

## Rúbrica de Evaluación: Elaboración mapa mental o línea del tiempo y Presentación de Modelos Atómicos

**Área académica:** Ciencias de la Naturaleza (QUÍMICA) **Grado:** 5to Secciones: A, B, C,D, E, G y F  
**Maestro:** Lic. Santo Sosa

**Producto:** Elaboración y presentación de línea del tiempo o mapa mental sobre los modelos y la teórica atómicos moderna, acorde a las competencias fundamentales y específicas del grado y los lineamientos generales de cada actividad asignada.

### Instrucciones:

1. Antes de elaborar su trabajo y presentarlo a la clase, revise por favor el presente instrumento y tenga en cuenta los criterios e indicadores.
2. Cada indicador y determine si lo cumple o no lo cumple.
3. Para poder cumplir con cada criterio debe satisfacer el nivel de desempeño excelente.
4. El instrumento se emplea en una evaluación cuantitativa, se suma el porcentaje de cada indicador y se obtiene una nota.

### Criterios e indicadores de evaluación de la línea del tiempo o mapa mental (50 puntos)

Criterio	Nivel de Desempeño	Indicadores	Puntos Máximos
<b>Contenido</b>	Excelente (10)	La información presentada es precisa, completa y muestra un claro entendimiento de los modelos atómicos.	10
	Bueno (7-9)	La mayoría de la información es correcta y relevante, pero algunos detalles pueden estar incompletos o imprecisos.	
	Regular (4-6)	La información es general y presenta varias imprecisiones o faltan detalles importantes sobre los modelos atómicos.	
	Deficiente (0-3)	La información es incorrecta, incompleta o muy confusa, con poco o ningún entendimiento de los modelos atómicos.	
<b>Organización y Estructura</b>	Excelente (10)	La estructura es clara y lógica. La organización de los conceptos es fácil de seguir y está bien categorizada en el mapa mental o línea de tiempo.	10
	Bueno (7-9)	La mayoría de la información está organizada adecuadamente, pero algunos elementos podrían estar mejor estructurados.	
	Regular (4-6)	La organización de los conceptos es confusa o poco clara, lo que dificulta seguir el mapa mental o la línea de tiempo.	
	Deficiente (0-3)	La información está desorganizada, lo que hace difícil o imposible entender los conceptos presentados.	
<b>Creatividad y Presentación</b>	Excelente (10)	El diseño es atractivo, con uso creativo de colores, imágenes y otros elementos visuales que refuerzan el entendimiento de los modelos atómicos.	10

<b>ón Visual</b>			
	Bueno (7-9)	El diseño es atractivo, pero algunos elementos visuales no refuerzan o complementan suficientemente la información presentada.	
	Regular (4-6)	La presentación es funcional, pero carece de elementos creativos que apoyen la comprensión de los modelos atómicos.	
	Deficiente (0-3)	La presentación visual es desorganizada o no utiliza recursos creativos para apoyar la explicación de los modelos atómicos.	
<b>Uso de Materiales y Recursos</b>	Excelente (10)	Se utilizaron todos los materiales necesarios (marcadores, tijeras, etc.) de manera eficiente y adecuada para complementar la presentación.	10

	Bueno (7-9)	La mayoría de los materiales fueron utilizados de manera correcta, aunque algunos podrían haber sido empleados de manera más eficiente.	
	Regular (4-6)	Se utilizaron pocos materiales o de manera inadecuada, lo que afectó la calidad visual del producto final.	
	Deficiente (0-3)	No se utilizaron los materiales necesarios o su uso fue incorrecto, afectando significativamente la calidad del trabajo.	
<b>Originalidad</b>	Excelente (10)	El enfoque del mapa mental o línea de tiempo es original, presentando información de manera novedosa y diferente.	10
	Bueno (7-9)	Hay algunos elementos de originalidad en la presentación de la información, pero no todos los aspectos son únicos o innovadores.	
	Regular (4-6)	El enfoque es poco original, utilizando un formato estándar sin innovaciones notables.	
	Deficiente (0-3)	No se observa ningún elemento de originalidad en la presentación de la información.	

## 2. Criterios e indicadores de evaluación para la Presentación Oral (50 puntos)

Criterio	Nivel de Desempeño	Indicadores	Puntos Máximos
<b>Claridad y Coherencia</b>	Excelente (10)	La presentación es clara y lógica, con ideas bien estructuradas que siguen un orden coherente y comprensible.	10
	Bueno (7-9)	La presentación es clara en la mayor parte, aunque en algunos momentos carece de coherencia o claridad.	
	Regular (4-6)	La presentación es difícil de seguir debido a problemas de coherencia y estructura de las ideas.	

	Deficiente (0-3)	La presentación es confusa y desorganizada, lo que dificulta la comprensión de las ideas expuestas.	
<b>Dominio del Tema</b>	Excelente (10)	Los estudiantes muestran un dominio completo del tema, respondiendo con seguridad y precisión a las preguntas.	10
	Bueno (7-9)	Los estudiantes dominan el tema en general, pero muestran inseguridad o errores en algunos aspectos o respuestas.	
	Regular (4- 6)	El dominio del tema es limitado, con varios errores o falta de profundidad en las respuestas.	
	Deficiente (0-3)	Los estudiantes muestran poco o ningún conocimiento sobre el tema, cometiendo muchos errores en la explicación y respuestas.	
<b>Uso del Tiempo</b>	Excelente (10)	La presentación se realiza en el tiempo establecido (máximo 10 minutos) y de manera eficiente, sin apresurarse ni excederse del tiempo.	10
	Bueno (7-9)	La presentación se ajusta al tiempo en general, pero algunos aspectos fueron apresurados o extendidos.	
	Regular (4- 6)	La presentación se excede o se queda corta en el tiempo, lo que afecta la calidad de la misma.	
	Deficiente (0-3)	No se respetó el tiempo, afectando gravemente el contenido de la presentación.	
<b>Trabajo en Equipo</b>	Excelente (10)	Todos los miembros del grupo participan activamente, colaborando y demostrando un trabajo en equipo eficiente y coordinado.	10
	Bueno (7-9)	La mayoría de los miembros del grupo participan, pero no todos con la misma contribución.	
	Regular (4- 6)	Algunos miembros del grupo participan poco o nada, afectando la calidad del trabajo en equipo.	

	Deficiente (0-3)	El trabajo en equipo es deficiente, con poca o nula colaboración entre los miembros.	
<b>Habilidad Comunicativa</b>	Excelente (10)	Los estudiantes se expresan con fluidez, confianza y claridad, utilizando un lenguaje apropiado y sin leer constantemente.	10
	Bueno (7-9)	Los estudiantes se expresan bien, aunque algunos momentos de inseguridad o lectura excesiva se evidencian.	
	Regular (4- 6)	Los estudiantes dependen mucho de la lectura o muestran inseguridad al comunicarse.	
	Deficiente (0-3)	La comunicación es muy deficiente, dificultando la transmisión de ideas de manera efectiva.	

**Total de Puntos: 100 puntos**

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ Calificaciones: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ Calificaciones: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ Calificaciones: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ Calificaciones: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ Calificaciones: \_\_\_\_\_