

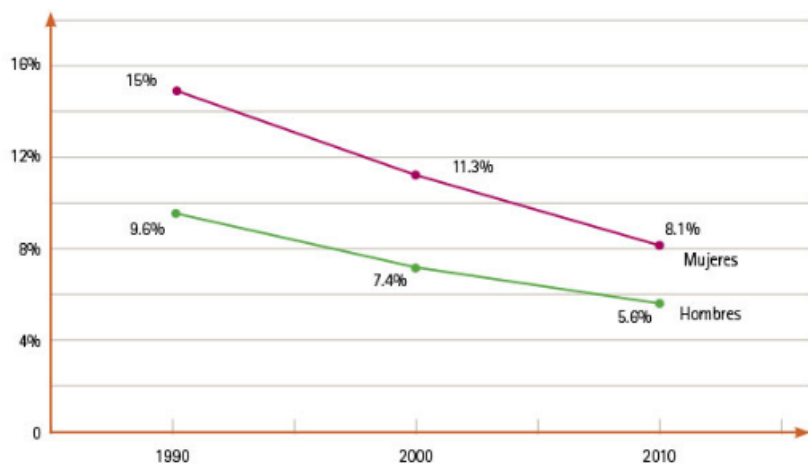
Las gráficas anteriores se llaman *gráficas de línea*. Su principal característica es que presentan datos numéricos (cantidades brutas, porcentajes, razones, etc.) que varían a través del tiempo (años, meses, días, etc.).

Otra característica de este tipo de gráfica es que no es necesario iniciar en el tiempo cero, sino a partir del intervalo que se desea mostrar.



2. Trabaja con un compañero. Analicen la gráfica de línea y respondan. Pueden usar calculadora.

Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más por género



Elaboración propia con datos de www.beta.inegi.org.mx/app/tabulados/pwweb.

**TIC
MÁS** Investiga
en internet

qué porcentaje de analfabetismo ha tenido tu localidad durante los últimos años. Utiliza la información recabada para hacer una gráfica de línea como las de esta lección.

ME COMPROMETO

Al investigar en internet, siempre busco en más de una fuente y sintetizo la información encontrada (no me limito a copiar y pegar).

- a) ¿En qué año fue mayor la diferencia de porcentaje de analfabetismo entre mujeres y hombres? 1990
- b) Si en 2010 había 40.8 millones de mujeres y 37.7 millones de hombres de 15 años y más, ¿cuántas mujeres analfabetas había aproximadamente? 4.260 m ¿Y cuántos hombres? 3.019
- c) ¿Cuál piensas que es la razón de que el analfabetismo en mujeres sea mayor que en hombres? tal vez porque algunas personas piensen que las mujeres no tienen que estudiar y/o aprender
- d) La diferencia entre la cantidad de hombres y mujeres analfabetos, ¿se mantiene invariante, tiende a reducirse o tiende a aumentar? se reduce



En grupo, comparen sus respuestas y opiniones. Anoten, en su cuaderno, medidas que se pueden tomar para erradicar el analfabetismo en México y para promover la equidad de género.