

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería
División de Ciencia Sociales y Humanidades
Redacción y Exposición de Temas de Ingeniería
Profr. Antonio de Jesús Castro Rangel

Alumno(s):
Flores Palomares Saul Emiliano
Grupo: 19 Carrera: Ingeniería eléctrica electrónica
Semestre: Primero
Núm. De lista: 10

Actividad de redacción (Actividad 2)
Fecha:14/08/2024

Análisis comparativo

Instrucciones: realice las dos actividades siguientes.

- a) Investigar en algún REPOSITORIO algún artículo de revista electrónica, tesis, etc. donde se refiera la definición, las características e importancia de los análisis comparativos. Con la información que ahí encuentre, complete el siguiente cuadro.

ANÁLISIS COMPARATIVO		
DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	IMPORTANCIA
El análisis comparativo es la comparación sistemática de objetos de estudio que se emplea para llegar a generalizaciones	-Es inherente al método científico. -Planificación de la comparación, que debe ser objetiva.	En el campo de la ciencia política muchos pensadores han usado este método para la construcción de sus postulados y teorías.

empíricas y a la comprobación de hipótesis. O bien el estudio de caso como un método de investigación comparada.	<p>-Facilita entender generalizaciones.</p> <p>-Permite la valoración comparativa de los resultados empíricos obtenidos con un enfoque crítico.</p> <p>-Ayuda a comprender lo desconocido.</p> <p>-Favorece a nuevos descubrimientos o resaltar lo especial.</p>	Además distingue estructuras o segmentos muy amplios, según el contexto, tiempo y espacio como sistemas políticos y partidos (compresión profunda). También se usa como estrategia de investigación y permite evaluar o mejorar diferentes aspectos de un área con respecto a otra.
Número(s) de página donde aparece la definición	Número(s) de página donde aparecen las características.	Número(s) de página donde aparece la argumentación sobre la importancia de los análisis comparativos
1-2	2-4	4-12
<p>Referencia de consulta (en formato APA 2016):</p> <p>Dieter noHlen. (s.f.) CAPÍTULO TERCERO EL MÉTODO COMPARATIVO. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/5.pdf</p>		

b) Hacer análisis comparativo del plan de estudio de su carrera (en FI) y de otro plan de estudio (cualquier universidad extranjera).

1. Investigar el plan de estudio de la carrera que ahora estudia el alumno (en caso que piense hacer un cambio de carrera, investigue ese plan de estudio).
2. Investigar otro plan de estudio de la misma carrera que cursa el estudiante (o de la carrera a la que pretende hacer el cambio), pero en otra universidad (extranjera, de preferencia).
3. Identificar los elementos que comparte y los elementos que diferencian los dos planes de estudio.
4. Redactar el análisis en 35-40 renglones aproximadamente (letra arial 12 y 1.5 espacios entre líneas).
5. La redacción del documento debe contener un párrafo de inicio (contextualizar al lector de la información que contendrá en trabajo –el desarrollo; el objeto de estudio –los dos planes de estudio; y el objetivo del trabajo), varios párrafos de desarrollo (donde se expone el análisis comparativo) y un párrafo cierre donde se concluya el texto haciendo referencia de los hallazgos que el alumno encontró en el análisis comparativo además de dar su opinión de ellos (los más relevantes).
6. Coloque un título a su análisis comparativo.
7. Puede colocar imágenes o gráficas para ilustrar su análisis.
8. Bajo estas instrucciones, escriba su micro-narración.
9. Al final del ultimo renglón redactado, coloque el apartado *Referencias de consulta* donde se encuentran los planes de estudio.

10. Pase a PDF el documento en Word y publíquelo en la tarea correspondiente de classroom.

11. Prepare diapositivas con la información de su plan de estudio para exponer en clase. Ya terminado ese material de apoyo, páselo a pdf. Y también publíquelo en esta tarea. Las diapositivas deben contener mínimo los siguientes apartados:

- (i) portada
- (ii) índice (u orden del día)
- (iii) introducción
- (iv) desarrollo (el análisis comparativo)
- (v) conclusiones
- (vi) referencias de consulta
- (vii) agradecimiento por la atención

12. Se expondrá en el grupo de Facebook.

ANÁLISIS COMPARATIVO

Diferencias y similitudes entre dos mundos universitarios.

A lo largo de este trabajo se abordará una comparación entre el plan de estudios de ingeniería mecatrónica que ofrece la UNAM en la Facultad de Ingeniería y el plan de estudios de ingeniería mecánica de una escuela extranjera llamada Imperial College London situada en Inglaterra.

El objeto de estudio es muy similar en ambas instituciones ya que buscan que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para formar profesionales sumamente capacitados en el área de la ingeniería. Además la universidad Imperial deja claro que sus alumnos podrán ampliar sus habilidades tomando módulos de otras disciplinas que emplean los principios de la mecánica, tal como el área de la mecatrónica que lo pueden abarcar desde el primer año.

Esto último es diferente en la UNAM dado que mecatrónica es una carrera de ingreso indirecto (tienes que cursar 2 semestres de otra ingeniería) y no una asignatura, sin embargo en ambas puedes elegir asignaturas que llamen tu atención y te sirvan para que especializarte en un área, llamadas asignaturas optativas en la UNAM. Otro aspecto que diferencia a estas instituciones es la cantidad de tiempo para terminar la carrera, dado que en la UNAM son 10 semestres y en el Imperial son 4 años, esto se debe en parte a la diferencia de materias entre una y otra, aunque ambas son carreras de tiempo completo.

La UNAM ofrece un mapa curricular donde se muestran las asignaturas y el semestre en que debería cursarse, además te dan la posibilidad de registrar asignaturas de semestres posteriores, pero existe el bloque móvil el cual regula el avance de los estudiantes. Mientras que en el Imperial las asignaturas vienen establecidas para cursarse por año en su debido tiempo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO										Créditos	
FACULTAD DE INGENIERÍA										Obligatorios	Elegibles
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA MECATRÓNICA											
ASIGNATURAS CURSABLES										Créditos	
PLAN 2023										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA										Créditos	
CARRERA											

que asuma el rol de ingeniero a partir de la comunicación, cabe mencionar que la mayoría de las disciplinas del área matemática son muy similares entre sí y lo poco en que se distinguen es que la UNAM tiene más asignaturas de ciencias sociales y humanidades.

En conclusión cada institución universitaria tiene su propia forma de llevar a cabo la preparación de futuros profesionales. Mientras la UNAM ofrece un plan de estudios más flexible que el del Imperial ambos prometen brindar una base sólida de conocimientos en ingeniería.

Referencias:

-UNAM. (s.f.) Ingeniería mecatrónica. FI. Recuperado de:

https://www.ingenieria.unam.mx/programas_academicos/licenciatura/mecatronica.php

-IMPERIAL. (s.f.) Mechanical Engineering. Recuperado de:

<https://www.imperial.ac.uk/study/courses/undergraduate/mechanical-engineering/>