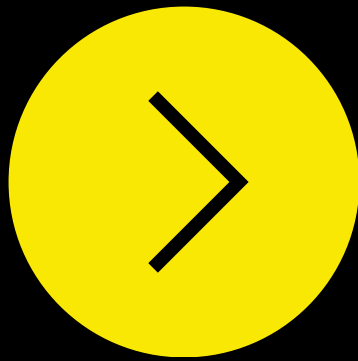


IFBA- Subprojeto LICMAT

Salvador do IFBA



QUEM SOMOS?

**PARABÉNS,
VOCÊ AGORA É UMA/UM
BOLSISTA ID DO PIBID !!!**



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

SUPERVISOR@S

Profª Carolina Bitencourt
Duque de Caxias



Prof Gilson Matos
ICEIA



Profª Jamille Vilas Boas
IFBA

COORDENADORA DE ÁREA

Profª Anete Cruz





COORDENADOR DE ÁREA

Prof Ives Lima



SUPERVISOR@S



Profª Ângela Mirante
IFBA



Prof Augusta Carolina
José Barreto



Profª Wilson Teixeira
ICEIA

OBJETIVA-SE

```
graph LR; A[OBJETIVA-SE] --> B[Formar Rede Colaborativa de Formação]; A --> C[Formar Rede para elaboração/compartilhamento de Práticas Docentes]; A --> D[Trazer formadoras/es que possam agregar conhecimentos inerentes à área da Matemática, mas também para além desta.]
```

Formar Rede Colaborativa de Formação

Formar Rede para elaboração/compartilhamento de Práticas Docentes

Trazer formadoras/es que possam agregar conhecimentos inerentes à área **da Matemática**, mas também **para além desta.**

Por meio do



será possível ...

Inserir as/os licenciandas/os no cotidiano escolar, desde o início da sua formação docente.

6

Exercitar [...] **empatia, trabalho colaborativo**, ser **criativa/o** e [...] oportunidade de participação em **experiências pedagógicas** a partir de **problemas identificados na realidade escolar**

Estimular a participação, cooperação e engajamento na realização das atividades promovidas pela escola como **semana pedagógica, conselho de classe, eventos culturais e científicos e atividades correlatas.**

7

[...] e **escrita para publicações científicas** das/os bolsistas ID e supervisoras/es nos **eventos de Educação/Ensino de Matemática e áreas afins**

Propiciar a conexão com os diferentes subprojetos de outras áreas, favorecendo a construção da interdisciplinaridade

8

documentos oficiais da Educação, tais como a LDB, a BNCC, os PCN, as DCN, DCN para a **Educação das Relações Étnico-Raciais** e para o **Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**, dentre outras

Integrar os tópicos referentes aos Estágios Supervisionados, presentes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) das Licenciaturas em Matemática, com o propósito de fortalecer a formação e a articulação entre teoria e prática, considerando a etapa de formação da/o bolsista ID;

9

Criar conteúdos matemáticos e afins, por meio das plataformas digitais

Agregar às práticas a serem desenvolvidas no PIBID às Práticas Educativas Abertas (PEA) e Recursos Educacionais Abertos (REA) em STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática - UNESCO);

10

Avaliar os **impactos das ações desenvolvidas no PIBID** que repercutem sobre a **formação inicial** de cada licencianda/o;

Promover a leitura, escrita e discussão de artigos e textos, que favoreçam o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa formal e a capacidade comunicativa e, fundamentem a elaboração de propostas pedagógicas para o ensino, empregando diversas ferramentas como as TDIC, experimentação e atividades lúdicas;

Oportunizar o aprendizado da **Língua Brasileira de Sinais (Libras)** e do **Braille** relacionados ao ambiente de ensino da Matemática, no sentido de promover uma Educação Inclusiva, de fato;

Viabilizar curtas formações para elaboração de aulas com propostas inclusivas, ao longo do PIBID, para que, tanto bolsistas ID quanto supervisoras/es e coordenadoras/es possam transformar as experiências do PIBID em **formações verdadeiramente inclusivas, na perspectiva da pessoa com deficiência, da educação antirracista e que considere as questões de gênero;**

valorizar os saberes experienciais das/os professoras/es e demais atrizes/atores envolvidas/os com a proposta apresentada para o fortalecimento das suas práticas pedagógicas

Estruturar, por meio das coordenações do PIBID, junto com as/os supervisoras/es instrumentos de acompanhamento do desempenho das/os estudantes pelas/os bolsistas ID, assim como a avaliação das/os bolsistas ID pelas/os supervisoras/es, no sendo de apontar caminhos de crescimento e engajamento no Programa

enriquecimento da **formação**
dos/as licenciandos/as e
fortalecimento do curso.

**Fazem parte do
arcabouço
estrutural do
nosso
Subprojeto:**

Direitos Humanos e Diversidade

Educação Financeira - OLITEF

Linguagem de Programação Python

Inteligência Artificial - IA

GeoGebra, entre outros.

**DUA,
Direitos Humanos e
Diversidade**

```
graph LR; A[DUA, Direitos Humanos e Diversidade] --> B[Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)]; A --> C["a educação deve ser inclusiva (pcd, raça/cor, gênero/sexualidades) e deve atender a todas/os/es estudantes"]; A --> D["A educação escolar deve garantir a formação de indivíduos capazes de conviver de maneira ética e respeitosa, respeitando as diferenças e promovendo os DH, com a construção de uma sociedade democrática, inclusiva e justa para todos." (BNCC, 2017)];
```

**Desenho Universal para a
Aprendizagem (DUA)**

“a educação deve ser inclusiva (pcd, raça/cor, gênero/sexualidades) e deve atender a todas/os/es estudantes”

“A educação escolar deve garantir a formação de indivíduos capazes de conviver de maneira ética e respeitosa, respeitando as diferenças e promovendo os DH, com a construção de uma sociedade democrática, inclusiva e justa para todos.” (BNCC, 2017)

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

```
graph LR; A[EDUCAÇÃO FINANCEIRA] --> B[BNCC]; A --> C[Educação Financeira como tema transversal]; A --> D[OLITEF - Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira];
```

BNCC

Educação Financeira como
tema transversal

OLITEF – Olimpíada do Tesouro
Direto de Educação Financeira

PYTHON
Linguagem de
Programação



BNCC

Raciocínio Lógico e
Matemático

Desenvolvimento do
Pensamento Crítico e
Argumentativo

Para crianças a partir de 12
anos o Python é considerado
uma ótima alternativa

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

Personalização do Ensino
Apoio ao Professor
Inclusão e Acessibilidade

Gamificação e Engajamento
Preparação para o Futuro
Eficiência e Economia de
Tempo

O uso da IA na educação para
potencializar o ensino e a
aprendizagem.

GEOGEBRA



Ferramenta matemática que integra várias áreas da matemática, como álgebra, geometria, cálculo e estatística,

Permite que os usuários visualizem e interajam com conceitos matemáticos de forma dinâmica

Aprendizado Ativo e Colaborativo
Exploração de Conceitos Matemáticos
Visualização e Interatividade
Acessibilidade e Gratuidade

PLANEJAMENTO

```
graph LR; A[PLANEJAMENTO] --> B[SUPERVISORES/AS]; A --> C[CRONOGRAMA]; A --> D[PIBID X PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DA ESCOLA];
```

SUPERVISORES/AS

**DISPONIBILIDADE DE
HORÁRIOS**

CRONOGRAMA

**TURMAS EM QUE AS/OS ID
IRÃO ATUAR**

PIBID

X

**PLANEJAMENTO DAS
ATIVIDADES DA ESCOLA**

ENCONTRO COM AS/OS COORDENADORAS/ES

ENCONTROS QUINZENAIS:

- ENCONTROS DE FORMAÇÃO
- ENCONTROS DE ESTUDOS, PESQUISAS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS
- ENCONTROS DE PLANEJAMENTO - RELATÓRIOS



IMPORTANTE

- A participação de todas as atividades no/do PIBID são obrigatórias. Lembrem-se que você assumiu ter disponibilidade em atuar no PIBID.
- As ausências não justificadas, com atestado, poderão gerar desligamento do PIBID. O/A bolsista receberá uma notificação por escrito;
- O PIBID não tem férias. Logo, mesmo em período de recesso, as/os bolsistas terão atividades planejadas e poderão ser requisitadas/os;
- O PIBID é um programa que acontece presencialmente;



SEJAM BEM VINDOS/AS AO SUBPROJETO PIBID DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFBA - CAMPUS SALVADOR

*“Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os
homens se libertam em comunhão.”*

Paulo Freire (1921-1997)