


**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Тындинского района**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
гуманитарно-эстетического
цикла


Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Руководитель МО


Н.О. Ломоносова

Согласовано

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

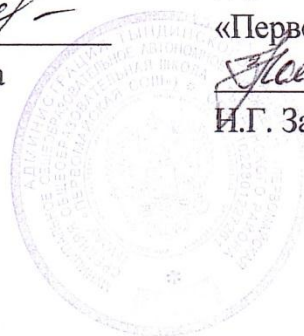

А.В. Французова
от 29.08.2020 г.

Утверждено

приказ № 265-п
от 31.08.2020г.

директор МОАУ
«Первомайская СОШ»


И.Г. Заляев



**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 2-4 классов
ФГОС НОО
на 2020/2021 учебный год**

Составитель: учитель английского языка

А.А. Костромина

с. Первомайское

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2-4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение;) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Исходными документами для разработки рабочей программы являются следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ статья 28 п.3.6.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «Первомайская СОШ» Тындинского района (ООП НОО ФГОС) на 2020-2024 учебные года.
- Учебный план МОАУ «Первомайская СОШ» на 2020 -2021 учебный год.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, в

образовательном процессе ФГОС и ФКОС общего образования МОАУ «Первомайская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

2 класс

1. «Английский в фокусе». 2 класс. В 2 частях. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2019г.

2. «Английский в фокусе». 2 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2019г.

3 класс

1. «Английский в фокусе». 3 класс. В 2 частях. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2019г.

2. «Английский в фокусе». 3 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2019г.

4 класс

1. «Английский в фокусе». 4 класс. В 2 частях. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2019г.

2. «Английский в фокусе». 4 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2019г.

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного

возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МОАУ «Первомайская СОШ» количество часов, отведенных на изучение английского языка в начальной школе составляет 204 часа из расчета 68 часов в год по 2 час в неделю, исходя из 34 учебных недель.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по английскому языку

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- в говорении:
 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог–расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.
- в аудировании:
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- в чтении:
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и от— дельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- в письменной речи:
 - владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной

школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно–ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном

на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы

предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе

транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно–функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; # учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность

ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Часы учебного времени		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство	8	4	2
2.	Я и моя семья	11	8	8
3.	Мир моих увлечений	11	7	10
4.	Еда	-	5	8
5.	Животные	-	-	8
6.	Я и мои друзья	21	7	8
7.	Моя школа	-	9	8
8.	Мир вокруг меня	11	7	8
9.	Мой дом	-	7	-
10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	6	-	8
11	Распорядок дня	-	7	-
12	Повторение	-	7	-
	Итого:	68	68	68

Учебно-тематическое планирование
УМК «Английский в фокусе» 2 класс

№	Тема	Часы
1	Знакомство с английскими буквами.	7
2	Вводный модуль. «Здравствуйте! Моя семья!»	4
3	Модуль №1 «Мой дом!»	11
4	Модуль №2 «Мой день рождения!»	11
5	Модуль №3 «Мои животные!»	11
6	Модуль №4 «Мои игрушки!»	11
7	Модуль №5 «Мои каникулы!»	13
	Итого	68

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство с английскими буквами	7	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and</i>
2	Здравствуйте! Моя семья!	4	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3	Мой дом!	11	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух

			речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.
4	Мой день рождения!	11	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
5	Мои животные!	11	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6	Мои игрушки!	11	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное

			местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
7	Мои каникулы!	13	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i> . Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Учебно-тематическое планирование
УМК «Английский в фокусе» 3 класс

№	Тема	Часы
1	Вводный модуль. «Добро пожаловать обратно!»	2
2	Модуль №1 «Школьные дни!»	8
3	Модуль №2 «Моя семья!»	8
4	Модуль №3 «Всё, что я люблю!»	8
5	Модуль №4 «Давай поиграем!»	9
6	Модуль №5 «Пушистые друзья!»	8
7	Модуль №6 «Дом, милый дом!»	8
8	Модуль №7 «Мой досуг!»	8
9	Модуль №8 «День за днем!»	9
	Итого	68

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать обратно	2	Здороваться и отвечать на приветствие. Знакомиться с одноклассниками, учителем Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) Называть какого цвета предметы Рассказывать о своих каникулах Уметь называть номер телефона. Запомнить новые лексические единицы
2	Школьные дни	8	Научиться называть школьные принадлежности Научиться называть числа от 11 до 20 Вести беседу о любимых предметах. Уметь употреблять краткую форму глагола to be Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении Познакомиться с произведением английской детской литературы Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений Научиться определять значение слов с помощью картинок
3	Моя семья	8	Уметь назвать членов семьи. Уметь употреблять притяжательные местоимения. Научиться читать букву av в открытом и закрытом слогах Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них Познакомиться с произведением английской детской литературы Овладевать навыками чтения

			Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности
4	Все что я люблю	8	<p>Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.</p> <p>Уметь употреблять глагол like</p> <p>Научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах</p> <p>Научиться употреблять слова some, any</p> <p>Уметь составлять высказывания по образцу</p> <p>Овладевать навыками чтения вслух и про себя</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>Научиться применять приобретенные знания</p>
5	Давай поиграем	9	<p>Научиться называть игрушки</p> <p>Спрашивать и говорить, чьи они</p> <p>Научиться употреблять артикли и местоимения</p> <p>Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах</p> <p>Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</p> <p>Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</p> <p>Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
6	Пушистые друзья	8	<p>Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)</p> <p>Уметь употреблять структуру have got.</p> <p>Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам</p> <p>Научиться называть числа от 20 до 50</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
7	Дом, милый дом	8	<p>Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</p> <p>Научиться употреблять предлоги места</p> <p>Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</p> <p>Познакомиться с образованием мн. числа существительных</p> <p>Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</p> <p>Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p>

			<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
8	Мой досуг	8	<p>Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</p> <p>Научиться подбирать рифму к словам</p> <p>Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
9	День за днем	9	<p>Научиться называть дни недели</p> <p>Рассказывать о распорядке дня</p> <p>Научиться называть различное время суток</p> <p>Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток</p> <p>Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>

Учебно-тематическое планирование
УМК «Английский в фокусе» 4 класс

№	Тема	Часы
1	Вводный модуль. «Снова вместе!»	2
2	Модуль №1 «Семья и друзья!»	8
3	Модуль №2 «Рабочий день!»	8
4	Модуль №3 «Вкусное угощение!»	8
5	Модуль №4 «В зоопарке!»	9
6	Модуль №5 «Где ты был вчера?»	8
7	Модуль №6 «Расскажи сказку!»	8
8	Модуль №7 «Памятные дни!»	8
9	Модуль №8 «Путешествия!»	9
	Итого	68

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Снова вместе (повторение)	2	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
2	Семья и друзья	8	Научить спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научить называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся. Научить называть некоторые виды увлечений и активного отдыха. Уметь на элементарном уровне рассказать о своём друге. Научить называть числа 60 – 100.
3	Рабочий день	8	Научить называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить где они находятся. Научить называть некоторые профессии. Научить говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказать о своём родственнике.
4	Вкусное	8	Научить называть некоторые продукты питания,

	угощение		вести беседу за столом. Научить называть некоторые виды ёмкостей, говорить фразы для осуществления покупок в магазине.
5	В зоопарке	9	Научить говорить о том, что делают животные в зоопарке. Научить называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени.
6	Где ты был вчера?	8	Научить употреблять порядковые числительные. Научить говорить о своих чувствах и настроении. Научить называть даты. Писать поздравление с опорой на образец.
7	Расскажи сказку	8	Научить употреблять Past Simple. Научить называть год.
8	Памятные дни	8	Научить употреблять неправильные глаголы. Познакомиться с названием некоторых музыкальных инструментов
9	Путешествия	9	Научить называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей. Научить называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
к УМК «Английский в фокусе» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок	1	01.09.20	
2	Знакомство с буквами (a-h).	1	03.09.20	
3	Знакомство с буквами (i-q)	1	08.09.20	
4	Знакомство с буквами (r—z)	1	10.09.20	
5	Буквосочетания sh/ch.	1	15.09.20	
6	Буквосочетания th/ph	1	17.09.20	
7	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	22.09.20	
Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!» (4 ч)				
8-9	Знакомство с героями учебника.	2	24.09.20 29.09.20	
10	Моя семья. Члены семьи.	1	01.10.20	
11	Моя семья. Цвета.	1	06.10.20	
Модуль 1 «Мой дом» (11 ч)				
12-13	Мой дом. Цвета.	2	08.10.20 13.10.20	
14	Где Чаклз? Песня.	1	15.10.20	
15	Где Чаклз? Чтение диалога. Местоимения he/she	1	20.10.20	
16	В ванной.	1	22.10.20	
17	В ванной. Песня.	1	05.11.20	
18	Моя комната. Веселье в школе.	1	10.11.20	
19	Сады в Великобритании и России	1	12.11.20	
20	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	17.11.20	
21	Теперь я знаю!	1	19.11.20	
22	Контрольная работа №1 «Мой дом»	1	24.11.20	

Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 ч)				
23	Анализ контрольной работы №1 «Мой дом» Мой день рождения! Числительные от 1 до 10. Диалог.	1	26.11.20	
24	Мой день рождения! Песня.	1	01.12.20	
25	Вкусный шоколад! Продукты.	1	03.12.20	
26	Вкусный шоколад! Глагол Like	1	08.12.20	
27	Моя любимая еда! Диалог.	1	10.12.20	
28	Моя любимая еда! Правило чтения	1	15.12.20	
29	Портфолио. Сочинение.	1	17.12.20	
30	Традиционная русская еда.	1	22.12.20	
31	Контрольная работа №2 «Мой день рождения»	1	24.12.20	
32	Анализ контрольной работы № 2 «Мой день рождения». Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	12.01.21	
33	Теперь я знаю	1	14.01.21	
Модуль 3 «Мои животные!» (11 ч)				
34	Мои животные! Активная лексика.	1	19.01.21	
35	Мои животные! Глагол can.	1	21.01.21	
36	Я умею прыгать! Глагол can.	1	26.01.21	
37	Я умею прыгать! Песня.	1	28.01.21	
38	В цирке! Диалог.	1	02.02.21	
39	В цирке! Правила чтения. Глагол: can, can't	1	04.02.21	
40	Портфолио. Я умею петь.	1	09.02.21	
41	Домашние животные в России.	1	11.02.21	
42	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	16.02.21	
43	Теперь я знаю!	1	18.02.21	
44	Тест №1 по теме «Мои животные»	1	25.02.21	
Модуль 4 «Мои игрушки!» (11 ч)				
45	Мои игрушки! Предлоги места. Диалог.	1	02.03.21	

46	Мои игрушки! Песня.	1	04.03.21	
47	У неё голубые глаза! Части тела. Песня.	1	09.03.21	
48	Описание внешности. Диалог. Песня.	1	11.03.21	
49	Замечательный медвежонок! Структура as..as	1	16.03.21	
50	Замечательный медвежонок! Песня.	1	18.03.21	
51	Портфолио. Моя игрушка.	1	23.03.21	
52	Старые русские игрушки.	1	01.04.21	
53	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	06.04.21	
54	Теперь я знаю.	1	08.04.21	
55	Контрольная работа № 3. «Мои животные и игрушки»	1	13.04.21	
Модуль 5 Мои каникулы! (13 ч)				
56	Анализ контрольной работы №3 «Мои животные и игрушки» Мои каникулы! Фразовые глаголы.	1	15.04.21	
57	Мои каникулы! Части одежды. Песни.	1	20.04.21	
58	Ветрено! Структура it's, песня.	1	22.04.21	
59	Ветрено! Диалог. Песня.	1	27.04.21	
60	Волшебный остров! Времена года. Диалог.	1	29.04.21	
61	Волшебный остров! Правила чтения. Песня.	1	04.05.21	
62	Портфолио. Мои каникулы.	1	06.05.21	
63	Красивый Корнуолл!	1	11.05.21	
64	Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	13.05.21	
65	Теперь я знаю	1	18.05.21	
66	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1	20.05.21	
67	Анализ итоговой контрольной работы. Праздники в России	1	25.05.21	
68	Обобщение по прочитанной сказке.	1	27.05.21	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
к УМК «Английский в фокусе» 3 класс

№	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль «Добро пожаловать обратно!» (2 ч)				
1	Добро пожаловать обратно! Герои учебника. Цвета.	1	01.09.20	
2	Добро пожаловать обратно! Погода. Числительные.	1	03.09.20	
Модуль 1 «Школьные дни!» (8 ч)				
3	Снова в школу! Новая лексика.	1	08.09.20	
4	Снова в школу! Числительные до 20-ти.	1	10.09.20	
5	Школьные предметы	1	15.09.20	
6	Школьные предметы. Развлечение в школе.	1	17.09.20	
7	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»	1	22.09.20	
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	1	24.09.20	
9	Теперь я знаю! Артур и Раскал	1	29.09.20	
10	Тест №1 по теме «Школа»	1	01.10.20	
Модуль 2 «Моя семья!» (8 ч)				
11-12	Новый член семьи.	2	06.10.20 08.10.20	
13	Счастливая семья.	1	13.10.20	
14	Счастливая семья. Развлечение в школе.	1	15.10.20	
15	Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	1	20.10.20	
16	Семьи в Англии и России.	1	22.10.20	
17	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	05.11.20	
18	Контрольная работа №1 по теме «Школа. Семья»	1	10.11.20	
Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8 ч)				

19	Анализ контрольной работы №1 по теме «Школа. Семья». Он любит желе.	1	12.11.20	
20	Он любит желе.	1	17.11.20	
21	В моем ланч-боксе.	1	19.11.20	
22	В моем ланч-боксе. Песня.	1	24.11.20	
23	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»	1	26.11.20	
24	Традиционная британская еда.	1	01.12.20	
25	Теперь я знаю.	1	03.12.20	
26	Артур и Раскал.	1	08.12.20	
Модуль 4 «Давай поиграем!» (9 ч)				
27	Игрушки Маленькой Бетси.	1	10.12.20	
28	Игрушки Маленькой Бетси. Правила чтения	1	15.12.20	
29	В моей комнате.	1	17.12.20	
30	В моей комнате. Развлечения в школе.	1	22.12.20	
31	Контрольная работа №2 по теме «Игры».	1	24.12.20	
32	Анализ контрольной работы №2 по теме «Игры». Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	1	12.01.21	
33	Все любят подарки.	1	14.01.21	
34	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	19.01.21	
35	С Рождеством!	1	21.01.21	
Модуль 5 «Пушистые друзья!» (8 ч)				
36	Коровы забавные.	1	26.01.21	
37	Коровы забавные! Правила чтения.	1	28.01.21	
38	Умные животные!	1	02.02.21	
39	Умные животные. Развлечения в школе.	1	04.02.21	
40	Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	1	09.02.21	
41	Животные из Австралии.	1	11.02.21	
42	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	16.02.21	
43	Тест №2 по теме «Животные».	1	18.02.21	

Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8 ч)				
44	Бабушка! Дедушка!	1	25.02.21	
45	Бабушка! Дедушка!	1	02.03.21	
46-47	Мой дом	2	04.03.21 09.03.21	
48	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»	1	11.03.21	
49	Дома в Британии	1	16.03.21	
50	Контрольная работа №3 по теме «Животные. Мой дом».	1	18.03.21	
51	Анализ контрольной работы №3 по теме «Животные. Мой дом». Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	23.03.21	
Модуль 7 «Мой досуг!» (8 ч)				
52	Мы хорошо проводим время.	1	01.04.21	
53	Мы хорошо проводим время. Правила чтения.	1	06.04.21	
54	В парке.	1	08.04.21	
55	В парке. Развлечения в школе.	1	13.04.21	
56	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»	1	15.04.21	
57	Внимание, на старт, марш!	1	20.04.21	
58	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	22.04.21	
59	Тест №3 по теме «Досуг».	1	27.04.21	
Модуль 8 «День за днем!» (9 ч)				
60	Веселый день.	1	29.04.21	
61	Веселый день.	1	04.05.21	
62	По воскресениям.	1	06.05.21	
63	По воскресениям. Песня.	1	11.05.21	
64	Сказка «Стойкий оловянный солдатик».	1	13.05.21	
65	Любимые мультфильмы.	1	18.05.21	
66	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	20.05.21	
67	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	25.05.21	
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1	27.05.21	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
к УМК «Английский в фокусе» 4 класс

№	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль «Снова вместе!» (2 ч)				
1	Снова вместе!	1	01.09.20	
2	Снова вместе	1	07.09.20	
Модуль 1 «Семья и друзья!» (8 ч)				
3	Одна большая счастливая семья!	1	08.09.20	
4	Одна большая счастливая семья! Правила чтения.	1	14.09.20	
5	Мой лучший друг.	1	15.09.20	
6	Мой лучший друг. Развлечения в школе.	1	21.09.20	
7	Сказка «Три медведя»	1	22.09.20	
8	Страны, говорящие на английском.	1	28.09.20	
9	Теперь я знаю! Артур и Раскал	1	29.09.20	
10	Тест №1 по теме «Семья».	1	05.10.20	
Модуль 2 «Рабочий день!» (8 ч)				
11-12	Кто такие ветеринары?	2	06.10.20	
	Вет. клиника.		12.10.20	
13	Работа и спорт.	1	13.10.20	
14	Работа и спорт. Общественные помощники.	1	19.10.20	
15	Сказка «Три медведя».	1	20.10.20	
16	День из моей жизни.	1	09.11.20	
17	Контрольная работа №1 по теме «Семья. Работа».	1	10.11.20	
18	Анализ контрольной работы №1 по теме «Семья. Работа». Теперь я знаю. Артур и Раскал	1	16.11.20	
Модуль 3 «Вкусное угощение!» (8 ч)				
19	Коктейль для Пирата.	1	17.11.20	
20	Коктейль для Пирата.	1	23.11.20	

21	Приготовь из этого что-нибудь	1	24.11.20	
22	Приготовь из этого что-нибудь. На полке.	1	30.11.20	
23	Сказка «Три медведя»	1	01.12.20	
24	Что относительно пудинга?	1	07.12.20	
25	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	08.12.20	
26	Тест №2 по теме «Любимая еда»	1	14.12.20	
Модуль 4 «В зоопарке!» (9 ч)				
27	Забавные животные.	1	15.12.20	
28	Забавные животные. Правила чтения.	1	21.12.20	
29	Дикие животные.	1	22.12.20	
30	Дикие животные. Виды животных.	1	28.12.20	
31	Сказка «Три медведя».	1	11.01.20	
32	Парк коал	1	12.01.21	
33	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	18.01.21	
34	Контрольная работа №2 по теме «Зоопарк».	1	19.01.21	
35	Анализ контрольной работы №2 по теме «Зоопарк». С Новым годом!	1	25.01.21	
Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8 ч)				
36	Чайная вечеринка!	1	26.01.21	
37	Чайная вечеринка! Правила чтения.	1	01.02.21	
38	Былые времена!	1	02.02.21	
39	Былые времена! Речевой этикет.	1	08.02.21	
40	Сказка «Три медведя».	1	09.02.21	
41	Желания на День Рождения.	1	15.02.21	
42	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	16.02.21	
43	Тест №3 по теме «Речевой этикет».	1	22.02.21	
Модуль 6 «Расскажи сказку!» (8 ч)				
44	Заяц и Черепаха.	1	01.03.21	
45	Заяц и Черепаха. Правила чтения.	1	02.03.21	
46-47	Давным-давно. Памятные даты.	2	09.03.21 15.03.21	

48	Сказка «Три медведя»	1	16.03.21	
49	Предыстория.	1	22.03.21	
50	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	23.03.21	
51	Лучшие своей эпохи.	1	05.04.21	
Модуль 7 «Памятные дни!» (8 ч)				
52	Контрольная работа №3 по теме «Сказки».	1	06.04.21	
53	Анализ контрольной работы №3 по теме «Сказки». Лучшие своей эпохи. Правила чтения.	1	12.04.21	
54	Волшебные моменты!	1	13.04.21	
55	Волшебные моменты! Развлечения в школе.	1	19.04.21	
56	Сказка «Три медведя»	1	20.04.21	
57	Атон Тауэр.	1	26.04.21	
58	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	27.04.21	
59	Тест №4 по теме «Памятные даты».	1	03.05.21	
Модуль 8 «Путешествия!» (9 ч)				
60	Впереди лучшие времена.	1	04.05.21	
61	Впереди лучшие времена. Правила чтения.	1	10.05.21	
62	Летнее солнце.	1	11.05.21	
63	Летнее солнце. Песня.	1	17.05.21	
64	Сказка «Три медведя».	1	18.05.21	
65	Добро пожаловать во Флориду.	1	24.05.21	
66	Теперь я знаю. Артур и Раскал.	1	25.05.21	
67	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	26.05.21	
68	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающий урок по сказке.	1	27.05.21	