

## Negatieve feedback waar ik het mee eens ben

- Flex boxes beter gebruiken.
- Kijk nog eens hoe Git werkt. Je huidige manier is onhandig, zeker verder op in het jaar.
- Gebruik Bootstrap.
- Bestanden niet in duidelijke sub-folders.

## Positieve feedback waar ik het mee eens ben

- Duidelijke lay-out.
- Ik ben gemotiveerd.
- Code is duidelijk en overzichtelijk.
- Site ziet er verzorgd uit.

## Positieve feedback waar ik het minder mee eens ben

- Goed gepresenteerd.
- Creatieve pitch.

# Beoordeling Pitch

Naam beoordeelde student: <u>Sander Veringa</u>	Geschikt: <input checked="" type="radio"/> JA / <input type="radio"/> NEE
Beoordeeld door: <u>S&amp;D</u>	

Deze beoordeling is de mening van de beoordelaar, enkel en alleen op basis van hoe de student overkomt tijdens de pitch

## 1. Creativiteit

In hoeverre getuigt de website en pitch van creativiteit? Denk aan een originele invalshoek, gebruik van hulpmiddelen, de vormgeving van de site en andere 'wow-factor' elementen.

Niet creatief

1

2

3

4

5

Zeer creatief

## 2. Professionaliteit

In hoeverre komt het resultaat professioneel over? Denk aan houding, spreektechniek en timing, gebruik van hulpmiddelen, kleding en verzorging en de manier waarop de presentatie wordt begonnen

Zeer  
Onprofessioneel

1

2

3

4

5

Zeer  
Professioneel

## 3. Motivatie

In hoeverre komt de student gemotiveerd voor het vakgebied en/of de opleiding over? Is hij enthousiast en leergierig en komt hij met positieve argumenten?

Zeer  
ongemotiveerd

1

2

3

4

5

Zeer  
gemotiveerd

## 4. Overtuigend

In hoeverre komt de student geloofwaardig over, straalt hij/zij kwaliteit uit en getuigt hij/zij van beheersing van relevante kennis?

Zeer  
ongemotiveerd

1

2

3

4

5

Zeer  
gemotiveerd

# Technische Acceptatie Testplan

Naam beoordeelde student:

Sander Veringa

Beoordeeld door:

Loek

De test is tijd gelimiteerd en duurt \$\$\$ minuten. Als de tester niet alle aspecten heeft kunnen controleren houdt dit in dat het voorgaande teveel opmerkingen heeft en dus niet voldoende is, of dat de student handelingen niet snel genoeg kan uitvoeren.

## 1. IDE

**Test 1.1: Vraag de student een willekeurig bestand van zijn code te openen/tonen in zijn IDE.**

Observeer daarbij hoe handig de student met zijn werkomgeving omgaat

Welke IDE wordt gebruikt?

MS Word of "wat is een IDE?"	Notepad, nano of vergelijkbaar	Notepad++, VIM, PSPad of vergelijkbaar	<b>VSCode<sup>1</sup></b> , Sublime, Brackets, Atom, etc.	Netbeans, Eclipse, PHPStorm/Webstorm, etc.
------------------------------	--------------------------------	--	---	--

Hoe handig is hij en wordt de IDE op de juiste manier gebruikt?

Lukt niet om het project te openen	Via verkennen dubbelklikken op bestand of vergelijkbaar	Kan met wat geklik een folder of een enkel bestand openen vanuit de IDE	Opent direct de IDE. Van daaruit project openen via <i>recent projects</i> oid. En dan het juiste bestand
------------------------------------	---	---	---

Feedback:

## 2. Codekwaliteit

**Test 2.1: Controleer de folders en bestanden in de projectfolder**

Rommelige hoop met ook onnodige of juist veel te weinig bestanden	Bestandsnamen die meer iets anders <sup>2</sup> zeggen dan de functie komen voor	url-onvriendelijke <sup>3</sup> bestandsnamen komen voor	Consistent betekenisvolle en url-vriendelijke bestandsnamen en extensies	Voorgaande + gebruikelijke subfolders als img, css, js en lib
---	--	--	--	---

**Test 2.2: Verken in maximaal 3 minuten de code. Benoem alles wat opvalt**

Geef een score voor de volgende punten. 50% = voldoende; 100% = consistent goed gedaan (zou het zelf niet beter hebben gedaan)

Aanwezigheid van html, css en javascript?	<input checked="" type="radio"/> JA <input type="radio"/> NEE
Dit hoeft niet per se in aparte bestanden te vinden zijn in-line css en javascript is ook acceptabel	
Betekenisvolle naamgeving? Denk aan CSS-selectoren als classes en id's, javascript functies. Namen moeten iets zeggen over de functie en niet over bijv de vorm (bv een function met de naam 'functie')	0..100% 100
Inspringen? Elk niveau dieper leidt tot één tab (of 4 spaties) verder inspringen. Onder niveau wordt in ieder geval verstaan een html-child en css declaraties binnen een selector	0..100% 100
Paden van afbeeldingen, css-bestanden en andere externe referenties: zijn deze relatief?? Als ze niet relatief zijn (bv. http://localhost/img/... ipv /img/...) dan is de site niet op een andere locatie te hosten. Als er file:///... Staat is het helemaal niet goed. Neem de tijd om uit te leggen waarom dat niet goed is	0..100% 100

Feedback:

<sup>1</sup> Wordt geadviseerd in deze fase van de opleiding

<sup>2</sup> Bijvoorbeeld 'script.js' of 'styles.css' zijn niet betekenisvol

<sup>3</sup> Dat zijn namen met hoofdletters, spaties en leestekens anders dan '-' en '\_'.

### 3. Testomgeving

Test 3.1: Laat de student de website demonstreren in de (localhost) testomgeving. Vraag naar welke webserver wordt gebruikt			
Via verkenner. URL=file:///...	Toevallige/standaard localhost webserver of werkt altijd op gehoste omgeving	XAMPP (Apache) of vergelijkbaar	Gevirtualiseerde of gecontaineriseerde webserver
Test 3.2: Laat de student zijn gerealiseerde 'CSS-fun' onderdeel uitleggen			
Er is geen CSS-fun onderdeel aanwezig	Er is CSS-fun (werkend of niet), maar alleen copy-paste van internet, en kan niet goed de werking verklaren	CSS-fun onderdeel werkt en kan in grote lijnen de werking verklaren	Uitgebreide CSS-fun. Kan de werking daarvan uitleggen

Feedback:

Flex boxes

### 4. Aanpasbaarheid

Test 4.1: Laat de student eerst alle bestanden sluiten in de IDE. Bedenk vervolgens een eenvoudige maar in de browser duidelijk herkenbare wijziging in de styling (bv. Achtergrondkleur, of lettertype van navigatiemenu) over alle pagina's. Vraag de student de wijziging uit te voeren en de werking aan te tonen. Vraag hem om steeds 'hardop na te denken'	
<i>Geef een score voor de volgende punten. 50% = voldoende; 100% = consistent goed gedaan (zou het zelf niet beter hebben gedaan)</i>	
Student kan handig met de tooling omgaan	0..100%
<i>Vindt snel de juiste locatie (bestand, regel), vergeet niet op te slaan, etc.</i>	100
Werkomgeving is slim ingericht	0..100%
<i>Er hoeven geen bestanden te worden gekopieerd (projectfolder = documentroot).</i>	100
Wijziging hoeft maar op één plaats te worden uitgevoerd	0..100%
<i>DRY/DIE.</i>	100
Test 4.2: Vraag de student de gemaakte wijziging door te voeren naar de productieomgeving ("pushen naar je github repository, en deze als github pages te demonstreren"). Geef wel aan dat de commit herkenbaar moet zijn als testcommit. Vraag hem om steeds 'hardop na te denken'	
<i>Geef een score voor de volgende punten. 50% = voldoende; 100% = consistent goed gedaan (zou het zelf niet beter hebben gedaan)</i>	
Student kan handig met de tooling omgaan	0..100%
<i>Student is bekend met de werkwijze (git add, commit, push). Student handelingen vlot kan uitvoeren (CLI of via IDE)</i>	
Student werkt netjes	0..100%
<i>O.a. Er wordt een betekenisvolle commit message bedacht of wordt overlegd.</i>	
Gemaakte wijziging is zichtbaar op de hosted omgeving	JA / NEE

Feedback:

→ Kijk nog eens goed naar de hoe git werkt.  
Je huidige manier is onhandig, zeker verderop in het jaar.



# Functionele Acceptatie Testplan

Naam beoordeelde student:

Sander Veninga

Beoordeeld door:

Manuel Megallen

## 1. Algemeen

### Test 1.1: Vraag student om de landingspagina te openen

Er is geen site te demonstreren	Moet een specifieke pagina-url invoeren (...html)	Site opent zonder specifieke pagina-url	Site opent de persoonlijke introductiepagina
---------------------------------	---	---	--

### Test 1.2: Navigatie

Er is geen site te demonstreren	Één of meer pagina's zijn niet navigeerbaar in het menu	Een compleet navigatiemenu	De huidige pagina is duidelijk herkenbaar in het menu
---------------------------------	---	----------------------------	---

### Test 1.3: Gebruikerservaring

Er is geen site te demonstreren	Één of meer pagina's zijn duidelijk afwijkend vormgegeven	Vormgeving komt op enkele punten na wel overeen	Uniforme gebruikerservaring over alle pagina's
---------------------------------	---	---	--

Feedback:

tip: gebruik boot strap

## 2. Landingspagina

### Test 2.1: controleer opbouw, indeling en verzorging

Alle gevraagde technische elementen aanwezig			0..100%
meerdere afbeeldingen, links, teksten, lijsten en/of tabellen			
Rommelig en ongestructureerd	Bevat indeling- / uitlijningsfoutjes	Netjes en pixel perfect gedemonstreerd	Netjes en Pixel perfect. Ook bij andere schermgroottes

### Test 2.2: controleer de content op aanwezigheid

Alle gevraagde techniek aanwezig?			0..100%
<ul style="list-style-type: none"><li>Meerdere afbeeldingen</li><li>Links</li><li>Teksten</li><li>Lijsten</li><li>Tabellen</li></ul>			

Feedback:

### 3. Persoonlijke introductiepagina

<b>Test 3.1: controleer opbouw, indeling en verzorging</b>			
Alle gevraagde technische elementen aanwezig <i>geneste lijsten (of lijsten-in-lijst) van HTML ul en/of ol elementen</i>			0..100% 
Rommelig en ongestructureerd	Bevat indeling- / uitlijningsfoutjes	Netjes en pixel perfect gedemonstreerd	Netjes en Pixel perfect. Ook bij andere schermgroottes
<b>Test 3.2: controleer de content</b>			
Alle gevraagde content aanwezig? <i>minimaal een afbeelding en een gecategoriseerde lijst met kenmerken van jezelf</i>			0..100% 
Is (voor zover te controleren) de content inhoudelijk correct? <i>Controleer voor zover mogelijk of de afbeelding herkenbaar is en de kenmerken geen onzin bevatten</i>			0..100% 

Feedback:

### 4. Het (persoonlijk) dashboard

<b>Test 4.1: controleer opbouw, indeling en verzorging</b>			
Alle gevraagde technische elementen aanwezig <i>Studiemonitor: html-table (of beter, bij voorbeeld het Bootstrap grid-system)</i> <i>Studiewijzer: minimaal 6 links</i>			0..100% 
Rommelig en ongestructureerd	Bevat indeling- / uitlijningsfoutjes	Netjes en pixel perfect gedemonstreerd	Netjes en Pixel perfect. Ook bij andere schermgroottes
<b>Test 4.2: controleer de content</b>			
Alle gevraagde content in de <b>studiemonitor</b> correct aanwezig? <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle toetsonderdelen van het eerste jaar, gegroepeerd per blok en in volgorde van tijd.</li> <li>Onderscheid tussen nog niet behaalde onderdelen, voldoende en onvoldoende onderdelen.</li> <li>Het moet eenvoudig zijn om (later) behaalde cijfers en studiepunten toe te voegen.</li> <li>De "NBSA-grens" moet duidelijk zichtbaar zijn</li> </ul>			0..100% 
Alle gevraagde content in de <b>studiewijzer</b> correct aanwezig? <ul style="list-style-type: none"> <li>Het Onderwijs en Examenreglement (OER) van de HZ</li> <li>De Uitvoeringsregeling (UR) van de opleiding HBO-ICT</li> <li>De learn omgeving van BLOK 1</li> <li>De opleidings Slack</li> <li>De pagina in MyHZ waarin jouw studievoortgang staat</li> <li>De Github omgeving van de opleiding</li> </ul>			0..100% 

Feedback: