



جامعة المنسورة

كلية التربية



# واقع تطبيق المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة

إعداد

رنا محمد الفريدي

باحثة في الطفولة المبكرة

ماجستير الآداب في الطفولة المبكرة بكليات الشرق العربي  
المملكة العربية السعودية

إشراف

د/ شريف إبراهيم خميس

أستاذ مشارك بقسم الطفولة المبكرة

بكليات الشرق العربي، الرياض، المملكة العربية السعودية

مجلة كلية التربية – جامعة المنسورة

العدد ١٢٩ – يناير ٢٠٢٥

---

## **واقع تطبيق المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة**

د. محمد الفريدي.

باحثة في الطفولة المبكرة

ماجستير الآداب في الطفولة المبكرة بكليات الشرق العربي  
المملكة العربية السعودية

### **ملخص الدراسة**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، والكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، والتوصيل للسبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، ولتحقيق ذلك اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت أداة الانتباه، تكون مجتمع الدراسة من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمدينة الرياض، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (١٢٠)، أظهرت النتائج أن معلمات الطفولة المبكرة يستخدمن لأنشطة التفاعلية بدرجة كبيرة في الروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، وكشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقات بدرجة متواسطة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، وتمثلت ابرز الفقرات التي جاءت بدرجة كبيرة في (عدم وجود نليل ارشادي يساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، زيادة الأباء الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن لأنشطة التفاعلية الازمة لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة). كما أوضحت النتائج أن معلمات الطفولة المبكرة موافقات بدرجة كبيرة على بالسبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، وتمثلت ابرز هذه السبل في (تفعيل التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، تحفيض اعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية لتمكن المعلمات من تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة).

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة التفاعلية، تخفييف الااضطرابات، ذوى فرط الحركة، نقص الانتباه، الطفولة المبكرة.

### **Abstract:**

This study aimed to identify the degree of teachers' use of interactive activities in kindergartens to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood, to reveal the obstacles that limit teachers' use of interactive activities in kindergartens to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood, and

---

to find the necessary ways to activate teachers' use of interactive activities in kindergartens to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood. To achieve this, the study relied on the descriptive analytical approach, and used the questionnaire tool. The study community consisted of early childhood teachers in Riyadh, while the study sample was a simple random sample numbering (120). The results showed that early childhood teachers use interactive activities to a large extent in kindergartens to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood. The results revealed that the study sample members agreed to a moderate degree on the obstacles that limit teachers' use of interactive activities in kindergartens to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood. The most prominent paragraphs that came to a large degree were (the absence of a guide to help teachers employ interactive activities to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood, the increased burdens placed on teachers limit their application of the necessary interactive activities to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood). The results also showed that early childhood teachers largely agreed on the necessary ways to activate teachers' use of interactive activities in kindergartens to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood. The most prominent of these ways were (activating cooperation and exchanging experiences between teachers, with regard to implementing the necessary interactive activities to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood, reducing the number of children in classrooms to enable teachers to implement the necessary interactive activities to alleviate disorders in children with ADHD in early childhood).

**Keywords:** Interactive activities, alleviation of disorders, hyperactivity, attention deficit, early childhood.

#### المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، فهي الأساس الذي يبني عليه شخصية الإنسان بكل ملامحها وبالتالي تكون هي الأساس الذي تبني عليه حياته ومن خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها يبدأ اكتساب نمط معين من أنماط السلوك، ويختلف الأطفال في سلوكياتهم من طفل لآخر وهو شيء طبيعي وواضح ولكن هذا الاختلاف يجعلنا حائرين في التفريق بين ما هو طبيعي وما هو غير طبيعي من تلك السلوكيات فقد يتعرض الأطفال البعض المشاكل والاضطرابات التي تؤثر على سلوكياتهم ومن أهم هذه الاضطرابات وأكثرها انتشاراً اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (يوسف وأخرون، ٢٠٢٣، ٦٢١).

وبعد اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه من أكثر الاضطرابات العصبية السلوكية شيوعاً في مرحلة الطفولة، وقد يمتد إلى مرحلة المراهقة (الشهاوي، ٢٠١٨، ٢٠).

ويظهر الأطفال ذنو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه معدلات عالية من مشاعر الخوف أو الإحباط أو الانسحاب، أو التعاسة في الظروف الاعتيادية، أو الشروق الذهني، أو الأنانية، ومشكلات تعليمية بسبب حركاتهم الزائدة (المرسوبي، ٢٠١١، ١٧).

وقد أكد كلاً من الشمري والتيميمي (٢٠١٨). على أنه ليس هناك سبب واضح ومحدد لحدوث اضطراب، فليس هناك عيوب واضحة في الجهاز العصبي، ولكن هناك اتفاق بين العلماء أن

الاضطراب يحدث نتيجة لأسباب عضوية بيولوجية، وتتضمن الوراثة والعمليات الكيميائية الحيوية أو تلف المخ وأضطراب وظيفته، أو أسباب بيئية وتتضمن مضاعفات الحمل والوضع والتسمم وسوء التغذية والاستعمال المفرط للعقاقير، التعرض للإشعاع والحوادث أو أسباب نفسية اجتماعية وتتضمن العلاقات بين الطفل والديه ، والعلاقات بين الطفل والأطفال الآخرين والبيئة المدرسية.

يؤكد (الجهيمي، ٢٠١٥، ١١٠٦) أن وجود بيئة تعليمية تفاعلية نشطة تقل فيها بدرجة كبيرة عملية التشتت وعدم الانتباه التي تحدث كثيراً أثناء استخدام طرق التدريس التقليدية، وأكدت العديد من الدراسات على أهمية الأنشطة التفاعلية لدى الأطفال ومنها دراسة كلًا من الراشد (٢٠١٦). وعبد العزيز (٢٠١٦)، ومباز (٢٠١٧).

وفيما يتعلق بالتدخل لتخفيف اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ليس هناك علاج شاف يزيل اضطراب ولكن الطرق العلاجية يمكن من خلالها التحكم في الأعراض المرضية، وهناك العديد من الطرق لعلاج الأطفال الذين يعانون من اضطراب (ADHD) قليل منها، التدريب على المهارات الاجتماعية، التدخلات السلوكية، التدخل الدوائي، المكملات الغذائية، الفيتامينات الضخمة أو العلاجات العشبية، ويوصي في معظم الأحيان بالتدخل النفسي والإجتماعي فور التشخيص ويتم ذلك قبل أن يبدأ الطفل في التدخل الدوائي، ويشار عادة إلى تقيي العلاج المهني والتقنية العلاجية المستخدمة بشكل متكرر من قبل المعالج المهني وهي علاج إيرس (asi) للتكامل الحسي (Nandgaonkar & Ferzandi, 2020).

وتعد الأنشطة من الوسائل التعليمية التي تزود المتعلم ببيئة تعلم هادفة ذات معنى تمتاز بالتشويق والمتعة أثناء تنفيذها، لأنها تشمل معلومات متنوعة بشتى أشكالها، ومصادر تعلم غنية، فهي تجمع بين النصوص والصوت والصور والرسوم الثابتة والمحركة والفيديو بطرق متكاملة تلبي احتياجات المتعلمين المختلفة وتراعي جميع الفروق الفردية في عملية التعلم إن أحسن تصميماً (العمري، ٢٠١٣).

فالأنشطة التفاعلية من التوجهات المميزة التي تساعد على التعلم النشط كما أشار فودة (٢٠١٨) في دراسته حيث تsem في حث الأطفال وتشجعهم على البحث والتفاعل والاندماج في عملية التعلم، فمهما كان المحتوى جامداً وملماً إن جاز التعبير، فإنه سيكون أكثر فاعلية إذا دفعنا الطلبة ووجهناهم ليكونوا متعلمين نشطين إيجابيين لا مستقبلين فقط، وتلعب الأنشطة الدور الأكبر في تحديد نتاجات التعلم، فهي تحدد كيف سيقوم الطلبة بالانصهار مع المحتوى التعليمي وبناء المعرفة.

#### مشكلة الدراسة :

تعد الأنشطة التفاعلية ضمن اتجاهات التعليم الفعال وجودة التعليم، وتعمل على التغيير من دور المتعلم في التعلم فلا يكون المتعلم متلقياً للمعلومات فقط بل مشاركاً فيها وباحثاً عنها (أبو شهبة، ٤٦، ٢٠١٥).

فالأنشطة التفاعلية تجعل التعلم أكثر فاعلية وتحقق مزيداً من التواصل، وتكون أكثر تلبية لمطالب المتعلمين وإثارتهم وخلق فرص تعلم متنوعة لهم مع توفير الوقت والجهد اللازم للتعلم ويؤكد محمد خميس أن الأنشطة التفاعلية تتميز بالمرونة والقابلية للتغير، ومسايرة روح العصر، وتلبية احتياجات المتعلمين، وتتميز مكوناتها بالتفاعلية والإثارة وجذب انتباه الأطفال وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة (القططاني، ٢٠١٩).

كما تتمثل أهمية الأنشطة التفاعلية في تنمية مهارات التفاعل والتواصل، وأن التعليم القائم على الأنشطة التفاعلية يعمل على زيادة تحصيل المتعلمين وجذبهم للتعلم، كما تsem الأنشطة التفاعلية في تنمية الإبداع والابتكار من خلال إثارتها لتفكير الطفل وتركيزها على المحتوى الذي

يشجع على الإبداع واكتساب نتاجات مرجوة من النشاط التفاعلي وتساعدهم في اختيار أفضل الأفكار وتثير تفكيرهم وتنمي لديهم المهارات المعرفية والوجدانية(الزامل، ٢٠١٢).

ويعتبر التعليم القاعلي من الأهمية بمكان؛ لأنّه يساعد على تنمية قدرات الأطفال وبالتالي لابد من توفير جميع الوسائل التي تساعده على ذلك فأهمية التعلم التفاعلي تظهر من النتائج الإيجابية التي يحدّثها عند المتعلم؛ من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات، وهذه النتائج أكدتها ودعمتها البحوث حول التعلم التفاعلي، مثل دراسة هواش (٢٠١٨)، ودراسة زغول (٢٠١٧). والتي بينت إن التعلم التفاعلي يصنع جسراً يساعد المتعلمين على سد الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها، وذلك من خلال ما يضفيه لتلك العملية.

كما أشارت دراسة عبد العزيز وأخرون (٢٠١٧). أن تنمية المهارات الحركية الدقيقة والتركيز والانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه يؤدي إلى تنمية التركيز وخفض زيادة فرط الحركة من خلال مجموعة من أنشطة فنية محددة. وبينت دراسة كريبي (٢٠٢١). أنه هناك تأثير للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ تم رصده من خلال الاستبيان الموجه للأسرة والاستبيان الموجه لأستاذ التربية البدنية، وكشفت دراسة شومان (٢٠٢٢). عن تأثير برنامج أنشطة تفاعليه على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنميته التواصل الاجتماعي والانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

أن المتتبع لمشكلات التعليم والتعلم عند الأطفال يجدها في كثير من الأحيان تتعلق بالتركيز والانتباه وإلى وقتاً قريباً كان لا يدرك التربويين أن هذا القصور ناتج عن اضطراب نقص التركيز والانتباه وفرط الحركة (ADHD) وهو ما يعد عائق لإتمام عملية التعليم والتعلم واكتساب كثير من المهارات مما دفع الباحثة إلى الاستفادة من الأنشطة التفاعلية مع الأطفال ذوي اضطراب نقص التركيز والانتباه وفرط الحركة لتنمية مدى ومدة التركيز والانتباه والخفض من معدلات فرط الحركة وإيجاد استراتيجيات جديدة لتنمية المهارات الحركية الدقيقة لهذه الفئة، لذى فقد تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما واقع تطبيق المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيظ الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة؟

#### أسئلة الدراسة:

ينتّق من السؤال الرئيس للدراسة الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما درجة استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيظ الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة؟
٢. ما المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيظ الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة؟
٣. ما السبل الالزمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيظ الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة؟

#### أهداف الدراسة:

١. التعرف على درجة استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيظ الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
٢. الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيظ الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

٣. التوصل للسبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

**أهمية الدراسة:**

**الأهمية النظرية:**

- الاهتمام بمرحلة الطفولة حيث أنها من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان.
- تسلیط الضوء على أحد أهم الااضطرابات التي يعاني منها نسبة كبيرة من الأطفال وما تسببه من آثار سلبية على حياتهم اليومية ألا وهو اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- ندرة الدراسات العربية التي تناولت واقع تطبيق المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة

محاولة إثراء المكتبة العربية السينکولوجية بإطار نظري عن الأنشطة التفاعلية ودورها في تخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

**الأهمية التطبيقية:**

- من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تتنمي الإتجاهات الإيجابية لدى معلمات الطفولة المبكرة نحو تطبيق الأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة .
- قد تساعد هذه الدراسة المسؤولين وأصحاب القرار بالمؤسسات التعليمية في الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، مما يساعدهن في ايجاد الحلول المناسبة للتغلب على هذه المعوقات.
- الإفاده مما قد تسفر عنه الدراسة من نتائج في مجال تقديم الخدمات النفسية والتربوية للأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومساعدتهم في الوصول إلى أقصى توافق نفسي واجتماعي ممكن.
- الإسهام في عملية التخطيط للدورات التربوية المقدمة لمعلمات الطفولة المبكرة، وتزويدهن بالمهارات الازمة لتوظيف الأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه .
- لفت أنظار القائمين على إعداد المقررات الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة والقائمين على تنفيذها إلى تضمين أنشطة تفاعلية لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه.

**حدود الدراسة:**

- **الحدود الموضوعية للدراسة:** اقتصرت هذه الدراسة في الكشف عن واقع تطبيق المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- **الحدود البشرية للدراسة:** طبقت هذه الدراسة على معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الرياض.

- **الحدود المكانية للدراسة:** أجريت هذه الدراسة على مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

- **الحد الزمني:** تم أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٦/٢٠٢٤هـ.

#### **مصطلحات الدراسة:**

##### **١. الأنشطة التفاعلية:**

تُعرف الأنشطة التفاعلية بأنها: مجموعة من المواقف والأنشطة التربوية الهدافة التي يتم التخطيط والإعداد لها مسبقاً، مع مراعاة التكامل والتتنوع كما وكيفاً والتفاعل والتاقم والترابط المنظم؛ لتزويد الأطفال بفرص تعليمية مناسبة تتناول جوانب مختلفة من شخصياتهم، ويكون لهم دور أساسي في ممارستها (محمد، ٢٠١٩، ٢٦٢).

وتعُرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة الإجراءات والممارسات والأنشطة التربوية الهدافة ذات الطابع التفاعلي، والمتكلمة مع مضمون المادة العلمية، والتي يقوم بها تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة تحت إشراف وتوجيه المعلمة من مرحلة التخطيط وانتهاء بمرحلة التقويم، بهدف تخفيف الاضطرابات لدى الأطفال نزي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

##### **٢. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه:**

التعريف الطبي للنشاط الزائد/ قصور لانتباه ADHD هو اضطراب جيني ينتقل بالوراثة في كثير من حالاته وينتج عنه عدم توازن كيميائي أو عجز في الوصلات العصبية الموصولة بجزء من المخ و المسؤولية عن الخواص الكيميائية التي تساعد المخ على تنظيم السلوك (اليوسفى، ٢٠٠٥).

كما ترى (عبد المنعم، ٢٠١٣، ٩٢٤) أن اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه هو اضطراب سلوكي يتصرف بثلاثة أعراض هي النشاط الزائد والاندفاعة ونقص الانتباه يصاحبه مشكلات في ضعف مستوى التحصيل الدراسي وضعف العلاقات الاجتماعية وانخفاض احترام الذات.

##### **٣. معلمات الطفولة المبكرة:**

هي التي تقوم ب التربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط في غرفة النشاط وخارجها (الزبون، ٢٠١٥، ٣٤).

##### **ثانياً: الإطار النظري، والدراسات السابقة:**

###### **الإطار النظري:**

###### **المotor الأول: الأنشطة التفاعلية:**

عرف(رامل، ٢٠١٢، ٢٢) الأنشطة التفاعلية بأنها "تصميم المقررات بنمط يتيح التعلم بيسر وسهولة ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وينمي لديهم مهارات معرفية ووجدانية ومهارية ويساعد على توظيف الأساليب التدريسية المعايرة للتعليم التقليدي "

و يعرفها جاكوب Jacob (٢٠١١، ٣٢) بأنها: مهام مصممة للمساعدة في تحقيق تعلم معين وظيفتها ببساطة تعديل المتعلمين بطريقة تمكنهم من الوصول إلى الانخراط مع المواد المراد ممارستها.

بينما عرفها جان JAIN (2019,76) على أنها: مجموعة متنوعة من الأنشطة التربوية الهدافة، ذات الطابع التعاوني التفاعلي، التي تتيح للطفل طرق التواصل والتفاعل مع أقرانه، والقدرة على التعبير وممارسة التفكير الإبداعي، من خلال الموسيقى والغناء واللعب والدراما واللعب وغيرها من الممارسات خلال الموقف التعليمي.

وتعزفها الباحثة بأنها مجموعة من الأنشطة يؤديها الطفل داخل الفصول الدراسية أو خارجها بصورة التفاعل الحر والتجريب والاكتشاف ويتم ذلك من خلال التفاعل بين المعلمة و طفل الروضة وبين الأطفال وبعدهم البعض مما يساعد على تخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه.

#### **أهمية الأنشطة التفاعلية:**

تعد الأنشطة التفاعلية من أهم الممارسات التربوية لطفل الروضة التي تتناول جوانب النمو المختلفة في شخصيته، ويكون فيها نشطاً وفعلاً ولله دور إيجابي فتجعله يقبل على التعلم ويندمج فيه، نظراً لأنها تتماشى مع شخصية الطفل وطبعاته التي تجعله محبًا للتفاعل ، والبحث والتجريب والمشاركة، والحركة والنشاط واللعب ، والتساؤل ، وحب الاستطلاع (Kail, 2012, 35).

كما تعد الأنشطة التعليمية أحد أهم مكونات المنهج المدرسي التي تضفي روح الحيوية والتجديد على الحياة المدرسية بما تقدمه من برامج ترفيهية ذات أهداف تربوية تسهم في زيادة رغبة وشغف التلاميذ بالمدرسة، وتنمية شخصيتهم عقلياً ووجدانياً واجتماعياً ونفسياً وروحياً، وتربتهم تربية متكاملة من خلال منح الفرصة لهم لإشباع حاجاتهم والتعبير عن انفعالاتهم، وتعديل أفكارهم وسلوكياتهم، وأكسابهم مهارات متعددة تساعدهم في حياتهم المستقبلية، ويعود تفاعل التلاميذ النشطة في الموقف التعليمي أهم ما يميز الأنشطة التعليمية(رجب، ٢٠٢٢، ٢٨).

#### **أسس ومعايير تحديد الأنشطة التعليمية التفاعلية:**

لكي ينجح النشاط في تحقيق الأهداف المرجوة منه يجب مراعاة بعض الأسس والمعايير في البناء والتخطيط، وقد أوضح كلاً من عبد الفتاح (2009,13) والبسوني (2009,11)، ومقبل (٢٠١١، ٢١-١٧) مجموعة من الأسس والمعايير التي يجب أن يستند إليها عند تحديد الأنشطة وهي كالتالي:

- يجب أن يكون النشاط موجهاً نحو هدف مرغوب فيه، ويكون هذا الهدف واضحاً عند المدرس، ويشترك التلاميذ في تحديده والرغبة فيه، ولا بد أن يتبع ذلك وضع خطة منظمة للعمل، والتنفيذ والإنتاج.
- المشاركة الإيجابية للطفل في أداء الأنشطة.
- يجب أن يخضع هذا النشاط لعملية ملاحظة دقيقة، وتسجيل لهذه الملاحظة من جانب المعلم إذ أن النشاط فرصة ثمينة لدى المعلمين للتعرف على ميل تلاميذهم وجوانب شخصياتهم، ونواحي القوة والضعف فيهم.
- توفير عنصر الجاذبية والمتعة والتشويق.
- يجب أن يكون لهذا النشاط اتصال بالدراسة في الفصل، فقد تتبع مشكلة في الفصل وتجد مجالاً لبحثها و دراستها خارج الفصل- ربما أثناء رحلة أو تمثيلية- وقد تعرض لللاميذ مشكلة في أثناء نشاطهم خارج الفصل، فتناقش في الفصل، أو قد تشكل نقطة بداية خلقة بالدراسة خلال النشاط نفسه.
- اهتمام الأنشطة بقدرات أطفال مرحلة الروضة، واستعداداتهم، واحتاجاتهم، ومراعاة مستوى نضجهم حتى يكون النشاط محفزاً.
- يجب أن يكون تقدير هذا النشاط على أساس قيمته التربوية، لا على أساس نتائجه المادية.
- أن تحقق الأنشطة مبدأ تكامل الخبرة، وذلك بتضمين كل نشاط مفاهيم وسلوكيات ومهارات لإحداث تكامل بجوانب المعرفة المختلفة.

- 
- يجب أن يكون النشاط متنوع الجوانب، بحيث يجد فيه التلاميذ أكثر من فرصة للتعبير عن ميلهم وإشباع حاجاتهم، و مجالاً لتنمية شخصياتهم نمواً متعدد الجوانب فلا يكون وقاً على ناحية من دون الأخرى، بحيث يقتصر مثلاً على التربية الفنية، أو الألعاب الرياضية، أو الجمعيات العلمية فقط.
  - ارتباط الأنشطة بحاجات ومشكلات البيئة المحيطة والمجتمع وتقديمها في صورة مثيرة لاهتمامات الأطفال على أن ترتبط بمواافق الحياة اليومية.
  - تحقيق مبدأ استمرارية الخبرة وترابطها من خلال الأنشطة المقدمة مع مراعاة ربطها بالخبرات السابقة للطفل وتنمية أو الاستفادة منها في مواافق الحياة اليومية.
  - مراعاة تحقيق الأنشطة الفردية والجماعية على حد سواء لأهمية كل منها.
- ومن الأسس التي ركز عليها عدوان (٢٠١٣) والتي يجب أن تكون قواعد هامة لإرساء مفاهيم وممارسات التعلم التفاعلي: إشراك الطلبة في اختيار نظام العمل وقواعده، وتشجيعهم لتحديد أهدافهم التعليمية بالإضافة لتوعيهم بمصادر التعلم واعتماد الطلاب على تقويم أنفسهم وزملائهم، واستخدام المعلم استراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته وأنماط تعلمه والذكاءات التي يتمتع بها، كذلك من المهم إتاحة التواصل في جميع الاتجاهات بين المتعلمين والمعلمين، والسماع للطلاب بالإدارة الذاتية لتمكينهم من فهم ذواتهم، واكتشاف نواحي القوة والضعف لديهم ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم، كل ذلك في جوٍّ من الطمأنينة والمرح والمتعة أثناء التعلم.

وقد أشارت الحالية (٢٠١٨) أن هناك عناصر مؤثرة في التعليم التفاعلي، تstem في ضخ الحياة والمتعة فيه وتجذب المتعلم نحو المادة موضوع الدراسة، ومنها: العصف الذهني، والجلسات الحوارية، وجلسات أسئلة وأجوبة، والتفكير والاقرار والمشاركة، وأن كلها مجتمعة أو بعضها له اليد في إيجاد نظرة إيجابية نحو التعلم التفاعلي وتدعم التوجه نحو أساليب التدريس التفاعلية داخل الغرفة الصفية.

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن دور المتعلم في هذا السياق صُمم ليكون مشاركاً نشطاً في العملية التعليمية، حيث يمارس أنشطة عدة وفعاليات متنوعة تثري المحتوى التعليمي مثل: طرح الأسئلة، وفرض الفرضيات وتحليلها، والاشتراك في مناقشات، والبحث والقراءة والكتابة والتجربة، بينما يكون دور المعلمة في التعلم التفاعلي موجهاً ومرشداً ومسهلاً للتعلم، فهي تعمل على إدارة المواقف التعليمية بنكاء ولا تُسيطر عليها كما كان التوجه التقليدي السابق. وهذا يتطلب من المعلم الإمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيره.

#### **سمات وخصائص تخطيط الأنشطة التعليمية التفاعلية:**

أوضح دليل المملكة العربية السعودية لبناء الأنشطة التفاعلية (٢٠١٨) أهم سمات وخصائص الأنشطة التعليمية التفاعلية فيما يلي:

- الواقعية: بحيث تكون الأنشطة التفاعلية محاكية للواقع وليس بعيدة عنه، مع ربطها بالمناهج الدراسية من أجل تحفيز التلاميذ على تطبيقها داخل وخارج بيئه التعلم وجعلهم يشعرون بأهمية المنهاج التي يدرسوها وجعلهم يشعرون بوظيفية المعرفة.
- التحفيز: ويتم ذلك من خلال تقديم الأنشطة بأسلوب يجعل التلاميذ يطلقون طاقاتهم الكامنة ويسخرون حدة الروتين اليومي داخل بيئه التعلم.

- 
- التشويب والجاذبية: وذلك بهدف إثارة دافعية التلاميذ للتعلم، وجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة والتشويب والحرية والتفاعل خلال الموقف التعليمي.
  - المرونة: ويتم ذلك بهدف جعل التلاميذ يتكيرون ويتألّمون مع التغييرات التي قد تطرأ خلال الموقف التعليمي.

#### **المحور الثاني: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD):**

يتسم اضطراب تشـتـت الـانتـبـاه / فـرـطـ النـشـاطـ بـأـعـراضـ مـسـتـمرـةـ تـتـمـثـلـ فـيـعـدمـ الـانتـبـاهـ غـيـرـ المـلـامـ لـالـعـمـرـ / أـوـ فـرـطـ النـشـاطـ / الـانـدـفـاعـ وـهـوـ أـحـدـ أـكـثـرـ اـضـطـرـابـاتـ الطـفـولـةـ شـيـوـعاـ مـعـ اـنـتـشـارـ عـالـمـيـ بـلـغـ حـوـالـيـ (٦٧%) تـسـتـمـرـ المشـاـكـلـ فـيـ مرـحـلـةـ الـبـلـوـغـ فـيـ نـسـبـةـ كـبـيرـةـ مـنـ الـحـالـاتـ وـتـرـتـبـ مـبـرـاضـاتـ مـصـاحـبـةـ وـنـتـائـجـ أـكـادـيمـيـةـ وـاجـتمـاعـيـةـ سـيـئةـ (Rubia et al., 2021).

وـعـرـفـ (Rani et al., 2023) اـضـطـرـابـ فـرـطـ الحـرـكـةـ وـتـشـتـتـ الـانتـبـاهـ (ADHD) بـأـنـهـ وـاـحـدـ مـنـ أـكـثـرـ اـضـطـرـابـاتـ النـمـوـ العـصـبـيـ شـيـوـعاـ فـيـ الـأـطـفـالـ وـالـمـراهـقـينـ (يـشارـ إـلـيـهـاـ فـيـماـ بـعـدـ بـالـأـطـفـالـ ماـ لـمـ يـتـمـ تـحـدـيدـهـ) وـالـسـمـاتـ الـأـسـاسـيـةـ لـهـذـاـ اـضـطـرـابـ هيـ عـدـ الـانتـبـاهـ، فـرـطـ النـشـاطـ، وـالـانـدـفـاعـ.

وـتـعـرـفـ الـبـاحـثـةـ بـأـنـهـ اـضـطـرـابـ سـلـوكـيـ حـادـ يـظـهـرـ فـيـ مـرـحـلـةـ الطـفـولـةـ الـمـبـكـرـةـ وـتـسـتـمـرـ أـعـراضـهـ لـمـدـةـ سـنـةـ أـشـهـرـ مـنـتـالـيـةـ وـتـمـثـلـ فـيـ تـشـتـتـ الـانتـبـاهـ وـالـانـدـفـاعـيـةـ وـفـرـطـ الحـرـكـةـ غـيـرـ الـمـقـبـولـةـ اـجـتمـاعـيـاـ وـالـتـيـ تـؤـثـرـ سـلـبـاـ عـلـىـ جـمـيعـ جـوـانـبـ حـيـاةـ الـطـفـلـ مـاـ يـنـجـمـ عـنـهـ سـوـءـ الـعـلـاقـاتـ مـعـ الـآـخـرـينـ وـعـدـ الـتـقـبـلـ وـصـعـوبـةـ تـكـوـينـ صـدـاقـاتـ مـعـ الـأـقـرـانـ كـمـاـ يـؤـثـرـ سـلـبـاـ عـلـىـ عـمـلـيـةـ الـتـعـلـمـ فـيـؤـدـيـ إـلـىـ مشـكـلـاتـ الـتـعـلـمـ.

#### **أـعـراضـ اـضـطـرـابـ فـرـطـ الحـرـكـةـ وـتـشـتـتـ الـانتـبـاهـ :**

أـهـمـ مـاـ يـمـيزـ الـأـعـراضـ الـأـسـاسـيـةـ لـاـضـطـرـابـ ضـعـفـ الـانتـبـاهـ الـمـصـحـوبـ النـشـاطـ الزـائـدـ:

#### **أـ.ـ عـدـ الـانتـبـاهـ : Not Attention :**

وـهـوـ حـالـةـ مـنـتـشـرـةـ بـيـنـ الـأـطـفـالـ كـمـاـ وـأـنـ نـسـبـتـهـاـ فـيـ اـزـديـادـ ، وـقـدـ يـلـاحـظـهـ الـأـهـلـ فـيـ الـمـنـزـلـ، حيثـ يـجـدـونـ فـرـقاـ شـاسـعاـ بـيـنـ طـفـلـهـمـ وـبـيـنـ بـقـيـةـ أـخـوـتـهـ منـ حـيـثـ التـرـكـيزـ، وـقـدـ تـلـاحـظـ هـذـهـ الـحـالـةـ أـيـضاـ فـيـ رـيـاضـ الـأـطـفـالـ وـفـيـ الـمـدارـسـ خـاصـةـ فـيـ بـدـاـيـةـ الـتـعـلـمـ، كـمـاـ أـنـهـ بـدـوـنـ شـكـلـ تـكـوـنـ سـبـبـ فـلـقـ الـأـهـلـ بـشـكـلـ كـبـيرـ، وـنـلـاحـظـ أـنـ الـأـهـلـ يـسـعـونـ إـلـىـ حـلـ هـذـهـ الـمـشـكـلـةـ وـخـاصـةـ فـيـ الـمـدارـسـ، لـأـنـهـمـ يـعـلـمـونـ أـنـ هـذـهـ الـمـشـكـلـةـ تـعـيقـ عـلـيـةـ الـتـعـلـمـ، وـأـنـ عـلـيـةـ الـتـعـلـمـ تـحـتـاجـ إـلـىـ قـدـرـاتـ كـافـيـةـ مـنـ الـانتـبـاهـ وـالـتـرـكـيزـ (يوـسفـ وـآـخـرـونـ، ٢٠٢٣ـ، ٦٢٧ـ).

#### **بـ.ـ الـانـدـفـاعـيـةـ : Impulsivity :**

يـوـصـفـ الـطـفـلـ بـالـانـدـفـاعـيـةـ إـذـاـ أـظـهـرـ سـلـوكـاـ يـمـكـنـ وـصـفـهـ بـثـلـاثـ مـنـ الـخـصـائـصـ الـاـتـيـةـ:

- غالـباـ مـاـ يـتـصـرـفـ قـبـلـ أـنـ يـفـكـرـ.
- لـدـيـهـ صـعـوبـةـ فـيـ تـنـظـيمـ عـلـمـهـ.
- يـحـتـاجـ إـلـىـ مـلـاحـظـةـ مـكـثـفـةـ (عـيـدـ، ٢٠١٥ـ، ١٥٠ـ).

#### **جـ.ـ النـشـاطـ الزـائـدـ : Hyperactivity :**

أـكـدـ كـلـاـ مـنـ سـلـيـمانـ وـالـطـنـطاـويـ (٢٠١١ـ) وـبـارـكـليـ (٢٠١٦ـ) عـلـىـ أـنـ هـذـهـ أـعـراضـ أـسـاسـيـةـ لـفـرـطـ الـحـرـكـةـ حـيـثـ يـعـتـمـدـ التـشـخـيـصـ عـلـىـ وـجـودـ سـتـةـ أـعـراضـ تـسـتـمـرـ لـمـدـةـ (٦ـ أـشـهـرـ) أـوـ أـكـثـرـ وـمـنـهـاـ:

- غالـباـ مـاـ يـجـدـ الـطـفـلـ صـعـوبـةـ فـيـ اللـعـبـ أوـ مـارـسـةـ الـأـنـشـطـةـ بـهـدوـءـ.
- يـنـدـفـعـ الـطـفـلـ بـسـرـعـةـ كـبـيرـةـ أـثـنـاءـ تـحـركـهـ وـتـقـلـهـ مـنـ مـكـانـ لـآـخـرـ.
- غالـباـ مـاـ يـتـحدـثـ بـشـكـلـ مـفـرـطـ.

- غالباً ما يترك الطفل مقعده في حجرة الدراسة ولا يبقى جالساً.  
أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

#### أ. العوامل الوراثية:

أكدت رضوان (٢٠٢١). على أن من أكثر الأدلة التي تشير إلى دور كبير للوراثة في هذا الاضطراب هو نسبة وجود الحالة بشكل كبير بين التوأم المتشابهة عن التوأم غير المتشابهة فضلاً عن غير التوأم، كما أن أخوة الطفل المصابة يعانون من كثرة الحركة ضعف ما يعني الأطفال عموماً وقد يطغى كثرة الحركة فقط أو تشتت الانتباه فقط على الأعراض الملاحظة، كما أن الأطفال المصابون معرضون للإصابة بأمراض أخرى في المستقبل كأمراض سوء السلوك الشخصية، المعادية للمجتمع أو إدمان الخمور والمخدرات أكثر مما يعنيه عامة المجتمع.

#### ب. العوامل البيئية:

تتعدد الأسباب البيئية التي تؤثر في فرط الحركة حيث أنها تزيد من حدته أو تسهم بشكل كبير في ظهوره لدى بعض الأطفال وهي تمثل في:

١. أسباب خلال فترة الحمل والولادة: أشارت سليمان (٢٠١٣) إلى أن من أهم أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه: سوء التغذية عند الأم، التسمم أثناء الحمل، التزيف خلال الحمل، الأمراض المعدية، تعاطي المخدرات والكحول، كما أكد بعض الخبراء على أن بعض الأمهات القلقات يفرزن كميات أكبر من هرمون الضغط النفسي (كورتيزول) الذي يخترق المشيمة ويؤثر على الجنين، وأن الذكور هم أكثر عرضة للإصابة بفرط الحركة، وأن المعدل يصل إلى واحد من بين كل (٢٠) ولداً، ولكن بالنسبة للسيدات اللاتي يصبن شديدات القلق أثناء الحمل فقد يزيد هذا المعدل واحداً من بين كل عشرة أولاد، طبقاً للباحثين في كلية إمبريال في لندن.

#### ٢. التلوث:

##### • تلوث الغذاء:

أشار القاضي (٢٠١١) إلى أن التلوث يعد من أسباب حدوث اضطراب تشـتـت الـانتـبـاه وـفـرـطـ الحـرـكةـ، فـبعـضـ المـوـادـ الـكـيـمـيـائـيـةـ الـمـضـافـةـ إـلـىـ الـأـغـذـيـةـ تـسـهـمـ فـيـ حـوـثـ اـضـطـرـابـ تـشـتـتـ الـانتـبـاهـ وـفـرـطـ الـحـرـكةـ، كـماـ أـنـ التـسـمـ بـالـرـاصـاصـ نـتـيـجـةـ الـأـكـلـ أـوـ اـسـتـخـادـ بـعـضـ الـأـلـعـابـ يـؤـدـيـ بـدـورـهـ إـلـىـ حـوـثـ حـالـاتـ شـبـيـهـ بـأـعـراـضـ هـذـاـ اـضـطـرـابـ، كـماـ أـنـ حـمـضـ الـإـثـيلـ سـالـسـالـيكـ وـهـوـ يـوـجـدـ فـيـ تـرـكـيبـ بـعـضـ الـمـوـادـ الـمـضـافـةـ إـلـىـ بـعـضـ الـأـطـعـمـةـ لـإـعـطـائـهـاـ نـكـهـةـ أـوـ لـوـنـاـ صـنـاعـيـاـ يـؤـدـيـ أـيـضاـ إـلـىـ حـوـثـ اـضـطـرـابـ تـشـتـتـ الـانتـبـاهـ وـفـرـطـ الـحـرـكةـ.

##### • التسمم بالرصاص والتعرض للإشعاع:

أكـدـ كـلـاـ منـ القرـاـ وـجـراـحـ (٢٠١٦) عـلـىـ أـسـبـابـ الـبـيـئـيـةـ تـمـثـلـ فـيـ التـلـوـثـ الـبـيـئـيـ، وـتـسـمـ الرـاصـاصـ، وـالـحـالـةـ الصـحـيـةـ لـلـطـفـلـ، وـالـحـوـادـثـ.

ماـ سـبـقـ يـتـضـحـ أـنـهـ لـيـسـ مـنـ السـهـلـ تـحـدـيدـ السـبـبـ الرـئـيـسـيـ لـاـضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكةـ وـتـشـتـتـ الـانتـبـاهـ حيثـ أـنـهـ يـوـجـدـ مـجـمـوعـةـ كـبـيرـةـ مـنـ الـأـسـبـابـ تـمـثـلـ فـيـ الـعـوـامـلـ الـوـرـاثـيـةـ حيثـ إـنـهـ أـثـبـتـ نـتـائـجـ بـعـضـ الـدـرـاسـاتـ أـنـ (٥٥%) مـنـ الـأـطـفـالـ الـمـصـابـينـ بـاـضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكةـ وـتـشـتـتـ الـانتـبـاهـ يـوـجـدـ فـيـ أـسـرـهـ مـنـ يـعـانـيـ مـنـ هـذـاـ اـضـطـرـابـ وـتـعـتـبـ الـعـوـامـلـ الـوـرـاثـيـةـ مـنـ أـهـمـ الـعـوـامـلـ الـمـسـبـبةـ لـهـذـاـ اـضـطـرـابـ وـهـنـاكـ أـيـضاـ الـعـوـامـلـ الـبـيـئـيـةـ وـهـيـ تـسـهـمـ بـشـكـلـ كـبـيرـ فـيـ ظـهـورـ هـذـاـ اـضـطـرـابـ سـوـاءـ خـلـالـ قـرـةـ الـحـلـ وـالـوـلـادـةـ أـوـ عـنـ طـرـيقـ التـلـوـثـ، وـالـعـوـامـلـ الـعـصـبـيـةـ، حـيـثـ وـجـودـ خـلـلـ فـيـ النـاقـلاتـ الـعـصـبـيـةـ وـهـيـ الـمـرـاـكـزـ الـمـسـؤـلـةـ عـنـ عـمـلـيـةـ الـانتـبـاهـ فـيـ الـمـخـ.

---

#### **المبحث الثاني: الدراسات السابقة:**

**هدف دراسة (Olurinola & Tayo, 2015)** للكشف عن العلاقة بين الألوان والتعليم وتأثيره على درجة الانتباه، وبقاء أثر التعليم، وأداء الذاكرة وتصميم المواد التعليمية، وبناء على هدف الدراسة وفرضياتها استخدم المنهج الشبه التجاري، حيث تكون مجتمع الدراسة من طلاب الدراسات العليا، تم اختيار (٣٠) منهم كعينة للدراسة، تم تقسيم عينة الدراسة إلى (٣) مجموعات وإعطاء كل منها قائمة القراءة المكونة من كلمة واحدة بألوان منسجمة ومتطابقة وغير متطابقة، وقد توصلت النتائج إلى ازدياد عدد ذكر الكلمات والاحتفاظ بالمعرفة على أساس اللون حيث كان تذكر المجموعتين المستخدمة للألوان المنسجمة والمتوافقة أفضل من تذكر مجموعات ألوان غير المترافق، وأوصت الدراسة باستخدام الألوان في تصميم المواد التعليمية وخاصة ألوان المنسجمة والمتوافقة.

**هدف دراسة الفحطاني (٢٠١٩)**. إلى تصميم بيئة تعلم قائمة على الدمج بين الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب التعليمية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمدينة تبوك وتكونت العينة من (٣٠) طفل من لديهم قصور في بعض المهارات الحياتية والتي تتراوح أعمارهم بين (٦-٥) وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية، وأتبع الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجاري، واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي المصور لقياس الجوانب المعرفية للمهارات الحياتية لدى طفل الروضة، وبطاقة ملاحظة لقياس الجوانب المعرفية للمهارات الحياتية لدى طفل الروضة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى لكل من الاختبار التحصيلي المصور وبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة، وأوصت الدراسة بضرورة اختيار واستخدام أنشطة تفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، والاستفادة منها في تنمية مهارات آخرى لدى طفل الروضة، والاهتمام بتزويد معلمات رياض الأطفال بمهارات تصميم الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية للأطفال.

**وسعى دراسة الخرابشة (٢٠٢٢)**. إلى بيان واقع استخدام الألواح التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال في عمان، وتكون مجتمع البحث من رياض الأطفال في القطاع الخاص في العاصمة الأردنية عمان، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي (الكمي والنوعي)، وتم استخدام (الاستبانة، والملاحظة، والمقابلة) كأدوات لجمع بيانات الدراسة، وتمأخذ عينة قصبية بلغ حجمها (٤٣٥)، حيث تم توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة، وتم استرداد (٣٩٦) استبانة، وتم استبعاد (١٢) استبانة؛ لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي، حيث بلغ عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل (٣٨٤)، وذلك بنسبة (٨٨,٢)، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أبرزها: إن مستوى استخدام الألواح التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال في عمان مرتفع، حيث حصل على متوسط حسابي قيمته (٣,٩٢)، وهذا يشير إلى توفر استخدام الألواح التفاعلية؛ نتيجة إدراك مجتمع البحث لأهميتها، ودورها في زيادة تفاعل الأطفال، وأوصى البحث بمجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة العمل على زيادة التوعية في طرق التدريس باستخدام الألواح التفاعلية، ومراعاة أنماط التعلم المختلفة للطلبة، واستخدام الميزات الإضافية خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية، وذلك من خلال إشراك معلمي رياض الأطفال في دورات متخصصة، وورش تدريبية؛ لتطوير مهاراتهم في التعامل مع الألواح التفاعلية.

**كما سعى دراسة عبد العزيز وآخرون (٢٠١٧)**. إلى التعرف على الدور المتعدد للفن مع الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه. عرف المعهد الوطني للصحة النفسية مصطلح اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه بأنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون

خصائص صعوبة في الاحتفاظ بالمعلومات والشعور بالملل بعد بضع دقائق من القيام بالمهمة وضعف الانتباه وعزوفاً في رغبة تعلم المهام الجديدة وصعوبة في أداء الواجبات المدرسية. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. تمتلت أدوات البحث في مقياس (مورنر، أديس، ايبل بروك)، قائمة تحديد سلوكيات الطفل)، استراتيجيات تدريب وتعليم اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه (ADHD) في التربية الفنية، كما تم تصميم استبيان تحديد قائمة السمات التي تحدد بناء الأنشطة الفنية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه (ADHD)، وتتضمن الاستبيان على ثلات محاور رئيسية ويندرج تحت كل محور مجموعة من البنود الفرعية للاستبيان وتم التحقق من صدق محتواه الاستبيان عن طريق عرضها على لجنة من الخبراء والمختصين في التربية الفنية. جاءت النتائج مؤكدة على أن تنمية المهارات الحركية الدقيقة والتركيز والانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه يؤدي إلى تنمية التركيز وخفض زيادة فرط الحركة من خلال مجموعة من أنشطة فنية محددة. مختتماً بالتوصية على ضرورة تبني استخدام طرق تدريس الفنون للفئات الخاصة لما لها من دوراً هاماً لارتقاء بمهاراتهم وتنمية إمكاناتهم.

**وهدفت دراسة كريبي (٢٠٢١).** إلى التعرف على مدى تأثير استخدام الألعاب الصغيرة الرياضية في التقليل من أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لللاميذ المرحلة المتوسطة، حيث استخدم الباحث المنهج التجاري في دراسته على عينة قصدية مكونة من ٢٦ تلميذ موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث وحدات تعليمية أدرج فيها الألعاب الصغيرة في المرحلة التحضيرية بالنسبة للمجموعة التجريبية إما المجموعة الضابطة مارست النشاط البدني بشكل عادي، واستخدم استبيان أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية الموجه بنسختيه للأولى وأساتذة التربية البدنية، حيث خلصت الدراسة إلى - أنه هناك تأثير للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية في القليل من أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ تم رصده من خلال الاستبيان الموجه للأسرة والاستبيان الموجه لأستاذ التربية البدنية.

**وهدفت دراسة رجب (٢٠٢٢).** إلى التعرف على فاعلية برنامج في الأنشطة التفاعلية لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة بمكة المكرمة. عرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن (برنامج في الأنشطة التفاعلية، عادات العقل). اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجاري، وتمثلت أدوات البحث في البرنامج المقترن في الأنشطة التفاعلية وقائمة العادات العقلية الواجب تعميتها لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة بمكة المكرمة ومقاييس العادات العقلية. وتم تطبيقها على عينة قوامها (٧٣) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة بمكة المكرمة منقسمين إلى مجموعتين (٣٩) تجريبية و(٣٤) ضابطة. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\leq 0.01$ ) بين متواسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لعادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة لصالح درجات تلاميذ المجموعة التجريبية. واختتم البحث بالتوصية على ضرورة اهتمام معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بتحطيط وتنفيذ وتفوييم الدروس وفقاً للأنشطة التفاعلية التي تركز على نشاط وفاعلية وإيجابيات المتعلم في الموقف التعليمي.

**وهدفت دراسة عبد الغفار وسلیمان (٢٠٢١).** إلى التعرف على متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات والقائدات، وما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في استجابات عينة الدراسة تعزى للمتغيرات: التخصص العلمي، ومرحلة الطفل العمرية، وسنوات الخبرة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من خمسة محاور

لمتطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية وهي: (المحتوى، التفكير الإبداعي وحل المشكلات، التقويم في الأنشطة الإلكترونية، التفاعل والتواصل، طريقة العرض). وتكونت عينة الدراسة من (٨٦) فرداً، من أولياء الأمور والمعلمات والقائدات لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة. وأظهرت نتائج الدراسة أن متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة جاءت بدرجة موافقة جداً على مستوى المجالات كل. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٥,٠٠) بين آراء المعلمات والقائدات تجاه متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال على مستوى المحاور الخمسة والأدلة ككل تعزى لمتغير (سنوات الخبرة). وكذلك لا توجد فروق بين آراء أولياء الأمور والمعلمات والقائدات تجاه متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال على مستوى المحاور الخمسة ككل بالنسبة لمتغير (مرحلة الطفل العمرية).

هدفت دراسة الشهري (٢٣٢٠)، إلى التعرف على واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم للأنشطة الإلكترونية التفاعلية بالمرحلة الابتدائية في مدينة جدة، والتعرف على الفروق في استخدام معلمي صعوبات التعلم للأنشطة الإلكترونية التفاعلية بناءً على: (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في المجال التقني). ولتحقيق أهداف هذه الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي المحسّن، وتصميم استبيان كأداة للدراسة مكونة من (٣٠) فقرة، وموزعة على (٣) أبعاد وهي: (استخدام معلمي صعوبات التعلم للأنشطة الإلكترونية التفاعلية، أهمية استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لدى معلمي صعوبات التعلم، التحديات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية). وقد تألفت عينة الدراسة على (١٧٧) معلم ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية. وأظهرت النتائج درجة استخدام كبيرة بشكل عام. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد الدورات في المجال التقني، بينما لم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

واهتمت دراسة شومان (٢٢٢٠). بالكشف عن تأثير برنامج أنشطة تفاعلية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنمية التواصل الاجتماعي والانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي إضراب طيف التوحد. وشملت إطاراً مفاهيمًا تضمن أهم المصطلحات (البرنامج، النشطة التفاعلية، المهارات الحركية الأساسية، مهارات التواصل الاجتماعي، الانتباه المشترك، إضراب طيف التوحد، الطفل التوحيدي). واعتمد على المنهج التجريبي. وجاءت العينة من أطفال طيف التوحد البسيط من (١٢-٨) سنة، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) وعدهم (٣٨). وتمثلت الأجهزة والأدوات في استمارة تسجيل بيانات، والأجهزة (رسناميتر، ساعة إيقاف، كرات بلاستيكية مختلفة الأحجام والألوان، كرات (طبية، قدم، تنس، طائرة)، كراسى، ميزان طبى، صندوق من الكرتون المقوى، مقاعد سويدية، مراتب إسفنجية، صناديق خشب، بكرات مناديل، صافرة، ملعب، جير، أعلام، أطواق، أقماع، طباشير، موسيقى)، الاختبارات والمقاييس، (اختبار ستانفور- وبينيه) المهارات الحركية الأساسية، مقاييس (علاقاته بالناس، الاستجابة الانفعالية، التقليد، استخدام الجسم، الأشياء مستوى النشاط، التأثير العام، الاتصال الغير لفظي، الاستجابة السمعية، الخوف أو العصبية، التأثير العام). واختتم البحث بالإشارة إلى أهم النتائج، وجود فروق دالة إحصائية بين متقطعي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الانتباه المشترك ولصلاح القياس البعدى . وأكدت التوصيات على إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال متعددة من الأنشطة التفاعلية المختلفة للتعرف على تأثيرها في تنمية المهارات الحركية الأساسية والتواصل الاجتماعي والانتباه المشترك للأطفال التوحيدين.

### **التعقيب على الدراسات السابقة:**

يتضح من استعراض الباحثة للدراسات السابقة أهمية وفاعلية استخدام الأنشطة التفاعلية في تنمية المهارات المختلفة كدراسة القحطاني (٢٠١٩). ودراسة دراسة الخرابشة (٢٠٢٣)، ودراسة رجب (٢٠٢٢). وأهمية الأنشطة التفاعلية في خفض اضطراب الحركة ونقص الانتباه كدراسة كربيع (٢٠٢١). والتي تناولت تأثير استخدام الألعاب الصغيرة الرياضية في خفض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى تلاميذ الطور المتوسط، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي وأداة الدراسة وهي الاستبانة كدراسة عبد العزيز وآخرون (٢٠١٧)، دراسة عبد الغفار وسليمان (٢٠٢١)، دراسة الشهري (٢٠٢٣)، بينما اختلفت مع أغلب الدراسات السابقة والتي تناولت المنهج التجريبي وشبه التجريبي وأداة الاختبار أو المقياس كدراسة (Olurinola & Tayo, 2015) دراسة كربيع (٢٠٢١)، دراسة رجب (٢٠٢٢).

**أوجه الاستفادة:** استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث واختيار منهجية البحث، إعداد الإطار النظري، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، كما استفادت منها في إعداد الاستبانة.

وتميز الدراسة الحالية أنها أول دراسة تناولت واقع تطبيق المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة ، حسب علم الباحثة، كما تتميز الدراسة الحالية.

#### **الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**

**منهج الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على واقع تطبيق المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

**مجتمع وعينة الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الرياض، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (١٢٠) معلمة. والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

**جدول (١) يوضح خصائص عينة الدراسة**

النسبة	النكرارات	خصائص عينة الدراسة	
٧٦,٧	٩٢	بكالوريوس	<b>المؤهل العلمي</b>
١٣,٣	١٦	دبلوم	
١٠,٠	١٢	ماجستير	
%١٠٠	١٢٠	المجموع	
٤٨,٣	٥٨	أقل من ٥ سنوات	<b>سنوات الخبرة</b>
٣١,٧	٣٨	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	
٢٠,٠	٢٤	١٠ سنوات فأكثر	
%١٠٠	١٢٠	المجموع	
٢٥,٨	٣١	لم أحصل على دورات تدريبية	<b>عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في استخدام الأنشطة التفاعلية</b>
٢٥,٨	٣١	دورة واحدة	
٢٠,٨	٢٥	دورتان	
٢٧,٥	٣٣	ثلاث دورات فأكثر	
%١٠٠	١٢٠	المجموع	

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (١) يتبيّن ما يلي:

- أن (%٧٦,٧) من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلين العلمي بكالوريوس، في حين وجد أن (%١٣,٣) من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلين العلمي (دبلوم)، كما وجد أن (%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلين العلمي (ماجستير).

- أن (٤٨,٣%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهن (أقل من ٥ سنوات)، كما وجد أن (٣١,٧%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهن تراوحت ما بين (٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات)، وأخيراً وجد أن (٢٠%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهن (١٠ سنوات فأكثر)، وهذه النتيجة تدل على تنوع سنوات الخبرة بين أفراد عينة الدراسة.

- أن (٢٧,٥%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة حصلن على (ثلاث دورات فأكثر) في استخدام الأنشطة التفاعلية، كما وجد أن (٢٥,٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة حصلن على دورة واحدة، ووجد أن (٢٠,٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة لم يحصلن على دورتان، في حين وجد أن (٢٥,٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة لم يحصلن على دورات تدريبية في استخدام الأنشطة التفاعلية.

**أداة الدراسة:** تمثيلاً مع ظروف هذه الدراسة وطبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبعة في الدراسة، وأهدافها وتساؤلاتها، استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لدراسته. تكونت الاستبانة في صورتها النهائية، من جزأين، وهما:

- **الجزء الأول:** يشتمل على البيانات الأولية للمستجيبين والتي تمتثل في (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في الأنشطة التفاعلية).

- **الجزء الثاني:** يشتمل هذا الجزء على محوريين وهما:

**المحور الأول:** درجة استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، ويشتمل هذا المحور على (٢٣) فقرة.

**المحور الثاني:** المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، ويشتمل هذا المحور على (٦) فقرة.

**المحور الثالث:** السبل الازمة لتعزيز استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، ويشتمل هذا المحور على (٤) فقرة.

وقد راعت الباحثة في صياغة الاستبانة البساطة والسهولة قدر الإمكان، حتى تكون مفهومية للمبحوثات، وأن تكون درجات الاستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي، حيث يقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة قائمة تحمل العبارات التالية (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، ولغرض المعالجة فقد أعطى الباحث لكل استجابة على كل فقرة في جميع محاور وأبعاد الاستبانة قيمة محددة على النحو التالي (بدرجة كبيرة جداً) ٥ درجات، (بدرجة كبيرة) ٤ درجات، (بدرجة متوسطة) ٣ درجات، (بدرجة قليلة) درجتان، (بدرجة قليلة جداً) درجة واحدة.

**صدق أداة الدراسة:** قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة بطرقتين:

**الصدق الظاهري لأداة الدراسة:** قامت الباحثة بالتأكد من الصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين الأكاديميين المختصين في قسم الطفولة المبكرة.

**صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:** قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محاور الدراسة، والدرجة الكلية لها، وجاءت النتائج كالتالي:

**صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول:** درجة استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

### جدول رقم (٢)

**معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور**

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٦٤٤	٩	**٠,٧٣٦	١٧	**٠,٦٤٠
٢	**٠,٦٩٤	١٠	**٠,٧٩٣	١٨	**٠,٧٠٩
٣	**٠,٦٢٦	١١	**٠,٧٧١	١٩	**٠,٨١١
٤	**٠,٥٩١	١٢	**٠,٨٣٢	٢٠	**٠,٧٠٤
٥	**٠,٦٨٨	١٣	**٠,٧٥١	٢١	**٠,٧٥٥
٦	**٠,٥٠٢	١٤	**٠,٧٣٠	٢٢	**٠,٧٥٣
٧	**٠,٨١٨	١٥	**٠,٧٣٧	٢٣	**٠,٧٥٧
٨	**٠,٨٢٩	١٦	**٠,٧١٤	-	-

\* دالة عند مستوى الدلالة ٠٠١ فأقل.

تشير النتائج الموضحة بالجدول (٢) إلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور، دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠٠١، وجميعها قيم موجبة، ما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه، بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور الأول.  
**صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني:** المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيف الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة

### جدول رقم (٣)

**معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور**

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
١	**٠,٧٩٨	٩	**٠,٧٤٠	
٢	**٠,٦٠٦	١٠	**٠,٥٥٢	
٣	**٠,٥٩٤	١١	**٠,٦٨٨	
٤	**٠,٧٥٧	١٢	**٠,٥٢٣	
٥	**٠,٨٢٨	١٣	**٠,٦٥٧	
٦	**٠,٧٦٦	١٤	**٠,٦٤٦	
٧	**٠,٥٦٢	١٥	**٠,٨٢٧	
٨	**٠,٨٣٨	١٦	**٠,٥٤١	

\* دالة عند مستوى الدلالة ٠٠١ فأقل.

يتبيّن من النتائج الموضحة بالجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور، دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠٠١، وجميعها قيم موجبة، ما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور الثاني بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور الثاني.

**صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث:** السبل الالزامية لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيف الأضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة

**جدول رقم (٤)**  
**معاملات الارتباط بين درجة كل فقرات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور**

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	**,.٦٤٢	٨	**,.٦٨٤	**,.٦٨٤
٢	**,.٦٧٩	٩	**,.٨٠٥	**,.٨٠٥
٣	**,.٨٨٤	١٠	**,.٧٩٦	**,.٧٩٦
٤	**,.٦٧٧	١١	**,.٨٢٣	**,.٨٢٣
٥	**,.٧٦٤	١٢	**,.٦٨٧	**,.٦٨٧
٦	**,.٦٠٧	١٣	**,.٦٤٩	**,.٦٤٩
٧	**,.٦٧٦	١٤	**,.٨٧١	**,.٨٧١

\*\* دالة عند مستوى الدلالة ٠٠١ فأقل.

يتبيّن من النتائج الموضحة بالجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور، دالة إصائياً عند مستوى دلالة ٠٠١، وجميعها قيم موجبة، ما يعني وجود درجة عالية من الانساق الداخلي وارتباط المحور الثالث بعاراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور الثالث.

**ثبات أداة الدراسة:** لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرو نباخ Cronbach's Alpha)، والجدول رقم (٤) يوضح معاملات الثبات لمحاور وأبعاد الدراسة.

**جدول (٤) معاملات ثبات ألفا كرو نباخ لمحاور وأبعاد الدراسة**

الثبات العام للإسبيانة	محاور وأبعاد الإسبيانة	عدد الفقرات	ألفا كرو نباخ
المحور الأول	درجة استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٢٣	٠,٩٤٨
المحور الثاني	المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	١٦	٠,٩٢٤
المحور الثالث	السبل اللازمة لتنقیل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	١٤	٠,٩١٢
الثبات العام للإسبيانة	الثبات العام للإسبيانة	٥٣	٠,٩٣٩

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (٤)، يتبيّن أن معاملات الثبات لمحاور الدراسة مرتفعة، حيث تراوحت ما بين (٠,٩١٢ و ٠,٩٤٨)، أما الثبات العام لأداة الدراسة فقد بلغ (٠,٩٣٩)، وجميعها قيم موجبة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

**أساليب المعالجة الإحصائية:** ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني، تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة، حول التساؤلات المطروحة، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدمت الباحثة التكرارات والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، معامل ألفا كرو نباخ.

تحليل بيانات الدراسة ومناقشتها نتائجها.

**إجابة السؤال الأول:** ما درجة استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة؟  
**للإجابة على هذا السؤال** قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المحور، وجاءت النتائج على النحو التالي:

**جدول رقم (٥): استجابات أفراد الدّرّاسة على الفقرات المتعلقة بدرجة استخدام المعلمات للاشطة التفاعلية بالروضات لخفيف الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة**

م	العبارة	المتوسط الحسابي	المتوسط	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الاستخدام
١	استخدم أنشطة الرسم والتلوين لتشجيع الأطفال على تجاوز الحزن.	٤,٠٩	٤,٠٩	٠,٨٩٨	٨١,٨	٧	درجة كبيرة
٢	أوظف العروض المسرحية لمساعدة الأطفال على حسن التعبير والتصرف تجاه موضوع يحبه.	٤,٢٨	٤,٢٨	٠,٧٥٨	٨٥,٧	٢	درجة كبيرة جداً
٣	أعد نماذج مسبقة للفنون البصرية ملهمة لزيادة إشباع الطفل على التعلم كيف يكظم غيظه في حال الغضب.	٣,٩٢	٣,٩٢	٠,٩٤٩	٧٨,٣	١٥	درجة كبيرة
٤	أوظف الأنشطة الموسيقية لمساعدة الأطفال على تجاوز غضبهم قبل أن تتفد طاقتهم النفسية.	٣,٦٣	٣,٦٣	١,١٣	٧٢,٧	٢٢	درجة كبيرة
٥	استخدم الأنشطة الفنية لترحيبه الأطفال نحو التخلص من آثار الخوف الذي يؤثر على دافعيتهم في التعلم.	٣,٩٥	٣,٩٥	١,٠٦	٧٩,٠	١٤	درجة كبيرة
٦	اهتم بتوظيف الأنشطة القصصية التي تعود الأطفال على خلق التسامح وسلامة الصدر.	٤,٠٣	٤,٠٣	١,٢٢	٨٠,٧	٩	درجة كبيرة
٧	احرص على استخدام الأنشطة الفنية التي تعود الأطفال على ضبط انفعالاتهم عند الغضب.	٣,٩٦	٣,٩٦	١,١٦	٧٩,٢	١٣	درجة كبيرة
٨	أراعي استخدام اللعب بالصالصال للتنفس عن مشاعر البغض لدى الأطفال تجاه بعضهم البعض.	٣,٩٨	٣,٩٨	١,٢٣	٧٩,٥	١٢	درجة كبيرة
٩	امنح الفرصة للأطفال لممارسة الأنشطة الموسيقية للتعبير عن مشاعر الفرحة لديهم.	٣,٦٨	٣,٦٨	١,١١	٧٣,٥	١٩	درجة كبيرة
١٠	احرص على توظيف الأنشطة الغنائية لإدخال السرور على الأطفال.	٣,٧٤	٣,٧٤	١,١٦	٧٤,٨	١٨	درجة كبيرة
١١	اهتم باستخدام الرسم والتلوين لإشباع الدوافع وال حاجات الوجاذبة لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه كالحاجة للحب والأمن والانتفاء.	٤,٠٥	٤,٠٥	١,٠٨	٨١,٠	٨	درجة كبيرة
١٢	احرص على استخدام الفنون المسرحية التي تساعد على توجيه سلوك الطفل وتعزز لديه الثقة بالنفس.	٣,٩١	٣,٩١	١,١٧	٧٨,٢	١٦	درجة كبيرة
١٣	اهتم بتوظيف الغناء ليساهم في إبعاد المخاوف عن الطفل وتوجهه إلى مواطن الأمان والطمأنينة في المجتمع الذي يعيش فيه.	٣,٦٦	٣,٦٦	١,١٩	٧٣,٢	٢١	درجة كبيرة
١٤	احرص على استخدام الأنشطة الموسيقية التي تحث الأطفال على الالتزام بآداب الاستماع والحديث.	٣,٥١	٣,٥١	١,٢٩	٧٠,٢	٢٣	درجة كبيرة
١٥	أشجع الأطفال على قراءة الكتب والقصص التي تركز على تنمية الجانب الوجاذب للطفل.	٤,١٢	٤,١٢	١,٠٤	٨٢,٣	٦	درجة كبيرة
١٦	أراعي استخدام الأنشطة المسرحية التي تساهم في تعديل سوء التكيف والجنوح والإحباط لدى الأطفال.	٣,٩١	٣,٩١	١,٠٨	٧٨,٢	١٧	درجة كبيرة
١٧	اهتم بتوظيف لعبة بناء المكعبات لحث الأطفال على احترام حقوق الآخرين.	٣,٩٨	٣,٩٨	١,٢٣	٧٩,٧	١١	درجة كبيرة
١٨	اهتم بتوظيف الأنشطة الفنية التي تساعد الأطفال على التكيف مع البيئة المحيطة بهم.	٤,١٧	٤,١٧	١,٠٠	٨٣,٣	٤	درجة كبيرة
١٩	أراعي استخدام لعبة بناء المكعبات لتشجيع الأطفال على الالتزام بآداب الواجبات.	٤,١٣	٤,١٣	١,٠٨	٨٢,٧	٥	درجة كبيرة
٢٠	اهتم بتوظيف القصص لحث الأطفال على التأمل والتدبر في حلق الله واستشعار عظمته وقدرته.	٤,٣٣	٤,٣٣	١,٠١	٨٦,٧	١	درجة كبيرة جداً
٢١	اعرض رسوم وتصصيمات تساعد الطفل على إدراك الانفعالات (تمييز تعبيرات الوجه)	٤,٠٣	٤,٠٣	١,١٠	٨٠,٥	١٠	درجة كبيرة
٢٢	أوظف الأنشطة القصصية لحث الأطفال على أعمال البر والتراحم والتعاطف معهم.	٤,٢٦	٤,٢٦	٠,٨٩٣	٨٥,٢	٣	درجة كبيرة جداً
٢٣	اهتم بتوظيف الأنشطة الموسيقية لحث الأطفال على التفاعل والعمل مع الآخرين بشكل تعاوني.	٣,٦٨	٣,٦٨	١,٠٥	٧٣,٥	٢٠	درجة كبيرة
<b>المتوسط الحسابي العام</b>							
٧٩,١							
٠,٧٤٧							
٣,٩٦							

---

#### **من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (٥) يتبيّن ما يلي:**

تضمن المحور المتعلق بدرجة استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الاطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، على (٢٣) فقرة تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات ما بين (٣,٥١ إلى ٤,٣٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفتيان الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي وللذين تُشيران إلى التطبيق بدرجة كبيرة، كبيرة جداً، مما يدل على القارب في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الاطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

فقد جاءت العبارة رقم (٢٠)، وهي "اهتم بتوظيف القصص لحث الأطفال على التأمل والتذير في خلق الله واستشعار عظمته وقدرته" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة باستخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الاطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة ، بمتوسط حسابي (٤,٣٣ من ٥)، تليها العبارة رقم (٢)، وهي "أوظف العروض المسرحية لمساعدة الأطفال على حسن التعبير والتصرف تجاه موضوع يُحبه" ، بمتوسط حسابي (٤,٢٨ من ٥)، ثم العبارة رقم (٢٢)، وهي "أوظف الأنشطة القصصية لحث الأطفال على أعمال البر والتراحم والتعاطف معهم" ، بمتوسط حسابي (٤,٢٦ من ٥)، بينما جاءت العبارة رقم (١٤)، وهي "أحرص على استخدام الأنشطة الموسيقية التي تحث الأطفال على الالتزام بآداب الاستماع والحديث" بالمرتبة الأخيرة ، وحصلت على أدنى متوسط حسابي وهو (٣,٥١ من ٥)، تليها العبارة رقم (٤)، وهي "أوظف الأنشطة الموسيقية لمساعدة الأطفال على تجاوز غضبهم قبل أن تنفذ طاقتهم النفسية" ، بمتوسط حسابي (٣,٦٣ من ٥).

بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور المتعلق بدرجة استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الاطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة (٣,٩٦ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تُشير إلى استخدام بدرجة كبيرة، وهذه النتيجة تدل على أن معلمات الطفولة المبكرة يستخدمن الأنشطة التفاعلية بدرجة كبيرة في الروضات لتخفييف الاضطرابات لدى الاطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

وتعزّز الباحثة هذه النتيجة لمزايا استخدام الأنشطة التفاعلية والتي تعد من الوسائل التعليمية التي تزود المتعلم ببيئة تعلم هادفة ذات معنى تمتاز بالتشويق والمتعة أثناء تنفيذها، لأنها تشمل معلومات متنوعة بشتى أشكالها، ومصادر تعلم غنية، فهي تجمع بين النصوص والصوت والصور والرسوم الثابتة والمحركة والفيديو بطرق متكاملة تلبّي احتياجات المتعلمين المختلفة وتراعي جميع الفروق الفردية في عملية التعلم إن أحسن تصميمها. فالأنشطة التفاعلية من التوجهات المميزة التي تساعده على التعلم النشط حيث تسمّه في حث الأطفال وتشجعهم على البحث والتفاعل والاندماج في عملية التعلم، فمهما كان المحتوى جامداً ومملاً إن جاز التغيير، فإنه سيكون أكثر فاعلية إذا دفعنا الطلبة ووجهناهم ليكونوا متعلمين نشطين إيجابيين لا مستقبلين فقط، وتلعب الأنشطة الدور الأكبر في تحديد نتائج التعلم، فهي تحدّد كيف سيقوم الطلبة بالانصهار مع المحتوى التعليمي وبناء المعرفة.

كما تتمثل أهمية الأنشطة التفاعلية في تنمية مهارات التفاعل والتواصل، وأن التعليم القائم على الأنشطة التفاعلية يعمل على زيادة تحصيل المتعلمين وجذبهم للتعلم، كما تسهم الأنشطة التفاعلية في تنمية الإبداع والابتكار من خلال إثارة تفكيرها للفل وتركيزها على المحتوى الذي يشجع على الإبداع واكتساب نتاجات مرجوة من النشاط التفاعلي وتتساعدهم في اختيار أفضل الأفكار وتنوير تفكيرهم وتتنيم لديهم المهارات المعرفية والوجدانية

ويعتبر التعليم التفاعلي من الأهمية بمكان؛ لأنه يساعد على تنمية قدرات الأطفال وبالتالي لابد من توفير جميع الوسائل التي تساعده على ذلك فأهمية التعلم التفاعلي تظهر من النتائج الإيجابية التي يحدثها عند المتعلم؛ من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات، وهذا يتتفق مع ما أكدته دراسة هواش (٢٠١٨)، ودراسة زغلول (٢٠١٧). والتي بينت إن التعلم التفاعلي يصنع جسراً يساعد المتعلمين على سد الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها، وذلك من خلال ما يضفيه لتلك العملية.

كما تتفق مع ما أشارت إليه دراسة عبد العزيز وآخرون (٢٠١٧). أن تنمية المهارات الحركية الدقيقة والتركيز والانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه يؤدي إلى تنمية التركيز وخفض زيادة فرط الحركة من خلال مجموعة من أنشطة فنية محددة. ودراسة كريبيع (٢٠٢١) والتي بينت أن هناك تأثير للألعاب الصغيرة في حصة التربية البنائية والرياضية في التقليل من أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ تم رصده من خلال الاستبيان الموجه للأسرة والاستبيان الموجه لأستاذ التربية البنائية.

وتفق مع نتيجة دراسة الخرابشة (٢٠٢٣)، والتي بينت إن مستوى استخدام الألواح التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال في عمان مرتفع، حيث حصل على متوسط حسابي قيمته (٣٩٢)، وهذا يشير إلى توفر استخدام الألواح التفاعلية، نتيجة إدراك مجتمع البحث لأهميتها، ودورها في زيادة تفاعل الأطفال. ودراسة الشهري (٢٠٢٣). والتي بينت أن معلمي صعوبات التعلم يستخدمون الأنشطة الإلكترونية التفاعلية بدرجة كبيرة في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

**إجابة السؤال الثاني: ما المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة؟**

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

**جدول رقم (٦): استجابات أفراد الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.**

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
ضعف المام المعلمات بالأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٥٠	١,١٥	٧٠,٠	٣	بدرجة كبيرة
نقص البرامج التربوية للمعلمات لتنمية مهاراتهن في استخدام الأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٢٣	١,١٢	٦٤,٧	١٢	بدرجة متوسطة
قلة اقتناع المعلمات بجذوبي توظيف الأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,١٧	١,١٠	٦٣,٣	١٥	بدرجة متوسطة
ضعف تشجيع إدارة الروضة للمعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٢٧	١,٠٩	٦٥,٣	١٠	بدرجة متوسطة
قلة الأدوات الوسائل التعليمية التي تساعد المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٢٣	١,٣٣	٦٤,٧	١١	بدرجة متوسطة
ضعف التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٢,٩٧	١,٠٨	٥٩,٣	١٦	بدرجة متوسطة
عدم توافر الوقت الكافي لدى المعلمات يقلل من توظيفهن للأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٣٩	١,١٩	٦٧,٨	٧	بدرجة متوسطة
قلة الحواجز المادية والمعنوية لتشجيع المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٣٢	١,٢٩	٦٦,٣	٨	بدرجة متوسطة
ارتفاع أعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية يحد من إمكانية تطبيق المعلمات للأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٥٠	١,١٨	٧٠,٠	٤	بدرجة كبيرة
زيادة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن للأنشطة التفاعلية اللازمة لخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٦٢	١,٢١	٧٢,٣	٢	بدرجة كبيرة

العبارة	المتوسط الحسابي العام	نسبة المعرفة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة الموافقة
ضعف الوعي لدى المعلمات بأهمية تطبيق الأنشطة التفاعلية اللازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٢٠	٦٤,٠	١,١١	١٣		بدرجة متوسطة
عدم الاهتمام بتخصيص الأنشطة التفاعلية في المناهج الدراسية لمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٣٠	٦٦,٠	١,١٠	٩		بدرجة متوسطة
ضيق مساحات الفصول مما يعيق توظيف الأنشطة التفاعلية اللازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٢٠	٦٤,٠	١,١٩	١٤		بدرجة متوسطة
عدم وجود دليل إرشادي يُساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٦٢	٧٢,٣	١,٠٧	١		بدرجة كبيرة
ضعف الميزانية المالية المخصصة لتوفير الوسائل والأدوات التي تُساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية اللازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٤٣	٦٨,٧	١,٣٣	٥		بدرجة كبيرة
ضعف الوعي لدى المعلمات بأهمية استخدام الأنشطة التفاعلية اللازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٣٩	٦٧,٨	١,٣٠	٦		بدرجة متوسطة
<b>المتوسط الحسابي العام</b>						
	٣,٣٣	٦٦,٧	٠,٨١٠			بدرجة متوسطة

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (٦) يتبيّن ما يلي:

تضمن محور المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة على (١٦) فقرة تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات ما بين (٣,٦٢ إلى ٢,٩٧)، وهذه المتوسطات تقع بالفتيان الثالثة والرابعة من المقاييس المتدرج الخامسي والتلتين تُشيران إلى الموافقة بدرجة (متوسطة، كبيرة)، وهذه النتيجة تدل على وجود تفاوت في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

فقد جاءت العبارة (١٤)، وهي "عدم وجود دليل إرشادي يُساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة" بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، بمتوسط حسابي (٣,٦٢ من ٥)، تليها العبارة (١٠)، وهي "زيادة الألعاب الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن للأنشطة التفاعلية اللازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة"، بمتوسط حسابي (٣,٦٢ من ٥)، ثم العبارة (١)، وهي "ضعف المام المعلمات بالأنشطة التفاعلية اللازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة"، بمتوسط حسابي (٣,٥٠ من ٥)، بينما جاءت

العبارة (٦)، وهي "ضعف التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة " بالمرتبة الأخيرة بين المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة ، وقد حصلت على أدنى متوسط حسابي وهو (٢٠,٩٧ من ٥)، تليها العبارة (٣)، وهي "قلة اقتناع المعلمات بجدوى توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة " بمتوسط حسابي (٣,١٧ من ٥).

بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة (٣,٣٣ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقاييس المتردج الخماسي والتي تشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة، مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة

وتعزو الباحثة الدرجة المتوسطة للمعوقات إلى ارتقاء مستوىوعي المعلمات وقادرة الروضات بأهمية استخدام الأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، واقتناع المعلمات بجدوى توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، مما ساهم في تفعيل التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة. بالإضافة لذلك فإن وجود بيئة تعليمية تفاعلية نشطة تقل فيها بدرجة كبيرة عملية التشتت وعدم الانتباه التي تحدث كثيراً أثناء استخدام طرق التدريس التقليدية.

**اجابة السؤال الثالث: ما السبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة ؟**

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

**جدول رقم (٧): استجابات أفراد الدراسة على السبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات للأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.**

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
الاهتمام بإعداد معلمات الطفولة المبكرة وتأهيلهن في المرحلة الجامعية على استخدام الأنشطة التفاعلية لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٤,٠١	٠,٩٣	٨٠,٢	٤	بدرجة كبيرة
منح الحواجز المادية والمعنوية لتشجيع المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٤,٠٣	١,٠٨	٨٠,٧	٣	بدرجة كبيرة
توفير الوقت الكافي للمعلمات لتشجيعهن على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٣,٨٣	١,٢١	٧٦,٧	١٠	بدرجة كبيرة
توفير البرامج التدريبية الازمة للمعلمات لتنمية مهاراتهن في استخدام الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٣,٨٠	١,١١	٧٦,٠	١١	بدرجة كبيرة
ضرورة تشجيع إدارة الروضات للمعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٣,٩٧	١,٠٨	٧٩,٣	٥	بدرجة كبيرة
توفير الأدوات والوسائل التعليمية التي تساعد المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٣,٨٣	١,١٦	٧٦,٧	٩	بدرجة كبيرة
توفير دليل إرشادي يساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الا ضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة	٣,٧٧	١,١٧	٧٥,٣	١٢	بدرجة كبيرة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة	الترتيب	درجة الموافقة
الاهتمام بتضمين الأنشطة التفاعلية في المناهج الراسية لمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٩٠	١,٠١	٧٨,٠	٨	درجة كبيرة
تقليل الأعباء الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن لأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٧٣	١,٣٢	٧٤,٧	٩	درجة كبيرة
نشر الوعي لدى المعلمات بأهمية تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٩٣	١,١٢	٧٨,٧	١٠	درجة كبيرة
تفعيل التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٤,١٠	١,٠١	٨٢,٠	١١	درجة كبيرة
تحفيض اعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية لتمكن المعلمات من تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٤,٠٣	١,٠٢	٨٠,٧	١٢	درجة كبيرة
توفير المخصصات المالية الازمة ل توفير الوسائل والأدوات التي تساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيف الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.	٣,٩٣	١,١٥	٧٨,٧	١٣	درجة كبيرة
<b>المتوسط الحسابي العام</b>	<b>٣,٩١</b>	<b>٠,٧٦٩</b>	<b>٧٨,٣</b>		<b>درجة كبيرة</b>

#### تكشف المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول (٧) عن الآتي:

تضمن محور السبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيز الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة ، على (١٤) فقرة تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات ما بين (٣,٧٣ إلى ٤,١٠)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقاييس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى الموافقة بدرجة كبيرة، مما يدل على التجا尼斯 في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على السبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتحفيز الاضطرابات لدى الأطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

فقد جاءت العبارة رقم (١١)، وهي "تفعيل التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بالسبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة ، بمتوسط حسابي (٤،١٠ من ٥)، تليها العبارة رقم (١٢)، وهي "تخفيض اعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية لتكمين المعلمات من تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة" ، بمتوسط حسابي (٤،٠٣ من ٥)، ثم العبارة رقم (٢)، وهي "منح الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة" ، بمتوسط حسابي (٤،٠٣ من ٥)، بينما جاءت العبارة رقم (٩)، وهي "قليل الأعباء الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن لأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة" بالمرتبة الأخيرة ، وحصلت على أدنى متوسط حسابي وهو (٣،٧٣ من ٥)، تليها العبارة رقم (٧)، وهي "توفير دليل إرشادي يساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة" ، بمتوسط حسابي (٣،٧٧ من ٥).

بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور السبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة (٣،٩١ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقاييس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى الموافقة بدرجة كبيرة، وهذه النتيجة تدل على أن معلمات الطفولة المبكرة موافقات بدرجة كبيرة على بالسبل الازمة لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الااضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة لأهمية استخدام الأنشطة التفاعلية والتي تعمل على جذب اهتمام الطفل للتعلم بنشاط لما تفرضه عليه من تفكير يعمق ويوسع فهمه بصورة أفضل ، تحفز الأطفال على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، تعد عنصر جذب وتسويق للأطفال لمواصلة تعلمهم، تزيد من دافعية الأطفال وبقاء آثر التعلم، تزود الطفل بالتجذبة الراجعة، تساعد الأنشطة التفاعلية الأطفال على الاحتفاظ بقدر كبير من المعلومات، تدعم الأنشطة التفاعلية العديد من استراتيجيات التعلم خاصة التعلم الذاتي والتعلم النشط والتعلم التعاوني.

كما تعد الأنشطة التفاعلية من أهم الممارسات التربوية لطفل الروضة التي تتناول جوانب النمو المختلفة في شخصيته، ويكون فيها نشطاً وفعلاً وله دور إيجابي ف يجعله يقل على التعلم ويندمج فيه، نظراً لأنها تتماشى مع شخصية الطفل وطبيعته التي يجعله محباً للتفاعل ، والبحث والتجريب والمشاركة، والحركة والنشاط واللعب، والتساؤل، وحب الاستطلاع، فالتعلم الناجح هو التعلم القائم على تفاعل الطفل ونشاطه الذاتي، من خلال أنشطة تفاعلية ممتعة وشيقة، فلا ينسى الطفل نشاط كان له دور إيجابي فيه، وإذا كان علماء التربية في القرن العشرين يرون أن التعلم يقوم على نشاط الطفل الذاتي، فإن التعلم في القرن الواحد والعشرين لا يقوم فقط على نشاط الطفل الذاتي بل على تفاعله سواء مع معلمه أو مع زملائه أو مع مواد التعلم ذاتها في علاقة من التأثير والتأثر.

وتعتبر الأنشطة التعليمية أحد أهم مكونات المنهج المدرسي التي تضفي روح الحيوية والتجديد على الحياة المدرسية بما تقدمه من برامج ترفيعية ذات أهداف تربوية تسهم في زيادة رغبة وشغف الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتنمية شخصيتهم عقلياً ووجودانياً واجتماعياً ونفسياً وروحياً،

وتربيتهم تربية متكاملة من خلال منح الفرصة لهم لإشباع حاجاتهم والتعبير عن انفعالاتهم، وتعديل أفكارهم وسلوكياتهم، واكتسابهم مهارات متعددة تساعدهم في حياتهم المستقبلية، ويعد تفاعل التلاميذ النشطة في الموقف التعليمي أهم ما يميز الأنشطة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القحطاني (٢٠١٩)، والتي أوصت الدراسة بضرورة اختيار واستخدام أنشطة تفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، والاستفادة منها في تنمية مهارات آخر لطفل الروضة، والاهتمام بتزويد معلمات رياض الأطفال بمهارات تصميم الأنشطة التفاعلية ومحفظات الألعاب الرقيقة واستخدامها في العملية التعليمية للأطفال.

كما اتفقت مع نتيجة دراسة الخرابشة (٢٠٢٣)، والتي أوصت بضرورة العمل على زيادة التوعي في طرق التدريس باستخدام الألواح التفاعلية، ومراعاة أنماط التعلم المختلفة للطلبة، واستخدام الميزات الإضافية خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية، وذلك من خلال إشراك معلمي رياض الأطفال في دورات متخصصة، وورش تربوية؛ لتطوير مهاراتهم في التعامل مع الألواح التفاعلية. ودراسة عبد العزيز وأخرون (٢٠١٧) والتي أوصت بضرورة تبني استخدام طرق تدريس الفنون للفئات الخاصة لما لها من دوراً هاماً للارتقاء بمهاراتهم وتنمية إمكاناتهم، ودراسة عبد الغفار وسليمان (٢٠٢١)، والتي أظهرت أن متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة جاءت بدرجة موافقة جداً

وأتفقت أيضاً مع نتيجة دراسة رجب (٢٠٢٢)، والتي أوصت بضرورة اهتمام معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بتخطيط وتغذية وتقديم الدروس وفقاً لأنشطة التفاعلية التي تركز على نشاط وفاعلية وإيجابيات المتعلم في الموقف التعليمي.

#### خلاصة النتائج والتوصيات والمقترنات.

- أظهرت النتائج أن معلمات الطفولة المبكرة يستخدمن الأنشطة التفاعلية بدرجة كبيرة في الروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة بمتوسط حسابي (٣,٩٦ من ٥)، وتمثلت أبرز الفقرات التي تم استخدامها بدرجة كبيرة في (أهتم بتوظيف القصص لحدث الأطفال على التأمل والتدبّر في خلق الله واستشعار عظمته وقدرته، أوّلَّ العروض المسرحية لمساعدة الأطفال على حسن التعبير والتصرّف تجاه موضوع يُحبّه، أوّلَّ الأنشطة القصصية لحدث الأطفال على أعمال البر والتراحم والتعاطف معهم).

- كشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على المعوقات التي تحد من استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، بمتوسط حسابي (٣,٣٣ من ٥)، وتمثلت أبرز الفقرات التي جاءت بدرجة كبيرة في (عدم وجود دليل إرشادي يُساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، زيادة الألعاب الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن لأنشطة التفاعلية الازمة لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، ضعف المام المعلمات بالأنشطة التفاعلية الازمة لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة).

- أوضحت النتائج أن معلمات الطفولة المبكرة موافقات بدرجة كبيرة على بالسبيل اللازم لتفعيل استخدام المعلمات لأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفييف الااضطرابات لدى الأطفال ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة بمتوسط حسابي (٣,٩١ من ٥)، وتمثلت أبرز هذه السبل في (تفعيل التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة

التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، تخفيض اعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية لتمكين المعلمات من تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة، منح الحواجز المادية والمعنوية لتشجيع المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة).

#### التوصيات:

- عقد البرامج التربوية الازمة للمعلمات لتنمية مهاراتهن في استخدام الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- الاهتمام بإعداد معلمات الطفولة المبكرة وتأهيلهن في المرحلة الجامعية على استخدام الأنشطة التفاعلية لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة
- منح الحواجز المادية والمعنوية لتشجيع المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- توفير الوقت الكافي للمعلمات لتشجيعهن على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- تشجيع إدارة الروضه للمعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- توفير الأدوات والوسائل التعليمية التي تساعد المعلمات على تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- توفير دليل إرشادي يُساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- الاهتمام بتضمين الأنشطة التفاعلية في المناهج الدراسية لمرحلة الطفولة المبكرة.
- تقليل الألعاب الملقاة على عاتق المعلمات يحد من تطبيقهن لأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- نشر الوعي لدى المعلمات بأهمية تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- تفعيل التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمات، فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- تخفيض إعداد الأطفال داخل الفصول الدراسية لتمكين المعلمات من تطبيق الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.
- توفير المخصصات المالية الازمة لتوفير الوسائل والأدوات التي تساعد المعلمات على توظيف الأنشطة التفاعلية الازمة لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

#### مقترنات لدراسات مستقبلية:

- إجراء دراسة عن اتجاهات معلمات الطفولة المبكرة نحو استخدام الأنشطة التفاعلية بالروضات لتخفيض الاضطرابات لدى الاطفال ذوى فرط الحركة ونقص الانتباه بمرحلة الطفولة المبكرة.

- 
- فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية لتنمية السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
  - فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية لإكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة
  - فاعلية برنامج قائم الأنشطة التفاعلية لتنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

#### قائمة المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية:

- أبو شهبة، مصطفى.(٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريسي عن بعد في تنمية مهارات تصميم الأنشطة التفاعلية لدى مصمم التعليم الإلكتروني،[رسالة ماجستير غير منشورة] معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- باركلي، راسيل.(٢٠١٧). إدارة اضطراب فرط الحركة وضعف الانتبا في المدارس.(ترجمة، فداء فؤاد زواوي، ومروة أحمد البحصي). الولايات المتحدة الأمريكية: PESI البسيوني، مها إبراهيم.(٢٠٠٩). منهج النشاط في رياض الأطفال، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- الجهيمي، أحمد بن عبد الرحمن.(٢٠١٥). فاعلية استخدام السبورة الذكية التفاعلية في تدريس مقرر الفقة على التحصيل والاحتفاظ وإثارة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول متوسط، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، السعودية، ٨(٤)، ١١٤٥-١١٠٣.
- حلاقة، غادة (٢٠١٨). مفهوم التعليم التفاعلي. <https://bit.ly/2B8ZrNX> تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢٤/٩/١.
- الخرابشة، بنان عبد الرحمن عواد. (٢٠٢٣). واقع استخدام الألواح التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في العاصمة الأردنية عمان مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، ١٥(٤)، ٩٩-١٣٢.
- الراشد، مضاوي، عبد الرحمن.(٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترن باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ١٢(٥)، ٥٠-٢٦٨.
- رجب، عديلة عبدالحميد عبدالوهاب. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج في الأنشطة التفاعلية لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة بمكة المكرمة مجلة القراءة والمعرفة، ٤٥-٦٤.
- رضوان، فوقية حسن.(٢٠٢١). تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المركز العربي للنشر والتوزيع.
- الزامل، مجدي علي(٢٠١٢). دور مقررات الأنشطة الإلكترونية كأداة فعالة في التعليم والتعلم، مجلة المعرفة الإلكترونية، جامعة القدس، مركز التعليم المفتوح.
- زغلول، ايمن حسن (٢٠١٧). التعليم مهارات السبورة التفاعلية القائم على المدونات، وأثرها في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية ومهارات التدريس العملي لدى طالبات كلية التربية بالزلفى واتجاهاتهن نحو التدريس بالسبورة التفاعلية" [رسالة ماجستير غير منشورة]، دراسات عربية في التربية -السعودية.
- سليمان، سناء محمد.(٢٠١٣). مشكلة النشاط الزائد وتشتت الانتبا لدى الأطفال. القاهرة: عالم الكتب.

- الشمرى، عبد العزيز مبارك؛ التميمي، أحمد عبد العزيز (٢٠١٨). الأساليب التعزيزية المستخدمة من قبل معلمى و معلمات التربية الخاصة فى خفض سلوكيات تشتت الانتباه والنشاط الزائد في برامج التربية الفكرية. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٢١ (٣)، ٤٥-١.
- الشهاوي، هناء إبراهيم. (٢٠١٨). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد دليل المعلم والوالدين في التعامل معهم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشهري، أمل خالد عبدالله، و خشيم، سلوى مصطفى محمد صالح. (٢٠٢٣). واقع استخدام معلمى صعوبات التعلم للأنشطة الإلكترونية التفاعلية بالمرحلة الابتدائية في مدينة جدة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١٥ (٥٥)، ٢٠٨-١٦٢.
- شومان، نيرمين محمد. (٢٠٢٢). تأثير برنامج أنشطة تفاعليه على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنمية التواصل الاجتماعي والانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *المجلة العلمية لعلوم الرياضة*، ٨ (٤)، ٣٦٣-٣١٨.
- عبد العزيز، عمر حдан. (٢٠١٦). فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة، مجلة دراسات تربية واجتماعية، مصر، ٩٥٣-٩٨٤، ٢٢ (٢).
- عبد الفتاح ، عزة خليل. (٢٠٠٩). الأنشطة في رياض الأطفال ، ٥ (٥)، القاهرة : دار الفكر العربي.
- عبد المنعم، عبير محمد. (٢٠١٣). برنامج إرشادي مقترن بتنمية المهارات الوالدية في التوظيف الإيجابي للنشاط الزائد الناتج عن خلل بسيط في وظائف المخ لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، كلية التربية ، جامعة عين شمس، التربية و علم النفس، ٣٧ (٣)، ٩٢٤.
- عبدالعزيز، غادة حسين، مرسى، أحمد سيد محمد، محمد، مشيرة مطاوع بلبوش، و محمد، سامية علي. (٢٠١٧). الدور المتعدد لفن مع الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص التركيز والانتباه مجلة البحوث في التربية النوعية، ٣٠ (٣)، ١٤٠-١١٧.
- عبد الغفار، حسناء محبي الدين، وسليمان، خالد رمضان عبد الفتاح. (٢٠٢١). متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات والقائدات، *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٦١، ٤٤-١٠٨.
- عيّد، ماجدة السيد. (٢٠١٥). الاضطرابات السلوكية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عدوان، رائد زكي (٢٠١٣). "فاعلية برنامج التعلم التفاعلي لمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة من وجها نظر المعلمين وعلاقتها برضاهem الوظيفي" ، [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- العمري، عائشة (٢٠١٣). أثر استخدام الأنشطة التفاعلية المدعمة بالوسائل المتعددة في التعليم عن بعد على التحصيل لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة [رسالة ماجستير غير منشورة]، المؤسسة العربية لاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.
- فودة، فاتن (٢٠١٨). الأنشطة الإلكترونية: نظرة تكميلية، جامعة طنطا، مصر.
- القاضي، خالد سعد. (٢٠١١). تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة دليل عملى للوالدين والمعلميين. القاهرة: دار عالم الكتب.
- القططاني، خالد بن ناصر بن مذكور. (٢٠١٩). تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على المدمج بين الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية "Gamification" لتنمية بعض المهارات

- الحياتية لدى أطفال الروضة بمنطقة تبوك، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث ،١٠-٨٨ (٣)، ٢٠١٦). فهم اضطرابات نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى القراء، محمد حسن، جراح، بدر أحمد.
- الأطفال والسيطرة عليه. عمان: دار المعتنى للنشر والتوزيع.
- كريبيع، محمد. (٢٠٢١). تأثير استخدام الألعاب الصغيرة الرياضية في خفض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى تلاميذ الطور المتوسط. مجلة الباحث، ١٣(١)، ٢١٧-٢٣٧.
- مبارز، منال عبد العال. (٢٠١٧). كتاب الإلكتروني مصور بتقنية السينما جراف لتنمية مفاهيم التربية البدنية والصحية والإدراك البصري لدى طفل الروضة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، ٨٦(٤)، ١٨٣-٢٤٩.
- محمد، ماجدة فتحي سليم. (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على الأنشطة التفاعلية لتنمية المهارات الناعمة ومهارات الذكاء الناجح لدى الموهوبين من أطفال الروضة، مجلة الطفولة والتربية، ٤٠(١)، ٢٤٧-٣٣٠.
- المرسومي، ليلى يوسف. (٢٠١١). فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- مقبل، فهمي توفيق محمد. (٢٠١١). النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج، (٢)، عمان: كلية العلوم والأداب جامعة البتراء.
- المملكة العربية السعودية. (٢٠١٨). دليل بناء الأنشطة التفاعلية، مدينة الملك عبد الله للطاقة، هواش، دلال (٢٠١٨). دور استخدام اللوح التفاعلي في تنمية المهارات التعليمية ومعيقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين، [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- يوسف، فاتن محمد؛ السيد، أشرف أحمد؛ محمد كمال أبو الفتوح. (٢٠٢٣). استخدام تدريبات التكامل الحسي في تخفيف أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، مجلة كلية التربية، جامعة بنها- كلية التربية، ٣٤(١٣٥)، ٦١٧-٦٤٤.
- اليوسفي، مشيرة عبد الحميد. (٢٠٠٥). النشاط الزائد لدى الأطفال" الأسباب وبرامج الخفض". الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Jacob, A. S.,(2011). *Role of Classroom Activities in The Teaching of Grammar*, Unpublished MA (ELT) Project, Aligarh Muslim University.
- Julie Fleming,Karen Becker&Cameron newton(2017). Factors for successful e learning:does age matter? *Journal of Education &Training*.V.59(1).pp.76-89
- Kail, Robert V.(2012).*Children and their Development*. Sixth Edition.Pearson Education. USA
- Lit, J., Wang, W., Chang, J., Li, H., Feng, L., Ren, Y., Liu, L., Qian, Q., & Wang,Y. (2022). Relationships between Sensory integration and the cor symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder: the mediating effect of executive function, Aug 23.doi:

- 
- 
- 10.1007/s00787- 022-02069-5. Epub ahead of print.PMID: 3599304.
- Nadgaonkar, H. P., & Ferzandi, Z.(2020). Ayres Sensory Integration For The Children With Attention Deficit And Hyperactivity Disorder (ADHD) *International Journal of Advanced Research*, 8(9): 1034-1042.
- Olurinola, O., & Tayo, O. (2015). Colour in Learning: It's Effect on the Retention Rate of Graduate. *Journal of Education and Practice*,6(14),
- Rani, I., Agarwal,V., Arya, A ., & Mahour,P.(2023). *Sensory Processing in Children and Adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder*, 27(2): 145-151.
- Rubia, K., Westwood, S., Aggensteiner, P, M., & Brandeis, D.(2021). *Neurotherapeutics for Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)*, 10(8): 1-34.