



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Inducción a la formación
- **Código del Programa de Formación:** N/A
- **Nombre del Proyecto:** N/A
- **Fase del Proyecto:** N/A
- **Actividad de Proyecto:** N/A
- **Competencia:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:** Identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.
- **Duración de la Guía:** 5 horas

2. PRESENTACIÓN



La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; y busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico.

Para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, El SENA ha implementado la estrategia de aprendizaje por proyectos, con las actividades propuestas en esta guía.

vamos a empezar a familiarizarnos con las competencias, los programas de formación y la metodología institucional.

¡Sus aportes son importantes y enriquecen la formación!



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Reflexión Inicial



Observe el vídeo seleccionado por el instructor, en el que se aprecia el desarrollo de acciones realizadas por un trabajador en relación a la ocupación en la que usted se desempeñará en el sector productivo.

Describa las acciones que realiza el trabajador, reflexione si se identifica con estas y se acerca a lo que usted pensaba.

Comparta al grupo las deliberaciones a las que llegó.

Nota: el instructor deberá buscar y proyectar un video sobre el programa de formación que esta orientando

Tiempo: 30 minutos

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos

Querido aprendiz, organizados en grupos de tres compañeros y de acuerdo a sus conocimientos que tiene del programa que eligió, defina con sus propias palabras:

- ¿Por qué eligió esta carrera?
- ¿En qué cree que se podrá desempeñarse en el mundo laboral con esta carrera?
- ¿Qué empresas conoce en el medio que lo puedan contratar?
- ¿Qué conocimientos, habilidades y desempeño cree que debe adquirir en la formación para lograr ubicarse laboralmente.

Un integrante de cada equipo socializara sus aportes.

Tiempo: 30 minutos

GFPI-F-135 V01

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento:



3.3.1. Analizar los componentes del proceso de gestión de la Formación Profesional Integral.

Perfil profesional

Atienda a la exposición que hará su instructor relacionado con el perfil profesional y proyección del egresado del programa de formación a nivel regional, nacional e internacional. Según su comprensión y retomando lo visto en el vídeo anterior, registre en el siguiente cuadro los conocimientos previos que posee para cursar el programa (primera columna) y los que considera requiere aprender para lograr el perfil profesional (segunda columna):

Lo que se conoce	Lo que se quiere aprender

Nota: el instructor deberá mostrar el perfil de egreso del programa y comentara sobre la proyección del egresado.

Duración: 30 minutos

Formación por competencias

La propuesta pedagógica del SENA esta enmarcada en la formación profesional integral, “La FPI es el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales.



La Formación Profesional que imparte el SENA, constituye un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y el mundo de la vida a la construcción de la dimensión personal y social. Es un proceso educativo teórico-práctico con currículos determinados por las necesidades y perspectivas de los sectores productivos y de la demanda social, estructurados a partir de diferentes niveles tecnológicos y de desarrollo empresarial, desde el empleo formal, hasta el trabajo independiente.

Solo una formación fundamentada en conocimientos científicos y tecnológicos permite la comprensión de la dinámica productiva y facilita la movilidad y promoción laboral del trabajador. La formación profesional liga el conocimiento a la operación para lo cual se requiere manejar el concepto como categoría que posibilita la comprensión, la explicación y la transformación.”

Vamos a identificar qué es una competencia y por qué en la educación hablamos de competencias, para ello visualicemos el siguiente vídeo donde se explica que es competencias en la educación:

Ingresa al video: https://youtu.be/1Rosb_vshQE

Participe en la socialización que realizará el instructor sobre su programa de formación identificando las competencias Técnicas, Clave y Transversales de su diseño curricular

Nota: se sugiere que se recorte de programa de formación (diseño curricular) las competencias, y se elabore un cuadro comparativo donde identifique el tipo de competencias.

Tiempo: 30 minutos

Conociendo mi programa de formación

Organizados en equipos de tres compañeros, revise el programa de formación al cual se matriculó, establezca la modalidad, nivel, duración de la formación, el número de competencias específicas y básicas que lo estructuran.



Efectúe la interpretación de una de las competencias del programa de formación que será asignada por el instructor. En el siguiente cuadro desglosa su estructura:

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación
	R1	C1 C2...
	R2 ...	

Comparta al grupo la interpretación alcanzada.

Tiempo: 1 hora

3.3.2. Estrategia metodológica SENA: El proyecto formativo.



El SENA ha definido como su estrategia principal para desarrollar competencias, la formación por proyectos.

Un proyecto se puede definir como un conjunto de actividades que se desarrollan por fases para solucionar un problema del entorno social, productivo, educativo, entre otros.

Para comprender un poco más sobre los proyectos visualice el siguiente vídeo “ejemplo de proyecto”

<https://youtu.be/iWWIVVWcBAC>

Identifique en el vídeo qué es un proyecto, quienes desarrollan el proyecto, qué se logra con el proyecto?

Tiempo: 15 minutos

Conociendo mi proyecto formativo

Participe activamente en la explicación de su instructor relacionada con algunas de las didácticas activas que el SENA usa como estrategias metodológicas, hará énfasis en el Proyecto Formativo. Asimismo, socializa el proyecto formulado a través de una estrategia pedagógica para lograr comprensión del mismo. Dicho proyecto se trabajará en forma transversal a lo largo de la etapa de formación lectiva.



Identifique en el proyecto el problema a solucionar, la justificación, los objetivos, productos a desarrollar en la formación, fases del proyecto, entre otros.

Tiempo: 1 hora

Nota: se le sugiere trabajar la estrategia cuadro comparativo "vamos a construir una casa"

CONSTRUCCIÓN DE UNA CASA	MI PROYECTO FORMATIVO
Problema a solucionar:	Problema a solucionar:
Justificación:	Justificación:
Objetivos:	Objetivos:
Producto:	Producto:
Fases de Construcción:	Fases del proyecto:
....



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Reconocimiento del programa de formación y la metodología. Evidencias de desempeño: Participación en las actividades desarrolladas Evidencias de producto: Cuadro interpretación de competencias del programa	Identifica los componentes y estructura de la Formación Profesional Integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA.	Técnica: Valoración de producto Instrumento de Evaluación: Lista de chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Competencias Laborales: Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad.

Evaluación de competencia laboral: Proceso por medio del cual se recogen suficientes evidencias de la competencia laboral de un individuo, de conformidad con el desempeño descrito por las Normas Técnicas de Competencia Laboral establecidas, y se hacen juicios para apoyar el dictamen de si la persona evaluada es competente, o todavía no es competente, en la función laboral en cuestión.



Evidencia de aprendizaje: Manifestación del aprendizaje, que refiere a la comprobación de lo que “sabe”, “sabe hacer” y “es” el aprendiz. Pueden ser de conocimiento y de desempeño, de las cuales se pueden inferir los logros de aprendizaje y establecer el desarrollo o no de las

Formación por proyectos: Es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concretas para proponer soluciones prácticas que contribuyan a la mejora y el desarrollo de su entorno.

Programa de Formación: Es definido con el proceso de diseño curricular y se constituye en el conjunto de condiciones de ingreso y salida del proceso de formación, sujeto a aplicar estrategias metodológicas para desarrollar unas competencias expresadas en unos contenidos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Estatuto de la formación profesional integral del SENA. Acuerdo 00008 de 1997. Bogotá. Proyecto Educativo Institucional SENA – PEI (2013). Bogotá

Resolución 2198 DE 2019. SENA

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Luis Ernesto Mendoza Suárez	Profesional	Dirección Formación Profesional	17-11-2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)



	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Equipo Técnico Pedagógico-CTMA	Instructores	CTMA	05-04-2024	