

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

هناك ٤ حيوانات
المُفْرَدَاتِ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعٍ أَثْنَاءَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمُطْبِخِ ٢ عُلَبَ
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عِلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ
طِفْلَكَ: كَمْ عِلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي
الْخَزَانَةِ؟

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

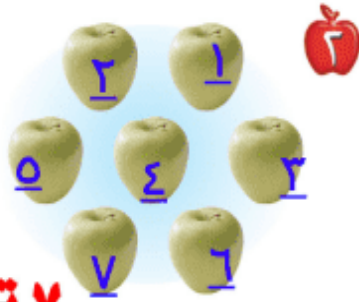


أَبْدَأِ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ السَّادِسِ، وَاتَّعَلَّمْ فِيهِ كَيْفَ امْتِلَ جَمْلٌ جَمْعٍ
وَاتَّبِعْهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْقُذَهُ مَعًا.

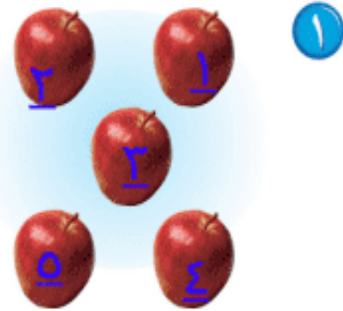
مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ



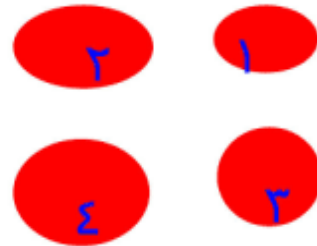
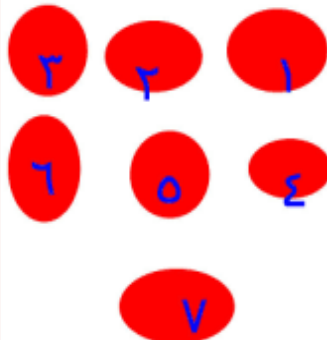
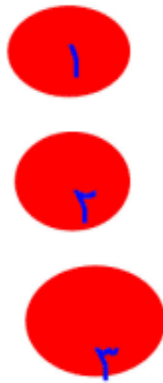
التَّحْيِة



٧ تفاحات



٥ تفاحات



$$8 = 2 + 6$$

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.

٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



٥ طُيُورٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ

لِتَوْضِيحِ قِصَصِ

الْجَمْعِ.



٦ سَلَاحِفَ



٤ عَصَافِيرَ

لِلْمَعْلَمِ:

٢-١ يحكي الطَّالِبُ قِصَّةَ عِدَدِيَّةٍ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدَدِ، ثُمَّ يَكْتُبُ عِدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



٣



٤ ثَعَالِبَ

٢

٢

٤



٢ غَزَال

١

١

٥



٤ فَرَاشَاتٍ

٣

نشاط منزلي

قُصْ لطفلك قصصاً عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم:

٣-٥ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

وزارة التعليم

الدرس ١: قصص الجمع
٢٠٢٢ - ١٤٤٤



تمثيل الجمع

٢-٦

فكرة الدرس

أجمع بضم
مجموعتين.

المفردات

الجمع

جزء	جزء
الكل	
●●●●●	

جزء	جزء
●	●●●●
الكل	

جزء ●	جزء ●
١	٤
الكل	
○	

جزء ●	جزء ●
١	٤
الكل	

جزء ●	جزء ●
٣	٥
الكل	
٨	



جزء ●	جزء ●
١	٢
الكل	
٣	

١

جزء ●	جزء ●
٢	٢
الكل	
٤	



جزء ●	جزء ●
٣	٤
الكل	
٧	

٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٤
الكُلُّ	
٩	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٣
الكُلُّ	
٥	



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٥
الكُلُّ	
١٠	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٥
الكُلُّ	
٧	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٤
الكُلُّ	
٦	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	١
الكُلُّ	
٤	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	٣
الكُلُّ	
٦	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	١
الكُلُّ	
٣	



نشاطٌ منزليٌّ

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعهم.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).



جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٣-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

الْمُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٢ يُسَاوِي ٥ نَاتِجُ الْجَمْعِ

٣ زَائِد

٥ = ٢ + ٣ جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٧ = ١ + ٦

٤ = ٢ + ٢

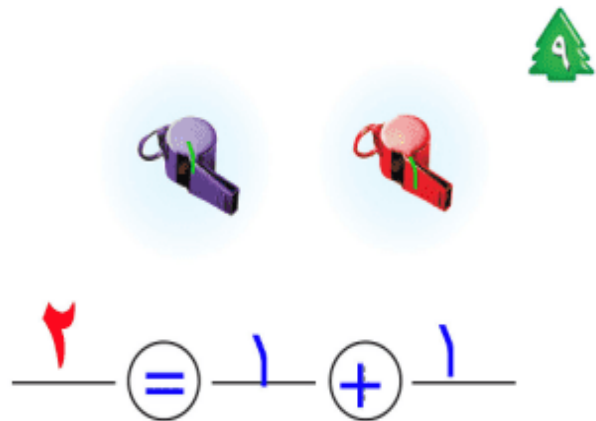
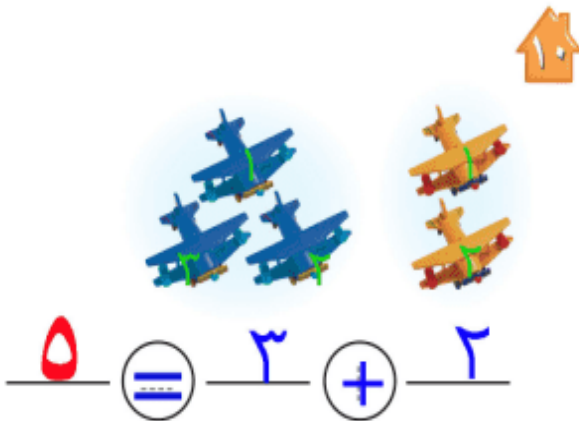
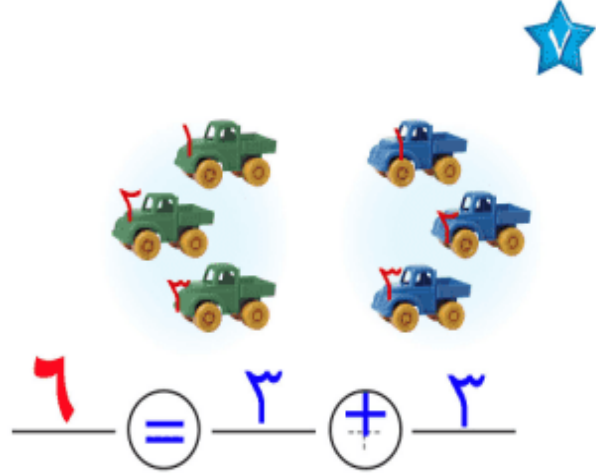
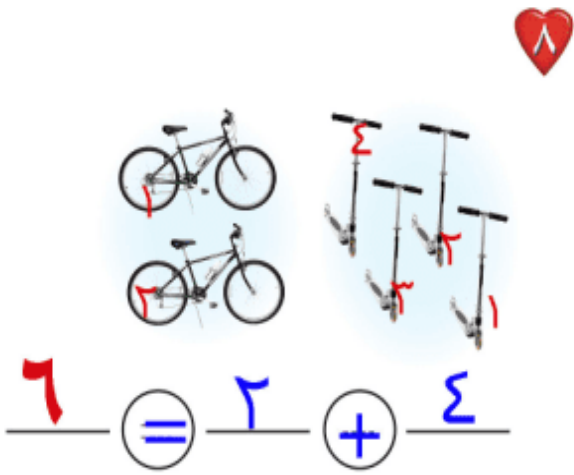
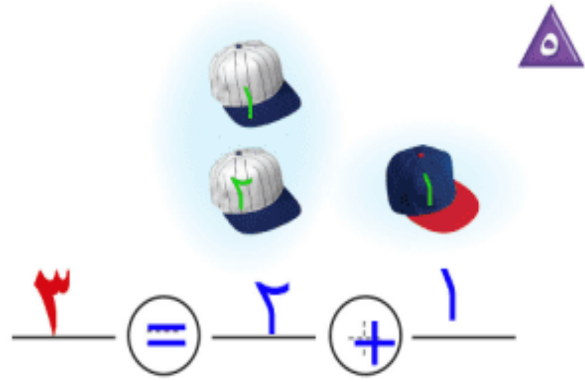
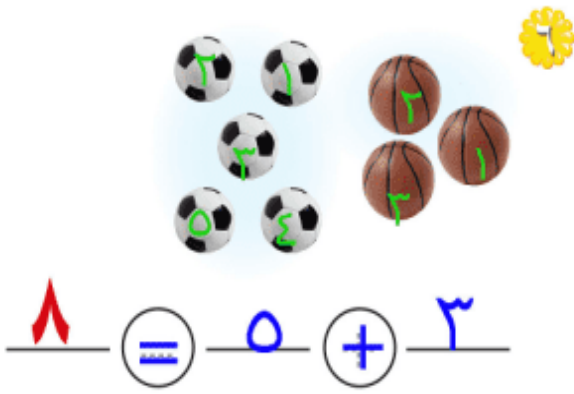
٦ = ٥ + ١

٦ = ٣ + ٣

لِلْمُعَلِّمِ:

٤-١ يستعمل الطَّالِبُ المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.





نشاط منزلي

قَصِّ لطفلك قصصًا عن الجَمْع، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزوار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

١٠-٥ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



٤-٦ الجَمْعُ إِلَى الصِّفْرِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ
إِلَى الصِّفْرِ.



$$\underline{2} = 2 + 0$$

$$\underline{4} = 0 + 4$$



$$\underline{3} = 0 + 3$$



$$\underline{5} = 0 + 5$$



$$\underline{1} = 1 + 0$$



$$\underline{6} = 0 + 6$$





$$\underline{7} = 7 + 0$$



$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$



$$\underline{8} = 8 + 0$$



$$\underline{7} = 0 + 7$$



$$\underline{4} = 1 + 3$$



$$\underline{6} = 2 + 4$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{3} = 2 + 1$$



$$\underline{5} = 5 + 0$$



$$\underline{4} = 2 + 2$$

نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب من طفلك أن يجيب: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.



١

٦

$٦ = ٢ + ٤$

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٣
الْكُلُّ	
٨	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	
٥	



$٩ = ٠ + ٩$

$٢ = ٢ + ٠$ ٣

$٧ = ٤ + ٣$

$٤ = ٣ + ١$

للمعلم:

- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الْكُلُّ).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.

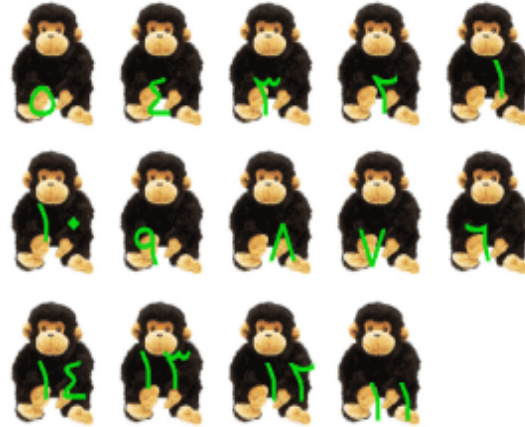




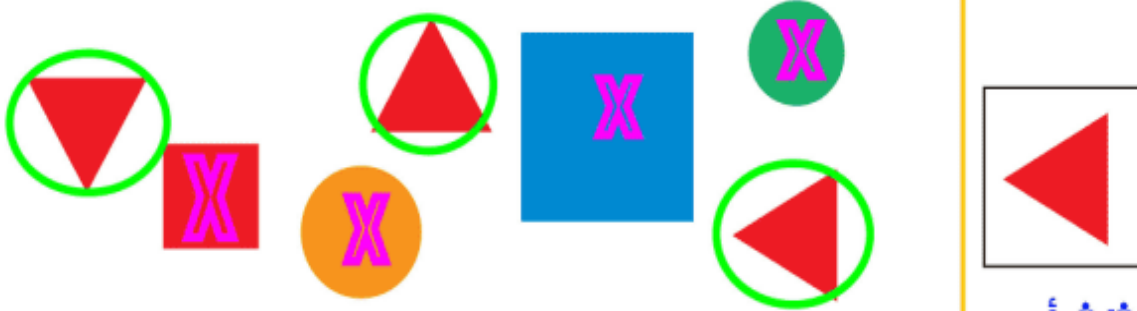
مراجعة تراكمية الفصول ٦-١

١

١٤

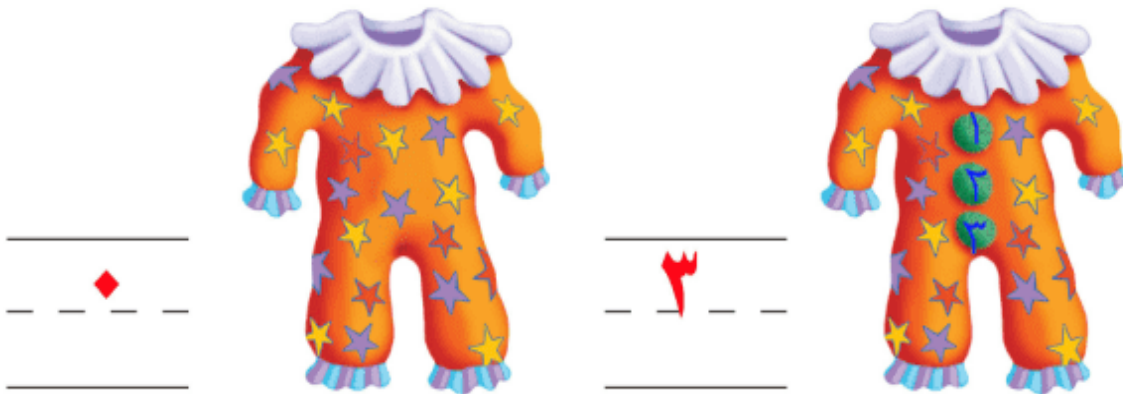


٢



مثلث أحمر

٣



للمعلم :

١- يعد الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.

٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.

٣- يعد الطالب الأزهار الخضراء في كل زِيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.





أحل المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

أحل مسائل الجمع بالتمثيل.



٨ = ٥ + ٣

٥ ٣ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

١

٥ = ٣ + ٢

٣ ٢ ١ ٢ ١

٢

٩ = ٤ + ٥

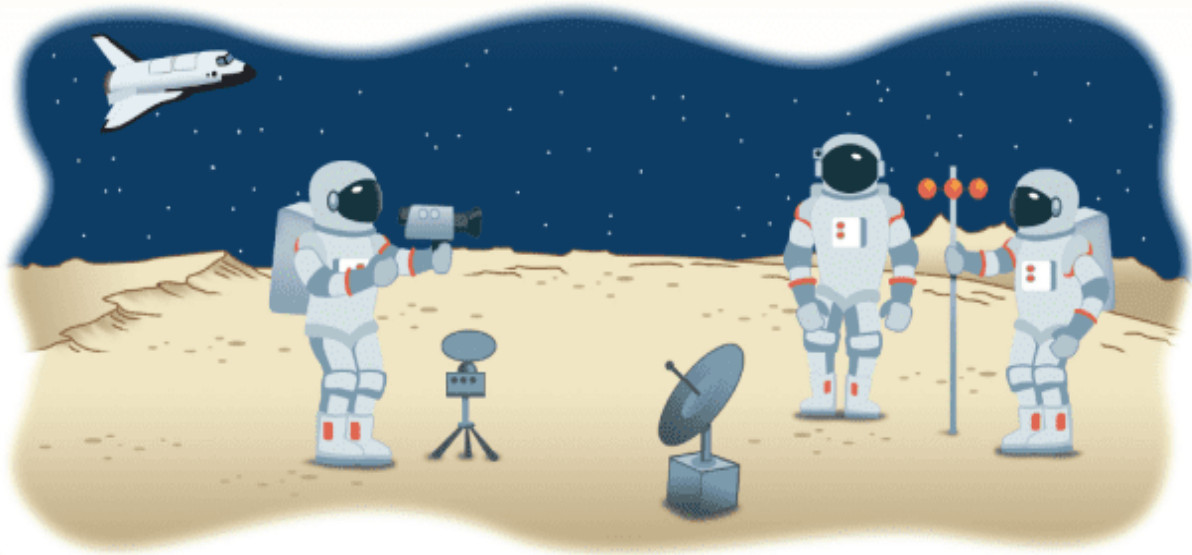
٤ ٣ ٢ ١ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

٣

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.





$$\underline{1} = \underline{3} + \underline{0}$$

$$\underline{9} = \underline{2} + \underline{0}$$

$$\underline{8} = \underline{2} + \underline{6}$$

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المعكّنة والمعبّنة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.



وزارة التعليم

الدرس ٥ : أحل المسألة
2022 - 1444

للمعلم:

٤-٥ يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

٦- يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.



تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦-٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٤، ٥، ٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$



تكوين العدد ٤

النتيجة	يساوي	زائد		
٤	=	١	+	٣
٤	=	٢	+	٢
٤	=	٣	+	١



١

٢

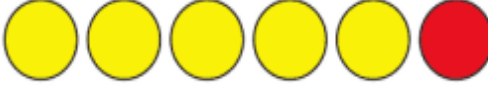





٣

للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد (●●) ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤ ، ثم يلون (○) ويكتب الأعداد.



تكوين العدد ٥					
الناتج	يساوي	زائد			
٥	=	٤	+	١	 
٥	=	٣	+	٢	 
٥	=	٢	+	٣	 

تكوين العدد ٦					
الناتج	يساوي	زائد			
٦	=	٥	+	١	 
٦	=	٤	+	٢	 
٦	=	٣	+	٣	 

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٤-٦

يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ويكتب الأعداد.

٧-٩

يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ويكتب الأعداد.



وزارة التعليم

الدرس ٦ : تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦
٢٠٢٢ - ١٤٤٤



تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧-٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

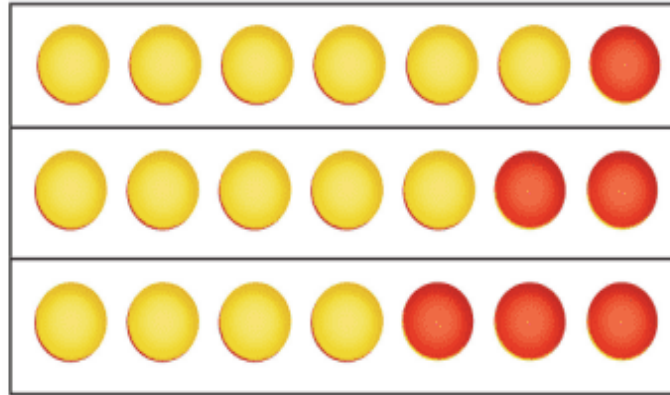
لأكون مجموعاً

يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...

تكوين العدد ٧

الناتج	يساوي	●	زائد	●
٧	=	٧	+	١
٧	=	٦	+	١
٧	=	٥	+	٢
٧	=	٤	+	٣
٧	=	٣	+	٤



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ●●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.



تكوين العدد ٩

الناتج

يساوي



زائد



$$9 = 9 + 0$$

١٣

$$9 = 8 + 1$$

١٤

$$9 = 7 + 2$$

١٥

$$9 = 6 + 3$$

١٦

$$9 = 5 + 4$$

١٧

$$9 = 4 + 5$$

١٨

$$9 = 3 + 6$$

١٩

تكوين العدد ٨

الناتج

يساوي



زائد



$$8 = 8 + 0$$

٢٠

$$8 = 7 + 1$$

٢١

$$8 = 6 + 2$$

٢٢

$$8 = 5 + 3$$

٢٣

$$8 = 4 + 4$$

٢٤

$$8 = 3 + 5$$

٢٥

$$8 = 2 + 6$$

٢٦

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



وزارة التعليم

الدرس ٧: تكوين الأعداد: ٩، ٨، ٧
2022 - 1444

للمعلم:

١٢-٦ يستعمل الطالب قطع العدد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطالب قطع العدد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



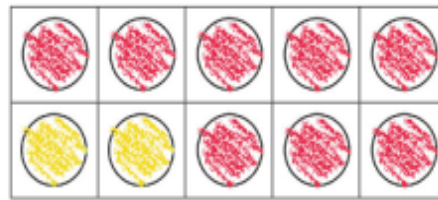
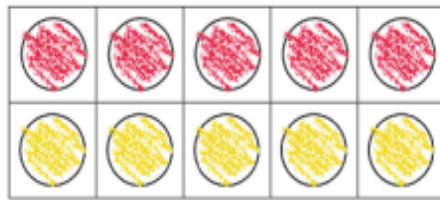
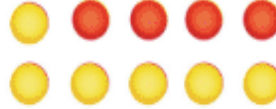
تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٨-٦

فكرة الدرس

استعمل قطع العد
لأكون مجموعاً
يساوي ١٠، ١١، ١٢.

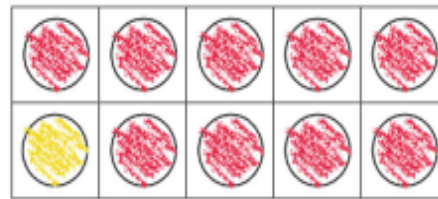
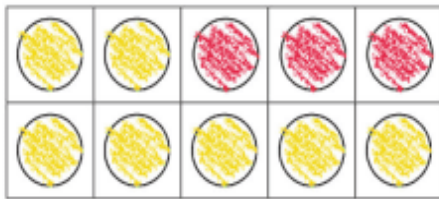
تكوين العدد ١٠				
النتيجة	يساوي	زائد		
١٠	=	٦	+	٤



١

$$١٠ = ٥ + ٥$$

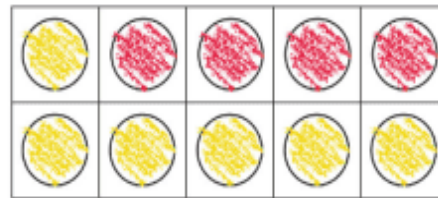
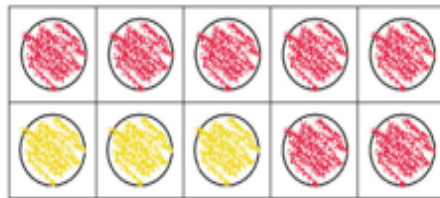
$$١٠ = ٢ + ٨$$



٣

$$١١ = ٨ + ٣$$

$$١١ = ٢ + ٩$$



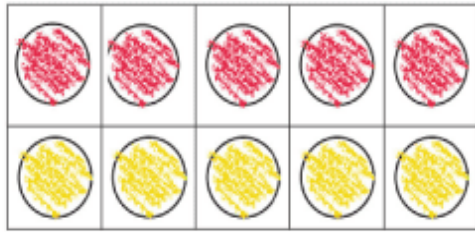
٥

$$١٢ = ٥ + ٧$$

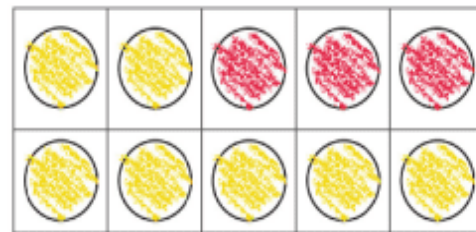
$$١٢ = ٨ + ٤$$

للمعلم:

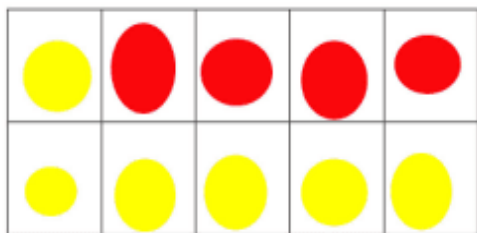
٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (١٠، ١١، ١٢) ثم يمرر قلمه على الأعداد.



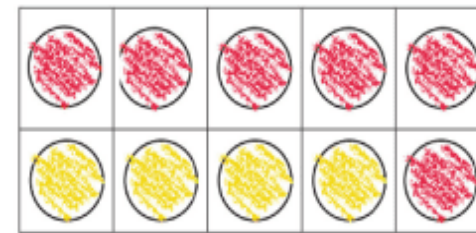
$$11 = 6 + 5$$



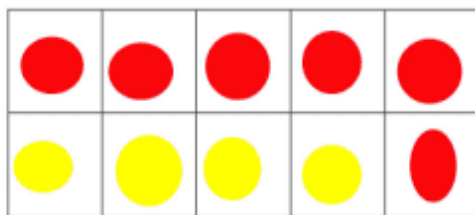
$$10 = 7 + 3$$



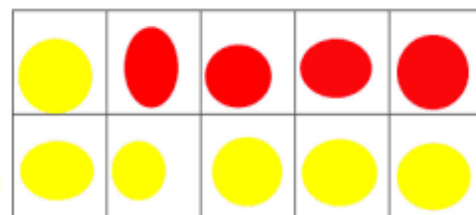
$$10 = 6 + 4$$



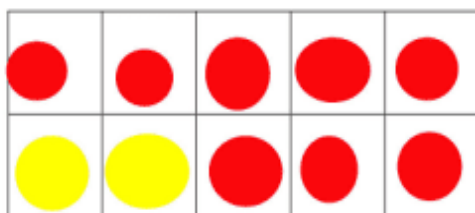
$$12 = 6 + 6$$



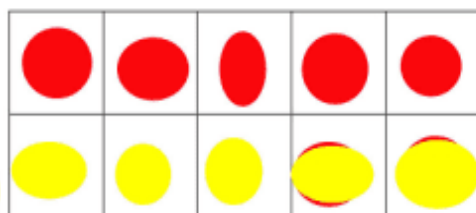
$$12 = 6 + 6$$



$$11 = 7 + 4$$



$$12 = 4 + 8$$



$$11 = 6 + 5$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية ثم بالطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.

وزارة التعليم

الدرس ٨: تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

2022 - 1444



للمعلم:






١٤-٧ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (١٢) ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.








٦-٩ الجَمْعُ الرَّأْسِيُّ






فِكْرَةُ الدَّرْسِ


أَجْمَعُ أَقْبِيًّا
وَرَأْسِيًّا.













 نَاتِجُ الْجَمْعِ



 =
 
 +
 






















 =
 
 +
 









 =
 
 +
 



للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.





٦

١

+

٧



٧

=

١

+

٦

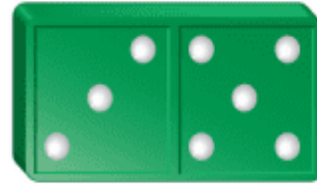


٥

٣

+

٨



٨

=

٣

+

٥



٢

٤

+

٦



٦

=

٤

+

٢

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها اختياريًا ثم عموميًا.



للمعلم:

١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ●● الخاصة به.
- ضع ●● على البداية.
- يرمي كل منكما ●● بالتناوب.
- حرك ●● الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

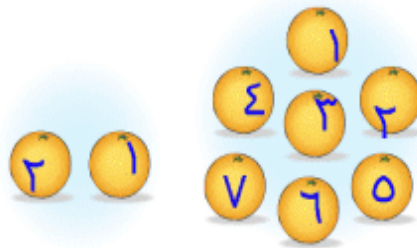
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُكَعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



١



٩

$$9 = 2 + 7$$

٢



٦

$$6 = 3 + 3$$

٩

$$= \quad + \quad ٩$$



٧

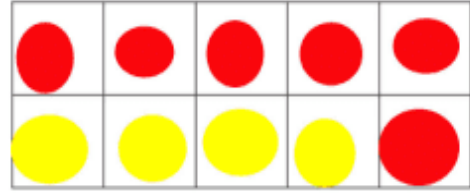
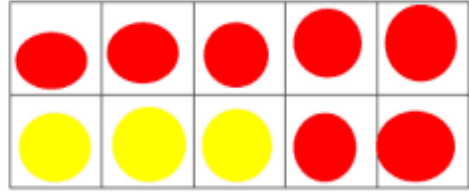
$$= \quad + \quad ١$$

٣

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ١ + \\ \hline ٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline ٩ \end{array}$$



$$١٢ = \underline{٥} + \underline{٧}$$

$$١١ = \underline{٥} + \underline{٦}$$

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٧- يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨- يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.





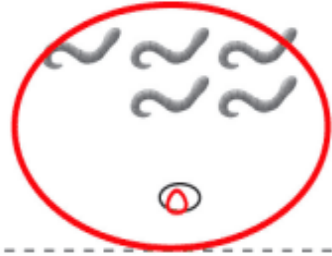
١



٦



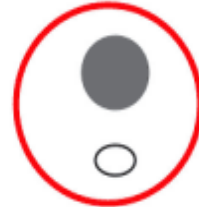
٢



٥



٢



٣



السيارة الأقرب لإشارة المرور

٥ =



٤



٧



٥



٢

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.



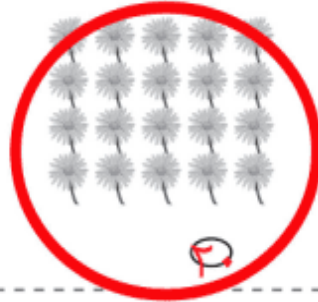
٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١



~~١٨~~



~~١٩~~



~~٢٠~~



٥

$$\Sigma = ٣ + ١$$

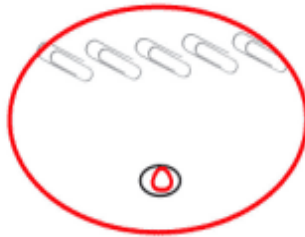
~~٤~~



٦



~~٦~~



~~٥~~



~~٤~~

$$١١ = ٠ + ١١$$

~~٦ + ٥~~

~~٥ + ٧~~

~~١ + ١١~~

$$\square = ٤ + ٢$$

~~٦~~

~~٤~~

~~٢~~

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ٥٣

2022 - 1444