

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТЫНДИНСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
От «31» 08 2020 года



«Утверждаю»
Руководитель образовательной
организации
Н.Г. Заляев
Приказ № 165 от
«31» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

Направление: общекультурное

Возраст учащихся: 12-13 лет (7 класс)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор:

Костромина Алина Алексеевна,
учитель английского языка

с. Первомайское, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Диалог культур» общекультурного направления предназначена для обучающихся 7 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Внеурочная деятельность для школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

Актуальность программы

Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Изучение иностранных языков представляется важным в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными

основами литературного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Создание условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 6-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

К сожалению, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию мета-предметных умений. Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности «Диалог культур».

Место курса в основной образовательной программе

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование речевой компетентности учащихся 7 классов во внеурочной деятельности по ФГОС. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического и лексического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Внеурочная деятельность в МОАУ «Первомайская СОШ» «Диалог культур» проводится еженедельно (1 час в неделю), итого 34 часа в год.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели и задачи курса

Целью программы является: расширение сферы применения знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в обязательном курсе английского языка, расширение языковой среды и подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

- дальнейшее развитие у обучающихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире

Основными принципами реализации программы являются: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, а также преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы организации образовательного процесса

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие представляют собой интеграцию теоретической и практической частей. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: вводное занятие; комбинированное учебное занятие; занятие-презентация; виртуальная экскурсия; игры, упражнения.

В основе курса лежат следующие методические принципы: коммуникативная направленность заданий; интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков; контекстуальное введение лексики; доступность и посильность; сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям; личностно ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного режима (развитие навыков чтения, аудирования, говорения, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на занятиях информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей.

Программа рассчитана на обучающихся 12-13 лет, с чем согласуется выбор методов обучения, который ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Объем и время реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Направление программы: общекультурное. Программа рассчитана на детей от 12-13 лет (обучающиеся 7 класса).

Набор: группа 1 из 4 человек (7 класс).

Категории участников: учащиеся 7 класса, родители учащихся, классный руководитель.

Режим занятий:

- общее количество часов в год – 34 часа в 7 классе;
- количество часов в неделю – 1 час (7 класс);
- периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом: личностные, мета-предметные, предметные.

Личностные результаты отражаются в:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:

- высказываться в монологической форме;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

- аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

- чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

— владение приёмами работы с текстом;

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата (число/месяц/год)		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)				
1.	01.09.20		История английского языка.	1
2.	08.09.20		Необходимость изучения иностранного языка.	1
Тема 2. Снова в школу. (2 часа)				
3.	15.09.20		Школьная лексика: принадлежности, предметы, перемены.	1
4.	22.09.20		Школы в Англии и России, системы образования двух стран.	1
Тема 3. Спорт и игры. (1 час)				
5.	29.09.20		Традиционные виды спорта в России и Великобритании.	1
Тема 4. Что ты знаешь об Олимпийских играх. (2 часа)				
6.	06.10.20		История Олимпийских игр.	1
7.	13.10.20		Летние, зимние и параолимпийские игры.	1
Тема 5. Путешествия в англоговорящие страны. (3 часа)				
8.	20.10.20		Лексика путешествий: разные виды транспорта, расписание, необходимый багаж.	1
9.	10.11.20		Фразы, которые помогут выжить в другой стране.	1
10.	17.11.20		Места для путешествий.	1
Тема 6. Мой досуг. (2 часа)				
11.	24.11.20		Виды хобби.	1
12.	01.12.20		Увлечения сверстников в Великобритании.	1
Тема 7. Великобритания: как она устроена. (2 часа)				
13.	08.12.20		Символика Великобритании.	1
14.	15.12.20		Устройство Великобритании: расположение, деление, климат.	1
Тема 8. Лондон – столица Туманного Альбиона. (2 час)				
15.	22.12.20		Лондон: его части и история.	1
16.	12.01.21		Достопримечательности Лондона.	1
Тема 9. Россия – бескрайняя страна. (2 часа)				

17.	19.01.21		Символика России.	1
18.	26.01.21		Достопримечательности России.	1
Тема 10. Жизнь сверстников в Великобритании и России. (2 часа)				
19.	02.02.21		Речевой этикет приветствия, прощания и представления себя собеседнику.	1
20.	09.02.21		Традиции и обычаи Великобритании. Сходства и различия русских и британских праздников.	1
Тема 11. Родина великих людей. (2 часа)				
21.	16.02.21		Любимые произведения детей на английском.	1
22.	02.03.21		Описание любимого персонажа литературного произведения.	1
Тема 12. Правила межкультурной коммуникации. (6 часов)				
23.	09.03.21		Что такое межкультурная коммуникация.	1
24.	16.03.21		Вербальные средства общения коммуникации.	1
25.	23.03.21		Невербальные средства общения.	1
26.	06.04.21		Особенности Восточных культур.	1
27.	13.04.21		Особенности Западных культур.	1
28.	20.04.21		Россия – Восточный или Западный тип культуры.	1
Тема 13. Язык – культура народа. (3 часа)				
29.	27.04.21		Повторение лексики по разделам.	1
30.	04.05.21		Повторение грамматики по разделам.	1
31.	11.05.21		Контроль усвоения лексических грамматических и фонетических навыков.	1
Тема 14. Итоговое занятие. (3 часа)				
32.	18.05.21		Кроссворд «Праздники Соединенного Королевства».	1
33.	25.05.21		Игра «Кто лучше знает Великобританию?».	1
34.	26.05.21		Викторина «Правила общения в другой стране».	1

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие

Актуальность изучения иностранного языка. Случаи и сферы его употребления в повседневной жизни. Польза и привилегии изучения иностранного языка.

2. Снова в школу

Любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Повторение порядковых и количественных существительных. Впечатления от летних каникул.

3. Спорт и игры

Традиционные виды спорта в России, традиционные виды спорта в Британии, мой любимый вид спорта. Любительский и профессиональный спорт.

4. Что ты знаешь об Олимпийских играх

История становления Олимпийских игр. Великие достижения. Выдающиеся спортсмены. Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

5. Путешествия в англоговорящие страны

Виды транспорта в Англии и в России. Расписание движения транспорта. Лексика, необходимая в путешествии поездом, самолетом, кораблем.

6. Мой досуг

Что такое хобби. Виды хобби. Хобби членов моей семьи. Необычные увлечения известных людей. Мои увлечения.

7. Великобритания: как она устроена.

Лингвострановедение: знакомство с Великобританией. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисует флаг Великобритании). Административно – политическое устройство Великобритании. Ландшафт, природа и природные ресурсы. Климат Великобритании. Употребление определённых и не определённых артиклей. Коренное население Великобритании. История становления языка. Крупные города Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Символы Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Повторение пройденного лексического материала. Выпуск стенгазеты.

8. Лондон – столица Туманного Альбиона

Административно – политическое устройство Великобритании. Части Лондона. История появления и становления столицы.

Достопримечательности Лондона. Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья.

9. Россия – бескрайняя страна

Разнообразие природы России. Разнообразие растительного и животного мира. Символы России. Достопримечательности России. Крупные города России, столица России – Москва. Традиции России, поездка по России.

10. Жизнь сверстников в Великобритании и России

Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу. Продукты. Традиции и обычаи Великобритании. Составление календаря английских праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников. Праздник Halloween, история, традиции и символы. Приглашение на праздник. Как составить приглашение. Традиции и обычаи праздника “Всех святых”. Christmas and New Year. История и традиции праздника. Месяцы, дни недели и даты.

11. Родина великих людей

Вильям Шекспир и его произведения. Модальные глаголы. Любимые сказки английских ребят. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся. Известные английские фильмы и их герои. Благодарственные письма.

12. Правила межкультурной коммуникации

Факторы, влияющие на правильность выстраивания межкультурных взаимоотношений. Вербальные и невербальные средства межкультурной коммуникации. Восточная и Западная культуры – в чем сходства и отличия.

13. Язык – культура народа

Артикли, группы настоящего, прошедшего и будущего времен, модальные глаголы и правила их употребления.

14. Итоговое занятие.

Формы контроля: тестовые задания, творческие работы, исследовательские работы, и работа аутентичными текстами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде итогового обобщающего теста.

По окончании курса обучающийся должен знать:

- географическое положение;
- административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев;

- традиции и обычаи праздника “Всех святых”, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Пасхи;
- известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов;
- традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся должен уметь:

- представлять себя и свою семью;
- интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

**Учебно-тематическое планирование по занятиям внеурочной
деятельности «Диалог культур»**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Снова в школу	2
3.	Спорт и игры	1
4.	Что ты знаешь об Олимпийских играх	2
5.	Путешествия в англоговорящие страны	3
6.	Мой досуг	2
7.	Великобритания: как она устроена	2
8.	Лондон – столица Туманного Альбиона	2
9.	Россия – бескрайняя страна	2
10.	Жизнь сверстников в Великобритании и России	2
11.	Родина великих людей	2
12.	Правила межкультурной коммуникации	6
13.	Язык – культура народа	3
14.	Итоговое занятие	3
	Итого	34

Описание учебно-методического и материального-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Для реализации данной программы созданы материально-технические условия. Занятия по программе внеурочной деятельности «Диалог культур» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

В кабинете имеется литература: наглядные средства обучения (плакаты, схемы, карты); учебники; научно-методические пособия; реферативные работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет английского языка отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Нормативно - правовой базой разработки рабочей программы по внеурочной деятельности являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ статья 28 п.3.6.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «Первомайская СОШ» Тындинского района (ООП ООО ФГОС) на 2020-2025 учебные года.
- Учебный план МОАУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. -2-е издание. -М.: Просвещение, 2010.