

## Justificación

Es bien sabido por todos que la educación a lo largo del desarrollo de las diferentes épocas en las que la humanidad ha vivido es fundamental, el mismo conocimiento que aplicamos a diario se traduce a muchísimas generaciones de personas que alguna vez se interesaron en los fenómenos que ocurrían a su alrededor, y sobre todo al porqué de los mismos.

Conociendo la magnitud que tiene el conocimiento surge una pregunta, Si sabemos que es algo tanpreciado para nosotros como humanidad, ¿Porqué llegamos a despreciar a la misma educación? Nunca lo sabremos. A lo largo de las últimas décadas, con el objetivo de medir el grado de conocimiento que los alumnos de secundaria poseen, se han hecho (y se siguen haciendo) numerosos exámenes dentro de las categorías fundamentales de matemáticas, español y ciencias. Ramas que son de lo más importantes para nuestro desarrollo. Un ejemplo de estas evaluaciones es la de “PISA”.

En la última evaluación de PISA toma lugar el detonante de nuestra propuesta, México suspendió la aplicación de la prueba PISA para estudiantes de secundaria, esto implica varias cosas como su posible salida del programa de la OCDE, pero en este contexto no llega a ser tan relevante como lo siguiente: En nuestro país el conocimiento en los jóvenes que algún día tomarán las riendas del país es deficiente.

El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA) 2018 señala que en América Latina 79 por ciento de los estudiantes están en el nivel mínimo de competencia en lectura, y que no hay avances en aprendizajes de matemáticas y ciencias en los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (Forbes Staff, 2019)

Con este suceso en mente surge nuestra propuesta de un examen didáctico que permita a los jóvenes con dificultades en los distintos temas a preguntar para que desarrollen el conocimiento y habilidades de aprendizaje que se esperaría de un joven de secundaria. El examen contiene los temas de valor necesarios para que el estudiante se desarrolle de una buena forma. Se tiene en mente que, mediante este examen además de que el alumno se desarrolle, también pueda generar interés en algunos temas de su preferencia, por consiguiente, al finalizar tendrá mejor definido sus intereses y motivaciones en relación a los temas que tuvo la oportunidad de indagar. En resumen este es nuestro proyecto de cambio.

Afortunadamente, México seguirá participando en esta prueba en los siguientes años, lo que nos da la posibilidad de, mediante este tipo de recursos como nuestro examen, poder ayudar a los jóvenes que lo necesiten, para que adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse en su vida adulta.

Se realizará un programa que contenga varias funciones que faciliten el uso del mismo. De entre todas las funciones se destacan el contador de tiempo automatizado, la opción de cambiar de pregunta para que el usuario se sienta más cómodo. Las preguntas se dividen entre 3 materias principales: Español, matemáticas y Ciencias. En el caso de Español y Ciencias se presentarán 5 preguntas por sección, por el otro lado, en matemáticas se digitarán 10 preguntas, todas de forma aleatoria. Al finalizar se redirige al usuario a una retroalimentación para que pueda desarrollarse en relación a su desempeño en el examen.

## **Referencias**

Forbes Staff. (2019, Diciembre 3). Estudiantes mexicanos no entienden lo que leen y son penúltimos en matemáticas. Recuperado el octubre 28, 2021, de Forbes México. Sitio web: <https://www.forbes.com.mx/estudiantes-mexicanos-retroceden-en-habilidades-de-lectura-y-matematicas-pisa/>