

0. FASEA: Aurkezpena

Helburuak:

- Formakuntza saioa irakasleei aurkeztea.
- Talde txikien osaketa definitu.

Dinamika I:

Formakuntza
osoaren
aurkezpena

Irakasleei formakuntza saioaren aurkezpena egingo zaie. Lehenik, gaian sarrera txiki bat egiteko bideo animatu bat erabiliko da. Bideoarekin batera ondorengo galdera botako da airera:

- Zer transmititzen dizu bideo honek? Hezkuntza munduarekin loturarik egiten duzu?

Nahiz eta bideoaren interpretazio desberdinak espero diren eta hasierako interes hori pizteko baliagarria izango den, transmititu nahi den ondorio nagusia ondorengo da:

GAFAM enpresak hezkuntza sisteman infiltratuta daudenetik hezkuntza mundua eta irakasleen lanbidea aurrez bideratuta eta definituta dago. Gainera, aldaketak erosotasunetatik eta gutxinaka egin direnez, irakasleen jarduteko era aldatu dute. Guztiok norabide berdina jarraitu eta itsutasunetik haien mesedetara jartzeko. Horregatik, formakuntza saio hau beharrezkoa da kontzientzia garatu eta norabide aldaketa bat egiteko.

Sarrera txiki hau egin ondoren, aurkezpenaz baliatuz, formazio saioaren helburuak zeintzuk diren azaldu eta formakuntzak jarraituko dituen fase desberdinak aurkeztuko dira. Ondoren, formakuntzak jarraituko duen plangintza aurkeztu eta formakuntza hasi eta amaitu bitarteko bost hilabeteren tartean, bertaratutako irakasleengatik zer espero den azalduko da. Horretaz gain, sortutako Moodle plataforma aurkeztuko da. Irakasle guztiek bertara sarbidea dute eta bertan formakuntzarako erabiltzen diren euskarri guztiak bertan daude eskuragarri.

Baliabideak: Bideoa eta Moodleko 0. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 15 min.	
Dinamika II: Taldekatzeak	<p>Formakuntza saioa 20 pertsonako taldeak osatuko du. Formakuntzan zehar dinamika gehienak talde txikian egingo direnez, lau pertsonako bost talde, hauen osaketak berezko garrantzia du. Irakasle guztien interes eta jakintza maila ez da berdina, horregatik formakuntza saiora bertaratu aurretik, partaideei DigCompEdu-k proposatzen duen konpetentzia digitalak neurtzeko galdetegia osatzeko eskatu zaie.</p> <p>Taldeak osatzeko, irakasleen digitalizazio maila kontutan izango da. Maila desberdinetako irakasleak elkarlanean aritzea aberasgarria da talde dinamikan lan egiteko. Hauetako bakoitzaren ikuspuntu eta baliabide digitalekiko esperientzia desberdina izanik, taldean egingo diren ekarpen guztiak kontuan hartzekoak izango dira. Horregatik, konpetentziei dagokionez talde mistoak egingo badira ere, talde bakoitzean, C1/C2 maila duten edo “lider” izaera duten irakasle bana egotea lehenetsiko da. Azken profil hau lagungarria izango da, talde txiki hauetan azaltzen diren ideia eta kezkei forma eman eta ikastetxeko errealitatera eramaten laguntzeko, etorkizunean ikastetxeko IKT arduradunaren profila bete dezakeen pertsona.</p>
Baliabideak: DigCompEdu konpetentzia digitalak neurtzeko galdetegia .	
Aurreikusitako iraupena: 5 min.	
1. FASEA: Lehen saioaren sarrera	
Helburuak:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lehenengo saioa aurkeztu. • Aurrezagutzak eta gaiarekiko interesa piztu. 	
Dinamika III: Saioaren	Aurkezpena baliatuz, lehenengo formazio saioaren nondik norakoak aurkeztuko dira. Horretarako, lehenengo saiorako definitu

aurkezpena	diren helburu zehatzak zeintzuk diren azalduko da. Aldi berean, denbora lerro baten bitartez, eguneko saioak jarraituko dituen fase desberdinak aurkeztuko dira, hauek aurrera eramateko egingo diren dinamikekin batera.
Baliabideak: Moodleko 1. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 10 min.	
Dinamika IV: Aurrezagutzak piztu.	<p>Dinamikaren lehenengo zatian, Google bitartez sortutako galdetegi bat beteko du irakasle bakoitzak. Galdetegiaren edukia bera, hain garrantzitsua ez den arren, baliabide digitalekiko irakasleen ikuspuntua ezagutzeko aitzakia erabiliko da. Eskolaren egunerokotasunean GAFAM erreminta eta aplikazioen erabilera masiboaren kontzientzia hartzeaz gain, hauek erabiltzearen atzean dauden hainbat datu ezagutu eta errealitatera hurbiltzeko asmoz. Hau horrela, helburu argirik erakusten ez duen galdetegi honekin, Google moduko plataformak, formakuntzara bertaratu diren irakasleengatik eskuratu dituen datuak mahaigaineratuko dira, inpaktua sortzeko asmoz.</p> <p>Datuak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formakuntzara bertaratu diren pertsona kopurua eta hauen datu pertsonalak (bizilekua, adina, profesioa, besteak beste). • Irakasle taldea nondik konektatu den eta hortaz, formakuntzaren kokapena eta bertaratu direnen profesioa, hau da, ikastetxetik konektatu den irakasle taldea. • Eguneroko eta irakasle jardunean pertsona hauen ohiturak. (erosketa ohiturak, aplikazioen erabilera...). • Eta abar. <p>Behin datu hauek aurkeztuta, talde txikietan hausnarketarako espazioa eskainiko da. Ondorengo galdera gidatzaileak erabiliz, gogoeta egiteko asmoz:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Egunerokotasunean Google moduko plataforma eta hauen aplikazioak oso presente daude? • Zein datu eskuratzen ditu Googlek? • Zein influentzia du zure irakasteko moduan, aplikazio hauek erabiltzea? <p>Azkenik, talde txikietan partekatutako ideak talde handira gelaratuko dira, horrela eztabaida eran gaiaren inguruan hitz egiteko.</p>
Baliabideak: Google galdetegia eta Moodleko 1. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 25 min.	
2. FASEA: GAFAM enpresen ezaugarritzea	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Teknologia digitalen merkatuan nagusi diren GAFAM enpresa multinazionalak ezaugarritu. • Gizarte zein hezkuntza mailan azaleratzen diren problematika nagusiak identifikatzea. 	
Dinamika V: Eguneroko baten pasartea irakurri.	<p>Teknologia digitalen merkatuan nagusi diren GAFAM enpresa multinazionalak ezaugarritu eta gizarte mailan azaleratzen diren problematika nagusiak identifikatzeko asmoz, banaka, edozein pertsona izan daitekeen neska gazte baten eguneroko pasarte bat irakurriko da. Esanguratsua da, egunean zeharreko ekintzak aurrera eramateko, nola baliabide digital edota aplikazioak gure bidea erraztu eta laguntzen dute. GAFAM enpresak identifikatzeko asmoz, talde txikietan ondorengo galdera erantzungo da:</p> <p>Zein enpresaren menpe dago gure egunerokotasuna?</p> <p>Talde txikietako erantzunak gelaratu eta talde haundian, GAFAM enpresak identifikatu ostean, aurkezpena baliatuz, multinazional teknologiko hauek zeintzuk diren aurkeztu eta haien lan egiteko era eta asmo zein helburuak zein diren azalduko da.</p>
Baliabideak: Moodleko 1. saioa	

Aurreikusitako iraupena: 20 min.

<p>Dinamika VI: Irakasle baten egunerokoa sortu.</p>	<p>GAFAM enpresek EAEko hezkuntza sistema nola bereganatu duten ulertu eta haien helburu argiak zein ezkutukoak ezagutzeko eta problematika honen eraginak hezkuntzan aztertu eta kontzientzia pizteko ondorengo dinamika gauzatuko da.</p> <p>Oraingoan, irakaslea bera izango da, irakaslearen eguneroko pasarteak sortuko duena. Hezkuntzan GAFAM enpresen eskuhartzeaz ohartarazteko, hauen erabilerari erreferentzia eginez eta irakaslea beraren eguneko jardunean fokua jarritz, talde txikietan irakaslearen eguneko pasarteak sortuko da.</p> <p>Talde handian, bost taldeen pasarteak gelaratuko dira eta irakaslearen jardunean eta ikasleen egitekoan GAFAM baliabideekiko menpekotasuna zein esparru eta egitekotan sortzen den zerrendatuko da, ondoren sortuko den behaketa taula egiteko baliagarria izango dena.</p> <p>Bigarren zati batean, GAFAM enpresak EAEko hezkuntza sistema barruan nola eragiten duten ulertzeko eta batez ere Microsoft eta Google enpresek Eusko Jaurlaritzarekin duten hitzarmena ezagutarazteko asmoz Hezkuntza Librezale-k sortutako ondorengo bideoa erabiliko da.</p>
---	---

Baliabideak: [Bideoa](#) eta Moodleko [1. saioa](#)

Aurreikusitako iraupena: 45 min.

<p>Dinamika VII: Ikasleen kasua aztertu</p>	<p>GAFAM enpresek gure ikastetxeak bereganatu izanagatik, adingabeak diren gure ikasleetan zein arrisku, askatasun urraketa eta problematika agertzen diren azaleratzea, irakasleetan, ikaslearen babesaren beharraren inguruan kontzientzia pizteko asmoz ondorengo dinamika gauzatuko da.</p>
--	---

	<p>Lehenik, GAFAM enpresak ikastetxeetan eta ikasleengan zuzenean duten eraginaren inguruan hausnartzeko ondorengo galderen bueltan gogoeta egingo da talde txikietan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikatzen dituzu ikaslearen bueltan sortu daitezkeen arazo edo arriskuak? • Irakasleak ze egin dezake ikaslea babesteko asmoz? <p>Bestetik, ondorengo bi albisteak irakurtzeko denbora eskainiko da, 3 taldek lehenengo albistea irakurriko dute eta 2 taldek bigarren albistea.</p> <p>Bi ekintza hauek gauzatuta, talde txikietan egindako hausnarketak eta kezka nagusiak talde haundian partekatuko dira era irekian. Honekin batera, aurkezpena baliatuz, enpresa hauen eskuhartzearen ondorio nagusienak laburbilduko dira ideia orokorrak definitzeko asmoz.</p>
Baliabideak: lehenengo albistea , bigarren albistea eta Moodleko 1. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 30 min.	
3. FASEA: ikastetxeko egoeraren diagnostikoa.	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Saioko informazioa lurreratu eta lehenengo saiotik bigarren saiorako tartean, ikastetxean bertan fokua jarri beharreko puntuak eta ezaugarriak definitu behaketa taula batean. 	
Dinamika VIII: Behaketa taula sortu	<p>Dinamikaren baitan, tarte bat eskainiko da behaketa taula bat osatzeko. Honela, ikastetxeko egunerokotasunean irakasleari lagungarria egingo zaion erraminta hau baliatuko da, ikastetxeko errealitatean erreparatu eta alderdi esanguratsuenak identifikatzeko asmoz.</p> <p>Orain arteko informazio guztia kontuan izanda, nola lurreratzen da hau guztia gure ikastetxean?</p>

	<p>Horretarako hainbat galdera gidatzaile planteatuko dira eztabaida ireki eran eta behatzeko garrantzitsuak diren adierazle ezberdinak definitzeko. Modu honetara, ikastetxeko errealitatean erreparatu eta foku kezkarrienak batuko dira.</p> <p>Google eta Microsoft enpresak sortutako baliabideen erabileraren nolakotasuna aztertuko da.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zein esparru edo ekintzetan sortzen da baliabide hauekiko dependentzia? • Zer nolako eragina dute irakaslearen eta ikaslearen jardueretan? • Beharrezkoak da baliabide digital hauen erabilera erabiltzen diren esparru guztietan? • Abantaila eta desabantailen inguruan hausnartu. <p>Talde txikietan definituko dira adierazleak, galdera gidatzaileak kontuan izanda. Behin hori eginda, talde guztien adierazleak zerrendatuko dira arbelean, jarraian hautaketa bat egiteko adierazle esanguratsuenak aukeratuz.</p> <p>Guzti hau egin ostean, behaketa taula bateratu bat osatuko da irakasle guztientzat, datorren hilabete zehar ikastetxean behaketa lan sakona egiteko.</p>
Baliabideak: arbel fisikoa eta Moodleko 1. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 40 min.	
4. FASEA: Bigarren saioaren sarrera	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Bigarren formakuntza saioa aurkeztu. • Hilabete zehar osatutako behaketa taula amankomunean jarri. 	
Dinamika IX: Saioaren	Aurkezpenaz baliatuz, lehenengo formazio saioaren nondik norakoak aurkeztuko dira. Horretarako, bigarren saiorako definitu

aurkezpena	<p>diren helburu zehatzak zeintzuk diren azalduko da. Aldi berean, denbora lerro baten bitartez, eguneko saioak jarraituko dituen fase desberdinak aurkeztuko dira, hauek aurrera eramateko egingo diren dinamikekin batera.</p>
Baliabideak: Moodleko 2. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 10 min.	
<p>Dinamika X:</p> <p>1 saioko behaketa taula gelaratu</p>	<p>Aurreko formakuntza saioan garatuta eta hilabeteko tartean ikastetxeko errealitateari buruz behaketa taulan jaso diren ezaugarriak elkarren artean elkarbanatuko dira.</p> <p>Hau gauzatzeko, talde txikitan bildu eta bakoitzaren esperientziak mahaigaineratuko dira. Ondoren, datu esanguratsuenak eta komunean daudenak zehaztuko dira, irakasle taldearekin partekatzeke. Horretarako, 4 kezka edo foku definitu dira, hauen inguruan nota itsaskorrak erabiliz adierazle esanguratsuenak biltzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baliabide digitalen erabilera esparrua. • Eragina irakasle/ikasle jardunean. • Baliabideen beharrezkotasuna. • Abantaila/desabantailak. <p>Segidan, talde handian eztabaida irekiko da, behaketa tauletatik atera den informazio esanguratsutik ondorio amankomunak ateratzeko eta ondorengo galdera/ kezka mahaigaineratzeko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enpresak erabat integratuta hezkuntzan. • Nola egiten zaio aurrera egoera honi? • Zein alternatiba daude?
Baliabideak: arbel fisikoa, nota itsaskorrak, 1. behaketa taula	
Aurreikusitako iraupena: 30 min.	
5. FASEA: Burujabetza digitala ezaugarritu	

Helburuak:

- Aurre- ezagutzak aktibatzea.
- Irakasle taldearen artean jakintzak partekatzea.
- Burujabetza digitala ezaugarritu.

Dinamika XI:

Aurre ezagutzak aktibatu

Irakasleek burujabetza digitalaren inguruan dakitenaren berri izateko, aurre- ezagutzak aktibatzea izango da zeregin nagusia, hau da, burujabetza digitalaren inguruan zer dakiten jakitea formakuntza eskuratu aurretik. Horretarako 3 galdera gidatzaile nagusi aurkeztuko zaizkie:

- Zer datorkizu burura burujabetza digitala entzuterakoan?
- Zer dakigu honen inguruan?
- Zein ezaugarri ditu?

Talde txikitan elkartu eta gai hauen inguruan eztabaidatu. Jarraian, ateratako erantzunak talde handian elkarbanatu.

Baliabideak: arbela eta Moodleko [2. saioa](#)

Aurreikusitako iraupena: 30 min.

Dinamika XII:

Burujabetza digitalaren inguruko eduki pilulak

Eduki pilulak ematea irakasleei, zer da burujabetza digitala galdera erantzunez eta zertan oinarritzen den eta honen ezaugarriak definituz.

Burujabetza digitalaren ideiarene inguruan, aurreko dinamikan planteatu diren galderei erantzuteko, aurkezpenaren bidez emango dira edukiak.

Horrez gain, Elisabeth Pomboren “Euskarabildua: Burujabetza teknologikoa, zergatik eta zertarako” hitzartzea erabiliko da gaia gehiago sakontzeko.

Baliabideak: hitzartzearen [bideoa](#) eta Moodleko [2. saioa](#)

Aurreikusitako iraupena: 25 min.

6. FASEA: Ikastetxeetan eskuhartzea

Helburuak:

- Burujabetza digitalaren inguruan eman diren aurrerapausoak ezagutaraztea.
- Orain arte landutako informazio eta gogoetak ikastetxean lurreratu.

Dinamika XIII:

Zer egin da
burujabetza
digitalaren
inguruan

Burujabetza digitalaren gaiaren inguruan martxan jarri diren proiektu eta hauen bultzatzaile diren Euskal Herri mailako elkarte/eragile ezberdinak ezagutaraziko dira. Tartean:

Horretarako, hainbat irakurgai eta webgune helbide emango zaizkie hauen berri izateko eta ondoren talde handian partekatuko dira bakarkako irakurketetan identifikatu dituzten aspektu garrantzitsuenak.

IRAKURGAIAK:

- Irakurgaia 1: Hezkuntzan ere librezale
- Irakurgaia 2: Euskal Herria Digitala
- Irakurgaia 3: Euskarabildua

Baliabideak: [irakurgaia 1](#), [irakurgaia 2](#), [irakurgaia 3](#) eta Moodleko [2. saioa](#)

Aurreikusitako iraupena: 40 min.

Dinamika XIV:

Ikastetxeko
egoera eta
behaketa
taularen osaketa

Orain arteko informazio guztia kontuan izanda, nola lurreratzen da hau guztia gure ikastetxean? Ikastetxeko burujabetza digitalaren errealitatea ezagutu, hobetu eta aldaketa fokuak identifikatzeko behaketa taula bat osatuko da. Modu honetara, errealitatearen gaineko informazio zehatza lortu daitekeelako.

Horretarako hainbat galdera gidatzaile planteatuko dira eztabaida ireki eta behatzeko garrantzitsuak diren adierazle ezberdinak definitzeko. Modu horretara, arlo ezberdinetako errealitatea identifikatzeko aukera egongo da.

Galdera gidatzaileak/ kontuan eduki beharreko arloak:

- Non daude aldaketa posibleak?

	<ul style="list-style-type: none"> • Zein baliabidetan egon daiteke aldaketarako gakoa? • Formakuntzarako beharra dago? Zein arlotan? • Iritzi kritikoa sustatzeko espazioak irekitzen dira gaur egun? Ikastetxeko egungo errealitateaz kontziente izateko. <p>Talde txikietan definituko dira adierazleak, galdera gidatzaileak kontuan izanda. Behin hori eginda, talde guztien adierazleak zerrendatuko dira arbelean, jarraian hautaketa bat egiteko adierazle esanguratsuenak aukeratuz.</p> <p>Guzti hori egin ostean, behaketa taula bateratu bat osatuko da irakasle guztientzat datorren hilabetearen zehar ikastetxean behaketa lan sakona egiteko.</p>
Baliabideak: Moodleko 2. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 40 min.	
7. FASEA: Hirugarren saioaren aurkezpena	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Hirugarren formakuntza saioa aurkeztu. • Hilabetearen zehar osatutako behaketa taula amankomunean jarri. 	
Dinamika XV: Saioaren aurkezpena	Aurkezpenaz baliatuz, lehenengo formazio saioaren nondik norakoak aurkeztuko dira. Horretarako, hirugarren saiorako definitu diren helburu zehatzak zeintzuk diren azalduko da. Aldi berean, denbora lerro baten bitartez, eguneko saioak jarraituko dituen fase desberdinak aurkeztuko dira, hauek aurrera eramateko egingo diren dinamikekin batera.
Baliabideak: Moodleko 3. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 10 min.	
Dinamika XVI: 2 saioko behaketa taula gelaratu	Aurreko saioaren amaieran sortutako behaketa taularen azterketa. Horretarako, talde txikietan bildu eta galdera gidatzaileen inguruko ideiak idatziko dituzte nota itsaskorretan. Ondoren, arbelean bilduko dira talde guztietako notak, zehazte prozesu bat egon dadin.

	Galdera gidatzaileak: <ul style="list-style-type: none"> • Non egon daitezke aldaketa fokuak? • Zein baliabidetan egon daiteke gakoa? • Formakuntza beharrik dago? Zein arlotan?
Baliabideak: Norberaren behaketa taula, nota itsaskorak, arbela fisikoa eta Moodleko 3. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 20 min.	
8. FASEA: Baliabide digital libreetan trebakuntza	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Baliabide digitalen lizentziak, software libre ezagutu eta kritikoki bereiztea. • Baliabide libreak aurkitzen irakastea. • Baliabide libreetan trebatzea 	
Dinamika XVII: Baliabide digitalen jokoa	Lehenik eta behin joko bat burutuko da, kontzeptu batzuk pizteko, eta aurre jakintzak arakatzeko. Joko honen helburua norberak dakienaren kontzientzia piztea da, gero eduki pilularekin sakondu ahal izateko.
Baliabideak: Norberaren ordenagailua, <i>Kahoot.it</i> web orriko jokoa eta Moodleko 3. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 20 min.	
Dinamika XVIII: Eduki pilula: nola aurkitu alternatibak?	Alternatiba burujabeak aurkitzeko beharrezkoa den informazioa eskuratu: <ul style="list-style-type: none"> • Zein lizentzia mota daude? • Zer da software libre bat? • Non dago librearen eta pribatuaren arteko muga? Software erdi-libreetan. • Non aurkitu daitezke baliabide hauek? (Hezkuntza librezale)
Baliabideak: Moodleko 3. saioa . Material gehigarria: 10 minututan: Software askea hezkuntzan, Iñigo Gebara	
Aurreikusitako iraupena: 30 min.	

Dinamika XIX: Alternatibak erabili	Hezkuntza Librezaletan gomendioetan oinarrituta, bi tresna “berri” erabiliko dira: <ul style="list-style-type: none"> • LibreOffice ofimatika paketea. • Mozilla Firefox nabigatzailea. Honetaz gain, beste tresna bat ere gehituko da: <ul style="list-style-type: none"> • Duckduck Go web arakatzaila Tresna hauetaz baliatuz, zerrenda bateko gai baten ikerketa burutu beharko da. Ondoren, lan honen aurkezpena egin
Baliabideak: Norberaren ordenagailua eta Moodleko 3. saioa , LibreOffice , Firefox eta DuckDuck Go .	
Aurreikusitako iraupena: 60 min.	
9. FASEA: Hilabeteko lan plangintza.	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxean lurreratu orain arte ezagututako baliabide digital libreak. 	
Dinamika XX: Zerrenda sortu	Ikastetxean inplementatu daitezkeen baliabide digital askeen zerrenda bat egitea, datorren asteetan gainontzeko irakasleak trebatzen joateko. Gida baten laguntzaz, sortu zerrenda bat ikasgelan erabiltzen diren materialen alternatibak proposatu eta erabiltzeko. Irakasle taldean tresna hauek erabiltzea sustatu beharko da ondoren.
Baliabideak: Idazteko materiala	
Aurreikusitako iraupena: 20 min.	
10. FASEA: Laugarren saioaren aurkezpena	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Saioan burutuko diren ekintzen aurkezpena. • Aurreko saioko zerrendaren errepasoa burutzea 	
Dinamika XXI: Saioaren aurkezpena	Aurkezpenaz baliatuz, lehenengo formazio saioaren nondik norakoak aurkeztuko dira. Horretarako, hirugarren saiorako definitu diren helburu zehatzak zeintzuk diren azalduko da. Aldi berean, denbora lerro baten bitartez, eguneko saioak jarraituko

	dituen fase desberdinak aurkeztuko dira, hauek aurrera eramateko egingo diren dinamikekin batera.
Baliabideak: Moodleko 4. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 10 min.	
Dinamika XXII: Zerrendaren errepasoa	Talde handian, zerrenda bat egin arbelean eta bete diren eta bete ez diren helburuak idazten joan. Helburuen maila aztertu, eta hausnarketa bat egin.
Baliabideak: Bakoitzak egindako zerrenda, arbela fisikoa eta Moodleko 4. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 20 min.	
11. FASEA: Azpiegitura libreak	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> • Aurreko saioan landutako baliabide libreetan sakontzea. • Baliabide librean zailtasunak ikustea. • Erabilera egokiaren inguruko gogoetaren garrantzia nabarmentzea. • Taldean lan egitearen potentziala ikustea. 	
Dinamika XXIII: 100% software librean oinarritutako plataforma	Dinamika honek aurre prestaketa handia behar du. IKTko langileekin hitz eginez, demo ingurune bat sortu behar da, baliabide libreetan oinarritua: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Linux</i> dun portatil bat erabili. • Fitxategiak zerbitzari lokal baten gordetzea. • <i>Email</i> zerbitzari lokal bat erabiltzea. • <i>Moodle</i> plataforma. Hau burutzeko talde txikitik banatu beharko dira, eta hainbat adituren laguntza behar izango da. <p>Dinamika eguneroko lan bat egitea izango da: eduki orri bat sortzea, zerbitzarian gorde eta emailez partekatzea. Ondoren Moodle-en kurtso bat sortu beharko dute, baina ingurune ezezagun batean.</p>

Baliabideak: <i>Lubuntu Linux</i> dun protatila. <i>Filezilla</i> , <i>Mailcow</i> eta <i>Moodle</i> duen zerbitzaria. Honetaz gain, gaian trebatuta dauden adituak, irakasleei laguntzeko. Moodleko 4. saioa .	
Aurreikusitako iraupena: 60 min.	
Dinamika XXIV: errealitaterako plan bat burutzea eta itxiera	Aurreko ariketak baliabide irekien mundua zaila dela argi utziko du, ez baitira izango 60 minututan asko aurreratzeko gai. Honekin, baliabide libreek dituzten zailtasunak azpimarratuko dira, eta norberak bere zerrenda hobetu beharko du, errealitatera hobeto moldatzen den plan bat jarraituz. Honekin guztiarekin bat, eduki pilula bat emango da, zentzuzko erabileraren ingurukoa: nahiz eta baliabide libreak ez izan, burujabetza ez da oinarritzen sistema horretatik kanpo egonez, baizik eta sistemaren kontrak zeintzuk diren garbi izanez eta zentzuz jokatzuz.
Baliabideak: Norberaren zerrenda eta Moodleko 4. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 30 min.	
12. FASEA: Ebaluazioa	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> Formakuntza bera ebaluatzea. Formakuntza jasotzen duten irakasleek haien buruaren autoebaluazioa egitea. 	
Dinamika XXV: Ebaluazio prozesua aurkeztu.	Aurkezpenaz baliatuz, ebaluazio saioaren nondik norakoak aurkeztuko dira. Horretarako, ebaluazio egitearen helburu zehatzak zeintzuk diren azalduko da. Aldi berean, denbora lerro baten bitartez, eguneko saioak jarraituko dituen fase desberdinak aurkeztuko dira, hauek aurrera eramateko egingo diren dinamikekin batera.
Baliabideak: Moodleko 5. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 10 min.	
Dinamika XXVI:	Banakako autoebaluazioa osatzeko denbora eskainiko da eta bertan egindako gogoetak talde txikietan partekatuko dira. Horretarako

Autoebaluazioa	<p>Moodle-en eskegita dauden txantiloak erabiliko dira, bertan dauden galderak erantzunez ebaluazioa gauzatzeko.</p> <p>Aberasgarria da talde dinamikan lan egin eta komunitatea eratzeke orduan, taldea osatzen duten irakasle bakoitzaren prozesua ezagutzea. Hauek izan dituzten kezka, indargune zein zailtasunak ezagutu eta elkartrukean aritzea, ahaztu gabe, formakuntzaren helburu nagusia ikaslearen egitekoan eragina izatea dela.</p>
Baliabideak: Moodleko 5. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 30 min.	
Dinamika XXVII: Formazioaren ebaluazioa	Formazioaren ebaluazioa, talde txikietan egingo da, hau da, talde bakoitzeko ebaluazio bana, guztira bost. Horretarako Moodle-en eskegita dauden txantiloak erabiliko dira, bertan dauden galderak erantzunez ebaluazioa gauzatzeko. Ondorengo dinamika gauzatzeko baliagarria izango dena.
Baliabideak: Moodleko 5. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 30 min.	
13. FASEA: Planaren erregulazioa eta itxiera	
Helburuak: <ul style="list-style-type: none"> Azken saioan definitutako ikastetxeko planaren berrikuspina eta erregulazioa egin. Formakuntza amaitu eta ikastetxeak jarraituko dituen lan dinamika definitu. 	
Dinamika XXVIII: Erregulazioa	<p>Azken saioan definitutako ikastetxeko plana berrikusteko asmoz, talde txikietan definitutako helburuak bete diren berrikusiko da. Helburuen progresua neurtu eta hauek burutzeko ikastetxeko testuinguruan eta irakasle lan taldean izan diren indargune zein zailtasunak identifikatu dira.</p> <p>Hortaz gain, aurretik egindako ebaluazio zein autoebaluazioak kontuan hartuta ere, lan taldearen jarduteko eraren feedback eta ebaluazioa gauzatu da.</p>

	<p>Bestetik, ikaslean fokua jarritz, ikasgelako egunerokotasunean egon diren ohitura aldaketak zerrendatu eta aldaketa hauek ikaslearengan eragina izan duten baloratuko da.</p> <p>Honen arabera, helburuak eguneratu eta berriak definituko dira, ondorengo hilabetetan ikastetxean eramango den plana eta eginkizunekin batera.</p> <p>Behin talde txikian partekatuta, talde haundian gelaratuko dira talde txikietako hausnarketa eta puntu garrantzitsuenak plan bateratu bat sorteko asmoz.</p>
Baliabideak: arbel fisikoa eta Moodleko 5. saioa	
Aurreikusitako iraupena: 40 min	