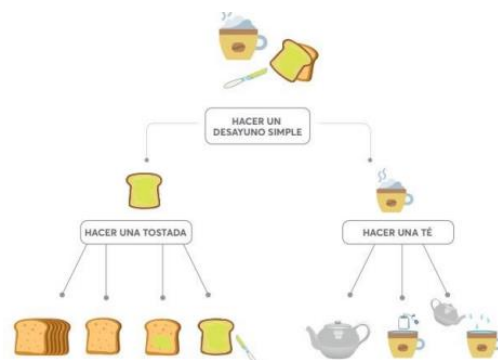


Actividad No. 01

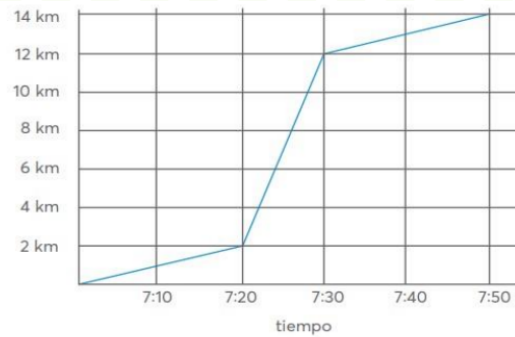
Preparar de forma narrativa un desayuno

1. Decidir qué va a desayunar
2. Decida hacer huevos estrellados con tostadas de jalea
3. Buscar los ingredientes
4. Luego de encontrar los ingredientes empezar a prepararlo
5. Caliente el sartén
6. Unte mantequilla
7. Preparación de huevos
 - Tome los huevos y pártalosY deposítelos en un recipiente
 - Batir hasta desaparecer los grumos
 - Verter en el sartén
 - Revolver el huevo
 - Sacar el huevo revuelto de la sartén
 - Coloca en el plato
8. Preparación de tostada
 - Tome las rodajas de pan
 - Unte el cuchillo en jalea
 - Cubrir las dos rodajas de jalea
9. Colocar todo en un plato
10. Empezar a comer
11. ¡buen provecho!



PLANTEAMIENTO

Todos los días Belén sale de su casa y camina hacia la estación de tren, luego toma un tren hasta una estación cercana a su escuela; finalmente, camina hacia la escuela. Su progreso se registra en el siguiente gráfico:



PREGUNTA

1

¿A cuántos kilómetros de distancia se halla su escuela?

2

¿Qué tan rápido (en km/h) camina Belén?

3

¿Cuál es la velocidad media (en km/h) del tren?

1. Belén camina de su casa hacia la estación de tren
 - Belén camina 2 km en 20 minutos
2. Belén toma un tren hacia la estación mas cercana a su escuela
 - Belén avanza 10 km en 10 minutos en tren
3. Al llegar a la estación cercana a la escuela belén avanza caminando hacia su escuela
 - Belén avanza 2 Km en 20 minutos

R1// La sumatoria de cada recorrido de belén = $2\text{km} + 10\text{km} + 2\text{km}$ que es igual a 14km recorridos.

R2// si dividimos distancia y tiempo quedaría en $20\text{km} / 2\text{mins}$ realizamos la conversión entonces belén camina 6km/h

R3// la velocidad media del tren es de 60km/h

Actividad No. 02

Realice un diagrama de flujo **para cada uno** de los siguientes enunciados:

1. ¿Cuáles son los pasos por seguir para que Belén llegue a su escuela? (ver actividad No. 01)
2. Ingresando un número, indique si es un número positivo, negativo o neutro.
3. Ingresando un número, indique si es un número par o impar.
4. Ingresando un número indique si es primo o no.

Diagrama 1

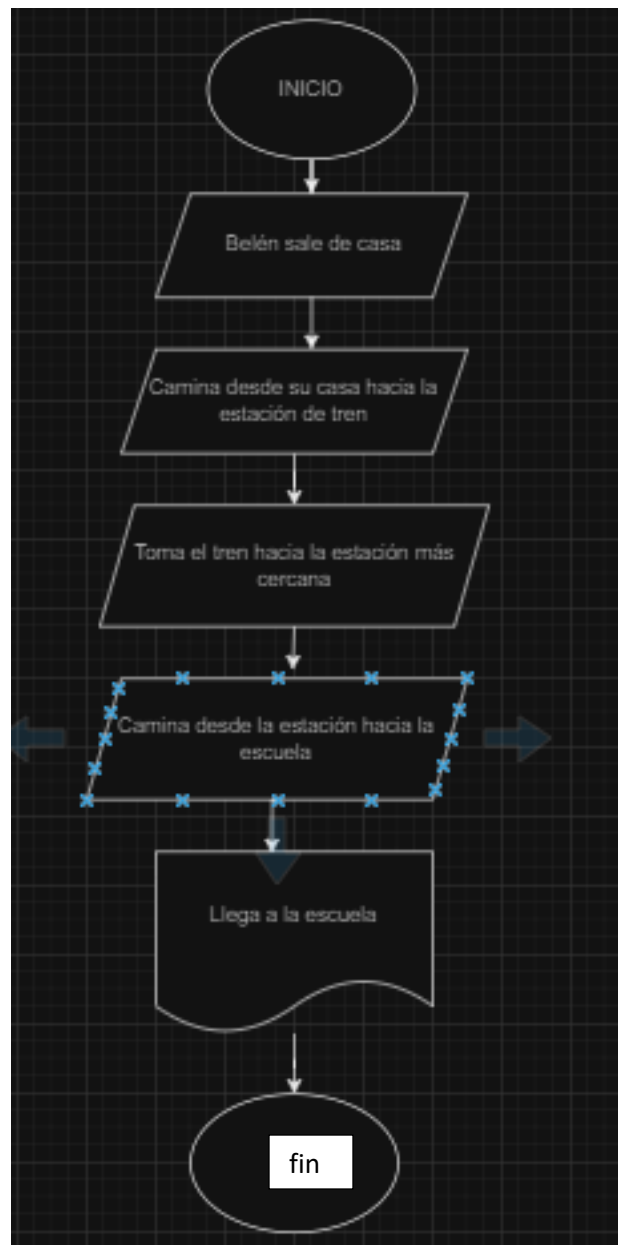


Diagrama 2

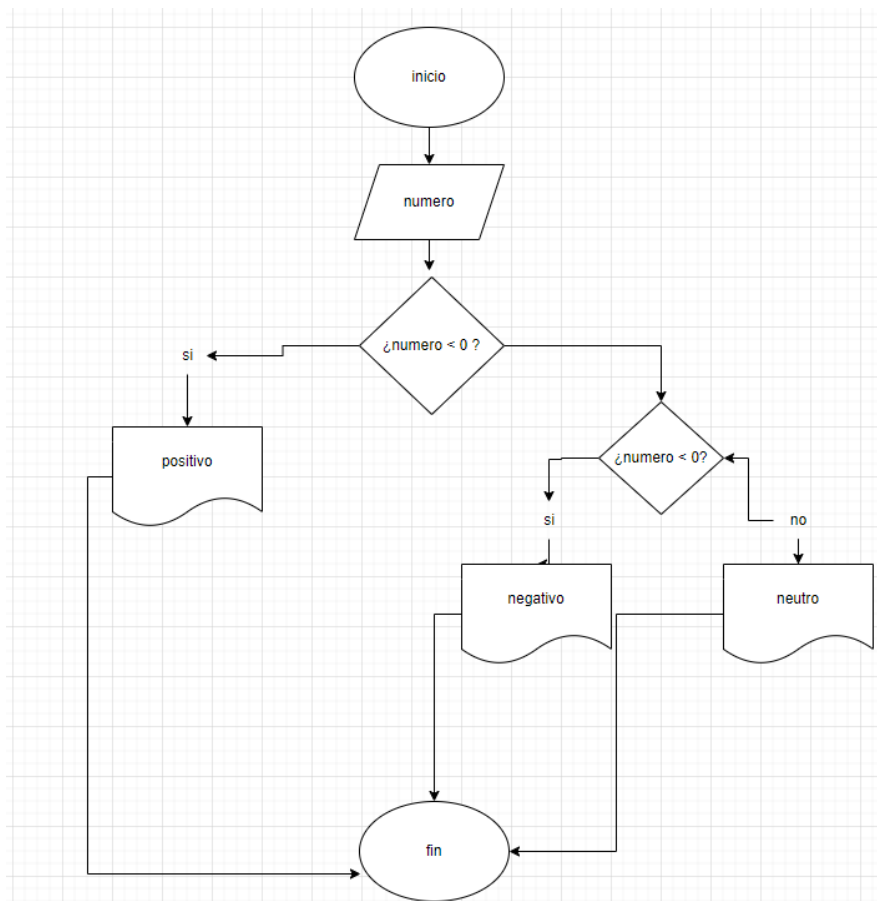


Diagrama 3



Actividad No. 03

Simular el comportamiento de un reloj que muestre "Horas : minutos : segundos".

1. ¿Cuál es el valor máximo para cada contador?
2. ¿Cuál es la condición para que cambie cada uno de los contadores?
3. Realice el diagrama de flujo.

R// el valor máximo son horas

R// tienen que ser igual a 60 en caso de los segundos y los minutos y 24 en caso de las horas

