

الوحدة ٥ آداب وسلوك



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الوحدة الخامسة، أتعلّم فيها عدداً من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال نصوص تتحدث عن التعامل وآداب السلوك، وهذا نشاط أود أن أنفذه معكم أسرتي العزيزة. مع وافر الحب، ابنتكم / ابنككم.

النشاط: اللعب مع ابنتك / ابنك وسائر أفراد أسرتك لعبة "الكرة في مرماك": يرمي المشارك الأول الكرة على المشارك الثاني الذي يذكر المشارك السابق في جملة مفيدة، ثم يرمي الكرة على المشارك التالي الذي يذكر أدبا من الآداب، وهكذا...

الكفايات المُستهدفة

الاستماع	<ul style="list-style-type: none">■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات.■ ينفذ تعليمات مسموعة مكونة من خطوتين أو ثلاث.■ يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً وأماكن).■ يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه.	
التحدث	<ul style="list-style-type: none">■ يجيب عن أسئلة مؤظفاً جذر السؤال.■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجمل مفيدة.■ يعلق على صورة من محيطه.■ يهنئ في مناسبات سعيدة: أعياد، مناسبات وطنية، نجاح، فوز، ...■ يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.	
القراءة	<ul style="list-style-type: none">■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.■ يقرأ نصاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة.■ يكشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (من، أين، كيف، لماذا، كم).■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص.■ يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.	
الكتابة	<ul style="list-style-type: none">■ يحل الحرف محلّه الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل.■ ينسخ جملاً في حدود (٤-٦) كلمات مضبوطة بالشكل.■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة جملاً مكتملة المعنى.■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة.■ يرتب جملاً بسيطة لبناء نص قصير.■ يفني الجملة بعبارة بسيطة من معجمه.■ يعيد تنظيم مفردات جملة.	
التراكيب اللغوية	الظواهر الصوتية	- التاء المربوطة.
	الأساليب اللغوية	- تأكيد الجملة الاسمية بـ (إن).
	الأنصاف اللغوية	- الاسم الممدود.
الاتجاهات والقيم	<ul style="list-style-type: none">■ آداب الزيارة.■ آداب الطريق.■ آداب الاستئذان.■ التعاون.■ المسؤولية.■ النظافة.■ التهنئة في المناسبات.	





نشاطات التهيئة

أضع علامة (✓) في المكان المخصص؛ لتحديد السلوك الصحيح،
وعلمة (✗)؛ لتحديد السلوك غير الصحيح في الصور الآتية:



✗



✗



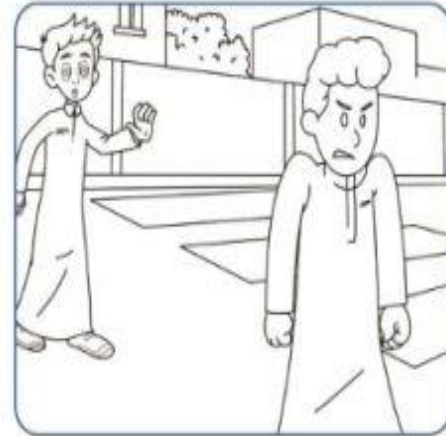
✓



✓

٢ أَلُوْنُ السُّلُوْكَ الَّذِي يُعْجِبُنِي فِي الرُّسَمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ إِعْجَابِي بِهِ:

انها مطيعة
لوالدها



أنجز مشروعِي * (تعاوني)



- أَتَطَوُّعُ وَأُشَارِكُ زُمَلَاءِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي؛ لِتَنْظِيمِ حَمَلَةِ (مَدْرَسَتِي نَظِيفَةً) تَتَضَمَّنُ: إِعْدَادَ بَطَاقَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ وَإِدَاعَةَ مَدْرَسِيَّةٍ، وَتَطْبِيقَاتٍ عَمَلِيَّةٍ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

* ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الخامسة.
* ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.

آداب وسلوك

٨٤





٢ أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ:

ج ٤: هل من الضروري ان ناكل باليد اليمنى ؟

١. أُجِيبُ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: اجابها الجد : اليمين شعار المسلم واتباع لسنة النبي

١. أَيْنَ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ؟ وَمَتَى؟ جلست الأسرة في حجرة الطعام مساء

٢. كَيْفَ التَّقَطَّ عَلَى الْكَعْكَ؟ التقطها بشماله وهو مسرع

٣. لِمَاذَا نَهَى الْجَدُّ عَلِيًّا عَنِ الْأَكْلِ بِالْيَدِ الْيُسْرَى؟ لأن النبي نهى عن الاكل باليد اليسرى

٤. مَا السُّؤَالُ الَّذِي وَجَّهَتْهُ أَسْمَاءُ لَجَدِّهَا؟ وبم أجابها؟

٥. مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي نَسْتَخْدِمُ فِيهَا الْيَدَ الْيُمْنَى؟ الأكل الشرب المصافحة دخول المسجد

٦. مَاذَا قَرَّرَ عَلِيٌّ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي هَذَا الْقَرَارِ؟ واخذ الأشياء واعطاها للآخرين

٧. اقترح ثلاثة عناوين للنص. ان يتبع نصيحة جدة وقراره صائب

٢. أَدَابُ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ - الْأَقْتِدَاءُ بِالسُّنَنِ النَّبَوِيَّةِ - حوار بين الجد وأحفاده
٢. أَسْتَمِعُ وَأُضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَأْتِي:

١. جَلَسَ عَلِيٌّ وَأَسْمَاءُ مَعَ جَدِّهِمَا يَتَنَاوَلُونَ

☐

● الْفَاكِهَةُ.

☒

● الْكَعْكَ.

☐

● الْمُثَلَّجَاتُ.

٢. أَمْسَكَ الْجَدُّ بِيَدِ عَلِيٍّ؛ لِأَنَّهُ

☒

● التَّقَطَّ الْكَعْكَ بِيَدِهِ الْيُسْرَى.

☐

● التَّقَطَّ الْكَعْكَ بِيَدِهِ الْيُمْنَى.

☐

● رَمَى الْكَعْكَ عَلَى الْأَرْضِ.



٢. أَيُّ الْأَمَاكِنِ الْآتِيَةِ وَرَدَ فِي النَّصِّ؟

☒
☐
☐

● حُجْرَةُ الطَّعَامِ.

● حُجْرَةُ الْجُلُوسِ.

● مَكْتَبَةُ الْمَنْزِلِ.

٣. أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْحَدَثِ الَّذِي لَمْ أَسْمَعْهُ فِي النَّصِّ:

☒
☐

● لَمْ يَمْنَعْ الْجَدُّ عَلِيًّا مِنَ الْأَكْلِ بِيَدِهِ الْيُسْرَى.

● طَلَبَ الْجَدُّ مِنْ عَلِيٍّ أَنْ يَأْكُلَ بِيَدِهِ الْيُمْنَى.

٤. أَصَوِّغْ أَسْئَلَةً شَفْهِیَّةً بِالْإِسْتِفَادَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ الَّذِي أَمَامِي:

أَدَاةُ الْإِسْتِفْهَامِ	الْفِكْرَةُ
كَمْ؟	عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ فِي الْقِصَّةِ
أَيْنَ؟	مَكَانُ جُلُوسِ الْجَدِّ مَعَ أَحْفَادِهِ لَتَنَاوُلِ الْكُكَّكِ.
أَيْنَ جَلَسَتْ الْأُسْرَةُ لَتَنَاوُلِ الْكُكَّكِ؟	الْأَمْرُ الَّذِي طَلَبَهُ الْجَدُّ مِنْ عَلِيٍّ عِنْدَ تَنَاوُلِ الْكُكَّكِ.
مَاذَا؟	سَبَبُ اسْتِخْدَامِ الْيَدِ الْيُمْنَى فِي الْأَكْلِ.
لِمَاذَا؟	الزَّمَنُ الَّذِي قَرَّرَ فِيهِ عَلِيٌّ اسْتِخْدَامَ يَدِهِ الْيُمْنَى دَائِمًا.
مَتَى؟	مَتَى قَرَّرَ عَلِيٌّ اسْتِخْدَامَ يَدِهِ الْيُمْنَى بِشَكْلِ دَائِمٍ؟





أُنشِدْ

مُحَمَّدٌ مُطِيعٌ يُحِبُّهُ الْجَمِيعُ
لِأَنَّهُ مُهَذَّبٌ لِأَنَّهُ **وَدِيعٌ**
يَلْقَاكَ بِالتَّحِيَّةِ وَكُلُّ مَنْ يَرَاهُ
وَالْبَسْمَةُ **النَّدِيَّةُ** دَوْمًا عَلَى الشِّفَاهِ
يُسَاعِدُ الْفَقِيرُ وَيُسَعِفُ الْمَرِيضُ
يُحِبُّهُ الْجِيرَانُ وَالْأَهْلُ وَالْخِلَانُ
لِأَنَّهُ مُؤَدَّبٌ لِأَنَّهُ مُطِيعٌ





الدَّرْسُ ١

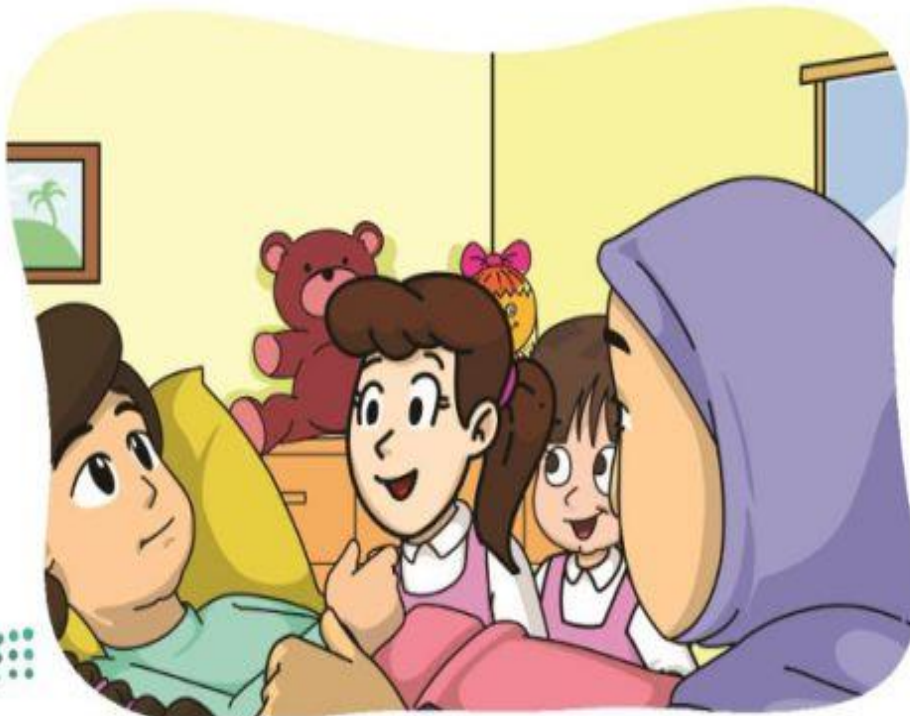
آدابُ الزَّيَارَةِ



غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ
أَنَّهَا مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزِلِ.
الْمُعَلِّمَةُ: سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ، فَمَنْ مِنْكُمْ
تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي؟ بَعْدَ مُوَافَقَةِ وَالِدَيْهَا.
التِّلْمِيزَاتُ: فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ يَا أَسْتَاذَةً، كُلُّنَا نُرِيدُ مُرَافَقَتَكَ.



الْمُعَلِّمَةُ: عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ، فَمَنْ تُذَكِّرُنَا بِهَا؟
 هِنْدُ: مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءَ بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا، وَمَوْعِدِ الزِّيَارَةِ.
 شَهْدُ: أَنْ نَقْرَعَ الْبَابَ بِهَدْوٍ.
 فَاطِمَةُ: أَنْ نُسَلِّمَ، ثُمَّ نَجْلِسَ فِي الْمَكَانِ الْمُعَدِّ لِلضُّيُوفِ.
 أَمَلُ: أَنْ نَدْعُو لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ، وَنَسْتَأْذِنَ
 قَبْلَ انْصِرَافِنَا.
 وَصَلَتِ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلِ وَفَاءَ، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدْوٍ.
 سَلَّمْنَ عَلَيْهَا، وَدَعَوْنَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَجَلَسْنَ قَلِيلًا ثُمَّ انْصَرَفْنَ.
 سَعِدَتْ وَفَاءَ بِرُؤْيَيْتِهِنَّ، وَبَعْدَ أَيَّامٍ شَفِيَتْ، وَعَادَتْ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَّةٍ
 وَسَلَامٍ.



الفهم والاستيعاب

الاجبار عن موعد الزيارة-قرع الباب بهدوء-
السلام والجلوس في المكان المعد للضيوف-الدعاء

أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية: بالشفاء وعدم الإطالة والاستئذان قبل الانصراف



أجيب

أولاً

١. لماذا غابت وفاء عن المدرسة؟ لأنها مريضة
٢. ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات؟ زيارة وفاء في منزلها
٣. ما آداب الزيارة التي طلبت المعلمة من تلميذاتها تذكرها؟
٤. كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمتها وزميلاتها؟ سعيدة برويتهن
٥. متى عادت وفاء إلى مدرستها؟ بعد أيام من شفائها
٦. ماذا يقال للمريض إذا شفي من المرض؟ حمد الله على سلامتك
٧. ماذا يحدث لو لم يزر الأخ أخاه في مرضه؟ سيحزن



أنمي لغتي

ثانياً

١. أصل الكلمة بمعناها:



٢. أصل الكلمة بضدها:

فِكْرَةٌ قَبِيحَةٌ

فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ

فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ

٣. أكمل خريطة المفردة الآتية:



الأداء القرائي



اقرأ وألاحظ *

اقرأ الجمل وألاحظ الكلمات الملونة:

- غابت وفاء عن المدرسة.
- سأزور وفاء - إن شاء الله - هذا المساء، فمن منكن تستطيع مرافقتي؟ بعد موافقة والديها.
- قالت أمل: أن ندعو لها بالشفاء، ولا نطيل البقاء.



التراكيب اللغوية



أولاً: استخرج من النص

أولاً

المدرسة-المعلمة-مريضة-فكرة -
جميلة-أستاذة-الزيارة-فاطمة-بصحة

الله-بابه

١. أَسْبَقْ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي فِي اسْتِخْرَاجِ
أَكْثَرِ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمَحْتَوَةِ
بِ (ة/ة)، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ:

٢. فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ مَحْتَوَةٌ بِالْهَاءِ (ه/ه)
اسْتَخْرِجْ اثْنَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْهُمَا فِي الشَّكْلِ
الْمُقَابِلِ:



ثانياً: اكتب

(١) أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخٌ):

غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزِلِ.
الْمُعَلِّمَةُ: سَازُورُ وَفَاءَ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - فَمَنْ مِنْكُمْ تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي؟ بَعْدَ مُوَافَقَةِ وَالِدَيْهَا.

(٢) الْأَحْظُ الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْطَرِي إِمْلَأْ مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ مَنْظُورٌ):

وَصَلَتْ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلِ وَفَاءَ، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدْوٍ. سَلَّمْنَ عَلَيْهَا، وَدَعَوْنَ لَهَا
بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَجَلَسْنَ قَلِيلًا ثُمَّ انْصَرَفْنَ.

(٣) أَكْتُبْ فِي دَفْطَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ اخْتِبَارِي مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ)

ثالثاً أَسْتَخْدِمُ

أؤكدُ الجمَلَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ) فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:



إِنَّ الْفِكْرَةَ جَمِيلَةٌ.

الْفِكْرَةُ جَمِيلَةٌ.

إِنَّ زِيَارَةَ الْمَرِيضِ وَاجِبَةٌ

زِيَارَةُ الْمَرِيضِ
وَاجِبَةٌ.

إِنَّ وِفَاءَ مَرِيضَةٍ

وِفَاءَ مَرِيضَةٍ.



أَحْوُلُ

رابعاً

أَضَعُ خَطَأً تَحْتَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

غَابَتْ وِفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

التَّقَتْ فَاطِمَةُ وَشَيْمَاءُ.

لَا نُطِيلُ الْبَقَاءَ.

سَازُرُ وِفَاءً هَذَا الْمَسَاءَ.

وَدَعَوْنُ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ.



الْخَطُّ



أَرْسُمْ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

وَصَلَتْ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلٍ وَفَاءً، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدُوءٍ.

وَصَلَتْ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلٍ وَفَاءً، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدُوءٍ.

وَصَلَتْ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلٍ وَفَاءً، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدُوءٍ.

وَصَلَتْ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلٍ وَفَاءً، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهَدُوءٍ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةَ ١٦).



أُعَبِّرُ

١. أَكْمِلْ تَرْقِيمَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ؛ لِتَكُونِ نَصٌّ مُتْرَابِطٌ:

حَازِمٌ يُحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ



٦

ثُمَّ يُصَلِّي خَلْفَ الْإِمَامِ.



١*

يَتَوَضَّأُ فِي الْمَنْزَلِ.



٢

ثُمَّ يَسِيرُ إِلَى الْمَسْجِدِ بِهَدْوٍ.



٣

وَعِنْدَ بَابِ الْمَسْجِدِ يَخْلَعُ حِذَاءَهُ.



٥

ثُمَّ يُصَلِّي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ.



٤

وَيَدْخُلُ بِرِجْلِهِ الْيُمْنَى.



• يشرح المعلم للطلاب أهمية ترشيد استهلاك المياه، ويعرفهم بالبرنامج الوطني

٢. أُعِيدُ كِتَابَةُ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ:

حَازِمٌ يُحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ. يَتَوَضَّأُ فِي الْمَنْزِلِ،

نَشَاطٌ أُسْرِيٌّ



- بِمُشَارَكَةِ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةِ، أَقْدِمُ حَلًّا لِلْمَشْكِلةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ عَلَى مُلَاطٍ صَفِيٍّ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ:
• إِهْمَالُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ الْعِنَايَةَ بِصِحَّتِهِمْ؛ مِمَّا يُوْدِي إِلَى إِصَابَتِهِمْ بِالْأَمْرَاضِ.



الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَصِفُ السُّلُوكَ الْخَاطِئَ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ):

إن تعامل حازم
مع الحيوانات
قاسي وخطيئ





الدَّرْسُ ٢

إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ



خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى فِي الطَّرِيقِ.
قَالَ أَيْمَنُ: مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَا؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا؛ سَأُزِيلُهُ
حَتَّى لَا يُؤْذِيَ النَّاسَ.
حَاوَلَ وَحَاوَلَ، لَكِنَّ الْفَرْعَ لَمْ يَتَزَحَّزَحْ مِنْ مَكَانِهِ.





اِنْتَظِرْ قُدُومَ أَحَدٍ لِمُسَاعَدَتِهِ.

فَرِحَ أَيُّمَنُ عِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ ثَامِرًا مُقْبِلًا.

ثَامِرٌ: مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَيُّمَنُ؟

أَيُّمَنُ: أَزِيلُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ؛ لِأَنَّ إِمَاطَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

كَمَا عَلَّمَنَا نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-.

حَمَلَ أَيُّمَنُ وَثَامِرٌ الْفَرْعَ، حَتَّى صَارَ بَعِيدًا عَنِ الطَّرِيقِ.





مَرَّ عَامِلُ النِّظَافَةِ، فَوَضَعَ الْفَرْعَ فِي عَرَبَةِ الْقُمَامَةِ، وَذَهَبَ بِهِ بَعِيدًا.
فَرِحَ أَيَّمَنُ وَثَامِرٌ وَأَكْمَلَا سَيْرَهُمَا إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ.



الْفَهْمُ وَالْأَسْتِيعَابُ



أُجِيبُ

أَوَّلًا

أُجِيبُ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. إِلَى أَيْنَ كَانَ أَيْمَنُ مُتَوَجِّهًا؟ إلى ملعب الحي
٢. مَاذَا رَأَى أَيْمَنُ فِي طَرِيقِهِ؟ فرع شجرة ملقى على الطريق
٣. مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَمَا نَرَى أَذَى فِي الطَّرِيقِ؟ نزيله حتى لا نُؤْذِيَ النَّاسَ
٤. مَنْ سَاعَدَ أَيْمَنَ فِي إِزَالَةِ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ؟ ثامر
٥. مَنْ وَضَعَ الْفُرْعَ فِي عَرَبَةِ الْقُمَامَةِ؟ عامل النظافة
٦. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ تَكُنْ فِي مَدِينَتِي حَاوِيَاتُ نُفَايَاتٍ، وَعُمَالُ نِظَافَةٍ؟ ستتراكم الأوساخ وتكثر الحشرات وتنتشر الأوبئة والأمراض
٧. لَوْ كُنْتَ مَكَانَ أَيْمَنَ كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ؟



سأعمل مثله



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١. أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

إِمَاطَةُ الْأَذَى

إِزَالَةُ الْأَذَى

تَرْكُ الْأَذَى



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

آداب وسلوك - الدرس ٢

يَتَرَخَّزُ

يَثْبُتُ

يَتَحَرَّكُ

٢. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

مُقْبِلًا

مُدْبِرًا

قَادِمًا

٣. أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

أَزِيحُ

مُرَادِفُهَا:

أَزِيلُ

أَبْقَى

ضِدُّهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: أنا أزيل الأذى عن الطريق

الأداء القرآني

أولاً أقرأ وألاحظ *

١. أقرأ الجمل وألاحظ نطق التاء المربوطة والهاء:

- مرّ عامل النّظافة، فوضع الفرع في عربة القمامة، وذهب به بعيداً.
- من وضعه هنا؟

٢. أقرأ الحوار قراءة معبرة:

ثامر: ماذا تفعل يا أيمن؟
أيمن: أزيل الأذى عن الطريق؛ لأن إمالة الأذى عن الطريق صدقة
كما علمنا نبينا محمداً - صلى الله عليه وسلم -.

ثانياً أحلّ

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:

ل	م	عا	عامل
د	عي	ب	بعيد





أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

أُكْمِلُ مُسْتَخْرِجًا مِنَ النَّصِّ مَا يُنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ صَفٍّ عُمُودِيٍّ:

شَجَرَةٌ / صَدَقَةٌ
ة / ة

سَأَزِيلُهُ / مَكَانَهُ
ه / ه

إِمَاطَةٌ

لِمُسَاعَدَتِهِ

النِّظَافَةُ

صَدِيقُهُ

عَرَبِيَّةٌ

اللَّهُ

الْقِمَامَةُ

بِهِ



ثانيًا اكتب

١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

خَرَجَ أَيُّمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى فِي الطَّرِيقِ.
قَالَ أَيُّمَنُ: مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَا؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا؛ سَأُزِيلُهُ حَتَّى
لَا يُؤْذِيَ النَّاسَ.

٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم اكتبها في دفثري إملاء من مُعَلِّمِي (إملاء منظور):
حَمَلَ أَيُّمَنُ وَثَامِرُ الْفَرْعِ، حَتَّى صَارَ بَعِيدًا عَنِ الطَّرِيقِ.
مَرَّ عَامِلُ النِّظَافَةِ، فَوَضَعَ الْفَرْعَ فِي عَرَبَةِ الْقَمَامَةِ، وَذَهَبَ بِهِ بَعِيدًا.

٣) اكتب في دفثري مَا يُمْلَى عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إملاء اختياري من اختيار المُعَلِّمِ).



ثالثًا أَسْتَخْدِمُ

أَسْتَخْدِمُ (إِنَّ) لِتَأْكِيدِ مَعْنَى الْجُمْلِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ شَفْهِيًا:



إِنَّ إِزَالََةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ عَمَلٌ نَبِيلٌ.

إِنَّ عَامِلَ النِّظَافَةِ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِأَمَانَةٍ.

إِنَّ..... الْإِسْلَامَ دِينُ النِّظَافَةِ.





أُحَوِّلُ

رابعاً

أُحَوِّلُ مَعَ الْأِسْتِفَادَةِ مِنَ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

إِيذَاءٌ

يُؤْذِي

.....

يُهْدِي

إِرْضَاءٌ

يُرْضِي

إِرْتِقَاءٌ

يَرْتَقِي

إِتْقَاءٌ

يَتَّقِي

إِعْطَاءٌ

يُعْطِي



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

آداب وسلوك - الدرس ٢



أَرْسُمْ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

«إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

[رواه مسلم، رقم ٧٢٠]

«إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

«إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

«إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةُ ١١).



أُعَبِّرُ

١. أَضَعُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ عَنْ يَمِينِ كُلِّ جُمْلَةٍ؛ لِأَكُونُ نَصًّا:

٣ رَأَى قَارُورَةً مَكْسُورَةً.

١ ذَهَبَ أَحْمَدُ وَرِفَاقُهُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

٥ فَحَمَلَهَا، وَأَلْقَاهَا فِي حَاوِيَةِ الْقِمَامَةِ.

٢ وَبَيْنَمَا هُمْ يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ.

٤ وَتَذَكَّرُ قَوْلَ الرَّسُولِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: «إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

[رواه مسلم، رقم ٧٢٠].

٢. أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ:

ذهب احمد ورفاقه إلى شاطئ البحر وبينما هم
يلعبون الكرة رأى قارورة مكسورة وتذكر
قول الرسول (إماطة الأذى عن الطريق
صدقة. فحملها وألقاها في حاوية القمامة



نشاط أسري



بمشاركة أسرتي العزيزة، أقدم حلاً للمشكلة الآتية، ثم أعرضه على طلاب صفّي في اليوم التالي:
• رمي الكتب المدرسية آخر العام الدراسي.



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية
أرسم الجدول الآتي، ثم أكتب فيه المطلوب:

أسماء سور من القرآن الكريم مختومة بتاء مربوطة	أسماء سور من القرآن الكريم مختومة بألف ممدودة
سورة السجدة	سورة الأنبياء.
سورة القيامة	سورة الشعراء.
سورة القارعة	سورة الإسراء.
سورة الجمعة	سورة النساء.



أولاً أقرأ وأجيب:

المُعَلِّمَةُ: عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ، فَمَنْ تَذَكَّرْنَا بِهَا؟
هِنْدُ: مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءً بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا، وَمَوْعِدِ الزِّيَارَةِ.
شَهْدُ: أَنْ نَقْرَعَ الْبَابَ بِهَدْوٍ.
فَاطِمَةُ: أَنْ نُسَلِّمَ، ثُمَّ نَجْلِسَ فِي الْمَكَانِ الْمَعْدِّ لِلضُّيُوفِ.
أَمَلُ: أَنْ نَدْعُو لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ، وَنَسْتَأْذِنَ قَبْلَ انْصِرَافِنَا.

١. اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مُفْرَدُ (ضُيُوفٍ) (ضِيَاْفَةٌ - ضَيْفَان - ضَيْفٌ)
- ضِدُّ (هُدُوٍ) (إِزْعَاجٌ - فَرَحٌ - سُرْعَةٌ)
- مُرَادِفُ (نَقْرَعُ) (نَفْتَحُ - نَطْرُقُ - نَغْلِقُ)

الزيارة

المعلمة

البقاء

٢. أَسْتَخْرِجُ كَلِمَةً مَبْدُوءَةً بِ (ال) الشَّمْسِيَّةِ:

٣. أَسْتَخْرِجُ كَلِمَةً مَبْدُوءَةً بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ:

وفاء

٤. أَسْتَخْرِجُ اسْمَيْنِ مَمْدُودَيْنِ:

٥. أَكْتُبْ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمَوْجُودَةَ فِي النَّصِّ: . ؟ ، :

٦. كَمْ عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ؟ خمس شخصيات

ثانياً أَسْتَخْدِمُ (إِنَّ)؛ لِتَأْكِيدِ مَعْنَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١. الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَةُ ضَارَةٌ.

إن المشروبات الغازية ضارة

٢. إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ.

إن إماطة الأذى عن الطريق صدقة

ثالثاً أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ:

صِحَّةٌ - وَصَلَتْ - سَأَزِيلُهُ - عَلِمْتُ - الْقِمَامَةُ - سَأَلْتُ - مَكَانُهُ - صَدِيقُهُ - مُعَلِّمَةٌ -
غَابَتْ - صَدَقَةٌ - شَرِبْتُ - بَابُهُ - إِمَاطَةُ - مِنْهُ

تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ	تَاءٌ مُرْبُوطَةٌ	هَاءٌ آخِرُ الْكَلِمَةِ
وصلت	صحة	سأزيله
علمت	القمامة	مكانه
سألت	معلمة	صديقه
غابت	صدقة	بابه
شربت	إماطة	منه



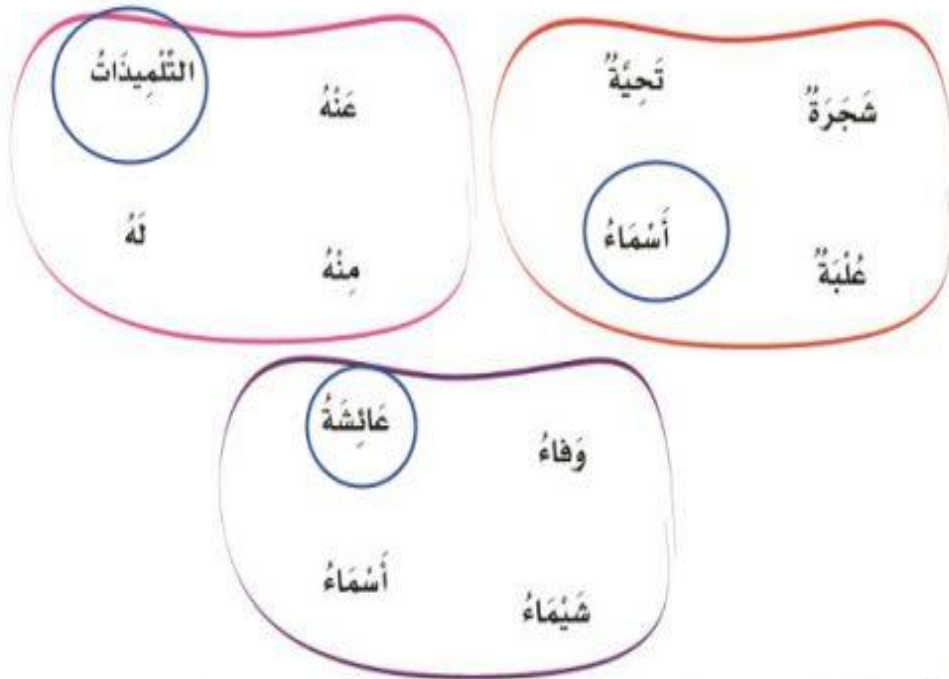
رابعاً أرسم خطأ تحت أدوات الاستفهام:

١. ماذا تفعل يا أيمن؟

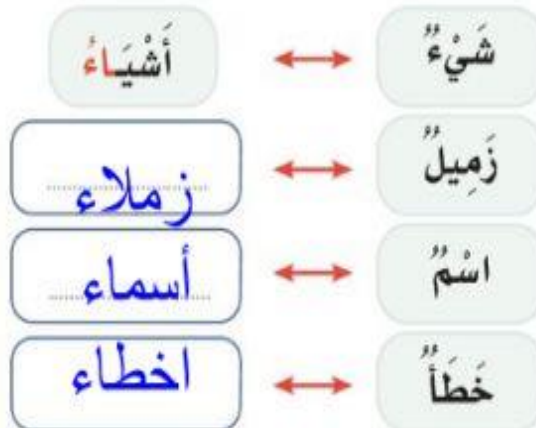
٢. من وضع هذا هنا؟

٣. متى عادت وفاء إلى مدرستها؟

خامساً أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة في كل مجموعة:



سادساً أحوّل المفرد إلى جمع؛ لأحصل على أسماء ممدودة:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

آداب وسلوك - التقويم التجميعي (٥)

سابعاً أكتبُ حسبَ المطلوبِ:

(١) أكتبُ الجُمْلَ الآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشُّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخٌ):

مَرْعَامِلُ النَّظَافَةِ، فَوَضَعَ الْفَرْعُ فِي عَرَبَةِ الْقُمَامَةِ، وَذَهَبَ بِهِ بَعِيداً.
فَرِحَ أَيُّمَنُ وَثَامِرٌ وَأَكْمَلَا سَيْرَهُمَا إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ.

(٢) أَلَا حِظُّ الْجُمْلِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْطَرِي إِمْلَأْ مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ مَنْظُورٌ):
غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ
فِي الْمَنْزِلِ.

(٣) أَكْتُبُ فِي دَفْطَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ اخْتِبَارِيٍّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).



أَنَا أَقْرَأُ



يَسْتَتِمِرُ الْمُعَلِّمُ نُصُوصَ هَذَا الْمُلْحَقِ فِي تَعْزِيزِ مَهَارَاتِ
الْقِرَاءَةِ لَدَى الطُّلَابِ، وَيَحْتُمُّهُمْ عَلَى قِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

آدابُ الاستِئْذانِ



طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَلْوِينَ بَعْضِ الرُّسُومَاتِ.
بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي التَّلْوِينِ، لَكِنْ بَدَرَا لَمْ يَجِدِ الْقَلَمَ الْأَخْضَرَ، فَمَدَّ يَدَهُ إِلَى
عُلْبَةِ أَلْوَانِ حَازِمٍ، وَأَخَذَ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ دُونَ إِذْنِ مِنْهُ.
اِحْتِاجَ حَازِمٌ إِلَى اللَّوْنِ الْأَخْضَرَ، فَلَمْ يَجِدْهُ، فَرَأَاهُ فِي يَدِ بَدْرٍ، فَغَضِبَ مِنْهُ،
وَأَخْبَرَ الْمُعَلِّمَ بِذَلِكَ.





الْمُعَلِّمُ: هَلِ اسْتَأْذَنْتَ يَا بَدْرُ زَمِيلَكَ؟
 بَدْرُ: لَا؛ لَمْ أَسْتَأْذِنْهُ، وَهَذَا خَطَأٌ مِنِّي.
 الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ سَتُصَحِّحُ خَطَأَكَ؟
 بَدْرُ: سَأَعْتَذِرُ إِلَيْهِ.

الْمُعَلِّمُ: هَذَا هُوَ التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ يَا بَدْرُ، وَلِيُحْضِرَ كُلُّ مِنْكُمَا أَدَوَاتِهِ كَامِلَةً،
 وَلَا يَبْخُلُ إِنْ أَحْتَاجَ زَمِيلُهُ بَعْضَهَا.
 بَدْرُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَسْتَاذِي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ آدَابَ الْإِسْلَامِ.



الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدُّوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ

قَالَ فَوَازٌ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الشَّارِعَ
إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا لَمْ يَسْتَطِعِ الْعُبُورَ.
أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ.
أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ، وَقَبْلَ
أَنْ يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ.



أَعْجَبَنِي فِعْلُ أَبِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ، وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى السَّيَّارَةِ قُلْتُ لَهُ:
لَقَدْ قُمْتَ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي.
الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ، فَمِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ
نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِرَهُمْ؛ فَقَدْ قَالَ نَبِيُّنَا الْكَرِيمُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-:
«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِرْ كَبِيرَنَا» [رواه الترمذي، رقم ١٩٢١]، وَهُوَ
خَيْرُ قُدْوَةٍ لَنَا فِي ذَلِكَ.



المرأة والشيوخ الثلاثة *



فِي قَرْيَةٍ نَائِيَةٍ كَانَ هُنَاكَ بَيْتٌ لِعَائِلَةٍ مِنْ أَرْبَعَةِ أَفْرَادٍ هُمْ: زَوْجٌ وَزَوْجَتُهُ، وَمَعَهُمَا زَوْجَةُ ابْنَيْهِمَا الْمُسَافِرِ؛ بَحْثًا عَنْ عَمَلٍ. خَرَجَ الزَّوْجُ بَاكِرًا إِلَى عَمَلِهِ، وَانْشَغَلَتِ الْمَرْأَةُ مَعَ زَوْجَةِ ابْنَيْهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ، وَطَهْوِ الطَّعَامِ. وَعِنْدَمَا خَرَجَتِ الزَّوْجَةُ؛ لِتَنْظِيفِ فِنَاءِ الْمَنْزِلِ، رَأَتْ خَارِجَهُ ثَلَاثَةَ شُيُوخَ ذَوِي لُحَى بِيضَاءَ طَوِيلَةٍ، يَبْدُو عَلَيْهِمُ التَّعَبُ وَالْجُوعُ وَالْعَطَشُ، فَطَلَبَتْ مِنْهُمْ الدُّخُولَ وَتَنَاوُلَ الطَّعَامِ، فَسَأَلَهَا أَحَدُهُمْ: هَلْ زَوْجُكَ مَوْجُودٌ؟ فَأَجَابَتْهُ: لَا. فَأَعْتَذَرُوا عَنْ عَدَمِ الدُّخُولِ حَتَّى يَرْجِعَ زَوْجُهَا.

وَعِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ عَادَ زَوْجُهَا إِلَى الْمَنْزِلِ مِنْهَا مِنْ الْعَمَلِ الشَّاقِّ، وَكَانَ الطَّعَامُ حَاضِرًا، وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلَ، قَالَتْ لَهُ زَوْجَتُهُ: هُنَاكَ ثَلَاثَةُ رِجَالٍ بِانْتِظَارِكَ خَارِجَ الْمَنْزِلِ مُنْذُ الصَّبَاحِ، وَهُمْ أَيْضًا يَتَضَوَّرُونَ جُوعًا، وَرَفَضُوا الدُّخُولَ قَبْلَ أَنْ تَأْتِي. ذَهَبَ إِلَيْهِمُ الزَّوْجُ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ الدُّخُولَ؛ لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ، فَأَخْبَرُوهُ أَنَّهُمْ لَا يَسْتَطِيعُونَ الدُّخُولَ مَعًا! وَإِنَّمَا وَاحِدًا: قَبْلَهُ الْآخَرُونَ.

وَطَلَبُوا مِنْهُ أَنْ يَخْتَارَ مِنْ بَيْنِهِمْ مَنْ يَدْخُلُ أَوَّلًا. فَأَشَارَ أَحَدُهُمْ إِلَى آخِرٍ وَقَالَ لَهُ: إِنَّهُ يُدْعَى "الثَّرْوَةُ"، وَهَذَا "النَّجَاحُ"، وَأَنَا "المَحَبَّةُ"، فَمَنْ مَنَا يَأْتِي مَعَكَ أَوَّلًا؟ الثَّرْوَةُ، أَمْ النَّجَاحُ، أَمْ المَحَبَّةُ، اذْهَبْ وَشَاوِرْ أَهْلَ بَيْتِكَ.

عَادَ الرَّجُلُ إِلَى زَوْجَتِهِ وَزَوْجَةِ ابْنِهِ، وَأَخْبَرَهُمَا بِمَا حَدَثَ، وَسَأَلَهُمَا: أَيُّهُمَا سَنَخْتَارُ لِلدُّخُولِ أَوَّلًا؟ قَالَتِ زَوْجَةُ الابْنِ: الثَّرْوَةُ؛ لِنُصْبِحَ أَغْنِيَاءَ، وَيَمْتَلِئَ الْمَنْزِلُ بِالْخَيْرَاتِ، وَيَعُودَ زَوْجِي مِنْ سَفَرِهِ. أَجَابَهَا الْأَبُ: لِمَ لَا نَخْتَارُ "النَّجَاحَ"؟ فَالنَّجَاحُ يَجْلِبُ الثَّرْوَةَ. سَمِعَتْهُمَا الْأُمُّ، وَاقْتَرَحَتْ عَلَيْهِمَا اخْتِيَارَ "المَحَبَّةِ"؛ لِأَنَّهَا سَبَبُ السَّعَادَةِ وَالطَّمَأْنِينَةِ، وَبِهَا يَعُمُّ السَّلَامُ وَالْأَمْنُ وَالْأَمَانُ، وَتُبْنَى الشُّعُوبُ وَتَتَقَدَّمُ الْأَجْيَالُ. فَقَالَ الزَّوْجُ لَزَوْجَتِهِ: سَنَأْخُذُ بِرَأْيِكَ، لَقَدْ أَعْجَبَنِي. فَذَهَبَ وَطَلَبَ مِنَ (المَحَبَّةِ) أَنْ يَتَفَضَّلَ بِالْدُّخُولِ، وَعِنْدَمَا نَهَضَ المَحَبَّةُ؛ لِتَلْبِيَةِ الدَّعْوَةِ، تَبِعَهُ كُلُّ مِنَ الثَّرْوَةِ وَالنَّجَاحِ، فَتَعَجَّبَ الرَّجُلُ، وَقَالَ: لَقَدْ قُلْتُ لِلْمَحَبَّةِ أَنْ يَتَفَضَّلَ لَوْحْدِهِ! فَأَجَابُوهُ: أَذْنَتْ لِلْمَحَبَّةِ بِالْدُّخُولِ، وَكَيْفَ لَنَا أَنْ نَبْتَعدَ عَنْهَا، فَأَيْنَمَا تُوجَدُ المَحَبَّةُ تَتَوَاجَدُ الثَّرْوَةُ وَالنَّجَاحُ، لَوْ أَنَّكَ أَذْنَتْ لِلثَّرْوَةِ أَوْ النَّجَاحِ لَدَخَلَ كُلُّ مِنْهُمَا بِمُفْرَدِهِ وَظَلَّ الاِثْنَانِ خَارِجًا.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444