

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٣٦هـ .

١٣٨ ص : ٢٧,٥ X ٢١ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦ / ٤٨٢

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦ / ٤٨٢

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الحصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأغزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.



والله ولي التوفيق



## الموقع والنمط

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ٤٥ | التهيئة                              |
| ٤٦ | ١ فوق ، تحت                          |
| ٤٨ | ٢ أعلى ، أوسط ، أسفل                 |
| ٥٠ | ٣ قبل ، بعد                          |
| ٥٢ | اختبار منتصف الفصل                   |
| ٥٣ | مراجعة تراكمية                       |
| ٥٤ | ٤ تحديد الأنماط                      |
| ٥٦ | ٥ إنشاء الأنماط                      |
| ٥٨ | ٦ <b>أجل المسألة</b> أبحث عن نمط ... |
| ٦٠ | <b>هيا بنا نلعب</b>                  |
| ٦١ | اختبار الفصل                         |
| ٦٢ | الاختبار التراكمي                    |

## المقارنة والتصنيف

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| ٧  | التهيئة                     |
| ٨  | ١ التصنيف وفق خاصية واحدة   |
| ١٠ | ٢ <b>أجل المسألة</b> أمثلها |
| ١٢ | ٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية |
| ١٤ | اختبار منتصف الفصل          |
| ١٥ | مراجعة تراكمية              |
| ١٦ | ٤ يساوي                     |
| ١٨ | ٥ أكثر من ، أقل من          |
| ٢٠ | <b>هيا بنا نلعب</b>         |
| ٢١ | اختبار الفصل                |
| ٢٢ | الاختبار التراكمي           |

## الأعداد حتى ١٠

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ٦٥ | التهيئة                               |
| ٦٦ | ١ الأعداد ٦، ٧، ٨                     |
| ٦٨ | ٢ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها ... |
| ٧٠ | ٣ العددان ٩، ١٠                       |
| ٧٢ | ٤ قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها ...   |
| ٧٤ | اختبار منتصف الفصل                    |
| ٧٥ | مراجعة تراكمية                        |
| ٧٦ | ٥ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة ...    |
| ٧٨ | ٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠               |
| ٨٠ | ٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠                |
| ٨٢ | ٨ العدد الترتيبي                      |
| ٨٤ | <b>هيا بنا نلعب</b>                   |
| ٨٥ | اختبار الفصل                          |
| ٨٦ | الاختبار التراكمي                     |

## الأعداد حتى ٥

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ٢٥ | التهيئة                               |
| ٢٦ | ١ الأعداد ١، ٢، ٣                     |
| ٢٨ | ٢ قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها ... |
| ٣٠ | ٣ العددان ٤، ٥                        |
| ٣٢ | اختبار منتصف الفصل                    |
| ٣٣ | مراجعة تراكمية                        |
| ٣٤ | ٤ قراءة العددين ٤، ٥، وكتابتها ...    |
| ٣٦ | ٥ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة ...    |
| ٣٨ | ٦ قراءة العدد (صفر)، وكتابه ...       |
| ٤٠ | <b>هيا بنا نلعب</b>                   |
| ٤١ | اختبار الفصل                          |
| ٤٢ | الاختبار التراكمي                     |



# المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أَحَوِّطُ الْوَرْدَةَ الْحُمْرَاءَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ



## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس القميص، مثل: الشياح والجوارب، والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



١



٣



القطعة أصغر من الفيل

للمعلم:

- ١- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصغر.





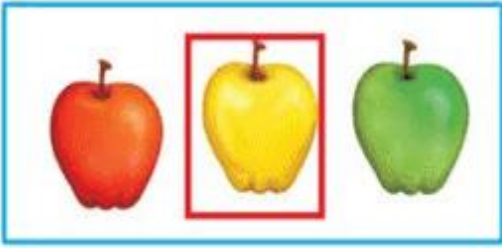
# التصنيف وفق خاصية واحدة

١-١

## فكرة الدرس

أصنّف الأشياء  
وفق خاصية  
واحدة.

المفردات  
التصنيف



١

تشابه اللون الأصفر



٢

تشابه اللون الأزرق



٣

تشابه اللون البرتقالي

للمعلم:



٣-١ يتعرّف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.





#### للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

#### نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من الألعاب حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



وزارة التعليم

الدرس ١ : التصنيف وفق خاصية واحدة  
2022 - 1444

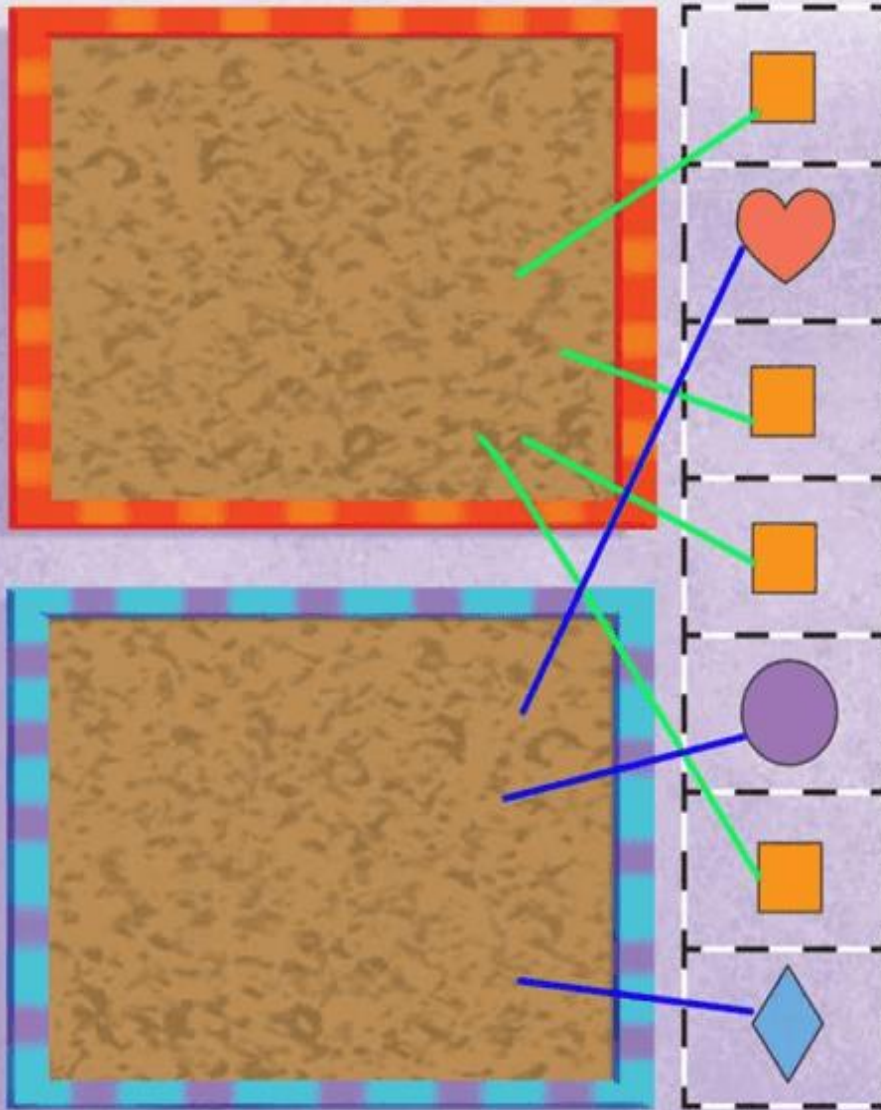


# أحل المسألة

## أمثلها

### فكرة الدرس

أمثل المسألة لتصنيف  
مجموعة من الأشياء  
وفق خاصية معينة.



للمعلم:

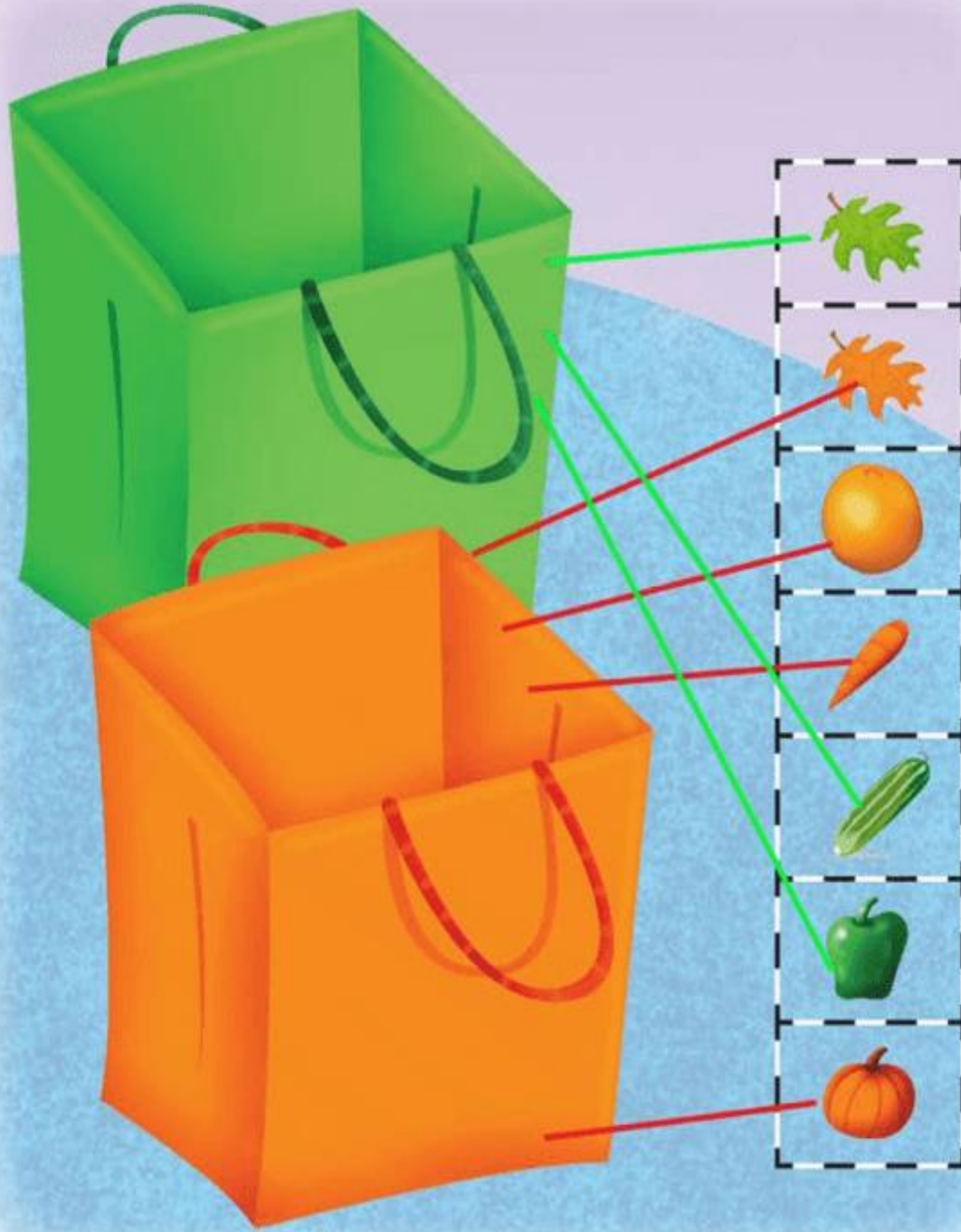
يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف صنّف هذه الأشياء.

يمكن تصنيف الأشكال تبعاً للتشابه والاختلاف

في الشكل الهندسي

١٠ الفصل ١: المقارنة والتصنيف





#### للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنفها بحسب لونها، ثم يصل  
بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية.  
يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

#### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من  
المنزل متنوعة الألوان، ويصنفها  
اللون.



وزارة التعليم

الدرس ٢ : أهل المسألة  
2022 - 1444



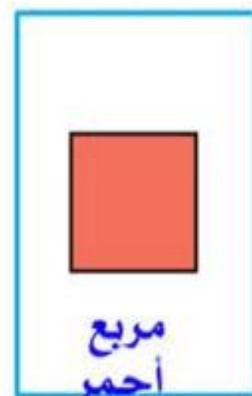
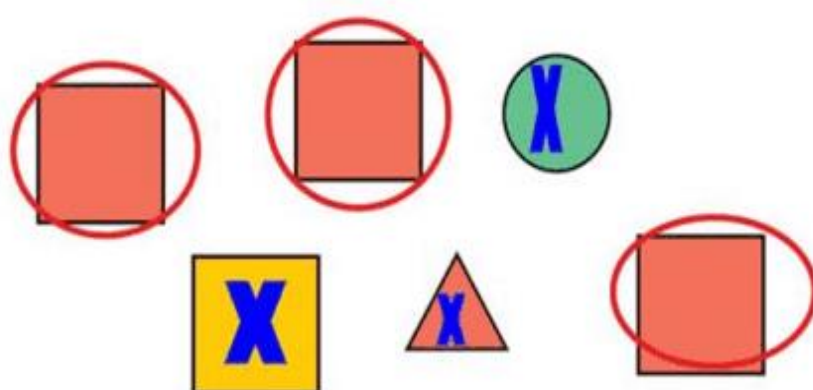


# التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

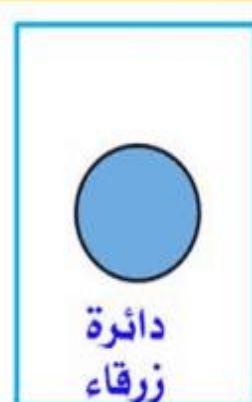
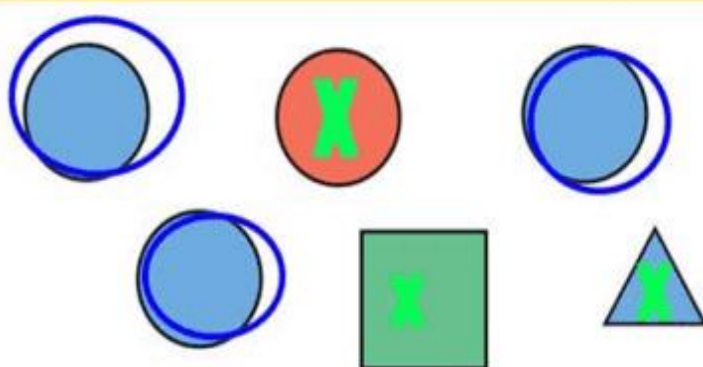
٣-١

## فكرة الدرس

أصنف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



١



٢

للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

يتم تصنيف الأشكال على أساس نوع الشكل و لونه

١٢ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف



تيشرت أزرق  
متوسط الحجم

٣



شراب بنفسجي  
متوسط الحجم

٤



قبعة برتقالية  
متوسطة الحجم

٥



حذاء أحمر  
كبير

٦

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون؛ مثل حذاء كبير أسود، وحذاء كبير بني.

وزارة التعليم

13th of Education  
2022-1444

يتم تصنيف الأشياء على أساس نوع الشكل  
و لونه و حجمه

للمعلم:

٦-٣

يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب مُوضِّحًا كيف عرف ذلك.



## مراجعة تراكمية الفصل ١



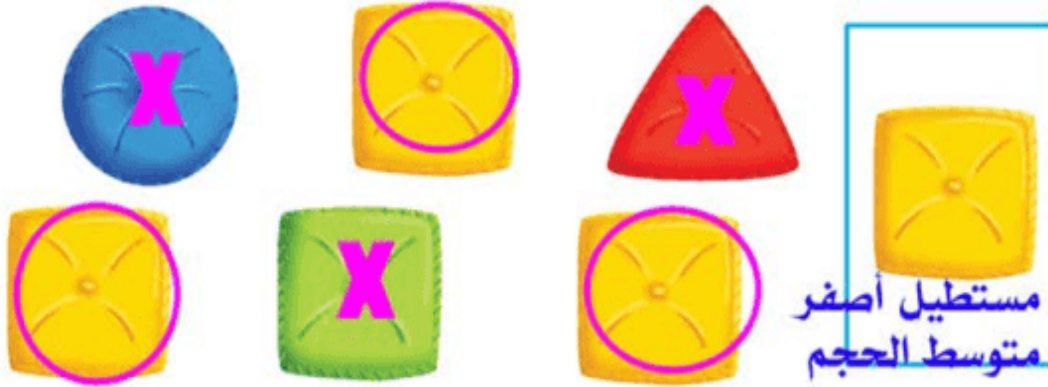
١

التشابه في نوع الشكل و هو قلم ألوان



٢

التشابه في نوع الشكل و هو كرة



٣

مستطيل أصفر  
متوسط الحجم

للمعلم:

٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.





# يُسَاوِي

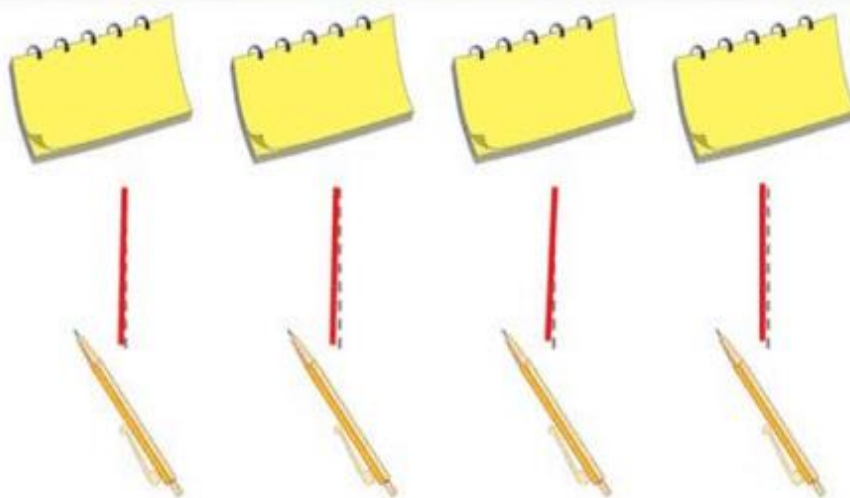
٤-١

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

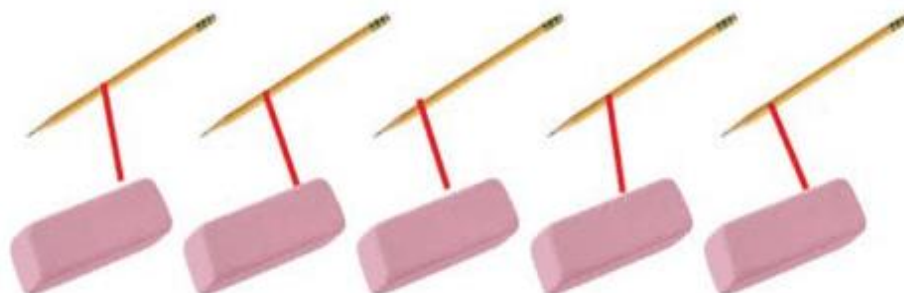
أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ  
لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَاتِ  
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ  
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

## الْمُفْرَدَاتُ

يُسَاوِي



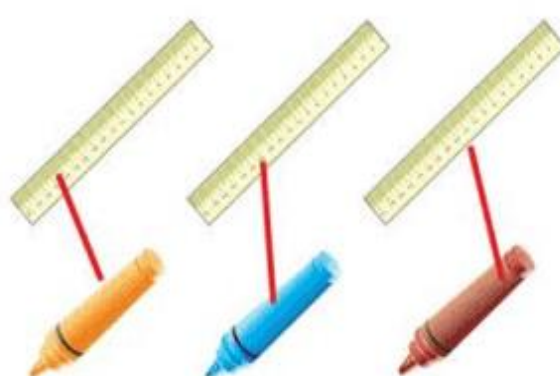
يُسَاوِي



يساوي

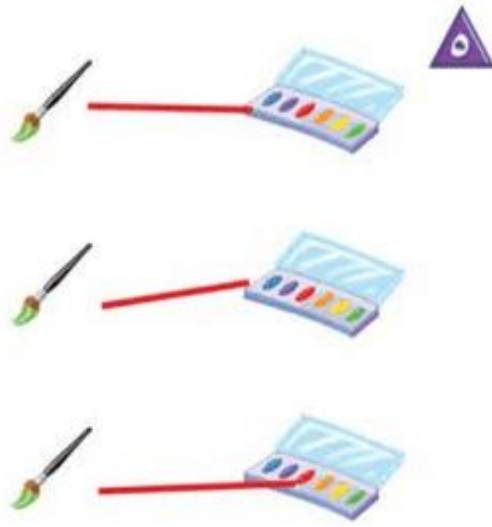


يساوي

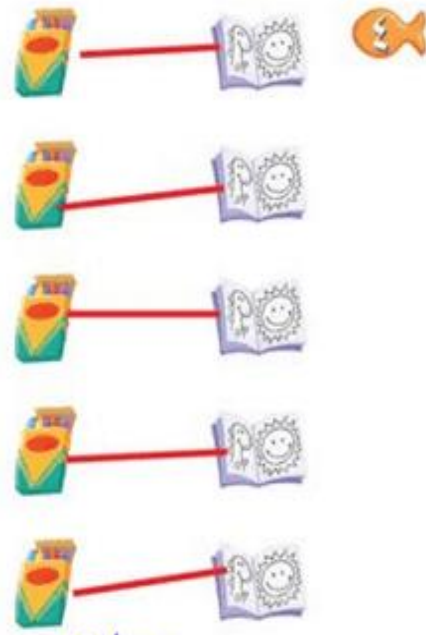


يساوي



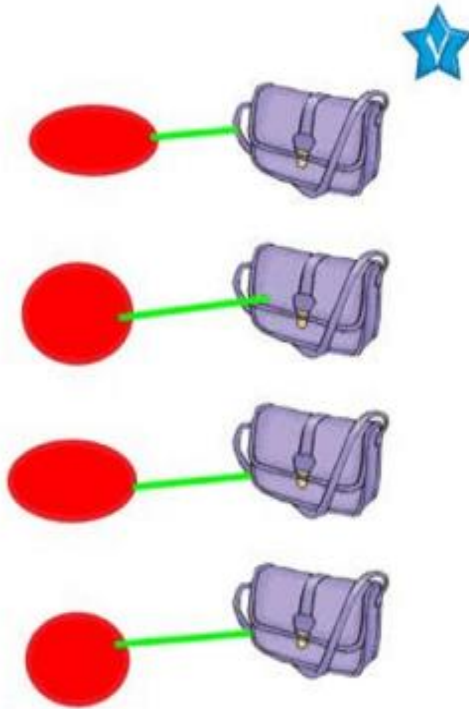


يساوي

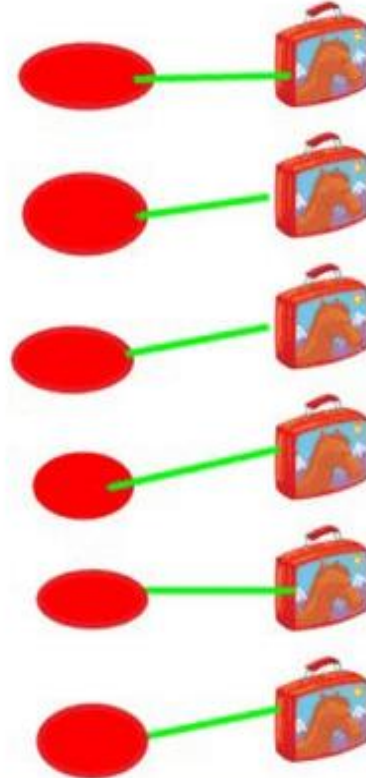


يساوي

٤ حقائب  
تساوي  
٤ دوائر



٦ حقائب  
تساوي  
٦ دوائر



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء  
مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية،  
ثم اطلب إليه أن يكون مجموعة أخرى لها العدد  
نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم:

٤-٥ يصل الطالب بخمسة بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم  
يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٦-٧ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد  
نفسه من الحقائب.



# أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

٥-١

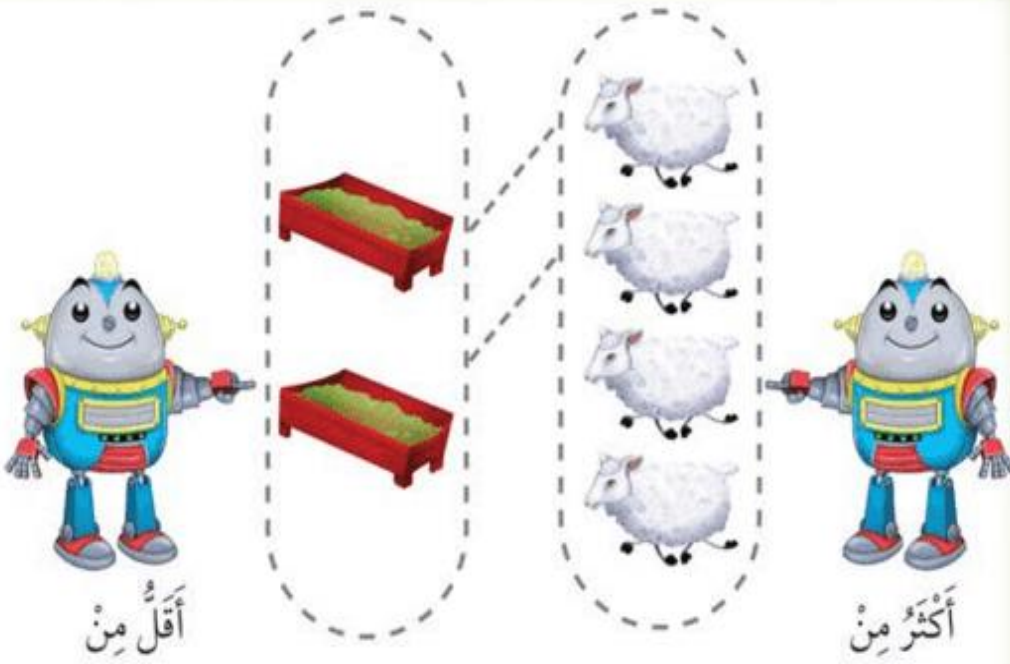
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَغْمِلُ التَّقَابِلَ لِتَحْدِيدِ  
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا  
عَدَدُ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ  
أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

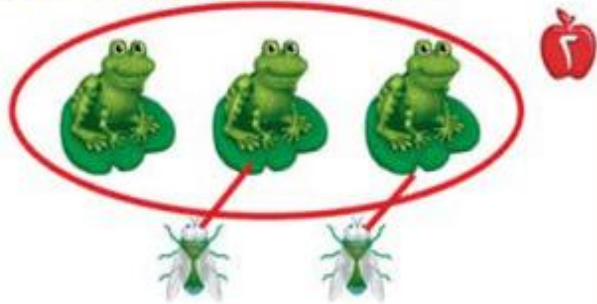
## الْمُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

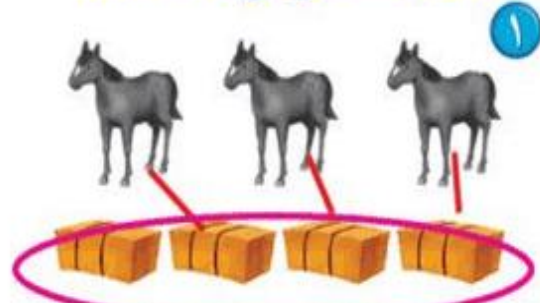
أَقَلُّ مِنْ



## الضفادع أكثر من الحشرات



## الغذاء أكثر من الأحصنة



أقل من



## الطيور أقل من الديدان

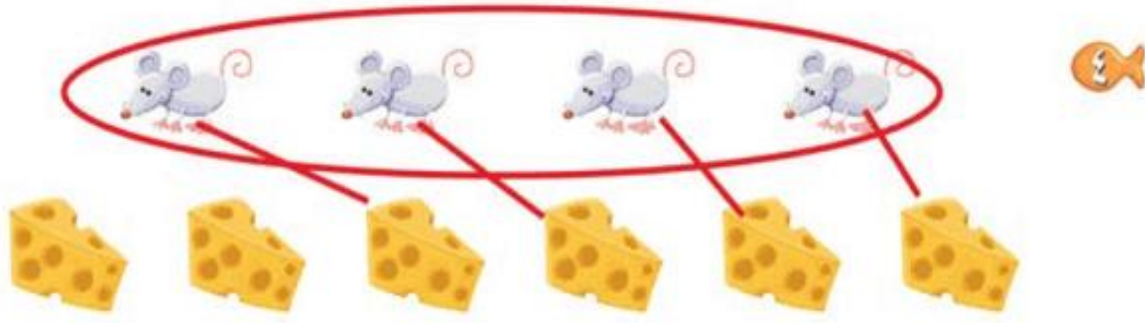
للمعلم:

٢-١ يصل الطالب بخيط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»: ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.



٣- يصل الطالب بخيط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من»: ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.





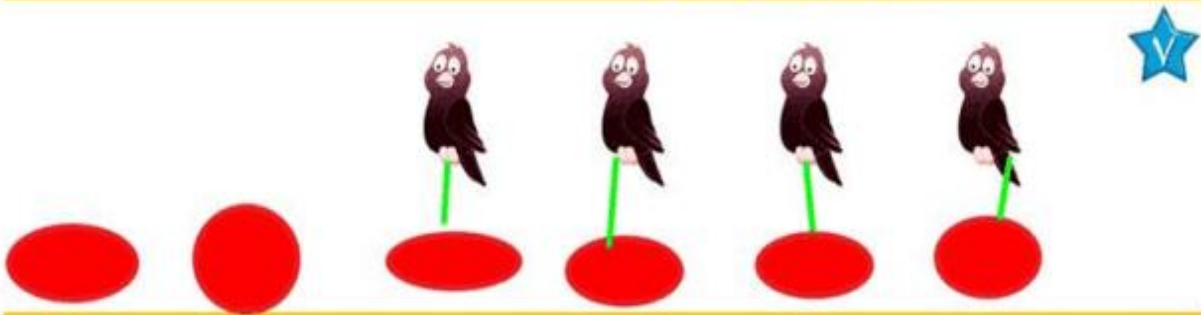
الجبن أكثر من الفئران



السماك أقل من الدببة



الجزر أقل من الأرنب



للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكون عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



وزارة التعليم

الدرس ٥ : أكثر من، أقل من  
19  
2022 - 1444

## أَلْعَبْ مَعَ الْأَزْزَارِ

التصنيف



للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي،
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصاً به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

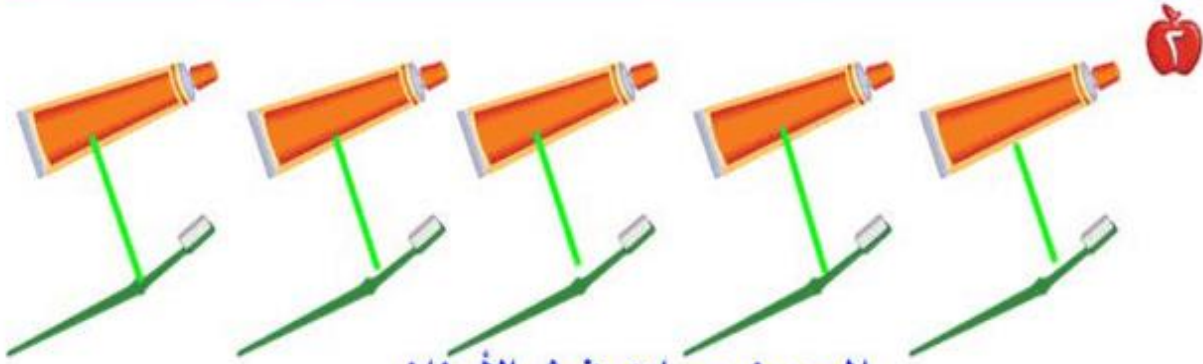
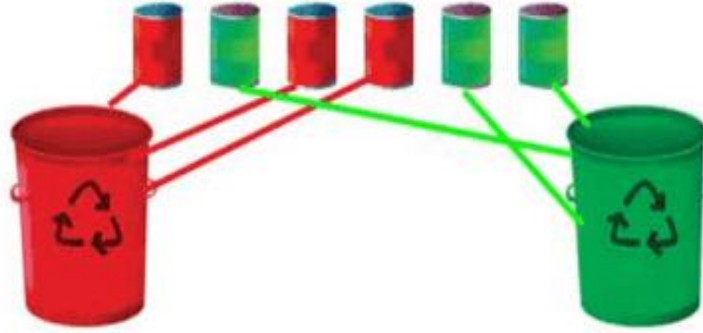
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ





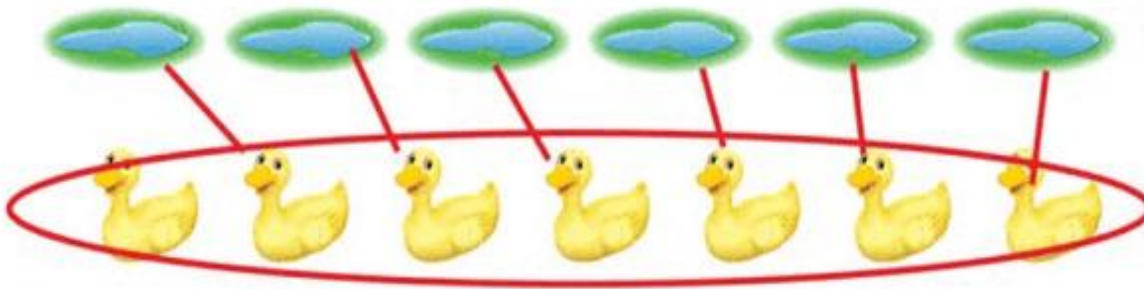
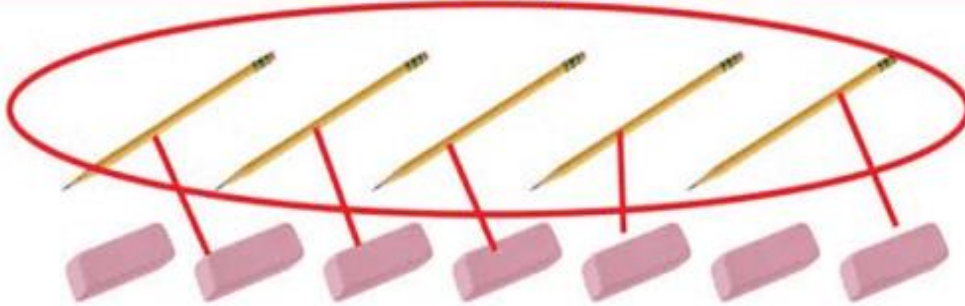


١



المعجون يساوي فرش الأسنان

٣



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلبة والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.







١



اللعبة هي الشكل المختلف لأن باقي الأشياء فاكهة



٢



عدد الكرات الأقل كثيرًا عن باقي مجموعة الكرات



٣



عدد الخرز في العقد متساوية

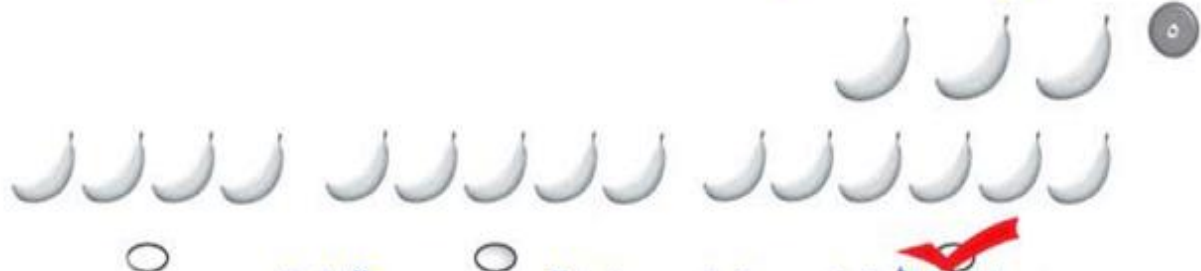
للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





تساوي عدد الأقلام



عدد الموز الأكثر بكثير عن باقي مجموعة الموز



تساوي عدد الأقلام



نفس الشكل و الحجم

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.