

## REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática 1

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

No es obligatorio que las contestes todas (son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

- ¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan).

Los resultados que espero son poder programar en Java de manera eficiente, al mismo nivel en el que me manejo en lenguajes como C#, CSS o Python, y para hacerlo, considero fundamental no solo aprender la sintaxis, sino también entender la lógica y arrancar a pensar cómo se hacen las cosas en el propio lenguaje. Lo más importante para mí es asimilar los conceptos clave y saber cómo aplicarlos en la práctica, ya que me va a permitir enfrentar nuevos desafíos con mayor confianza y adaptarme a cualquier ejercicio que haga.

- ¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.

Considero que sí aprendí a hacer lo que esperaba, especialmente en los últimos trabajos en equipo, como el TA3 y el TA4. En estos proyectos aplicamos prácticamente todos los elementos aprendidos, como el uso de `isLetter` e `isDigit`, hicimos un conteo de palabras con limitaciones, procesamos palabras según vocales y consonantes adaptando código previo, y finalmente trabajamos con archivos para buscar palabras relacionadas, como en el TA4.

Todo esto me permitió no solo desarrollar trabajos que entiendo completamente, sino también poder ver cómo programan los demás en el mismo lenguaje y comprender su lógica de trabajo.

- ¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?

Aprendí a programar en Java con una mejor comprensión de su estructura y estilo. Aprendí también a trabajar con archivos, procesar cadenas de texto de manera eficiente y utilizar métodos específicos para el manejo de caracteres y palabras.

- ¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?

El aprendizaje lo tuve a lo largo de la unidad, pero principalmente cuando trabajamos en trabajos prácticos, porque si bien yo mencioné que saber los conceptos es importante, el práctico es donde te ayuda a pensar donde usar estos conceptos que aprendiste, además que tiene componentes como estar bajo la presión de fechas límites y la necesidad de encontrar soluciones prácticas, además que trabajando en equipo ayuda a ver ejercicios de manera distinta.

- ¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?

Considero que soy un aprendiz práctico, que aprendo a través de la implementación de ejercicios y trabajos en equipo, ya que me resulta más efectivo que solo leer teoría, ya que como mencioné anteriormente, experimentar con el código y corregir errores me ayudó a establecer conocimientos.

- ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?

Este aprendizaje es un paso clave al momento de arrancar a trabajar con los algoritmos, que es de lo que va la materia, ya que al entender el lenguaje donde se van a efectuar todos esos conceptos, solamente me voy a tener que preocupar de aprender los elementos que voy a programar, y no cómo programarlos.

- ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?

Para esto lo voy a dividir en esos tres tipos de desarrollo:

Intelectualmente, me ha permitido mejorar mi capacidad de análisis y resolución de problemas.

Personalmente, aprendí a trabajar en equipo con gente al azar y a ver diferentes enfoques para una misma solución.

Y Éticamente, arranqué a considerar la importancia de escribir código claro, documentado y reutilizable, que es algo de lo que se comenta bastante en la siguiente unidad.

- ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?

Creo que me involucré en un aprendizaje integrado principalmente por la combinación de teoría y práctica en los PD y un poco en los TA, ya que al tener problemas concretos, tuve que conectar diferentes conceptos, como uso del while, do while, for, manejo de cadenas y manipulación de archivos. Toda esta unidad me permitió establecer mi comprensión del lenguaje y ver la aplicabilidad real de los conocimientos adquiridos. Además, el trabajo en equipo ayudó a hacer un buen intercambio de ideas, lo que para mi reforzó la coherencia del aprendizaje y su aplicación en diferentes escenarios.

- ¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?

Sin duda que si, ya que JAVA es un lenguaje ampliamente usado, y muchos conceptos se pueden usar para diferentes medios y proyectos, haciéndolos más sencillos.

- ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?

Me sorprendió darme cuenta de cómo ciertos conceptos que parecían complejos al inicio se volvieron mucho más sencillos con la práctica, lo que creo que marca de gran manera la importancia de la paciencia y la práctica constante, todo de diferentes maneras.

- ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?

Me dio la confianza en mi capacidad de aprender nuevos lenguajes y resolver problemas de programación JAVA con una mentalidad mucho más ordenada.

- ¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?

Para mí, la tutoría ayudó a revisar mi propio proceso de aprendizaje y a documentar mis avances de manera ordenada, lo que me permite tanto a mi como a un externo, como lo puede ser un profesor o un compañero, visualizar mi progreso y todas las áreas que logré mejorar tras toda una unidad de trabajo.