



e-Tec Brasil
Escola Técnica Aberta do Brasil

Inglês Instrumental II

Antonio Serur



Curitiba-PR
2011



Sumário

Class 1 - A importância da língua inglesa	253
1.1 A Língua Inglesa no mundo	253
1.2 O uso da Língua Inglesa.....	255
Class 2 - Os Estados Unidos da América.....	257
2.1 Conhecendo os Estados Unidos da América.....	257
Class 3 - Inglês, o idioma da globalização.....	265
3.1 Inglês versus globalização	265
3.2 Compartilhando informações pessoais	266
Class 4 - Cadastros @ endereços eletrônicos.....	269
4.1 Conhecendo A ou O @	269
4.2 Informações pessoais na rede	270
Class 5 - Substantivos no plural	273
5.1 Plural noun	274
5.2 Irregular plurals.....	274
Class 6 - Linguagem	277
6.1 Word list.....	277
6.2 – Linguagem coloquial, informal ou popular versus formal ou culta ..	280
Class 7 - As estações e as palavras relacionadas	283
7.1 The seasons.....	283
7.2 Words related to the seasons.....	284
Class 8 - O tempo	287
8.1 Weather conditions	287
8.2 Extra Knowledge - About Sudoku	288
Aula 9 - Presente contínuo	291
9.1 Present continuous tense I	291
Aula 10 - Presente contínuo - uso correto do ING	293
10.1 How to make the - ING form I	293
10.2 Puzzle (quebra-cabeça)	294

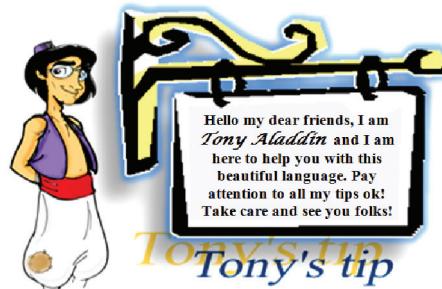
9	Class 11 - Presente contínuo - Parte 2	297
9	11.1 How to make the - ING form II	297
1	Class 12 - Cumprimentos e apresentações	299
1	12.1 Greetings & Introductions	299
3	Class 13 - Uso da letra maiúscula e dicas para língua inglesa	cartas comerciais na 301
3	13.1 Capital letter	301
4	13.2 Writing business letters.....	302
7	Class 14 - Modelos de cartas comerciais.....	305
0	14.1 Sample letters.....	305
1	14.2 Nursery Rhymes	308
1	Class 15 - Passado contínuo	309
2	15.1 Past Continuous	309
3	15.2 Nursery Rhymes	310
4	Class 16 - Diversidade de frutas brasileiras e os números em inglês.....	311
5	16.1 Diversidade de frutas brasileiras	311
7	16.2 Números em Inglês por extenso	312
7	16.3 Palavras Cruzadas	313
8	Class 17 - Entrevista de emprego.....	315
8	17.1 Job Interview - Entrevista de emprego	315
1	17.2 Entrevistas – perguntas específicas sobre habilidades do candidato .	316
1	Class 18 - Solicitação de emprego.....	319
2	18.1 Application for employment	319
5	18.2 Tongue Twisters	320
5	Class 19 - Diálogo e saudade.....	323
6	19.1 Dialogue about eating and sports	323
9	19.2 I miss	324
0	Class 20 - O pão de cada dia.....	327
1	20.1 Kind of bread	328
5	20.2 Nursery rhymes.....	329
	Referências	331
	Atividades autoinstrutivas	333
	Curriculum do professor-autor.....	345

Palavra do professor-autor

Cada vez mais os estudantes percebem o quanto importante e necessário é dominar a língua inglesa. Esse idioma tornou-se um dos principais veículos de comunicação no comércio mundial, no trabalho, no turismo, nas competições esportivas, no acesso à internet, entre outros. Por isso, é preciso conhecer a língua inglesa para não se sentir isolado no mundo globalizado de hoje.

Como em qualquer idioma, para se expressar com eficácia é preciso muito mais do que dominar regras gramaticais e ter um bom vocabulário; é preciso ter continuidade, isto é, estar lendo sempre. E de preferência ler sobre o que gosta como arte, música, cinema, computação, culinária etc.

Esta apostila apresenta farto material com vocabulário cuidadosamente escolhido; com textos atraentes, e com uma gramática preparada para oferecer ao aluno bom conhecimento da matéria, seguida de exercícios práticos visando ajudar no ensino da língua inglesa.





Class 1 - A importância da língua inglesa

Welcome back dear students

Nesta aula você será estimulado a dedicar-se cada vez mais ao estudo da língua inglesa. Descobrirá por que o Inglês é a língua mais falada no mundo, e também qual a sua importância e contribuição para o conhecimento global.

Ao final desta aula, **you** identificará a importância do aprendizado da língua inglesa para sua vida pessoal e profissional.

1.1 A Língua Inglesa no mundo

Vamos iniciar nosso estudo com o seguinte questionamento:



Qual a razão de se estudar a Língua Inglesa?

Você já parou para pensar que praticamente todo o conhecimento global é gerado em inglês? Deparamos com a língua inglesa de uma forma ou de outra, em quase tudo que lemos, assistimos, vemos, ouvimos ou falamos. Ela está presente nos filmes, nos artigos científicos, nas novidades tecnológicas, na arte e no acesso a rede mundial (internet).



Figura 1.1 - Inglês para o mundo

Fonte: www.formacioneducativa.com

Primeira Língua ou Língua Materna: língua que uma pessoa aprende desde criança, fala e entende sem dificuldades.

Segunda Língua: refere-se a qualquer língua que é aprendida subsequentemente à língua materna.

Língua Oficial: é a língua utilizada nas atividades oficiais legislativas, executivas e judiciais de um país, expressa ou não em lei, segundo definição da UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura)



Para saber mais...

Existem países com mais de uma língua oficial, por exemplo, o Canadá onde as línguas oficiais são a inglesa e a francesa.

A Constituição Brasileira em seu Art. 13 expressa a língua oficial do Brasil.

Art. 13. A língua portuguesa é o idioma oficial da República Federativa do Brasil



Mídias Integradas

Para saber mais sobre a população mundial leia a notícia publicada em: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/populacao-mundial-chegara-a-7-bilhoes-no-proximo-ano>

Você sabia que cerca de 370 milhões de pessoas em todo mundo tem a Língua Inglesa como **primeira língua ou língua materna**; e outras tantas a utilizam como **segunda língua**?

Estima-se que na próxima década, aproximadamente, 2 bilhões de pessoas estarão estudando inglês e cerca da metade do mundo (por volta de 3 bilhões de pessoas) falarão o inglês. Pois acredite, já estamos chegando a uma população mundial de 7 bilhões.

Para David Crystal especialista em línguas, nunca antes na história existiu uma língua que seja falada por tantas pessoas como primeira e segunda no mundo. Somente na Ásia, o número de usuários do inglês alcançou 350 milhões, quase o equivalente a soma das populações dos Estados Unidos, Grã-Bretanha e Canadá. Existem atualmente mais crianças chinesas estudando inglês (cerca de 100 milhões) do que o número de crianças britânicas, cuja língua é materna e **oficial**. (adaptado de: www.solinguinglesa.com.br).

Veja a seguir o mapa que exibe os países onde a língua inglesa é falada.

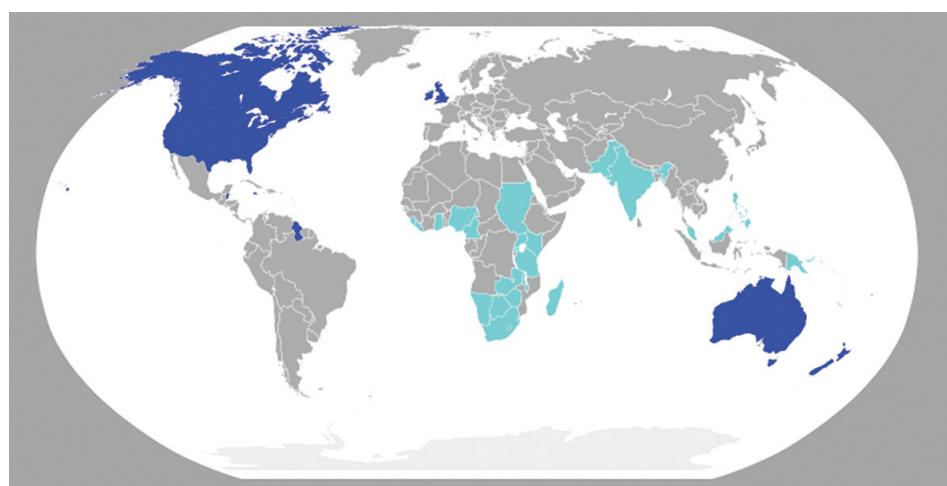


Figura 1.2 - Mapa representativo da língua inglesa no mundo

Fonte: www.eingles.com.br

A área de cor **azul escuro** indica ser o primeiro idioma. Área de cor **azul celeste** indica ser a língua oficial, mas não é o primeiro idioma.

"English is the most widespread language in the history of the planet."

"Inglês é a língua mais difundida na história do planeta"

www.englisexperts.com.br

1.2 O uso da Língua Inglesa

É a língua utilizada para quase todo o tipo de transação no mundo.

- **in business** - nos negócios;
- **on technologies** - nas tecnologias;
- **in communications** - nas comunicações;
- **in world conferences** - nas conferências mundiais;
- **in entertainment** - nos entretenimentos;
- **in airports and air traffic controls** - nos aeroportos e controles de tráfego aéreo;
- **in international competitions** - nas competições internacionais;
- **in music** - na música;
- **in advertising** - na propaganda.

Curiosidades da língua inglesa em percentuais

Mais de **50%** dos cientistas do mundo leem em inglês; **75%** da correspondência mundial são escritas em inglês; 80% das informações mundiais armazenadas por vias eletrônicas são em inglês. Dos aproximados quarenta milhões de usuários da internet, algo em torno de **80%** se comunicam em inglês na atualidade. (adaptado de: www.solinguanguesa.com.br)

Obs.: Sabemos que o acesso à internet em muitos países ainda é nulo ou quase inexistente.

Atividades de aprendizagem



1. Faça uma pesquisa em sua casa e descubra quantos produtos ou aparelhos eletroeletrônicos que você usa no dia a dia têm instruções de uso escritas em português e em inglês. Anote:

- 2.** Busque agora em sua memória, dos filmes mais recentes que você teve oportunidade de assistir, quantos deles são americanos? Anote:

- 3.** Anote todas as teclas em inglês que você pode observar no teclado do seu computador.

Resumo:

- Nesta aula conhecemos os países que falam a língua inglesa como primeira ou segunda língua;
- Conhecemos as perspectivas de crescimento do estudo da língua inglesa no mundo;
- Elencamos as diversas aplicações da língua inglesa;
- Confirmamos através dos dados e informações a real importância do estudo da língua inglesa.

Class 2 - Os Estados Unidos da América

Hello, dear students

Na aula passada, vimos os países que falam a língua inglesa, bem como a importância desta, para a comunicação mundial. Na aula de hoje vamos conhecer alguns dados importantes sobre USA, considerado o mais influente país de língua inglesa. E também vamos praticar o inglês com muitos diálogos, e novas palavras.

Ao finalizarmos esta aula, você com certeza terá ampliado seu vocabulário e adquirido novos conhecimentos.

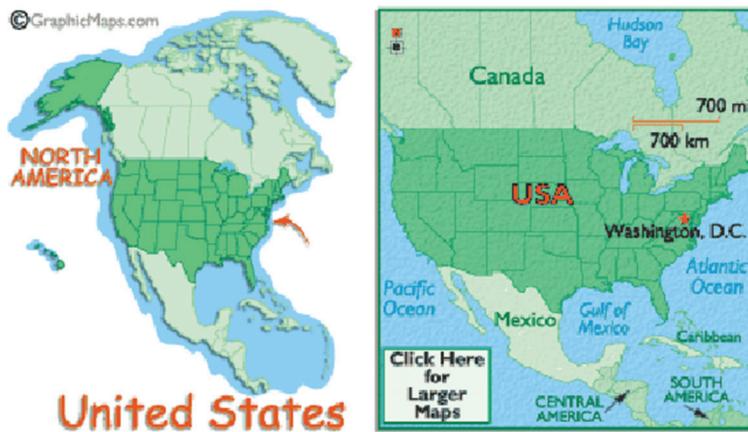


Figura 2.1 – Localização dos Estados Unidos
Fonte: www.worldatlas.com

2.1 Conhecendo os Estados Unidos da América

Location: North America

Life Expectancy: 77.43

Capital city: Washington, DC

Currency: US dollar

Main Cities: New York, Los Angeles, Chicago, San Francisco

Religion: Protestant, Roman Catholic, Judaism, Muslim, Mormon

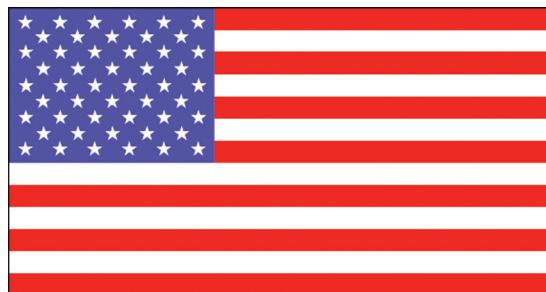


Figura 2.2 – Nota de Five dollars
Fonte: linein.org/

Did you know?

Top meat eating country.

Average per person – 261 pounds a year.



Você sabia?

O país top no consumo de carne.

Média por pessoa - 261 libras por ano. (1 libra = 453 gramas)

Figura 2.3 Bandeira Americana

Fonte: www.worldatlas.com

Next to English, the language you will hear the most in the United States is Spanish. Many people come from Mexico to live in California, Texas and other states that are close to the border. Less than one hundred fifty years ago, those same states were part of Mexico. This is one of the reasons why Mexicans like North Dakota.

De acordo com o texto:

- a. o Texas e a Califórnia às vezes fecham suas fronteiras.
- b. os mexicanos imigraram para os EUA 150 anos atrás.
- c. muitos mexicanos gostariam de morar em Dakota do Norte.
- d. depois do inglês, o espanhol é a língua mais falada nos EUA.
- e. os mexicanos não gostam de morar perto da fronteira.

2.2 Turismo nos E.U.A

Estão aqui alguns dos destinos turísticos mais procurados do mundo. Mas ao lado de Nova York, Miami e os parques da Disney, os Estados Unidos oferecem, em sua dimensão continental, atrações para todos os gostos. Nos 54 parques nacionais, que incluem territórios no Alaska e no Havaí, o país tem recantos de beleza exuberante e contrastante, que vão do desértico Vale da Morte (Death Valley) aos santuários marinhos das Ilhas Virgens Americanas (United States Virgin Islands). Estados Unidos é o terceiro país mais visitado por turistas internacionais do mundo, atrás apenas da Espanha e da França. Apesar da sua grande extensão, os Estados Unidos têm apenas dois vizinhos: o Canadá, ao Norte e o México, ao Sul.

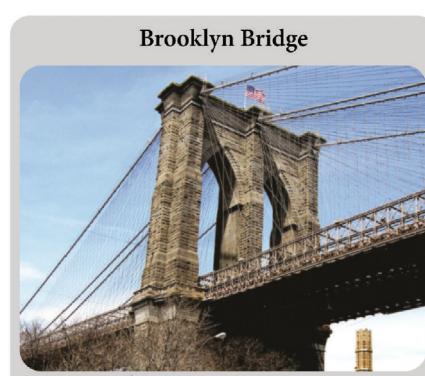
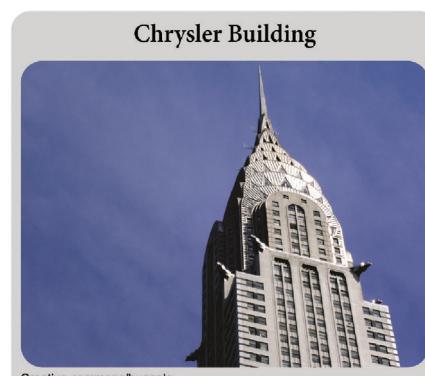
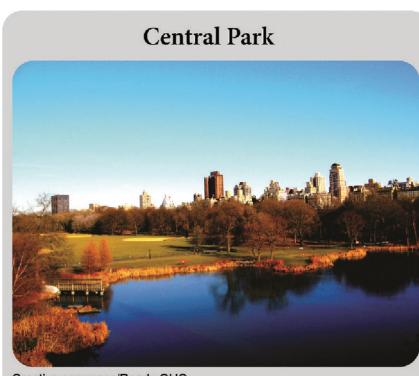
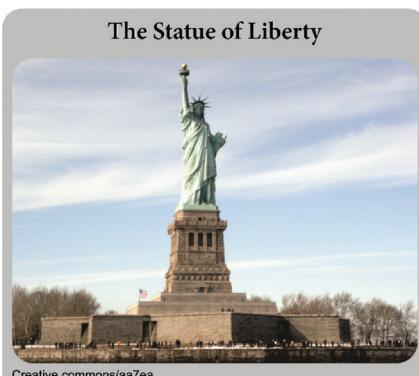
2.3 Principais cidades

Estas são algumas das cidades mais visitadas nos Estados Unidos:

Nova York, uma das maiores e mais influentes cidades do planeta, atrai turistas de todas as partes do mundo. É muito conhecida por possuir alguns dos principais símbolos e pontos turísticos do país, como **The Statue of Liberty, Empire State Building, Central Park, Chrysler Building, Times Square, Brooklyn Bridge, e a Fifth Avenue.**

Não podemos deixar de falar da famosa Wall Street. Esta rua é considerada o coração financeiro da cidade, é nela que se localiza a bolsa de valores de Nova York, a mais importante dos Estados Unidos e do mundo.

A cidade possui uma das vidas noturnas mais agitadas do planeta, uma das características mais marcantes em **metrópoles globais**. (www.lusahoteis.pt/)



Para saber mais sobre a Bolsa de Valores de Nova York, acesse:
<http://bolsaeinvestimentos.com.br/m-bolsa-nova-iorque.html>

A-Z

Metrópole é um termo que pode designar a cidade principal ou capital de um determinado país ou província, ou ainda, alguma cidade que, por algum motivo, exerce influência (cultural, social, econômica) sobre as demais. (www.infoescola.com/)

Cidades Globais: aquelas em que se concentra movimentação financeira, onde se situam as sedes de grandes empresas ou escritórios filiais de multinacionais, importantes universidades e centros de pesquisa. Elas dispõem da infraestrutura necessária para a realização de negócios nacionais e internacionais, como aeroportos e/ou portos, bolsas de valores e avançados sistemas de telecomunicações, além de uma ampla rede de hotéis, bancos, centros de convenções, de eventos e de comércio. (educacao.uol.com.br)

Wall Street - Stock Exchange



Creative commons/Spigoo

Fifth Avenue

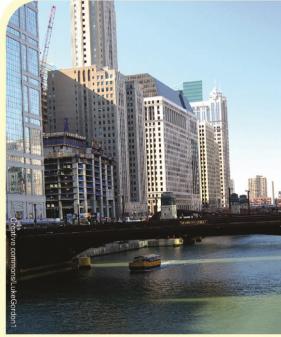


Creative commons/jimwhimpey



Creative commons/lukejackson

Los Angeles, segunda maior cidade do país, é também uma das mais influentes na economia mundial. Famosa pelo distrito de Hollywood, região da cidade com um grande número de empresas ligadas à indústria cinematográfica, e pelo Sinal de **Hollywood** no mesmo local. O clima quente e o litoral, também são grandes "chamarizes" para a cidade.



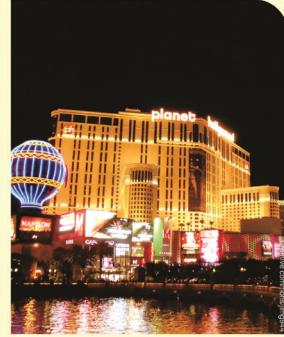
Creative commons/lukasjones1

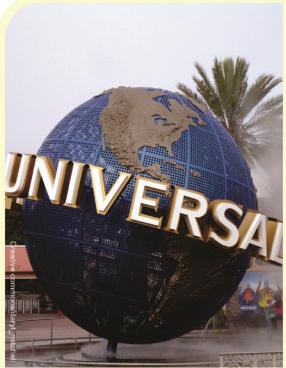
Chicago, terceira maior cidade do país, é muito conhecida pela diversidade de sua arquitetura, presente em toda sua área urbana. O principal cartão-postal da cidade é **Sears Tower**, um dos arranha-céus mais altos do planeta.



Las Vegas, apesar de não estar entre as 25 maiores cidades do país, tem uma fama mundial, devido à quantidade de cassinos existentes na cidade.

É conhecida como o "Parque de Diversões da América". Na **Las Vegas Boulevard**, mais conhecida como **Strip**, encontram-se os cassinos mais imponentes do mundo, como o **Stratosphere**, **Treasure Island**, **The Venetian**, **Paris**, **Bellagio**, **MGM Grand**, **Monte Carlo**, **New York - New York**, **Luxor**, **Mandalay Bay**, **Excalibur**, etc.





Orlando, é a "Terra do sonho e da magia". Desde 1971, quando foi inaugurado o segundo parque do grupo Disney nos arredores da cidade, o Magic Kingdom (Reino da Magia), a cidade não parou mais de crescer.

Hoje tem um dos maiores complexos hoteleiros e gastronômicos do mundo, com atrações que vão dos parques com divertimentos para todas as idades, aos museus, dezenas de campos de golfe, comércio variado, vários shows e esportes como o Orlando Magic.



Washington, DC, vigésima quarta maior cidade e capital dos Estados Unidos da América, os principais pontos de interesse são: a Casa Branca, o National Mall, o Capitólio dos Estados Unidos da América, O Pentágono, a Biblioteca do Congresso e a Smithsonian Institution. Possui ainda vários museus interessantes e recebe muitos americanos no chamado turismo cívico.

Dear friend, agora vamos para a prática, segue então o nosso primeiro diálogo. **Are you ready? So let's do it!**

Confirmation of flight reservation

I'd like to reconfirm my flight.

Reservations clerk: Northwind Airlines. Can I help you?

Daniel Adams: Hello. I'd like to reconfirm my flight, please.

Reservations clerk: May I have your name and flight number, please?

Daniel Adams: My name is Daniel Adams and my flight number is 374.

Reservations clerk: When are you leaving?

Daniel Adams: On May 11th.

Reservations clerk: And your destination?

Daniel Adams: New York.

Reservations clerk: Hold the line, please. (...) All right. Your seat is confirmed, Mr. Adams.

You'll be arriving in New York at 4 o'clock p.m. local time.

Daniel Adams: Thank you. Can I pick up my ticket when I check in?
Reservations clerk: Yes, but please check in at least one hour before departure time.

(adaptado: www.audioenglish.net/)

Extra Vocabulary

Street: North:
Neighborhood: South:
City: East:
Country: West:
Population: Tourism:

Proverb

Do not put off for tomorrow what you can do today.

"Não deixe para amanhã o que pode fazer hoje"



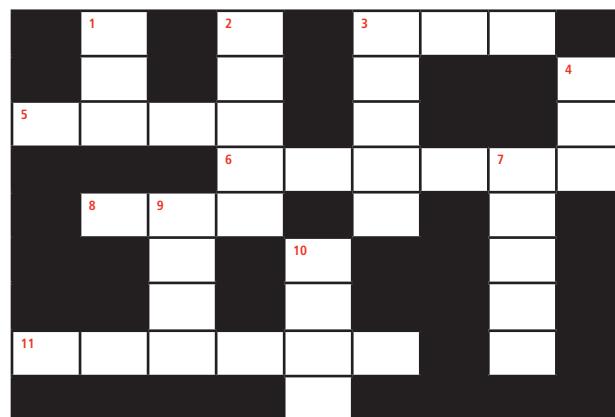
Atividades de aprendizagem

OK Guys! Let's use our brain.

**Crossword
Numbers 1 - 12**

Across

- 3) 6
5) 4
6) 11
8) 1
11) 12



Down

- 1) 2
2) 3
3) 7
4) 10
7) 8
9) 9
10) 5



Resumo:

- Nesta aula, importantes dados sobre os EUA foram expostos.
- Conhecemos as principais cidades mais visitadas pelos turistas, bem como as atrações encontradas em cada uma delas.
- Trabalhamos com diálogo e novos vocabulários.



Class 3 - Inglês, o idioma da globalização

Hello, my friends!

Seguindo nosso aprendizado, vamos conhecer nesta aula, por que o Inglês se tornou a língua “oficial” da globalização. Na aula anterior viajamos ou fizemos **tourism** pelos Estados Unidos, e nesta, vamos entender a influência deste país no mundo globalizado, e também praticar esta maravilhosa língua aprendendo a compartilhar informações pessoais.

Tenho certeza de que esses novos conhecimentos serão muito úteis para seu aprendizado.

Vamos abrir nossa aula com...



INSTRUCTION FOR LIFE

Remember that great love and great achievements involve great risks.

“Lembre-se que grandes amores e grandes conquistas envolvem grandes riscos.”

3.1 Inglês versus globalização

Por que o inglês se tornou o idioma da globalização?

Denise Farias Rocha, especialista na língua inglesa, em seu artigo **“A Importância do Inglês no Mundo”** destaca:

A crescente internacionalização dos mercados levou as nações a adotarem o Inglês como o idioma oficial do mundo dos negócios e considerando a importância econômica do Brasil como país em desenvolvimento, dominar o Inglês se tornou sinônimo de sobrevivência e integração global. O aprendizado do Inglês abre as portas para o desenvolvimento pessoal, profissional e cultural. O mercado atualmente considera um

requisito básico no momento da contratação que o candidato domine o Inglês. Muitas vezes o conhecimento do Inglês significa um salário até 70% maior.

Denise ainda afirma que “O Inglês deixou de ser luxo para integrar o perfil do profissional ou futuro profissional por mais jovem que ele seja”.
[\(<http://www2.ucg.br>\)](http://www2.ucg.br)

E por que o inglês e não o francês, o alemão ou tantas outras línguas?

Para Cristina Schumacher, o inglês se tornou o idioma da Globalização por ser a língua mais falada neste tempo, nesta época.

O que acontece com o inglês é semelhante ao que aconteceu com o latim na época do Império Romano ou com o francês no século passado.

A língua mais falada pela maior parte das pessoas num determinado momento do mundo reflete a cultura e a hegemonia de cada época.

Hoje, os Estados Unidos fazem as regras do jogo, do ponto de vista econômico, cultural. Era somente no Ocidente, agora é quase em todo o mundo. (carreiras.empregos.com.br)



Para saber mais sobre a importância do aprendizado do inglês e esclarecer suas dúvidas leia a entrevista com Cristina Schumacher - por Guilherme Diefenthaler - da Revista Amanhã. Acesse:
http://carreiras.empregos.com.br/carreira/parceiros/amanhã/051001-entrevista_cristina_schumacher.shtml

Estudar Inglês é mais que uma opção; é uma necessidade para quem busca incrementar a carreira. E com certeza você percebeu isso, nesta e nas aulas já estudadas anteriormente. Então, agora vamos praticar como compartilhar informações pessoais, tais como hobbies, hábitos, rotinas, gostos etc.

3.2 Compartilhando informações pessoais

My name is Tony. I come from the United States. I have got three sisters and a brother. They're nice. I like my school. There are 12 boys and 15 girls in my class. We have English lessons every day.

NOW TELL ME ABOUT YOURSELF



My _____ is _____.
I _____ from _____.
I have got _____.
I like my English course. There are _____ and _____ in my class.
We have English lessons on _____.

Dialogue

Paul: Hello, Marco. How are you?

Marco: Fine, thanks. How are you Paul?

Paul: I'm fine, thank you. Marco, do you have a hobby?

Marco: Sure, I read books.

Paul: Oh, I like books as well. Do you watch TV?

Marco: Yes, I watch TV every day. I like drama and comedy programs. I like the news and I go to the gym as well.

Paul: Me too! Let's go together.

Marco: That sounds great!

Paul: Okay, I have to go now. Goodbye, Marco.

See you tomorrow!

Marco: Bye bye, Paul. Have a nice day.

Paul: Thanks, you too!



Figura 3.1 – Leitura

Fonte: www.sxc.hu

Extra Vocabulary

as well:

together:

sounds great:

hobby:

Resumo

- Você pôde nesta aula compreender que o aprendizado da língua inglesa é um dos caminhos para o seu desenvolvimento pessoal, profissional e cultural.
- Também conheceu a opinião de especialistas sobre o aprendizado do inglês e a importância desta língua para a globalização, bem como, a influência dos Estados Unidos no mundo todo.
- Nesta aula, praticamos como compartilhar informações pessoais, falando sobre hobbies, hábitos, rotina, sobre o que gosta e o que não gosta.
- Aprendemos novos e importantes vocabulários.



Class 4 - Cadastros @ endereços eletrônicos

We are back, dear students

Temos muitas novidades nesta aula. Vamos aprender um pouco mais sobre um dos melhores instrumentos de comunicação já inventados até hoje, ou seja, vamos tratar do **e-mail**.

Você também saberá como funcionam as contas de e-mail, e as principais informações cadastrais solicitadas nos diversos sites.

4.1 Conhecendo A ou O @



Por que se usa “@” em endereços eletrônicos?

@ é o marco da geração da tecnologia do século 21.

Criado para ser uma unidade de medida, **o arroba** virou símbolo dos tempos modernos, ganhou status de design e passou a fazer parte do acervo do Museu de Arte Moderna de Nova York.

Ele nasceu assim...

A arroba, tal como conhecemos hoje, nasceu no século 16, em Florença. Na época, o marchante Francesco Lapi fez uso do símbolo para representar uma unidade de medida. Ela era baseada na ânfora (um vaso de terracota) usada nos mercados italianos para medir grãos e outros bens de consumo. Com o tempo, foi caindo em desuso e, hoje, o símbolo ainda tem o nome de uma unidade de medida somente em português e espanhol.

Na era moderna, a arroba virou propriedade dos contadores. Por isso, o sinal entrou para o teclado básico das máquinas de escrever em 1885. Mas foi apenas no fim do século 20 que este símbolo virou ícone da era digital. A arroba estava quase morta até o engenheiro elétrico norte-americano Ray Tomlinson inventar o e-mail, em 1971. Ele escolheu o símbolo **o (@)** para ser a ligação dos endereços de e-mail.

As razões?

Primeiro, por ser um ícone que já existia nos teclados e não tinha nenhuma função para a maioria da população. Segundo, porque os norte-americanos chamam o sinal de "at", abreviação da expressão **at the rate of** (à medida que). O at tem função de lugar: onde está. Ao traduzir um endereço de e-mail, a escolha fica óbvia, veja:

O usuário Fulano de Tal está no provedor X: fulanodetal@provedorX.
(www.solinguinglesa.com.br)

O @ = símbolo do e-mail
A @ = unidade de medida

Curiosidades

Nas mais diversas línguas, o @ tem significados diferentes.

Alemão (rabo de macaco), **Chinês** (pequeno rato), **Italiano e Francês** (caracol), **Finlandês** (gato dormindo), **Russo** (cachorro) e finalmente em **Espanhol** e **Português** (unidade de medida).

<http://www.solinguinglesa.com.br/conteudo/curiosidades/curiosityastsign.php>

4.2 Informações pessoais na rede

Personal Information Sample - Exemplo de informações pessoais

Sempre que criamos uma conta de e-mail, ou precisamos fazer algum cadastro na rede mundial (internet), nos deparamos com a solicitação de preenchimento de formulários de informações pessoais tais como:

We need your address for contact purposes. It will be kept confidential.

* First name	<input type="text"/>
* Last name	<input type="text"/>
Company	<input type="text"/>
* Phone number	<input type="text"/>
* Street address	<input type="text"/>
..	<input type="text"/>
..	<input type="text"/>
* City	<input type="text"/>
* State / Province	<input type="text"/>
* Country	<input type="text"/>
* Zip / Postal code	<input type="text"/>
* E-mail address	<input type="text"/>

**É muito importante saber o uso correto das palavras a seguir:
So, dear friends, let's do it!**

Adjectives for People

01. Match the columns.

- | | |
|---|--------------------|
| a. He never works. | () He's tired. |
| b. He hasn't eaten for three days. | () He's rich. |
| c. He has just worked for twenty hours. | () He's busy. |
| d. He has a lot of money. | () He's hungry. |
| e. He tells many jokes. | () He's lazy. |
| f. He has many things to do. | () He's funny. |

OK Guys! Let's use our brain.

Find all family words. Write one word into each gap.

afhusbandgbbacjlbridetwidowhbrigroomliwifezdivorcewen
gagementqweddingiwidowerp

Resumo:

- Conhecemos a origem do símbolo @ (arroba).
- Descobrimos por que o inventor do e-mail, escolheu o @ símbolo, para identificar os usuários (do e-mail) e os provedores.
- Aprendemos a preencher cadastros de informações pessoais na rede.
- Aprendemos o uso de novas e importantes palavras.



Class 5 - Substantivos no plural

Hi students

Nesta aula você aprenderá a usar corretamente substantivos no plural (**Plural Nouns**). Juntos, vamos conhecer as regras e as suas aplicações além de aprender os substantivos irregulares. **So, are you ready?**

Vamos abrir nossa aula com...

INSTRUCTION FOR LIFE



Don't judge people by their relatives.

"Não julgue as pessoas pelos seus parentes"

WORKERS



Figura: 5.1 A famosa foto dos trabalhadores almoçando sentados em uma viga durante a construção do edifício GE (antigamente chamado de RCA) em 1932, registrada por Charles C. Ebbets

Fonte: <http://jcnavegador.blogspot.com>

CHILDREN



Para saber mais sobre Builders of tomorrow (construtores do amanhã), acesse o site: <http://www.legobuildersoftomorrow.com/index.html>



Figura 5.2 – Campanha publicitária da Lego. Foto dos trabalhadores na construção do edifício GE – 1932 de Charles C. Ebbets, ganha nova visão através dos olhos da Lego - Builders of tomorrow (construtores do amanhã) - Criação Agência alemã Jung Von Matt.

Fonte: <http://theinspirationroom.com>

5.1 Plural noun

Nouns ending in a consonant **+y**, drop the **y** and add "**ies**"

For example:

party - **parties** **lady** - **ladies** **city** - **cities**

Nouns ending in a vowel **+y**, just add "**s**"

For example:

boy - **boys** **key** - **keys** **tray** - **trays**

Most nouns ending in a **f** or **fe**, drop the **f** or **fe** and add "**ves**"

For example:

wife - **vives** **knife** - **knives** **half** - **halves** **self** - **selves**

5.2 Irregular plurals

There are many common nouns that have irregular plurals.

For example:

man - **men** / **woman** - **women** / **child** - **children** / **ox** - **oxen** / **foot** - **feet**

tooth - **teeth** / **goose** - **geese** / **mouse** - **mice** / **louse** - **lice** / **die** - **dice**

Let's try guys.



01. Give the plural form of:

- | | | | |
|-------------|-------|--------------|-------|
| a) family: | _____ | g) Mouse: | _____ |
| b) Baby: | _____ | h) Fly: | _____ |
| c) Key: | _____ | i) Foot | _____ |
| d) Thief: | _____ | j) Life: | _____ |
| e) Child: | _____ | k) Leaf: | _____ |
| f) Fireman: | _____ | l) Secretary | _____ |

Resumo:

- Aprendemos a gramática dos substantivos no plural (Plural Nouns).
- Nesta aula praticamos os substantivos irregulares no plural.



Class 6 - Linguagem

Hello, dear friends!

Nesta aula, vamos conversar um pouco sobre as palavras inglesas que estão incorporadas em nosso dia a dia, fruto da globalização. E ainda, perceber que na língua inglesa também existe uma comunicação informal como a nossa.

Tenho certeza que se você parar agora, pegar uma folha e listar as palavras da língua inglesa que você conhece e faz parte do seu dia a dia você ficará surpreso com a quantidade de palavras que sua lista terá.

Vamos conferir?



6.1 Word list

Alimentos e bebidas: cheeseburger, cookies, diet, fast food, ketchup, light, milk-shake, sandwich, self-service, snack, coffee break, sundae, sweet, whisky.

Entretenimento, lazer e jogos: baseball, basketball, bike, camping, drive-in, film, fitness, game, golf, handball, happy hour, jeep, jogging, karting, match, motocross, mountain-bike, park, poker, pub, show, skate, story, strip-tease, surf, tennis, topless, trailer, videotape, volleyball, windsurf, videogame, walkie-talkie.

Informática: output, input, backup, bit, byte, CD-ROM, chip, connection, data, sheet, database, e-mail, enter, fax, modem, graphic, hardware, HD (hard drive), homepage, internet, keyboard, media, media player, monitor, mouse, multimedia, net, off-line, on-line, print, printer, processor, scanner, software, speaker, update, upgrade, shift, enter, escape, delete.

Música: black music, blues, CD, compact disc, concert, country music, dance music, DJ (disc-jockey), flashback, funk, gospel, heavy metal, jazz, new age, rap, rock, spiritual, stereo, swing, techno, twist, lounge.

Negócios: air mail, bank, best seller, boutique, business, cash, charter, club, container, credit, credit-card, delivery, express, feedback, flat, folder, follow-up, envelope, franchising, free, gold, hangar, hit, holding, hotel, lobby, Made in..., magazine, management, manager, market, marketing, MBA, megastore, merchandising, news, outdoor, paper, Ph.D. press, rent a car, report, royalty, sale, service, shopping center, slide, slogan, speaker, speech, duty-free, taxi, ticket, trademark, trainee, valet-park, van, design, drive-thru, export, home banking, import, money, office, motel.

Sociedade e comportamento: boyfriend, friend, girlfriend, lady, mister black, black power, high society, king, president, queen, serial killer, full-time, part-time, happy, love, relax, sexy, stress, baby-sitter, barman, cowboy, doctor, freelance, model, movie star, office-boy, top model.

Vestuário, acessórios e moda: baby doll, black tie, blazer, casual, cotton, lycra, fashion, jeans, stretch, shorts, tennis shoes.

Diversos: flat, king-size, kitchen, WC, blackout, checkup, diesel, happening, ice, kit, laser, mix, premium, spray, standard, step, master, city, house, park, place, rush, street, flash, freezer, tape, telephone, planet, star, universal.

Vale lembrar que algumas dessas palavras até já perderam o significado ORIGINAL. **Ficou surpreso e curioso?**

Então, analise comigo: **quando você ouve a palavra MOUSE, o que lhe vem à mente de imediato?**



1. Os famosos ratos dos desenhos animados ou dos filmes, como Mickey Mouse; o ratinho cozinheiro do Ratatouille; o rato Jerry da dupla Tom & Jerry; o rato Stuart da família Little?
2. Ratos (animais) da espécie de mamíferos roedores, os ratinhos de laboratórios?



Figura 6.1 Ratos de laboratório

Fonte: carlosjmalmeida.files.wordpress.com

Fonte: www.jornalcomunicacao.ufpr.br



3. Ou o mouse do computador?

Aposto que foi nesta última que você pensou!

Curiosidades sobre o mouse

Depois do teclado, o mouse é o dispositivo mais usado para a execução das mais variadas tarefas em um computador. Em sua essência, o mouse nada mais é do que um dispositivo que controla um cursor (ou ponteiro) na tela da máquina, servindo como uma espécie de extensão das mãos de uma pessoa e, mais precisamente, como meio de comunicação entre o homem e o computador.

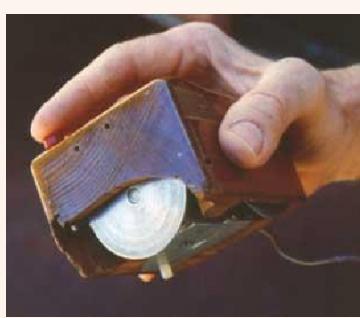


Figura 6.2 - Mouses

Fonte: www.scx.hu



Para saber mais sobre a história do mouse, funcionamento, tipos e suas principais características, acesse: <http://www.infowester.com/mouse.php>



O nome “mouse” (rato em inglês) passou a ser adotado já pela equipe de Engelbart (seu inventor), embora não se saiba exatamente por quem. Ao olhar o **XY Position Indicator For a Display System** (nome dado pelo inventor), alguém o associou a um rato, já que o cabo saindo do aparelho lembrava (bem vagamente) a cauda desse roedor. (www.infowester.com)

Figura 6.3 – XY Position Indicator For a Display System

Fonte: www.infowester.com

6.2 – Linguagem coloquial, informal ou popular versus formal ou culta

Com certeza você deve se lembrar que na língua portuguesa temos a linguagem coloquial e a culta, e que as utilizamos em diferentes momentos.

A **linguagem coloquial, informal ou popular** é uma linguagem que utilizamos no cotidiano que não exige a observação total da gramática, e que permite maior fluidez na comunicação verbal (diálogos). Na linguagem informal usa-se muitas gírias e expressões simplificadas ou abreviadas de certas palavras.

Já a **linguagem formal ou culta** é aquela que obriga o uso das normas gramaticais utilizadas, principalmente, em textos acadêmicos, em textos oficiais, comerciais e profissionais.

You love Brazil, right?

One of the most commonly used expressions in Brazilian Portuguese is “**né?**”

Brazilians use this word at the end of a sentence, turn it into a question. “**Né?**” in reality is a shortened version of the phrase “**não é?**” whose translation is “**isn't it?**” or “**right?**”.

Eu sou mais bonita que ela, né? → **I am prettier than her, right?**

Você adora o Brasil, né. → **You love Brazil, right?**

(adaptado de: www.portugueselive.com)

LET'S SEE IF YOU REMEMBER!]

Choose the correct answer

I- One man - two _____.

- a) mens b) men c) mans d) man

II- Some countries you can have more _____.

- a) wives b) wiffes c) wifes d) wife

III- Mrs. Brown is speaking to three or four _____.

- a) women b) woman c) wimen d) womans

IV- The Silvas have four _____, two boys and two girls.

- a) childs b) childrens c) children d) child

To love is something we share not we own!
"Amar é algo que compartilhamos não possuímos!"
By teacher "Tony"



Resumo:

- Identificamos várias palavras da língua inglesa que já estão incorporadas em nosso dia a dia.
- Aprendemos sobre a linguagem coloquial em português e em inglês.
- Nesta aula praticamos mais os substantivos irregulares no plural.



Class 7 - As estações e as palavras relacionadas

Dear student,

Você deve lembrar que já estudamos no primeiro módulo as estações do ano, agora vamos relembrar com diálogos e vocabulários relacionados.

Então, dear friend, let's do it!

7.1 The seasons



SPRING
It's rainy and cool.



SUMMER
It's very hot, warm, sunny and humid.



FALL
It's windy, cool and cloudy.



WINTER
It's very cold and snowy.

Dialogue:

What's the matter, Ester?

Ester: **Waow.**

Tony: **What's the matter, Ester?**

Ester: **Guess what! It's snowing, and it's very cold.**

Tony: **Well, you're wearing a coat.**

Ester: **But I'm not wearing boots. And it's zero degrees!!!**

Tony: **Ohhh! That's really cold dear.**

Ester: **So let's take a taxi. What do you think?**

Tony: **Great idea. Come on!!!**

Key Vocabulary

Matter:

Guess What:

Snow:

To wear:

Great:

Coat:

Boot:

7.2 Words related to the seasons

Spring - Primavera		Summer - Verão	
English	Portuguese	English	Portuguese
Flower	Flor	Beach	Praia
Fruit	Fruta	Hiking	Caminhada
Garden	Jardim	Hot weather	Alta temperatura
Hill	Montanha	Pool	Piscina
Hummingbird	Beija-flor	Sunset	Pôr do sol
Rain	Chuva	Swimming	Nadar
River	Rio	Trevel	Viagem
Tree	Árvore	Vacation	Férias

Fall - Outono		Winer - Inverno	
English	Portuguese	English	Portuguese
Cool	Fresco	Blanket	Cobertor
Leaf	Folha	Coat	Casaco
Leaves	Folhas	Hot chocolate	Chocolate quente
Atenção		Movie	Filme
Outono também pode ser Autumn em inglês, mas os americanos preferem Fall .		Popcorn	Pipoca
		Strom	Tempestade



Você já ouviu falar das Quatro Estações de Vivaldi?

Antonio Lucio Vivaldi foi um grande compositor e músico italiano. Conhecido como “o padre ruivo”, por ser um sacerdote de cabelos ruivos. Compôs 770 obras, entre as quais 477 concertos e 46 óperas.

A mais popular obra de Vivaldi é, certamente, **As quatro estações**. Na verdade, elas fazem parte de 12 concertos denominados **O diálogo entre a harmonia e a criatividade**. Nessa série, acentua-se a tendência ao sentido **pitoresco** que resulta na tentativa de se expressar, musicalmente, **fenômenos da natureza ou sentimentos, como a primavera, o verão, o outono e o inverno** retratados em As quatro estações. (www.classicos.hpg.ig.com.br)



Atividade de aprendizagem

Pesquise no endereço: <http://youtube.com>, vídeos sobre “As quatro estações de Vivaldi”. A primavera, com toda certeza você reconhecerá de imediato. Feche os olhos, ouça a música e procure reconhecer nela as características de cada estação.



Figura 7.1 Antonio Lucio Vivaldi (1678 - 1741)

Fonte:upload.wikimedia.org

A-Z

Pitoresco:

Relativo à pintura. Diz-se de tudo que merece ser representado pela pintura, por encantar os olhos e o espírito.



Curiosidade

Você sabia que os dias e as noites têm diferentes durações nas estações? Cada estação apresenta características peculiares, sendo que o verão é marcado por dias mais longos que as noites; e o inverno, por noites mais longas que os dias. No início do outono e durante a primavera, os dias e as noites têm a mesma duração.
<http://www.brasilescola.com>

Resumo:

- Nesta aula relembramos as estações do ano;
- Trabalhamos vocabulários relacionados as estações;
- Vimos algumas informações sobre a vida e obra de Vivaldi, mais precisamente sobre a obra “As quatro estações”.

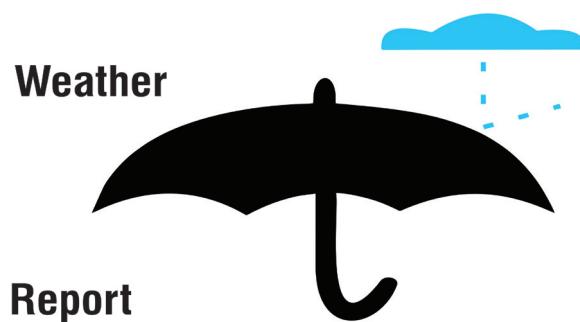


Class 8 - O tempo

Hi, guy!

Continuando nossa caminhada, agora vamos tratar das condições do tempo, ou seja, vamos falar de clima, temperatura e muito mais. Ao final desta aula, você estará preparado para assistir aos telejornais de TV a cabo, ou até mesmo ler sobre a previsão do tempo na língua inglesa.

Também vamos conhecer os **Puzzles** (quebra-cabeças) e mais dicas de como trabalhar a memória e aumentar o **QI**.



8.1 Weather conditions

What's the weather like in Brazil?

CITY/COUNTRY	CONDITIONS							
	HOT	WARM	COOL	COLD	SUNNY	CLOUDY	RAINING	SNOWING
SALVADOR	<input type="checkbox"/>							
CURITIBA	<input type="checkbox"/>							
GERMANY	<input type="checkbox"/>							
RIO DE JANEIRO	<input type="checkbox"/>							
ENGLAND	<input type="checkbox"/>							
SÃO PAULO	<input type="checkbox"/>							
Your City: _____	<input type="checkbox"/>							

Weather		
Climate		Clima
Weather forecast	-	Previsão de tempo
Temperature	-	Temperatura
Degree	-	Grau
Hot	-	Quente
Cold	-	Frio
Rainy	-	Chuvoso
Snow	-	Neve
Sunny	-	Ensolarado
Cloudy	-	Nublado
Windy	-	Ventoso
Stormy	-	Tempestuoso
Foggy	-	Nebuloso
Frosty	-	Gelado
Nice	-	Agradável
Humid	-	Úmido
Dry	-	Seco
Changeable	-	Instável
Rainbow	-	Arco-íris
Misty	-	Embaçado
Partly	-	Parcialmente
High	-	Alta
Low	-	Baixa
Forecast	-	Previsão

Example conversation:

What is the weather like?



- Is it cold, isn't?
- It is raining
- It is sunny
- It has started to rain
- It has snowed every day



What was the weather like during your holiday?

- The weather was fine when we left Paris
- It was misty

5-Day Forecast



Figura 8.1 – Previsão do dia

Fonte: www.nbcnewyork.com

8.2 Extra Knowledge - About Sudoku

Circle the only correct letter. In the paragraph below, the word **IT** refers to:

In Sudoku, there is no math involved; you must use logic to work out where the numbers go. Every puzzle is different, and once you get the hang of **it**, you may find yourself wanting to do more and more!

- a. Numbers b. Yourself c. Puzzle d. Math e. Once

4			1
	3	4	
	4	1	
3			4

2	4	3	4
3			1
	1	2	

2	3	4	1
3	4	1	2

A palavra **Sudoku** significa “número sozinho” em japonês, o que mostra claramente o objetivo do jogo. O sudoku existe desde a década de 70, mas começou a ganhar popularidade no final de 2004 quando passou a ser publicado diariamente na sessão de **Puzzles** do jornal britânico **The Times**. A partir de então passou a ganhar espaços em outros jornais britânicos e, posteriormente ganhou popularidade mundial. (pt.wikipedia.org)

Sudoku é um jogo de raciocínio lógico, e jogos como estes ajudam a melhorar a memória e o QI?

Mas o que é mesmo QI? QI é o coeficiente de inteligência.

Você pode pensar que algumas pessoas já nascem mais inteligentes que outros, mas na verdade, há muito que podemos fazer para melhorar a nossa inteligência. Embora haja um forte componente genético para a inteligência, pesquisas mostram que o QI é mais um resultado da maneira como os genes interagem com seu ambiente. Portanto, a inteligência pode ser cultivada, e isso **não** significa que você tem que gastar todo o seu tempo com o nariz enterrado em um livro. Há muitas maneiras de estimular o seu cérebro. Aqui estão algumas recomendações:

- 👉 Assista menos TV
- 👉 Leia mais
- 👉 Durma o suficiente
- 👉 Use seu nariz
- 👉 Escreva mais
- 👉 Escute alguma música
- 👉 Coma carboidratos
- 👉 Coma proteínas
- 👉 Coma peixe
- 👉 Pratique exercícios e, finalmente acredite em si mesmo (believe in yourself)

Tradução e adaptação do artigo **Ways to Improve Intelligence** - Maneiras de aumentar a inteligência. (www.aboutintelligence.co.uk)



Você sabia?

Todos temos um potencial máximo de inteligência (QI), porém 80% da população não atinge esse máximo. O ser humano usa apenas de 2% a 14% da capacidade do cérebro.



Para saber mais e conhecer os 7 passos para melhorar a sua inteligência e o potencial do cérebro, acesse: <http://beepme.blogspot.com/2007/04/7-steps-to-improve-your-intelligence-and.html>

Blog em inglês, aproveite para treinar leitura e tradução.



He who laughs last, laughs best.

Quem ri por último, ri melhor.

Proverb

Dica do Professor - Assista ao filme Phenomenon - Fenômeno

Sinopse:



George Malley, no dia de seu aniversário de 37 anos, passa por uma estranha experiência. Vê no céu uma luz muito intensa que vem em sua direção e, com o impacto é jogado ao chão. Ao se recuperar, nota que algo estranho lhe aconteceu fazendo com que ele imediatamente se torne uma pessoa extraordinariamente inteligente pois, nos dias seguintes, consegue fazer coisas que jamais tinha conseguido como ler diversos livros em poucas horas, aprender novas línguas em questão de minutos, decifrar códigos militares, entre outras coisas. Quando um amigo, rádio amador lhe mostra uma transmissão militar codificada, em código morse, ele consegue decifrá-la instantaneamente. Esta ação faz com os militares começam a assediá-lo para que use seu potencial para fins militares. Ele não concorda pois acha que este novo dom deve ser usado para o bem da humanidade.

Dear student, este é uma excelente filme, nos faz refletir sobre nossa existência e a mais pura realidade humana: de que tudo é **POSSIVEL**. Revela o amor que sentimos pelas pessoas, pela natureza, pelo que somos e até mesmo pelo que temos. A história do filme se encaixa perfeitamente ao que acabamos de aprender e embora seja uma ficção, nos leva a desejar que seja real.

Aproveita para aprender inglês assistindo esse filme. **Dica:** primeiro assista com legendas em português; depois assista com legendas em inglês, e se for persistente passe para a terceira fase, assista sem legendas.

Resumo:

- Nesta aula aprendemos sobre as condições do tempo;
- Conhecemos o Sudoku e a sua importância para melhorar a potência do cérebro.
- Também aprendemos dicas importantíssimas para treinar o inglês assistindo filmes.

Aula 9 - Presente contínuo

Hello, my dear friend!

Hoje vamos estudar algo de fundamental importância, ou seja, a gramática. Saber empregar corretamente os tempos verbais (passado, presente e futuro), é essencial para qualquer língua. Então vamos ver como é o **presente contínuo** em inglês, já que **estamos estudando** (presente) esta maravilhosa língua.

Se você está aprendendo Inglês para prestar alguma prova, algum teste de proficiência ou até mesmo fazer uma entrevista para emprego, então aprender gramática é **essencial** para um aprendizado completo e consciente da língua.

Saber ou não a gramática pode ser a diferença entre passar no concurso ou não, ser aprovado numa entrevista ou não. Falar bem seu idioma também implica em aprender a gramática, para não cometer erros graves como dizer **para mim fazer, nós vai, o pessoal foram, a gente fomos**, etc.

Não conhecer a gramática básica seria como navegar sem bússola ou mapas, a qualquer momento você pode colidir com alguma coisa que o levará ao fundo. Pode parecer bobagem, mas falar e escrever errado provoca uma má impressão, e como a primeira impressão geralmente é a que fica, depois dará muito mais trabalho mudá-la.(aprendafacil.wordpress.com)

Melhor, então, começar logo a aprender o **Present Continuous Tense** na língua inglesa.

9.1 Present continuous tense I

O **Present Continuous** é usado para expressar a ideia de que algo está ocorrendo no exato momento ou expressar algo em andamento, normalmente alguma ação ou evento temporário.

Example:

I'm studying French → Significa que o curso de Francês está em andamento, mas não necessariamente que eu estou estudando neste exato momento.

Forming the present continuous tense

To be + ing

This tense is formed using two components: the verb **BE** (in the **present tense**), and the **ING** form of a verb.

Subject	BE	-ING FORM
I	am	working
You	are	working
He	is	working
She	is	working
It	is	working
We	are	working
They	are	working

Ex:

- I am speaking to you guys right now.
- My mother is working.
- She is reading the book.



Practicing what we learned

Fill in the blanks with the **Present Continuous Tense** of the verbs in parentheses:

- My mother _____ now. (to cook)
- My aunt _____ many clothes. (to buy)
- The students _____ for the teacher. (to wait)
- My nephew _____ a lot. (to work)
- Carla and Fernanda _____ the homework now. (to do)
- Don't do that! You _____ everything! (to Spoil)
- Listen, the telephone _____. (to ring)
- My sister and I _____ the piano. (to play)
- The children _____ a lot. (to cry)

It takes two to begin a fight.

"Quando um não quer, dois não brigam."

Proverb



Resumo:

- Reconhecemos a importância da gramática em qualquer língua;
- Aprendemos o uso da gramática no Present Continuous Tense.

Aula 10 - Presente contínuo - uso correto do ING

Hi guys!

Nesta aula continuaremos o estudo do presente contínuo. Vamos aprender como ficam os verbos terminados em **E**, **EE** e **IE**. Preste muita atenção à regra, ela é de fundamental importância para o uso da gramática de forma correta.

10.1 How to make the - ING form I

Verb ending in...	How to make the -ING form	Examples
EE	Just add - ING	free - freeing agree - agreeing
E	Remove E , then add - ING	lose - losing live - living
IE	Remove IE , then add - YING	die - dying lie - lying

EXAMPLE:

I am **having** good time.

Have - **having**

He is **teaching**...



She is **riding** the bicycle.



Figura 9.1 - Aprendendo

Fonte: <http://www.sxc.hu>

Practicing what we learned

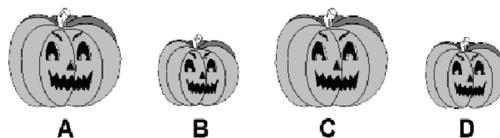
Circle (**T**) for true or (**F**) for false, according to the use of the present continuous tense.

- 10.** T F smoke : smokeing
- 11.** T F tie : tieing
- 12.** T F tie : tying
- 13.** T F tie: tieying
- 14.** T F flee : fleing
- 15.** T F flee : fleeing
- 16.** T F smoke : smoking
- 17.** T F tie : tiying
- 18.** T F flee : fling

10.2 Puzzle (quebra-cabeça)

Quebra-cabeça (também conhecido em inglês como **puzzle**) é um jogo onde o jogador deve resolver um problema proposto. Nesse tipo de jogo, o raciocínio é bem mais importante que a agilidade e a força física. Os quebra-cabeças são normalmente usados como passatempo. Então, dear student, vamos tentar resolver esse abaixo.

HALLOWEEN



Four friends aged 10,11,12 and 13 have each made a Halloween lantern. From the picture and clues, can you work out who made each lantern and how old they are?

1. Lantern B was made by a 10 year old boy.
2. Lantern A was made by Natalie who isn't the oldest.
3. Justin made one of the big lanterns.
4. Melissa's lantern is pictured immediately next to the one made by the 12 year old.
5. One of the friends is named Tim.

Position	A	B	C	D
Name				
Age				



Você sabia?

O **Halloween** (Dia das bruxas) é uma festa comemorativa celebrada todo ano no dia 31 de outubro, véspera do dia de Todos os Santos. Ela é realizada em grande parte dos países ocidentais, porém é **mais representativa nos Estados Unidos**.

No Brasil a comemoração desta data é recente. Chegou ao nosso país através da grande **influência da cultura americana**, principalmente vinda pela televisão. Você já deve ter visto nos filmes americanos a frase “doçura ou travessura”. As crianças participam desta festa, fantasiadas de bruxas, de monstros, de fantasmas, de zumbis, e vão batendo de porta em porta perguntando: Doçura ou travessura? Resultado, elas terminam a noite do dia 31 de outubro, com sacos cheios de guloseimas (balas, chocolates e doces). (www.suapesquisa.com)

Resumo:

- Aprendemos um pouco mais sobre o Present Continuous Tense.
- Você pode testar seu raciocínio com um quebra-cabeça proposto pelo teacher.



Class 11 - Presente contínuo - Parte 2

Hi, friends!

Nas aulas 9 e 10 começamos o estudo do presente contínuo e nesta, vamos dar continuidade a este aprendizado, apresentando novas regras.

Então, dear friends, let's do it.

E para começar nossa aula... coisas do coração

They say, that takes one minute for knowing a special person, one hour to appreciate her, one day to love her, but more than a whole life to forget her.

by teacher Tony

"Dizem que leva um minuto para conhecer uma pessoa especial, uma hora para apreciá-la, um dia para amá-la, mas mais do que uma vida inteira para esquecê-la."



11.1 How to make the - ING form II

Verb ending in...	How to make the -ING form	Examples
CVC 1 syllable	Double the last consonant, then add -ING Less W, Y and X	run - running stop - stopping snow - snowing fix - fixing
CVC 2 syllables	Forcing on CVC Double the last consonant, then add -ING	begin - beginning forget - forgetting
CVC 2 syllables	Forcing on the 1st syllable just add -ING	open - opening listen - listening

C: consonant

V: vowel

Example:
We are **planning** our work

Plan - Planning

Practicing what we learned

01. Fill in the blanks with the Present Continuous Tense of the verbs in parentheses:

- a. My niece _____ form the police. (to run)
- b. The bus _____ at the moment. (to stop)
- c. Lucy _____ for a kiss. (to beg)
- d. Paul and Tony _____ about his difficulties. (to lie)
- e. Be quiet! We _____ to the teacher. (to listen)
- f. Look! It _____ to rain. (to begin)
- g. Some people _____ in that polluted river. (to swim)

02. Write in the boxes the three wrong verbs.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. pay: paying | k. happen: happening |
| b. flee: fleeing | l. win: winning |
| c. forget: foreting | m. sit: sitting |
| d. mow: mowing | n. prove: proving |
| e. cover: covering | o. listen: listening |
| f. visit: visiting | p. lie: lying |
| g. open: openning | q. repay: repaing |
| h. begin: beginning | r. occur: occurring |
| i. tie: tying | s. row: rowing |
| j. prefer: preferring | t. fix: fixing |



Resumo:

- Aprendemos novas regras para o uso correto do Present Continuous Tense.

Class 12 - Cumprimentos e apresentações

My dear friends!

Hoje vamos aprender frases básicas em inglês para cumprimentos e apresentações. Então, fiquem atentos, pois está é uma ótima maneira de aprender inglês e será de grande valia para vocês.

12.1 Greetings & Introductions

Portuguese	English
Bom dia.	Good morning.
Boa tarde.	Good afternoon.
Boa noite.	Good evening.
Oi. Como vai?	Hi. How are you?
Olá, tudo bem?	Hello, how are you?
Como vai, tudo Bem?	How are you doing?
Aonde você vai?	Where are you going?
Qual é o seu nome?	What's your name?
Você tem apelido?	Do you have a nickname?
Pode me chamar de Bob.	You can call me Bob.
Qual é o seu sobrenome?	What's your last name?
Como se soletra?	How do you spell?
Vou te apresentar uns amigos...	Let me introduce you to some friends...
Essa é minha namorada.	This is my girlfriend.
Você sabe o nome dela?	Do you know her name?
Prazer em conhecê-la (o)!	Nice to meet you!
O prazer é meu!	Nice to meet you, too!
Esse é o meu melhor amigo (a)!	This is my best friend
Como ele se chama?	What's his name?
Você fala Português?	Do you speak Portuguese?
Só um pouquinho.	Just a little bit.
Estou aprendendo.	I'm learning.
Eu entendo mais do que falo.	I understand more than I speak.

(www.aprenda-ingles-agora.com)

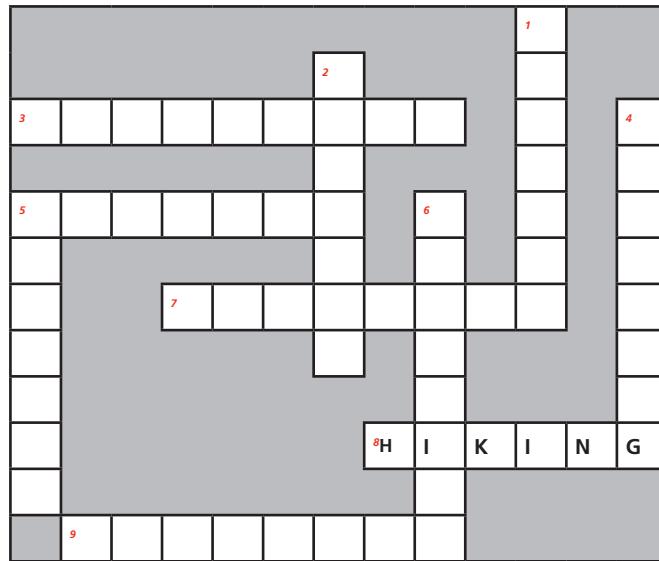


Atividade de aprendizagem

Put the right words from Portuguese to English in the correct positions in the grid.

"ing" words

- ☛ Estudar
- ☛ Aprender
- ☛ Escrever
- ☛ cortar
- ☛ Caminhar
- ☛ Pintar
- ☛ Escutar
- ☛ Nadar
- ☛ Cantar



Across

3. The students are _____ to their teacher.
5. Are you _____ to school today?
7. The men are _____ the house.
8. I like _____ along mountain trails.
9. He is _____ for a test.

Down

1. The barber is _____ my hair.
2. What song are you _____?
4. I am _____ how to speak Spanish.
5. Are you _____ me a letter?
6. Let's go _____ in the lake.

You work to live. You don't live to work.

"Você trabalha para viver. Você não vive para trabalhar."

Proverb



Resumo:

- Vimos vários exemplos de cumprimentos e apresentações. Pratique com seus colegas.

Class 13 - Uso da letra maiúscula e dicas para cartas comerciais na língua inglesa

Dear students!

Esta é uma aula muito importante. Vamos aprender o uso da letra maiúscula e também a forma correta de redigir correspondências comerciais eletrônicas ou não.

POR QUE TANTAS MAIÚSCULAS!



13.1 Capital letter

Partindo de estudos, o uso do eu (**I**) sempre em maiúscula descende do nascimento da língua inglesa. Mas não é só o **I** que usamos sempre em **capital letter** (letra maiúscula). Outras palavrinhas na língua inglesa também são, obrigatoriamente, escritas com letra maiúscula. (divulgarcienca.com)

- | | |
|-------------------|------------------|
| - nome de pessoas | - línguas |
| - países | - meses |
| - cidades | - dias da semana |
| - estados | - nacionalidade |
| - ruas | - feriados |
| - rios | - instituições |
| - mares | - abreviações |

Examples:

I love studying **English**.

I was born in **June**.

I go camping every **Monday** and **Friday**.

I am **Brazilian**.



Figura 13.1 - Cartas antigas
Fonte: radamesm.wordpress.com

Antigamente a carta era o único meio de comunicação eficiente a longas distâncias, por isso durante muitos anos foi o único meio de comunicação entre as pessoas. Em um mundo sem internet, telefone, televisão, rádio, a carta era utilizada para as pessoas se comunicarem. Hoje em dia ela ainda é muito utilizada, perdendo apenas para o e-mail devido à praticidade.

A seguir, vamos aprender as palavras e as expressões apropriadas para escrever cartas de negócios.

13.2 Writing business letters



Useful phrases (Frases úteis)

Salutation: (Saudação)

Dear Mr Brown → Caro Sr. Brown

Dear Ms White → Caro Sra. White

Dear Sir → Prezado Senhor

Dear Sirs → Caros Senhores

Dear Madam → Prezada/Querida Senhora

Dear Sir or Madam → Prezado Senhor ou Senhora

Gentlemen → Senhores

Starting: (Iniciando)

We are writing to inform you that ... Estamos escrevendo para informá-lo que...

to confirm ... para confirmar ...

to request ... para solicitar ...

to enquire about ... para saber mais sobre...

Referring to previous contact: (Referindo-se ao contato prévio)

Thank you for contacting us. Obrigado por nos contatar.

In reply to your request ... Em resposta ao seu pedido...

Making a request: (Fazendo um pedido)

We would appreciate it if you... Nós apreciaríamos se você...

I would be grateful if you could... Eu ficaria muito grato se você pudesse...

Could you please send me...? Você poderia por favor me enviar...

I am interested in receiving... Estou interessado em receber...

Offering help: (Oferecendo ajuda)

We would be happy to help Ficaríamos felizes em ajudar

Would you like us to... Você gostaria que nós...

We are quite willing to... Estamos muito dispostos para...

Our company would be pleased to... Nossa empresa teria o prazer de...

Giving good news: (Dando boas notícias)

We are pleased to announce that ... Estamos satisfeitos de anunciar que...

I am delighted to inform you that ... Tenho o prazer de informar que...

Giving bad news: (Dando más notícias)

We regret to inform you that... Nós lamentamos informá-lo que..

I'm afraid it would not be possible to... Receio que não seria possível ...

Unfortunately we cannot Infelizmente, não podemos

After careful consideration we have decided to...

Após cuidadosa consideração (análise criteriosa), decidimos...

Complaining: (Reclamando)

I am writing to express my dissatisfaction with...

Estou escrevendo para expressar minha insatisfação com...

I am writing to complain about the goods we ordered have not yet arrived.

Estou escrevendo para reclamar sobre os produtos que nós requisitamos ainda não chegaram.

Apologizing: (Pedindo desculpas)

We are sorry for the delay in replying ...

Lamentamos o atraso na resposta

I would like to apologize for the delay...

Eu gostaria de pedir desculpas pelo atraso...

Closing remarks: (Observações finais)

If you require more information... Se você precisar de mais informações...

For further details... Para mais detalhes...

Thank you for your help. Obrigado por sua ajuda.

If I can help in any way, please do not hesitate to contact me.

Se eu puder ajudar de qualquer forma, por favor, não hesite em contatar-me.

Referring to future business: (Referindo-se a futuros negócios)

We would be very pleased to do business with your company.

Ficaríamos muito satisfeitos em fazer negócios com a sua empresa.

I would be happy to have an opportunity to work with your firm.

Eu ficaria feliz em ter a oportunidade de trabalhar com a sua empresa.

Referring to future contacts: (Referindo-se a futuros contatos)

I look forward to seeing you next week.

Estou ansioso para vê-lo na próxima semana.

I look forward to hearing from you.

Estou ansioso pra receber notícias tuas.

Ending business letters: (Referindo-se a futuros contatos)

Para cartas ou e-mails muito formais termine assim:

Yours Sincerely Atenciosamente

Respectfully yours Respeitosamente

Yours faithfully Seu fielmente

My best regards (for those you already know)

Meus melhores cumprimentos/considerações

Resumo:

- Aprendemos sobre o uso da letra maiúscula na língua inglesa.
- Conhecemos novas palavras e expressões utilizadas na redação de cartas comerciais

Class 14 - Modelos de cartas comerciais

Hello students!

Na aula anterior, vimos a forma correta de se redigir correspondências comerciais eletrônicas ou não. Tratamos mais precisamente das formas de iniciar e encerrar tais correspondências. Nesta aula vamos ver exemplos de cartas completas.



14.1 Sample letters

Example 1

Olympia, Washington 308

June 13, 2011

Dear Mr. Tom,

I am writing to inform you that we've received the goods in a perfect state. I would be grateful if you could send me the same order of the same product.

I would be very pleased to do business with your company again.

Yours Sincerely

Bob Smith

Example 2

Soliciting Donations. (Solicitando doações)

Dear friend,

As you know, I am involved in project against poverty. I am proud to be a member of a group that raised over \$500 for charity last year alone.

This year we are again asking for donations of money. We have set a goal of \$600 this year, a 20% increase of last year's total. With your support, I know we can raise enough money to provide many families with the food they need. Can we count on your support again this year? If so, please use the enclosed envelope to send in your donation.

Respectfully yours

Vocabulary

against – contra
proud – orgulhoso
charity – caridade
increase – aumento
provide – fornecer
send – enviar

poverty – pobreza
raised over – arrecadou mais
goal – meta
enough – suficiente
enclosed – fechado

Let's try guys!

Fill in the blanks with the right words from the box.



look; sincerely; contact; information
Pleased; October; thank

We are _____ to acknowledge your order no. 202 dated 1st _____ 2001. We will inform you when it is ready for delivery.

Please do not hesitate to _____ us if you require further _____.

We _____ you for your custom and again _____ forward to being of service to you in the future. Yours _____,

Mr. Warrens

Homework guys!

Dear _____

Dicas do Professor – Assista aos filmes



A loja da esquina

Título original: The Shop Around Corner

Lançamento: 1940 (EUA)

Direção: Ernest Lubitsch

Atores: James Stewart, Margaret Sullavan, Frank Morgan, Joseph Schildkraut.

Gênero: Comédia romântica

Sinopse: Em Budapeste vive Alfred (James Stewart), o empregado de uma pequena loja de confecções, que se apaixona por Klara (Margaret Sullavan), uma garota com quem se corresponde sem nunca tê-la visto. Por coincidência Klara se emprega na loja em que Alfred trabalha e passa a hostilizá-lo, sem saber que ele é a pessoa com quem troca correspondências.



O filme inspirou um mais recente “O filme mens@gem para você” onde as cartas são substituídas pelos e-mails ou mensagens instantâneas como o MSN.



Mens@gem Para Você

Título original: (You've Got Mail)

Lançamento: 1998 (EUA)

Direção: Nora Ephron

Atores: Tom Hanks, Meg Ryan, Parker Posey, Jean Stapleton.

Gênero: Comédia romântica

Sinopse: O filme confirma todo o romance charme e emoção que poderíamos esperar do reencontro das estrelas Tom Hanks e Meg Ryan. Este é um romance da era dos e-mails em que o proprietário de uma super loja de livros e a dona de uma aconchegante livraria infantil são correspondentes anônimos por e-mail, e que se apaixonam sem saber que são, na verdade, rivais nos negócios.



14.2 Nursery Rhymes

Aprender **Nursery Rhymes** ainda nas fases iniciais da infância auxilia no desenvolvimento de vocabulário e, em alguns casos, na habilidade da contagem e na fala, pois são ricas em rimas. Também ajudam as crianças a desenvolverem o gosto pela música.

Rhyme = rima, verso, poema.

Nursery = quarto de criança, berçário, creche.

The following nursery rhymes are perfect for practicing pronunciation and learn them by heart. Some are easy, some are more complicated. Some of them are tongue twisters.

What about a contest in your class? Who is the fastest speaker?

What do people say
On a rainy day?
Rain, rain go away,
come again another day.
Rain on the green grass,
and rain on the tree,
rain on the house-top,
but not on me.



Resumo:

- Vimos modelos específicos de cartas completas.
- Conhecemos novos vocabulários relacionados às correspondências
- O significado de Nursery Rhymes e a sua importância para melhorar a pronúncia.
- Foram indicados filmes muito interessantes relacionados ao assunto tratado em aula.

Class 15 - Passado contínuo

Dear students!

Nas aulas anteriores 9, 10 e 11, vimos o **Present Continuous** (presente contínuo), e agora elas são **passado** para nós, right? Então nesta vamos estudar justamente isso, o **Past Continuous** (passado contínuo). All animated? So let's begin.

E para começar nossa aula... coisas do coração

I TRIED TO UNDERSTAND WHY LOVE IS RARE
AND I DISCOVERED THAT RARE
IS SOMEBODY TO LOVE LIKE THIS,
LIKE I LOVE YOU!



15.1 Past Continuous

O **Past Continuous** que é usado para expressar uma situação, um evento, ou uma ação que estava em andamento (ocorrendo) em um dado momento no passado.

Example:

It was raining a lot when we left.

I was reading when he arrived.

what were you doing at 10 a.m.?

Forming the past continuous tense

To be + ing

This tense is formed using two components: the verb **BE** (in the **past tense**), and the **ING** form of a verb.

Subject	BE	-ING FORM
I	was	drinking
You	were	drinking
He	was	drinking
She	was	drinking
It	was	drinking
We	were	drinking
They	were	drinking

Ex:

- She was eating at that restaurant.
- It was raining heavily.
- We were sleeping softly.



Practicing what we learned

01. Fill in the blanks with the **Past Continuous Tense** of the verbs in parentheses:

1. Your cat _____ with my ball. (to play)
2. My girl _____ strangely. (to smile)
3. Bobby and I _____ that hard door. (to open)
4. Your dog _____. (to bark)
5. Marcos and Tony _____ strangely. (to smile)
6. Tom _____ hard at 7a.m. (to study)
7. They _____ the bus. (to take)
8. What _____ with her? (to happen)

15.2 Nursery Rhymes

Na aula passada conhecemos a importância dos **Nursery Rhymes** e como auxiliam no desenvolvimento de vocabulário e na fala. Então vamos praticar mais.



Down, down, yellow and brown,

the leaves fall down,

all over the town.

Father, mother, sister, brother,

hand in hand with one another.

Resumo:

- Aprendemos sobre o Past Continuous.
- Você pode praticar mais um pouco de pronúncia e com Nursery Rhymes.

Class 16 - Diversidade de frutas brasileiras e os números em inglês

Hi guys!

Nesta aula vamos começar valorizando o **Brasil**, pois vamos tratar de um assunto bem brasileiro, ou seja, da diversidade de frutas que este país produz. Em especial a **acerola**. Também vamos estudar os **números**. Isso mesmo! Os números em inglês e por extenso.

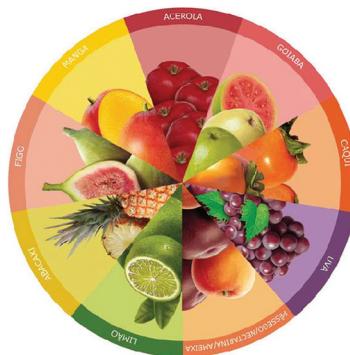


Figura 16.1 - Frutas Brasileiras

Fonte:www.ibraf.org.br

16.1 Diversidade de frutas brasileiras

Com uma extensão territorial de 8.512.965 km², o Brasil produz 43 milhões de toneladas de frutas tropicais, subtropicais e de clima temperado, proporcionando uma grande diversidade de frutas o ano inteiro, muitas delas exclusivas da região. Devido a estas características naturais, o Brasil se destaca internacionalmente como grande supridor de frutas frescas e processadas. (ibraf.org.br)

Silvestre Silva, autor do livro **Frutas Brasil Frutas**, denomina a diversidade de frutas brasileiras como patrimônio natural. Em entrevista à TV Cultura, no programa Repórter ECO, o autor responde o seguinte questionamento:

P: O que você diria sobre a variedade de frutas que a gente tem no Brasil?

R: “É impressionante. Não existe país neste mundo que tenha a variedade de frutas que o Brasil tem. Só na região amazônica você tem muito mais de cem espécies. E além das frutas nativas, você tem aquelas que vieram pro Brasil, foram aclimadas, cultivadas, muitas delas o brasileiro acha que são do próprio Brasil. É o caso da manga, que tem a escola de samba, no Rio de Janeiro, a mangueira, o bairro do Rio de Janeiro”.

(www2.tvcultura.com.br/reportereco/)

Para saber mais sobre a acerola, particularidades da fruta como, a época, local de produção, vitaminas, receitas e outras informações, acesse: <http://www.ibraf.org.br/frutassaudesaborosaBrincadeira.asp>



Agora vamos ver o que diz o texto sobre uma das frutas brasileiras a acerola.

FOOD AND DRINK: Acerola

Brazilians love sitting down at their local "lanchonete", or snack bar, and having a fresh fruit juice. One of our favorite fruit juices comes from the acerola, a cherry-like tropical fruit commonly grown in Northeastern Brazil. Not only acerola juice is tasty, but also it is incredibly healthy. Nutrition fact comparisons have shown acerola juice contains more than 30x (3000%!) the amount of vitamin C contained in the same quantity of orange juice.

(www.portugueselive.com)

ALIMENTO E BEBIDA: Acerola

Os brasileiros adoram sentar na "lanchonete" local, e tomar um suco de frutas frescas. Um dos nossos favoritos sucos de fruta vem da acerola, uma fruta como da cereja tropical comumente cultivada no Nordeste do Brasil. O suco de acerola não é apenas saboroso, como também é extremamente saudável. Comparações reais de nutrição têm mostrado que o suco de acerola contém mais de 30 vezes (3000%!) a quantidade de vitamina C contida na mesma quantidade de suco de laranja.

16.2 Números em Inglês por extenso

Escrever os números por extenso em inglês nem sempre éarefa fácil, até mesmo no português, às vezes, nos confundimos. Confira abaixo algumas dicas.

1945

19 → nineteen

45 → forty-five

Nineteen forty-five

- 1950 → nineteen-fifty
- 1215 → twelve fifteen
- 1769 → seventeen sixty-nine
- 1812 → eighteen twelve
- 1906 → nineteen six
- 1917 → nineteen seventeen
- 1949 → nineteen forty-nine



Let's try guys!

1. 1433 → _____
2. 1698 → _____
3. 2006 → _____
4. 1199 → _____
5. 1312 → _____
6. 2014 → _____
7. 1505 → _____

Attention:



Confiram algumas expressões que envolvem números em inglês:

- Number **one**: o melhor, o mais importante.
Ex: He's still the number **one**. (Ele ainda é o número um.)
- A thing or **two**: algumas coisas.
Ex: I already knew a thing or **two** about the language. (Eu já sabia algumas coisas sobre o idioma.)
- The four corners of the world: os quatro cantos do mundo.
Ex: There are tourists from the **four** corners of the world. (Tem turistas nos quatro cantos do mundo.)

16.3 Palavras Cruzadas

Esse exercício é uma forma de entretenimento para algumas pessoas, porém - ao serem usadas - as palavras cruzadas estimulam o raciocínio, colaborando no desenvolvimento do pensamento e da linguagem, além da ortografia e a compreensão do sentido das palavras.



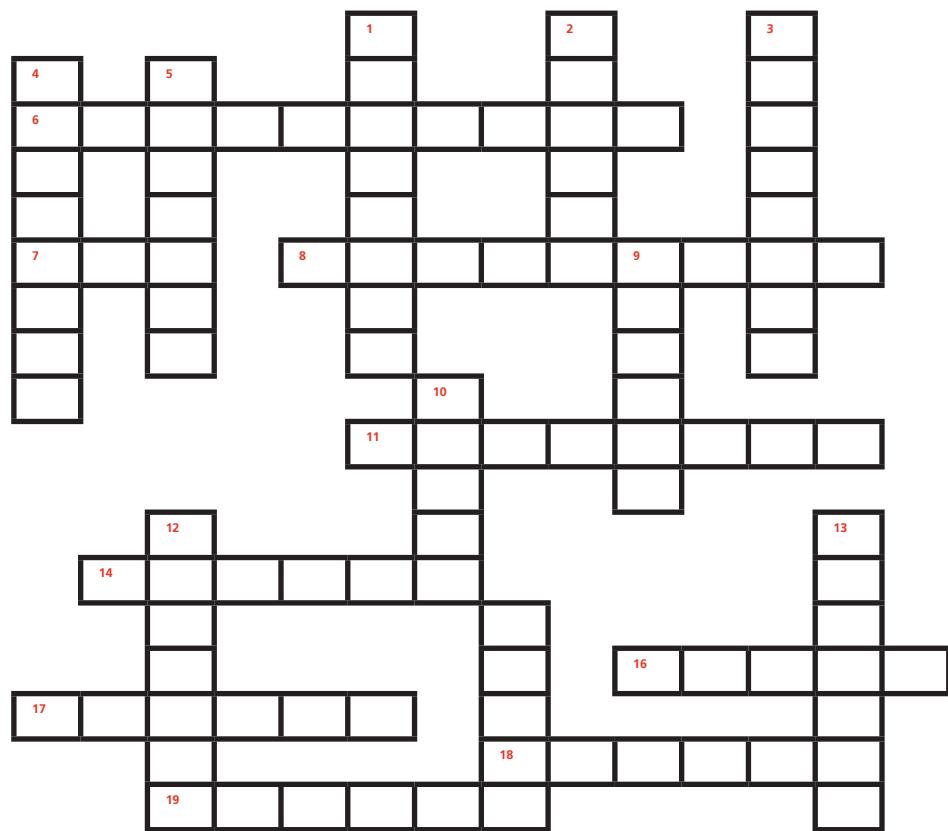
Assim, dear student, vamos praticar o que acabamos de aprender de uma forma divertida.

Across

- 6. fifty more than fifty
- 7. five and five
- 8. one less than eighteen
- 11. nine doubled
- 14. five more than seventy-five
- 16. twenty doubled
- 17. two tens equals this
- 18. six doubled
- 19. one more than eighty-nine

Down

- 1. one less than twenty
- 2. one more than ten
- 3. ten plus three
- 4. seven doubled
- 5. two more than sixty-eight
- 9. one more than twenty-nine
- 10. one less than sixty-one
- 12. five and five and five
- 13. one more than fifteen
- 15. half of one hundred

Crossword: What Number am I?**Resumo:**

- Aprendemos sobre a diversidade de frutas brasileiras
- Trabalhamos o texto sobre a fruta Acerola
- Vimos várias dicas sobre a escrita dos Números em Inglês.

Class 17 - Entrevista de emprego

Hi student!

Hoje temos um tema importantíssimo. Vamos estudar um pouco sobre as entrevistas de emprego. Todos já passamos ou vamos passar por este tipo de experiência. Por conta disso, vamos treinar um pouco o inglês para entrevistas, right? Nesta aula você também acrescentará ao seu conhecimento vocabulários específicos.

Vamos abrir nossa aula com...

INSTRUCTION FOR LIFE

Love deeply and passionately.

You might get hurt, but it's the only way to live life completely.

"Ame profundamente e apaixonadamente."

"Você pode se machucar, mas é a única maneira de viver a vida completamente."



17.1 Job Interview - Entrevista de emprego

Hoje, vamos tratar da parte inicial da entrevista, isto é, quando o **entrevistador** (interviewer) faz perguntas sobre a vida do **candidato** (applicant) ao cargo.

Hi dear students. Ready for the interview?

Tell me about you. How old are you?

- I'm 38 years old.

Where do you live?

- 416 Batel Avenue, Curitiba

When were you born?

- I was born on August 17th.

How many childrens do you have?

- I have one daughter

How old is she?

- She is five years old.

Are you married?

- Yes, I am.

How long have you been married?

- I've been married for 8 years.

What's your wife's name?

- My wife's name is Stephanie.

How old is she?

- She is thirty-five years old.

What's her job?

- She is a Lawyer.

Adaptado de: (www.englishexperts.com.br)

17.2 Entrevistas – perguntas específicas sobre habilidades do candidato

Conseguir um emprego é de fato algo complicado e cansativo.



Muitas vezes nós ficamos perdidos, sem saber por onde começar. Dependendo da empresa, o processo de seleção pode durar semanas ou meses. Mas você deve estar sempre preparado, pois grandes oportunidades aparecem quando menos esperamos.

Se você pretende trabalhar (**apply for a job**) em uma multinacional acrescente ainda uma entrevista em Inglês e prepare-se para ouvir e falar algumas palavras, como **challenge** (**desafio**); **weakness** (**fraqueza**); **strength** (**força**); **experience** (**experiência**); **skills** (**habilidades**); **résumé** (**curriculum vitae**); **job** (**emprego**).

Segue abaixo algumas perguntas que inevitavelmente você terá que responder. Após cada pergunta leia um exemplo de resposta.

1. Why did you leave your previous job?

(Por que você deixou o seu último emprego?)

Answer: I haven't left my old job yet, but I feel that after graduation, especially this year, I need to find a job that gives me more responsibility and new challenges.

(Não deixei meu antigo emprego ainda, mas eu sinto que após a graduação, especialmente este ano, eu preciso achar um emprego que me dê mais responsabilidade e novos desafios.)

2. What do you think your strengths and weaknesses are?

(Em sua opinião, quais são suas forças e fraquezas?)

Answer: I like to take the initiative, to work as part of a team, especially exchanging ideas, I really like that. My weakness is that sometimes I take on the jobs of the other colleagues.

(Eu gosto de tomar a iniciativa, para trabalhar como parte de uma equipe, especialmente trocando ideias, eu realmente gosto disso. Minha fraqueza é que às vezes eu assumo o trabalho dos colegas.)

3. How do you see yourself in five years time?

(Como você se vê daqui a cinco anos?)

Answer: I'd like to be working on international projects, and use my English language skills.

(Eu gostaria de estar trabalhando em projetos internacionais, e usar minhas habilidades de idioma Inglês.)

Muitas empresas nacionais já estão exigindo do candidato conhecimentos de Inglês. Em breve esse idioma será considerado conhecimento básico, deixando de ser diferencial.

(www.englishexperts.com.br)

Resumo

- Nesta aula você aprendeu um pouco sobre perguntas pessoais em entrevistas;
- Conheceu vocabulários relacionados;
- Conheceu algumas perguntas que geralmente são feitas em entrevistas para cargos específicos, onde o entrevistador quer conhecer suas habilidades e competências, seu comportamento em empregos anteriores e outras mais.



Class 18 - Solicitação de emprego

Hello dear student!

Na aula passada você conheceu algumas perguntas e respostas que são normalmente formuladas/ditas durante as entrevistas de emprego, para selecionar candidatos a vaga. Hoje vamos continuar nossos estudos aprendendo a preencher formulários de solicitação de emprego. Você não só conecerá as informações solicitadas como também treinará a pronúncia da língua inglesa de uma forma bem diferente.

18.1 Application for employment

Abaixo temos um exemplo de formulário de solicitação de emprego. Vamos tentar preenchê-lo?

APPLICATION FOR EMPLOYMENT

PEDIDO DE EMPREGO

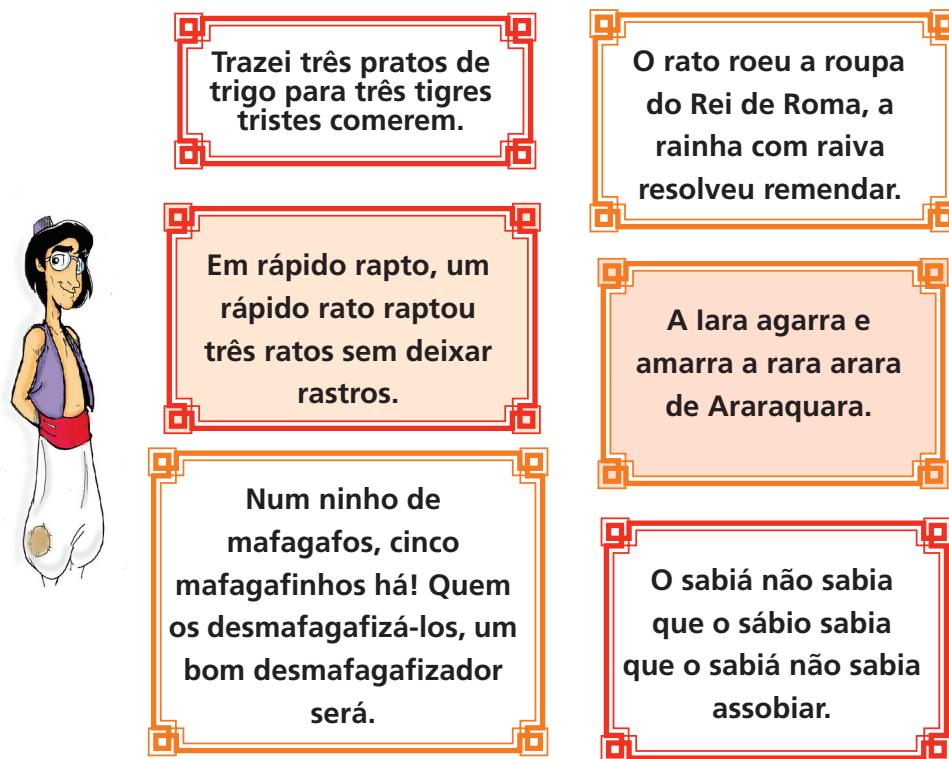
PERSONAL DATA					
Name:					
Address:					
Telephone:					
Home:		Business:		Fax:	
Department/College:					
EDUCATION	Name & Location	Did You Graduate?			
			No. of Years Credited	No. of Credits Received	Course(s) or Major
HIGH SCHOOL OR EQUIVALENCY		<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No			
COLLEGE, UNIVERSITY		<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No			
PROFESSIONAL, TECHNICAL		<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No			
PROFESSIONAL LICENSES/ CERTIFICATES	Trade or Profession				
	License Issued By			License Number	

18.2 Tongue Twisters

Trava-Línguas

Trava-língua é considerado uma espécie de jogo verbal que consiste em dizer, com clareza e rapidez, versos ou frases com grande concentração de sílabas difíceis de pronunciar, ou de sílabas formadas com os mesmos sons, mas em ordem diferente. Os trava-línguas (tongue twisters) são assim chamados, devido à dificuldade que as pessoas enfrentam para pronunciá-los sem tropeços, ou seja, como sugere o nome sem “travar a língua”. Este jogo verbal é útil não apenas para treinar pronúncia, como também para divertir. Pratique o trava-língua! Você e seus amigos irão travar disputas hilariantes (engraçadas)!!!

Veja a seguir alguns exemplos de trava-línguas em **português** e tente pronunciá-los rapidamente:



Já rimos muito em português, agora vamos rir um pouquinho do nosso inglês com alguns trava-línguas?

Antes de começar a nos enroscar vamos treinar um bem básico. Em inglês são três palavras:

Lorry (caminhão) e as cores **Yellow** e **Red**. Treine-as separadas e se prepare para o primeiro tongue twister! Ready?

Agora vamos com todas juntas: **Red lorry, yellow lorry. Red lorry, yellow lorry...**

Enroscou tudo, não? Rsrs!

Vamos complicar um pouco mais...

Pratique cada palavrinha e só então tente ler o mais rápido possível, sem se enrolar. Atenção com as palavras **sells** and **shells**. Elas são as que mais atrapalham. Quando lemos rápido, a tendência é lê-las da mesma maneira, mas a pronúncia do verbo vender é com som de **S** mesmo: **sells**. Agora, **shells** tem som de chuveiro (shhhh).

- 1. She sells seashells by the seashore.** (Ela vende conchas na beira-mar)
- 2. A noisy noise annoys an oyster.** (Um barulho barulhento irrita uma ostra)

Obs.: Cuidado com os pares de palavras: **noise** and **noisy**. **Annoys** e a junção de **an oyster**. Se você não tiver certeza da pronúncia use esse site: (www.yourdictionary.com) . Além de ser um excelente e confiável dicionário, ele traz a pronúncia de cada palavra buscada.

- 3. A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.**
(Um grande inseto preto mordeu um grande urso preto, fez o grande urso preto sangrar sangue).

Adaptado: <http://divulgaciencia.com/categoria/aula>

Atividade de aprendizagem



1. Para treinar em casa:

- a.** Five fine fresh fish for you!
- b.** We surely shall see the sun shine soon.
- c.** If a dog chews shoes, whose shoes does he choose?

2. Unscramble these words: Decifre as palavras:

Ex: CELSO → CLOSE = fechar

RYLEWA:

DRIEMAR:

VERITEWIN:

LKLIS:

TTGRENHS:

SEEASKNW:

GELLEAHNC:

GELOLEC:

Resumo:

- Aprendemos como preencher formulário de solicitação de emprego;
- Praticamos a pronúncia com divertidos Trava-Línguas.



Class 19 - Diálogo e saudade

Dear student!

Estamos chegando ao final, tenho certeza absoluta de que você aprendeu muita coisa boa e útil. Agora você só precisa praticar, praticar e praticar. Este é o segredo no estudo de qualquer língua. Nesta nossa penúltima aula, vamos trabalhar diálogo e mais vocabulários. **Are you ready? So let's do it!**

Vamos abrir nossa aula com...

INSTRUCTION FOR LIFE

**Never laugh at anyone's dreams.
And remember that silence is sometimes the best answer.**

Nunca ria dos sonhos de ninguém.
E lembre-se que o silêncio às vezes é a melhor resposta.



19.1 Dialogue about eating and sports

Tony: What do you eat for breakfast?

Bernard: I eat sausages, bacon, and fried eggs.

Tony: Oh, that's not very healthy. I have fruit juice and cereal.

Bernard: That's really good. For lunch I eat french fries and a burger. Do you eat fast food?

Tony: No, I eat chicken and rice for lunch. It's delicious.

Bernard: Wow, you're very healthy. Do you like sports?

Tony: Yes, I play tennis and soccer. Do you play sports?

Bernard: Not really. I stay home and watch TV. I like movies.

Tony: Oh, me too. Let's watch a movie together!

Adaptado http://www.1-language.com/englishcourse/unit4_dialogues.htm

Key Vocabulary

- ☛ breakfast _____
- ☛ to fry _____
- ☛ sausages _____
- ☛ health _____
- ☛ healthy _____
- ☛ fruit juice _____
- ☛ lunch _____
- ☛ french fries _____
- ☛ rice _____
- ☛ soccer _____
- ☛ together _____



19.2 I miss



Figura 19.1 – Saudade

Fonte: www.legal.adv.br

Como estamos finalizando nossos estudos, embora o estudar seja contínuo em nossas vidas, eu vou sentir **saudade**, então vamos falar um pouco sobre esta palavrinha com tanto sentimento. “Já estou sentindo saudades”.

Encontrei nos versos de Wanderlino Arruda algumas indicações do que vem a ser **saudade**.

E o que é mesmo saudade? Um sentimento que deve existir no coração de toda criatura humana, seja ela de qualquer raça, de qualquer parte do mundo, seja pobre, seja rica.

A saudade não escolhe, não discrimina, não se faz de rogada para

existir. Ela vem de mansinho ou vem fortemente, chegando quando menos se espera.

A saudade é amiga da solidão, companheira inseparável do amor, visita invisível da amizade, às vezes pedaço de paixão, em muitos casos suave perfume de momentos de carinho e ternura.

Realmente, não é fácil definir o sentimento da saudade (...)

Saudade é dor que sufoca o coração e alegra a alma. Saudade é presença do ausente, é lembrança do bem-querer, um doce convívio com a distância, uma alegre e agradável tristeza do ver-não-vendo, do amar sem o objeto do amor...

Wanderlino Arruda
<http://recantodasletras.uol.com.br/cronicas/900>

Vejamos também o que diz o texto em inglês, sobre saudade.

Que Saudade!

Saudade is a word close to the hearts of the Brazilians who will tell you there is no translation for the word, and I'm not one to argue. You may hear Brazilians say the word saudade in reference to their family living far away or a childhood memory. Here are some examples:

Sinto muitas saudades da minha família.

I miss my family very much.

Você lembra da feijoada da nossa avó? Que saudade!

Do you remember grandma's feijoada? I miss it!

(www.portugueselive.com)



Você sabia que a saudade tem um dia? Isso mesmo, no dia 30 de janeiro é comemorado o dia da saudade. Para saber mais sobre este assunto acesse:
<http://www.brasilescola.com/datacomemorativas/dia-da-saudade.htm>

Resumo:

- Nesta aula, vimos um dos últimos diálogos sobre alimentação saudável e esportes;
- Aprendemos novos vocabulários relacionados;
- Vimos também que a palavra saudade, é possível sim ser expressa em outras línguas, diferentemente do que sempre ouvimos falar.



Class 20 - O pão de cada dia

My dear student!

Chegamos ao final desta etapa. Como disse anteriormente, já estou com saudade. Espero que você esteja aproveitando, ou melhor, aplicando tudo que aprendeu ao longo do curso. Não deixe nunca de praticar. Dedique-se; faça uso da internet; pesquise; aprimore seus conhecimentos sobre o inglês; leia sobre o que gosta; ouça a pronúncia das palavras. Tem muita informação na rede para facilitar seu aprendizado. Aproveite!!! Para terminar, vamos falar sobre algo que acredito que todos gostem, portanto falaremos sobre pães, é isso mesmo - **Bread**.



Não se sabe ao certo a história do pão, quando surgiu, mas todos concordam que este é um alimento básico na humanidade. Na oração universal do **Pai Nosso**, ele é mencionado "O pão nosso de cada dia nos daí hoje" este pedido da oração é encontrado em vários textos que tratam sobre este alimento; o pão. É um dos elementos fundamentais na alimentação por ser rico em carboidratos, responsável por dar ao corpo a energia necessária para o funcionamento das células. A Organização das Nações Unidas para a Agricultura e a Alimentação (FAO, na sigla em inglês) recomenda que cada pessoa deve comer no mínimo 50 quilos por ano. A Organização Mundial da Saúde vai além sugere um consumo de 60 quilos, ou uma porção diária de pelo menos três pãezinhos franceses, ou cacetinhos, nomes pelos quais é conhecido o tipo mais vendido no Brasil. (www.gentedanossaterra.com.br)



Para saber mais

Leia mais sobre o pão no seguinte endereço:

http://www.gentedanossaterra.com.br/do_trigo_ao_alimento_sagrado.html

Ou ainda para saber especialmente sobre o pão francês acesse:

http://www.padariamoderna.com.br/lermais_materias.php?cd_materias=167

20.1 Kind of bread

Imagine você em uma padaria na cidade de Nova York. À noite você fará um cachorro quente caseiro para os amigos e precisa de pão francês. Você pede ao atendente “**Bread please**”. Mas **bread** abrange todos os tipos de pães, e agora?

Como dizer exatamente pão francês em inglês? French bread? No!

<http://divulgarcia.com/categoria/aula/>

What kind of bread would you like to have?

Entao, dear students, vamos aprender como pedir pão em inglês:

Pão francês: roll, ou **Bread roll** (Claro que o pão francês deles não é exatamente como o nosso, mas é bem próximo.)

Pão para cachorro quente ou hamburger: hot dog bun ou hamburger bun.

Pão de forma: loaf of bread

Pão integral: whole-wheat bread

Bisnaguinhas: small roll

Padaria: bakery

E com todos esses tipos de pães, **cheese (queijo)**, **ham (presunto)** e **fresh orange juice (suco de laranja fresco)** is also a great deal!



Atividade de aprendizagem

Associe os substantivos incontáveis.

mud	()	trigo
cheese	()	lá
ham	()	pão
sugar	()	geleia
salt	()	mel
time	()	lama
beer	()	neve
wine	()	chá
water	()	presunto
oil	()	cabelo
tea	()	madeira
jam	()	sal
honey	()	tinta

coffee	() açúcar
milk	() alimento , comida
air	() ar
blood	() café
wool	() vinho
wood	() tempo
wheat	() manteiga
ink	() queijo
bread	() leite
hair	() cerveja
food	() óleo , petróleo
snow	() sangue
butter	() água



20.2 Nursery rhymes

The following nursery rhymes are perfect for practicing pronunciation and learn them by heart. Some are easy, some are more complicated. Some of them are tongue twisters.

What about a contest in your class? Who is the fastest speaker?



**In winter I get up at night
and dress by yellow candle light.
In summer quite the other way
I have to go to bed by day.**

Resumo

- Conhecemos um pouco mais sobre pães, como pedir pão em inglês, os tipos de pães e algumas curiosidades sobre este alimento tão importante para a humanidade.
- Praticamos a pronúncia das palavras novas, e nos divertimos com nursery rhymes.

Com esta aula, encerramos nossos estudos. Espero que seus objetivos tenham sido alcançados e que os assuntos abordados sirvam de estímulo ao aprendizado da língua e para sua vida pessoal e profissional.

By Teacher Tony Serur

Referências

Aula 1

"A língua Inglesa no mundo - English around the world" Só Língua Inglesa
<http://www.solinguinglesa.com.br/conteudo/ingmundo1.php>. Online. February 10, 2011.

Porque estudar inglês? Disponível em: <http://www.englishexperts.com.br/2006/11/06/porque-estudar-ingles/>. Acesso em: 09 Fev. 2011.

População mundial chegará a 7 bilhões no próximo ano. Veja. Disponível em:
<http://veja.abril.com.br/noticia/economia/populacao-mundial-cheagara-a-7-bilhoes-no-proximo-ano>. Acesso em 10 Fev. 2011.

Aula 2

E.U.A. - Você sabia?? Disponível em:
<http://www.lusahoteis.pt/portal/index.php?id=1583&layout=detail>. Acesso em 20 Fev. 2011.

Bolsa de valores de Nova Iorque. Disponível em:
<http://www.bolsaseinvestimentoscom.br/m-bolsa-nova-iorque.html>. Acesso em 16 Fev. 2011.

FARIA, C. Metrópole e megalópole. INFOESCOLA. Disponível em:
<http://www.infoescola.com/geografia/metropole-e-megalopole/>. Acesso em 20 Fev. 2011.

Metrópoles megalópoles: classificação das cidades, UOL. Disponível em:
<http://educacao.uol.com.br/geografia/ult1701u56.htm>. Acesso em 20 Fev. 2011.

Confirmation of flight reservation: I'd like to reconfirm my flight. AUDIOENGLISH.NET. Disponível em:
http://www.audioenglish.net/english-learning/english_dialogue_air_travel_flight_confirmation_1.htm. Acesso em 20 Fev. 2011.

Aula 3

ROCHA, F. D. A importância do inglês no mundo. FlashUCG. Disponível em:
<http://www2.ucg.br/flash/artigos/AImportanciaInglles.htm>. Acesso em 09 fev. 2011.

DIEFENTHAELER, G. Entrevista - Cristina Schumacher. Revista Amanhã. Disponível em:
http://carreiras.empregos.com.br/carreira/parceiros/amanha/051001-entrevista_cristina_schumacher.shtm. Acesso em 09 fev. 2011.

Aula 4

"Por que se usa "@" (at sign ou at symbol) em endereços eletrônicos?" Só língua inglesa
<http://www.solinguinglesa.com.br/conteudo/curiosidades/curiosityatsign.php> Online. February 20, 2011.

Aula 5

Builders of tomorrow. LEGO. Disponível em:
<http://www.legobuildersoftomorrow.com/index.html>. Acesso em 01 Mar. 2011.

Aula 6

Breve histórico do mouse. Disponível em:
<http://www.infowester.com/mouse.php>. Acesso em 01 Mar. 2011.

Language: You love Brazil, right? Disponível em:
<http://www.portugueselive.com/blog/?m=200908>. Acesso em 01 Mar. 2011.

Aula 7

Barroca: Vivaldi (1678- 1741). Disponível em:
<http://www.classicos.hpg.ig.com.br/vivaldi.htm>. Acesso em 10 Mar. 2011.

Estações do Ano. BRASILESCOLA. Disponível em:
<http://www.brasilescola.com/geografia/estacoes-ano.htm>. Acesso em 10 Mar. 2011.

Aula 8

Sudoku. Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Sudoku>. Acesso em 12 Mar. 2011.

Ways to Improve Intelligence - Maneiras de aumentar a inteligência. Disponível em:
<http://www.aboutintelligence.co.uk/ways-improve-intelligence.html>. Acesso em 12 Mar. 2011.

Aula 9

Por que estudar gramática? Disponível em:<http://aprendafacil.wordpress.com/2008/06/04/por-que-estudar-gramatica/>. Acesso em 15 Mar. 2011.

Aula 10

Halloween - Dia das Bruxas. Disponível em:
<http://www.suapesquisa.com/datascomemorativas/halloween.htm>. Acesso em 15 Mar. 2011.

Aula 12

Greetings & Introductions - Saudações e Apresentações. Disponível em: <http://www.aprenda-ingles-agora.com/charles-nunes-aprenda-ingles-agora.html>. Acesso em 15 Mar. 2011.

Aula 13

Por que tantas maiúsculas? Disponível em:
<http://divulgaciencia.com/categoria/aula/>. Acesso em 18 Mar. 2011.

Writing Business Letters - Useful phrases. Disponível em: http://www.learn-english-today.com/vocabulary/a_vocabulary-contents.htm. Acesso em 18 Mar. 2011.

Aula 16

Frutas brasileiras em ascensão. Disponível em:
http://www.ibraf.org.br/impressa/0901_FrutasBrasileirasAscenso.asp. Acesso em 18 Mar. 2011.

TAVARES, C. Entrevista Silvestre Silva- Frutas Brasileiras. REPÓRTERECHO. Disponível em:
<http://www2.tvcultura.com.br/reporterecho/materia.asp?materiaid=327> Acesso em 18 Mar. 2011.

Food And Drink: Acerola. Disponível em:
<http://www.portugueselive.com/blog/?m=200907>. Acesso em 18 Mar. 2011.

Aula 17

Entrevista de Emprego em Inglês (simulado): Sobre minha vida. Disponível em: www.englishexperts.com.br/2008/entrevista-de-emprego-em-ingles-simulado-sobre-minha-vida/. Acesso em 20 Mar. 2011.

Entrevista em Inglês: algumas dicas para se dar bem. Disponível em:
<http://www.englishexperts.com.br/2006/12/11/entrevista-em-ingles-algunas-dicas-para-se-dar-bem>. Acesso em 20 Mar. 2011.

Aula 18

Tongue Twisters - Trava-línguas. Disponível em:
<http://divulgaciencia.com/categoria/aula>. Acesso em 22 Mar. 2011.

Aula 19

Dialogues - Everyday Conversations. Disponível em:
http://www.1-language.com/englishcourse/unit4_dialogues.htm. Acesso em 22 Mar. 2011.

ARRUDA, W. Poesia Saudade. Disponível em:
<http://recantodasletras.uol.com.br/cronicas/900>. Acesso em 25 Mar. 2011.

LANGUAGE: "Que Saudade" Disponível em:
<http://www.portugueselive.com/blog/?p=19>. Acesso em 25 Mar. 2011.

Aula 20

A História do pão. Disponível em: http://www.gentedanossaterra.com.br/do_trigo_ao_alimento_sagrado.html Acesso em 25 Mar. 2011.

Como pedir pão em Inglês? Disponível em:
<http://divulgaciencia.com/categoria/aula>. Acesso em 28 Mar. 2011

Atividades autoinstrutivas

01. Assinale a alternativa que apresenta a resposta correta para o diálogo abaixo.

"Do you still have tickets to Londrina?"

"Yes, we do."

"When does the next bus leave?"

"....."

- a) R\$ 35,00
- b) Seats 21 and 22
- c) Only aisle seats
- d) From gate 5
- e) In twenty minutes

Dear Tricia,

I'm so sorry I haven't written to you earlier to thank you for your invitation on July 1st. I'm afraid that date is impossible for us. As I think I told you, Stanley and I are going to take a **four weeks' trip** to Canada. We are leaving on June 10th and we won't be back until the middle of July.

I remember that you once said you had relations in Vancouver. If you like, I'll certainly try to contact them for you. Let me know their address and telephone number. If I don't have the time to see them, I'll write them a note and give them your love.

We'll stay with my niece Sally while we are in Vancouver, but we'll also go on an **eight days' tour** of the Canadian Rockies. It sounds a wonderful trip. We'll stay overnight at different hotels on the way and we'll visit Vancouver Island, the Rockies of course and we'll even go on an ice-field trip by snowmobile. We'll be exhausted by the end of 8 days, I'm sure, but we can take it easy the rest of the time.

As you can imagine, we're both very excited about it. Anyway, I'll send you a post-card from the Rockies when we get there. See you at the end of July.

Love from us both, Marge

Vocabulary

To stay overnight: pernoitar

Rockies: montanhas rochosas

Snow-mobile: veículo que anda na neve

02. De acordo com o texto, se Marge viajar sem entrar em contato com Tricia, impossível lhe será _____.

- a) ficar com a sobrinha Sally.
- b) avisar sobre sua volta.
- c) falar com os parentes de Tricia.
- d) mandar um postal das montanhas.
- e) ver a amiga no final de julho.

03. Os termos da carta indicam a probabilidade de que

- a) Marge esteja em Londres no início de julho.
- b) Marge visite Tricia antes do dia 10 de julho.
- c) Marge adia a data da viagem.
- d) Tricia viaje com Marge e seu marido.
- e) Tricia já saiba sobre a viagem de sua amiga.

04. Marge estará viajando _____.

- a) durante todo o mês de julho.
- b) durante uma semana.
- c) mais ou menos um mês.
- d) dez dias em julho.
- e) até o final de junho.

05. No segundo parágrafo, fica claro que _____.

- a) Marge se oferece para fazer uma gentileza a sua amiga.
- b) Tricia já deu a Marge o endereço e o telefone de seus parentes.
- c) Tricia fez bons contatos uma vez em Vancouver.
- d) Marge tem boas recordações dos parentes de Tricia.
- e) Marge só terá tempo de escrever um bilhete aos parentes.

06. A autora da carta pede desculpas por ter _____.

- a) esquecido de escrever com mais frequência.
- b) deixado de agradecer um convite.
- c) mandado só um cartão no dia 1º de julho.
- d) feito um convite tardio.
- e) enviado um convite informal.

07. Assinale a alternativa que identifica a pergunta para a seguinte resposta: No, I don't know what you mean.

- a) Doesn't she play the violin?
- b) Are you happy today?
- c) Do you know what I mean?
- d) Is she going to the movies?
- e) Does she read well?

08. The interrogative form of "Beto lives in Paris", is:

- a) Does Beto lives in Paris?
- b) Do Beto lives in Paris?
- c) Is Beto live in Paris?
- d) Does Beto live in Paris?
- e) Does not Beto live in Paris?

09. Marque a alternativa que completa corretamente os espaços em branco da sentença abaixo.

The Milky Way is a galaxy and it _____ billions of stars. _____ millions of galaxies like the Milky Way in the Universe.

- a) have - Have
- b) there are - There are
- c) is - There is
- d) has - There are
- e) has - Have

10. Tell me, why _____ you so angry?

- a) was
- b) wasn't
- c) were
- d) did be
- e) didn't

11. Your memory is good. You _____ my name.

- a) destroy
- b) recycle
- c) remember
- d) pollute
- e) filter

12. Choose the right alternative to complete the sentence.

- Excuse me. Is there a supermarket _____ here?

- Yes. There is.

- a) bridge
- b) near
- c) welcome
- d) corner
- e) road

13. Choose the right alternative to complete this sentence.

- Can I help you?

- Yes, please. I'd like a room for the _____.

- a) church
- b) key
- c) pay
- d) night
- e) map

14. Choose the right alternative according to the following numbers:

12 / 15 / 20 / 40 / 90

- a) tuelve / fifty / twenty / forty / ninety
- b) twelve / fifteen / twenty / forty / ninety
- c) twelve / fifteen / twenty / fourty / ninty
- d) twelve / fifteen / twenty / forty / ninty
- e) twelve / fifeteen / twenty / forteen / ninety

15. Choose the right alternative to complete this sentence.

We always have a _____ bath after a game of football.

- a) behind
- b) church
- c) bridge
- d) beside
- e) shower

16. Choose the right alternative:

Look at those nice red _____.

- a) cherry
- b) cherrys
- c) cherries
- d) cherris
- e) cherryes

17. Choose the right alternative:

They are my _____.

- a) child
- b) childs
- c) childrens
- d) children
- e) childrenes

18. Choose the right alternative:

There are two _____ in my soup.

- a) fly
- b) flys
- c) flyes
- d) flyies
- e) flies

19. Choose the right alternative: The _____ is in the park.

- a) man
- b) mans
- c) men
- d) mens
- e) manes

20. Choose the right alternative:

His _____ are yellow.

- a) toothes
- b) tooths
- c) teethees
- d) teeths
- e) teeth

21. Choose the right alternative:

The _____ are in the shop.

- a) woman
- b) womans
- c) women
- d) womens
- e) womanes

22. Choose the right alternative:

The _____ is in the hole.

- a) mise
- b) mouses
- c) mices
- d) mice
- e) mouse

23. The plural form of - This lady is afraid of that mouse – is:

- a) This ladies is afraid of that mouses.
- b) These ladies is afraid of those mouses.
- c) These ladies are afraids of those mice.
- d) These ladies are afraid of those mice.
- e) These ladies are afraid of those mices.

24. Choose the right alternative.

- a) The policemen is in the taxi.
- b) The childs were afraid of the mice.
- c) The police is trying to find the thieves.
- d) The United States are a very rich countryes.
- e) The children are here.

25. Choose the right alternative.

There are too many _____ in these _____.

- a) thieves , citys
- b) thieves, citis
- c) thiefes , cities
- d) thieves, cities
- e) thiefes , cityes.

26. Analise a formação do plural das palavras abaixo colocadas, e depois assinale a alternativa correta.

1. ox = oxen

2. foot = feet

3. goose = gooses

- a) Apenas a (1) está correta.
- b) Apenas a (2) está correta.
- c) Apenas a (3) está correta.
- d) Apenas a (1) (2) estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

27. Choose the correct plural form of the following sentence: The man was fighting like a wolf.

- a) The man were fighting like a wolfs.
- b) The men were fighting like wolves.
- c) The men was fighting like wolves.
- d) The men were fighting like wolfs.
- e) The mens were fighting like wolves.

28. Assinale a alternativa correta que mostra o plural das palavras:

Stomach; boy; leaf; beach; louse

- a) stomachs, boys, leafs, beaches, lice;
- b) stomaches, boys, leaves, beaches, louses;
- c) stomachs, boys, leafs, beaches, lice;
- d) stomachs, boys, leaves, beaches, lice;
- e) stomachs, boys, leafs, beaches, louses.

29. Choose the incorrect alternative.

- a) Those monarchs were famous.
- b) Those knives are sharp.
- c) The roofs were wet.
- d) That men is sick.
- e) My children are sick.

30. Choose the right alternative.

He said that the _____ was good.

- a) teachers
- b) women
- c) people
- d) bosses
- e) furniture

31. Marque a alternativa que apresenta a sequência incorreta das palavras no plural.

- a) teeth - lice
- b) gooses - keies
- c) children - calories
- d) feet - men
- e) mice - oxen

32. Marque a alternativa que apresenta a sequência correta das palavras no plural.

- a) geeses - womans - feet - toy
- b) kidneys - laboratories - patriarchs - mice
- c) photoes - kisses - beaches - louses
- d) men - oxes - keys - calorys
- e) children - stomaches - days - researchs

33. Marque a alternativa que apresenta a sequência incorreta das palavras no plural.

- a) lice - dwarfs
- b) oxes - keys
- c) feet - knives
- d) mice - children
- e) scarfs - wives

34. Choose the right alternative to complete this sentence.

Do not lose _____, we will win the race.

- a) dry
- b) winter
- c) summer
- d) spring
- e) hope

35. Choose the right alternative to complete this sentence.

His shirt is as white as _____.

- a) hope
- b) tip
- c) snow
- d) bill
- e) dry

36. Choose the right alternative to complete the sentence.

- What's your job?

- I'm a _____.

- a) corner
- b) manager
- c) near
- d) far
- e) road

37. Complete with WHERE; WHEN; WHAT TIME; WHY.

- _____ did you go yesterday? Downtown.

- _____ did Montresor arrive in Italy? Three days ago.

- _____ did your plane arrive? Around 9:30.

_____ did Fortunato stay home last night? Because he was tired.

- a) Where; When; Why; What time.
- b) When; What time; Where; Why.
- c) Where; When; What time; Why.
- d) Where; Why; What time; When.
- e) n.d.a.

38. Marque a alternativa que completa a sentença abaixo com os tempos verbais adequados.

_____ Jim everything that he _____ to see, but _____ a single word about money.

- a) Show - wants - don't say
- b) Don't show - wants - don't say
- c) Shows - want - doesn't say
- d) To show - want - not to say
- e) Show - is to want - don't says

39. Mark the alternatives that present verb To Be.

- 1) They're physicians.
- 2) He's many problems.
- 3) George's house has a beautiful garden.
- 4) Shirley was at home yesterday.
- 5) Are tigers a kind of cat?

- a) 1 / 2 / 3 / 4 / 5
- b) 1 / 4 / 5
- c) 1 / 3 / 4 / 5
- d) 1 / 2 / 4 / 5
- e) 1 / 2 / 3 / 5

40. Choose the right alternative to answer the following question:

What is the weather like?

- a) Thanks.
- b) I am fine.
- c) Yes, it is.
- d) It is sunny.
- e) No, it isn't.

**41. Choose the right alternative to answer the following question:
What was the weather like during your holiday?**

- a) Thank you.
- b) It was misty.
- c) I am great.
- d) I am busy.
- e) It was tired.

42. Choose the right alternative to complete this sentence.

The weather may be _____, _____ or _____.

- a) cold, bill, hot
- b) sunny, hope, tip
- c) dry, misty, know
- d) cold, hot, begin
- e) hot, cold, dry

43. Look! It _____. It's strange because it never _____ here.

- a) snows - is snowing
- b) snowing - snow
- c) is snowing - snow
- d) snowes - snowes
- e) is snowing - snows

44. Usamos o Present Continuous Tense para:

- a) ação há pouco completada.
- b) ação que começou no passado e continua no presente.
- c) ação praticada no momento em que se fala.
- d) ação premeditada.
- e) ações habituais.

45. Choose the correct alternative that completes the following sentence:

Buses never _____ here but that bus _____ at this moment. My old women _____ the street.

- a) stops / is stopping / crosses
- b) stop / is stoping / is crossing
- c) stop / is stopping / are crossing
- d) are stopping / stops / cross
- e) stop / is stopping / is crossing

46. Pay attention to the correct grammatical use. And then choose the right alternative.

1. open: openning

2. forget: forgeting

3. omit: omitting

4. lie: lying

5. rain: rainning

6. free: freeing

a) 1 / 5

b) 3 / 6

c) 1 / 2 / 4

d) 2 / 4 / 6

e) 1 / 4 / 5

47. Choose the right alternative according to the correct use of the Past Continuous Tense:

The children _____.

a) are crying

b) is crying

c) was crying

d) were crying

e) were cring

48. Assinale a alternativa que identifica a correta versão da frase apresentada.

“Eu quero que eles se sintam em casa.”

a) I want that they feel the house.

b) I wish they would touch home.

c) I wish they had homely feelings.

d) I want them to feel at home.

e) I'd like them to make themselves a house.

"Why don't we go to the cinema this evening?" asked Tom eagerly. His sister Ruth was sitting working at the table. "Not tonight," she replied. "I must finish copying these notes." She looked up from her work and saw the expression of disappointment on Tom's face.

"Oh, all right!" she said. "I suppose the work can wait."

49. According to the text:

- a) Tom was having dinner while his sister was studying.
- b) Tom told his sister to finish copying her notes.
- c) Ruth decided to leave her work in order to go to the cinema.
- d) Ruth tells her brother to wait until she finishes her work before going to the cinema.
- e) Ruth was angry because Tom was late for the cinema.

The greatest problem that older people face is not lack of income; it is loneliness. If an older person is not rescued from loneliness, he or she begins to depress, sits down, and waits to die.

Vocabulary

lack - falta, ausência

income - renda, salário

50. According to the text, older people:

- a) often want to die.
- b) suffer more from being alone than from not having money.
- c) frequently do not have enough money to live comfortably.
- d) are often tired and have to sit down.
- e) have more problems to face than the young.

Curriculum do professor-autor

Antonio Serur, conhecido como professor **Tony** - possui especialização em língua inglesa, pela **MOHAWK COLLEGE – CANADA** e pela **CAMBRIDGE CELTA COURSE – International House – LONDON**. É autor de material didático para os cursos de ensino médio, pré-vestibular e técnico-profissionalizante. Exerce a docência desde 1995.

Atualmente, é professor no Colégio Marista Paranaense, no Colégio Positivo, no Colégio TOP GUN, no Instituto Federal do Paraná/Projeto e-Tec Brasil, na modalidade a distância para os cursos de Secretariado e Administração. Tem excelente domínio do idioma Francês e Árabe.

