

Ф.И.О. учителя Костромина Алина Алексеевна Класс 5 Дата 19.11.2019г.

Тема урока, № урока по теме	Урок № 32, тема «Мой дом – моя крепость» (УМК «Английский в фокусе» 5 класс)		
Цель урока	Формирование коммуникативных навыков по теме «С новосельем!» (Move in!)		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Активизация, отработка, и закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Комнаты и части дома». 2. Активизация, введение и отработка новых лексических единиц по теме «Мебель». 3. Развитие навыков диалогической речи по теме «С новосельем!». 4. Развитие лексических навыков аудирования, чтения и письма. 5. Развитие фонематического слуха.	Навыки синтеза и анализа. Развитие кругозора. Развитие памяти. Развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность.	Развитие культуры общения, умения слушать собеседника, умения работать в группе, быть вежливым. Воспитание и развитие эстетического вкуса. Развитие интереса к изучению иностранного языка.
Тип урока	Комбинированный		
Оборудование	Мультимедийная презентация, аудиозаписи, раздаточный материал (инструктивные карточки, материал для создания коллажей, карточки для рефлексии).		

**1 слайд – информация об участнике конкурса**

№	Этап урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вре мя мин	Методы, приемы ФОУД	Планируемые результаты	
						Предметные	УУД
1.	Мотивация учебной деятельности	<p><b>2 слайд</b> <i>Good afternoon! Stand up, stand still. I'm glad to see you. Who is absent today? Sit down, please, let's start our lesson as usual, telling the day and the date.</i></p> <p><b>3 слайд</b>  <i>P<sub>1</sub>, what date is it today?</i>  <i>(Обратите внимание, что в дате присутствует порядковое числительное, назовите мне суффикс, при помощи которого мы его образовали!)</i>  <b><u>АНИМАЦИЯ</u></b> <i>Great!</i>  <i>P<sub>2</sub>, what day is it today? Good.</i></p> <p><b>4 слайд</b>  <i>P<sub>3</sub>, what is the weather like today?</i>  <i>Well, great!</i></p> <p><b>5 слайд</b>  <i>As usual we'll start with the <u>phonetic drill</u>. Now, let's read our tongue-twister, paying special attention to the sound [ð] (который, как мы знаем называют Королем сложности, но правильно его произносить научиться необходимо) and a diphthong [au].</i>  <b><i>Listen to me and repeat line by line then the whole poem:</i></b>  <i>This is a mouse.</i>  <i>She lives in the house.</i></p>	<p>Ученики приветствуют учителя (<i>Good morning, dear teacher!</i>).</p> <p>Ученики называют дату занятия и день недели. Называют суффикс порядковых числительных –th, активизируя грамматические навыки с прошлых уроков. Описывают погоду по речевому образцу.</p> <p>Обучающиеся повторяют хором строчку за строчкой, обращая внимание на то, что скороговорка созвучна с темой урока. Выделяют структуру <b>Has got</b>, объясняя, что она означает.</p>	5 мин	Т-СІ Г Р <sub>1</sub> , Р <sub>2</sub> , Р <sub>3</sub> И	<p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка. Умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений.</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

		<p><u>This is a cat.</u>  He <b>has got</b> a flat.  <i>Repeat after me all together. Now read it one by one.</i>  Скажите мне, какую грамматическую конструкцию мы встречаем в последнем предложении? <b>АНИМАЦИЯ</b>  Да, это - конструкция <b>ОБЛАДАНИЯ</b>, которую мы с вами проходили пару уроков назад.  Давайте проиллюстрируем ее в нескольких примерах: <i>translate my sentences from Russian into English:</i>  1. У меня есть с собой портфель и учебники.  2. У меня есть питомец.  3. У моей сестры есть велосипед.  4. У моего отца есть машина.  5. У нас есть свой дом с пятью комнатами.</p>	<p>Слушают скороговорку, читают все вместе и индивидуально.</p> <p>Затем для закрепления грамматических навыков, обучающимся предлагается перевести несколько предложений с русского на английский, используя данную грамматическую структуру.</p>				
2.	<p>Актуализация знаний.  Постановка цели урока</p>	<p><b>1. Well, let's begin our lesson.</b>  <b>6 слайд</b>  <i>Look at the screen now. What do you see there? (Furniture and appliances). Judging by the pictures, what are we going to talk about today? Yes, right! We'll talk about <u>the rooms and the furniture in them.</u></i>  <i>How we will congratulate a person, who moves into a new</i></p>	<p><b>1.</b> Анализируют изображения на слайде и предполагают тему, о которой сегодня пойдет речь (так как обучающиеся еще не знают, как по-английски будет «мебель», предполагается, что они могут назвать ее</p>	7 мин	<p><b>1.T-CI</b>  P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>, P<sub>3</sub>  Г  И</p>	<p>Учащийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p>Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации в тексте.</p> <p>Умение использовать</p>

		<p>house? (с новосельем!) <i>How is it in English?</i>  <i>So, <b>our topic is MOVE IN.</b> Now, please, write down the date and the topic in your cards.</i></p> <p><b>7 слайд</b>  <b>2.</b> <i>But before we start a new topic let's revise useful material from the previous lessons - different rooms in a house or a flat:</i>  <i>P<sub>1</sub>, please come up to the board and ask you classmates to translate the words from Russian into English.</i></p> <p><b>3.</b> <i>Now let's complete a short exercise on a Smartboard to remember them properly.</i>  <b><u>АНИМАЦИЯ</u></b>  <a href="https://learningapps.org/5442137">https://learningapps.org/5442137</a>  <i>Match the rooms of the house to the numbers in the picture.</i></p>	<p>по-русски). Также по-русски озвучивают поздравление человеку, который недавно въехал в новый дом. Записывают в инструктивную карточку дату и тему урока.</p> <p><b>2.</b> Ученик<sub>1</sub> проводит фронтальный опрос других учеников (играя роль учителя), проверяя уровень усвоения лексики с прошлых уроков, предлагая осуществить перевод с русского на английский и наоборот.</p> <p><b>3.</b> В интерактивном упражнении учащиеся соотносят пронумерованные комнаты с их правильными названиями на интерактивной доске.</p>			<p>явления, запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>средства английского языка и речи для получения и передачи информации; строить диалогические высказывания. Развитие таких умений, как анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p>
3.	Проблемное объяснение нового материала	<p><b>1.</b> <i>Good! Now we'll revise the furniture and the appliances, which you learned at primary school and learn More new words too. Listen to the speaker, repeat after her following my gestures.</i></p>	<p><b>1.</b> Слушают диктора и повторяют вслух лексику, изученную в курсе начальной школы, следя за</p>	15 мин	1.T-CI P <sub>1</sub> , P <sub>2</sub> , P <sub>3</sub> Г	<p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского</p>	<p>Умение использовать средства английского языка и речи для получения и</p>

	<p><b>8 слайд</b>  <b><u>АУДИО</u> и <u>АВТОМАТИЧЕСКАЯ АНИМАЦИЯ</u></b>  <i>на слайде.</i>          Изображения мебели также прикреплены на меловую доску, жестами учитель указывает на каждый называемый диктором объект.  <i>P<sub>1</sub> please read the whole list.</i>  <i>P<sub>2</sub> please tell me: what is the English for «диван»?</i></p> <p><b>2.</b> <i>In order to master old words and to remember some new ones, let's play <u>a game</u>. You should divide into 3 teams as you like. I'll give empty maps of the rooms to each team. Your task is to decide what room should it be and to choose from the variety of the furniture and appliances the most appropriate ones for your rooms.</i></p> <p><b><u>МАКЕТЫ КОМНАТ, ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ, КЛЕЙ</u></b>  <i>You'll have 7 minutes to complete the task, then you'll present your room in front of the class.</i></p> <p><b>9 слайд</b>  <i>Now, look at the screen, listen to my example:</i>  <i>This is a bedroom.</i></p>	<p>картинками на меловой доске для облегчения восприятия.          Обучающимся затем предлагается прочитать весь перечень мебели.          А также перевести данные лексические единицы с русского на английский.</p> <p><b>2.</b> Учащиеся делятся на 3 команды (в соответствии с ФГОС они давно работают в определенных группах, поэтому для экономии времени, рассказываются сами по заданным группам).          Учащиеся получают макеты пустых комнат и выбирают из множества карточек с мебелью, подходящую именно для той комнаты, которую они хотят задекорировать.          По одному представителю от команды представляют комнату перед классом,</p>	И	<p>языка. Умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений.          Учащийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя</p>	<p>передачи информации; строить диалогические высказывания. Развитие таких умений, как анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p><b><u>It has got</u></b> a bed, a desk, a lamp, a computer, a bookcase...  Please, describe your rooms, using the example. Good!  (Макеты созданных комнат крепятся на доску).</p> <p><b>10 слайд <u>ВИДЕО, ПЕСНЯ</u></b>  <b>3. Now, let's make a short break!</b>  Head and shoulders,  Knees and toes,  Knees and toes,  Head and shoulders,  Knees and toes,  Knees and toes.  Eyes, ears, mouth and nose.  Repeat after me!</p>	<p>называя все предметы на основании речевого образца на слайде.</p> <p><b>3.</b> Выполняют разминку.</p>			понимание прочитанного.	
4.	Закрепление	<p><b>1. Good! Now let's revise some useful grammar material. <u>There is/there are structures.</u></b>  <b>11 слайд</b>  Мы с вами помним, что, если русское предложение начинается со слов, отвечающих на вопрос «где?» (например, в доме, в комнате, на улице и т.д.), английское предложение начинается с конструкции <i>there is\are</i>. То есть, если мы хотим сказать, что что-то где-то находится, мы обратимся за помощью к данным конструкциям.</p>	<p>1. Вспоминают правила употребления данных конструкций <i>there is\there are</i> (правила есть в инструктивных карточках). Читают примеры и переводят, отвечают на вопросы.</p>	8 мин	<p>T-CI И P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>, P<sub>3</sub></p>	<p>Умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения.</p>	<p>Умение установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.</p>

		<p><i>There is</i> употребляется, если существительное в предложении стоит в единственном числе. <i>There are</i> употребляется, если существительное стоит во множественном числе.</p> <p><b><u>АНИМАЦИЯ</u></b></p> <p>Для того чтобы задать вопрос, <i>is / are</i> надо поставить в начале предложения. Для того чтобы сказать, что чего-то нет в указанном месте, после <i>is / are</i> надо поставить частицу <i>not</i>.</p> <p>Переводить предложения с данной конструкцией нужно <b><u>с конца</u></b>, давайте посмотрим на примеры.</p> <p><i>Let's read the examples.</i></p> <p><b><u>ИНСТРУКТИВНЫЕ КАРТОЧКИ</u></b></p> <p>2. Now open your textbooks at <b><u>p 48</u></b>, look at <b><u>ex 3</u></b>. Let's read the dialogue.</p> <p>Find examples of <i>there is/there are</i> structures in the dialogue.</p> <p>Now, answer my questions: how many <b><u>rooms are there</u></b> in your flat? What furniture <b><u>is there</u></b> in your flat? Good.</p>						
			2. Предугадывают содержание диалога по первым репликам, читают диалог по ролям, находят структуры и переводят предложения с ними. Отвечают на вопросы по содержанию					

		<p>3. Let's train these structures. Look at the screen, let's play A game "Who wants to become a millionaire?". Choose the right variant. <b>ССЫЛКА</b> <a href="https://learningapps.org/2872110">https://learningapps.org/2872110</a> <a href="https://learningapps.org/3295441">https://learningapps.org/3295441</a> Very good! All of you are winners!</p>	<p>диалога, тренируя конструкцию there is\there are.</p> <p>3. Правильно отвечают на вопросы игры «Кто хочет стать миллионером?», где происходит отработка грамматического материала.</p>				
5.	Итог урока. Рефлексия	<p>Now, open your diaries and write down your home task: WB p 30 ex. 1-3 (cards) <b>12 слайд</b> (давайте взглянем на задания, и я объясню, что от вас здесь требуется).</p> <p><b>13 слайд</b> Ребята, давайте теперь проанализируем нашу работу на сегодняшнем уроке. У вас на столе лежат карточки трех цветов: красные, желтые и зеленые. В инструктивных карточках у вас расписаны критерии, по которым вы будете оценивать свою работу на уроке. Я буду озвучивать критерий, а вы поднимите карточку соответствующего цвета (Yes – a green card So-so – a yellow card</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p> <p>После озвучивания учителем каждого критерия самооценки, поднимают карточку соответствующего цвета.</p> <p>Получают отметки за урок. Прощаются с учителем.</p>	5 мин	T-CI P1, P2, P3		



		<i>No – a red card).</i> <i>Thank you for the lesson! The</i> <i>marks are...</i> <i>See you tomorrow.</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--