



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION TECNICA N°130

CARRERA

ANALISTA DE SISTEMAS

-

MATERIA

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD

-

PRIMER AÑO

TRABAJO PRACTICO N° 3

Nuestra historia en 2 minutos

-

DOCENTE

MARINA SCHUCKY

-

ALUMNOS

EZEQUIEL KOLMAN

EMILIANO SEQUEIRA

LAUTARO CASTILLO

SAUL HORACIO SOSA PONCETTA

AÑO

2024

Actividad 3: Nuestra historia en 2 minutos

1. Reflexiona y escribe acerca del rol de la CTS, en los contextos históricos sociales, a partir del corto “Nuestra historia en dos minutos”.

El rol de la CTS es fundamental. Desde el Big Bang, la evolución de la ciencia y la tecnología ha estado ligada al desarrollo y la transformación de la sociedad.

Durante toda la historia humana, la ciencia y la tecnología han sido motores de cambio social, económico y cultural. Desde la invención de la rueda hasta la revolución industrial, y desde la era digital hasta los avances en la exploración espacial, la CTS ha impulsado la innovación y ha dado forma a la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos.

Sin embargo, también es importante reconocer que el desarrollo científico y tecnológico no siempre ha sido beneficioso para todos. Ha habido momentos en la historia en los que la ciencia y la tecnología se han utilizado para fines destructivos o para perpetuar desigualdades sociales.

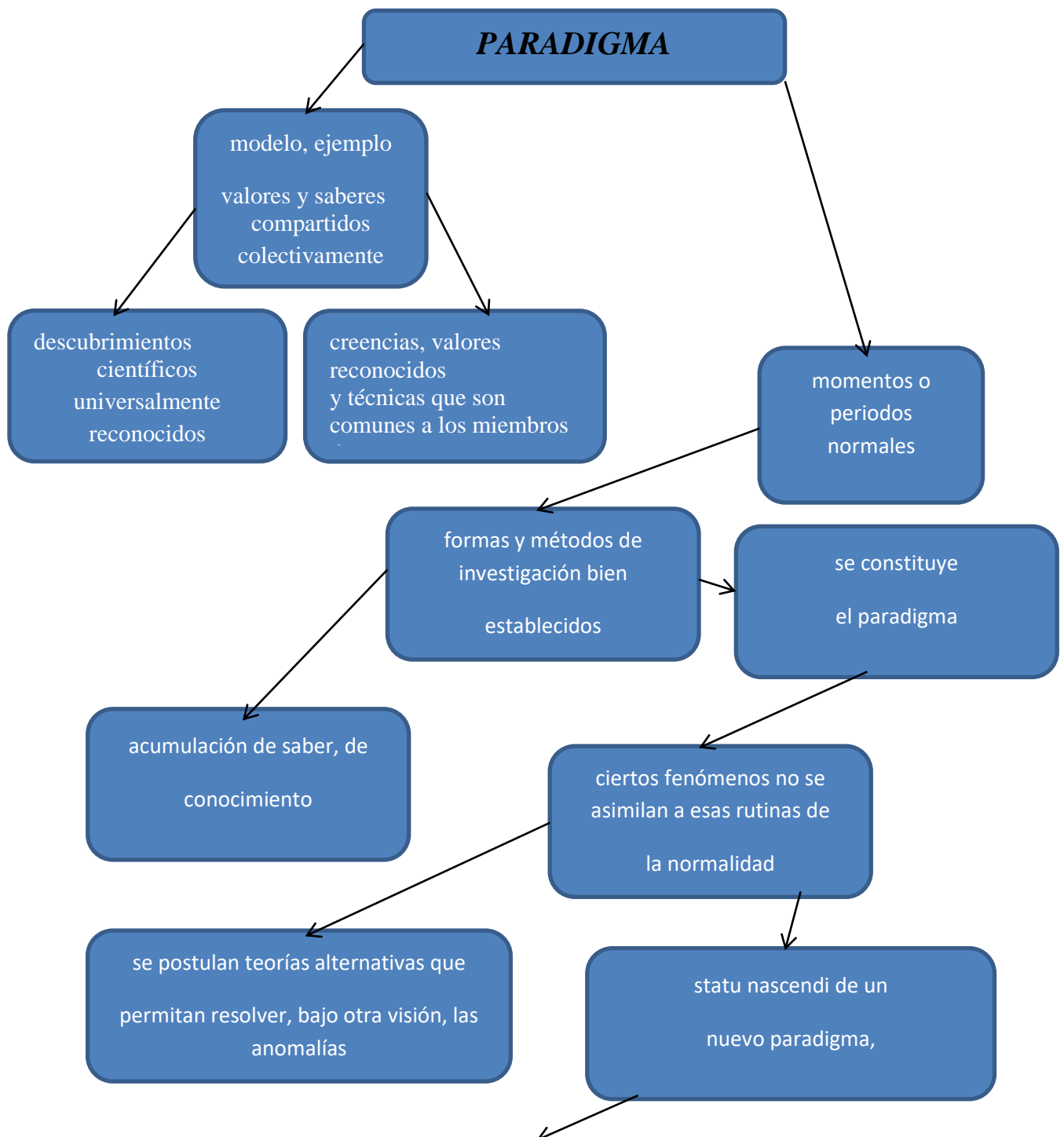
Por lo tanto, es crucial reflexionar sobre cómo podemos utilizar la ciencia y la tecnología de manera ética y responsable, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y en el medio ambiente. Esto implica considerar no solo los beneficios potenciales, sino también los posibles riesgos y desafíos que pueden surgir.

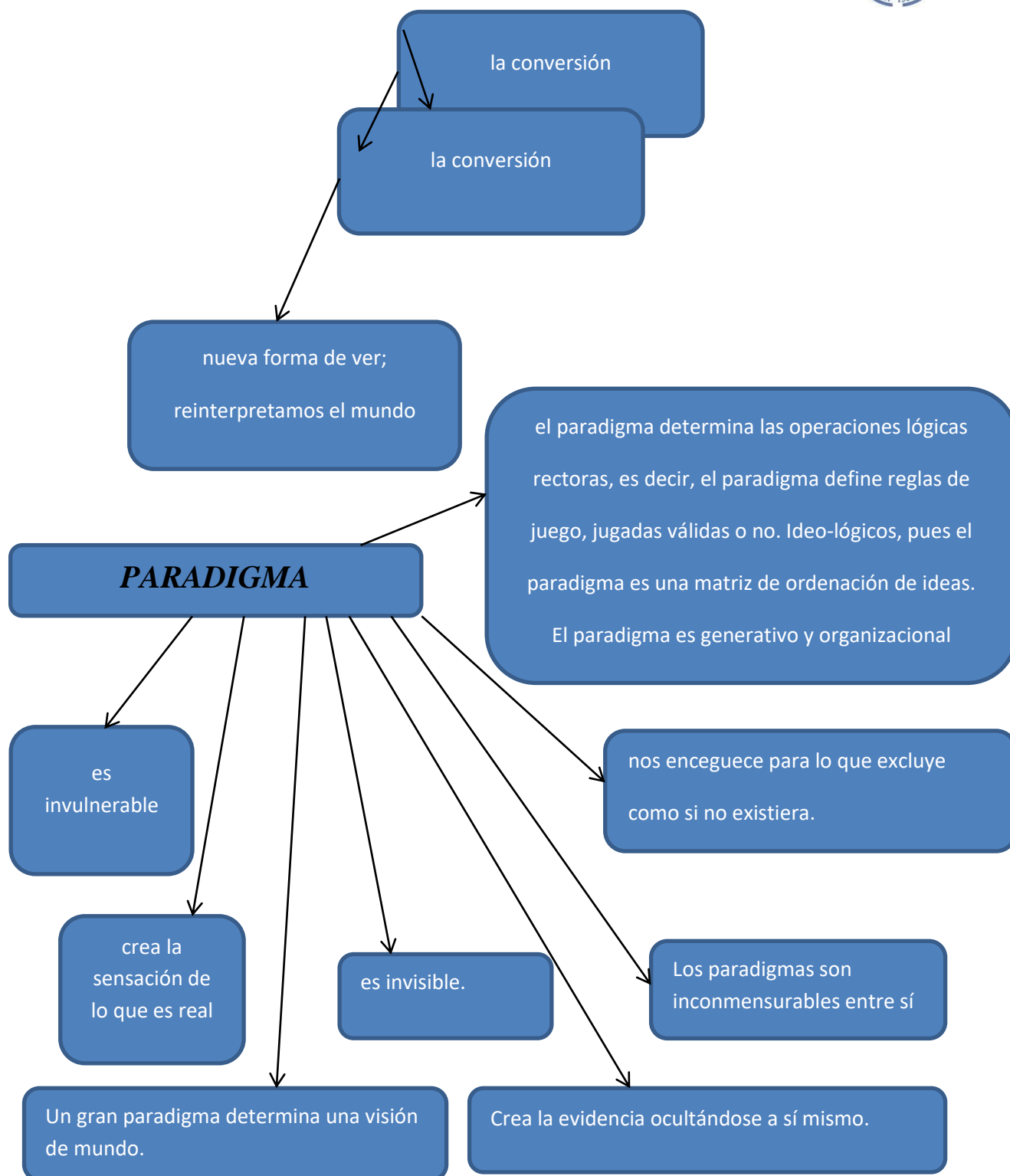
En resumen, el corto "Nuestra Historia en un Minuto" nos recuerda la importancia del papel de la Ciencia, Tecnología y Sociedad en los contextos históricos sociales, así como la necesidad de reflexionar sobre cómo podemos utilizarla de manera responsable para construir un futuro más sostenible y equitativo.

Leer texto: La Noción de Paradigma

A partir de la lectura:

2. Armar un mapa conceptual con los términos y conceptos que te sugiere la lectura del texto de Morín. Podrás googlear los términos nuevos para enriquecer la lectura. Ejemplos:





3. Analiza, reflexiona y escribe: qué plantea Edgar Morín en la definición de Paradigma y cuáles son sus características.

Edgar Morin plantea que un paradigma no solo es un marco teórico, sino también un conjunto de creencias, valores y supuestos compartidos que influyen en la forma en que una comunidad científica o disciplinaria comprende y aborda su objeto de estudio. Sus características son:

- Al paradigma no lo podemos invalidar, falsar, acabar, destruir: No se puede validar ni comprobar, lo que lo asimila a la noción de ideología. El paradigma es un marco interpretativo que está exento de la dicotomía de verdadero o falso. No podemos afirmar que los marcos interpretativos causalistas, mecanicistas y deterministas sean, en este sentido, errores científicos. El paradigma va perdiendo vigencia gradual y casi imperceptiblemente.
- El paradigma es exclusivo y excluyente: Datos, enunciados, ideas que no existan conforme a su marco de referencia no son reconocidos por éste.
- El paradigma nos engeñe para lo que excluye como a no existiera. El paradigma es inconsciente, es supraconsciente, es decir, el paradigma se internaliza y como férrea anteojera no permite ver otras posibilidades.
- El paradigma es invisible : Es una estructura organizativa invisible. Siempre es abstracto; el paradigma nunca se formula explícitamente, solo existe en sus manifestaciones. Se manifiesta en sus resultados, se evidencia en sus ejemplos. Nuestra percepción, nuestro marco mental, de pensamiento, de acción y de lenguaje siempre se presenta como un telón de fondo no reconocido, como una red de supuestos, valores y evaluaciones intangibles y, sin embargo, sutilmente presentes.
- El paradigma crea la evidencia ocultándose a sí mismo: El que yace bajo su imperio cree que se rige por los hechos, por la verdad y no por el paradigma, como gestalt o aparato generador de imágenes.
- El paradigma crea la sensación de lo que es real: Lo real es lo determinable y las aleatoriedades y casualidades son irreales o desechables. Lo real es lo objetivo y lo subjetivo es contingente y descartable. Lo real es lo preciso; lo ambiguo y polisémico son apariencias.
- Como es invisible, el paradigma es invulnerable: Esta indestructibilidad es relativa, el telón de Aquiles de los paradigmas tiene que ver con los individuos, su creatividad, su imaginación y los caldos de cultivo e interacciones entre distintas culturas.

- Los paradigmas son incomparables entre sí: La evolución de la ciencia y las teorías científicas no sigue un camino lineal, acumulativo y progresivo. Los paradigmas en los que se basan y se desarrollan las ciencias son, entre sí, incompatibles; no hay un lenguaje metaparadigmático que pueda evaluar y comparar un paradigma con respecto a otro.
- Un gran paradigma determina una visión de mundo: Sólo el cambio de una época, un gran cisma religioso, una gran revolución social, un estrepitoso triunfo o una igualmente contundente derrota son la ocasión para cerciorarnos de cómo estaba implantada hondamente una creencia, un modo particular de vivir y actuar conforme a unos valores, a unos pensamientos, a unas verdades.

4. A qué refiere este párrafo: (Explica)

" (...) la ciencia no es una sucesión continua y acumulativa del saber, sino que responde más a la característica de una realidad de dos grandes y diferenciados momentos, a saber: la ciencia normal y la ciencia extraordinaria o revolucionaria" (...)

Este párrafo se refiere a la idea de que la ciencia no avanza de manera lineal y acumulativa, sino que pasa por dos grandes fases distintas. La primera fase es la "ciencia normal", que es la etapa en la que prevalece un paradigma o conjunto de creencias aceptadas por la comunidad científica. Durante esta fase, se realizan investigaciones dentro de los límites establecidos por ese paradigma, y se busca refinar y expandir el conocimiento existente. La segunda fase es la "ciencia extraordinaria o revolucionaria", que ocurre cuando surgen nuevos descubrimientos o teorías que desafían el paradigma establecido. Estos momentos son conocidos como revoluciones científicas, y pueden provocar cambios fundamentales en la forma en que se entiende un campo particular de la ciencia.