

**NO-SAC.02-01 Metodología (Contenido) de una Propuesta Curricular de Licenciatura TSU****1. Fundamentación y Estudio de factibilidad del diseño curricular.**

Subtema	Descripción
1.1. Análisis de las políticas Educativas y la ubicación del proyecto en la planeación institucional.	-Las tendencias actuales que impactan al mundo académico y se visualizan de manera importante en la Educación Superior; Internacionalización, UNESCO (Objetivos del desarrollo sostenible), OCDE, tendencias de políticas internacionales; Inclusión social, equidad, sostenibilidad, pertinencia, responsabilidad social, pedagogía crítica. - Educación Superior en México. Ley de Educación Superior (fomentar el desarrollo humano integral del estudiante), -- -Programas estatales -Políticas Institucionales, (Misión, objetivos, políticas, etc.)
1.2 Análisis histórico del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de la profesión.	En este apartado se analiza a la “licenciatura” en su devenir histórico, y como ciencia, analizando los contextos regional, nacional e internacional y sus determinantes que han afectado o favorecido la orientación de la práctica de esta importante área del conocimiento. -un breve reseña del devenir Histórico de la profesión sus orígenes, -Antecedentes históricos de la escuela -Si existe algún organismo regulador de la profesión o las investigaciones a nivel internacional, nacional, regional o estatal.
1.3 Vinculación universidad-sociedad	Descripción breve de como las investigaciones y como los profesionistas han impactado en la vida de los zacatecanos, además, cuáles son sus DESAFÍOS y como podrán impactar en el futuro estos profesionistas e investigaciones locales, regionales e internacionales.
1.4 Estudio del campo profesional	Relacionar las políticas públicas y planes de desarrollo con la profesión y en que campos puede desarrollarse el egresado; público, privado, etc.
1.5 Análisis del mercado de trabajo, demanda real y potencial	Nuevos PE (encuestas a empleadores e interesados egresados de las preparatorias)
1.6 Oferta Educativa y Análisis comparativo de Planes de Estudio	En cada IES se da una interpretación diferente del curriculum, por ello se hace un cuadro comparativo para ver que se está haciendo regionalmente, nacionalmente e

	<p>internacionalmente en las carreras homólogas (se sugiere que se integren los programas que son referentes nacionales). La intención es tener una visión general de algunos aspectos que permitan hacer un análisis y poder mejorar nuestro PE.</p> <p>CONTENIDO del Cuadro comparativo; Nombre de la carrera y Universidad, Objetivos de la carrera, Perfil de ingreso, Perfil de egreso, Duración, Ciclos (semestral, anual, cuatrimestral), Denominación de las unidades didácticas, Número de UDI's (asignaturas, materias), Total de créditos y Fases de la estructura curricular.</p>
--	---

<b>2. Definición del perfil profesional</b>	
2.1 Misión de la carrera	Describe el propósito y razón de existir de la carrera, se redacta en infinitivo.
2.2 Visión	Es el escenario idealizado y atractivo sobre el futuro de la licenciatura.
2.3 Objetivos	<p>Son los fines cualitativos o pasos que describen para llegar a la misión. Se redacta en infinitivo (no menos de 4 y más de 6). Verbos; Formar, impulsar, investigar, fomentar, establecer, orientar, cumplir, justificar, enunciar, establecer, crear, organizar, componer, mejorar, incrementar, fortalecer, establecer, promover etc.</p>
2.4 Perfil de ingreso	<p>Perfil de ingreso que integre: actitudes, valores, conocimientos y habilidades básicas que le permitan tener un desarrollo óptimo en el transcurso de su formación profesional, (describir)</p> <p><b>Nota Importante:</b> no es lo mismo que requisitos de ingreso.</p>
2.5 Perfil de transcurso	En esta parte nos apoyamos con el reglamento escolar universitario.
2.6 Perfil de Egreso	El perfil del egresado se describe en términos de competencia, conocimiento y familiaridad, habilidades, capacidades tomando en cuenta fundamentalmente las definiciones y orientaciones establecidas por las instancias en el tema en México y en el contexto internacional, así como las características regionales que se crean pertinentes, además de lo que las encuestas de nuestros

	<p>egresados, empleadores y el propio conocimiento de los maestros saben que necesitan sus egresados en el campo laboral, así como el diagnóstico previamente elaborado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campo laboral del profesional (donde)</li> <li>2. Participación Profesional en el Campo (ámbitos de su competencia ej. Investigación, trabajo de campo)</li> <li>3. Campo de Trabajo (educativo, industrial, turístico, social, análisis, y de gestión pública).</li> </ol>
2.7 Valores	Los valores pertinentes que deben de fomentarse entre sus estudiantes, recomendación; “integrar los del modelo académico” además de los pertinentes para el área.

<b>3. Diseño Curricular</b>	
3.1 Elementos del Currículum	Se hará una breve descripción del PE; y como está estructurado en “N” semestres, será presencial, mixto, semi presencial, a distancia, integrado en tres áreas de conocimiento a saber, <b>básica o tronco común, intermedia o disciplinar y de especialización</b> , ejes curriculares, optativas, servicio social y prácticas profesionales, además de mencionar las UDIs del PAC que serán incluidas.
3.2 Plan de Estudios	
3.2.1 Formación integral	<p>En este contexto la formación integral implica diseñar las actividades escolares tanto en el aspecto instructivo como en el formativo para conseguir el pleno desarrollo del estudiante como persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimensión intelectual: argumentación, análisis, razonamiento, inducción, deducción, solución de problemas y toma de decisiones</li> <li>-Dimensión humana: ética y Valores</li> <li>-Dimensión social: responsabilidad Social</li> <li>-Dimensión profesional. Técnico – Profesional.</li> </ul>
3.2.2 Etapas de formación	<b>Área de Formación Básica o inicial (Tronco común, tronco especificante);</b> Esta área debe ser constituida por todos aquellos contenidos necesarios para construir las bases de

	<p>conocimiento para el conjunto de programas académicos de la Unidad Académica</p> <p>Comunes al área</p> <p>PAC</p> <p><b>Área de Formación intermedia o disciplinar;</b> Se integra con los contenidos propios de la formación profesional, es decir, incorpora todos aquellos contenidos y experiencias que construyen el perfil profesional especificado en el Plan de Estudios</p> <p>Unidades didácticas comunes al área de formación</p> <p>Específicas del programa</p> <p>Optativas</p> <p><b>Área de Formación Integral o Terminal;</b> Está constituida por las experiencias de aprendizaje que permiten integrar los contenidos curriculares adquiridos en las etapas previas de la formación, privilegiando la participación en proyectos y/o actividades de investigación, de vinculación, de extensión, entre otras. También, incorpora aquellas experiencias que permiten relacionar la formación académica con el ejercicio profesional.</p> <p>Obligatorias de la formación terminal, servicio social y titulación</p> <p>Obligatorias de integración</p> <p>Contenidos libres</p>
3,2 Mapas Curriculares	<p>-Distribución De Horas Por Eje</p> <p>-Carga Horaria Y Créditos Por Semestre. créditos por Semestre SATCA, incluyendo prácticas profesionales y servicio social.</p> <p>Fases; Fase de formación básica o inicial (tronco común, especificante), Fase de formación intermedia o disciplinar y Fase de formación terminal o de Especialización</p>

Anexos;

1. Diagnóstico del PE actual (en caso de reestructuración).

Elementos para el diagnóstico curricular;

- EVALUACIÓN INTERNA; Trayectorias, análisis de las UDIs (pertinencia)
  - EVALUACIÓN EXTERNA; Estudio de pertinencia, encuentros con empleadores, seguimiento de egresados, evaluación, recomendaciones) de pares (CIEES; COPAES)
2. Planes; analítico al menos el primer año, y sintético los subsecuentes