

¡Hola! ¿Cómo están?

En las próximas dos semanas trabajaremos con la **Unidad 8** (*Navigate A2 Elementary*).

En esta unidad, desarrollarán la habilidad necesaria para:

- describir vacaciones/viajes en el pasado.
- describir el/los medio/s de transporte empleado/s cotidianamente.
- comprender preguntas en presente y en pasado.
- utilizar expresiones con los verbos *get*, *take* y *have*.
- brindar y pedir información sobre transporte público.

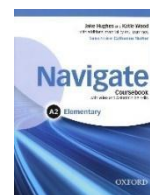
Para alcanzar estos objetivos, desarrollarán el conocimiento de los siguientes contenidos y estrategias:

- Contenido gramatical: tiempo pasado (*past simple* forma interrogativa); *should/shouldn't*.
- Contenido léxico: vocabulario vinculado a los viajes y a las vacaciones (tipos de vacaciones, actividades que se pueden realizar, lugares donde alojarse) y a los medios de transporte; verbos *get*, *take* y *have* (variedad de usos).
- Contenido funcional: exponentes de las siguientes funciones: dar y recibir información sobre transporte público.
- Estrategias para reconocer preguntas en presente y en pasado; estrategias para poner en uso expresiones con los verbos *get*, *take* y *have*.

Travel and transport

Lesson 8.1 I went to...

(Páginas 76 y 77 de *Navigate Coursebook A2 Elementary*)



□ Vamos a comenzar yendo al libro a la página 76.



Pensá y respondé la pregunta de la actividad **1a**: ¿Qué tipo de vacaciones te gustan? Elegí la/s opción/opciones verdadera/s para vos.



Antes de realizar la siguiente actividad, vamos a aprender vocabulario relacionado con *Holidays*. Para eso, vamos al aula virtual y busquemos entre los hipervínculos bajo el título **Resources for UNIT 8**, el que dice [Revise vocabulary](#) related to **HOLIDAYS**. Hagamos la actividad a la que nos dirige ese link.



Ahora vamos a realizar la actividad **2a**. En los textos se presentan tres tipos diferentes de vacaciones. Te invito a que completes los textos con las palabras de los recuadros de arriba. Podés verificar tus respuestas en la actividad **2b** con el audio 8.1.



En la actividad **3a** tenés comienzos y finales de oraciones interrogativas. Unilos y luego verificá si formaste bien las preguntas con el audio 8.2 en la actividad **3b**. También podés chequear las respuestas al final de este documento.



Pasamos a la página 77. Observá las imágenes y el mapa de la actividad **4** e intentá responder las preguntas que se plantean allí: ¿Qué sabés acerca de Guatemala? ¿Qué se puede hacer y ver allí?



En la actividad **5a** escuchamos a Tom contarle a Katie acerca de su viaje a Guatemala. Tildá lo que se menciona en el audio. Podés chequear las respuestas al final de este documento. Luego, en la actividad **5b** vas a ver preguntas que Katie le hace a Tom y respuestas que Tom le da a Katie en el audio. Uní las preguntas con sus respuestas. Podés verificar las respuestas en la actividad **5c** con el audio 8.4. También, podés hacerlo al final de este documento.



Leé la información del recuadro de la actividad **6** (GRAMMAR FOCUS past simple questions and answers) y completá las reglas. Vas a ver que en el primer caso se trata de preguntas en las que se quiere obtener cierta información (**Questions with a question word** o **Wh-questions**) y

en el segundo caso se trata de preguntas en las que se quiere confirmar cierta información (**Yes / No questions**). Podés verificar tus respuestas al final de este documento.



Para una explicación del punto gramatical presentado en el cuadro de la actividad 6, vamos a la página 150 del libro. Leamos la primera parte de la explicación gramatical de la columna de la izquierda (**Yes / No questions**) y hagamos la actividad 3. Luego, leemos la segunda parte (**Wh-questions**) y realizamos las actividades 1, 2 y 4. Recordá que las respuestas a las actividades propuestas en la sección **Grammar Reference** están en el aula virtual, en la sección **KEYS**. Tenés acceso a ellas haciendo clic en [Grammar Reference Section](#).



Si preferís profundizar en el punto gramatical que venimos abordando en esta clase (past simple questions and answers) a través del entorno virtual, mirá el video que se encuentra en la sección **USE OF ENGLISH, Resources for UNIT 8 (QUESTIONS in the PAST SIMPLE)**. Luego, podés realizar las actividades que se encuentran a continuación del video.

🔊 Realizamos la actividad 7a de la página 77 y verificamos las respuestas en la actividad 7b con el audio 8.5. También podés chequearlas al final de este documento.



Para finalizar esta primera parte, vamos a ver un video. Te invito a que vayas a la sección **VIDEO** de la Unidad 8 en el aula virtual e ingreses al cuestionario **MY LAST HOLIDAY (Unit 8)**. Mirá el video y elegí las opciones correctas.

Lesson 8.2 Journeys

(Páginas 78 y 79 de *Navigate Coursebook A2 Elementary*):

□ Para comenzar esta lección, iremos a la página 78 del libro.



Te invito a que leas las preguntas de la actividad 1 y pienses: ¿Qué medios de transporte podés ver en las imágenes? ¿Qué otros conocés? Podés encontrar las respuestas a la 1° pregunta y posibles respuestas a la 2° pregunta al final de este documento.



Antes de realizar la siguiente actividad, vamos a aprender vocabulario relacionado a medios de transporte: *Means of transport*. Para eso, vamos al aula virtual, sección **USE OF ENGLISH**, **Resources for UNIT 8** (Do activities to learn expressions related to **MEANS OF TRANSPORT**).



Luego realizamos la actividad 2a. Escuchamos el audio 8.8 y unimos las personas 1-5 con las imágenes a-e. Podés verificar las respuestas al final de este documento. Luego, volvé a escuchar el audio y completá el diagrama de la actividad 2b con las palabras del recuadro. Podés chequear las respuestas en la actividad 2c con el audio 8.9 o al final de este documento.



Aquí vamos a aprender más vocabulario relacionado a *Travel and transport*. Para eso, vamos al entorno virtual, sección **USE OF ENGLISH**, **Resources for UNIT 8** (Practise vocabulary to talk about **TRAVEL AND TRANSPORT**).



En la actividad 3a te invito a que armes oraciones sobre vos utilizando las frases en cursiva u otras que se te ocurran.




Pasamos a la página 79. ¿Qué medios de transporte observamos en las imágenes 1 a 4? ¿Cuáles pueden ser algunas ventajas y desventajas de cada uno? Completá la siguiente oración para cada una de las fotos con las ideas del recuadro de la actividad 4 y tus propias ideas. Luego, podés ver algunas posibles respuestas al final de este documento y compararlas con las tuyas.

Ejemplo: *The motorbike can be (dangerous because there are lots of bikes together).*



En la actividad 5a, leemos el artículo *Getting around in Hanoi* y escribimos el nombre de cada medio de transporte debajo de cada imagen. Podés verificar las respuestas al final de este documento. Podés ver si tus ideas de la actividad 4 aparecen en el texto (actividad 5b).

 En la actividad 6 observamos las oraciones resaltadas en el texto y unimos las frases 1-4 a la izquierda del recuadro con sus significados a-d a su derecha. Podés chequear las respuestas al final de este documento.



Para una explicación del punto gramatical presentado en el cuadro de la actividad 6 vamos a la página 151 del libro. Leamos la explicación gramatical de la primera parte de la columna de la izquierda (***should* and *shouldn't***). *Should* se usa para dar consejos y equivale a nuestro “debería/s” en español.

□ Luego vamos al entorno virtual y allí nos dirigimos a la sección **USE OF ENGLISH, Resources for UNIT 8**. Miramos el video (Watch this video to revise the use of **SHOULD/SHOULDN'T** to give advice) y luego realizamos las actividades que se encuentran a continuación (**Fill in the blanks** with SHOULD or SHOULDN'T and the verb in brackets to complete the pieces of advice / **Complete the sentences** with the correct form of SHOULD and a suitable verb).


□□ Volvemos a la página 79 del libro. Realizamos la actividad 9a acerca de reglas para el transporte público utilizando *should/shouldn't* y las ideas del recuadro o tus propias ideas.

Lesson 8.3 Vocabulary and skills development

(Páginas 80 y 81 de *Navigate Coursebook A2 Elementary*)



Vamos a la página 80 del libro y pensamos en las posibles respuestas que daríamos a las preguntas que se encuentran en primer lugar.

 Leé la información que se encuentra en el recuadro de la actividad 2 (VOCABULARY FOCUS) acerca de expresiones encabezadas por los verbos *get*, *take* y *have*.



En la lección pasada vimos algunas frases encabezadas por los primeros dos verbos (*get* y *take*) para referirnos a los medios de transporte y a los modos de viajar. ¿Te acordás de alguna?

□ Luego realizá la actividad 3. Tenés que poner los sustantivos o frases nominales del recuadro debajo del verbo que corresponde en la tabla. Al finalizar, completá las oraciones 1-8 de la actividad 4 con las formas correctas de los verbos *get*, *take* y *have*. Luego podés controlar tus respuestas al final de este documento.

🔊 Pasamos a la página 81 y en la actividad 6a escuchamos seis preguntas con el audio 8.11. ¿Se encuentran en presente o en pasado? Escribí *present* o *past* según cada caso. Luego podés controlar tus respuestas al final de este documento.

🔊🔊 Leé y escuchá (audio 8.12) la información del recuadro en la actividad 6b (UNLOCK THE CODE) acerca de la importancia de poder distinguir preguntas en presente y en pasado en la comprensión auditiva.

🔊 En la actividad 6c escuchá las preguntas del audio 8.13 y escribilas. Luego podés controlar tus respuestas al final de este documento.

🔊 Escuchá una vez la conversación entre Hannah y George sobre Moscú y respondé las preguntas de la actividad 7a con el audio 8.14. Podés controlar las respuestas al final de este documento. Volvé a escuchar el audio y realizá la actividad 7b: decidí si las preguntas 1-6 están en presente o en pasado. Luego chequeá las respuestas en la actividad 7c con el audio 8.15. También lo podés hacer al final de este documento.




Como desafío podés intentar escribir las preguntas completas de la actividad anterior y también responderlas. Luego podés controlar tus respuestas con el *audioscript* 8.14 de la página 168 del libro.

Lesson 8.4 Speaking and writing

(Páginas 82 y 83 de *Navigate Coursebook A2 Elementary*)

LISTENING & SPEAKING at the train station

 Vamos a la página 83 del libro y pensamos cómo formar las preguntas que se encuentran incompletas con las palabras/frases de contenido de cada una. Podés chequearlas al final de este documento.



Ahora observá las imágenes de la derecha. ¿Qué podés ver? ¿Qué lugar es?



Leé la información del recuadro que se encuentra a su izquierda. ¿Se trata del lugar que pensabas? ¿Conocías esta información?

□ Marcel se encuentra en la boletería de la estación Howrah en Calcuta y tiene una conversación con el empleado de la boletería. Realizamos la actividad 2a y luego la chequeamos con el audio 8.16 en la actividad 2b. También las podés controlar al final de este documento.




Podés realizar la actividad 2c con el audio 8.17.

□ ¿Cuáles de las preguntas de la actividad 2a son realizadas por Marcel y cuáles por el empleado de la boletería? En la actividad 3a marcá estas preguntas con T (ticket seller) o M (Marcel) según corresponda. Podés controlar las respuestas en el recuadro de la actividad 3b (LANGUAGE FOR SPEAKING at the train station) o al final de este documento.

READING & WRITING email: a perfect holiday




En la actividad 5 leé los correos electrónicos enviados por Marcel desde la India a su amigo Narong. Utilizá las frases a-d para completarlos. Podés controlar las respuestas al final de este documento.

 ¿Te acordás que en la unidad 2 trabajamos algunos conectores para emplearlos en la escritura? ¿Cuáles eran?


Ahora vamos a repasar dos de ellos (*so* y *because*) para lograr una mejor cohesión en los textos que produzcas. Podés leer sobre el uso de estos conectores en particular en el recuadro de la actividad 6a (LANGUAGE FOR WRITING linkers – *so* and *because*).


□ Completá las oraciones de la actividad 6b utilizando el conector opuesto de manera tal que la segunda oración exprese el mismo significado que la primera. Podés controlar las respuestas al final de este documento.

 Imaginá tus vacaciones perfectas. Ayudate con las preguntas 1-10 de la actividad 7a y pensá en tus posibles respuestas.

Lesson 8.5 Video

(Página 84 de *Navigate Coursebook A2 Elementary*)

 Leé las preguntas de la actividad 1a y pensá en posibles respuestas.

 Mirá las imágenes de la derecha e intentá responder las preguntas de la actividad 1b.

▶ Para la actividad 2, te invito a que vayas a la sección **VIDEO** del aula virtual y veas el video [Adventure holidays \(Unit 8\)](#). Realizá la actividad 2 y chequeá tus respuestas a la actividad 1b, o chequealas siguiendo el link debajo del video.

▶ Realizá la actividad 3a. Luego, volvé a mirar el video y chequeá las respuestas (actividad 3b), o chequealas debajo del video.

🔄 Como revisión final de la unidad, podés realizar las actividades 1a, 2a/b, 3, 5a, 6a/b de la página 85 (Review) y chequear las respuestas en la sección **KEYS – Review Section** en el aula virtual. Te va a servir para que hagas una autoevaluación de tu recorrido por la unidad 8.



¡LLEGAMOS AL FINAL DE LA UNIDAD 8! ¡BUEN TRABAJO!

RESPUESTAS

Página 76

Actividad 2a

1 an apartment 2 the beach 3 swimming
4 museums/art galleries 5 art galleries/museums
6 a tour 7 the town 8 lost 9 cheap hotels
10 local people 11 sightseeing 12 trek

Actividad 3a

1 d 2 f 3 b 4 a 5 c 6 e

Página 77

Actividad 5a

ruined temples ☒ Pacaya volcano ☐ trekking ☒
Lake Atitlán ☒ Antigua ☒ a Mayan city ☒
the mountains ☒ lying on the beach ☐

Actividad 5b

1 f 2 c 3 e 4 a 5 d 6 b

Actividad 6

1 did 2 Did 3 subject

Actividad 7a

- 1 Where did you go on your last holiday?
- 2 Did you go with a friend?
- 3 What did you do?
- 4 Did you have a good time?
- 5 How long did you stay?
- 6 Where did you stay?
- 7 Did you like the food?

Página 78

Actividad 1

a taxi b bicycle c car d on foot/walking e bus
Other ways to travel include: by motorbike, by plane, by boat/ship, by coach, by train, on the underground, on a skateboard or roller skates, on horseback, etc.

Actividad 2a

1 e 2 d 3 c 4 b 5 a

Actividad 2b

take/get: 1 a taxi 2 the bus
miss: 3 train
go on: 4 foot
go by: 5 car/bike 6 bike/car

Página 79

Actividad 4 (Possible answers)

Photo 1 (motorbike taxi) could be dangerous because you could fall off. It could be uncomfortable because the seat isn't very big. It could be wet or cold in bad weather. It could be quick in heavy traffic.

Photo 2 (taxi) could be comfortable and safe, giving protection from the weather and the street. It could be expensive. It could be quick in light traffic, but slow in heavy traffic.

Photo 3 (cyclo) looks quite comfortable. It could be cold or wet in bad weather. I think it is a quick way to travel short distances.

Photo 4 (pedestrians) is the healthy way to travel. It is free, but slow unless the journey is short or the traffic is bad. It is quite safe.

Actividad 5a

1 Xe om 2 Taxi 3 Cyclo 4 On foot

Actividad 6

1 c 2 b 3 a 4 d

Actividad 9a (Possible answers)

You shouldn't listen to music on a bicycle, it isn't safe.
You shouldn't eat hot, smelly food on public transport.
You shouldn't play loud music on public transport.
You don't have to give up your seat to old people, pregnant women or small children, but it is a kind thing to do.

Página 80

Actividad 3

get	take	have
a bus	a bus	a good time
a taxi	a long time	a shower
a text message	a taxi	a sleep
emails	photos	dinner
lunch		fun
dinner		lunch
something to eat		something to eat

Actividad 4

1 has/takes 2 have 3 get 4 had 5 take
6 takes/gets 7 got/took 8 takes

Página 81

Actividad 6a

1 past 2 present 3 present 4 present 5 past
6 past

Actividad 6c

- 1 Where did you have lunch?
- 2 Does he get lots of emails every day?
- 3 Why did you take the stairs?
- 4 Did he take photos last week?
- 5 How often do you get a taxi?
- 6 Did you take the bus on Sunday?

Actividad 7a

- 1 George is going to Moscow for two months.
- 2 She thinks: the underground is fantastic and cheap; buses are often full; taxis get you around quicker; some days the transport is good, other days it is not so good.
- 3 You can stop any car and get a lift from anyone, for money – it doesn't have to be a taxi.

Actividad 7b

1 present 2 past 3 present 4 past 5 past
6 present

Página 82

Actividad 1

Where did you go?
When did you go?
Why did you go?
What kind of transport did you take?
How long was the journey?
Did you enjoy the journey? Why/Why not?

Actividad 2a

1 d 2 a 3 g 4 c 5 f 6 b 7 e

Actividad 3a

- 1 Hello. Can I help you? T
- 2 When would you like to travel? T
- 3 When's the next train? M
- 4 How long does it take? M
- 5 And how much is a sleeper ticket? M
- 6 Would you like a single or a return? T
- 7 Which platform does it leave from? M

Página 83Actividad 5

1 a 2 d 3 b 4 c

Actividad 6b

- 1 I'm taking lots of photos because everywhere is really colourful and interesting.
- 2 There's just so much to do and see, so I decided to stay for another week.
- 3 I got lost because I forgot my map.
- 4 We stayed in the hotel because the weather was bad.
- 5 We went to the beach because we love swimming.
- 6 The food was really good, so we ate at a local restaurant every night.