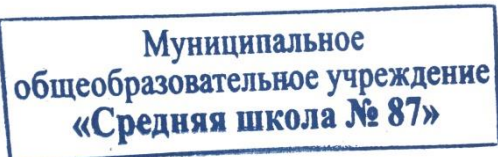


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №87

Утверждено  
приказом по школе № 490/1  
от «1» сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Секреты природы»  
для обучающихся 7-13 лет  
срок реализации – 1 год**

**Автор-составитель:  
Пугина Ксения Романовна,  
педагог дополнительного образования**

Ярославль, 2018

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методических рекомендаций и пособий: «В мире прекрасного» Л.В.Куцаковой и С.И.Мерзляковой, 2014; «Радость творчества» О.Н.Соломенниковой, 2000; «Юный эколог» С.Н.Николаевой, 2010.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).

**Направленность дополнительной образовательной программы:** естественно-научная.

**Новизна.**

Как помочь ребенку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Как привить любовь к родному краю, культуре и искусству своего и других народов, бережного отношения к природе?

Учить всему этому человека следует с раннего возраста, знакомя с объектами неживой и живой природы, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы поможет решить программа «Секреты природы».

**Актуальность.** Программа позволит развить экологическую культуру ребенка на основе взаимоотношений человека и природы, включающей основы знаний о природе.

В процессе реализации программы учащиеся приобретут навыки разумного общения с природой, научатся применять полученные знания в дальнейшей жизни.

**Педагогическая целесообразность** заключается в разработке и реализации дополнительной образовательной программы по экологическому воспитанию, организации общения ребят друг с другом, развития и реализации ими своих творческих способностей. Материал в программе подобран так, что теория тесно взаимосвязана с практической деятельностью, а изготовление поделок и композиций идет по принципу «от простого к сложному».

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребенка через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в естественнонаучном направлении.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

**обучающие:**

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**развивающие:**

- стимуляция и развитие сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия, моторики рук;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);

- формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве в ходе предметно практической, исследовательской, элементарной трудовой деятельности
- развитие мотивации к творческому процессу;

**воспитательные:**

- воспитание терпения, аккуратности;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству своего и других народов, бережного отношения к природе);
- воспитание настойчивости в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- воспитание уверенности в собственных силах и возможностях.

Программа составлена с учётом принципа природосообразности, что определяет выбор тематики поделок и время сбора необходимого природного материала.

**Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ** является способ подачи материала, который развивает у учащегося интерес и любовь к природе. Новые знания не даются в готовом виде, а постигаются детьми путем самостоятельного наблюдения, экспериментирования, сравнения и анализа живых и неживых объектов природы. Программа рассчитана на обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основная идея программы состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-13 лет. В одной группе: от 7 до 15 учащихся.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** 1 год.


**Формы занятий:**

-учебные занятия, познавательные беседы, экологические игры, поиск информации, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, организация выставок, презентаций; совместная деятельность учащихся и родителей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 45 минут.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Метапредметные		
➤ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	<b>Учащийся должен знать:</b> ➤ о взаимосвязи в природе; ➤ сезонные изменения в природе; ➤ основные правила при проведении экспериментов.	➤ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: ✚ индивидуальный опрос ✚ викторины ✚ результаты конкурсов и

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.	<b>Учащийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять несложные эксперименты;</li> <li>➤ проводить наблюдения;</li> <li>➤ работать самостоятельно при выполнении аппликаций, поделок;</li> <li>➤ приводить в порядок свое рабочее место;</li> <li>➤ применять полученные знания при выполнении несложных практических работ.</li> </ul>	задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>➤ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</li> </ul>	 выставок личные достижения каждого учащегося
--	--	--	---

**Способы определения результативности** освоения программы:

Контроль за уровнем усвоения знаний и умений по программе проводятся:

а) В конце изучения каждого модуля.

б) В форме промежуточной и итоговой аттестации с целью проверки теоретических и практических знаний учащихся.

В процессе аттестации учащихся оценивается:

**Теоретическая подготовка учащихся:**

- 1) Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- 2) Широта кругозора;
- 3) Свобода восприятия теоретической информации;
- 4) Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Практическая подготовка учащихся:**

- 1) Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- 2) Качество выполнения практического задания (эксперимент, наблюдение, поделка и т.д.).

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы (беседа, дидактические игры, викторины.).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема модуля, раздела, занятия	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
	<b>Великие тайны природы</b>			
1	Тайны неживой природы. Когда вода отправляется в путешествие.	1	1	
2	Упадут ли облака?	2	1	1
3	Осенние краски природы.	2	1	1
4	Экскурсия в осенний лес.	1		1
5	Золотая осень – праздник урожая.	2	1	1
6	Поймаем воздух.	2	1	1
7	Что такое ветропарк?	2	1	1
8	Биологическая викторина.	2		2
9	Самое загадочное вещество во вселенной.	2	1	1
10	Какого цвета бывает снег?	2	1	1
11	Как солнце жизнь дает Земле.	2	1	1
12	Солнце-звезда.	2	1	1
13	Путешествие по материкам.	3	2	1
14	Времена года.	2	1	1
15	Компас.	1	1	
16	Легенды об океане.	2	1	1
17	Океаны – фабрики погоды.	2	1	1
18	Биологический турнир «В союзе с природой».	2	1	1
19	Рекорды в природе.	2	1	1
20	Промежуточная аттестация	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

## Содержание программы

№ п/п	Тема модуля, раздела, занятия
	<b>Великие тайны природы</b>
1	Тайны неживой природы. Когда вода отправляется в путешествие. Теория: Круговорот воды в природе. Океан, река, море. Практика: Эксперименты с водой.
2	Упадут ли облака? Теория: Образование облаков, виды облаков, значение облаков. Практика: Наблюдения за облаками, зарисуем облака.
3	Осенние краски природы. Теория: Листопад. Сезонные изменения в неживой природе. Практика: Поделки из природного материала (высушенные листья, шишки).
4	Экскурсия в осенний лес. Практика: Изучаем осенние изменения в природе.
5	Золотая осень-праздник урожая. Теория: Осенние работы в поле и в саду. Практика: Лепка «Что нам осень подарила?».
6	Поймаем воздух. Теория: Воздух, свойства воздуха, атмосфера, ураганы, торнадо. Практика: Эксперименты с воздухом.
7	Что такое ветропарк? Теория: Энергия ветра, ветряные турбины. Практика: Поделка «Флюгер».
8	Биологическая викторина. Практика: Блиц – опросник «Веселая биология».
9	Самое загадочное вещество во вселенной. Теория: Снег, лед. Уникальное свойство воды-расширение при замерзании. Практика: Эксперименты со льдом и снегом.
10	Какого цвета бывает снег? Теория: Загрязнение воздуха. Практика: Наблюдения за снегом. Эксперименты со льдом и снегом.
11	Как солнце жизнь дает Земле. Теория: Солнце- источник света и тепла в жизни живых существ. Практика: Аппликация «Солнце».
12	Солнце-звезда. Теория: Небесные тела-планеты, кометы, астероиды. Практика: Лепка из пластилина «Космос».
13	Путешествие по материкам. Теория: Материки, их отличительные особенности. Практика: Придумай экскурсионный маршрут по материку.
14	Времена года. Теория: Причина смены времен года. Признаки и приметы времен года. Практика: Аппликация «Времена года».
15	Компас. Теория: Направление на север, юг, запад, восток. Азимут. Практика: Определение сторон горизонта.
16	Легенды об океане. Теория: Мировой океан и тайны: Бермудский треугольник, русалки, исчезнувшая Атлантида. Практика: Рисуем обитателей океана.

17	Океаны – фабрики погоды. Теория: Цунами, тайфуны, шторм. Практика: Опыты с водой.
18	Биологический турнир «В союзе с природой». Теория: Живая и неживая природа. Практика: Создание композиций.
19	Рекорды в природе. Теория: Вершины, глубины, страны, явления природы... Практика: Лепка из пластилина.
20	Промежуточная аттестация. Приборы – помощники. Практика: Творческое задание.

## Методическое обеспечение программы

**Обеспечение программы методическими видами продукции (походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)**

**Методические разработки:**

- Час общения: «Хотим все знать», «Безопасная дорога»
- Конкурсно – игровая программа «Путешествие по экологической тропе»
- Познавательная профилактическая презентация «Безопасное поведение с бездомными животными»
- Презентация «Животные – участники Великой Отечественной войны»
- Викторина-конкурс «Удивительная природа», «Природу обижать нельзя»
- Викторина «Что мы знаем о природе», «Природа вокруг нас»
- Конкурс поделок «Новогоднее чудо» и т. д.

**Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.**

Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка.

На занятиях много времени уделяется играм: экологическое лото, домино, подвижные экологические игры, игры народов Севера, настольные игры и пр. Учебный материал также преподносится в игровой форме. Чередование развивающих игр и познавательной деятельности сбалансировано таким образом, чтобы учащиеся не переутомлялись во время занятий, а также прочно усваивали материал.

При проведении занятий используются различные печатные пособия: словари, энциклопедии и справочники, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса, плакаты по основным темам; раздаточный материал – карточки, шаблоны для выполнения заданий, инструкции для проведения опытов, исследований.

Актуальным для занятий является применение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной атмосферы, а также «ситуаций успеха», стимулирующих мотивацию к занятиям у учащихся. Успешное усвоение всех рекомендаций сочетается с созданием на занятии такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие учащихся, поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает их к творчеству.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- **Словесный** (беседа, рассказ, объяснение, устное изложение материала). Словесные объяснения должны быть краткими, точными, образными и конкретными. Так же необходимо обращать внимание на интонацию и на то, с какой силой сказано слово.
- **Показ.** Демонстрация учащимися учебных фильмов, презентаций, способов выполнения практических работ, постановки опытов т. д.). Показ и объяснения не должны носить слишком длительный характер разучивания, так как это снижает эффективность и интерес к занятиям.
- **Творческий метод.** В совместной творческой деятельности педагога и учащихся проявляется неповторимость и оригинальность, индивидуальность и инициативность. Творческие задания помогают детям раскрепоститься, раскрыть свой внутренний мир, развить воображение и фантазию.
- **Игровой.** Самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «я», личного творчества. В игровой форме учебный материал вызывает огромный интерес и легко запоминается детьми. Игра – активное средство воспитания и самовоспитания детей, источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия и настроения.
- **Самостоятельная работа.** На основе ранее пройденного материала целесообразно привлекать детей работать самостоятельно. Для успешной



самостоятельной работы необходимо познакомить учащегося с различными методами работы, с помощью которых, будут достигаться цели, и решаться задачи.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- *Объяснительно – иллюстративный.* Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- *Репродуктивный.* Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *Исследовательский.* Наблюдения, постановка опытов, самостоятельная творческая работа учащихся.

***Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.***

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме занятия картинки, брошюры, плакаты.

***Дидактические средства:***

Раздаточный материал: цветная бумага, трафареты, шишки, семена растений и т.д.

Демонстрационные средства: видеоматериалы, папка «Развивающие игры, экологические игры».

***Лекционный материал:***

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся»
- Презентации: «Живая природа», «Декоративные животные», «Редкие и странные животные!», «Рекордсмены природы», «Игры, которые лечат»
- Беседы: «Скажи здоровью — да!», «Здоровье – наше богатство», «Полезные и вредные привычки»
- Конкурсно – игровая программа «Испекли мы каравай»
- Игра «Ты и я – вместе мы друзья»
- Игры, отражающие отношение человека к природе («Гуси-лебеди», «Волк и овцы»)
- Игры, отражающие быт русского народа («Ворота», «Каравай»...) и т. д.
- Игры на смекалку, находчивость, быстроту и хорошую координацию («Жмурки», «Горелки») и т.д.

## Список литературы

### **для учащихся:**

1. Моя первая энциклопедия: «Дикие животные», 1997г.
2. А.С. Бакров «Зоология в картинках», 1999г.
3. Пауль Доусвел «Тайны животных», 2000г.
4. «Большой атлас животных», 2000г.
5. «Загадка мира насекомых», 1998г.
6. «Ночные животные», 2000г.

### **для педагога:**

1. «Экологическое воспитание младших школьников» под редакцией Л.Д. Бабылева, О.В. Бабылева, 2012г.
2. Л.П. Толмачева «Окно в удивительный мир природы», 2013г.
3. Т.И. Тарабардина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра природоведения», 1997г.
4. Дидактические игры: Методическое пособие для учителей биологии, 1995г.
5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2000г.
6. А.И. Рахманов «Домашний зоопарк», 1996г.
7. Энциклопедия. Биология. Под редакцией М.Д. Аксенова М; 2000г.
8. Программа по экологии «Сказочный мир природы» Н.В. Привалова, Красноярск.
9. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы, М.:Вече, 2014
10. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm#Шарады>
11. <http://www.6lib.ru/books/prihudi-prirodi-192112.html>