

# الفصل ١١ القياس: الطول والمساحة



أَسْتَكْشِفُ  
مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبِعُ  
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ  
الطُّولُ  
السِّتِمَرُ  
المِسَاحَةُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريتين، كالمشبك الورقي والمكعبات المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة، ثم أسأله: أيهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،  
وسأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





## التهيئة



أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

٨..... مُكْعَبَاتِ



١

٢..... مُكْعَبِ



٤

١٠..... مُكْعَبَاتِ



٣

١٥..... مُكْعَبَا



٦

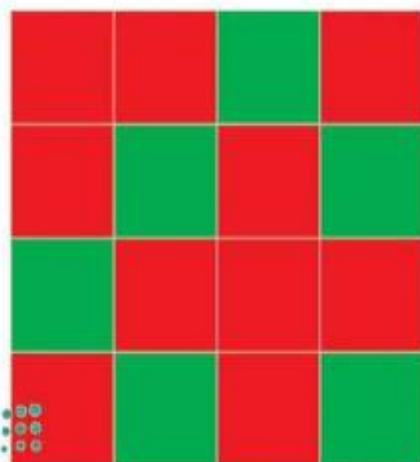
٧..... مُكْعَبَاتِ



٥

٥..... مُكْعَبَاتِ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



١٠

٧



٦

٨





# وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١١-١

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ  
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي  
قِيَاسِ الطُّولِ.

### الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ  
أَقِيسُ  
الطُّولُ



أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرِّصَاصِ  
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:  
الْمُكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

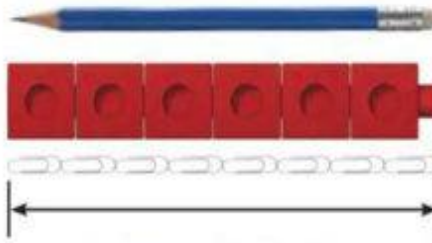
### أَذْكُرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرِّصَاصِ  
مُحَادِيًا لَطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ  
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرِّصَاصِ يُسَاوِي

٦ مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

٨ مَشَابِكَ تَقْرِيبًا.



## أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **المكعب**

الْقِيَاسُ: ٧ تَقْرِيبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **المكعب**

الْقِيَاسُ: ٥ تَقْرِيبًا



كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلْتُ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ  
وَحْدَةً قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟  
إِذَا اسْتَعْمَلْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ  
يَزْدَادُ عَدَدُ وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ النَّاتِجَةِ

## أَتَحَدَّثُ

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **المكعب**

الْقِيَاسُ: ٩ ..... تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **المكعب**

الْقِيَاسُ: ٢٥ ..... تَقْرِيْبًا



٥

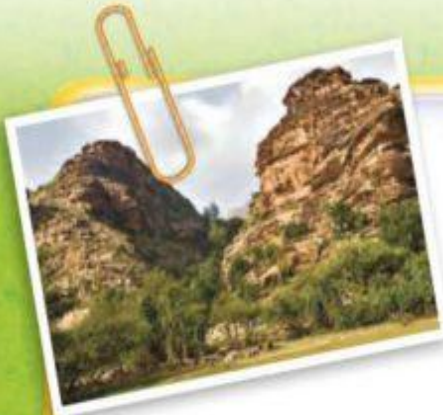
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **المكعب**

الْقِيَاسُ: ٨ ..... تَقْرِيْبًا



٦

## ملف البيانات



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ  
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.  
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ  
بِمَنَازِرِهَا الْخَلَّابَةِ.

٧ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرِ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ  
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طَوِيقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ  
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟ **جبل السودة في أبها**

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول  
ملعقته باستعمال مشابك الورق.





## أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين ثم

التحقق.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

**أنظّر** ارتفاع العلبة الأولى = ارتفاع العلبة الثانية + ٢

كيف سأحل المسألة؟ ارتفاع العلبة الأولى + ارتفاع العلبة الثانية = ١٤

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

ارتفاع العلبة الثانية + (ارتفاع العلبة الثانية + ٢) = ١٤

**أحل** ٢ (ارتفاع العلبة الثانية) = ١٤ - ٢ = ١٢ ارتفاع العلبة الثانية = ٦ مكعبات

أخمن، ثم اتحقق.

ارتفاع العلبة الأولى (الأطول) = ٦ + ٢ = ٨ مكعبات

٨ ..... مكعبات

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتى معقولة؟

نعم، إجابتى معقولة لأن مجموعات ارتفاع العلبتين يساوي

الفصل ١١ : القياس: الطول والمساحة ١٤ مكعب، ارتفاع الأولى يزيد بمقدار

مكعبين عن العلبة الثانية

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَذِلْ

أَتَحَقَّقْ

## أَحْوَ

عدد أقلام إسماعيل + عدد أقلام رامي = ٣٠ قلم  
(عدد أقلام رامي - ٤) + عدد أقلام رامي = ٣٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ: ٣ (عدد أقلام رامي) = ٤ + ٣٠ = ٣٤ قلم

أقلام رامي = ١٧ قلم

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقْلٌ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بِ ٤ أَقْلَامٍ.

إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا

مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

عدد أقلام إسماعيل = ١٧ - ٤ = ١٣ قلم

١٣ قَلَمًا.



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَقَسَمْتُهُ أُمِّي إِلَى

قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ

الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ؟

طول القطعة الأولى + طول القطعة الثانية = ٩ مكعبات

طول الجزء الأقصر = ٣ مكعبات ، طول الجزء الأكبر = ٦ مكعبات

٣ مُكْعَبَاتٍ.

## أَتَدْرِبُ

طول حذاء عادل + طول حذاء ناصر = ١١ مشبكًا

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ: طول حذاء ناصر = طول حذاء عادل + ١

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا

مِنْ مِشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ

عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلِ؟

طول حذاء عادل = ٥ مشابك ، طول مشابك ناصر = ٦ مشابك

٥ مِشَابِكٍ.

٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرَ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرَ

ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ

الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

عدد ريش أمل = ٨ ، عدد ريش عبير = ٤ ، عدد ريش غادة = ٢

٨ رِيَشَاتٍ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 1443

١١٣

الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أضمن ثم أتتحقق

أسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد

العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.





# قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

## أستعد

### فكرة الدرس

أستعمل النماذج  
لأقيس الأطوال  
بالسنتيمترات.

### المفردات

السنتيمتر

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.  
إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،  
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



١٠ سنتيمترات تقريبا.

## اتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها  
سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١	المكعب	٢٥ ..... سنتيمترات تقريبا.
٢	المكعب	١٨ ..... سنتيمترات تقريبا.

## أتحدث

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَنْتَمِرُ وَاحِدًا:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 	المكعب	٢٠ ..... سَتَنْتَمِرَاتٍ تَقْرِيًا.
٥ 	المكعب	٥ ..... سَتَنْتَمِرَاتٍ تَقْرِيًا.
٦ 	المكعب	١٥ ..... سَتَنْتَمِرَاتٍ تَقْرِيًا.
٧ 	المكعب	١٠ ..... سَتَنْتَمِرَاتٍ تَقْرِيًا.
٨ 	المكعب	٢ ..... سَتَنْتَمِرَاتٍ تَقْرِيًا.

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَّةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَّةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.

الحذاء الأصفر الحذاء الأحمر الحذاء الأزرق





# استعمال مسطرة السنتيمترات

١١-٤

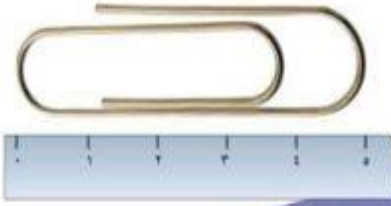
## استعد

### فكرة الدرس

استعمل مسطرة  
السنتيمترات لأقيس  
الأطوال.

يُمكِنُني استعمالُ مسطرة السنتيمترات لأقيس الأطوال بالسنتيمتر.

طول المشبك يساوي  
٥ سنتيمترات تقريباً.



## اتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، وأقدر طول كل منهما، ثم أجِد قِيَّاسَهُ بالسنتيمترات:

الشيء	التقدير	القياس
١	١١ سنتيمترات تقريباً	١٠ سنتيمترات تقريباً
٢	١٠ سنتيمترات تقريباً	١٢ سنتيمترات تقريباً

أذكر عدداً من الأشياء في غرفة الصف تكون أطولها سنتيمتراً واحداً تقريباً.  
المكعب، سُمك الدفتر أو الكتاب أو المحاة، غطاء القلم

## أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٤ 	٢٠ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	١٩ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥ 	٧ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	٨ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٦ 	٥ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	٧ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٧ 	١٨ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	١٩ ..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

## مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مُستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟

نعم، لأن السنتيمتر أقصر من طول المشابك لذلك يزيد عدد السنتيمترات في القياس

فالمشابك = ٢ سنتيمتر



اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.





أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ... **مسطرة السنتيمتر**

الْقِيَاسُ: ١٥ ..... **تقريبًا**



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **مسطرة السنتيمتر**

الْقِيَاسُ: ١٢ ..... **تقريبًا**

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
	المكعب	١٥ ..... <b>سنتيمترات تقريبًا</b>
	المكعب	٥ ..... <b>سنتيمترات تقريبًا</b>

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

الشيء	التقدير	القياس
	٩ ..... <b>سنتيمترات تقريبًا</b>	١٠ ..... <b>سنتيمترات تقريبًا</b>
	١٨ ..... <b>سنتيمترات تقريبًا</b>	١٩ ..... <b>سنتيمترات تقريبًا</b>



اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع ..... ٨  
رؤوس ..... ٨



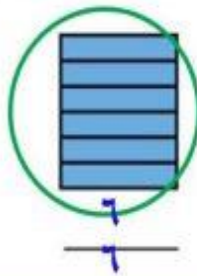
٢

أضلاع ..... ٤  
رؤوس ..... ٤

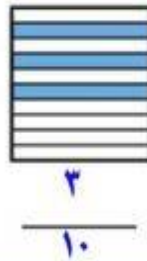


١

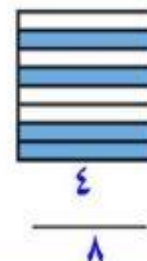
أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



٥



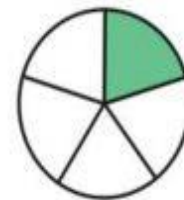
٤



٣



٧



٦

عدد الأجزاء الملونة  $\frac{1}{12}$   
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها  $\frac{12}{12}$

عدد الأجزاء الملونة  $\frac{1}{5}$   
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها  $\frac{5}{5}$



٨ ما الكسر الدال على عدد الصدفات البنفسجية؟  $\frac{4}{12}$

٩ ما الكسر الدال على عدد الصدفات الصفراء؟  $\frac{8}{12}$







# مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١١-٥

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ  
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،  
وَأُرْتَبِئُهَا.

### الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

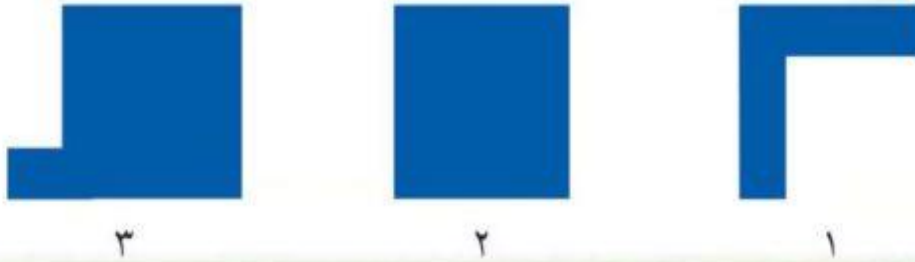
مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ  
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرَ،  
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ  
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرَ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرْتَبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ،  
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ.

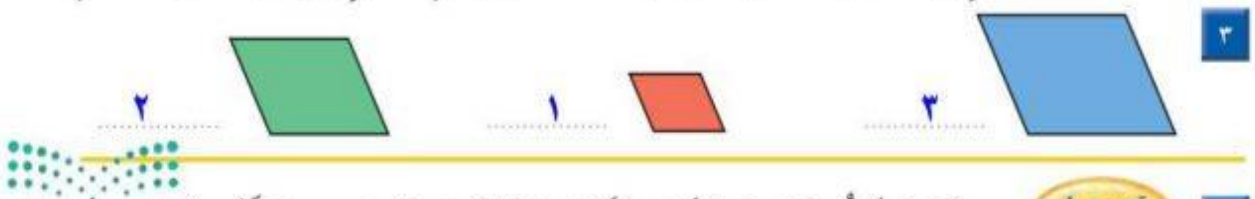


## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:



أُرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:



## أَتَحَدَّثُ

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

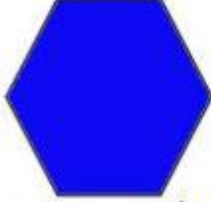
الورقة الكبيرة تغطي الورقة الصغيرة لأن مساحة الورقة الكبيرة أكبر

أكبر

الفصل ١١ : القياس: الطول والمساحة

١٢٠

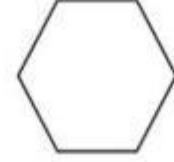
أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



الأَكْبَرُ مِسَاحَةَ

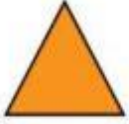


الأَصْغَرُ مِسَاحَةَ

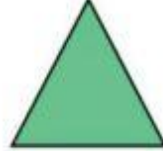


٥

أَرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



٢



١



٣

٦



١



٢

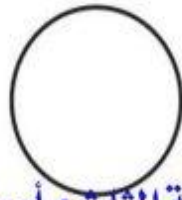


٣

٧

## أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي مستطيل مساحته أكبر من مساحة المثلث وأصغر من مساحة الدائرة

أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعاً بريدياً، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق: بدءاً بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطاً أكثر تحدياً، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.





# قياس المساحة

٦-١١

## أستعد

### فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

### المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

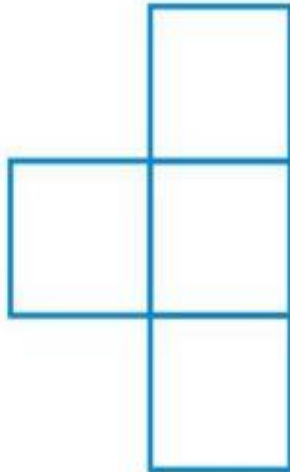
= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي ٤ وحدات مربعة.

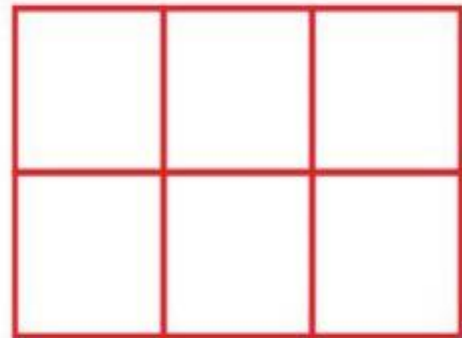


أتأكد

أستعمل  لأجد المساحة:



٢



١

٤..... وحدات مربعة.

٦..... وحدات مربعة.

أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة. **الشكل الذي له عدد وحدات مربعة أكبر هو الأكبر في المساحة وهو الشكل الأول**



أتحدث

٣

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥ ..... وَحَدَاتٍ مُّرَبَّعَةٍ.

٥ ..... وَحَدَاتٍ مُّربَّعةٍ.

أَقْدَرُ

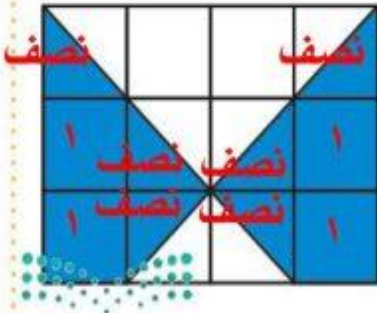


١٠ ..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

## أخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

## ٧ وحدات مربعة



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

عدد الوحدات المربعة =  $2 + 2 + 1.5 + 1.5 = 7$

## وحدات مربعة

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يُعدّ المربعات: ليجد مساحة كل شكل منها.





## استقصاء حل المسألة

### فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ  
حَصَايَيْنِ تُسَاوِيَانِ سَنْتِمِترًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ  
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنْتِمِترَاتِ؟

### المطلوب:

أَجِدْ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّنْتِمِترَاتِ.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطْهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.  
٢ حَصَاة = ١ سَنْتِمِتر  
٢٠ حَصَاة = ١٠ سَنْتِمِتر

## أحل

أَنْشِئْ جَدْوَلًا.

طول يد خلود بالسنتمتر = ١+١+١+١+١+١+١+١+١+١+١ = ١٠ سنتمتر

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي ١٠ ..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

## أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

نعم، إجابتي معقولة لأن طول الحصى الواحدة تساوي

نصف سنتمتر

الفصل ١١ : القياس: الطول والمساحة

## أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أنشئُ جدولاً
- أرسمُ صورةً
- أمثلها

## أُحِلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أُحِلُّ الْمَسْأَلَةَ:



٤ أَحْذِيَّة

١ طُولُ حِذَاءٍ دَلَالٌ ٢٠ سَتَمْتَرًا، وَطُولُ مِقْعِدِهَا فِي الصَّفِّ

٨٠ سَتَمْتَرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعِدِهَا؟

طول ٤ أحذية =  $20 + 20 + 20 + 20 = 80$  سنتمتر



١٨ عَجَلَاتٍ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ

الْمَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ الْعَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحُمْرَاءِ

وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِّ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ،

فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟

عدد الدراجات في المتجر =  $3 + 3 + 3 = 9$  دراجات

كل دراجة لها عجلتين لذلك عدد العجل =  $9 + 9 = 18$  عجلة



الساعة ١:٤٥

٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الْحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا

كَانَتِ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً،

فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الْحَفْلَةِ؟

يجب أن يغادر قبل الحفلة بـ ١٥ دقيقة أي الثانية إلا الربع

أي الساعة ١:٤٥



السَّيَّارَةُ الْحُمْرَاءُ

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالترْتِيبِ الْآتِي:

السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصُّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ

الْبُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصُّفْرَاءُ

أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟

سيارة صفراء - سيارة سوداء - سيارة برتقالية - سيارة حمراء

نشاط منزلي

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021-1443

الدرس ١١-٧ : استقصاء حل المسألة ١٢٥

استفد من النشاطات اليومية الروتينية: مثل: ركوب السيارة،

وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات،

واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.





أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طَوْلَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **مسطرة السنتيمتر**

الْقِيَاسُ: **٢٥ سنتيمتر** تقريبًا



١

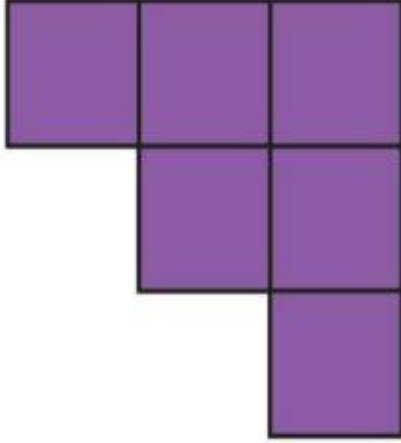
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طَوْلَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طَوْلَهَا سَتَمْتَرٌ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٢ 	المكعب	١١ ..... سَتَمْتَرًا تَقْرِبًا.
٣ 	المكعب	١٢ ..... سَتَمْتَرًا تَقْرِبًا.

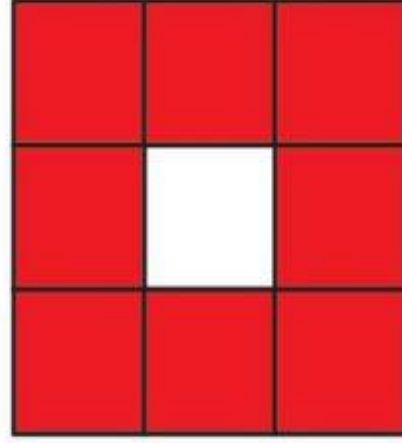
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّتَمْتَرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	١٢ ..... سَتَمْتَرًا تَقْرِبًا.	١١ ..... سَتَمْتَرًا تَقْرِبًا.
٥ 	١٠ ..... سَتَمْتَرًا تَقْرِبًا.	٩ ..... سَتَمْتَرًا تَقْرِبًا.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧



٦

٦ ..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

٨ ..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

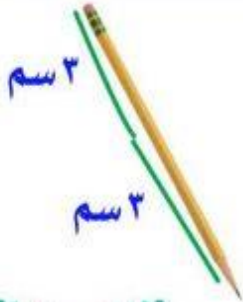
## أدخل المسألة



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟

٩ ..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

طول صف من ٣ محايات =  $3 + 3 + 3 = 9$  سنتمتر



٩ **١** إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟  $6 = 3 + 3$

٢ ..... مُكَعَّبَاتٍ.





## أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

- ١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، و ٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟
- ٤ يوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

٧  
○  
١٠  
○  
٣  
○  
٨  
○

١٨  
○  
٦٣  
○  
٩  
○  
٢٨  
○

- ٢ أكتب العدد:  $300 + 20 + 5$
- ٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

٢  
○  
٤  
○  
١  
○  
٣  
○

٣٥٢  
○  
٥٢٣  
○  
٣٢٥  
○  
٣٢٠٥  
○

- ٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.
- ٦ ما اسم هذا الجسم؟



مخروط  
○  
أسطوانة  
○  
مثلث  
○  
هرم  
○

$\frac{3}{8}$   
○  
 $\frac{5}{7}$   
○  
 $\frac{3}{7}$   
○  
 $\frac{5}{8}$   
○



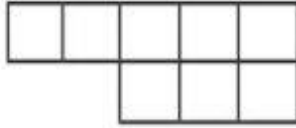
٧ طُولُ الْقَلَمِ ٤ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيْبًا؟



٣  
○  
٥  
○

٢  
○  
٤  
○

١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



٥  
○  
٨  
○

٢  
○  
٤  
○

١١ طُولُ مَسْطَرَةٍ سَعَادَ ٣٠ سَنْتِيْمَتْرًا، وَطُولُ مَقْعِدِهَا ٩٠ سَنْتِيْمَتْرًا، فَكَمْ مَسْطَرَةً كَمَسْطَرَةِ سَعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعِدِهَا؟

٣ مساطر

طول ٣ مساطر =  $30 + 30 + 30 = 90$  سنتيمتر

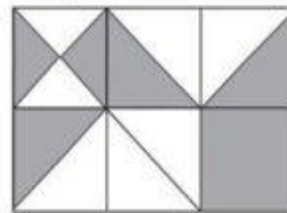
٨ كَمْ سَنْتِيْمَتْرًا تَقْرِيْبًا طُولُ الدَّبَاسَةِ؟



٤  
○  
٥٠  
○

٢  
○  
٨  
○

٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



٢  
○  
٤  
○

١  
○  
٣  
○



٥ سَنْتِيْمَتْرَاتٍ.



وزارة التعليم  
Ministry of Education

الاختبار التراكمي  
٢٠٢١