

¡Hola!

Continuaremos trabajando con los contenidos de la **unidad 5** del libro.

Objetivos:

- adquirir vocabulario relacionado con la vestimenta, accesorios y formas y lugares para comprar;
- describir / hablar sobre posibilidades y habilidades en presente y pasado;
- hablar de acciones que se producen en el momento del habla;
- utilizar adjetivos y adverbios
- aprender a comprar en un negocio
- describir la reseña de un producto

Para ello necesitaremos recursos gramaticales y léxicos:

- recursos gramaticales: can / could (formas afirmativas y negativas); present continuous (forma afirmativa, negativa e interrogativa); repaso del presente simple en todas sus formas (presentado en las unidades 2 y 3); adjetivos y adverbios.
- recursos léxicos: adjetivos, adverbios, vocabulario específico.

Unidad 5.1 Clothes and shopping (páginas 46 y 47) (vas a encontrar las respuestas a estas actividades en la página 2)

Comenzamos en la página 46, aprendiendo vocabulario relacionado a las compras (nombres de negocios, términos específicos). Aquí es aconsejable que uses un diccionario para verificar aquellos términos que consideres necesarios para poder realizar las actividades.

1- Comenzamos por la **actividad 2.a**. Completamos las oraciones con la palabra o frase correcta del cuadro.

Luego escuchamos las oraciones para verificar las respuestas.

2- Luego, en la **actividad 3.a**. completá las oraciones anteriores con un adverbio de frecuencia (*never, sometimes, often, usually, always*) para que dichas oraciones sean verdaderas para vos. Vimos los adverbios de frecuencia en la **Unidad 2**. Podés volver a mirarla si necesitás recordar cómo se usan.

3- Mirá la foto (de la **actividad 4a**) de una calle de una ciudad Británica en los años '70. Pensá qué tan diferente era la forma de hacer las compras entonces. Podés consultar con tus familiares, seguro alguien te podrá contar. Luego, escuchá el audio (5.2) donde una señora compara la forma de hacer las compras en los años 70 y ahora. Prestá atención a lo que ella dice y las ideas que pensaste previamente.

Volvé a escuchar el audio (5.2) y ubicá las frases de la **actividad 5** en la columna correcta. ¿Qué era posible hacer en los '70s? ¿Qué es posible hacer en la actualidad? ¿Qué era imposible hacer en los '70s y qué es imposible hacer en la actualidad?

4- En la **actividad 6** (p. 47), lee las 4 oraciones prestando especial atención al uso de **“CAN”, “CAN’T”, “COULD”** y **“COULDN’T”**. **CAN** y su forma negativa **CAN’T (CANNOT)** se usa con otro verbo para expresar (im)posibilidad. Su forma en pasado es **COULD** y su negativo **COULDN’T (COULD NOT)**. Así, la primera oración: *Today you **can buy** most things online* refiere a la posibilidad que tenemos hoy en día de hacer compras en línea. Algo así como: *Hoy en día **PODÉS COMPRAR** la mayoría de las cosas en línea.*

La tercera oración refiere a la posibilidad de hablar con otras personas en los negocios en la década del 70: you **COULD TALK** ... = **podías hablar**...

Completá las oraciones del **GRAMMAR FOCUS**

5- Ahora podés ir a la p. 144 **Grammar Reference** y leer la explicación gramatical sobre cómo usar **CAN** en presente y pasado y en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. También podés realizar las tres actividades propuestas en esa página.

6- En la **actividad 7a** de la página 47, vas a ver un cuestionario para completar con CAN o COULD. Para hacerla, prestá atención a los indicadores de tiempo (CAN se usa en el presente y COULD en el pasado). Al terminar, respondé las preguntas.

7- Por último en la **actividad 10**, pensá y escribí oraciones usando **CAN / CAN’T / COULD / COULDN’T** y las ideas dadas. Por ejemplo: *Children could play outside in the past, but now they can’t.*

Key

Actividad 2.a.

- | | | |
|--------------------|-----------|----------------|
| 1. baker's | 2. spend | 3. newsagent's |
| 4. butcher's | 5. online | 6. discount |
| 7. shopping centre | 8. return | 9. sales |
| | | 10. cash |

Actividad 5

	1970s	Now
Possible	Talk to people in shops ask for information	shop online
Impossible	buy everything in one shop have a cup of coffee on the high street	buy bread/meat/newspapers on the high street

Actividad 6

GRAMMAR FOCUS

- | | | | | |
|--------|----------|----------|-------------|---------------|
| 1. CAN | 2. CAN'T | 3. COULD | 4. COULDN'T | 5. INFINITIVE |
|--------|----------|----------|-------------|---------------|

Actividad 7.a

- | | | | | | |
|----------|----------|--------|--------|--------|----------|
| 1. Could | 2. could | 3. Can | 4. Can | 5. Can | 6. Could |
| 7. could | 8. Can | | | | |

Actividad 10 (Ejemplos)

- People couldn't book holidays online in the past, but now they can.
- People couldn't buy clothes in a supermarket, but now they can.
- People couldn't buy things with a credit card in the past, but now they can.
- Children could walk to school.
- People couldn't get cash from a cash machine abroad, but now they can.

KEY - GRAMMAR REFERENCE - PÁGINA 144

Actividad 1

- | | | | |
|------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| 2. Can / you can | 3. Can / I can't | 4. Could / I couldn't | 5. Could / I could |
| 6. Can / she can | 7. Can / they can't | 8. Could / they couldn't | |

Actividad 2

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 2. couldn't buy | 3. can download | 4. Can you swim? |
| 5. Could you use? | 6. can't live | 7. couldn't play |

Actividad 3

- | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 2. could | 3. Could | 4. talk | 5. travel | 6. could |
| 7. can | 8. could | 9. can't | 10. pay | |

Unidad 5.2 - "What is he wearing?" (vas a encontrar las respuestas a estas actividades en la página 5)

Vamos a la página 48 del libro.

1- Antes de empezar a trabajar con esta parte de la unidad, te propongo que escribas todos los items de vestimenta que sepas/recuerdes. Trata de hacerlo sin consultar diccionarios ni traductores. Si no recordás ninguno, no te preocupes, con el correr de esta unidad los irás aprendiendo.

2- Mirá las 4 imágenes que están en la parte superior de la página. Pensá: ¿qué está sucediendo en cada ilustración? ¿Qué lleva puesto cada persona? ¿Qué actividades realizaría cada uno usando esa ropa?

3- En el **actividad 2** de la página 48, te propongo que leas los textos y trates de unir cada uno con su correspondiente ilustración. En negrita vas a ver el vocabulario de vestimenta y accesorios que te pueden ayudar a decidir.

4- **Actividad 3:** lee atentamente las preguntas y tratá de responderlas usando items del vocabulario que ya hemos visto y algún otro que recuerdes. Puede haber items que se repitan en más de una respuesta.

5- En la actividad 4 aprendemos el tiempo verbal que llamamos presente continuo y que usamos para hablar de lo que **está sucediendo** en este momento o en estos días. Para expresar lo que está sucediendo usamos el verbo **be + un verbo con ing**. Mirá los ejemplos en las tres oraciones de la actividad 4a: *is wearing, are having, aren't working*.

Leemos ahora atentamente el cuadro **"Grammar Focus"** y lo completamos teniendo en cuenta los ejemplos 1, 2 y 3.

6- Para comprender mejor el uso del **"Present Continuous"**, vamos a la página 145 del libro donde encontrarás una explicación más detallada de la teoría del uso de este tiempo verbal.

7- Volvemos a la **actividad 2** de la página 48. Encontrá y subrayá ejemplos de "present continuous" en cada uno de los textos.

8- En la **actividad 6A** de la página 48 el libro te sugiere que describas la vestimenta de alguno de tus compañeros de clase. Como ésto no es posible, mirá a tu alrededor y describí la vestimenta de las personas que tengas cerca (puede ser alguien de tu familia o algún vecino), hasta vos mismo/a. Tené en cuenta que debés escribir 2 oraciones positivas y 2 oraciones negativas.

9- Vayamos ahora a la página 49 del libro. Esta segunda parte de la unidad nos ayuda a comparar el uso del **"Present Simple"** y el **"Present Continuous"**. Primeramente, en la **actividad 7A** vamos a mirar las fotografías de estas 5 personas y lo que tenemos que hacer es encontrar dentro del cuadro cuál es el adjetivo que mejor describa a cada una de ellas. Tené en cuenta sus rostros, sus expresiones y también su vestimenta.

10- Para chequear si tu elección fue la correcta, escuchá el audio 5.7.

11- Volvé a escuchar el mismo audio y prestando más atención a los detalles, completá el cuadro de la **actividad 8** de la página 49. En cada espacio en blanco debés colocar sólo una palabra.

12- Lee atentamente los dos ejemplos que provee el cuadro **"Grammar Focus" (actividad 9)**. Tratá de responder las dos preguntas que surgen a partir de éstos ejemplos.

13- Para una mejor comprensión, mirá nuevamente la página 145 del libro. Allí encontrarás una explicación teórica más detallada de la diferencia entre "Present Continuous" y "Present Simple". Usamos el presente simple para expresar lo que es habitual y más permanente. Usamos el presente continuo para expresar lo que está sucediendo en este momento o en

estos días: no es permanente, no es hábito. Podés reforzar esta teoría con los ejercicios propuestos en esa sección.

En el **ejercicio 1** completá las preguntas con la forma correcta de Present Simple (do / does) o Present Continuous (am / is / are). Luego respondé según corresponda (tilde = respuesta positiva // cruz = respuesta negativa).

En el **ejercicio 2** elegí la opción correcta. Cada oración o pregunta presenta dos opciones - subrayá o hacé un círculo en la que te parezca que es la correcta.

En el **ejercicio 3** completá el diálogo usando la forma correcta del Present Simple o Present Continuous. Tené en cuenta que sólo vas a encontrar el verbo entre paréntesis. Todo lo demás lo tendrás que agregar, ya sean auxiliares o formas correctas del verbo "be".

14- Volvamos a la página 49 del libro. En la **actividad 11 A** leeremos un diálogo entre Mike (M) y Leila (L). Leila está haciendo compras y Mike la llama por teléfono. Elegí la opción correcta del verbo.

KEY

Actividad 2: 1-b 2-d 3-a 4-c

Actividad 3 - algunas sugerencias

1- socks - gloves

2- a coat - a hat - a scarf - gloves

3- shorts - socks - trainers - a T-shirt - a hoodie

4- a hat - a coat - a scarf - gloves

5- a hat - a dress - shorts - a T-shirt - a skirt

6- a suit - a jacket and trousers - a tie - a skirt and a top - a dress - shoes

7- shorts - a T-shirt - socks - trainers - a hoodie

8- a T-shirt - shorts - jeans - a hoodie - trainers

Actividad 4: 1- are 2- is 3- aren't 4- is

Actividad 5: 1- is ... wearing 2- she's carrying 3- Anita and Paul are having
4- Leila and Mike are relaxing; they aren't working

Actividad 7A: Foto a - strong Foto b- tidy Foto c- fun
Foto d- peaceful Foto e- serious

Actividad 8: 1- boss 2- important 3- clean 4- change
5- strong 6- try 7- learning 8- fun

Actividad 11A: 1- are you doing 2- am I doing 3- do people usually do
4- 'm buying 5- 'm trying 6- are making
7- 's running 8- go 9- 's raining
10- never play 10- 'm paying

KEY - GRAMMAR REFERENCE - PÁGINA 145**Ejercicio 1:**

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1- Are // Yes, I am | 2- Am // No, you aren't | 3- Are // No, they aren't |
| 4- Does // Yes, he does | 5- Do // No, I don't | 6- Is // Yes, she is |
| 7- Are // Yes, we are | 8- Is // No, it isn't | 9- Do // Yes, they do |
| 10- Does // Yes, he does | | |

Ejercicio 2:

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| 1- 's wearing | 2- walk | 3- 'm working | 4- aren't taking |
| 5- never play | 6- are you running | 7- do you watch | 8- Is he having |
| 9- dancing | 10- does your brother do | 11- is wearing | 12 (is) talking |

Ejercicio 3:

- | | | | |
|------------------------|----------------|------------------|------------------|
| 1- are you doing | 2- am visiting | 3- lives | 4- am staying |
| 5- does your sister do | 6- works | 7- are you doing | 8- am learning |
| 9- are you learning | 10- am waiting | 11- is wearing | 12- (is) talking |

Unidad 5.3 Vocabulary and skills development (vas a encontrar las respuestas a estas actividades en esta página)

Vamos a la página 51 del libro. Vamos a estudiar adjetivos y adverbios. Recordá que los adjetivos califican/modifican a los sustantivos, te dicen cómo es una entidad. Los adverbios califican/modifican a los verbos (te dicen cómo se realiza la acción), a los adjetivos (te informan sobre el grado de la cualidad que describen los adjetivos, por ejemplo, si algo es "muy lindo", ese "muy" me informa que lo descrito no es sólo "lindo" sino que está un poco más allá de lo "lindo") y a otros adverbios (por ejemplo, si digo que alguien se movió muy (adverbio) rápidamente (adverbio), ese "muy" me informa que el movimiento no sólo fue hecho con rapidez sino con un grado de rapidez mayor), .

- 1- Leé atentamente las oraciones de la **actividad 8a** y elegí la opción correcta en 1 y 2.
- 2- Leé atentamente el cuadro "**Vocabulary focus**" del **punto 8b** que muestra cómo formar adverbios a partir de adjetivos y los adverbios que son considerados irregulares porque no siguen esa regla y realizó la **actividad 9**.
- 3- Realizó la **actividad 10** donde debés completar la tabla con el adverbio correspondiente.
- 4- Realizó la **actividad 11a**. Completá la conversación con los adverbios del cuadro de la actividad anterior. Para verificar tus respuestas escuchá el audio 5.15.

Keys unidad 5.3**1- Ejercicio 8a**

1- A

2- A

2- Ejercicio 9

1- adj

2- adv

3- adv

4- adj

5- adj

6- adv

7- adv

3- Ejercicio 10

quietly

carefully

clearly

dangerously

well

correctly

late

4- Ejercicio 11a

1- carefully

2- dangerously

3- quietly

4- late

5- clearly

6- correctly

7- well

Unidad 5.4 Speaking and writing (vas a encontrar las respuestas a estas actividades en la página 8)

Vamos a la página 52 del libro.

1- Mirá las imágenes de la página 52. Vayamos de compras a un local de ropa. Uní las imágenes con las palabras/frases del cuadro de la **actividad 1** para aprender vocabulario útil en este contexto.

2- Realizá la **actividad 2a**. Escuchá el audio 5.16 y uní las tres conversaciones que escuchás con las imágenes.

3- En la **actividad 2b**, volvé a escuchar el audio 5.16 y respondé la pregunta "What is the customer buying?" en cada situación.

4- En la **actividad 3a** vas a encontrar preguntas y respuestas de un diálogo típico que podés tener o escuchar si entrás a un local de ropa en un país de habla inglesa. Te propongo unir las preguntas con las respuestas. Una vez que hayas terminado podés verificar tus respuestas escuchando el audio 5.17.

5- ¿Hacés algún tipo de averiguaciones antes de tomar la decisión de comprar algún producto? ¿Leés comentarios o reseñas de quienes lo hayan probado/comprado antes? En la página 53 realizá la **actividad 6a** donde debés leer las reseñas A y B de los productos que ves en las fotos (una bicicleta y una laptop) y unir cada reseña con la imagen del producto que describe.

6- En la **actividad 6b** se te propone observar las palabras/frases resaltadas en amarillo en las reseñas y rotularlas dentro de las categorías listadas.

7- Realizá la **actividad 7a**. Leé la información del cuadro sobre el uso de las comas y subrayá en la reseña B donde observes una lista.

8- En el **ejercicio 7b** colocá comas y elimina el conector “and” donde sea necesario.

9- Si te animás a escribir, mirá la actividad 8 y los ejemplos de reseña de productos y escribí en la [wiki](#) colaborativa que vas a encontrar en el aula virtual una breve reseña de alguno de los productos que leés en la lista de la actividad 9.a: phone, computer/laptop, clothes, bike, car.

Key Unidad 5.4

1- Actividad 1

clothes shop: changing rooms, shop assistant, customer.

sandwich shop: shop assistant, customer, till.

newsagent: shop assistant, customer.

2- Actividad 2a

1- C

2- A

3- B

3- Actividad 2b

1- a magazine and some batteries

2- a hoodie

3- two egg and tomato sandwiches and two coffees

4- Actividad 3a

1- e

2- f

3- h

4- a

5- b

6- c

7- i

8- g

9- d

5- Actividad 6a

1- a

2- b

6- Actividad 6b

a- cost: 2

b- value for money: 5, 10

c- look: 3, 4, 7

d- user-friendliness: 4, 8, 9

e- delivery: 6, 11

f- writer's opinion/advice: 1, 12

7- Actividad 7a

it's a big, awful and very heavy...

8- Actividad 7b

- 1- My job is to open the shop, sell products and answer customers' questions.
- 2- I use it for the internet, sending emails, doing homework and playing games.
- 3- If you are looking for a machine that's fast, cheap and easy to use, then this is for you.

Para repasar lo que hemos visto, completá la **REVIEW** (página 55)

1- En la **actividad 1a-b** respondé esas preguntas acerca de lo que sos capaz de/sabés hacer y/o fuiste capaz de/supiste hacer en el pasado. Si te animás, hacé el contraste entre "can" y "could". Si bien la actividad está planteada como diálogo entre dos personas, podés hacer oraciones individuales tomando como referencia la respuesta a cada una de esas preguntas. Por ejemplo:

"I can drive a car now but I couldn't drive when I was a child"

2- La **actividad 2** se te sugiere que completes las oraciones usando tus propias ideas. Tené en cuenta que el tiempo del verbo que debés usar es **"Present Continuous"**.

3- Continúa la revisión con la **actividad 3**. Escuchá las distintas conversaciones del audio 5.18 y elegí la opción correcta para cada diálogo.

4- En la **actividad 4** encontrarás 4 grupos de items de vocabulario. Encontrá en cada línea aquél que no pertenezca a su grupo.

5- Mirá ahora las ilustraciones de la **actividad 5A**. Leé las oraciones 1-6 y elegí cuál dibujo corresponde a cada una.

6- El cuadro de la **actividad 5B** contiene adjetivos. Debés cambiar cada uno y convertirlo en adverbio. Una vez que lo hayas hecho, agregá un adverbio a cada una de las oraciones de la actividad 5A, siempre teniendo en cuenta la ilustración.

7- Ahora podés escribir 2 oraciones acerca de vos.

8- Leé atentamente los comienzos de las 4 preguntas de la **actividad 6**. De qué forma podés completar cada una de esas preguntas?

KEY

Actividad 3a: 1-b 2-a 3-f 4-d 5-e 6-c

Actividad 4: 1- hat 2- jacket 3- jewellery 4- dress

Actividad 5A: 1-d 2-f 3-b 4-a 5-e 6-c

Actividad 5B: 1- They are talking quietly.

2- She's singing badly.

- 3- He's driving slowly.
- 4- She's running quickly.
- 5- They're dancing well.
- 6- He's carrying the plates carefully.

Actividad 6A: (algunas alternativas)

- 1- Can I ... pay by credit card // try these jeans on // have a receipt, please?
- 2- How much ... are these // are those shoes // is this hat?
- 3- Do you ... offer students discount // have a sale on?
- 4- What time do you ... open // close on Sundays?