



1-е занятие

- Введение
- Нормальные рефлексy

1. Введение (при условии изучения под руководством преподавателя)

Беседа преподавателя о плане работы и учебных пособиях, о программированном учебно-методическом пособии и его роли в изучении предмета, о методике самостоятельной работы с учебником при помощи пособия.

Овладение методом программированного самоконтроля и обучения с помощью карты №1 (стр. 9, 10).

Заключение: план работы на практическом занятии.

2. Нормальные рефлексy

Беседа о безусловных рефлексах и их значении в невропатологии. Изучение методов исследования рефлексов у здорового человека.

Примерный текст содержания вводной беседы преподавателя

Весь курс пропедевтики нервных болезней разбит на 15 тем, с которыми можно ознакомиться по оглавлению на странице 1. Последнее 16-е занятие – зачетное.

К каждому практическому занятию читатель должен быть подготовлен теоретически. Без этого он не получит необходимого объема знаний по данной теме. Для такой подготовки

рекомендуются учебники и руководства по неврологии:

1. Бер М. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника. – М.: Практическая медицина, 2018. – 608 с., ил.

2. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. 13-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 264 с., ил.

3. Бадалян Л. О. Детская неврология: Учебн. пособ. – М.: МЕДпресс-информ, 2001. – 608 с., ил.

Предлагаемое пособие является приложением к любому из учебников по неврологии. Оно играет роль опытного педагога, который руководит вашей подготовкой к предстоящему практическому занятию: помогает выделить из текста и запомнить то главное, без чего нельзя работать у постели больного, контролирует усвоение фактического

материала и учит мыслить логически. Насыщенность его иллюстративным материалом – рисунками и таблицами с развернутым пояснением, а также возможность самоконтроля повышают эффективность усвоения теории. Выполняя все инструкции по методике изучения каждой темы, вы получаете гарантию положительной оценки своих знаний и возможность успешной практической работы по постановке топического диагноза.

Теперь нужно ознакомиться с методом программированного карточного самоконтроля и обучения. Используйте для этого карту №1 на странице 9. Прочитайте задание, инструкцию по его выполнению и запишите нужные ответы на своей бумаге. Закончив работу, прочитайте еще раз инструкцию по методике самоконтроля и проверьте себя. (Обучающемуся предоставляется время для выполнения работы. Цель ее заключается не только в выработке элементарного навыка тщательного соблюдения инструкции карты, но и в повторении общих сведений о строении нервной системы).

Оценивая ответ, не переоценивайте свои успехи, отнеситесь к себе строго: одна ошибка – и работа должна быть оценена баллом удовлетворительно, две ошибки – неудовлетворительно, любая пометка или задержка ответа – и оценка не может быть отличной.

Так же строго оценивается каждая контрольная работа, выполняемая в присутствии преподавателя во время практических занятий. Эти контрольные работы отличаются от контрольно-тренировочных карт лишь условными обозначениями: иная нумерация, иной порядок предлагаемых для запоминания терминов. Это позволяет исключить случаи заучивания ничего не значащих цифр вместо фактических данных. Карты, требующие конструктивного ответа (зарисовки хода путей и т. п.), являются копией контрольных карт преподавателя.

Общий план работы на практическом занятии таков:

1. Программированный контроль.
2. Демонстрация методов исследования нервной системы и приобретение навыков исследования под контролем преподавателя.
3. Демонстрация больных с поражением нервной системы по теме с разбором синдромов и локализации очага.
4. Самостоятельная работа обучающегося с пациентом с целью закрепления навыков исследования и оформления данных исследования в истории болезни.

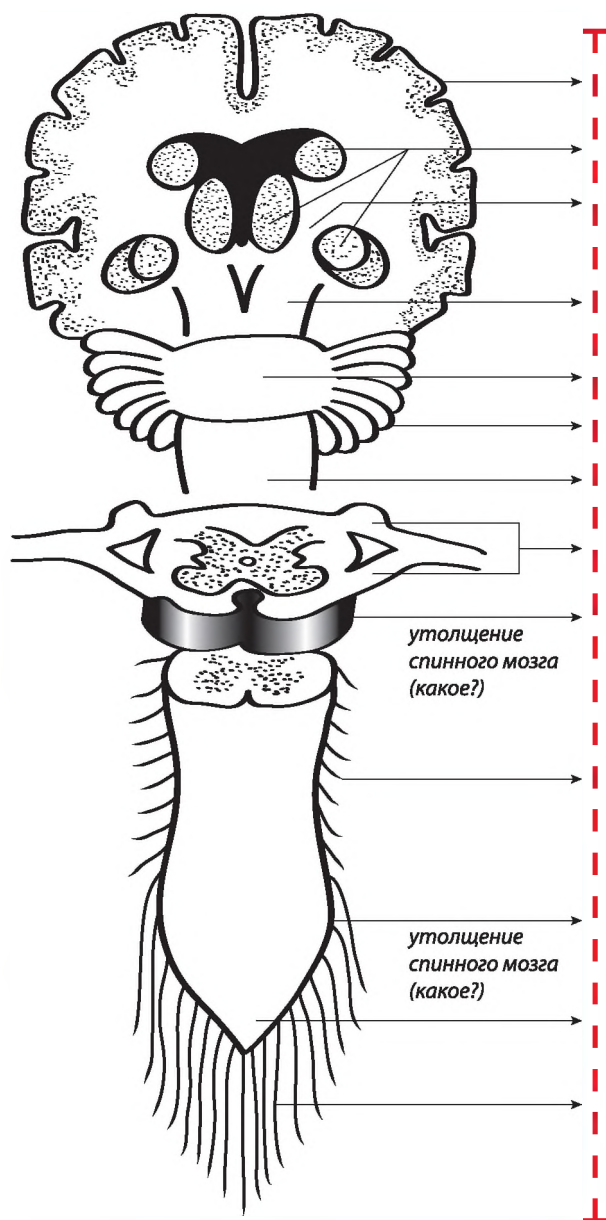
Нормальные рефлексы

В краткой беседе преподаватель:

- подчеркивает значение исследования безусловных рефлексов для определения локализации патологического процесса при поражении нервной системы;
- демонстрирует различные методы вызывания нормальных рефлексов, обращая внимание на характерные методические ошибки начинающих;
- предоставляет обучающимся возможность приобретения навыков исследования рефлексов;
- добивается овладения этими навыками.

Схема строения нервной системы

КАРТА 1



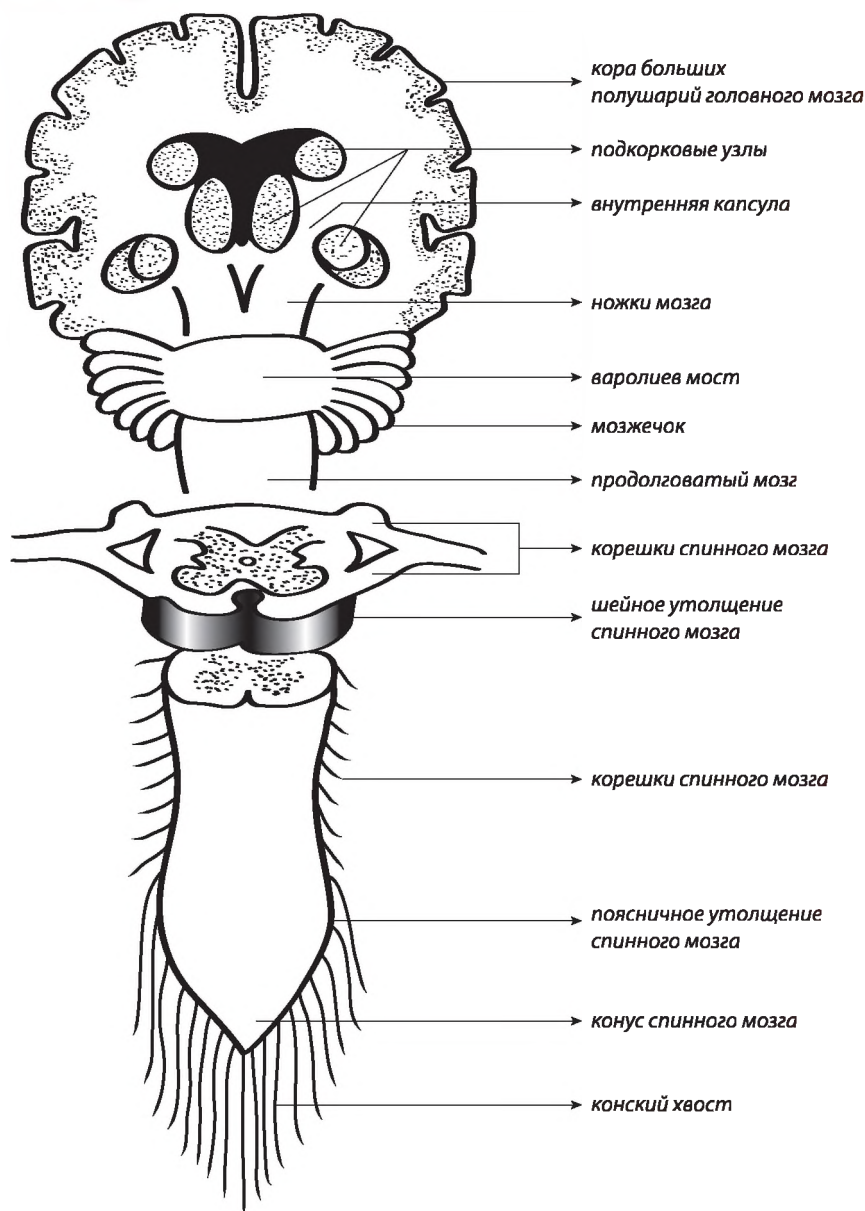
Инструкция

Чистый лист бумаги приложите к пунктирной линии и начинайте писать рядом с каждой стрелкой соответствующие названия.

Закончив работу, перенесите лист на следующую страницу и, приложив его край к пунктирной линии, сверьтесь с правильным ответом.

В случае ошибки повторяйте упражнения, чтобы научиться быстро давать точный ответ.

Схема строения нервной системы



Для сверки с ответом приложите свой лист к пунктирной линии.