

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

٣ وزارة التعليم، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي: للصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني / كتاب الطالب / وزارة التعليم -

الرياض، ١٤٢٩ هـ

١٥٩ ص: ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ٧-٧٢٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١. اللغة العربية . تعليم ٢. التعليم الابتدائي . السعودية

أ. العنوان

١٤٢٩/٦٥٢٩

ديوي ٣٧٢,٦

رقم الإيداع: ١٤٢٩ / ٦٥٢٩

ردمك: ٧-٧٢٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساس الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركّز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية". وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي يجسّد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، ومنطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومساهمها في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي في ثلاثة أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثاني، ويتضمن ثلاث وحدات: وطني السعودية - محاصيل من بلادي - آداب وسلوك.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مُثَقَّفٍ مُتَمَكِّنٍ من مادته تمكناً عالياً، وحريصٍ على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتَعَلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: (القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة) في تكوينه العلمي والمعرفي، وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية.

والله نسال أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



دليل الأسرة

المادة: لغتي (الصف الثاني، الفصل الدراسي الثاني).

أولياء الأمور الكرام:

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو إكساب الأبناء رصيذاً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي تمكنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، وإكسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

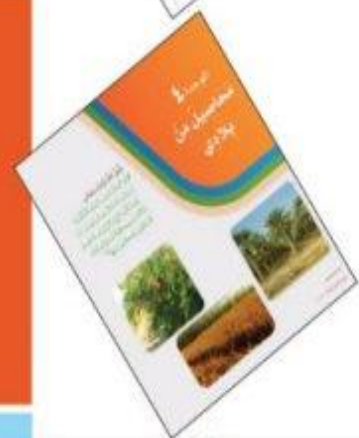
- متابعة تقدمهم في الكفايات المستهدفة من كل وحدة.
- تعزيزهم في تحسين خطهم وفق قواعد الخط التي وردت في صفحة (١٦).
- دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- تحفيزهم للمشاركة في مشروع كل وحدة بفاعلية.
- تشجيعهم على قراءة نصوص ملحق (أنا أقرأ) الموجود في آخر الكتاب، ومتابعتهم في الالتزام بضوابط القراءة.

وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسائل تخصكم، ونشاطاً تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

فهرس الأنشطة الخاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	النشاط	رقم الصفحة
٢	وملني الشغودية	نشاط أسرتي العزيزة	١٧
		نشاط أسرتي	٢٤
		نشاط أسرتي	٤٣
٥	أنا وسلك	نشاط أسرتي العزيزة	٨١
		نشاط أسرتي	٩٧
		نشاط أسرتي	١١٠

الوحدات	المكون الرئيس	المكونات الفرعية	ص
الوحدة الأولى: وطني السعودية	دليل الوحدة	دليل الأسرة	٥
		مراجعة مكتسباتي السابقة	٧
		التقويم الشخصي	١١
		أتعلم فن الخط	١٦
	مدخل الوحدة	نشطات التهيئة	١٩
		أنجز مشروعي	٢٠
		نص الاستماع	٢١
		النشيد: وطني السعودية	٢٢
	دروس الوحدة	الدرس الأول: مدينتان مقدستان	٢٤
		الدرس الثاني: علم بلادي	٢٥
	التقويم التجميعي (٣)		٤٤
الوحدة الثانية: محاصيل من بلادي	دليل الوحدة	دليل الوحدة	٥٠
		نشطات التهيئة	٥١
		أنجز مشروعي	٥٢
		نص الاستماع	٥٢
	مدخل الوحدة	النشيد: هيا نزرع	٥٥
		نشطات التهيئة	٥٦
		أنجز مشروعي	٥٦
		نص الاستماع	٥٦
	دروس الوحدة	الدرس الأول: رحلة حبة قمح	٥٦
		الدرس الثاني: من أنا؟	٦٧
	التقويم التجميعي (٤)		٧٧
الوحدة الثالثة: آداب وسلوك	دليل الوحدة	دليل الوحدة	٨٢
		نشطات التهيئة	٨٣
		أنجز مشروعي	٨٤
		نص الاستماع	٨٥
	مدخل الوحدة	النشيد: محمد مطيع	٨٨
		نشطات التهيئة	٨٩
		أنجز مشروعي	٨٩
		نص الاستماع	٨٩
	دروس الوحدة	الدرس الأول: آداب الزيارة	٨٩
		الدرس الثاني: إمالة الأذى عن الطريق	٩٨
	التقويم التجميعي (٥)		١١١
أنا أقرأ		١١٦	



مُراجَعَةُ مُكتَسَبَاتِي السَّابِقَةِ

أُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِوَضْعِهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

الرَّحِمُ - الْأَقَارِبُ - مَكَّةُ - حِكَايَاتُ - الْجَدُّ - الدُّعَاءُ - زِيَارَةٌ -
الْمُسْتَشْفَى - أُمُّهُ - سَقَطَتْ - الصَّدِيقُ - حَبَاتُ - لَكِنَّهُ - الْجَارُ -
صُرَاخُهُ - لُعْبَةٌ - السَّبَبُ - أَجْزَاؤُهُ - إِخْوَةٌ - سَيَّارَاتُ

(ال) الْقَمَرِيَّةُ	(ال) الشَّمْسِيَّةُ	التَّاءُ الْمُرْبُوطَةُ	التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ	هَاءُ آخِرِ الْكَلِمَةِ
الأقارب	الرحم	مكة	حكايات	أمه
الجد	الدعاء	زيارة	سقطت	لكنه
المستشفى	الصديق	لعبة	حبّات	صراخه
الجار	السبب	اخوة	سيارات	أجزاؤه

أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفَ:

الْمَرِيضُ	الـ	مـ	ريـ	ضـ
خَالِدٌ	خاـ	لـ	دُـ	
وَلِيدٌ	وَـ	ليـ	دُـ	
رَفُضٌ	رَفـ	ضـ		
تُوتٌ	تُوـ	تـ		

٣

أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ الْمُنَاسِبِ:

نُجُومٌ

الْجِيرَانُ

أَسْوَاقٌ

نجوم (المد موجود)

الجيران

أسواق

كَرِيمٌ

عَطُوفٌ

صَاحِبٌ

كريم

عطوف

صاحب

٤

أُكْمِلُ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةَ:

ضِدُّهَا: خَفِيفٌ

كَثِيفٌ

مُرَادِفُهَا: ثَقِيلٌ

نَوْعُهَا: أَسْمٌ

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: شاهد فواز دخانا كثيفا

٥

أُنَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ:

تَنْوِينُ الْكُسْرِ	تَنْوِينُ الْفَتْحِ	تَنْوِينُ الضَّمِّ	الْكَلِمَةُ
قطارٌ	قطاراً	قطارُ	قِطَارٌ
مكتبةٌ	مكتبةً	مكتبةُ	مَكْتَبَةٌ
سماءٌ	سماًءً	سماءُ	سَمَاءٌ

٦ أقرأ الكلمات الآتية، ثم أرسم دائرة حول الحرف المضعف:

تلميذة	أحب	قصة	بيت	أمي
	ب	ص		م

٧ أرتب الكلمات الآتية؛ لتكون منها جملاً مفيدة، ثم أكتبها، مراعيًا وضع النقطة نهاية الجملة:

١. الله - أن - يحفظ - أمي وأبي - أدعو

ادعو الله ان يحفظ امي وابي

٢. مكتبة - التلاميذ - صبح - المدرسة - المعلم - إلى

صبح المعلم التلاميذ الى مكتبة المدرسة

٣. أن - بالتسامح - يجب - يتصف - وحب الآخرين - المسلم

المسلم يجب أن يتصف بالتسامح وحب الآخرين

٨ أحوّل المفرد إلى مثنى، ثم إلى جمع:

المفرد	المثنى	الجمع
درس	درسان	دروس
روضة	روضتان	روضات

٩

أؤكدُ الجُمْلَ الآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ):

- إِنَّ ... طَاعَةَ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ.

- إِنَّ ... صَلَةَ الرَّحِمِ مِنَ الْإِيْمَانِ.

١٠

أختارُ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ لِمَا يَأْتِي:

شَفَاكَ اللَّهُ

وَفَّقَكَ اللَّهُ

لِلْمَرِيضِ

وَفَّقَكَ اللَّهُ

شَفَاكَ اللَّهُ

لِلطَّالِبِ

١١

أحوّل:

الْأُمُّ تَحْنُو عَلَى الْأُسْرَةِ. الْأَبُ ... يَحْنُو عَلَى الْأُسْرَةِ.

١٢

أضعُ سؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ إِحْدَى الْأَدَوَاتِ الْآتِيَةِ (هَلْ، مَاذَا):

١. ماذا تمارس وقت الفراغ؟

أمارسُ الرِّيَاضَةَ وَفَتَ فَرَاغِي.

٢. هل أديت جميع واجباتك؟

نعم، أديت جميع واجباتي.



١ أَسْتَبْدِلُ بِالصُّوَرِ كَلِمَاتٍ، وَأُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



ذهبت نورة الى المكتبة. واخذت الكتب. لتجمع معلومات عن
فوائد النخلة فقرأت عن اهمية التمر للصحة. واستخدام
الانسان قديماً للجدوع في صناعة القوارب. و السلال

٢ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ:

الحقل

مدينة

في

- النُّخْلَةُ - التُّفَاحَةُ - الشُّجْرَةُ - الْحَقْلُ
- كِتَابَانِ - يَوْمَانِ - مَدِينَةٌ - مَزْرَعَتَانِ
- فِ - فِي - ثُمَّ - وَ

٣ أختار الكلمة المناسبة للصورة، وأظلل الدائرة المجاورة لها:



أنا ☐

نحن ☒



أنت ☒

أنت ☐



علم ☒

أعلام ☐



هذا ☐

هذه ☒

٤ أصنف الكلمات حسب المطلوب في الجدول:

نظف - المطبخ - صغير - الصدق - يحب - الوطن - الطعم - عامر

كلمات فيها حرف مد	كلمات مبدوءة ب (ال) الشمسية	كلمات مبدوءة ب (ال) القمرية	كلمات فيها حرف مشد
صغير	الصدق	المطبخ	نظف
عامر	الطعم	الوطن	يحب

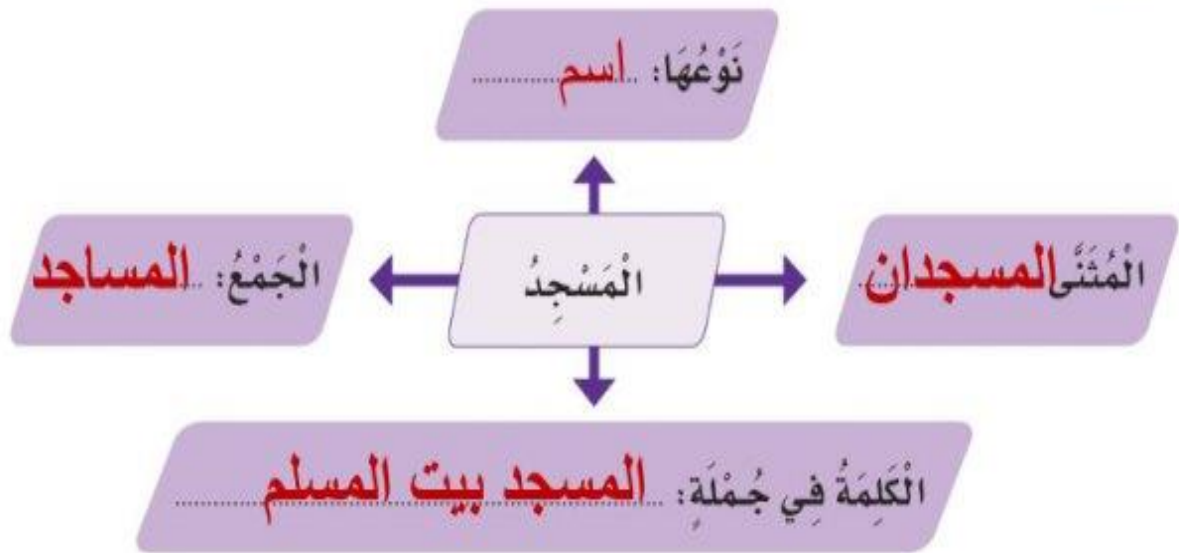
٥ أَمَلَا الْفَرَاعَاتِ فِيمَا يَأْتِي بِحَرْفِ الْمَدِّ الْمُنَاسِبِ:

١. وَطَنِي.....

٢. السُّعُو..... دِيَّةُ

٣. الرِّيَا..... ضُ

٦ أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



٧ أَكْمِلِ الْمَطْلُوبَ فِي الْجَدُولِ الْآتِي بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ:

خَوْخَةٌ - بَيْتٌ - بَدَأَتْ - عَيْنُهُ - جَزْرَةٌ - لَهُ

تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	خَوْخَةٌ	جَزْرَةٌ
هَاءٌ آخِرُ الْكَلِمَةِ	عَيْنُهُ	لَهُ
تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ	بَيْتٌ	بَدَأَتْ



٨ أضع سؤالاً مناسباً للإجابات الآتية باستخدام إحدى الأدوات
(هل، ماذا، لماذا، من):

١. ماذا تقرأ كل يوم؟
أقرأ كل يوم آيات من القرآن الكريم.
٢. من دافع عن الوطن؟
الجندي دافع عن الوطن.
٣. هل تحب مدرستك؟
نعم، أحب مدرستي.

٩ أنصح زميلي مستخدماً أسلوب النهي:

لا تعبت بالكهرباء، و لا تستخدم التوصيلات الكهربائية الرديئة
الصنع.

١٠ أكتب فعلاً مناسباً للاسم الذي يأتي بعده:

١. يخكي الجد حكايات مفيدة.
تحكي الجدة حكايات مفيدة.
٢. يجلس فواز مستمعاً.
تجلس نورة مستمعة.



١١ أَحَلِّ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

الْمُسْلِمُ	الـ	مُسَدِّ	لـ	مُ
أَحْمَدُ	أَحـ	مَـ	دُ	

١٢ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):

أَلْقَى فَوْازٌ كَلِمَةً عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ، قَالَ فِيهَا: وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيْرِ
وَالْعَطَاءِ، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا أَنْ نَبْذُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ؛ لِيَبْقَى حُرًّا قَوِيًّا.

.....

.....

.....

.....

١٣ أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).

.....

.....

.....



أَتَعْلَمُ فَنَ الْخَطِّ

لِلسُّطُورِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلَكِنِّي يَكُونُ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ يُكْتَبُ بَيْنَهَا خَطُّ النُّسخِ كَالآتِي:



● الْخَطُّ الْعُلَوِّيّ: وَهُوَ أَقْصَى مَا تَرْتَفِعُ إِلَيْهِ الْحُرُوفُ (ا، ل، لا، لا، ك، ك).

● خَطُّ الْوَسْطِ: وَهُوَ الْحَامِلُ الْأَسَاسِيّ لِلْحُرُوفِ الْعُلْيَا مِنْهَا وَالسُّفْلَى، مِثْل:

(ص، ط، ع، ف، س، ي، ن، د، ه، ت...).

● الْخَطُّ الْوَهْمِيّ: وَعَلَيْهِ تَقِفُ نِهَائَاتُ لَعْدَةِ أَحْرَفٍ، مِثْل: (ر، و، ن، ق، ي، ص، ه).

● الْخَطُّ السُّفْلِيّ: وَهَذَا الْخَطُّ يَحْدُدُ أَقْصَى دَرَجَاتِ الْهَبُوطِ لِلْأَحْرَفِ السُّفْلِيَّةِ، مِثْل: (ح، خ، ج، ع، غ، م).

● تَنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النُّسخِ قِسْمَيْنِ:

الْأَوَّلُ: حُرُوفٌ تُكْتَبُ عَلَى السُّطْرِ، وَهِيَ:

(أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-ه-ه-ل-لا-ح-خ-ج-ع-غ-م).

الثَّانِي: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ السُّطْرِ، وَهِيَ:

(ح-ج-خ-ر-ز-س-ش-ع-غ-ق-ل-م-ن-ه-و-ي-ص-ض).



الوحدة ٣

وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عِدَّةً مِنْ مَهَارَاتِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ مِنْ خِلَالِ نُصُوصٍ تَتَحَدَّثُ عَنْ رُبُوعٍ مِنْ بِلَادِي، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ بَيْنَكُمْ / ابْنَيْكُمْ

النَّشَاطُ: الْعَبُّ مَعَ ابْنِكَ أَوْ ابْنَتِكَ لُغْبَةٍ (أَل، فِي مَدْنِ بِلَادِي) يَجْمَعُ فِيهَا الْمُشَارِكُونَ أَسْمَاءَ مَدْنِ سَعُودِيَّةٍ تَبْدَأُ بِ (أَلِ الْقَمَرِيَّةِ) أَوْ (أَلِ الشَّمْسِيَّةِ).

وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

الكفايات المستهدفة

الاستماع	■ يتذكر أحداثًا سمعها وشخصيات.	
	■ يهنئ في مناسبات سعيدة (أعياد، مناسبات وطنية، نجاح، فوز...).	
	■ يصف السلوكيات فيما استمع إليه (إيجابية ، سلبية).	
	■ يعلل انطباعه تجاه النص (استحسان، قبول، رفض).	
	■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه.	
التحدث	■ يجيب عن أسئلة مؤظفًا جذر السؤال.	
	■ يهنئ في مناسبات سعيدة (الأعياد والمناسبات الوطنية).	
	■ يعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.	
	■ يصف أحداثًا عايشها.	
القراءة	■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.	
	■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.	
	■ يقرأ نصًا مضبوطًا بالشكل عدد كلماته من (٧٠ - ٨٠) كلمة.	
	■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.	
	■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (من، أين، كيف، لماذا، كم).	
	■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص.	
	■ يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها.	
الكتابة	■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل.	
	■ ينسخ نصوصًا قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مضبوطة بالشكل.	
	■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال) الشمسية والقمرية، تضعيفًا، تنوينًا، أصوات مد).	
	■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة.	
	■ يزيد مفردة في جملة.	
	■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق.	
	■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.	
التركيب اللغوي	الظواهر الصوتية	■ يستخدم التنوين.
	الأساليب اللغوية	■ يستخدم النهي بـ (لا).
	الأنصاف اللغوية	■ يستخدم المفرد والمثنى والجمع.
		■ يذكر الفعل ويؤنثه بحسب الفاعل.
الاتجاهات والقيم	■ يكتسب اتجاهات وقيمًا تتعلق بـ:	
	- المحافظة على الهوية الإسلامية وترسيخها.	
	- حب الوطن والافتخار به.	
	- العدل والتسامح.	
	- التهنئة في المناسبات.	





نشاطات التهيئة

أضع علامة (x) على الحروف المتشابهة، ثم أكون اسم عاصمة بلادي الحبيبة المملكة العربية السعودية من الحروف الباقية، وأكتبه:

خ	خ	ض	خ	خ
خ	ي	خ	خ	ر
خ	خ	ا	خ	خ

الرياض

أصل بين النقاط؛ لأرسم خريطة وطني الغالي:

الرياض

المدينة المنورة

مكة المكرمة

أكتب اسم المكان بحسب الصورة.



٢ أقرأ الكلمات وأتذكر مدناً من بلادي:



جازان ، نجران ، الجبيل

أنجز مشروعك *



❖ يتعاون الطلاب بعد تقسيمهم مجموعات في:

• إعداد بطاقات تحوي جملاً قصيرة تعبر عن حب الطالب لوطنه المملكة العربية السعودية.

• تتضمن العبارات ما يأتي:

مشاعر الحب والولاء - معالم من وطني المملكة العربية السعودية - حكام المملكة العربية السعودية وأبرز الشخصيات فيها.

❖ تثبت كل مجموعة بطاقتها على الركن المخصص لها على حائط غرفة الصف.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

❖ ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الثالثة.
❖ ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.

وطنى السعودية

٢٠

سأل فواز أباة
لماذا الملك عبد
العزيز رحمه الله
بهذا الاسم



اجتمعت الأسرة
في حجرة
المعيشة لمشاهدة
التلفاز عن
مؤسس المملكة
العربية السعودية

بعد توحيد الجزيرة
بدأت معالم العمران
والتقدم والتطور
تشمل أرجاء وطننا
الحبيب



قال أبو فواز سمي بهذا الاسم
لأنه هو الذي وحد المملكة
العربية السعودية وجعلها
وطناً واحداً

وها نحن الآن نعيش في عهد خادم
الحرمين الشريفين الملك سلمان بن
عبد العزيز وولي عهده الأمين الأمير محمد
بن سلمان حفظهم الله عهد الخير والرخاء

بعد وفاته تولى الملك بعده أبناءه الأوفياء وهم
سعود، فيصل، خالد، فهد، عبد الله رحمهم الله
وأكملوا مسيرة البناء والتقدم



أَسْتَمِعْ وَأُجِيبْ

٢

١- أُجِيبْ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ماذا شاهدت الأسرة في التلفاز؟
برنامجاً عن الملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود مؤجد الجزيرة.
- ما اللقب الذي أطلق على الملك عبد العزيز في هذا النص؟
صقر الجزيرة.
- أين عاش الملك عبد العزيز وهو صغير؟
عاش في الكويت.
- متى عاد الملك عبد العزيز إلى أرض الآباء والأجداد؟
عاد من الكويت التي عاش فيها طفولته إلى أن أصبح شاباً قوياً، ليسترد ملك أبيه وأجداده.
- من ساعد الملك عبد العزيز في توحيد المملكة؟
بعض أصدقائه وقليل من الرجال المخلصين.
- ماذا فعل أبناء الملك عبد العزيز بعد وفاته؟
أكملوا مسيرة البناء والتقدم.
- هل أعجبتك القصة؟ ولماذا؟
نعم أعجبتني، لما فيها من العزيمة والبصائر على تحقيق الهدف وهو العودة للوطن وتوحيده.





أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

٢- أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ:

١. وَحَدَّ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ مَمْلَكَتَنَا الْغَالِيَةَ تَحْتَ رَايَةِ **الاسلام**
٢. بَعْدَ أَنْ وَحَدَّ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ الْمَمْلَكَةَ بَدَأَتْ مَعَالِمُ **العمران والتقدم**
- ٣- أَضَعُ عَلَامَةً (✓) لِلسُّلُوكِ الَّذِي أَعْجَبَنِي:

- ١- اجْتِمَاعُ الْأُسْرَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْبَرَامِجِ النَّافِعَةِ. ✓
- ٢- إِحْتِفَاءُ الْمَمْلَكَةِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ. ✓
- ٣- إِشْتِيَاقُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ إِلَى أَرْضِ الْأَبَاءِ وَالْأَجْدَادِ. ✓
- ٤- التَّكَاسُلُ عَنِ الْمُشَارَكَةِ فِي الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ. ✗

النشيد



أُنشِدْ

وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

هُنَا وَطَنِي وَأَخْلَامِي هُنَا تَارِيخُنَا السَّامِي
هُنَا لِلْمَجْدِ عُنْوَانٌ سَأَكْتُبُهُ بِأَقْلَامِي
هُنَا وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

بِلَادُ النُّورِ وَالْحَرَمِ وَأَرْضُ الْعِزِّ وَالشَّمَمِ
إِلَيْهَا تَأَقَّتْ الْأَرْوَاحُ مِنْ عَرَبٍ وَمِنْ عَجَمِ
هُنَا وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

بِلَادُ الْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ وَفِيهَا يُصْنَعُ الْعُظَمَاءُ
لَهَا مِنَّا مَحَبَّتُنَا وَعَهْدٌ صَانُهُ الْأَبَاءُ
هُنَا وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

نجم الحصري

مُعْجَمِي
الصَّغِيرِ

اِشْتَأَقْتُ

تَأَقَّتْ

الرَّفْعَةُ

الشَّمَمِ

الْعَالِي

السَّامِي

حَافِظَ عَلَيْهِ

صَانَهُ

غَيْرَ الْعَرَبِ

عَجَمِ

الْعَرَبِ

عَرَبِ



مَدِينَتَانِ مُقَدَّسَتَانِ



طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ نُورَةٍ أَنْ تَشَارِكَ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ، فَكَتَبَتْ نُورَةُ

هَذَا الْمَوْضُوعَ:

فِي وَطَنِي الْحَبِيبِ مَدِينَتَانِ مُقَدَّسَتَانِ هُمَا: مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ.
فَأَمَّا مَكَّةُ فَهِيَ الْبَلَدُ الْأَمِينُ، وَلِدَ فِيهَا الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، وَمِنْهَا
بَدَأَتِ الدَّعْوَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ.

فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ، وَالْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي
صَلَاتِهِمْ. وَفِيهَا الْمَشَاعِرُ الْمُقَدَّسَةُ: عَرَفَاتُ وَمِنَى وَمُزْدَلِفَةُ الَّتِي يَفِدُ الْحُجَّاجُ
إِلَيْهَا كُلَّ عَامٍ؛ لِأَدَاءِ مَنَاسِكَ الْحَجِّ.





وَأَمَّا الْمَدِينَةُ الْمُنُورَةُ فَهِيَ طَيِّبَةُ الطَّيِّبَةِ، دَارُ الْإِسْلَامِ الْأُولَى. هَاجَرَ إِلَيْهَا
الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، وَبَنَى مَسْجِدَهُ الشَّرِيفَ عَلَى أَرْضِهَا، وَفِيهَا تُؤْفَى
وَدُفِنَ فِي حُجْرَتِهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ.
وَقَدْ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ مِنَ الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ إِلَى جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْأَرْضِ بِالْعَدْلِ
وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.



الفهم والاستيعاب

١. أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ في مكة المكرمة.
٢. ما الدين الذي دعا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ الإسلام
٣. ما قبلة المسلمين في صلاتهم ؟ في مكة المكرمة.
٤. أذكر بعض المشاعر المقدسة التي توجد في مكة المكرمة .
عرفات، ومنى، ومزدلفة.
٥. لماذا يأتي الحجاج إلى مكة المكرمة في كل عام ؟

يفد الحجاج إليها كل عام لإداء مناسك الحج.

٦. ما جملة التهنئة التي تقال لمن أدى فريضة الحج ؟
حج مبرور وسعي مشكور وذنب مغفور
٧. إلى أين هاجر الرسول - صلى الله عليه وسلم - ؟
رمة

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة

٨. ما أوجه الشبه والاختلاف بين المدينتين المقدستين: مكة المكرمة والمدينة المنورة ؟
التشابه مدينتان مقدستان
الاختلاف : مكة ولد فيها الرسول
الاختلاف : المدينة توفي فيها الرسول

٢) أشارك مع مجموعتي في:

١. ذكر اسمي عيدَي المسلمين. عيد الفطر - عيد الأضحى

٢. ذكر بعض عبارات التهنئة بالعيد.

كل عام وأنتم بخير ، عيد سعيد

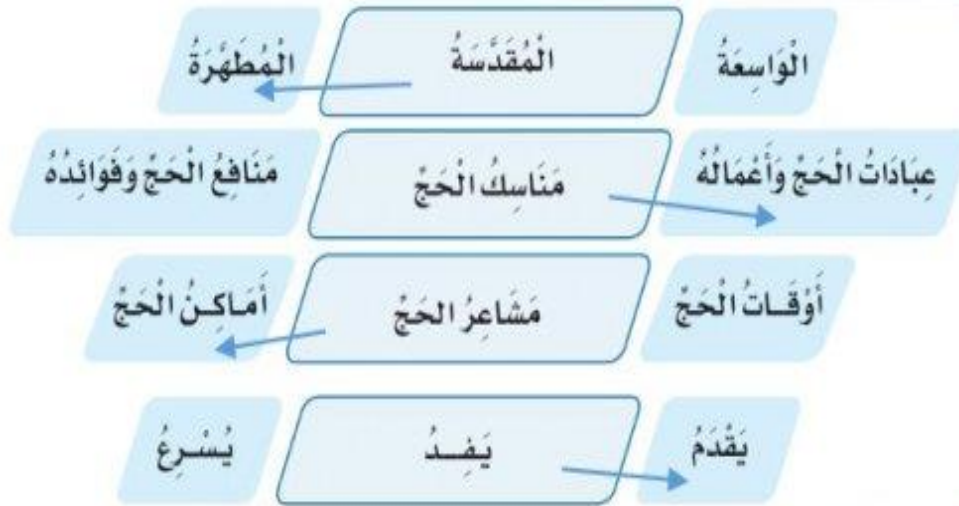




أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:



٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:



٣- أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: دَفَنَ أَبُو بَكْرٍ وَعَمْرٌ فِي حَجْرَةٍ عَائِشَةَ

الأداء القرآني



أقرأ وألاحظ

أولاً

١- أقرأ الجملة وألاحظ الكلمات الملونة:

■ في مكة المكرمة المشاعر المقدسة التي يفد إليها الحجاج؛ لأداء مناسك الحج.

٢- أقرأ الجملة وألاحظ الفرق بين الكسرة وتنوين الكسر:

■ يفد الحجاج إلى مكة كل عام؛ لأداء مناسك الحج.

٣- أقرأ الجملة وأنطق التاء المربوطة هاء عند الوقف:

■ في وطني مدينتان مقدستان هما مكة المكرمة والمدينة المنورة.



أحلل

ثانياً

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:

نُورَة	نُ	و	رَة	ه	
الْبَلَدُ	ال	ب	ل	د	د
كُلُّ	ك	ل			

✱ يدرب

✱ الحر

✱✱ الحرف المشدد عبارة عن حرفين؛ أولهما ساكن، وثانيهما متحرك.

وطنى السعودية - الدرس ١

٢٨

أُسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

١- أُسْتَخْرِجُ اسْمًا مُنَوَّنًا تَنْوِينُ كَسْرٍ، ثُمَّ أُنَوِّنُهُ تَنْوِينُ فَتْحٍ:

عَامٍ

■ الاسمُ المُنَوَّنُ تَنْوِينُ كَسْرٍ

عَامًا

■ أُنَوِّنُ الاسمَ تَنْوِينُ فَتْحٍ

٢- بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُسْتَخْرِجُ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي أَرْبَعَةَ أَسْمَاءٍ مَبْدُوءَةٍ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ، ثُمَّ أُنَوِّنُ الْأَسْمَاءَ الْأَرْبَعَةَ تَنْوِينُ ضَمٍّ بَعْدَ حَذْفِ (ال):

مَدِينَةٍ

الْمَدِينَةُ

الْمَدِينَةُ

مُعَلِّمَةٍ

الْمُعَلِّمَةُ

الْمُعَلِّمَةُ

حَائِطٍ

الْحَائِطُ

الْحَائِطُ

مَوْضُوعٍ

الْمَوْضُوعُ

الْمَوْضُوعُ

حَبِيبٍ

الْحَبِيبُ

الْحَبِيبُ



ثانياً

اكتب

١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (املاءً منسوخ):
المدينة المنورة هي دار الإسلام الأولى، هاجر إليها الرسول - صلى الله
عليه وسلم -، وبنى مسجده الشريف على أرضها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٢) أَلَا حِظُّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْطَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):
فِي وَطَنِي مَدِينَتَانِ مُقَدَّسَتَانِ هُمَا: مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ.

٣) أَكْتُبْ فِي دَفْطَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).



أَحْوُلُ

فَالِثًا

١- أَكْتُبُ الْفِعْلَ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

يَفْدُونَ

يَفْدَانِ

يَفْدُ

يَزُورُونَ

يَزُورَانِ

يَزُورُ

يَهَاجِرُونَ

يَهَاجِرَانِ

يَهَاجِرُ



٢- بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ أَكْتُبُ الْفِعْلَ (يُشَارِكُ) فِي الْفَرَاغِ:

الْمُسْلِمَانِ يُصَلِّيَانِ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

الْمُسْلِمَتَانِ تُصَلِّيَانِ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

الْمِثَالُ

التِّلْمِيزَانِ يُشَارِكَانِ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ.

التِّلْمِيزَتَانِ تُشَارِكَانِ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ.

التِّلَامِيزُ يُشَارِكُونِ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ.



الْخَطُّ



أَرْسُمْ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

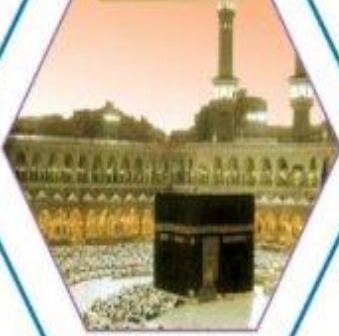
انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةَ ١٦).

المَسْجِدُ
الحَرَامُ



أُعَبِّرُ

أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً:

الحَرَامُ

مَكَّةَ

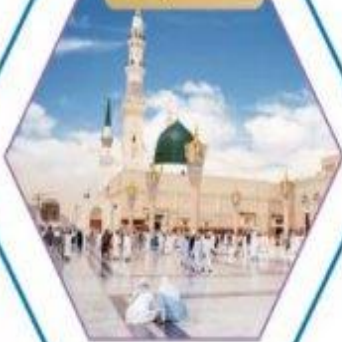
المَسْجِدُ

فِي

المُكْرَمَةِ

المسجد الحرام في مكة المكرمة

المَسْجِدُ
النَّبَوِيُّ



الْمُنَوَّرَةِ

الْمَدِينَةِ

المَسْجِدُ

فِي

النَّبَوِيِّ

المسجد النبوي في المدينة المنورة



الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَكْتُبُ أَسْمَاءَ عَشْرِ مُدُنٍ وَقُرَى فِي السُّعُودِيَّةِ غَيْرَ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ.

❖ أَسْتَعِينُ بِأَسْرَتِي فِي التَّعَرُّفِ عَلَى مُدُنٍ بِلَادِي وَقَرَاهَا.

الجبيل الجوف الباحة القصيم جازان عسير حائل
جدة الطائف الدمام

إِطْنِي السُّعُودِيَّةُ - الدَّرْسُ ١



الدَّرْسُ ٢

عَلَمُ بِلَادِي

جَلَسَ طَارِقٌ مَعَ نُورَةَ يَنْظُرَانِ إِلَى فَوَازٍ وَهُوَ يَرَسُمُ عَلَمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ؛ لِيُشَارِكَ فِي مَعْرِضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ فِي مَدْرَسَتِهِ.
قَالَ طَارِقٌ: لِمَ لَا تُلَوِّنُ الْعَلَمَ بِاللُّونِ الْأَضْفَرِ؟
فَوَازٌ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أُغَيِّرَ لَوْنَ الْعَلَمِ يَا طَارِقُ، فَعَلَمُ بِلَادِي لَوْنُهُ أَخْضَرُ.
طَارِقٌ: وَلَكِنِّي أَحِبُّ اللَّوْنَ الْأَضْفَرَ.
فَكَّرَ فَوَازٌ قَلِيلًا، ثُمَّ أَحْضَرَ صُورًا لِأَعْلَامِ دُولِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَطَلَبَ مِنْ
طَارِقٍ أَنْ يُشِيرَ إِلَى عَلَمِ الْمَمْلَكَةِ، فَأَشَارَ إِلَيْهِ بِسُرْعَةٍ.



فَوَازُ: كَيْفَ عَرَفْتَهُ يَا طَارِقُ؟
 طَارِقُ: عَرَفْتُهُ بِلَوْنِهِ الْأَخْضَرِ.
 فَوَازُ: أَرَأَيْتَ يَا طَارِقُ! لَوْ تَغَيَّرَ لَوْنُهُ مَا عَرَفْتَهُ.
 اقْتَرَبَتْ نُورَةٌ وَقَالَتْ: وَلَا تَنْسَ كَلِمَةَ

التَّوْحِيدِ

(لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ).
 وَالسَّيْفُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعَدْلِ وَالْقُوَّةِ.
 تَبَسَّمَ طَارِقٌ وَقَالَ: أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي
 وَأَعْتَزُّ بِهِ.





أُجِيبْ

أولاً

أُجِيبْ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. **بِمَ سَيُشَارِكُ فَوَازٌ فِي مَعْرِضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ؟**
يُرْسِمُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ لِيُشَارِكَ بِهِ.
2. **أَيْنَ سَيَقَامُ مَعْرِضُ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ؟**
فِي مَدْرَسَتِهِ.
2. **مَاذَا قَالَ طَارِقٌ لِفَوَازٍ عِنْدَمَا رَأَى يُلَوِّنُ الْعِلْمَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرَ؟**
: لِمَاذَا لَا تُلَوِّنُ الْعِلْمَ بِاللُّونِ الْأَصْفَرَ؟
4. **بِمَاذَا رَدَّ فَوَازٌ عَلَى طَارِقٍ؟**
لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَغْيِرَ لَوْنَ الْعِلْمِ يَا مُهَنْدُ! فَعِلْمُ بِلَادِي لَوْنُهُ أَخْضَرُ.
5. **كَيْفَ مَيَّزَ طَارِقٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ مِنْ بَيْنِ الْأَعْلَامِ الْأُخْرَى؟**
بِلَوْنِهِ الْأَخْضَرَ.

1. **مَا دَلَالَةُ اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ فِي عِلْمِنَا السُّعُودِيِّ؟**

السَّلَامُ وَالْخَيْرُ

7. **مَاذَا كُتِبَ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟**

كُتِبَ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ " لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ " .

8. **لِمَاذَا رُسِمَ السَّيْفُ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟**

رُسِمَ السَّيْفُ عَلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ لِيَدُلَّ عَلَى الْعَدْلِ وَالْقُوَّةِ .



أَنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- اخْتَارُ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ:

..... دل عليه

شَاهِدُهُ

أَشَارَ إِلَيْهِ

دَلَّ عَلَيْهِ

..... أفتخر

أَفْتَحِرُ

أَعْتَزُّ

أُحِبُّ

٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

أَبْدَلُ

أُغَيِّرُ

أَحَافِظُ

٢- أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

مُفْرَدُهَا: علم

أَعْلَامٌ

نَوْعُهَا: اسم

الكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: أعلام الدول العربية جميلة.



أقرأ وألاحظ

أولاً

١- أقرأ الجملة وألاحظ الكلمات الملوّنة:

■ أنا أحبّ علم بلادي وأعترّ به.

٢- أقرأ الجمل وأنطق التّنوين:

■ فكّر فوّازٌ قليلاً، ثمّ أحضّر صوراً لأعلام دول الخليج العربيّ.

■ تبسّم طارقٌ وأشار بسرعةٍ إلى علم المملكة العربيّة السعوديّة.



أحلّل

ثانياً

أقرأ الكلمات ثمّ أحللّها إلى مقاطع وحروف **:

الملك	ال	م	ل	ك
بلادي	ب	لا	دي	
أحبّ	أ	ح	ب	

* يدرب الطالب على الذ

** الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعا مع الحرف قبلهما.

** الحرف المشدّد عبارة عن حرفين؛ أولهما ساكن، وثانيهما متحرّك.



التراكيب اللغوية

أولاً

أستخرج من النص

ورد اسم (طارق) أكثر من مرة في النص، أضع علامة (✓) أمام الجملة التي ورد فيها منوناً بالضم وأرسم التنوين:

يا طارق

إلى طارق

قال طارق

تبسم طارق

رد طارق

أكتب

ثانياً

١) أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):
اقتربت نورة وقالت: ولا تنس كلمة التوحيد (لا إله إلا الله).

٢) ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاء من معلمي (إملاء منظور):
علم المملكة العربية السعودية لونه أخضر.

٣) أكتب في دفثري ما يملئ علي معلمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم)

ثالثاً

أَسْتَخْدِمُ

أَسْتَخْدِمُ (لَا) النَّاهِيَّة؛ لَطَلَبِ تَرْكِ الْفِعْلِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ - شَفْهِياً -:

♦ أَقْطِفْ زُهُورَ الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ. لَا تَقْطِفْ زُهُورَ الْحَدَائِقِ الْعَامَةِ.

♦ أَرْمِي عِلْمَ بِلَادِي. لَا تَرْمِي عِلْمَ بِلَادِكَ.



أُحَوِّلُ

رابعاً

بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُعِيدُ كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ الْفِعْلِ فِيهَا:

♦ يَرْسُمُ التَّلَامِيذُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ التَّلَامِيذُ يَرْسُمُونَ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ يَرْفَعُ التَّلَامِيذُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ التَّلَامِيذُ يَرْفَعُونَ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ يُنْشِدُ التَّلَامِيذُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ.

♦ التَّلَامِيذُ يَنْشُدُونَ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ .

♦ يَعْتَزُّ التَّلَامِيذُ بِالْوَطَنِ.

♦ التَّلَامِيذُ يَعْتَزُّونَ بِالْوَطَنِ .



الْخَطُّ



أَرْسُمُ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.

أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.

أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.

أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةَ ١٦).



أُعَبِّرُ

أُطْرَحُ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ عَلَى ثَلَاثَةِ مِنْ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ الْإِجَابَةَ الَّتِي
تُعْجِبُنِي فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ:

١- لِمَاذَا نَحِبُّ الْوَطْنَ؟

لأنه وطننا تربينا فيه.

٢- كَيْفَ نَخْدِمُ الْوَطْنَ؟

بالمحافظة عليه.



الواجب المنزلي

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

بِمُسَاعَدَةِ أَسْرَتِي:

أَكْتُبُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ لِلَّهِ



سَارِعِي لِلْمَجْدِ وَالْعِلْيَاءِ مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ

وَارْفَعِ الْخَفَاقَ أَخْضَرُ يَحْمِلُ النُّورَ الْمُسْطَرُ

رَدِّدِي اللَّهَ أَكْبَرُ يَا مَوْطِنِي

مَوْطِنِي عِشْتَ فخر المسلمين عاش الملك: للعلم والوطن

* اسْتَعِينِي بِأَسْرَتِي فِي تَحْدِيدِ تَارِيخِ الْيَوْمِ الْوَطَنِي

فِي ٢٣ سبْتَمْبَرِ مِنْ كُلِّ عَامٍ

التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٣)

أولاً أقرأ ثم أجيب:

ألقى فوازُ كلمةً عن حبِّ الوطن، قال فيها: وطننا وطن الخير والعطاء، من حقه علينا أن نبذلَّ له كلَّ غالٍ؛ ليبقى حراً قوياً.

١- لماذا نحبُّ وطننا؟

نحب وطننا لأنه وطن الخير والعطاء، والعزة والشموخ
٢- أصنّفُ

كلماتٌ تحوي حُرُفاً مُضعَفاً

كلماتٌ تحوي تنوينَ فَتْحٍ

كلماتٌ تحوي (ال) القَمَرِيَّةَ

فواز

حب

حقه

حرا

قويا

الوطن

الخير

العطاء

ثانياً أنفي الجُمْلَتَيْنِ اللَّاتِيَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ (لا) النَّافِيَةِ:

لا أَتَكَلَّمُ أَثْنَاءَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

أَتَكَلَّمُ أَثْنَاءَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

لا أُنْشِدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ بِتَكَاسُلٍ .

أُنْشِدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ بِتَكَاسُلٍ .

أحوّل الفعل بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:



أَنْتِ تَكْتُبُ بِخَطِّ جَمِيلٍ.

أَنْتِ تَكْتُبِينَ بِخَطِّ جَمِيلٍ.

أَنْتَ تَشَارِكُ فِي الْأَحْتِفَاءِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.

أَنْتِ تَشَارِكِينَ فِي الْأَحْتِفَاءِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.



أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ:

يَسْجُدَانِ

يَطُوفُونَ

تَزُورِينَ

يَدْعُونَ



الْحُجَّاجُ يَطُوفُونَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ.



أَنْتِ تَزُورِينَ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ.



الْمُصَلُّونَ يَدْعُونَ اللَّهَ بَعْدَ الْأَذَانِ.



الْمُصَلِّيَانِ يَسْجُدَانِ لِلَّهِ تَعَالَى.



خامساً

أَكْمِلُ التَّهْنِئَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ:

تَهْنِئَةُ صَدِيقِي بِالنَّجَاحِ:
مباركُ النِّجَاحِ.

تَهْنِئَةُ جَارِي بَعِيدِ الْأَضْحَى:
كُلُّ عامٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ.

مُبَارَكُ

عَامٍ

سادساً

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ.

لَا أَنْسَى أَنْ أَضَعُ (.) فِي
نَهَائَةِ الْجُمْلَةِ.



١- عَلِّمُ بِلَادِي لَوْنَهُ أَخْضَرَ
وَكُتِبَ عَلَيْهِ (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ).



٢- الْجُنُودُ يَسِيرُونَ بِخَطَى ثَابِتَةٍ .



٣- أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَ أَعْتَزُّ بِهِ

سابعاً أكتب حسب المطلوب:

١- أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):
 وطننا وطن الخير والعطاء، فيه ولدنا وعلى أرضه تربينا، من حقه علينا
 أن نبذل له كل غال؛ ليبقى حراً قوياً.

٢- أكتب ما يُملي عليّ مُعلمي (إملاء اختياري من اختيار المُعلم).

• أصحّ أخطائي:

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ