Основными функциями психодиагностики в системе современного высшего образования являются осуществление контроля за формированием необходимых знаний и профессионально важных качеств, оценка особенностей умственного и личностного развития студентов в ходе обучения, оценка качества самого образования. Все большее распространение получает применение психодиагностических методик для отбора абитуриентов в те или иные учебные заведения.

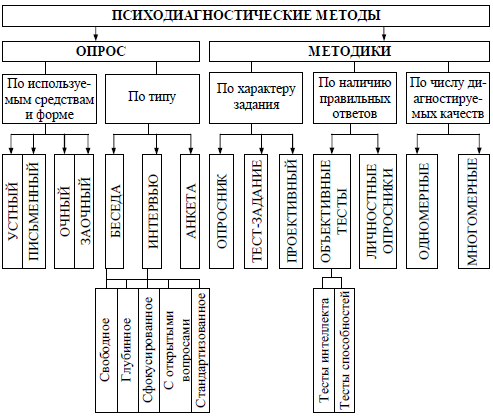
В психологическом словаре дается следующее определение психодиагностики: «**Психодиагностика** — область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности».

Психодиагностика направлена на измерение какого-то качества, постановку диагноза на этой основе, нахождение того места, которое занимает испытуемый среди других по выраженности изучаемых особенностей.

Можно говорить о двух типах диагноза. Во-первых, диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какою-либо признака. Во-вторых, диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств. Психодиагностические методики призваны достаточно быстро и надежно обеспечивать сбор данных об испытуемом для формулирования психологического диагноза. **Психологический диагноз** — это структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств-способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности. Поставленный диагноз может сопровождаться рекомендациями по развитию или коррекции изучаемых качеств и предназначаться не только специалистам (педагогам, практическим психологам и др.), но и самим обследуемым.

Психодиагностика в вузе призвана помочь в решении практических задач совершенствования учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов высшей квалификации. Как известно, успешность учебной деятельности студентов зависит как от уровня интеллектуального развития и специальных способностей, требуемых для овладения данной профессией, так и от особенностей личности и мотивации студента. Психодиагностика указанных психологических особенностей студентов позволит более эффективно осуществлять как отбор абитуриентов, так и дальнейшее развитие способностей и умений студентов, проводить необходимую коррекцию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей студентов.

Главной целью психодиагностики является обеспечение полноценного психического и личностного развития. Разумеется, психодиагностика делает это доступными ей способами, т. е. стремится разрабатывать такие методы, которые позволяли бы оказывать помощь в развитии личности, в преодолении возникающих трудностей и т. д. Главной целью психодиагностики становится создание условий для проведения прицельной коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций, проведения психотерапевтических мероприятий и т. д.



**Классификация психодиагностических методик**

Методика, в отличие от метода, представляет собой конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. В рамках одного метода может существовать практически бесконечное количество методик.

**1. Методики высокого уровня формализации**

**Особенности**: *регламентация процедуры* обследования (точное соблюдение инструкции; строго определенные способы предъявления стимульного материала; невмешательство исследователя в деятельность испытуемого); *стандартизация* (наличие норм); *надежность*; *валидность*.

***Тесты***

* *по форме проведения*: индивидуальные и групповые;
* *по форме ответов*: устные и письменные;
* *по материалу оперирования*: бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные и т.д.;
* *по характеру стимульного материала*: вербальные, невербальные, смешанные;
* *по содержанию*: тесты интеллекта, способностей, достижений, личности.
* *по цели*: определение неполноценности, психологический диагноз в образовании, консультирование, изучение проблем, отбор и распределение, профотбор и профконсультация и т.п.

***Опросники***

* личностные (открытые, закрытые, полуоткрытые);
* анкеты.

***Проективные техники***

* методики *структурирования* – формирование стимулов из набора фактов (предметов, личного опыта) и придание им смысла;
* методики *конструирования* – создание целого из деталей;
* методики *интерпретации* – объяснение события или ситуации, часто используется комбинации с другими;
* методики *дополнения* – завершение рассказа, картинки;
* методики *катарсиса* – игровая деятельность, например, у детей, когда моделируется аналог проблемной ситуации;
* методики *изучения экспрессии* – рисование на заданную тему;
* методики *изучения импрессии* – предпочтение стимулов в предлагаемой последовательности раздражителей.

***Психофизиологические методики***

* без оценки индивида – диагностика свойств организма, нервной системы и т.д., которые характеризуют не личность испытуемого, а особенности его состояния или функционирования как биологической системы: например, сенсомоторные реакции;
* аппаратурные – диагностика психофизиологических особенностей с помощью различной аппаратуры: например, электроэнцефаллография;
* «бумага-карандаш» - тестовые задания, которые требуют минимум дополнительных условий и основаны на психофизиологических особенностях человека: например, теппинг-тест.

**2. Малоформализированные методики**

* методики наблюдения (наличие плана и критериев);
* опрос (интервью);
* Анализ продуктов деятельности.

Если абстрагироваться от особенностей конкретного метода и методики, то психологическая диагностика в целом сводится к созданию тестового задания (условий, подбора фактов и т.д.) и фиксации действий испытуемого в ответ на его предъявление. Тестовое задание состоит из стимулов (раздражителей) и последовательности их предъявления (табл. 1).  
Варианты ответных действий испытуемого, которые можно зафиксировать как результат диагностики, представлены в таблице 2.  
Фактически любая диагностическая методика, в том числе и компьютерная, может рассматриваться как перечень стимулов и вариантов ответов на них, что, в принципе, позволяет стандартизировать компьютерные методики психодиагностики. И хотя в теории существует эта стройная система, но на практике мы имеем множество тестовых программ с разными интерфейсами, разными способами предъявления стимулов и фиксации ответов, разными формами обработки и интерпретации результатов.

*Таблица 1*  
**Виды тестовых заданий** (по Дюку, 1997)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды стимулов** | | | | **Порядок предъявления** **стимулов** | | |
| Вербальные | | Невербальные | | *Фиксированный* | Переменный | |
| *Стандартизи-рованные* | *Индивидуально* *ориентированные* | *Статические* | *Динамические* | *Случайный* | *С обратной* *связью* |

*Таблица 2*  
**Виды ответов на тестовые задания** (по Дюку, 1997)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Закрытые** | | | **Открытые** | | | **Динамическое** **реагирование** | |
| *Выбор* | *Оценивание  по заданной шкале* | *Восстановление* *частей* | *Переструкту-рирование* | *Дополнение* | *Свободное* *конструирование* | *По заданию* | *По сюжету* |

Это требует от психолога-диагноста понимания сущности используемой методики, достоинств и недостатков ее компьютерной реализации. Внешняя простота работы с компьютером и легкость освоения процедуры тестирования могут формировать ложную самоуверенность в своих силах.  
**Компьютерные и компьютеризированные методики**

Согласно одному из ведущих специалистов по психодиагностике профессору Л.Ф. Бурлачуку, следует различать **компьютеризированные** тесты, где компьютер является вспомогательным средством для работы методики и когда правильнее говорить о ее компьютерной реализации, и собственно **компьютерные** методики, которые изначально ориентированы на возможности современной вычислительной техники и без компьютера не могут быть проведены.  
Так, например, предшественником моих компьютерных методик изучения реакции на движущийся объект (РДО) был телевизор с встроенными в него микросхемами для управления объектом на экране и фиксацией времени ответного реагирования испытуемого.  
**Помните**, что эффективное использование компьютерных программ, достоверность полученной информации и внедрение в практику результатов психодиагностических исследований зависят от Вашего представления об изучаемых особенностях, и  этой субъективности не поможет избежать ни одна программа.

# [Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям](http://psixologiya.org/psixodiagnostika/metod-diagnostiki/1666-trebovaniya-predyavlyaemye-k-psixodiagnosticheskim-metodikam-i-situacziyam.html)

Для того, чтобы психологический эксперимент был достаточно надежным средством исследования и позволял получать вполне достоверные результаты, которым можно доверять и на основе которых можно сделать правильные практические выводы, необходимо, чтобы используемые в нем психодиагностические методы были научно обоснованными. Такими считают методы, отвечающие следующим требованиям: валидность, надежность, однозначность и точность.

***Валидность*** буквально означает «полноценный», «пригодный», «соответствующий». Характеристика психодиагностической методики как валидной свидетельствует о ее соответствии и пригодности для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена.

***Надежность*** методики характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (имеется в виду та степень устойчивости, которая зависит от измерительного инструмента, а не от испытуемого, поведения экспериментатора или измеряемого психологического свойства).

***Точность*** методики отражает ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Точность психологической методики в определенном смысле можно сравнивать с точностью технических измерительных инструментов. Микрометр, например, более точный инструмент, чем линейка.

***Однозначность*** методики характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется.

***Стандартизация*** - это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Т. о., стандартизация рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов теста

Единообразие процедуры проведения геста включает следующие требования:

1) инструкцию надо сообщать всем испытуемым одинаково: при устных указаниях она дастся в разных группах одними и теми же словами, в одинаковой манере;

2) ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ (это касается подсказок, разъяснений н т.д.);

3) эксперимент с разными группами следует проводить в сходных условиях;

4) временные ограничения в выполнении заданий для всех испытуемых д. б. одинаковыми и т.д.