

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي

للفص الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المُقدِّمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية. وتُعَدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية الإسلامية العربية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصرًا مهمًا من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وأن تقوده نحو اكتشاف ذاته وتقديره لتراثه والاعتزاز به، وأن تكون منطلقًا لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً لطموحاته ومساهمًا في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي في جزأين، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الأول ويتضمن أربع وحدات: أقاربي - أصدقائي وجيراني - وطني السعودية - محاصيل من بلادي.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلم مُثَقَّف مُتَمَكِّن تمكناً عالياً من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، وهو يتطلع إلى مُتَعَلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.

دليل الأسرة

المادة: لغتي (الصف الثاني، الفصل الدراسي الأول).

أولياء الأمور الكرام،

نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا العام الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو اكتساب الأبناء رصيذاً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي تمكنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

- متابعة تقدمهم في الكفايات المستهدفة من كل وحدة.
- تعزيزهم في تحسين خطهم وفق قواعد الخط التي وردت في صفحة (١٦).
- دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- تحفيزهم للمشاركة في مشروع كل وحدة بفاعلية.
- تشجيعهم على قراءة نصوص ملحق (أنا أقرأ) الموجود في آخر الكتاب، ومتابعتهم في الالتزام بضوابط القراءة.
- وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسائل تخصكم، ونشاطاً تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

فهرس تضمين الأنشطة الخاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	النشاط	رقم الصفحة
٢	أصدقائي وجيراني	نشاط أسرتي العزيزة	٥٣
		نشاط أسرتي	٨١
٢	وطننا السعودية	نشاط أسرتي العزيزة	٨٧
		نشاط أسرتي	١٠٤
		نشاط أسرتي	١١٣

الوحدات	المكون الرئيس	المكونات الفرعية	الصفحة	
مراجعة مكتسباتي السابقة				
أتعلم من الحظ				
الوحدة الأولى: أقاربي	دليل الوحدة		١٨	
	مدخل الوحدة	نشاطات التهيئة	١٩	
		أنجز مشروعي	٢١	
		نص الاستماع	٢٢	
		النشيد: جدتي	٢٦	
	دروس الوحدة	الدرس الأول: صلة الرحم	٢٧	
		الدرس الثاني: عذرا يا جدي	٣٦	
	التقويم التجميعي (١)		٤٧	
	دليل الوحدة		٥٤	
	الوحدة الثانية: أصدقائي وجيران	مدخل الوحدة	نشاطات التهيئة	٥٥
			أنجز مشروعي	٥٥
			نص الاستماع	٥٦
النشيد: الجار والصديق			٥٩	
دروس الوحدة		الدرس الأول: الصديقان	٦٠	
		الدرس الثاني: الجار الصغير	٧١	
التقويم التجميعي (٢)		٨٢		
الملحق		أنا أقرأ		٨٧



التَّهَيُّةُ وَالْاِسْتِعْدَادُ

١ اكْمَلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، مَعَ الْاِسْتِعَانَةِ
بِالْكَلِمَاتِ الْمُصَاحِبَةِ:

ثَلَجٌ	أُ	إِ	أُ	أُ
جَمَلٌ	فَارٌ	إِبْرِيْقٌ	أُمِّي	أَسَدٌ
حَلِيبٌ	حَبَلٌ	بَطِيخٌ	بُرْجٌ	بَطْطَةٌ..
بَطْطَةٌ	مَتْحَفٌ	تَيْنٌ	تُفَاحٌ..	تَمْرٌ
خِيَارٌ	كُمُثْرَى	ثِيَابٌ	ثُرَيَّا	ثَلَجٌ..
تُفَاحٌ	حُجْرَةٌ	جِدَارٌ	جُبْنٌ	جَمَلٌ..
	لَحْمٌ	حِصَانٌ	حُسَامٌ	حَلِيبٌ..
	مَخْبِزٌ	خِيَارٌ..	خُرْطُومٌ	خَرُوفٌ

٢ أَكْمِلُ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



خَوْخ...



فَأَسْ



جَزَر



حَاسُوب...



مُثَلَّث



حَقِيبَة...

٣ أَقْرَأُ ثُمَّ أَرْسُمُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ،
وَحَطَّيْنِ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:

لَعِبَتْ سَارَةُ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، فَرَأَتْ هِرَّةً صَغِيرَةً جَائِعَةً
فَقَدَّمَتْ لَهَا الْحَلِيبَ.

٤ اكْمَلُ الْجَدُولَ الْآتِي كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، مَعَ الْأَسْتِعَانَةِ
بِالْكَلِمَاتِ الْمُصَاحِبَةِ :

ذُرَّة	ذُ	دِ	دُ	دَ
شَمْس	مَدْرَسَة	دِيك	دُمِيَة	دَرَا جَة
رَأْس	ذُ.....	ذِ.....	ذُ	ذُ.....
زَمْزَم	نَذْهَبُ	ذِرَاع	ذُرَّة...	ذَيْل
مُصْحَف	رُ.....	رِ.....	رُ.....	رَ
سَلَة	رُ.....	رِ.....	رُ.....	رَأْس...
	مَزْرَعَة	زِيَاد	زُهَيْر	زَمْزَم...
	سُ.....	سِ.....	سُ.....	سَ
	مَسْبَح	سَكِين	سُحْب	سَلَة...
	شُ.....	شِ	شُ.....	شَ
	مِشْمِش	شِرَاع	شُرُوق	شَمْس...
صُ	صِ.....	صِ.....	صِ.....	صِ.....
مُصْحَف	صِيَام	صُنْدُوق	صَقْر	

٥

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَحْلِلْهَا إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

فَ	رَا	شَا	ة	فَرَاشَةٌ
خ	رَو	ف		خُرُوفٌ
دِي	ك			دِيكٌ
ز	رَا	فَا	ة	زَرَاةٌ

٦

أَكْمِلْ بَتَاءً مُنَاسِبَةً (ت - ة):

لَعِبَتْ. سَارَتْ. فِي حَدِيقَةٍ.. الْمَنْزِلِ

فَرَأَتْ. هِرَّةٌ.. صَغِيرَةٌ... جَائِعَةٌ..

* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطوعاً مع الحرف قبلهما.

أَكْمَلُ الْجَدُولَ الْآتِي كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، مَعَ الْأِسْتِعَانَةِ
بِالْكَلِمَاتِ الْمُصَاحِبَةِ :

عَسَلَ	ضُ	ضِ	ضُ	ضُ
طِفَلَ	مَضْرَبَ	ضَفَدَعَ	ضُرُوسَ	ضَبَّ
فَضَلَ	طُ.....	طِ	طُ.....	طُ.....
غَزَالَ	مَطْعَمَ	طِيفَلَ..	طُيُورَ	طَبَقَ
مُقَصِّفَ	ظُ.....	ظِ	ظُ.....	ظُ.....
ظَلَّ	عَظَمَ	ظَلَّ..	ظُرُوفَ	ظَلَبِي
	عُ.....	عِ.....	عُ.....	عَ
	لُعْبَةَ	عَنْبَ	عُصْفُورَ	عَسَلَ
	عُ.....	عِ.....	عُ.....	عَ
	مَغْرِبَ	غِرَاءَ	غُرَابَ	غَزَالَ..
	فُ.....	فِ.....	فُ.....	فَ
	حَفْلَةَ	فِيلَ	فُرْشَاةَ	فَضَلَ..
	قُ	قِ.....	قُ.....	قِ.....
	مُقَصِّفَ	قِطَارَ	قُفْلَ	قَمَرَ

٨ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَحْلِلْهَا إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

مد	ر	س	ة	مَدْرَسَةٌ
ال	ق	م	ر	الْقَمَرُ
ال	و	ط	ن	الْوَطَنُ
عص	فو	ر		عُصْفُورٌ

٩ أَكُونُ اسْمَ الصُّورَةِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُعْطَاةِ:



مُفْتَاح



عَلَم



شَجَرَةٌ

الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

١٠

كَطْ.....	كُ	كُ.....	كُ.....
كَاسُ	كُرَّة..	كِتَابُ	مَكْتَبَةٌ
لَ	لُ.....	لِ.....	لِ.....
لَا.عَبْ.	لُعْبَةٌ	لِسَانُ	مَلْعَبُ
مَ.....	مُ	مِ.....	مَ.....
مَسْجِدُ	مُسَدِّسُ	مِقْصَصُ	تَمْرُ
نَ	نُ.....	نِ.....	نِ.....
نَارُ.....	نُورُ	نِصْفُ	بِنْتُ
هَ	هُ.....	هَ.....	هَ.....
هَالِه..	هُدُودُ	هَالَالُ	زَهْرَةٌ
وَ	وُ.....	وِ.....	وُ.....
وَلَدُ...	وُرُودُ	وَجْدَانُ	مَوْزُ
يَ	يُ.....	يِ.....	يِ.....
يَحْيَى..	يُحِبُّ	مَصَايِفُ	سَيْفُ

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً:

١١

الشَّاطِئُ

النَّظِيفُ

أَحَبُّ

أحب الشاطئ النظيف

أَسْبَحُ

الماءِ

النَّظِيفِ

في

أسبح في الماء النظيف

أَدْخُلُ (ا ل) عَلَى الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

١٢

كِتَاب

سَّمَاء

بَحْر

نُور

زَهْرَة

مَسْجِد

النور

الزهرة

السماء

شَمْسِيَّة

الكتاب

المسجد

البحر

قَمَرِيَّة

أَقْرَأْ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ:

١٣

مَحْمَدُ يَعِيشُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ فِي الْقَرْيَةِ مَدْرَسَةٌ وَسُوقٌ وَحَدِيقَةٌ

١٤

١٤ أُرَكِّبُ، ثُمَّ أَكْتُبُ:

نُوحُ ح
نُورُ ر

صَادُ د
صَامُ م

رِيشُ ش
رِيمُ م

١٥ أَقْرَأُ الْآيَةَ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ ﴾ [العلق: ١-٥]

أَتَعْلَمُ فَنَ الْخَطِّ

لِلسُّطُورِ أَهَمِّيَّةٌ كُبْرَى فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلَكِي يَكُونُ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَسطُرٍ يَكْتُبُ بَيْنَهَا خَطَّ النُّسخِ كَالآتِي:



- الْخَطُّ الْعُلَوِيُّ: وَهُوَ أَقْصَى مَا تَرْتَفِعُ إِلَيْهِ الْحُرُوفُ (ا، ل، لا، لا، ك، ك)
- خَطُّ الْوَسْطِ: وَهُوَ الْحَامِلُ الْأَسَاسِيُّ لِلْحُرُوفِ الْعُلْيَا مِنْهَا وَالسُّفْلَى مِثْل: (ص، ط، ق، ف، س، ي، ن، د، هـ، ت...)
- الْخَطُّ الْوَهْمِيُّ: وَعَلَيْهِ تَقِفُ نِهَائِيَّاتُ لَعْدَةِ أَحْرَفٍ مِثْل: (ر، و، ن، ق، ي، ص)
- الْخَطُّ السُّفْلِيُّ: وَهَذَا الْخَطُّ يُحَدِّدُ أَقْصَى دَرَجَاتِ الْهَبُوطِ لِلأَحْرَفِ السُّفْلِيَّةِ مِثْل: (ح، خ، ج، ع، غ، م)
- تَنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النُّسخِ إِلَى قِسْمَيْنِ:
أَوَّلًا: حُرُوفٌ تَكْتُبُ عَلَى السُّطْرِ فِي بَعْضِ أَوْضَاعِهَا وَهِيَ:
أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-ك-ه-ه-ل-لا-ع-ح-خ
- ثَانِيًا: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ السُّطْرِ فِي بَعْضِ أَوْضَاعِهَا وَهِيَ:
ج، ح، خ، ز، س، ش، ع، غ، ق، ل، م، ن، هـ، و، ي، ص، ض، م، ج

الوحدة ١ أقاربي

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عَنْكَ
الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا
تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهْرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا
قَوْلًا كَرِيمًا ۖ﴾ [الإسراء: ٢٣]



دليل الوحدة

الكفايات المستهدفة

الاستماع	<ul style="list-style-type: none">■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات.■ يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً وأماكن).■ يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه.	
التحدث	<ul style="list-style-type: none">■ يجيب عن أسئلة مؤظفاً جذر السؤال.■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة.■ يعلق على صورة من محيطه.■ يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.	
القراءة	<ul style="list-style-type: none">■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.■ يقرأ نصاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة.■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (من، أين، كيف، لماذا، كم).■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص.■ يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.	
الكتابة	<ul style="list-style-type: none">■ يحل الحرف محله الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل.■ ينسخ جملاً مضبوطة بالشكل في حدود (٤-٦) كلمات.■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال) الشمسية والقمرية.■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات.■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة.■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته.	
التراكيب اللغوية	الظواهر الصوتية	<ul style="list-style-type: none">- يفرق بين (ال) الشمسية والقمرية.- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.
	الأساليب اللغوية	<ul style="list-style-type: none">- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).- يستخدم أسلوب الدعاء.
	الأصناف اللغوية	<ul style="list-style-type: none">- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.- يتعرف على أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف).
الاتجاهات والقيم	<ul style="list-style-type: none">■ يكتسب اتجاهات وقيماً تتعلق بصلة الأقارب وبر الوالدين.■ يكتسب اتجاهات وقيماً تتعلق بالتعاون واستشعار المسؤولية.	



نشاطات التهيئة

أَعْبُرْ شَفْهِياً بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَبَيِّنْ رَأْيِي
فِي السُّلُوكِ الْوَارِدِ فِيهَا:

١

الابن

يقبل

رأس أبيه

وهذا

سلوك

محمود



الولد يساعد جدته وهذا سلوك جيد

ولدان يسلمان

على بعض

وهذا سلوك

محمود



طفلان يتجادلان

حول موضوع

ويشتبكان

بالأيدي وهذا

سلوك مذموم



البنت تخدم أمها عند

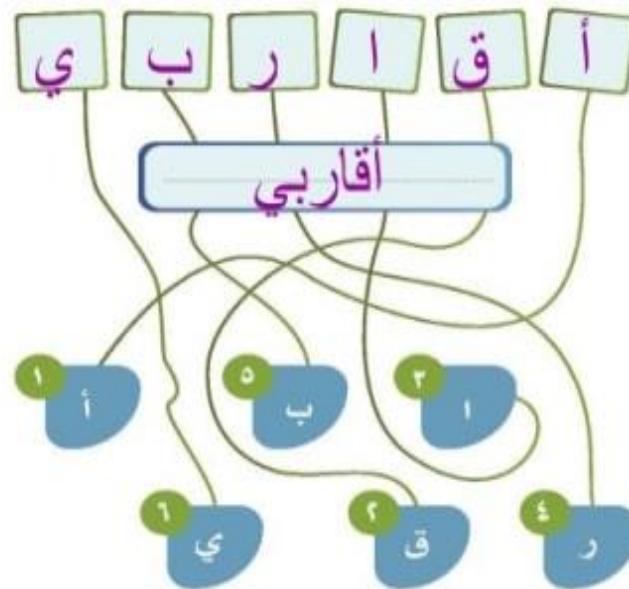
المرض وهذا سلوك محمود

مساعدة الام في

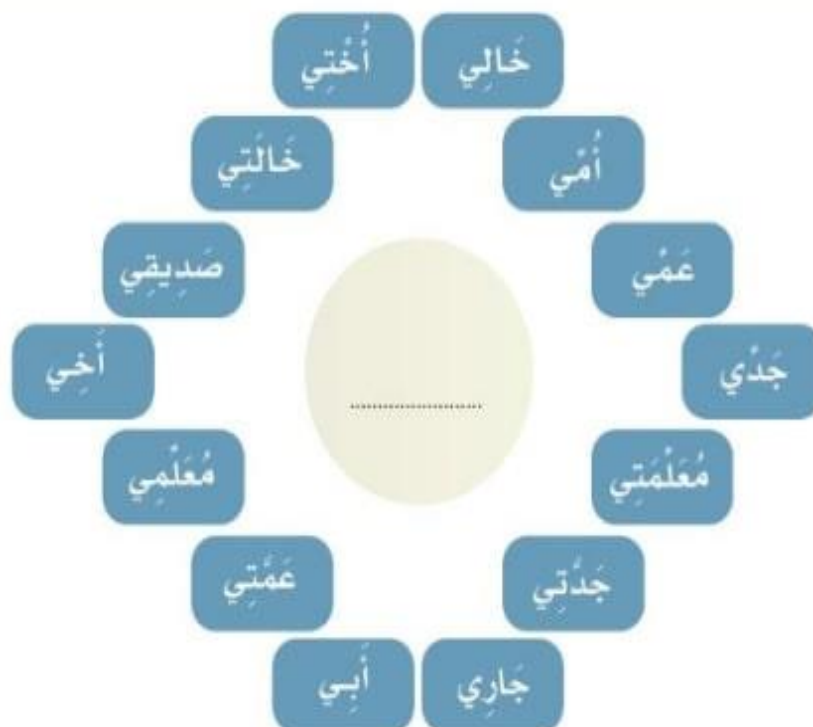
اعمال المنزل سلوك

حسن

٢ أَمَلَا الْفَرَاحَاتِ بِالْحُرُوفِ حَسَبَ الْأَرْقَامِ، ثُمَّ اكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

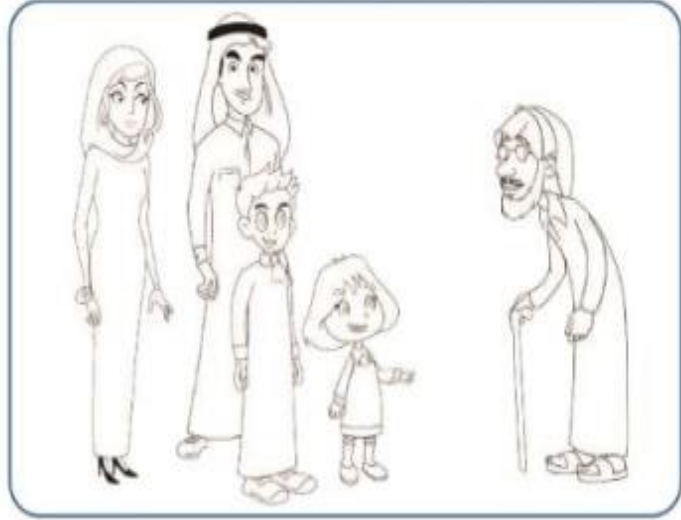


٣ اكْتُبْ اسْمِي فِي الدَّائِرَةِ، ثُمَّ أَصِلْهَا بِأَقْرَبِي:



أَلَوْنُ صُورَةِ الْجَدِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

جَدِّي



أُنْجِزُ مَشْرُوعِي



❖ يَتَعَاوَنُ الطُّلَابُ، بَعْدَ تَقْسِيمِهِمْ مَجْمُوعَاتٍ، فِي:

- إَعْدَادُ بَطَاقَاتٍ تَحْوِي جُمْلًا قَصِيرَةً تُعَبِّرُ عَنْ حُبِّ الطَّالِبِ لِأَحَدِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ أَوْ الْأَقَارِبِ.
- إَعْدَادُ مَغْلَفَاتٍ تَوْضَعُ فِيهَا الْبَطَاقَاتُ الَّتِي يُعِدُّهَا الطُّلَابُ.

❖ يَخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ بَطَاقَةً وَيَضَعُهَا فِي الْمَغْلَفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ يُسَلِّمُهَا لِمَنْ يَخْتَارُهُ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ أَوْ أَقَارِبِهِ.

❖ ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الأولى.

❖ ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.

١ ألاحظ وأستنتج:

تسأل نورة والدها متى نخرج إلى البر يا أبي؟



أبو فواز يكلم أبا طلال ويسأله
عن رأيه في الخروج للنزهة



ركبت الأسرة السيارة
وانطلق الجميع إلى البر



المكان أصبح معداً للنزهة



التقت الأسرتان في البر
وتبادل أفرادهما التحية

الولدان يلعبان بالكرة والبنتان تهرولان



أبو فواز يأخذ رأي أبا طلال في أن يتسابقا
في الجري



أبو فواز يهنئ أبا طلال
بفوزه في السباق

بدأت مباراة الجري



ركبت كل أسرة سيارتها
وعادت إلى منزلها

قبلت نورة رأس أبيها
وشكرته على النزهة



٢. أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ:

١- أُجِيبُ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا طَلَبْتَ نُورَةَ مِنْ وَالِدَيْهَا؟ طلبت نورة من والديها أن يذهبا إلى رحلة
٢. هَلْ نَفَذَ الْوَالِدُ طَلْبَ ابْنَتِهِ؟ نعم، لبي والد نورة طلبها
٣. إِلَى مَنْ تَحَدَّثَ الْوَالِدُ فِي الْهَاتِفِ؟ إلى العم أبي طلال
٤. كَيْفَ تَعَاوَنْتَ أُسْرَةَ نُورَةَ فِي الْأَسْتِعْدَادِ لِلرَّحْلَةِ؟ جمعوا كل ما يحتاجون إليه في الرحلة معاً
٥. مَا الْأَلْعَابُ الَّتِي لَعِبَهَا الْأَطْفَالُ فِي الْبَرِّ؟

الصبيبة لعبوا في الكرة والبنتان لعبتا رياضة الجري أو الهرولة

٦. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي لَعِبَهَا وَالِدُ نُورَةَ وَعَمُّهَا؟ لعبة سباق الجري
٧. مَتَى عَادَتِ الْأُسْرَةُ مِنَ الرَّحْلَةِ؟ عادت الأسرة في المساء
٨. مَا الشَّيْءُ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نَأْخُذَهُ مَعَنَا فِي الرَّحْلَةِ؟ وَلِمَاذَا؟ هو الطعام والشراب والمسليات والألعاب والمفارش للجلوس حتى لا ينقصنا شيء في الرحلة
٩. اقترح عنواناً آخر للنص.

نزهة مع العم أبي طلال



٢- أَسْتَمِعُ وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

١. خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بِرُقُقَةٍ

■ الْخَال. ■ الْعَمُّ. ■ الْجَدُّ.

٢. تَوَجَّهَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بَعْدَ صَلَاةٍ

■ الْفَجْر. ■ الْعَصْر. ■ الْمَغْرِب.

٣. الْفَائِزُ فِي سَبَاقِ الْجَرِيِّ هُوَ

■ أَبُو فَوَاز. ■ فَوَازٌ. ■ أَبُو طَلَال.

٣- أَسْتَمِعُ وَأَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

(X) ■ خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْبَحْرِ.

(✓) ■ لَعِبَ فَوَازٌ وَيَاسِرٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَةِ.

(X) ■ عَادَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ.



أُنشِدُ

جَدَّتِي جَدَّتِي	حُلُوَّةُ الْبَسْمَةِ
جَدَّتِي رَوْضَةٌ	مِنْ رِيَاضِ الْحَنَانِ
كُلُّنَا نَلْتَقِي	حَوْلَهَا لِلْسَّمَاعِ
فِي حِكَايَاتِهَا	بِهَجَّةٍ وَأَنْتِفَاعِ
أَنْفَقْتُ عُمْرَهَا	كُلَّهُ فِي الْعَطَاءِ
تَرْتَجِي أَجْرَهَا	مِنْ إِلَهِ السَّمَاءِ
جَدَّتِي جَدَّتِي	حُلُوَّةُ الْبَسْمَةِ



رَوْضَةٌ حَدِيقَةٌ سُرُورٌ تَرْتَجِي تَأْمُلُ



الدَّرْسُ ١

صَلَةُ الرَّحِمِ



عِنْدَ عَوْدَةِ فَوَازٍ وَنُورَةٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ أَبِيهِمَا، اسْتَمَعُوا إِلَى
مُذِيعٍ يَقْرَأُ فِي الْإِذَاعَةِ قَوْلَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ
يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» [رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ، رَقْمُ ٦١٣٨].

سَأَلَ فَوَازُ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟
الْأَبُ: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةً قُرْبَى.

نُورَةُ: وَمَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ؟

الْأَبُ: صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَفَقُّدَ أَحْوَالِهِمْ،

وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ.

فَوَازُ: مَا رَأَيْكَ يَا أَبِي أَنْ نُخَصِّصَ يَوْمًا نَصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا؟

الْأَبُ: إِنَّهُ رَأْيٌ جَمِيلٌ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ.

نُورَةُ: أَنَا مُتَشَوِّقَةٌ لِهَذَا الْيَوْمِ يَا أَبِي.

الْأَبُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّتِي.



الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ



أُجِيبُ

أَوَّلًا

أُجِيبُ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. بِمِ أَمْرِ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْوَاردِ **أمر بصلة** **الرحم** في النص؟

٢. مَنِ الْأَرْحَامُ؟ **كل من تربطنا بهم صلة قرابة**

٣. مَا مَعْنَى صَلَةِ الرَّحِمِ؟ **زيارة الأقارب والسؤال عنهم وتفقد احوالهم**

٤. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي عَرْضَهَا فَوَازٌ عَلَى أَبِيهِ؟

أن تخصص يوماً نصل فيه أرحامنا

٥. كَيْفَ قَابَلَ الْأَبُ فِكْرَةَ فَوَازٍ؟

قال له رأي جميل ، بارك الله فيك يا بني

٦. مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنَ النَّصِّ؟

تعلمت معنى صلة لرحم أن أصل أقاربي



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلُ الْجُمْلَةَ بِمَعْنَاهَا:

تَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ

الْبُعْدُ عَنْهُمْ

السُّؤَالُ عَنْهُمْ

تَرْبِطُنَا بِهِمْ

تُذَكِّرُنَا بِهِمْ

تَصِلُنَا بِهِمْ

الأداء القرآني



أولاً أقرأ وألاحظ*

أفرق بين

(ال) القمرية و (ال) الشمسية:
اللام في (ال) القمرية تكتب ساكنة
وتنطق ساكنة.
اللام في (ال) الشمسية تكتب ولا
تنطق، والحرف الذي بعدها يكتب
مُشدداً.

١- أقرأ الجمل وألاحظ الكلمات الملونة:

■ تَفَقَّدُ أحوالَهُمْ.

■ تَرْبِطُنَا بِهِمْ.

٢- أقرأ الجمل وألاحظ أن الحرف الملون لا ينطق:

■ صَلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ، وَالسُّؤَالُ عَنْهُمْ،

وَتَفَقَّدُ أحوالَهُمْ، وَمُسَاعَدَتُهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ.



ثانياً أحلل

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف**:

الْحَاجَةُ	ال	حا	ج	ة
الْيَوْمُ	ال	يو	م	

* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

** الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

التَّرَاكِبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

- | | | |
|---------|---------|--|
| الاقارب | الاقارب | كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ قَمَرِيٍّ بَعْدَ (ال): |
| السؤال | السؤال | كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ شَمْسِيٍّ بَعْدَ (ال): |
| فواز | فواز | كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا تَنْوِينُ ضَمٍّ: |
| صلة | صلة | كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ: |
| اليوم | اليوم | |
| الرحم | الرحم | |
| جميل | جميل | |
| عودة | عودة | |



أَكْتُبُ

ثانياً

١) أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشُّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخَ):

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ» [زَوَاهِدُ الْبُخَارِيِّ، رَقْمُ ٦١٣٨].

.....

.....

.....

٢) أَلَا حِظُّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَأْ مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ مَنْظُورَ):

الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبُّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قَرَبَى.

٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ اخْتِبَارِيٍّ مِنْ اخْتِبَارِ الْمُعَلِّمِ):

١- أَحَاكِي الْمِثَالَ الْأَوَّلَ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ الدُّعَاءِ:



اللَّهُمَّ اشْفِ أُمِّي



أَدْعُو اللَّهَ أَنْ
يُشْفِيَ أُمِّي.

اللَّهُمَّ احْفَظْ أُمِّي وَأَبِي



أَدْعُو اللَّهَ
أَنْ يَحْفَظَ
أُمِّي وَأَبِي.

اللَّهُمَّ احْرُسْ وَطَنِي



أَدْعُو اللَّهَ
أَنْ يَحْرُسَ
وَطَنِي.

اللَّهُمَّ وَفِّقْنِي



أَدْعُو
اللَّهَ أَنْ
يُوفِّقَنِي.

٢- أَكْمِلْ شَفْهِيًا بِمُحَاكَاةِ نُورَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ:

إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ

إِنَّ الرَّأْيَ جَمِيلٌ

إِنَّ الْإِسْلَامَ رَحْمَةٌ



الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ

الرَّأْيُ جَمِيلٌ

الْإِسْلَامُ رَحْمَةٌ



أُحَوِّلُ

رَابِعًا

أُحَاكِي الْمِثَالَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ:

الْوَالِدَةُ تَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.

الْجَدَّةُ تَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.

الْخَالَاتُ تُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.

الْعَمَّةُ تَحْنُو عَلَيْنَا.

الْوَالِدُ يَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.

الْجَدُّ يَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.

الْخَالَ يُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.

الْعَمُّ... يَحْنُو عَلَيْنَا.

الْخَطُّ



أَرْسُمُ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

أَنَا أَحَبُّ أَسْرَتِي، وَأَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحِمِ.

أَنَا أَحَبُّ أَسْرَتِي، وَأَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحِمِ.

أَنَا أَحَبُّ أَسْرَتِي، وَأَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحِمِ.

أَنَا أَحَبُّ أَسْرَتِي، وَأَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحِمِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ (صَفْحَةُ ١٦)



أُعَبِّرُ

أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونُ جُمْلًا، ثُمَّ أَكْتُبُهَا وَأَقْرُؤُهَا:

١	فَوَازٌ	أَبِيهِ	بِصُحْبَةِ	يَعُودُ	الْمَدْرَسَةِ	مِنْ
٢	تَرْبِطُنَا	بِهِمْ	مَنْ	صِلَةٌ	قُرْبَى	الْأَرْحَامِ
٣	أَقَارِبِي	أَزُورُ	وَ	أَتَفَقَّدُ	أَنَا	أَحْوَالَهُمْ

١. يعود فواز من المدرسة بصحبة أبيه

٢. الأرحام من تربطنا بهم صلة قربي

٣. أنا أزور أقاربي وأتفقد أحوالهم



الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَكْتُبُ خَمْسَةَ مِنْ أَسْمَاءِ أَقَارِبِي، وَأَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ اسْمٍ رَقْمَ هَاتِفِهِ؛ لِأَتَوَاصَلَ مَعَهُمْ.





الدُّرسُ ٢

عُذْرًا يَا جَدِّي



فِي حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ، صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ
الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.
رَأَى الْمُعَلِّمُ فَوَازًا يَجْلِسُ حَزِينًا.
الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَشْكُو مِنْ شَيْءٍ يَا بُنَيَّ؟
فَوَازٌ: لَا، وَلَكِنِّي نَادِمٌ عَلَى مَا فَعَلْتُهُ أَمْسَ.
الْمُعَلِّمُ: وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ؟
فَوَازٌ: لَقَدْ طَلَبَ مِنِّي جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التِّلْفَازِ فَلَمْ أَفْعَلْ؛



لَا نَشْغَالِي بِمُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِي الْمُفْضَلِ، فَغَضِبَ مِنِّي.
الْمُعَلِّمُ: لَقَدْ أَخْطَأْتَ يَا فَوَّازُ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ، وَتَطْلُبَ
السَّمَاْحَ مِنْهُ.

فَوَّازُ: لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحْنِي!
الْمُعَلِّمُ: إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ، وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَلَكِنْ
احْرِصْ - يَا بُنَيَّ - عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ.

الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ



أُجِيبُ

أولاً

أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: إلى مكتبة المدرسة

١. إِلَى أَيْنَ اضْطَحَبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذُ؟
٢. كَيْفَ جَلَسَ فَوَازٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟ جَلَسَ فَوَازٌ فِي الْمَكْتَبَةِ حَزِيناً
٣. مَا الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبَهُ فَوَازٌ فِي حَقِّ جَدِّهِ؟ لَمْ يَقُمْ بِمَا أَمَرَهُ الْجَدُّ
٤. بِمَ نَصَحَ الْمُعَلِّمُ فَوَازاً؟ يَعْتَذِرُ إِلَى جَدِّهِ
٥. لِمَازَا لَمْ يَفْعَلْ فَوَازٌ مَا طَلَبَهُ جَدُّهُ مِنْهُ؟ لِمَتَابَعَةِ بَرْنَامِجِهِ الْمَفْضُلِ
٦. مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ فَوَازٍ؟ تَصَرَّفَ خَاطِئاً وَمَذْمُوم
٧. مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنَ النَّصِّ؟ طَاعَةَ الْجَدِّ فِيمَا يَقُولُ وَسَمَاعَ كَلَامِ الْكَبِيرِ
٨. مَا الصِّفَاتُ الْمُشْتَرَكَةُ بَيْنَ الْأَبِّ وَالْجَدِّ؟



العطف والحنان



أُنَمِّي لُغَتِي

ثانياً

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنةَ بِمَعْنَاهَا:

شَدِيدٌ

إِنَّ الْجَدَّ عَظُوفٌ حُنُونٌ

رَحِيمٌ

تَطْلُبُ السَّمَاحَ

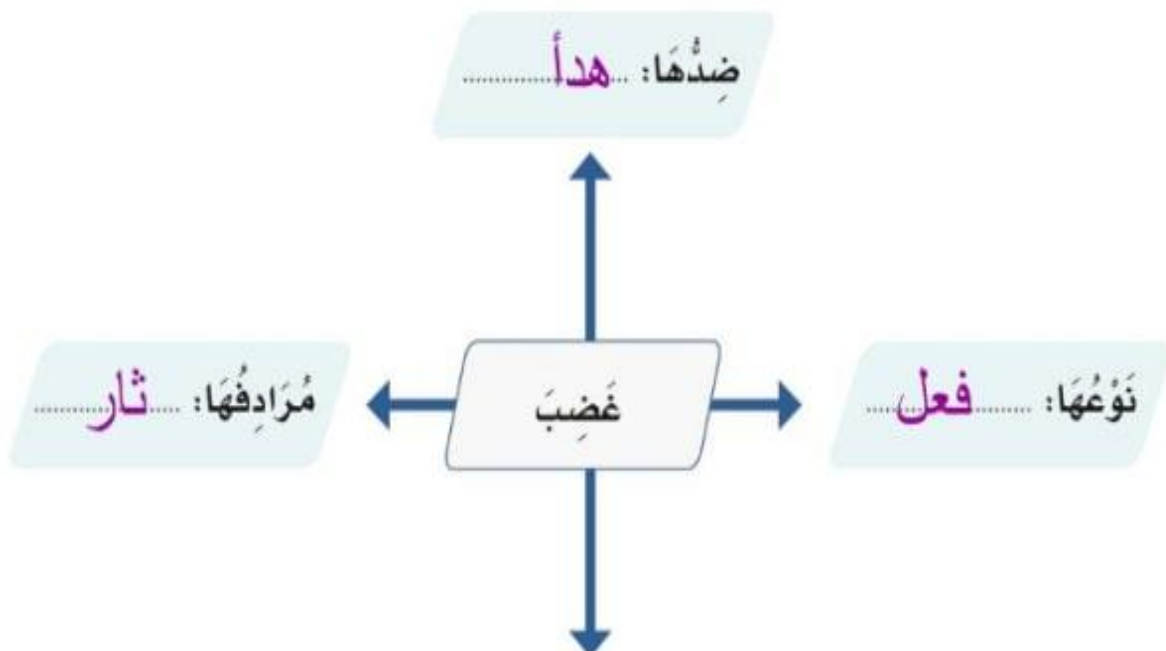
عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ

تَطْلُبُ الشُّكْرَ

٢ - أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:



٢ - أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: غَضِبَ الْجَدُّ مِنْ حَفِيدِهِ

الأداء القرآني



أقرأ وألاحظ*

أولاً

١- أقرأ كل جملة وألاحظ الكلمة الملوّنة:

■ إن الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ.

■ عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ.

٢- أقرأ الجمل وأقف على الحرف الملوّن بالسكون:

■ الْمُعَلِّمُ: لَقَدْ أَخْطَأْتُ يَا فَوَازُ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ، وَتَطْلُبَ السَّمَاخَ مِنْهُ.

■ إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ، وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.



ثانياً أحلل

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف**:

المَدْرَسَةُ	الـ	مَد	ر	سَد	ة
مَكْتَبَةٌ	مَك	تْ	بْ	ة	

* يدرب الطالب على الظاهرة الصوتية.

** الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

أقاربني - الدرس ٢

التراكيب اللغوية



أستخرج من النص

أولاً

حزينا

كلمة منونة تنوين فتح:

عطوف

كلمة منونة تنوين ضم:

شيء

كلمة منونة تنوين كسر:

أخطأت

كلمة تنتهي بتاء مفتوحة:

طاعة

كلمة تنتهي بتاء مربوطة:

فعلته

كلمة تنتهي بهاء:

أسماء تبدأ بحرف شمسي، وأخرى بحرف قمري، ثم أكتبها في المكان المناسب:



١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):
المعلم: إن الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ، وَسَيَسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَلَكِنْ احْرِصْ
- يَا بُنَيَّ - عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ.

٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم اكتبها في دفترتي إملاء من معلمي (إملاء منظور):
صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة.

٣) اكتب في دفترتي ما يُملي عليّ معلمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم):

ثالثاً أَسْتَخْدِمُ

يؤكدُ فَوَازُ كَلَامَهُ بِأَسْتَخْدَامِ (إِنَّ) فَيَقُولُ مُحَاكِياً الْمِثَالَ الْأَوَّلَ:

إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ.

الْجَدُّ عَطُوفٌ.

إِنَّ طَاعَةَ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ.

طَاعَةُ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ.

إِنَّ الْأَبَّ رَحِيمٌ.

الْأَبُّ رَحِيمٌ.





أُحَوِّلُ

رابعًا

أُحَاكِي النَّمُودَجَ الْأَوَّلَ بِكِتَابَةِ أَفْعَالٍ مُنَاسِبَةٍ لِلْأَسْمِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ:

يَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.
تَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

يَجْلِسُ فَوَازٌ حَزِينًا.
تَجْلِسُ نُورَةُ حَزِينَةً.

تَسْتَمِعُ نُورَةُ إِلَى نُصْحِ جَدَّتِهَا.
يَسْتَمِعُ فَوَازٌ إِلَى نُصْحِ جَدِّهِ.

تَقْبَلُ جَدَّتِي اعْتِدَارِي.
يَقْبَلُ جَدِّي اعْتِدَارِي.

الْخَطُّ



أَرْسُمْ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السُّطْرِ الْأَخِيرِ:

صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.

صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.

صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.

صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ (صَفْحَةُ ١٦)



أعبر عن الصورة بجملة واحدة:

فواز يشعر بالندم على ما فعله

لَوْ كُنْتُ مَكَانَ فَوَازٍ، مَاذَا سَيَكُونُ عُذْرُكَ لِحَدِّكَ؟

أعتذر يا جدي على ما فعلت



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب خمس صفات تجعلني محبوباً من أسرتي وأقاربي.

١- العفو ٢- الصدق ٣- اللين ٤- التواضع

٥- الاحترام

أقاربي - الدرس ٢



التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (١)

أولاً أقرأ النشيد وأجيب:

جَدَّتِي جَدَّتِي	حُلُوةٌ.....البِسْمَةُ.....
جَدَّتِي رَوْضَةٌ	مِنْ...رياضٍ...الْحَنَانُ
كُلُّنَا نَلْتَقِي	حَوْلَهَا لِلسَّمَاعِ
فِي حِكَايَاتِهَا	...بِهَجَةٍ..... وَانْتِفَاعِ
أَنْفَقْتُ عُمْرَهَا	كُلُّهُ فِي الْعَطَاءِ

١- أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ فِي النِّشِيدِ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ.

٢- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:

روضة

■ كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ ضَمٍّ:

■ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ:أنفقت.....

■ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ:روضة.....

■ كَلِمَةٌ مَبْدُوءَةٌ بـ (ال) الْقَمَرِيَّةِ:الحنان.....

٣- أَكْتُبُ فِعْلاً مُنَاسِباً لِلأَسْمِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ:

■ يَحْكِي الْجَدُّ حِكَايَاتٍ جَمِيلَةً. تحكي الجد حكايات جميلة.

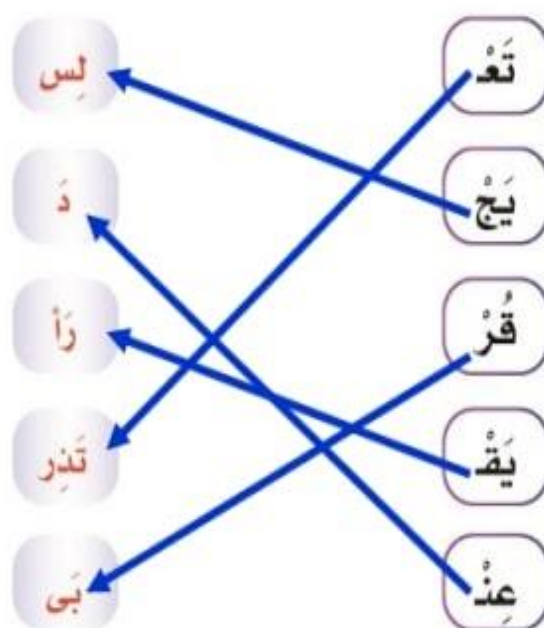
٤- أؤكد الجملة باستخدام (إن):

■ إن... طاعة الجد واجبة.

ثانيًا أُغَيِّرُ الْحَرْفَ الْمُلَوَّنَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمُقَابِلَةِ ثُمَّ أَضَعُ الْحَرَكَاتِ عَلَى الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ:

هـ، ط، م	فِي	ز، م، ت	عَلَى
	فَم		عَلِمَ
		ث، م، ش	عَنْ
		عَم	

ثالثًا أَصِلُ الْمَقْطَعِ السَّاكِنَ بِمَا يُنَاسِبُهُ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً وَرَدَتْ فِي دُرُوسِ الْوَحْدَةِ:



رابعاً أكتبُ جملةً أصفُ فيها ما أفعَلُهُ في كُلِّ مَوْقِفٍ مَعَ الاسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ:



إِذَا طَلَبَ أَبِي كَأْسَ مَاءٍ.

اسمع كلامه واحضر له الماء.

إِذَا نَهَيْتَنِي أُمِّي عَنِ اللَّعِبِ بِالْهَاتِفِ.

...اتوقف عن اللعب مباشرة...



خامساً أرتب الكلمات في كل مجموعة؛ لأكون جملة، مع الابتداء بالكلمة الملوّنة:

١- دُرُوسًا مِنْ أُمِّي أَتَعَلَّمُ وَأَبِي مُفِيدَةٌ

أتعلم من أبي وأمي دروساً مفيداً

٢- أَقَارِبَنَا نَشَارِكُ أَحْزَانَهُمْ أَحْوَالَهُمْ نَتَفَقَّدُ وَ

نشارك أقاربنا أحزانهم ونتفقد أحوالهم

٣- صَلَّةُ الْجَنَّةِ دُخُولِ أَسْبَابِ مِنَ الرَّحِمِ

صلة الرحم من أسباب دخول الجنة

أَخْتَارُ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاحَاتِ:

طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ



طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

وَفَّقَكَ اللَّهُ



وَفَّقَكَ اللَّهُ.

شَفَاكَ اللَّهُ.

سابعاً أكتبُ حسبَ المطلوبِ:

١- أكتبُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِملأءْ مَنْسُوخٌ):
 صَلََةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ، وَالسُّؤَالُ عَنْهُمْ، وَتَفْقُدُ أحوَالِهِمْ، وَمُسَاعَدَتُهُمْ
 عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتُهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ.

٢- أكتبُ مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِملأءْ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

• أَصَحُّ أَخْطَائِي:

الصَّوَابُ	الْخَطَأُ	الصَّوَابُ	الْخَطَأُ

دعاء قبل المذاكرة

اللهم ارزقني قوة الحفظ وسرعة الفهم وصفاء الذهن اللهم الهمني الصواب في الجواب
وبلغني أعلى المراتب في الدين والدنيا والآخرة واحفظني واصلحني واصلح بي ألامه

دعاء بعد المذاكرة

اللهم إني استودعك ما قرأت و ما حفظت و ما تعلمت
فرده عند حاجتي إليه انك على كل شيء قدير

دعاء دخول الإمتحان

رب اشرح لي صدري ويسر لي امري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي