

الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا، وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أُحَوِّطُ إِجَابَتِي:

لا

نعم

المُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

رَوْجِي

قُرْدِي

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحباً
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتاباً عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم
فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والهقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٩٠ ، ٦٥ ، ١٣ ، ٨ ١ ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣

١٠٠ ، ٨٩ ، ٤٤ ، ٢٣ ٢ ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠

٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥ ، ٢٩ ٣ ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥

أكتب العدد:

٨٣ ٤ ٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات.

٧٢ ٥ ٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات.

٣٠ ٦ صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات.

أقارن مُستعملًا (= ، < ، >):

١٥ = ١٥ ٨ ٦٣ > ٢٧ ٧

٢٠ > ١٢ ١٠ ٢٩ < ٤٥ ٩

١١ يعدُّ أحمدُ أحذيتَهُ الَّتِي فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنِ، أَبِينُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢



أستعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد في
صورة مئات وعشرات
وآحاد، وأمثلها.

المفردات

المئات



مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد



أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وآحاد:

٢٠٠ مئات = ٢٠ عشرات = ٢٠٠٠ آحاد



١٠٠ مئات = ١٠ عشرات = ١٠٠٠ آحاد



٢٠ مئات = ٢ عشرات = ٢٠٠ آحاد



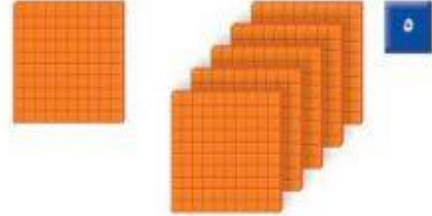
ما عدد الآحاد في ٤ مئات؟ أشرح كيف عرفت ذلك.
عدد الآحاد في ٤ مئات = ٤٠٠ آحاد حيث أن مئة واحدة =
١٠٠ آحاد لذلك ٤ مئات = ٤٠٠



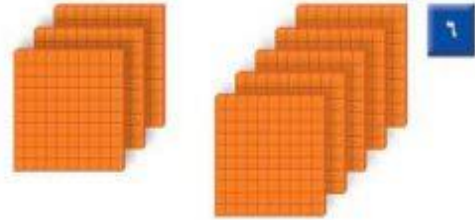
أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

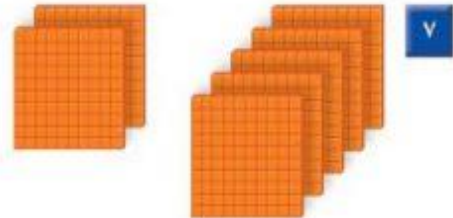
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



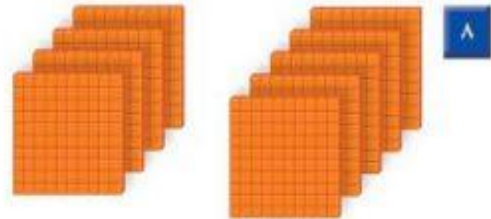
٦ مِئَاتٍ = ٦٠ عَشْرَاتٍ = ٦٠٠ آحَادٍ



٨ مِئَاتٍ = ٨٠ عَشْرَاتٍ = ٨٠٠ آحَادٍ



٧ مِئَاتٍ = ٧٠ عَشْرَاتٍ = ٧٠٠ آحَادٍ



٩ مِئَاتٍ = ٩٠ عَشْرَاتٍ = ٩٠٠ آحَادٍ

أَتَحْتَبِرُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

المئة الواحدة تساوي ١٠ عشرات لذلك ٢٠٠ تساوي ٢٠ عشرة





الأحاد والعشرات والمئات

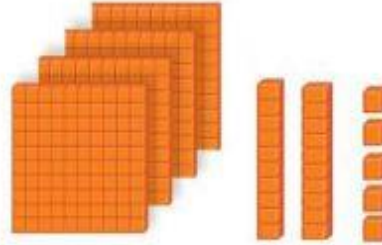
٢-٩

أستعد

فكرة الدرس

أمثل الأعداد بالأحاد والعشرات والمئات.

أستعمل النماذج لأمثل العدد ٤٢٥ بالأحاد والعشرات والمئات.



آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٤

٤٢٥ أربع مئة وخمسة وعشرون.

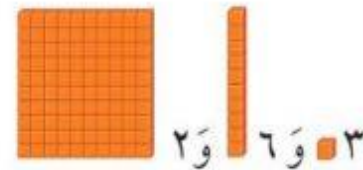
أناخذ

أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

مئتان وثلاثة وستون

آحاد	عشرات	مئات
٣	٦	٢

٢٦٣

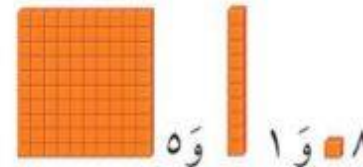


١

خمس مئة وثمانين عشر

آحاد	عشرات	مئات
٨	١	٥

٥١٨



٢



ما قيمة الرقم ١ في كلٍّ من الأعداد ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

أناحدث

٣

قيمة الرقم ١ في العدد ٧١٢ هو عشرة لأنه في خانة العشرات

قيمة الرقم ١ في العدد ١٦٥ هو مئة لأنه في خانة المئات

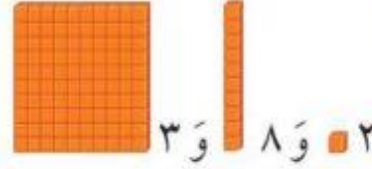
قيمة الرقم ١ في العدد ٣٨١ هو واحد لأنه في خانة الأحاد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

ثلاث مئة وإثنان وثمانون

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٢	٨	٣

٣٨٢

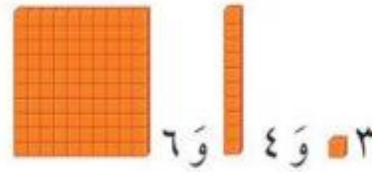


٤

ست مئة وثلاثة وأربعون

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٣	٤	٦

٦٤٣

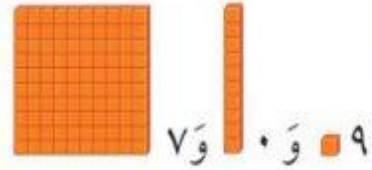


٥

سبع مئة وتسعة

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٩	٠	٧

٧٠٩



٦

ملف البيانات

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٦ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٥٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنَزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي

يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟ **الرقم ٢ يدل على منزلة المئات**

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنَزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي

يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟ **الرقم صفري يدل على منزلة الآحاد**



نشاط منزلي

اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٦٤٧، ثُمَّ اَطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَحْدِدَ عِدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ فِيهِ.



أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةً سَيَّارَةً عَدَدَانِ ثَلَاثَةً أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفَرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .

ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم عدد أرقام لوحة السيارة ومجموعهم، وأن الصفر ليس واحدًا منها
ما مغطيات المسألة؟ أضع خطًا تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوِّطه. عدد اللوحات الممكنة للسيارة

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

سوف أنشئ قائمة بأرقام اللوحات الممكنة كلها.

أجرب ثلاثة أرقام مختلفة مجموعهم = ٦ والصفر ليس واحدًا منها

الأرقام هي ٣، ٢، ١

أحل

أنشئ قائمة بالأرقام الممكنة كلها:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٢٣١ ١٣٢

عدد اللوحات الممكنة ٦ لوحات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

نعم، إجابتي معقولة لأن هناك ٦ لوحات ممكنة ومجموع أرقامها

الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠ = ٦ ولا تحتوي على الصفر

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَخْطُ

أَذِلُّ

أَتَذَقُّ

محمد , أحمد , عبدالله
محمد , عبدالله , أحمد
أحمد , محمد , عبدالله
أحمد , عبدالله , محمد
عبدالله , محمد , أحمد
عبدالله , أحمد , محمد

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لَكِنِّي يَلْتَقِطُ الْمُدْرِسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكُرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمَكِّنَةِ لِحُلُولِهِمْ؟
هناك ٦ طرق ممكنة لجلوسهم

٢ اسْتَعْمَلْ يَاسِرٌ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ

(مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغَةً تَرْتِيبَ الْأَحْرَفِ، بِكُمُ طَرِيقَةً

مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرَتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ؟

٦ طُرُقٍ.

بدو , برد , دوبر , دبور , ريد , ودب

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

جسم أحمر مع رأس أحمر
جسم أحمر مع رأس أخضر
جسم أخضر مع رأس أحمر
جسم أخضر مع رأس أخضر

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلْدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حُمْرَاءَ، وَأُخْرَى

خَضِرَاءَ، وَرُؤُوسًا حُمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضِرَاءَ، فَكُمُ نُمُودَاجًا مُخْتَلِفًا

يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

٤ نَمَازِجَ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ

دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكُرُ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

سالم , عبد الرحمن , مهند
سالم , عبد الرحمن , مهند
سالم , عبد الرحمن , مهند
سالم , عبد الرحمن , مهند



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-٩

استعد

فكرة الدرس

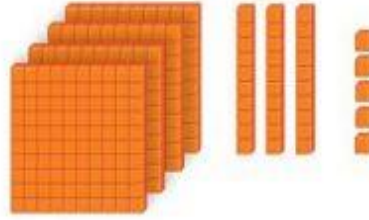
استعمل الصيغة
التحليلية لأكتب
الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة
التحليلية، فإنني أجد قيمة كل
رقم في ذلك العدد.



$$5 \text{ آحاد} + 3 \text{ عشرات} + 4 \text{ مئات} = 435$$

آحاد	عشرات	مئات
5	3	4

اتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

$$5 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات} + 1 \text{ مئات} = 125$$

$$9 \text{ آحاد} + 4 \text{ عشرات} + 1 \text{ مئات} = 149$$

أكتب العدد:

$$231 = 200 + 30 + 1$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠

٢٠

٢

٣٠٠

٣٠

٣



ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟
وجه الشبه: كليهما يتكون من نفس الأرقام وهي ٥، ٦، ٢ وأن
الرقم ٦ في خانة العشرات

أتحدث

٦٨ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

وجه الاختلاف: ترتيب الأرقام في العدد وبالتالي قيمة كل رقم

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

$$\underline{\quad 9 \quad} + \underline{\quad 90 \quad} + \underline{\quad 900 \quad} = \underline{\quad 999 \quad}$$

٨ مِئَاتٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

$$\underline{\quad 800 \quad} + \underline{\quad 70 \quad} + \underline{\quad 0 \quad} = \underline{\quad 870 \quad}$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\underline{\quad 768 \quad} = 700 + 60 + 8$$

$$\underline{\quad 638 \quad} = 600 + 30 + 8$$

$$\underline{\quad 272 \quad} = 200 + 70 + 2$$

$$\underline{\quad 524 \quad} = 500 + 20 + 4$$

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

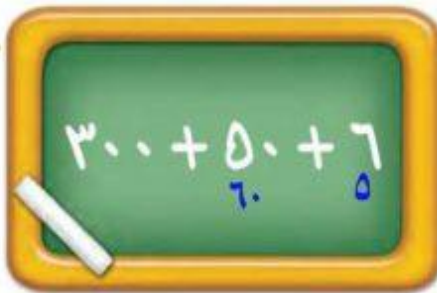
٨٩٠

٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْشِفُ خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

الخطأ أن الرقم ٥ في الآحاد والرقم ٦ في العشرات وليس العكس

$$\underline{\quad 300 \quad} + \underline{\quad 60 \quad} + \underline{\quad 5 \quad}$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام، ثم اسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

أَلْوَنُ الْفَرَاشَاتِ

النَّصِيحَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الْأُولَى مَنَزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنَزِلَةَ الْعَشْرَاتِ،

أَمَّا الرُّمِيَّةُ الثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنَزِلَةَ الْمِائَاتِ.

اُكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرِؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ فَرَاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَلْوَنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



وَرَقَّةٌ وَقَلَمُ رِصَاصٍ.



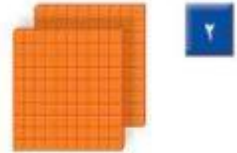


أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثْلِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِائَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

١ مِائَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ آحَادٍ



٢ مِائَاتٍ = ٢٠ عَشْرَاتٍ = ٢٠٠ آحَادٍ

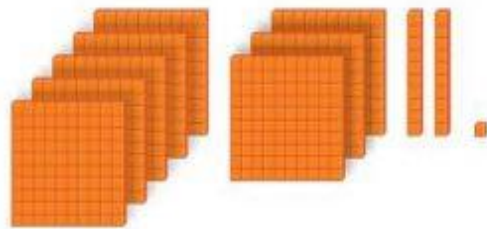


أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثْلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
١	٢	٨

٨٢١

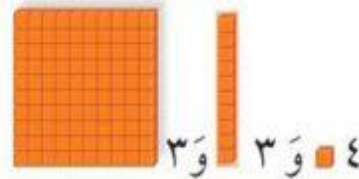
ثمانية مئة وواحد وعشرون



آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٤	٣	٣

٣٣٤

ثلاث مئة وأربعة وثلاثون



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٦ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ

٩١٠ + ١٠

٩١٠

٥ خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥٠٠ + ٦٠ + ٦

٥٦٦

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٣٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٦٣٨ = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمُنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

١١

٩٦٣

١٠

١٥٧

٩



٥٠٥

٩٠٠

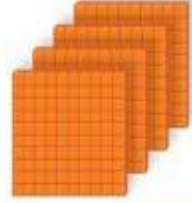
٩٠ ٩

٥٠٥



١ أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْلِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِائَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

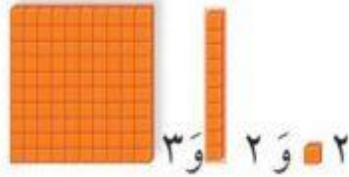
٤ مِائَاتٍ = ٤٠ عَشْرَاتٍ = ٤٠٠ آحَادٍ



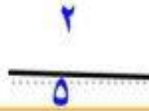
٢ أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٢	٢	٢

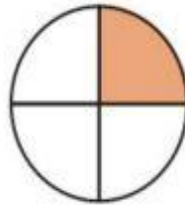
٣٢٢



٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلوَّنةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:

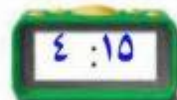


$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:





قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتَابَتُهَا

٥-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الأَلْفُ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا بِالْأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشْرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	إِثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ	٣٠	ثَلَاثُونَ	٣٠٠	ثَلَاثُ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعُ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسُ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتُّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعُ مِئَةٍ
٨	ثَمَانِيَةٌ	٨٠	ثَمَانُونَ	٨٠٠	ثَمَانِي مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعُ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

أَكْتُبُ العَدَدَ بِالْأَرْقَامِ: ٥٣٨
وَبِالكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

الأَلْفُ يُسَاوِي عَشْرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهَا بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٩٠٠

٢

تِسْعُ مِئَةٍ

٧١٠

١

سَبْعُ مِئَةٍ وَعَشْرَةٌ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

١٢١

مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

٤

٢٨

ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

٣



أُشْرِحُ كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٥

٦٢: إِثْنَانِ وَسِتُّونَ

٦٠٢: سِتُّ مِئَةٍ وَإِثْنَانِ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021/1443

الدرس ٥-٩ : قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتَابَتُهَا ٧٣

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

ثلاث مئة وستة

٢٢٦

٦

مئتان وستة وعشرون

١٨٦

٩

مئة وستة وثمانون

١٠٠٠

٨

ألف

٥٠٤

١١

خمس مئة وأربعة

٧٢٠

١٠

سبع مئة وعشرون

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةِ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

٧١٨

١٠٠٠

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

٩٠١

٦١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

٦٥١

٣٦٠

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ الْعَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ، ثُمَّ أَضَافَ ١،

١٨

فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

$$١٠٠٠ = ٩٩٩ + ١$$

عند إضافة واحد من الأحاد إلى ٩٩٩ ينتج ١٠٠٠





مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٦-٩

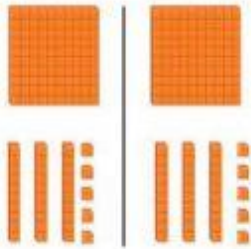
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أُبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أَقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي
أُقَارِنُ الْآحَادَ.

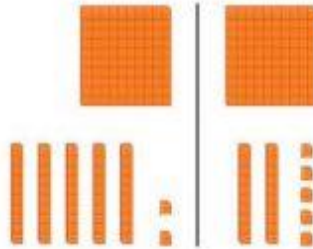
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

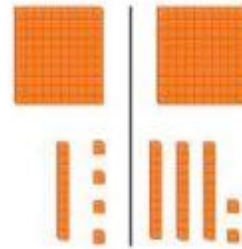
أَصْغَرُ مِنْ >



$$152 > 125$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (=, >, <):

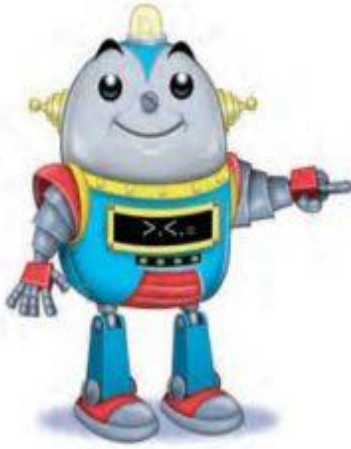
٣١٣ = ٣١٣ ٣ ٢٥٧ > ٢٥٣ ٢ ١٢٤ < ١٤٢ ١

١٥٣ < ٢٠٣ ٦ ٦٩٤ = ٦٩٤ ٥ ٧٩٥ < ٨٤٢ ٤

١٣٣ = ١٣٣ ٩ ٩٩ < ٩٩٩ ٨ ١٠٠٠ > ١٠٠ ٧



نلاحظ أن المئات متساوية بين العددين، ولكن يختلفا في الآحاد والعشرات
فنجد أن العدد ٥٦٧ له الرقم ٦ في العشرات والرقم ٧ في الآحاد
العدد ٥٧٦ له الرقم ٧ في العشرات والرقم ٦ في الآحاد لذلك $٥٦٧ < ٥٧٦$



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٢١٣ $>$ ١٣٢ ١٢ ١٥٠ $=$ ١٥٠ ١١

٤٢٥ $=$ ٤٢٥ ١٤ ٦٢٧ $<$ ٦٨٩ ١٣

٦٠٠ $>$ ٥٩٩ ١٦ ٨٩٩ $<$ ٩٠٧ ١٥

٨٠١ $>$ ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ $<$ ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ $>$ ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ $<$ ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ $>$ ٦١٩ ٢١ ٤٢١ $>$ ٤١١ ٢٠

٥٦٩ $>$ ٥٦٥ ٢٥ ٣٠٠ $<$ ٣٢٥ ٢٤ ٢٠٠ $>$ ١٩٩ ٢٣

٢٣٩ $=$ ٢٣٩ ٢٨ ٨٩٤ $<$ ٩٨٤ ٢٧ ٣٣٥ $>$ ٣٣٢ ٢٦

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ ٢٢٥

٣٠ أَفَكِّرْ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبْهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

٢٢٦ < العدد < ٢٢٤





ترتيب الأعداد

٧-٩

استعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد ضمن
٩٩٩ بحسب القيمة
المنزلية.

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة
المنزلية: ٣١٤ ، ٢٩٨ ، ٣١٦
أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٤ ٢٩٨ ٣١٦

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٤ ٣١٦

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٤ ٣١٦

٣١٦ أكبر من ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

أذكر

لكي أقرن بين الأعداد، فإنني أقرن
المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

٦٠١ ، ٥٩٠ ، ٥٨٥

٦٠٠ ، ٥٩٢ ، ٥٨٩

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

٦٢٦ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٣٢٥ ، ٤٩٢ ، ٥٣٠

كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟

أتحدث

أولاً أقرن بين المئات ، ثم أقرن العشرات ، وأخيراً أقرن الآحاد

أَذْكُرْ

كَيْ أُرَتَّبَ أَنْظُرُ أَوَّلًا إِلَى الْمِئَاتِ، ثُمَّ إِلَى الْعَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

٨٠٠ ، ٧٩٩ ، ٧٩٥

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

١٠٠٠ ، ٨١٥ ، ٨٠٧ ، ٧٩٥

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ٢٢١ ، ١٧٢

أَتَدْرِبُ

أُرَتَّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

٨٠٥ ، ٨٠١ ، ٧٩٨

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

٨١٣ ، ٨٠٢ ، ٧٩٩

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

٦٢١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ، ٦٠١

أُرَتَّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

٦٢٩ ، ٦٦٨ ، ٦٧٦

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

٥٧٤ ، ٥٨٠ ، ٥٩٨

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

٣٩٧ ، ٤٠٠ ، ٤٠٩ ، ٤١١

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤ ١٢

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

٥٩٩ ، ٦٠٢ ، ٦١٠

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

٧١٨ ، ٧٨١ ، ٨١٧ ، ٨٧١

مسائل مهارات التفكير العليا

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

١٨ أَصَحُّ الْخَطَأِ: كَتَبَتْ مَرْيَمُ أَعْدَادًا مُرَتَّبَةً مِنَ

الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.

تتساوى الأعداد في المئات ولكن عند مقارنة العشرات نجد أن $٥ < ٤$.

٥٠٥ ، ٥٤٥ ، ٥٥٠





الأنماط العددية

٨-٩

أستعد

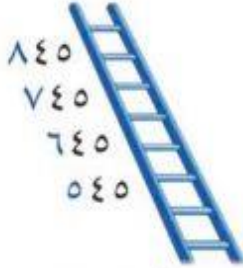
فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عددية،
وأجد الأعداد الفردية
والزوجية في أنماط
الأعداد.

المفردات

زوجي
فرد

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
العدد السابق له.



نعد بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
العدد السابق له.



نعد بالآحاد

كل عدد يزيد ١ على
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
فإن العدد زوجي



العدد ٢ عدد زوجي

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

أَتَذَكَّرُ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقْلُ عَنْ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْسَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



اُكْتَشِفُ النَّمَطُ، ثُمَّ اُكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١ ٣٨٠، ٣٧٧، ٣٦٠، ٣٥٠، ٣٤٠ ٢ ٥٨٢، ٥٨١، ٥٨٠، ٥٧٩، ٥٧٨
النَّمَطُ هُوَ: **نَزِيدَ بِالْعَشْرَاتِ** النَّمَطُ هُوَ: **نَزِيدَ بِالْأَحَادِ**

٣ ٥٤١، ٦٤١، ٧٤١، ٨٤١، ٩٤١ ٤ ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩
النَّمَطُ هُوَ: **نَقَلَ بِالْمِائَاتِ** النَّمَطُ هُوَ: **نَقَلَ بِالْأَحَادِ**

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٩ ٥ ١٣ ٦ ١٦ ٧ ٢٠ ٨ ٤٧ ٩
٩١١ ١٤ ٥٨٠ ١٣ ٦٩٣ ١٢ ١٣٨ ١١ ٣١ ١٠

١٥ **أَتَحَدَّثُ** أَخْبِرْ زُمَلَائِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

نمط العد بالأحاد أو بالعشرات , نمط الأعداد الفردية والزوجية

أَتَدْرِبُ

اُكْتَشِفُ النَّمَطُ، ثُمَّ اُكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١٦ ٥٤٠، ٥٣٠، ٥٢٠، ٥١٠، ٥٠٠ ١٧ ٣١٦، ٣١٥، ٣١٤، ٣١٣، ٣١٢
النَّمَطُ هُوَ: **الزِّيَادَةُ بِالْعَشْرَاتِ** النَّمَطُ هُوَ: **الزِّيَادَةُ بِالْأَحَادِ**



١٩ ٦٥٥ ، ٥٥٥ ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ، ٢٥٥

النَّمَطُ هُوَ: **نقل مئة**

١٨ ٧٦٠ ، ٧٧٠ ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠

النَّمَطُ هُوَ: **نقل عشرة**

٢١ ٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠

النَّمَطُ هُوَ: **زيادة مئة**

٢٠ ٢٨٦ ، ٤٨٦ ، ٥٨٦ ، ٦٨٦ ، ٧٨٦

النَّمَطُ هُوَ: **زيادة مئة**

٢٣ ٥٢٠ ، ٥١٩ ، ٥١٨ ، ٥١٧ ، ٥١٦

النَّمَطُ هُوَ: **نقل واحد في الأحاد**

٢٢ ٢٣٤ ، ٢٤٤ ، ٢٥٤ ، ٢٦٤ ، ٢٧٤

النَّمَطُ هُوَ: **زيادة عشرة**

أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤

٢٧ ١٥٣

٢٦ ٤٧

٢٥ ١٠٠

٢٤ ٢٢٢

٢٣ ٢٥

٢٢ ٦١

٣١ ٩٢٤

٣٠ ٦٨١

٢٩ ٣٩٥

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	٨٠٠

٣٤ **التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

٨٠٠ فَطِيرَةً

نشاط منزلي



اختر عدداً من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدد الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

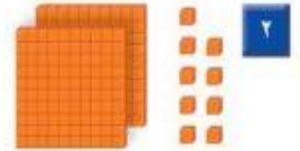


٥٠٠ مِئَاتٍ = ٥٠ عَشْرَاتٍ = ٥٠٠ آحَادٍ

أَمَلُّ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ
٩	٠	٢

٢٠٩



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

٨٠٠ + ٧٠ + ٨ = ٨٧٨

٣ ٠ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

٥٠٠ + ٦٠ + ٠ = ٥٦٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٢٩٧ = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

٥٥٥ = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْمَرِ:

٩١١	١٥٩	٨١٦
٩٠ ٩	١٠ ١	٦٠٠ ٦٠ ٦

اُكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

٦٢٩

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

٥٠١

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< ، > ، =):

١٠٠ ١٢ ١٠٠٠ ١٣ ٥٩٩ ٦٠٠ ١٤ ١٠١ ١٠١ =

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٦ ١١١ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

١٠٠ ، ١١١ ، ١٠٠٠

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠

٧٤٥ ، ٧٠٠ ، ٤٥٧

اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الرَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٨ ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦

١٧ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ **يَقِلُّ مِئَةً**

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ٦٨٠ ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ ٦٨٠





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ $\frac{1}{4}$ أكبر من:

$\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

١ مع مُهند ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

٥٦ ٢١ ١٥ ١٢

٥ أكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$6+4+2$ $600+40+2$
 $60+4+2$ $600+40+20$

٢ الساعة تُشير إلى:

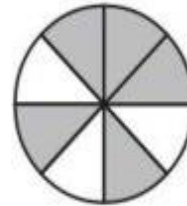


٩:٠٥ ٩:٢٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

$869 \bigcirc 875$
+ = > <

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



$\frac{4}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{5}{8}$



١١ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ☐

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ☐

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ☒

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ☐

٧ مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الأرقام الآتية؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

☒ ☐ ☐ ☐

١٢ أَكْتُبِ العَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثُ

وَتَمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .

٧٨٣

٨ فِي المَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا العَدَدَ؟

٢٣٤ ٢٤٢

☒ ☐

٣٢٤ ٢٤٣

☐ ☐

١٣ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤

٩ مَا القِيَمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِلرَّفْعِ ٤ فِي العَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

☐ ☐ ☐ ☒

١٠ أَيُّ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

☒ ☐

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢

☐ ☐

