

Samuel VERNET

Né le 04/10/1989 à Valence (Drôme, France)

Nationalité française

Docteur en Sciences du langage qualifié en section 07

N° de qualification 17207285901

Site personnel : <https://samuelvernet.github.io/>

Coordonnées personnelles

✉ 27, rue de New York, 38000 Grenoble
☎ 0033 6 86 59 55 42 (cellulaire)
@ samuel.vernet1@gmail.com

Coordonnées professionnelles

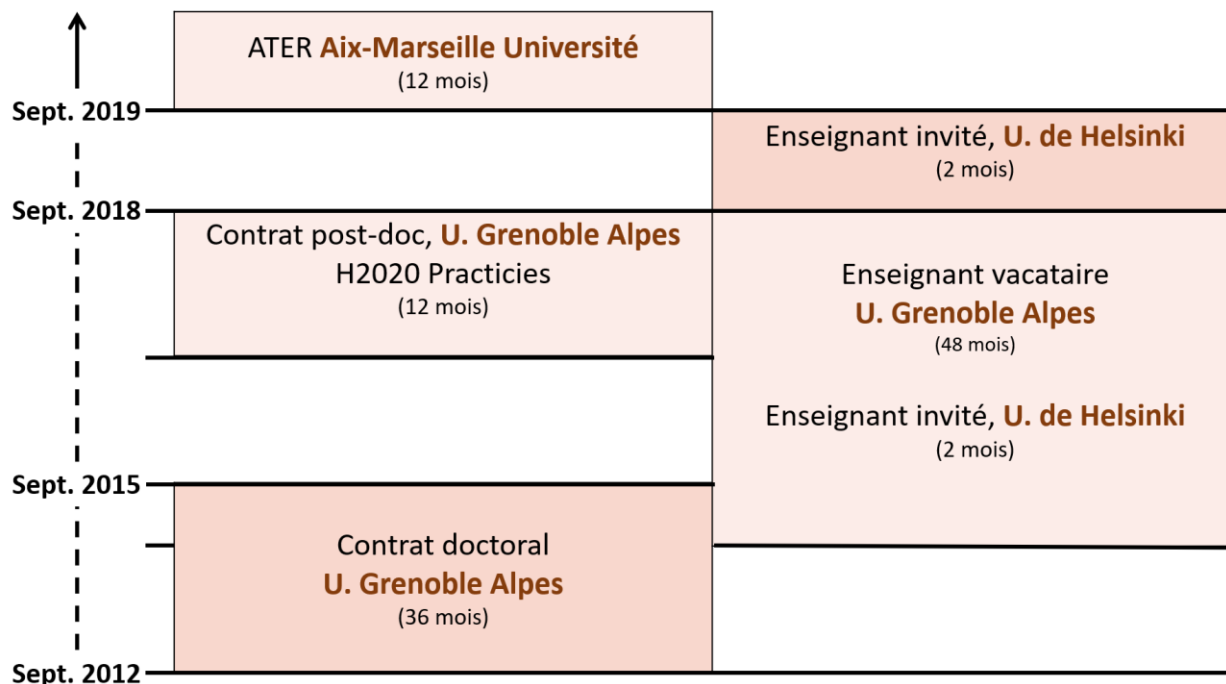
✉ LPL – Aix-Marseille Université
4 avenue Pasteur, 13100 Aix-en-Provence
@ samuel.vernet@univ-amu.fr

COMPOSITION DU CURRICULUM VITAE

1. Tableaux synthétiques	2
1.1. Postes	2
1.2. Enseignements (détail pp.12-13)	2
1.3. Production scientifique (détail pp. 7-10)	3
2. Parcours universitaire et diplômes	3
3. Activités de recherche	3
3.1. Profil de recherche	3
3.2. Master et doctorat	4
3.3. Projets et groupes de recherche	5
3.4. Communications	7
3.5. Publications	9
3.6. Diffusion de la recherche	10
3.7. Organisation de rencontres scientifiques	10
3.8. Expertises	12
4. Enseignement	12
Aix-Marseille Université	12
Université des Comores	12
Université de Helsinki	13
Université Grenoble Alpes	13
5. Engagements communautaires	15
5.1. Laboratoire	15
5.2. Communauté universitaire	15
5.3. Société civile	15

1. TABLEAUX SYNTHÉTIQUES

1.1. POSTES



1.2. ENSEIGNEMENTS (DÉTAIL PP. 12-13)

Enseignements à Aix-Marseille Université (192 heures équivalent TD)			
2019-2020	Langues, cultures et sociétés (CM)	L1 multi-parcours	66h
2019-2020	Langues, cultures et sociétés (TD)	L1 multi-parcours	36h
2019-2020	Initiation à l'analyse linguistique	L1 multi-parcours	90h
Enseignements à l'Université des Comores (26h) – programmé			
2019-2020	Didactique de l'interculturel	Master didactique du français	26h
Enseignements à l'Université Grenoble Alpes (368,5 heures équivalent TD)			
2014-2018	Systèmes d'écritures : diversité et variation	L1 Sciences du langage	156h
2016-2018	Analyse du discours	M1 SCL <i>tous parcours</i>	20h
2016-2018	Discours et communication médiée	M1 Médiation culturelle et langagière	10h
2016-2018	Principes et méthodologies en Sciences du langage	M1 Linguistique	10h
2014-2017	Pratiques de l'interculturel	M1 Français langue étrangère	120h
2016-2017	Exposer un travail de recherche à l'oral	M1 Français langue étrangère	30h
2016-2017	Sociolinguistique générale	M1 Linguistique	22,5h
Enseignement à l'Université de Helsinki (48h)			
2018-2019	Sociolinguistique : minorités et minorisations	Master d'Etudes francophones	24h
2015-2016	Politiques linguistiques et attitudes linguistiques	Master d'Etudes francophones	24h

1.3. PRODUCTION SCIENTIFIQUE (DÉTAIL PP. 7-10)

Communications		Publications	
Colloques, journées d'études	26	Articles (revus par les pairs)	10
Invitations pour une conférence	3	Chapitres d'ouvrage	3
Invitations pour un cours	3	Notes de lecture	1
Séminaires d'équipe	6	Rapports de recherche, thèses	6
	38		20

2. PARCOURS UNIVERSITAIRE ET DIPLÔMES

- 2012-2016 **Doctorats en Sciences du Langage**, sociolinguistique, anthropologie linguistique.
Université Grenoble Alpes, France et Université de Moncton, Canada.
Contrat doctoral 2012-2015
Thèse soutenue le 18 novembre 2016. Membres du jury : A. Boudreau (directrice), G. Forlot (rapporteur), M. LeBlanc, S. Määttä (rapporteur), M. Matthey (présidente), C. Moïse (directrice).
Intitulé de la thèse : *Discours, idéologies linguistiques et enseignement du français à l'Université de Moncton*.
Prix de thèse de l'Association Française d'Etudes Canadiennes (AFEC) 2017
Prix de thèse de l'Ecole Doctorale n°50 LLSH 2017
Prix Vo-Van 2018 de la meilleure thèse de l'U. de Moncton
- 2010-2012 **Master Sciences du Langage**, parcours « Langue, parole, variation, surdité ». Université Stendhal, Grenoble 3.
Diplôme obtenu en mai 2012 : Mention Très Bien
Intitulé du mémoire de M2 : *Rapport à la norme, discours métalinguistique spontané sur des forums anglophones et francophones*. Mention Très Bien (avec félicitations).
Intitulé du mémoire de M1 : *Orthographe du français, demande sociale et aménagement linguistique*. Mention Très Bien.
- 2007-2010 **Licence Sciences du Langage**
Université Stendhal, Grenoble 3.
Diplôme obtenu en mai 2010.

3. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

3.1. PROFIL DE RECHERCHE

Mots-clés : Sociolinguistique ; anthropologie linguistique ; ethnographie ; analyse critique de discours ; idéologies ; langues minoritaires ; processus de minorisations ; politiques linguistiques ; discours « de haine ».

Profil : mes recherches portent sur la construction et la circulation des **discours** et des **idéologies**, leurs liens avec des processus de **domination sociale**. Elles s'inscrivent dans une **sociolinguistique** qui favorise **l'ethnographie** et **l'analyse critique de discours**, où le travail de terrain permet de saisir les dynamiques sociales et institutionnelles à l'œuvre de façon historicisée. J'ai surtout investi deux champs : en premier lieu, celui des langues minoritaires (le français en Acadie) et de l'enseignement des langues ; en second lieu, celui des discours « de haine » et des contre-discours, leur circulation et leur ancrage idéologique.

3.2. MASTER ET DOCTORAT

2012-2016 Doctorat : « **Discours, idéologies et enseignement du français à l'Université de Moncton** » (347p.), sous la direction d'Annette Boudreau et Claudine Moïse.

Jury : Gilles Forlot, professeur à l'Université Sorbonne Paris Cité, rapporteur
Matthieu LeBlanc, professeur à l'Université de Moncton, examinateur
Simo Määttä, maître de conférences à l'Université de Helsinki, rapporteur
Marinette Matthey, professeure à l'Université Grenoble-Alpes, présidente

Mots-clés : idéologie, discours, normes linguistiques, ethnographie, approche critique

Résumé publié : L'objectif de cette thèse est d'étudier les discours et les idéologies linguistiques présentes dans l'enseignement du français à l'Université de Moncton, en Acadie du Nouveau-Brunswick (Canada), région francophone minoritaire. A travers les concepts clés que sont les « idéologies », le « discours », les « normes linguistiques », l'objectif est de comprendre quels sont les discours et les idéologies qui circulent dans l'enseignement du français. Quels discours sont légitimes, dominants ? Comment et pourquoi certains deviennent hégémoniques ? Quels enjeux de pouvoir, quels intérêts, des acteurs sociaux (professeur·e·s, étudiant·e·s, personnels) révèlent-ils ? Et de quelles idéologies sont-ils les actualisations ? Comment et pourquoi ces idéologies sont investies par ces acteurs, qui en a le bénéfice ? De manière générale, il s'agit d'interroger le rôle de l'enseignement du français dans la construction idéologique : c'est-à-dire quelles idéologies l'enseignement contribue-t-il à construire / diffuser / reproduire ? Il s'agit aussi d'interroger le rapport à la langue des personnes, en regard des changements certes linguistiques, mais aussi économiques, sociaux, politiques.

Ces questions ont été investiguées au moyen d'une enquête ethnographique d'un an dans les locaux de l'Université de Moncton. Différentes méthodes de recueil de données ont été mises en place : observation participante (notamment des cours de français obligatoires, qui ont été suivis durant un semestre), entretiens avec les étudiant·e·s et les professeur·e·s, collecte de documents et de rapports internes (pour saisir les aspects institutionnels). L'ensemble des données forme un corpus de discours analysé de façon critique et au moyen de l'analyse argumentative de discours. Il s'agit donc d'une démarche interprétative, la mieux à même selon moi, de proposer une vision de dynamiques sociolinguistiques complexes.

Les analyses révèlent une volonté d'enseigner un français dit standard, forme idéalisée, supposée stable et plus ou moins universelle, ce qui lui conférerait une importance et une utilité plus grande dans l'espace public. Or, dans le même temps, la conscience aigüe des enjeux identitaires derrière les questions linguistiques impose aux professeur·e·s de traiter la question des vernaculaires, et notamment du chiac. Quelle place leur faire ? Comment les gérer en classe ? En d'autres termes, la présence à la fois d'une idéologie du standard très implantée et de discours liés à la diversité linguistique et à la protection des identités, crée une série de tensions et de négociations qui sont analysées dans cette thèse.

Suivant l'orientation que je donne à l'étude des idéologies, ces tensions sont analysées en termes de rapports de pouvoir institutionnalisés et de processus de domination, et vues comme potentiellement créatrices de discriminations et d'inégalités. Ces dynamiques sont observées dans leur rapport avec une situation de minorisation, c'est-à-dire en ce que la minorité (au sens démographique du terme) peut être le résultat de rapports de forces, mais aussi dans sa capacité à en générer d'autres ou à en dissimuler.

2011-2012 2^e année de master : « **Rapport à la norme, discours métalinguistique spontané sur des forums anglophones et francophones** » (91p.), sous la direction de Marinette Matthey.

Mots-clés : normes linguistiques, rapport à la norme, discours métalinguistiques, Internet, forums.

Résumé publié : Dans ce mémoire, nous nous intéressons à la question du rapport à la norme des scripteurs sur Internet et nous comparons les attitudes d'anglophones et de francophones à l'égard de la « norme standard ». Dans un premier temps, un court état de l'art pose le cadre théorique dans lequel s'inscrit cette recherche et résume les travaux qui existent dans ce domaine. Nous développons ensuite la recherche qui a été mise en place. Celle-ci consiste à rassembler et analyser un corpus de discours métalinguistiques spontanés, recueilli sur des forums, sur Internet, selon une sélection systématique et planifiée. A travers des analyses à la fois quantitatives et qualitatives, nous voulons contraster les contextes de communication où apparaît ce type de discours ainsi que les différentes situations linguistiques pour mettre en évidence les ressorts de l'émergence de discours métalinguistiques. L'objectif est d'obtenir, à partir du corpus et des analyses, le maximum d'informations sur le rapport que les internautes francophones et anglophones entretiennent avec la norme.

2010-2011 1^e année de master : « **Orthographe du français, demande sociale et aménagement linguistique** » (86p.), sous la direction de Marinette Matthey.

Mots-clés : réforme de l'orthographe, aménagement linguistique, représentations, demande sociale, idéologie politique.

Résumé publié : Dans ce mémoire, nous nous penchons sur la question de l'aménagement de l'orthographe du français et nous proposons de déterminer sous quelles conditions une réforme orthographique peut s'implanter efficacement.

Pour y parvenir, il faut comprendre l'état de la demande sociale dans ce domaine. A cette fin, nous voulons mettre en évidence l'ancrage de l'orthographe dans notre société. Après une courte mise en perspective historique, nous sommes amenés à analyser les représentations et les pratiques des scripteurs, expliquer les enjeux sociaux et dégager les intérêts politiques de la norme. Nous voulons montrer comment fonctionne le système idéologique de l'orthographe. Puis nous cherchons à mettre en évidence les grandes problématiques pragmatiques et éthiques soulevées par l'aménagement linguistique démocratique, afin de déterminer les meilleures conditions d'application d'une réforme de l'orthographe.

3.3. PROJETS ET GROUPES DE RECHERCHE

Depuis sept. 2016 **Haine et rupture sociale : discours et performativité (Draine)**

Coordinateur avec N. Lorenzi Bailly et C. Moïse

Description : Le groupe international de recherche « Haine et rupture sociale : discours et performativité » (Draine) s'est formé fin 2016 autour de l'objectif de la théorisation du « discours de haine » et de la « rhétorique de haine ». Il réunit une trentaine de chercheurs et chercheuses en Sciences du langage, Sciences de l'éducation et Info-com, d'une douzaine d'institutions différentes dans six pays (France, Finlande, Belgique, Chypre, Italie, Canada) ; il réunit également des professionnels de terrains issus d'associations ou de services municipaux, principalement en contact avec des jeunes. Les participant.e.s travaillent sur une grande variété de corpus, rassemblés autour de la question de la haine. Le groupe Draine est lié au projet européen **Horizon 2020 « Practicies »** (*Partnership against violent radicalization in the cities*), qu'il a alimenté en corpus et en réflexions théoriques, tout en conservant une liberté de recherche lui permettant d'exploiter des corpus qui sortent du champ de la radicalisation terroriste.

De nombreux articles ont été publiés dans le cadre de ce groupe de recherche, et deux ouvrages sont à paraître dans l'année 2020.

Activités dans le cadre du groupe de recherche :

- Quatre communications, un article et trois chapitres d'ouvrages (cf. infra points 3.4 et 3.5).
- Travail ethnographique de terrain. Avec l'association Cap Berriat et Farid Saïdane (Act'For), suivi et animation d'ateliers de prévention et d'éducation citoyenne en lycées (Emmanuel-Mounier, à Grenoble), en milieu carcéral (Varces), et auprès du Département de l'Isère.
- Organisation des journées d'étude 2016 « Discours de haine et discours d'embrigadement » à l'U. Grenoble Alpes ; du séminaire 2017 « Discours de haine » à l'U. Grenoble Alpes ; du séminaire 2018 « Contre-discours, discours alternatifs » à l'U. de Helsinki ; du séminaire 2020 « Discours alternatifs et engagement » à l'U. libre de Bruxelles (cf. infra point 3.7).

∴

Depuis sept. 2016 Projet H2020 **Partnership against violent radicalization in the cities (Practicies)**, dans le Workpackage 6 **The fight against failure and speech against speech.**

Responsable Projet H2020 : S. Alava (U. de Toulouse)

Responsable Workpackage 6 : C. Moïse (U. Grenoble Alpes).

Description : Après les attentats de novembre 2015, Séraphin Alava, Professeur à Toulouse 2, a pris l'initiative de mettre en réseau un nombre relativement conséquent de chercheurs de différentes disciplines (Sciences de l'Education, Sciences de la Communication, Psychologie, Sciences du langage...) et de proposer la mise en place d'un consortium scientifique européen pour la prévention de la radicalisation.

Dans cette perspective et dans le cadre du Montage de Réseaux Européens ou Internationaux, comme porteur de projet, il a déposé une demande pluridisciplinaire et internationale (Projet H2020) intitulée *Partnership Against The Radicalization in the Cities (Practicies)* à laquelle l'UGA est associée à travers le laboratoire Lidilem avec Claudine Moïse en tant que chercheure en Sciences du langage (sociolinguistique des discours), demande qui a été retenue. Claudine Moïse est responsable d'un volet, « workpackage », sur l'analyse des discours.

En parallèle, avec Claudine Moïse et Nolwenn Lorenzi Bailly, nous avons monté une équipe de recherche internationale en sciences du langage sur un projet intitulé « Haine et rupture sociale : discours et performativité » (Draine). Cette équipe vient alimenter le Workpackage 6 de Practicies tout en ayant un périmètre plus large, destiné à définir les genres discursifs liés à la haine.

Activités dans le cadre de ce projet :

- Post-doc de 12 mois sur le projet Practicies.
- Coordination du Workpackage 6, avec N. Lorenzi Bailly et C. Moïse (mission post-doc).
- Coordination de l'équipe Draine, avec N. Lorenzi Bailly et C. Moïse ; création et gestion du site de travail : <https://drainesite.wordpress.com/>.
- Travail ethnographique de terrain. Avec l'association Cap Berriat et Farid Saïdane (Act'For), suivi et animation d'ateliers de prévention et d'éducation citoyenne en lycées (Emmanuel-Mounier, à Grenoble), en milieu carcéral (Varces), et pour le département de l'Isère.
- Rédaction du rapport de recherche « Phonetic and argumentative analysis. Misuse of meaning, manipulation and emotions », à destination des membres du projet européen H2020 Practicies (19p.).
- Contributeur du rapport de recherche « Radicality, Radicalization, Hate: Speeches and Critical Thinking » (47p.).

∴

Mai-2013 – Oct-2015 **Grand projet de recherche concertée (GTRC) Le français à la mesure d'un continent**

Responsable : France Martineau (Université d'Ottawa)

Description : Ce GTRC du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada porte sur les communautés francophones d'Amérique du Nord sur plus de 400 ans. Il interroge le passé, le présent et l'avenir des communautés francophones et place l'individu et sa langue au cœur du changement des sociétés francophones. Ce projet a pour objectif d'évaluer l'impact réel des contacts linguistiques et culturels dans les communautés multiculturelles et d'examiner les conditions de maintien du français et des autres langues en situation de contact. Il alimente la réflexion sur les enjeux contemporains du Canada et de la Francophonie en matière de diversité culturelle et d'épanouissement des minorités linguistiques. (<http://continent.uottawa.ca/>)

Activités dans le cadre de ce projet :

- Constitution de corpus : numérisation et analyse de 250 numéros des journaux *Le Moniteur Acadien* et *L'Évangéline*, répartis sur les années 1871, 1880, 1881 et 1913.
- Rédaction d'un rapport sous la direction d'Annette Boudreau, « Compte-rendu d'une étude des idéologies linguistiques de journaux acadiens à travers leurs pratiques linguistiques et journalistiques » (28 p.).
- Participation à deux colloques (U. de Moncton, 2014 ; U. de Sherbrooke, 2015).

∴

Sep-2010 – juin-2012 **Enquête internationale sur les représentations des francophones en matière d'orthographe du français**

Responsable : Marie-Louise Moreau, Université de Mons ; Anne Dister, Université Catholique de Louvain.

Description : en 2009 et 2010 un groupe de chercheurs issus de six pays francophones se sont associés pour mener une grande enquête quantitative sur la question de l'orthographe. Ils ont diffusé dans leurs pays respectifs un questionnaire de plusieurs dizaines de questions à des professeur·e·s et futur·e·s professeur·e·s officiant à différents niveaux ; 1738 personnes ont répondu à l'enquête. Le questionnaire portait sur différents ensembles de thématiques : les difficultés qu'ils rencontraient en matière d'orthographe, sur leur position par rapport à la perspective d'une réforme de l'orthographe, sur leur connaissance et leur intégration des

rectifications orthographiques de 1990, et sur leurs représentations. Les résultats ont été publiés entre 2011 et 2012 (http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_19.html).

Activités dans le cadre de ce projet :

- Extraction et analyses quantitatives des questions portant sur les représentations des 1738 personnes interviewées.
- Co-rédaction des articles traitant ces données (collaboration avec I. Buisson-Buellet, T. Mout, M. Matthey, J.-P. Simon, C. Trimaille).
- Participation à deux rencontres scientifiques (HEP Lausanne, 2011 ; U. Lyon 2, 2012).
- Contrat de vacation (juil.-déc. 2011).

3.4. COMMUNICATIONS

Colloques, journées d'étude

18-21 août 2020 (retenue) avec S. Määttä, « Entre constatifs et performatifs : construction syntaxique du discours homophobe en ligne », XXI^e Congrès des Romanistes Scandinaves, U. d'Aarhus (Danemark).

06-10 juillet 2020 (retenue) avec S. Määttä, « Syntactic features of hateful speech and anti-hateful speech in a French online discussion about homophobia », Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines (CADAAD), U. d'Huddersfield (Royaume-Uni).

29 mars 2020 (retenue) avec S. Määttä, « “I have nothing against homosexuals but...”: Discursive construction of homophobia on a French discussion forum », 27th Lavender Languages and Linguistic Conference, 27-29 mars 2020, California Institute of Integral Studies (CIIS), San Francisco (États-Unis).

21 sept. 2019 avec C. Hugonnier, « Can the testimony counter online homophobia? The example of a prevention campaign of the association Le Refuge », 5^e conférence ESTIDIA (European Society for Transcultural and Interdisciplinary Dialogue), 19-21 septembre 2019, U. de Naples “L’Orientale” (Italie).

16 juin 2019 avec Claudine Moïse, discutant sur le panel « Au-delà et en deçà du symbolique : qu’accomplit la valorisation des langues ? Processus, stratégies et réception en contextes pluriels », Congrès RFS 2019, 13-16 juin 2019, U. d'Ottawa (Canada).

15 juin 2019 « Faire accepter le standard en cours de français à Moncton : expressions d’un néolibéralisme linguistique », Congrès RFS 2019, 13-16 juin 2019, U. d'Ottawa (Canada).

17 mai 2019 « Promoting the ‘Standard French’ in French classes at the Université de Moncton: Expressions of linguistic neoliberalism », Symposium on analysing ideologies, attitudes, and power in language contact setting, U. de Stockholm (Suède).

28 sept. 2018 « Comment faire accepter un français « standard » face aux vernaculaires ? Les stratégies discursives déployées à l’Université de Moncton, en Acadie », Frankoromanistentag 2018 « Conflits sur/dans la langue : perspectives linguistiques, argumentatives et discursives », 26-29 septembre 2018, U. d'Osnabrück (Allemagne).

14 juin 2018 « Comment sécuriser les étudiant·e·s en cours de français dans un espace francophone minoritaire ? Stratégies d’enseignant·e·s à l’Université de Moncton », panel « De l’(in)sécurité à l’(in)sécurisation linguistique ? Evaluations sociales et agentivité », colloque « L’(in)sécurité linguistique aujourd’hui : perspective in(ter)disciplinaire », 13-15 juin 2018, U. François Rabelais de Tours (France).

20 mars 2018 « Discours, idéologies et enseignement du français en Acadie : pourquoi investir un tel champ ? », Journées de l’enseignement supérieur et de la recherche 19-23 mars 2018, remise du prix Vo-Van, U. de Moncton (Canada).

11 nov. 2017 « ‘A la place que moi je viens de, on parle pas chiac’ : images du chiac chez des étudiant·e·s en Acadie », colloque « L’image des langues : 20 ans après », 11-12 novembre 2017, U. de Neuchâtel (Suisse).

04 oct. 2017 « Au-delà de la minorité. Penser l’intersectionnalité des processus de minorisation », colloque « Minorisations linguistiques et inégalités sociales », 04-07 octobre 2017, U. de Moncton (Canada).

14 juin 2017 Avec M. Barré, G. Bernard-Barbeau et C. Moïse, « De l’humour comme mise en jeu (enjeu) des identités. Djihad, une pièce de théâtre en contre discours de propagande », Congrès RFS 2017, 14-16 juin 2017, Université Paul-Valéry, Montpellier (France).

16 mai 2017 « Régimenter la différence : la place du chiac dans un modèle d’enseignement du français standardisé », colloque « Langue et territoire 3 », 15-19 mai 2017, U. Ibn Tofaïl, Kénitra (Maroc).

15 déc. 2016 Avec N. Lorenzi Bailly, « Tensions narratives autour de la figure du combattant », Journées d'études « Discours de haine et discours d'embrigadement », 14-15 déc. 2016, U. Grenoble-Alpes (France).

22 janv. 2016 « Gérer la diversité linguistique dans les cours de français à l'Université de Moncton : l'insécurisation des professeur·e·s », Colloque VALS-ASLA 2016 *Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur interprétation sociale*, U. de Genève (Suisse), 20-22 janvier 2016.

05 nov. 2015 Avec L. Delperié et C. Moïse, « Du Québec à la France, le discours du français en danger. La projection-débat du documentaire québécois *La langue à Terre* », Journées d'Études « Le Canada, la mondialisation et votre thèse », U. Grenoble-Alpes (France), 05 et 06 novembre 2015.

29 oct. 2015 « Idéologies et pratiques linguistiques dans Le Moniteur Acadien et l'Évangéline (1871-1913) », 2^e colloque sur les idéologies linguistiques dans la presse écrite, U. de Sherbrooke à Longueuil (Canada), 29-31 octobre 2015.

10 juin 2015 Avec L. Delperié et C. Moïse, « Les discours sur le recul du français face à l'anglais, d'un continent à l'autre », Congrès RFS 2015, U. Grenoble Alpes (France), 10-12 juin 2015.

23 mai 2015 « How anglicisms are perceived in French classes within a francophone minority setting in Canada », 10th International Symposium of Bilingualism, U. Rutgers, New Brunswick (États-Unis), 20-24 mai 2015.

12 juin 2014 « Discours et idéologies linguistiques dans les cours de français à l'Université de Moncton », Colloque *Les Français d'Ici*, U. de Moncton (Canada), 12-14 juin 2014.

13 fév. 2014 « L'université en milieu minoritaire francophone au Canada : norme(s) et idéologie(s) linguistique à l'Université de Moncton », Colloque VALS-ASLA 2014, U. de la Suisse italienne, Lugano (Suisse), 12-14 février 2014.

03 juil. 2013 « Le pouvoir de la norme dans l'interaction : analyse de discours métalinguistiques spontanés sur Internet », Congrès RFS 2013, U. de Corse à Corte (France), 03-05 juillet 2013.

05 oct. 2012 « Rapport à la norme dans les discours métalinguistiques spontanés de francophones sur Internet », Colloque *La construction discursive du locuteur francophone en milieu minoritaire : problématiques, enjeux et méthodes*, U. de Moncton (Canada), 03-06 octobre 2012.

04 juil. 2012 Avec T. Mout, « Réforme de l'orthographe du français : qu'en pense le monde enseignant ? Enquête dans six pays francophones », Congrès Mondial de Linguistique Française 2012 (CMLF), U. Lyon II Lumières (France), 04-07 juillet 2012.

01 sept. 2011 Table ronde, avec le *Groupe RO*, « Réforme de l'orthographe : y a-t-il une demande sociale ? » Journée d'étude « Orthographe : Koi de 9 ? Actualités en recherche et en formation des enseignants », Haute Ecole Pédagogique de Lausanne (Suisse), 1^{er} septembre 2011.

Conférencier invité

29 nov. 2018 « Entre vernaculaires et standard : l'Université acadienne, un nœud de tensions idéologiques », U. de Genève (Suisse).

13 sept. 2018 « La recherche en contexte de minorisation : perspective ethnographique » Académie d'Åbo, Turku-Åbo (Finlande).

19 nov. 2015 « La 'question linguistique' dans une université de langue minoritaire : l'exemple de l'Université de Moncton en débat », Académie d'Åbo, Turku-Åbo (Finlande).

Enseignant invité

11 nov. 2015 « Etudier les discours et les idéologies linguistiques en circulation : une enquête à l'Université de Moncton, en Acadie du Nouveau-Brunswick (Canada) », cours de Carita Klippi, Sociolinguistique, U. de Tampere (Finlande).

10 nov. 2015 « Un regard sociolinguistique sur l'orthographe du français : la construction historique d'un dogme », cours de Soili Hakulinen Linguistique, U. de Tampere (Finlande).

27 oct. 2015 « La 'question linguistique' à l'Université de Moncton : discours, perceptions et idéologies », cours de Nadine Vincent, *Histoire du français en Amérique*, U. de Montréal (Canada).

Séminaires d'équipe

17 avril 2020 « Discours de haine, comprendre et lutter : une présentation des travaux du groupe de recherche transdisciplinaire Draine », Séminaire de l'équipe SystUs du laboratoire LPL, Aix-Marseille U.

24 mai 2019 « Au-delà d'un discours du profit, expressions du néolibéralisme dans l'enseignement du français », Séminaire de l'Axe 2 du laboratoire LIDILEM, U. Grenoble Alpes.

20 sept. 2018 « Perspective sociolinguistique ethnographique sur la recherche en contexte de minorisation », Séminaire doctoral des Études Francophones, U. de Helsinki (Finlande).

04 déc. 2015 « Discours et idéologies linguistiques à l'Université de Moncton : analyse sociolinguistique ethnographique », Séminaire doctoral des Études Francophones, U. de Helsinki (Finlande).

15 avr. 2014 « Discours et idéologies linguistiques en Acadie du Nouveau-Brunswick, le cas des cours de français à l'Université de Moncton », Séminaire de l'Axe 2 du laboratoire LIDILEM, U. Stendhal Grenoble-3 (France).

29 nov. 2012 « Rapport à la norme dans les discours métalinguistiques spontanés sur Internet ». Séminaire de l'Axe 2 du laboratoire LIDILEM, U. Stendhal Grenoble-3 (France).

3.5. PUBLICATIONS

Articles

2020 A paraître. Vernet S. et S. Määttä, « L'Université de Moncton, la langue et les normes. Enjeux acadiens, échos finlandais », *Revue de l'Université de Moncton*, n°50.

2020 A paraître. « Entre français standard et vernaculaire acadien, l'invisibilisation du conflit linguistique », dans G. Bernard Barbeau, F. Meier et S. Schwarze (dir.) *Conflit sur/dans la langue*, Peter Lang, collection « Sprache, Identität, Kultur ».

2020 A paraître. « Au-delà de la notion de 'minorité linguistique' en Acadie : penser le croisement des processus de minorisation », actes du colloque « minorisation linguistique et inégalités sociales » (dir. K. Gauvin, I. Violette), Peter Lang, collection « Sprache, Identität, Kultur ».

2019 « La 'diversité linguistique' dans un modèle d'enseignement du français standardisé : les cours de français à l'Université de Moncton », dans Ali Reguigui, Julie Boissonneault, Leila Messaoudi, Hafida El Amrani et Hanane Bendahmane (dir.), *Langues en contexte*, Série monographique en sciences humaine, 22, p. 363-380.

2018 Bernard Barbeau, G., C. Moïse et S. Vernet, « De l'humour comme mise en jeu (enjeu) des identités : *Djihad*, une pièce de théâtre en contre-discours de propagande », panel « Tensions identitaires et discours de radicalisation », dans C. Alén Garabato, H. Boyer, K. Djordjevic Léonard et B. Pivot (dir.) *Identités, conflits et interventions sociolinguistiques*, Limoges, Editions Lambert-Lucas, pp. 252-273.

2018 « Discours, idéologies linguistiques et enseignement du français à l'Université de Moncton, en Acadie du Nouveau-Brunswick ». *Revue d'études canadiennes*, n°83, pp 177-194.

2012 Groupe RO (Buisson-Buellet I., Mout T. et Vernet S.), « Une réforme de l'orthographe ? Quels positionnements ? ». *Glottopol* n°19 (A. Dister et M.-L. Moreau, éd.), p.37-51. En ligne : http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_19/gpl19_03_ROc.pdf

2012 Groupe RO (Buisson-Buellet I., Mout T. et Vernet S.), « Pour ou contre une réforme de l'orthographe française ? Comme un parfum d'imaginaire. ». *Glottopol* n°19 (A. Dister et M.-L. Moreau, éd.), p. 69-98. En ligne : http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_19/gpl19_05_ROe.pdf

2012 Groupe RO, « Aménagement linguistique de l'orthographe. Que pourrait-on réformer ? L'avis d'enseignants francophones ». *La lettre de l'AIRDF*, Didactique de l'orthographe : points de vue de la recherche et de la formation (S. Aeby Daghe, J.-F. de Pietro, éds.), n°52, p.18-25.

2012 Groupe RO (Mout T. et Vernet S.), « Réforme de l'orthographe du français : qu'en pense le monde enseignant ? Enquête dans six pays francophones ». Actes du Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF) de Lyon. Publication en ligne : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20120100290>.

Chapitres d'ouvrages

2020 A paraître. « Doxa », dans N. Lorenzi Bailly et C. Moïse (éds.), *L'ABC de la haine et des radicalités. Discours et contre-discours*, Lyon, ENS.

2020 A paraître. « Idéologie », dans N. Lorenzi Bailly et C. Moïse (éds.), *L'ABC de la haine et des radicalités. Discours et contre-discours*, Lyon, ENS.

2020 A paraître. « Représentation sociale », dans N. Lorenzi Bailly et C. Moïse (éds.), *L'ABC de la haine et des radicalités. Discours et contre-discours*, Lyon, ENS.

Notes de lecture, compte-rendu d'ouvrages

2015 *Des paroles, des langues et des pouvoirs*, R. Colonna Paris : L'Harmattan (2015), dans *Circula : revue d'idéologies linguistiques*, n°2 automne 2015 « La médiatisation des idéologies linguistiques : voix d'auteurs et voix de lecteurs ».

Rapports de recherche

2018 « Radicality, Radicalization, Hate: Speeches and Critical Thinking », rapport de recherche dirigé par N. Lorenzi Bailly et C. Moïse, à destination des membres du projet européen H2020 Practicies (47p.).

2018 « Phonetic and argumentative analysis. Misuse of meaning, manipulation and emotions », rapport de recherche à destination des membres du projet européen H2020 Practicies (19p.).

2014 « Compte-rendu d'une étude des idéologies linguistiques de journaux acadiens à travers leurs pratiques linguistiques et journalistiques », rapport de recherche sous la direction d'Annette Boudreau, CRLA (28p.).

Mémoires et thèse

2016 « Discours, idéologies linguistiques et enseignement du français à l'Université de Moncton », thèse de doctorat sous la direction d'A. Boudreau et C. Moïse.

2012 « Rapport à la norme, discours métalinguistique spontané sur des forums anglophones et francophones », mémoire de recherche sous la direction de M. Matthey. En ligne : <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00704879>

2011 « Orthographe du français, demande sociale et aménagement linguistique », mémoire de recherche sous la direction de M. Matthey. En ligne : <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00607948>

3.6. DIFFUSION DE LA RECHERCHE

2020 Conférence-débat « Gros mots, vulgarité, insultes ? Une réflexion sur la socialisation langagière d'adolescents », journée « Identités multiples » à destination des professionnels en interaction avec la jeunesse, organisée par la mairie de Valence.

2019 Atelier-formation « Libération de la parole ou champ de bataille : pourquoi sommes-nous ambivalents face aux réseaux sociaux ? », atelier « La parole libérée », avec E. Dagorne, 37^e congrès de l'AMCSTI, 3-5 juillet 2019.

2018 Presse Mathoux H., « Accord du participe passé : la vraie fracture qui déchire la France ». *Marianne*, n°1122, 14-20 septembre 2018.

2018 Conférence-débat « Revenantes », ciné-débat autour du documentaire de Marion Stalens. Table ronde « Les pratiques et les apports de la linguistique et de la sociolinguistique dans l'analyse des phénomènes de radicalisation / déradicalisation ». 3 avril 2018.

2016 Presse Vernet S., « Un petit coin de francophonie ». *Fran-Su*, Bulletin de la Fédération des associations franco-finlandaises (Suomi-Ranska-yhdistysten liiton jäsenlehti), 1/2016, [en ligne](#).

2015 Presse Giachino L., « L'orthographe : une sacro-sainte norme sociale ». *L'âge de faire*, n°98, juin 2015.

3.7. ORGANISATION DE RENCONTRES SCIENTIFIQUES

Depuis janv. 2020 Congrès du Réseau Francophone de Sociolinguistique, **RFS2021 : « La sociolinguistique dans la cité. Sens, impact, professionnalisation. »**, 15-18 juin 2021, Aix-Marseille U.

Avec M. Gasquet-Cyrus et S. Wharton, membre du comité principal d'organisation

Lancement.

∴

Depuis avr. 2019 Séminaire « **Draine : discours alternatifs et engagement** », 22-24 avril 2020, U. libre de Bruxelles (Belgique).

Organisées avec L. Rosier, L. Calabrese et M.-C. Pollet

Description des activités : en collaboration avec les personnes citées, idée et conception de l'évènement. Organisation scientifique et logistique de l'évènement.

∴

Fév. 2018 – Déc. 2018 Séminaire « **Draine : contre-discours, discours alternatifs** », 13-14 décembre 2018, U. de Helsinki (Finlande).

Organisées avec J. Kammerer, S. Määttä et U. Tuomarla.

Description des activités : en collaboration avec les personnes citées, idée et conception de l'évènement. Organisation scientifique des ateliers ; organisation des déplacements ; gestion de la comptabilité ; cogestion logistique.

∴

Mai 2017 – Déc. 2017 Data session « **Draine : haine, rhétorique de haine et genre discursifs** », 14-15 décembre 2017, U. Grenoble Alpes, Le Sappey-en-Chartreuse.

Organisées avec A. Pitoizet, N. Lorenzi Bailly et C. Moïse.

Description des activités : en collaboration avec les personnes citées, idée et conception de l'évènement. Organisation scientifique des ateliers. Organisation logistique : contact principal des intervenants ; réservation des locaux et gestion des espaces ; du matériel ; des repas et des pauses ; gestion de la comptabilité.

∴

Juil. 2016 – Déc. 2016 Journées d'études « **Draine : discours de haine et discours d'embrigadement** », 14-15 décembre 2016.

Organisées avec C. Moïse.

Description des activités : organisation logistique essentiellement : contact des intervenants et suivi ; réservation des locaux et gestion des espaces ; du matériel ; des pauses. Puis participation aux ateliers, et modération.

∴

Sept. 2014 – Mars 2016 Journées d'études « **Le Canada, la mondialisation et votre thèse** » (**JCG2015**), 05-06 novembre 2015.

Organisées avec L. Delperlé, C. Moïse, S. Tolazzi et A. Vikhrova.

Description des activités : en collaboration avec les personnes citées, idée et conception originale de l'évènement qui devait préfigurer l'organisation à Grenoble du congrès 2016 de l'AFEC. Sur le plan scientifique : conception des ateliers doctoraux ; rédaction de l'appel à communication ; constitution d'un comité de relecture ; réception et répartition des soumissions aux relecteurs ; acceptation des soumissions et rédaction du programme ; modérateur de sessions de communications ; réception et répartition des articles aux relecteurs ; lien avec la revue éditrice (*Etudes canadiennes/Canadian Studies*, 2016, n°80). Organisation logistique : recherche de fonds ; contact principal des intervenants ; réservation des locaux et gestion des espaces ; gestion des inscriptions et accueil ; du matériel ; des repas et des pauses ; gestion de la communication sur l'évènement ; gestion de la comptabilité. Organisation d'un évènement culturel (soirée-concert) dans les thématiques des Journées, en lien avec le CROUS et les associatifs.

∴

Janv-2014 – Juil-2015 Congrès du Réseau Francophone de Sociolinguistique, **RFS2015 : « Hétérogénéité et changements : perspectives sociolinguistiques »**, 10-12 juin 2015, U. Grenoble Alpes.

Membre du comité d'organisation.

Description des activités : sur le plan scientifique : relecteur de soumissions ; co-rédacteur du programme. Organisation logistique : participation aux réunions ; co-gestion du matériel, des repas et des pauses ; gestion du temps lors de sessions.

∴

Déc-2012 – Déc-2014 CEDIL'14, « **Colloque international des Etudiants chercheurs en Didactique des Langues et en Linguistique** », 24-27 juin 2014.

Membre du comité d'organisation.

Description des activités : sur le plan scientifique : rédaction de l'appel à communication ; constitution d'un comité de relecture ; réception et répartition des soumissions aux relecteurs ; acceptation des soumissions et

rédaction du programme ; modérateur de sessions de communications ; réception et répartition des articles aux relecteurs. Organisation logistique : co-gestion de l'accueil, du matériel, des repas et des pauses.

3.8. EXPERTISES

Evaluations confidentielles pour des publications scientifiques

- 2020** Revue de l'Université de Moncton, n°49, été 2020.
- 2020** Revue *LIDIL*, n°61 « Le mépris en discours » (G. Bernard Barbeau et C. Moïse, dir.).
- 2019** Revue *Neuphilologische Mitteilungen*, n° spécial « Language and democracy » (M. Larjavaara et U. Tuomarla, dir.).
- 2019** Revue *Mémoires de la société néophilologique*, n°54, « Sources du savoir, sources de l'information, sources de l'énonciation » (S. Määttä, M. Buchart et A. Djupsjö, dir.), Helsinki : Société néophilologique.
- 2018** Revue *Circula*, n°7 (W. Remysen et S. Schwarze, dir.).

4. ENSEIGNEMENT

AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉ

- 2019-2020 **Langues, cultures et sociétés**
Licence 1, multi-parcours, CM et TD.
Description : Ce cours aborde les dimensions sociales, anthropologiques, culturelles et politiques du langage et des langues dans leur diversité, à travers de nombreuses études de cas. Il vise à dépasser les idées reçues sur le langage et les langues, identifier et décrire la diversité des usages langagiers en contexte, comprendre les enjeux sociaux et politiques associés aux langues, analyser des contextes sociolinguistiques et à développer une argumentation avec un esprit critique.
- 2019-2020 **Introduction à l'analyse linguistique**
Licence 1, multi-parcours, CM.
Description : Ce cours fournit les principaux outils de l'analyse linguistique à différents niveaux (phonétique, phonologie, morphologie, sémantique, syntaxe...). Il vise à comprendre le fonctionnement du langage humain et ses différents niveaux, comprendre la double articulation du langage, utiliser les outils adaptés à chaque niveau d'analyse, mettre en pratique les outils pour analyser des corpus dans différentes langues

UNIVERSITÉ DES COMORES

- Juin-2020 **Didactique de l'interculturalité** (semaine intensive conduite avec S. Wharton)
Master de didactique du français – soutenu par l'ambassade de France
Description : Ce cours aborde l'interculturalité dans ses différentes dimensions. Il permet d'aborder les contenus suivants : culture et identité ; multiculturalisme et interculturalité ; compétence interculturelle et ses composantes ; stéréotypes, représentations sociales ; gestion de la diversité culturelle ; rapport langue/culture ; approches didactiques plurielles.
Le cours doit atteindre les objectifs suivants : permettre aux étudiants de faire la différence entre multiculturalisme et interculturalité, d'analyser des faits culturels dans une perspective interculturelle et de proposer des interventions didactiques susceptibles de contribuer au développement de la compétence interculturelle des élèves.

UNIVERSITÉ DE HELSINKI

- 2018-2019 **Sociolinguistique : minorités et minorisations**
Master d'Etudes Francophones, option en Licence.
Description : L'objectif de ce cours est de donner aux étudiant.e.s des connaissances de base en sociolinguistique. Après une introduction générale sur la discipline, sera traitée la notion de « minorité linguistique ». Ce thème comme fil rouge de ce cours nous permettra d'explorer, de façon à la fois théorique et empirique, deux situations de plurilinguisme très différentes, mises en parallèle : celle de l'Acadie, région francophone minoritaire de l'est du Canada, et celle de la Finlande et ses minorités linguistiques reconnues. Cela donnera l'occasion d'aborder les grandes thématiques de la sociolinguistique en trois temps :
- Diglossie et conflits linguistiques ;
- Aménagement linguistique ;
- Idéologies et processus de minorisation(s).
Le tout donnera aux étudiant.e.s un aperçu concret des objets et des enjeux de la sociolinguistique.
Ce cours, dispensé en français, combine les modes de travail suivants : cours magistral, lecture et analyse de textes et analyse de diverses données sociolinguistiques.
- 2015-2016 **Politiques linguistiques et attitudes linguistiques : le cas de l'Acadie**
Master d'Etudes Francophones, option en Licence.
Description : La langue est un objet politique. Dans ce cours, nous partirons de cette affirmation, qui est aussi un parti pris épistémologique, pour exposer toutes les dimensions politiques du langage. A travers une étude de cas, celle de l'Acadie, région historique du Canada francophone, il s'agira de montrer comment se construisent les idéologies linguistiques et politiques, quels impacts elles ont sur l'aménagement linguistique, c'est-à-dire sur l'action politique en matière de langue, et comment cela infléchit les représentations des locuteurs dans leur vie quotidienne.
Concepts présentés : sociolinguistique et anthropologie linguistique ; politique et aménagement linguistique ; aménagement du *corpus* et du *status* ; principes de territorialité et de personnalité ; idéologies ; représentations.

UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES

- 2014-2018 **Systèmes d'écriture : diversité et variations**
Anciennement **Diversité des systèmes d'écriture, norme et variation graphique**
Niveau L1 Sciences du langage, TD.
Description : ce cours traite de l'apparition de l'écriture dans ses formes diverses, des types de systèmes d'écriture (aspects morphologiques), et de leur implantation dans les sociétés (aspects sociolinguistiques). Il propose une série de concepts pour comprendre comment fonctionnent les différents genres de systèmes d'écriture (écriture ; système graphique ; script ; signifiant graphique ; signe graphique ; logogramme ; syllabogramme ; phonogramme), et une série de réflexions pour penser leur intégration aux sociétés (autour de l'orthographe ; de la construction des normes linguistiques et de la standardisation ; autour des langues à tradition orale ; autour des variations de la norme et des écrits informels).
- 2016-2018 **Analyse du discours**
Niveau M1 Linguistique, MEEF, 3FE, Médiation langagière et culturelle, CM-TD.
Description : Ce cours aborde les grands courants de l'analyse du discours ainsi que les principaux concepts de cette discipline. Les courants de la pragmatique, de la linguistique de l'énonciation et de la sociolinguistique critique sont traités. Les étudiant.e.s sont amenés à effectuer des analyses de discours diversifiées (écrits scientifiques, textes polémiques, discours publicitaires, interactions de la vie courante) et sont initiés dans ce cadre à quelques outils textométriques.

- 2016-2018 **Discours et communication médiée**
Niveau M1 Médiation langagière et culturelle, CM-TD.
Description : Ce cours vise à sensibiliser les étudiant·e·s à l'utilisation professionnelle du multimédias et des nouvelles technologies pour les besoins de la médiation. Les interventions proposeront d'accompagner les étudiant·e·s dans une réflexion critique sur l'utilisation des nouvelles technologies comme outil de médiation, mais également comme créateur de nouveaux espaces interactionnels et de nouvelles pratiques communicatives nécessitant de la médiation. Ces éléments seront analysés dans différents contextes pour balayer un tour d'horizon des usages et des outils (sms, texte en temps réel, mail, web, image, vidéo, etc..) ; des potentialités et contraintes liées à l'adaptation langagière selon le(s) support(s) ou média(s) utilisé(s).
- 2016-2018 **Principes et méthodologies en Sciences du Langage**
Niveau M1 Linguistique, CM-TD.
Description : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s qui n'ont pas suivi de formation en Sciences du langage. Il s'agit de présenter les principes qui définissent les grands domaines de la discipline, de la description du système à la sociolinguistique. Chaque séance repose sur l'analyse de données ou de situation empirique pour aller vers le maniement de notions théoriques.
- 2014-2017 **Pratiques de l'interculturel**
Niveau M1 Français langue étrangère ; option M1 Linguistique et M1 Médiation langagière et culturelle, CM-TD.
Description : Ce cours s'adresse à des étudiant·e·s de Didactique des Langues et de Sciences du Langage. A partir de la compréhension de situations sociales interculturelles, ce cours doit permettre aux étudiant·e·s : 1) de mieux appréhender, par des exercices pratiques, la démarche pédagogique interculturelle, outil incontournable quand on enseigne une langue à des publics étrangers, et 2) de comprendre ce qu'est la compétence interculturelle, c'est-à-dire la capacité de chacun à la réflexivité et à la décentration. Il s'agira ici de comprendre donc la différence et l'altérité à travers des mises en pratiques didactiques.
Principales notions : identité(s) ; culture et interculturalité ; représentations ; idéologies.
Principales activités : ateliers d'écriture ; journal d'étonnement ; analyses de représentations et idéologies dans des manuels.
- 2016-2017 **Exposer un travail de recherche à l'oral**
Niveau M1 Français langue étrangère, CM-TD.
Description : cours de méthodologie qui vise à la préparation du mémoire, à la formation à la préparation et la présentation d'un exposé scientifique par les étudiant·e·s. Il aborde également la question de la gestion de la prise de parole en public.
- 2016-2017 **Sociolinguistique générale**
Niveau M1 Linguistique, CM-TD.
Description : L'objectif de ce cours est de donner aux étudiant·e·s qui le suivent des connaissances de base en sociolinguistique, en découvrant quelques thèmes centraux de la discipline (ou en les approfondissant pour celles et ceux qui ont déjà abordé certaines de ces notions) sous des angles à la fois théoriques et empiriques.
Thématiques abordées : la variation linguistique ; l'aménagement linguistique ; la sociolinguistique interactionnelle et la violence verbale ; les représentations linguistiques et les idéologies linguistiques ; les idéologies genrées vues par la sociolinguistique.

5. ENGAGEMENTS COMMUNAUTAIRES

5.1. LABORATOIRE

Depuis oct. 2019 : membre du **Laboratoire Parole et Langage, LPL** (UMR 7309), équipe SystUs. Rattachement institutionnel.

Depuis sept. 2012 : membre temporaire du **Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles, LIDILEM** (EA 609).

5.2. COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

Depuis sept. 2012 : membre du **Réseau Francophone de Sociolinguistique** (RFS, association loi 1901).

Janv. 2015 – Janv. 2020 : membre du **Centre d'Études Canadiennes de Grenoble** (CECG, association loi 1901).

Oct. 2016 – Janv. 2018 : membre de l'**Association Française d'Études Canadiennes** (association loi 1901).

Mars 2013 – Juin 2016 : doctorant élu au **Conseil de l'École Doctorale n°50, Lettres, Langues et Sciences Humaines**.

5.3. SOCIÉTÉ CIVILE

Depuis nov. 2017 : membre bénévole de l'association d'accompagnement et de ressources en direction des jeunes **Cap Berriat** (association loi 1901).