

Ф.И.О. учителя Костромина Алина Алексеевна Класс 8 Дата 22.12.20г.

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| Тема урока, № урока по теме | Урок № 44, тема «Подготовка к контрольной работе №2 по разделу «Путешествия». Повторение по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»: лексика и грамматика, необходимая для построения монологических и диалогических высказываний по данной теме»   |   |  |
| Цель урока                  | Обобщить и систематизировать знания по теме «Путешествия»   |   |  |
| Задачи урока                | Обучающие   | Развивающие   | Воспитательные   |
|                             | 1. Активизация, отработка, и закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Путешествия».<br>2. Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме.<br>3. Развитие лексических навыков аудирования, чтения и письма.<br>4. Развитие фонематического слуха.<br>5. Развитие коммуникативных лексических и грамматических навыков по теме повторения. | Навыки синтеза и анализа.<br>Развитие кругозора.<br>Развитие памяти.<br>Развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность. | Развитие культуры общения, умения слушать собеседника, умения работать в группе, быть вежливым.<br>Воспитание и развитие эстетического вкуса. Развитие интереса к изучению иностранного языка. |
| Тип урока                   | Урок обобщения и систематизации знаний (урок развивающего контроля)   |   |  |
| Оборудование                | Мультимедийная презентация, аудиозаписи, раздаточный материал   |   |  |

| №  | Этап урока<br>Задачи           | Деятельность учителя  | Деятельность учеников   | Вре<br>мя<br>мин | Методы,<br>приемы<br>ФОУД  | Планируемые результаты   |   |
|----|--------------------------------|---|---|------------------|--|--|---|
|    |                                |   |   |                  |  | Предметные   | УУД   |
| 1. | Мотивация учебной деятельности | <p><b>1 слайд</b> <i>Good afternoon! Stand up, stand still. I'm glad to see you. Who is absent today? Sit down, please, let's start our lesson as usual, telling the day and the date.</i></p> <p><b>2 слайд</b><br/> <i>P<sub>1</sub>, what date is it today?</i><br/> <i>(Обратите внимание, что в дате присутствует порядковое числительное, назовите мне суффикс, при помощи которого мы его образовали!)</i><br/> <b><u>АНИМАЦИЯ</u></b> <i>Great!</i><br/> <i>P<sub>2</sub>, what day is it today? Good.</i></p> <p><b>3 слайд</b><br/> <i>Let's revise the rule connected with the numbers. Сейчас мы с вами повторим виды числительных в английском языке. Назовите, на какие 2 группы они делятся? Каковы правила образования порядковых числительных в английском языке? Назовите исключения и те числительные, которые меняются в ходе их преобразования в порядковые.</i></p> <p><b>4 слайд</b><br/> <i>Now, let's do the task: fill in the gaps with ordinal numbers, the order of the month in the year. Perfect.</i></p> | <p>Ученики приветствуют учителя (<i>Good morning, dear teacher!</i>).</p> <p>Ученики называют дату занятия и день недели. Называют суффикс порядковых числительных –nd, активизируя грамматические навыки с прошлых уроков. Так как дата содержит порядковое числительное – исключение, обучающиеся вспоминают правила образования порядковых числительных в английском языке.</p> <p>Заполняют пропуски в предложениях, используя порядковые числительные.</p> | 7 мин            | Т-СІ<br>Г<br>Р <sub>1</sub> , Р <sub>2</sub> , Р <sub>3</sub><br>И | <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка. Умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений.</p> | <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> |

|    |   |   |   |        |   |   |   |
|----|---|---|---|--------|---|---|---|
|    |   | <p><b>5 слайд</b><br/> <i>P3, what is the weather like today?</i><br/> <i>Well, great!</i></p> <p><b>6 слайд</b><br/> <i>Look at the screen please, and tell what we are going to speak about today?</i><br/> <i>As usual we'll start with the phonetic drill. In order to train our reading skills and pronunciation, let's read the text from VPR about Egypt.</i></p> <p><b>7 слайд</b><br/> Теперь назовите мне пожалуйста слова из этого текста, которые читаются по правилу четвертого типа слога. Назовите мне еще примеры слов, которые читаются в соответствии с этим типом слога.</p> <p><b>8 слайд</b><br/> Well, we've visited Egypt for a while, answer my questions please:<br/> 1. Name the main sights of Egypt.<br/> 2. What is the aim of the Pyramids?<br/> 3. What is there inside the Pyramid?</p> | <p>Описывают погоду по речевому образцу.</p> <p>Обучающиеся видят блоки всего раздела и выводят тему занятия. Обучающиеся читают вслух текст из вариантов ВПР про Египет (связь с темой про путешествия). Ищут в тексте слова, называют.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> |        |   |   |   |
| 2. | Актуализация знаний.<br>Постановка цели урока | <p><b>1. Well, let's begin our lesson.</b></p> <p><b>9 слайд</b><br/> <i>Now let's complete a small crossword on the screen. What word did you get? Well, let's continue.</i></p>   | <p>1. Обучающиеся решают кроссворд с помощью интерактивной доски и выводят слово, являющееся ключевым в теме путешествий.</p>   | 20 мин | <p><b>1. T-C1</b><br/> P1, P2, P3<br/> Г<br/> И</p> | <p>Учащийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p> | <p>Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации в тексте.</p> |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  | <p>2. <i>Let's revise similar adjectives. Fill in the gaps with the necessary form and vocabulary. 10, 11 слайд</i></p> <p>3. <i>Now I'll give you the cards. You should find all possible words, you know about travelling. КАРТОЧКИ Let's check. 12 слайд</i></p> <p>4. <i>Now, let's make sentences with the words you found.</i></p> <p>5. <i>let's revise necessary word combinations: connect correctly. 13 слайд</i></p> <p>6. <i>Please, name me the reasons, why people travel. Thank you. Now, let's make up a dialogue according to the example. 14 слайд, 15 слайд</i></p> <p>7. <i>Now, let's summarize all the lexical material. Your task is to draw a spider-gram, with the</i></p> | <p>2. Вспоминают прилагательные, описывающие количество, правило их употребления и заполняют пропуски.</p> <p>3. Обучающиеся находят в сетке из букв все возможные слова, которые они знают по теме.</p> <p>4. Составляют собственные предложения с найденными словами.</p> <p>5. Соединяют слова так, чтобы получились верные словосочетания.</p> <p>6. Обучающиеся вспоминают причины и цели, по которым люди путешествуют и составляют диалог в соответствии с образцом. Обучающиеся составляют кластер, обобщающий весь лексический материал по теме.</p> |  |  | <p>языковые явления, запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> | <p>Умение использовать средства английского языка и речи для получения и передачи информации; строить диалогические высказывания. Развитие таких умений, как анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <i>central noun – travelling.</i><br><b>Excellent! 16 слайд</b>   |  |  |  |  |  |
|  |  | <p><b>8.</b> <i>Let's revise our grammar of this unit. What grammar have we been studying? Let's summarize the information. Look at the screen and answer my questions.</i></p> <p><b>17-26 слайд</b></p> <p><i>Let's make a short break for your eyes.</i></p> | <p>8. Называют грамматическую тему раздела – модальные глаголы. Смотрят на слайды и отвечают на вопросы по модальным глаголам.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p> |  |  |  |  |

|    |             |   |  |        |   |  |   |
|----|-------------|---|--|--------|---|--|---|
| 3. | Закрепление | <p><b>1.</b> <i>Good! Now your task is to choose the correct modal verb in the sentences and explain your choice. 27 слайд</i></p> <p><b>2.</b> <i>As our topic's connected with travelling, let's revise all necessary information about English speaking countries in case you're going to travel abroad. 28 слайд, 29 слайд</i></p> <p><b>3.</b> <i>Now, you are to read the text about one of the English-speaking country – your task is to guess it and answer the questions of the test. Connect the theme of the extract with the extract. 30 слайд</i></p> | <p>1. Выбирают правильный модальный глагол в предложении по смыслу и объясняют свой выбор.</p> <p>2. Обучающиеся отвечают на вопросы небольшой викторины по теме повторения «Страны изучаемого языка».</p> <p>3. Обучающиеся читают текст про Австралию и объясняют, как они поняли, что речь идет о</p> | 15 мин | T-CI<br>И<br>P <sub>1</sub> , P <sub>2</sub> , P <sub>3</sub> | Умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. | Умение установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. |
|----|-------------|---|--|--------|---|--|---|

|    |                          |  |  |          |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|----------|--|--|--|
|    |                          |  | ней. Выявляют тему каждого абзаца.<br>Отвечают на вопросы по содержанию текста.  |          |  |  |  |
| 5. | Итог урока.<br>Рефлексия | <p><i>Now, open your diaries and write down your home task: revise all the lexical and grammar material.</i></p> <p><b>31 слайд</b><br/> <i>Ребята, давайте теперь проанализируем нашу работу на сегодняшнем уроке.<br/> У вас на столе лежат карточки трех цветов: красные, желтые и зеленые.<br/> В инструктивных карточках у вас расписаны критерии, по которым вы будете оценивать свою работу на уроке.<br/> Я буду озвучивать критерий, а вы поднимите карточку соответствующего цвета<br/> (Yes – a green card<br/> So-so – a yellow card<br/> No – a red card).<br/> Thank you for the lesson! The marks are...<br/> See you tomorrow.</i></p> | <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p> <p>После озвучивания учителем каждого критерия самооценки, поднимают карточку соответствующего цвета.</p> <p>Получают отметки за урок. Прощаются с учителем.</p> | 3<br>мин | T-CI<br>P <sub>1</sub> , P <sub>2</sub> , P <sub>3</sub> | <p>Умение анализировать свои учебные достижения в процессе работы на уроке.<br/> Умение самостоятельно оценивать результат усвоения знаний на занятии.</p> | <p>Развитие навыков анализировать свою деятельность.</p> |