


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТЫНДИНСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 3  
От « 31 » 08 2020 года

«Утверждаю»  
Руководитель образовательной  
организации Н.Г. Заляев  
Приказ № 165-п от  
« 31 » 08 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»

Направление: социальное

Возраст учащихся: 11-12 лет (6 класс)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор:

Костромина Алина Алексеевна,  
учитель английского языка

с. Первомайское, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Школа дорожных наук» по направлению социализации личности учащихся в обществе предназначена для обучающихся 6 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

### **Актуальность программы**

Возрастающей темп автомобилизации в последние годы порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм, который приобретает характер «национальной катастрофы».

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут 1500 и получают ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения.

Социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Для обучающихся образовательных организаций знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Реализация внеурочной программы по основам безопасности движения «Школа дорожных наук» позволит изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице.

Отличительной особенностью программы является то, что программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

## **Место курса в основной образовательной программе**

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности. Внеурочная деятельность в МОАУ «Первомайская СОШ» по ПДД «Школа дорожных наук» проводится еженедельно (1 час в неделю), итого 34 часа в год.

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Программа по основам безопасности движения «Школа дорожных наук» представляет собой занятия по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

## **Цели и задачи курса**

Целью программы является: снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

- предупреждение опасного поведения юных участников движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах;
- активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;

в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Формы организации образовательного процесса**

Формами организации образовательного процесса являются: чередование индивидуальных и групповых форм работы; деловые и ролевые игры, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, инсценировки, познавательные беседы и т.д.

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения, соответственно, есть необходимость рассмотрения особенностей, характерных для данной возрастной группы учащихся.

В 11, 12-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У них появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определённых действий в процессе обучения: анализ. Оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определённым признакам, доказательство, поиск общего.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

На всех стадиях развития психофизиологические функции подростков меняются, меняются и внешние обстоятельства.

Призыв «Будь внимателен на дороге!» на подростка не производит должного впечатления — он чересчур погружен в собственные ощущения и находится под их воздействием.

С психологической точки зрения целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие — лужу, яму или еще что-либо, — то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть».

Если нет возможности избегать отрицательных формулировок, то необходимо представлять подросткам такие правила вместе с альтернативными «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию.

Например, сразу же после формулировки: «нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Не следует обращаться к подросткам с такими указаниями как: «Надо оглядеться», «Надо осмотреться», «Нужно внимательно смотреть по сторонам» и т.п. Указания должны быть точные, конкретные, понятные обучающимся, имеющие вполне логический смысл и цель — безопасность в конкретных условиях.

При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. По мнению многих специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает подросткам лишь около 10% желаемой безопасности.

Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Не смотря на всю важность самих Правил дорожного движения надо учить подростков не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге.

Методический акцент направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной

деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Системообразующим элементом в содержании программы является обучение ребёнка универсальной последовательности действий при помощи правил дорожного движения.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей школьного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть, построен на основе дидактических закономерностей:

- от простого к сложному; от близкого к далекому; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

- преемственность;
- последовательность и постепенность;
- принцип развивающего обучения;
- доступность;
- наглядность;
- принцип единства обучения и воспитания.

### **Объем и время реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

Направление программы: социально-педагогическое. Программа рассчитана на детей от 11-12 лет.

Набор: группа из 13 человек.

Категории участников: учащиеся 6 класса, родители учащихся, классный руководитель.

Режим занятий:

- общее количество часов в год – 34 часа в 6 классе;
- количество часов в неделю – 1 час;
- периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Среди них:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Среди них:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках, предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. К ним относятся следующие:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;



- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- дорожные знаки;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при - отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- правила езды на велосипеде и мопеде;
- правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется педагогом в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, викторин и опросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата (число/месяц/год)		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
Тема 1. Правила дорожного движения (повторение). (2 часа)				
1.	03.09.20		Правила поведения пешехода на улице и в транспорте.	1
2.	10.09.20		Правила поведения пешехода на улице и в транспорте.	1
Тема 2. Движение транспортных средств. Скорость движения. (2 часа)				
3.	17.09.20		Скорость движения транспортных средств. Ограничение скорости.	1
4.	24.09.20		Изображение рисунков: Соблюдение правил дорожного Движения.	1
Тема 3. Остановочный и тормозной путь транспортных средств. (1 час)				
5.	01.10.20		Время, необходимое транспортного средства. для	1
Тема 4. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. (2 часа)				
6.	08.10.20		Номерные, опознавательные знаки. Места установки номерных знаков.	1
7.	15.10.20		Игра «Найди название каждого знака».	1
Тема 5. Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП. Первая медицинская помощь при ранениях. (3 часа)				
8.	22.10.20		Что такое ДТП?	1
9.	05.11.20		Как избежать дорожно-транспортных происшествий.	1
10.	12.11.20		Оказание первой медицинской помощи при ранениях.	1
Тема 6. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Транспортировка пострадавшего. (2 часа)				
11.	19.11.20		Повреждения при дорожно-транспортных происшествиях. Правила транспортировки пострадавших	1
12.	26.11.20		Правила оказания первой медицинской помощи при переломах	1

			нижних конечностей.	
<b>Тема 7. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки». (2 часа)</b>				
<b>13.</b>	03.12.20		Пешеходные переходы.	1
<b>14.</b>	10.12.20		Игра «Какой ты пешеход?»	1
<b>Тема 8. Безопасность дорожного движения. (2 час)</b>				
<b>15.</b>	17.12.20		Соблюдение ПДД – закон сохранения жизни.	1
<b>16.</b>	24.12.20		Разбор дорожных ситуаций.	1
<b>Тема 9. Юные инспектора движения – ЮИД. (2 часа)</b>				
<b>17.</b>	14.01.21		Кто такие Юные инспектора движения.	1
<b>18.</b>	21.01.21		Просмотр в/ф «Деятельность отряда ЮИД»	1
<b>Тема 10. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. (2 часа)</b>				
<b>19.</b>	28.01.21		Строгое соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности.	1
<b>20.</b>	04.02.21		Кроссворд «Угадай-ка», «Дорожные задачки».	1
<b>Тема 11. Движение через железнодорожные пути. (2 часа)</b>				
<b>21.</b>	11.02.21		Знаки для железнодорожных путей.	1
<b>22.</b>	18.02.21		«Железнодорожный переезд» - тренажёр	1
<b>Тема 12. Группы дорожных знаков. Классификация и назначение. (6 часов)</b>				
<b>23.</b>	25.02.21		Изучаем дорожную азбуку.	1
<b>24.</b>	04.03.21		Изготовление макетов дорожных знаков.	1
<b>25.</b>	11.03.21		Учусь читать дорожные знаки.	1
<b>26.</b>	18.03.21		«Дорожные знаки в моей окрестности» - экскурсия.	1
<b>27.</b>	01.04.21		«Дорожные знаки» - тренажёр.	1
<b>28.</b>	08.04.21		Игра «Найди знак».	1
<b>Тема 13. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Факторы, которые могут привести к падению. (3 часа)</b>				
<b>29.</b>	15.04.21		Правила юного велосипедиста.	1
<b>30.</b>	22.04.21		Прохождение препятствий на	1

			велосипеде.	
<b>31.</b>	29.04.21		Чайнвопл «Велосипел». Найди 10 отличий велосипедиста.	1
<b>Тема 14. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. (1 час)</b>				
<b>32.</b>	06.05.21		Дорожные ситуации в моём селе.	1
<b>Тема 15. Итоговое занятие. (2 часа)</b>				
<b>33.</b>	13.05.21		Игра «Знаешь ли ты ПДД?»	1
<b>34.</b>	20.05.21		Викторина «Школа дорожных наук».	1

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Правила дорожного движения (повторение).**

Повторение правил движения пешеходов по улицам и дорогам, пользования маршрутными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).

### **2. Движение транспортных средств.**

Скорость движения транспортных средств. Ограничение скорости. С какой скоростью должен водитель вести автомобиль в населенном пункте, на международных трассах? Что такое дистанция между автомобилями? Начало движения и расположение транспортных средств при движении. Изменение направления движения.

Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах. Правила пользования осветительными приборами.

### **3. Остановочный и тормозной путь транспортных средств.**

Время, необходимое для остановки транспортного средства. Остановочный и тормозной путь. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

### **4. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.**

Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение. Места установки номерных знаков. Опознавательные знаки к автопоезду, для автомобиля с ручным управлением, учебного автомобиля. Обозначение буксирного троса при буксировке транспортного средства на гибкой сцепке.

Значение опознавательных знаков для пешеходов. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

### **5. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца (ДТП). Первая медицинская помощь при ранении.**

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.

### **6. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Транспортировка пострадавшего.**

Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики. Способы уменьшения боли при травме. Правила оказания первой медицинской помощи при травме нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.

## **7. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные ловушки.**

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке? Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»? Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу? Разрешается ли пешеходам переходить через улицу (дорогу) в случае, когда нет пешеходного перехода? Чем опасен кустарник, растущий у дороги? Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями? Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса? Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин? Какие

«бытовые» привычки опасны на дороге? Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

## **8. Безопасность дорожного движения.**

От чего зависит безопасность дорожного движения? Кто следит за соблюдением правил дорожного движения? Кто еще, кроме сотрудников дорожной полиции, следит за порядком на дорогах и улицах? Какие меры применяют к тем водителям велосипедов и пешеходам, которые нарушают Правила дорожного движения? Если школьник нарушил ПДД, то в каких случаях могут за это привлечь к ответственности родителей?

## **9. Юные инспектора движения – ЮИД.**

Чем занимаются юные инспектора движения? Основные направления в деятельности отрядов ЮИД. Слеты юных инспекторов движения.

## **10. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.**

Строгое соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки. Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом погиб человек.

## **11. Движение через железнодорожные пути. Группы дорожных знаков. Классификация и назначение.**

Предупредительные знаки: «Ж/д переезд со шлагбаумом», «Ж/д переезд без шлагбаума»,

«Однопутная железная дорога», «многопутная железная дорога», «приближение к ж/д переезду». Классификация и значение.

## **12. История дорожных знаков.**

Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

## **13. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.**

Дополнительные требования к движению велосипедистов. Факторы, которые могут привести к падению.

Осмотр велосипеда перед выездом. Подбор велосипеда по росту. Неисправности велосипеда и их устранение. Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части. Правила маневрирования, проезда нерегулируемых перекрестков. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении? Всегда ли велосипедист должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения? Правила перевозки груза. Факторы падения.

## **14. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.**

Экскурсия по городу (поселку). Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой дорожной полиции.

## **15. Итоговое занятие. Викторина.**

**Учебно-тематическое планирование по Правилам дорожного движения  
«Школа дорожных наук»**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество о часов</b>
1	Правила дорожного движения (повторение).	2
2	Движение транспортных средств. Скорость движения.	2
3	Остановочный и тормозной путь транспортных средств.	1
4	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2
5	Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП. Первая медицинская помощь при ранениях.	3
6	Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Транспортировка пострадавшего.	2
7	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки».	2
8	Безопасность дорожного движения.	2
9	Юные инспектора движения – ЮИД.	2
10	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2
11	Движение через железнодорожные пути.	2
12	Группы дорожных знаков. Классификация и назначение.	6
13	Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Факторы, которые могут привести к падению.	3
14	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	1
15	Итоговое занятие.	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



## **Описание учебно-методического и материального-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, журналы: «Путешествие на зеленый свет», настольная игра «Светофор», «Азбука дорожного движения на магнитах», плакаты, ребусы по «Правилам дорожного движения», демонстрационные карточки и пояснения «Безопасность на дороге», «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения», технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 01.07.2003 года.

3. «Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы». Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

Нормативно - правовой базой разработки рабочей программы по внеурочной деятельности являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ статья 28 п.3.6.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «Первомайская СОШ» Тындинского района (ООП ООО ФГОС) на 2020-2025 учебные года.

- Учебный план МОАУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 учебный год.