

أنماط الأعداد



أَسْتَكَشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ

٣٠ ؟ ٣ عشرات

الْمُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِثَّةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عدداً واطلب إلى طفلك أن يرسم خط الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد القفزي بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.
مثال: لديك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعد خمس زهرات في كل مرة؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



١ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ فِي الجَدُولِ:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٦ قُبَعَاتٍ.....



٢

١٠ قُلُوبٍ.....



٣

٩ شَطَائِرَ.....



٤

٥ لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

٨ وَرْدَاتٍ.....

عدد الورد المتبقى مع عائشة = $12 - 4 = 8$ وردات



العدُّ بالعَشَرَاتِ

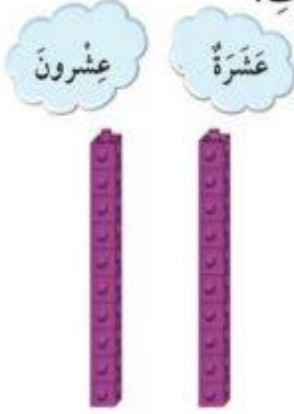
١-١١

أَسْتَعِدُّ

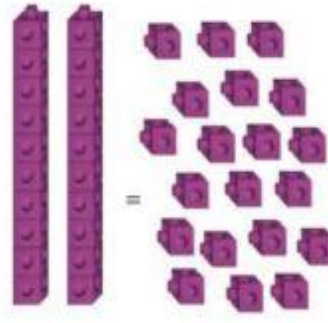
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعْدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعْدُّ بِالْعَشَرَاتِ.



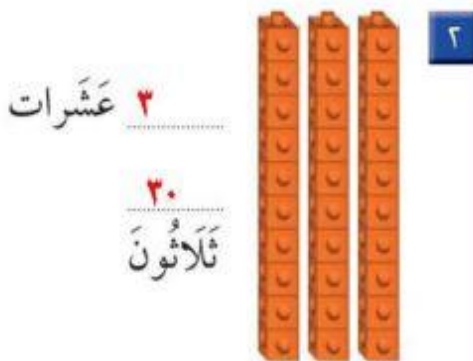
$$\begin{array}{r} \text{عَشْرُونَ} \\ 20 \\ \hline 2 \end{array} = 2 \text{ عَشْرَاتٍ}$$



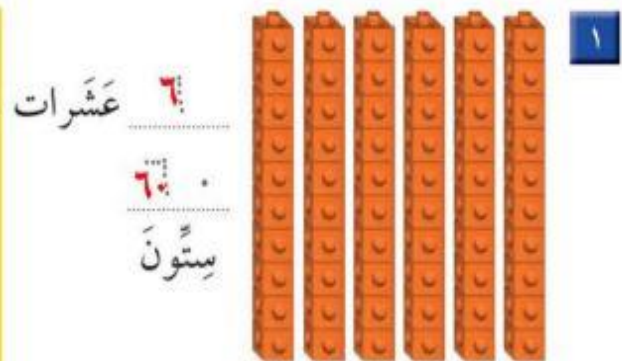
$$20 \text{ أَحَادًا} = 2 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

أَتَأْكُدُّ

أَسْتَغْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ، لِأَعْدُّ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



$$\begin{array}{r} 30 \\ \hline 3 \end{array} = 3 \text{ عَشْرَاتٍ}$$



$$\begin{array}{r} 60 \\ \hline 6 \end{array} = 6 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

العدد ٥٠



كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضَحْ ذَلِكَ.
العدد ٥٠ به ٥ عَشْرَاتٍ

أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



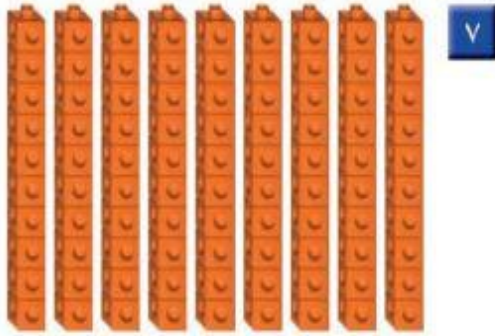
٥

..... ٧ عَشْرَات
..... ٧٠
سَبْعُونَ



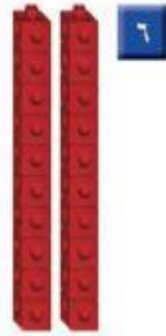
٤

..... ٥ عَشْرَات
..... ٥٠
خَمْسُونَ



٧

..... ٩ عَشْرَات
..... ٩٠
تِسْعُونَ



٦

..... ٢ عَشْرَات
..... ٢٠
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

..... ٨٠ = ٨ عَشْرَات ١٠

..... ٣٠ = ٣ عَشْرَات ٩

..... ٦٠ = ٦ عَشْرَات ٨

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ** : تُرِيدُ سَارَةُ أَنْ تَعْدَّ بِالْعَشَرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدِّ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا . مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ ؟ ٨٠ **ثمانون** **٨ عَشْرَات**

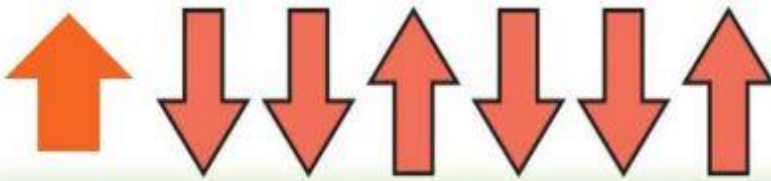


أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيقته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.



أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها. الأنماط على الحقيقة
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. الشكل التالي للنمط

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.
النمط عبارة عن سهم لأعلى و سهمين إلى أسفل

أحل

الشكل التالي في النمط هو سهم إلى أعلى

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟
نعم، إجابتي معقولة لأن الشكل يسير بنمط ثابت هو سهم
إلى أعلى يليه سهمين إلى أسفل
الفصل ١١ : أنماط الأعداد

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظُرْ
أَحُلْ
أَتَحَقَّقْ

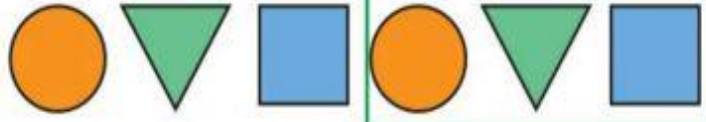
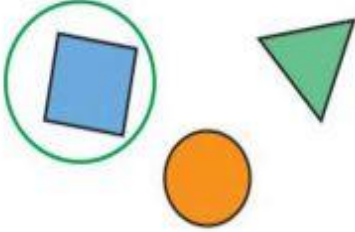
أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَعَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



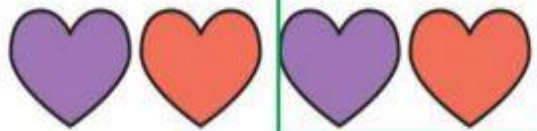
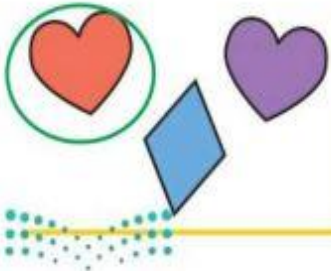
أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



نَشَاطَةٌ مَنْزَلِيٌّ

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

وزارة التعليم

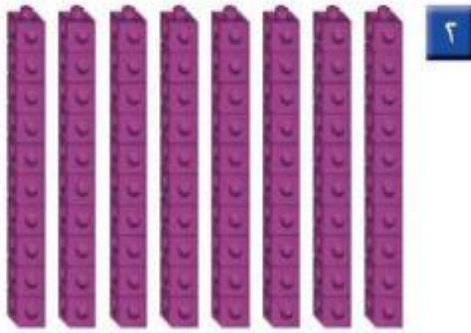
Ministry of Education

2021 1443

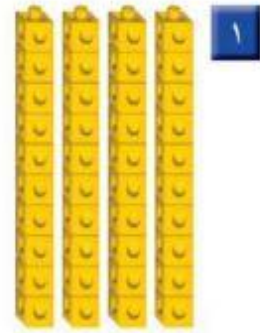
الدرس ٢: أحل المسألة: أبحث عن نمط



أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَاكْتُبْهُ:



٨..... عَشَرَاتٍ
٨٠.....
ثَمَانُونَ



٤..... عَشَرَاتٍ
٤٠.....
أَرْبَعُونَ

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

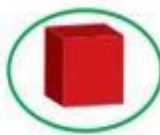
٧٠..... = ٧ عَشَرَاتٍ
سَبْعِينَ

٥٠..... = ٥ عَشَرَاتٍ
خَمْسِينَ

٩٠..... = ٩ عَشَرَاتٍ
تِسْعِينَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

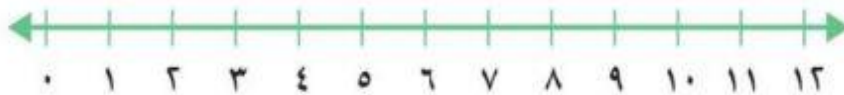
٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٣٤ آحادًا = ٤ آحادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ. ٢٤

٦٣ آحادًا = ٣ آحادٍ و ٦ عَشْرَاتٍ. ٦٣

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



١٠



٩



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا
بِالترْتِيبِ.

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :



١. أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللُّونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
٢. أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللُّونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
٣. أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللُّونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
٤. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ. ٢١، ٢٣، ٢١
٥. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٦٥، ٤٨، ٣٦، ٥٢ بِالترْتِيبِ. ٦٥، ٥٢، ٤٨، ٣٦

٦. أَتَحَدَّثُ أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِةِ؟
بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الاختِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَقْدَرُ

الْأَعْدَادُ تَكُونُ مُرَتَّبَةً
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨ ٨١ ٨٩ ٨	٤١ ١٤ ٤٤ ٧
٨٩ ٨١ ١٨	٤٤ ٤١ ١٤
٤٩ ٨ ٧٤ ١٠	٤٧ ٢٩ ٣٨ ٩
٧٤ ٤٩ ٨	٤٧ ٢٨ ٢٩
٣ ٣٧ ٩٦ ١٨ ١٢	٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢ ١١
٩٦ ٣٧ ١٨ ٣	٨٧ ٧٨ ٢٢ ١٤
١١ ٥٦ ٢١ ٧٩ ١٤	٤ ٣٨ ١٦ ٥٥ ١٣
٧٩ ٥٦ ٢١ ١١	٥٥ ٣٨ ١٦ ٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبْ

١٩ عدد أصغر من ٢٠ على لوحة المئة



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به: فيعد تنازليًا حتى ١، وتساعدًا حتى ١٠٠.



العدُّ القفزِيُّ: اثْنِيَّاتٌ، خَمْسَاتٌ، عَشْرَاتٌ

١١-٤

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ الْمِئَةِ؛ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالْقَفْزِ اثْنِيَّاتٍ
وَحَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

المُفْرَدَاتُ

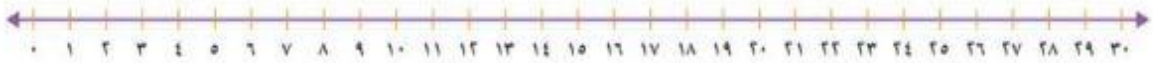
العدُّ القفزِيُّ

أَعْدُّ بِالْاثْنِيَّاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،

١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

أَتَأَمَّلُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:



أَعْدُّ اثْنِيَّاتٍ

١ ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٢ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

٣ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

أَتَحَدَّثُ

مَا النَّمَطُ الْمُتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِّ: اثْنِيَّاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟

اثْنِيَّاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ الْعَدَدِ ٢ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلُّ مَرَّةٍ
خَمْسَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ الْعَدَدِ ٥ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلُّ مَرَّةٍ

عَشْرَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ الرَّقْمِ ١٠ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلُّ مَرَّةٍ

الفصل ١١: أنماط الأعداد

١٠٦

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَ بِالْقَفْزِ:

٥ أعد اثْنَيْنِ، أبدأ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦ أعد خَمْسَاتٍ، أبدأ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

٧ أعد عَشْرَاتٍ، أبدأ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

١٠٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ
الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.
أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ على الجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ
كُلِّهَا؟ ١٠..... أَشْخَاصٍ.
 $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ أَشْخَاصٍ

٩ على الجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي
الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ ٣٠..... شَخْصًا.
 $30 = 10 + 10 + 10$ شَخْصٍ

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من
المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.



أَسْتَخْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

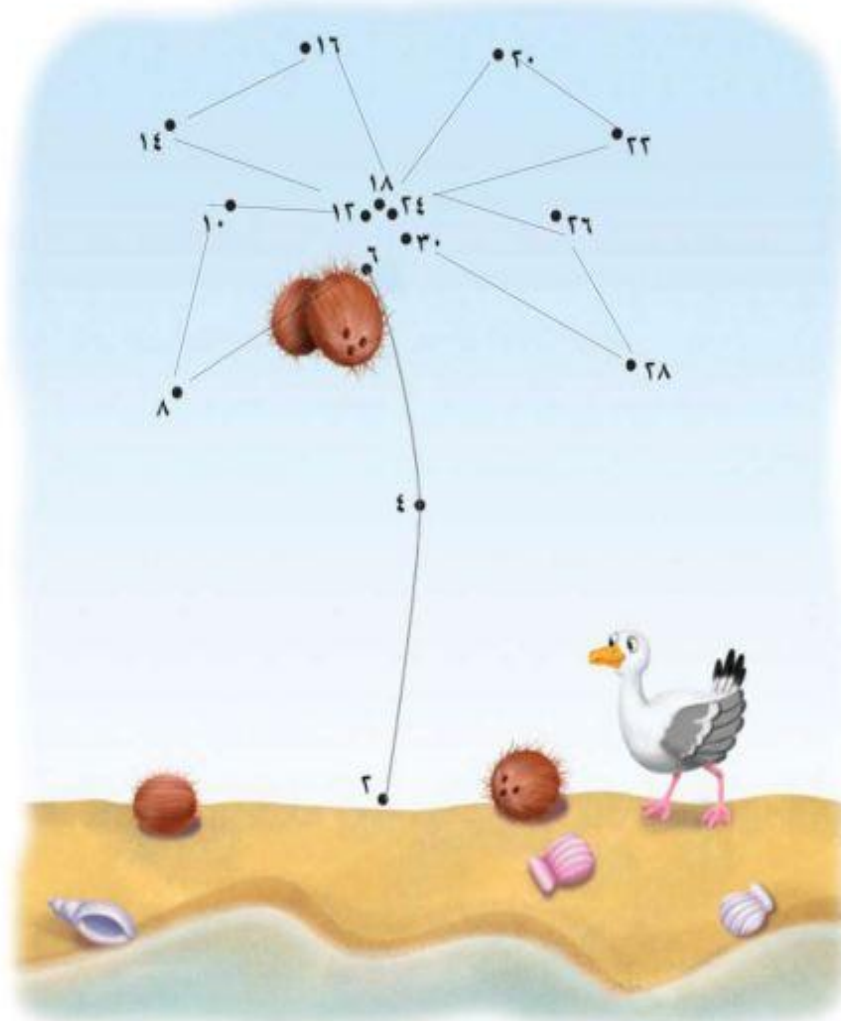
٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠

٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:


الشكل النهائي
طائرة ورقية



الْعَبُّ مَعَ الْأَعْدَادِ



مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعَبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،



ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.


الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:


 أَلْقِي .

 أَسْتَغْمِلُ الرَّفْعَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى .

لَأَكُونُ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

 إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أُحَرِّكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

 إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

 يَرْبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ    

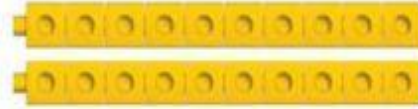




أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢



١

٤٠ عَشْرَاتِ ٤
أَرْبَعُونَ

٢٠ عَشْرَاتِ ٢
عِشْرُونَ



٤

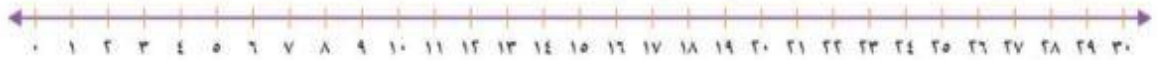


٣

٦٠ عَشْرَاتِ ٦
سِتُّونَ

٥٠ عَشْرَاتِ ٥
خَمْسُونَ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُدِ بِالْقَفْرِ :



٢٠ ٢٥ ٣٠ ١٥ ١٠ ٦

٨ ٦ ٤ ٢ ٥

٣٠ ٢٠ ١٠ ٨

٢٥ ٢٠ ١٥ ١٠ ٥ ٧

٢٠ ١٨ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠

٣٠ ٢٠ ١٠ ٩



أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:


١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = ٨٠

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = ٦٠

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = ٣٠

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = ٧٠

النمط عبارة عن دائرتين يليهما مثلث

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟  الشَّكْلُ التَّالِي

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟  الشَّكْلُ التَّالِي

النمط عبارة عن مربعين يليهما دائرة ثم مثلث

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالترتيب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥٠ ١٥ ٥١ ٥

١٨ ٢٤ ١٤ ٢٢ ٨٤

١٩ ٧٥ ٨٣ ٩٩ ١٠٠

٢٠ ١٣ ٣٢ ١٩ ٣

٢١ ٣ ١٣ ١٩ ٣٢

٢٢ ٣ ١٣ ١٩ ٣٢

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامَ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامَ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟

عَدَدُ الْأَقْلَامِ مَعَ شَيْمَاءَ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٠ قَلَمَ

عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْمَتَبَقِيَّةِ = ٤٠ - ١٠ = ٣٠ قَلَمَ





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٥. الأحاد في العدد ٩٦ هو:

٩ ☐٤ ☐٦ ☒٨ ☐

١. عدد العشرات في ٦٠ هو:

٥ ☐٤ ☐٦ ☒٨ ☐

٦. أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

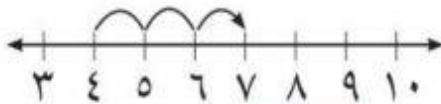
٨١ ٢٦ ٤ ☒٤ ٨١ ٢٦ ☐٢٦ ٨١ ٤ ☐٤ ٢٦ ٨١ ☐

٢. الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$٣ = ٥ \square ٨$$

= ☐+ ☐- ☒> ☐

٧. الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$١٠ = ٣ + ٧ \quad ٧ = ٣ + ٤ \quad \text{☒$$

$$١١ = ٧ + ٤ \quad ٦ = ٢ + ٤ \quad \text{☐$$

٣. الشيء الذي سعته أكبر هو:



٨. العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

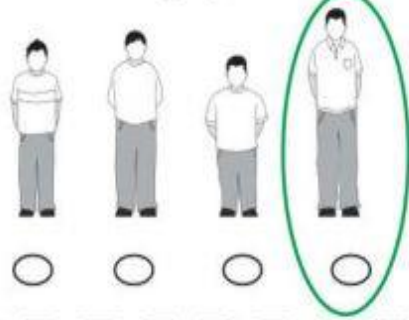
١٧ ☐١٦ ☐١٨ ☐٧١ ☒

٤. الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$٢٥ \square ٢٧$$

> ☐+ ☐< ☒= ☐

٩ أطول الأولاد هو:



١٠ ما العدد التالي في النمط:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١٥ ☐ ٢١ ☐
٥ ☐ ٢٥ ☒

١١ مع سعاد ٩ ريال، تبرعت

بـ ٦ ريال منها، كم ريالاً بقي معها؟

٦ ☐ ٩ ☐
٣ ☒ ٤ ☐

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن العدد

٦٥

٥٥ ☒ ٦٠ ☐
٤٥ ☐ ٥٠ ☐

١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

٤٢ ☐ ٣٨ ☐
٤٠ ☒ ٣٠ ☐

١٤ = ٧ + ٣

١١ ☐ ١٠ ☒ ٩ ☐ ٨ ☐
☐ ☐ ☐ ☐

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات.

٥ منها سوداء اللون والباقي بيضاء

اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

عدد السيارات البيضاء = ٩ - ٥ = ٤ سيارات

٤ سيارات.

١٦ كتب خالد عددًا آحاده ٣، وعشراته

٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟

العدد هو ٩٣ (٩٠ + ٣)



دعاء قبل المذاكرة

اللهم ارزقني قوة الحفظ وسرعة الفهم وصفاء الذهن اللهم الهمني الصواب في الجواب
وبلغني أعلى المراتب في الدين والدنيا والآخرة واحفظني واصلحني واصلح بي ألامه

دعاء بعد المذاكرة

اللهم إني استودعك ما قرأت و ما حفظت و ما تعلمت
فرده عند حاجتي إليه انك على كل شيء قدير

دعاء دخول الإمتحان

رب اشرح لي صدري ويسر لي امري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي