

辨析题答题格式要求【总-分-总，逻辑清晰明了】

- 1.判断正误 (①此说法正确/错误)
- 2.说明理由 (②解释说明理由)
- 3.总结 (③故此说法正确/错误)

1.概念混淆型 (举例：注意转移就是注意分散)

- 1.判断正误
- 2.理由：
 - (1) 分别解释两个概念
 - (2) 判断两个概念之间的关系
 - (3) 得出结论
- 3.总结

2.概念释义型 (举例：心理定势对问题解决只有消极影响)

- 1.判断正误
- 2.理由：
 - (1) 解释概念
 - (2) 得出结论
- 3.总结

3.理论观点型 (举例：学习动机越强，学习效果越好) -耶克斯-多德森定律

- 1.判断正误
- 2.理由：
 - (1) 解释相关理论
 - (2) 得出结论
- 3.总结

4.因果关系型 (举例：政治经济制度决定着教育的性质，因此，教育没有自己的相对独立性)

- 1.判断正误
- 2.理由：
 - (1) 简单解释前半句
 - (2) 重点解释后半句
- 3.总结

@Coco Polaris 辨析题对于知识点的考察更加**细致**，需要我们对知识点的理解更加**精准**。整体**出题**也会比较**灵活**。**给大家整理了可能出辨析题的知识点，方便大家复习。**【后附一些题目供大家平时练习分析与理解，不需要背诵-只要**简答题和辨析整理的知识点**真的理解了，考试 so easy】

特别提醒：辨析题**首先要判断正误**，只有**此说法正确/错误**，**不可以答此说法比较片面/不科学/前半句正确，后半句错误**，类似的回答全部是 0 分哦~！切记切记，**只有正确与错误之分**。此外，**如果判断错误，接下来的解释都是没有意义的【没有分值的】**

辨析题知识点汇总【此文档**知识点笔记讲义版中都有**，可根据自己需求选择是否打印】

第一章 教育基础知识和基本原理

1. 教育的概念—广义狭义混淆+教育的本质属性

知识点：

(1) **广义的教育**泛指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。

(2) **狭义的教育**主要指学校教育，是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。

(3) **教育的本质属性（历年高频）**【关键词：有目的+人+社会活动，三者缺一不可，尤其辨析题的时候特别注意】

关键词记忆：1) “有目的”区别于无目的、无意识的活动，因此不是影响人身心发展的活动都是教育；2) “培养人”，教育的直接目的是人的培养；3) “社会活动”，这也体现了教育的社会性，教育是人类特有的活动，动物界是没有教育的。

知识点：

教育是有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，也是教育的本质属性。

主要体现在以下三个方面：

1) **教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。**社会性和意识性是人的教育活动和动物的“教育活动”的本质区别。

2) **教育是人类有意识地传递社会经验的活动。**

3) **教育以人的培养为直接目标的社会实践活动。**教育是以影响和发展人的身心为直接目标的。

【2013 上】凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

答：此说法错误。【教育的本质属性答起来】影响人的身心发展的活动，可能是有意识的，也可能是无意识的；可能是有目的的，也可能是无目的的。如果影响人的身心发展的活动是无意识、无目的的，就不能称为教育。

2. 教育具有相对独立性 — 注意概念的完整性

(1) 教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对社会的经济、政治、文化等方面具有能动作用。

(2) 教育独立性下的两个表现：①教育具有历史继承性：指的是每个时代的教育都与以往的教育有着传承与接续的关系。②教育与生产力和政治经济制度的发展具有不平衡性：两种情况：一是教育思想和教育内容落后于政治经济制度的发展，特别是当旧的政治经济制度消亡后，旧的教育思想和教育内容仍然存在；二是由于人们认识到了社会发展的规律，根据社会发展的趋势，预见到教育发展的方向，在旧的政治经济制度下也可能出现新的教育思想。

3. 影响人的发展的主要因素—**四大因素的地位混淆**

知识点：

1) 遗传（遗传素质）

- (1) 遗传素质为人的身心发展提供了生理前提，使人的发展成为可能。
- (2) 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。如果让 6 个月的婴儿学习走路，不但是徒劳的，而且是无益的，只有当身心发展达到了一定水平，才具有学习一定知识与技能的条件与可能。
- (3) 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。一个神经活动灵敏、智力超群的儿童比较容易被教育成人；一个天生智力低下的儿童，对其进行教育就会有很大困难。
- (4) 遗传具有可塑性。随着环境、教育和实践活动的作用或训练，人的遗传素质会逐渐地发生变化，这说明人的遗传素质具有可塑性。不能片面夸大遗传的作用。遗传对人的发展的作用只有通过环境、教育 and 个人的主观能动性才能转变为现实。

【2016 下】遗传素质具有可塑性。

答：此说法正确。上面第（4）点

2) 环境

- (1) 环境为人的发展提供了现实条件。不同历史时期、不同地域、不同民族、不同社会阶级与阶层中生活的人，他们的思想意识、道德品质、知识才能和行为习惯都有明显的差别，每个人的思想、品行、才能与习性无不打上历史、地域、民族文化和社会阶级与阶层的烙印。环境是人得以发展的现实条件。
- (2) 环境从总体上制约着人的发展状态。社会生产力的发展水平决定着人的发展程度和范围；社会关系影响着人的发展的方向和性质；社会意识形态影响着个体的身心发展内容。
- (3) 环境对人的发展的作用方式是不同的。

3) 人的主观能动性

人的主观能动性是人发展的内在动力，对人的发展起决定作用。环境对人的影响，只有通过人的身心活动才能起作用。

4) 教育（学校教育）

教育，尤其学校教育，在人的发展中起主导作用。

- (1) 学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因。[具体参见讲义版]
- (2) 学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。[具体参见讲义版]

4. 教育目的的层次结构--（教育目的、培养目标、教师教学目标）概念混淆

知识点：

教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。

1) 国家的教育目的

国家的教育目的是国家对培养人的总得要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

2) 各级各类学校的培养目标。

(1) 培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

(2) 教育目的与培养目标之间的关系是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出来的，而培养目标是针对特定的教育对象提出来的。各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。

3) 教师的教学目标

(1) 教学目标是教师在教育教学过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

(2) 教师的教学目标是微观层次的教育目的，是一切教育活动的基础，也是具体化的培养目标，它具有很强的操作性。

教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是具体与抽象的关系。彼此相关，彼此不能取代。目标能测量，但目的不能测量。

【2015 上】教育目的和培养目标是同一概念。

答：此说法错误。

5.全面发展教育的构成--（不是平均发展）地位混淆

知识点：

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

全面发展教育的各个组成部分之间既是相互独立的，又是相互促进的。相互独立是指各育都具有独特的内涵、意义和任务，彼此之间不能相互替代。相互促进是各育之间连接紧密，共同构成了全面发展教育的整体。

体育是各育实施的**物质前提**，是人的一切活动的基础；

智育是各育实施的**认识基础**；

德育是各育实施的**方向统帅和动力源泉**；

美育协调各育发展；

劳动技术教育是各育的**实践基础**。

6. 教育的作用【2022 上辨析题：教育必然促进社会发展。×】

按教育的性质划分：① **正向功能**：指教育**有助于**社会进步和个体发展的积极影响和作用。【好的、积极的】② **负向功能**：指教育**阻碍**社会进步和个体发展的消极影响和作用。【坏的、消极的】

第二章 中学课程

6.课程的类型——概念混淆

知识点：

按照课程内容的组织形式来分，可分为分科课程和综合课程。

1) 分科课程

分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科逻辑体系的完整性。

2) 综合课程

综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的一门新的学科。强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。

按学科固有的属性划分，可分为学科课程和活动课程。

1) 学科课程

学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。学校开设的语文、数学、英语等都属于学科课程。

2) 活动课程

活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

按照学生的学习要求来划分，课程分为必修课程与选修课程

1) 必修课程

是指国家、地方或学校规定，学生必须学习的公共课程，是为了保证所有学生的基础学历而开发的课程。必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性，体现对学生的基本要求。

2) 选修课程

是指依据不同学生的特点和发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。选修课程的主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的良好个性。

按照课程设计、开发和管理的主体来划分，课程分为国家课程、地方课程与校本课程

1) 国家课程

根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的课程，它反映了国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方的中小学教育的共同要求。它的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，它对政治方向的把握、教育方针的贯彻、培养目标的落实起着决定性作用。

2) 地方课程

地方课程是地方教育主管部门以国家课程为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济、政治和文化发展水平等实际情况而设计的课程。它是不同地方对国家课程的补充，反映了地方社会发展状况对学生素质发展的基本要求。

3) 校本课程（学校课程）

校本课程是以学校为课程编制主体，学校自主开发与实施的一种课程，是相对于国家课程和地方课程的一种课程。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

按照课程呈现的方式来划分，课程分为显性课程和隐性课程

1) 显性课程又称公开课程，是指在学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程。**计划性是显性课程的主要特征**，同时也是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

2) 隐性课程

隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，即学校通过教育环境有意或无意地传递给学生的非公开的教育经验。隐性课程的呈现形式有：

观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；

物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。

制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式等。

心理性隐性课程，主要包括学校的人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

第三章 中学教学

7.教学相关知识点

(1) 教学的含义—教师教的活动(错)

教学是在**教育目的**的规范下，由教师的**教**与学生的**学**共同组成的一种活动。**【教学是双边的活动，注意关键词】**

(2) 教学任务—传授知识（错） 【口诀：双基+德智体美和个性】

① 传授系统的科学文化**基础知识和基本技能**。这是教学的**首要任务**。

② 发展学生**智力**，培养学生的创造能力和实践能力。

③ 发展学生的**体力**，提高学生的健康水平。

④ 培养社会主义品**德**和审**美**情趣，为学生形成科学的世界观奠定基础。

⑤ 关注学生的**个性**发展。

【2016 下/2013 上】教学就是向学生传授知识。错误

答：①此说法错误。

②传授系统的科学文化基础知识和基本技能是教学的首要任务。

③教学还需要发展学生的智力，培养学生的创造能力和实践能力，发展学生的体力、提高学生的健康水平，培养社会主义品德和审美情趣，为学生形成科学的世界观奠定基础，关注学生的个性发展。

④教学活动的任务具有多样性，不仅仅是向学生传授知识。

⑤ 故此说法错误。

(3) 教学与智育的关系：途径和内容的关系。教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。

(4) 教学的地位 — 概念混淆（和德育混淆）

教学的意义

- 1) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式；
- 2) 教学是学校进行全面发展教育，实现教育目的的基本途径；
- 3) 教学是学校工作的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主。

【2018 上/2014 下】教学是学校实现教育目的的基本途径。

例题：常言道，做事先做人，因此学校的中心工作是德育。

答：①此说法错误。

②做事先做人，体现了德育的重要性，因此，在学校工作中应该树立“德育为先”的理念。但并不代表学校的中心工作就是德育，教学才是学校的中心工作。

③教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径；学校工作必须坚持以教学为中心。因此，学校的中心工作是教学。

④故题目说法错误。

8.教学过程的基本规律

只提及一个部分，过于绝对，比如教学过程就是学生学习间接经验。×

【2022 上辨析： 学生在学校学习的主要是间接经验。√】

(1) 间接经验和直接经验相统一。（间接性规律和学生认识的特殊性规律）

- ① 学生以学习间接经验为主。
- ② 学生学习间接经验要以直接经验为基础。
- ③ 坚持直接经验与间接经验相统一。

(2) 掌握知识与发展能力相统一。（发展性规律）

- ① 掌握知识是发展能力的基础。
- ② 发展能力是掌握知识的重要条件。
- ③ 掌握知识与发展能力具有相互转化的内在机制。

(3) 教师的主导与学生的主体相统一。(双边性规律)

- ① 发挥**教师**的**主导**作用。
- ② 充分发挥**学生**学习的**积极性和主动性**。
- ③ **教与学要相长**。

(4) 传授知识与思想教育相统一。(教育性规律)

- ① **知识**是思想品德形成的**基础**。
- ② 品德的提高是知识学习的基础。
- ③ 传授知识和思想品德要**相结合**。

第四章 中学生学习心理

9. 注意的品质

知识点：

1) 注意的分散 vs 注意的转移

注意的分散是注意离开了当前指向和集中的对象，而将注意指向了其他无关的对象的现象。

注意的转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象或活动转移到另一个对象或活动上的现象。注意的转移和注意的分散是不同的。注意的转移是主动的行为，是注意灵活性的表现；注意的分散是被动的行为，是注意不稳定的表现。

【2014 上】注意转移即注意分散

2) 注意的分散 vs 注意的起伏

注意的分散同上。

注意的起伏也称注意的动摇，是指人的注意不能长时间地保持固定不变，会出现短时间内周期性地加强或减弱。

3) 注意的分散 vs 注意的分配

注意的分散同上。

注意的分配是指在同一时间内把注意力指向两种或两种以上的对象或活动。它表现在“一心多用”问题上。影响注意分配的因素有两个方面：1) 同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的；2) 同时进行的几种活动必须有内在联系。

【2018 上】注意的分配就是注意的分散

10. 心理（思维）定势与功能固着—概念混淆

知识点：

思维定势是指由先前的活动形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。它在思维活动中表现为一

种易于以习惯的方式解决问题的倾向。当问题情境不变时，定势对问题的解决有积极的作用，有利于问题的解决；当问题情境发生了变化，定势对问题的解决有消极影响，不利于问题的解决。

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，即人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法，而看不到它其他方面可能有的功能。功能固着影响人的思维，不利于新假设的提出和问题的解决。

11. 负强化与惩罚 — 概念混淆

知识点：

负强化是指个体在做出某种反应之后，令其摆脱厌恶刺激（撤销惩罚），从而增加其类似行为的出现的概率。

惩罚是指当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。

惩罚与负强化不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来提高反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶的呈现来降低反应在将来发生的概率。两者的主要区别在于：1) 目的不同，惩罚的目的是阻止不良行为的发生，负强化的目的是激励良好行为的发生。

2) 实施方式不同，惩罚是当个体表现不良时使用的，负强化是在受惩罚的个体表现好时使用的；

3) 后果不同，惩罚的结果是不愉快的，而负强化的结果是愉快的。

【2017 下/2012 下】负强化和惩罚本质上是相同的。

12. 感觉和知觉的概念 — 概念混淆

感觉人脑对**直接**作用于**感觉器官**的客观事物的**个别属性**的反映。感觉是认知的**起点**。

知觉是直接作用于感觉器官的客观事物的**整体属性**在人脑中的反映。**感觉**是知觉的**基础**。

注意：注意区分感觉和知觉，感觉是个体属性，知觉是整体属性。

13. 瞬时记忆、短时记忆、长时记忆 — 概念混淆【问法见所附题目】

记忆类型	保持时间	容量	基本特点
瞬时记忆（感觉记忆）	0.25-4s	大	时间极短；容量大；信息原始
短时记忆	30s-1min	有限， 7 ± 2 个组块	时间较长；容量有限；易受干扰
长时记忆	1min 以上	无限	时间长久；容量无限

14. 学习相关的知识点：

(1) 学习的实质：

学习的定义

学习是**个体**在特定的情境下由于**经验或反复练习**而产生的**行为或行为潜能比较持久的变化**。

学习的实质【和上述定义中的关键词相对应】

- ① **广义学习**既包括人也包括动物；**狭义学习**指人类学习。【**个体=人或动物**】
- ② 学习的行为变化是由**经验**引起的。【**经验是后天获得的**】
- ③ **行为的变化并不等同于学习**。【**由于遗传、成熟或机体损伤导致的变化不属于学习**】
- ④ “行为”可以是**外显的行为**，也可以是**内隐的行为**。
- ⑤ 学习行为变化是比较**持久**的。【**由于药物、适应、疲劳等引起的变化，也不属于学习**】
- ⑥ “行为变化” = **坏向好**的变化或**好向坏**的变化。

注意：做辨析题时，紧抓学习定义的关键词。

【2016 下】行为改变都是学习的结果。

【2014 下】学习所引起的行为或行为潜能的变化是短暂的。

(2) 有意义学习的实质：

有意义学习就是将符号所代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立**起非人为**（内在）的和**实质性**（非字面）的联系的过程。

15.学习迁移概念缩小；学习迁移种类概念混淆（顺向迁移就是正迁移-错误）

知识点：

学习迁移也叫训练迁移，即一种学习对另一种学习的影响，也就是已获得的知识、技能、学习方法或学习态度对学习新知识、新技能和解决新问题所产生的一种影响，或者说将学得的经验有变化地运用于另一种情境。举一反三，触类旁通等都可以用迁移加以解释。[注意：学习迁移有好有坏]

根据迁移的性质不同，可以分为

正迁移也称助长性迁移、积极迁移，是指一种学习对另一种学习产生积极的促进作用。如阅读技能的掌握有助于写作技能的提高。

负迁移也称抑制性迁移、消极迁移，是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。如数学学习中的十进制对计算机学习中的二进制产生的干扰。

根据迁移发生的方向的不同，可以分为

顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。如在物理中学习了“平衡”概念，就会对以后学习化学平衡，生态平衡、经济平衡产生影响。

【特别注意：也会把不同分类的迁移混淆，如顺向迁移就是正迁移（×）】

逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。如学习了微生物后会对先前学习的动物、植物的概念产生影响。

根据迁移发生的方式不同，可以分为

一般迁移是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体学习内容的影响，即将原理、策略和态度具体化，运用到具体的事例中去。如学生在学习中获得的一些基本的运算技能，阅读

技能可以广泛运用到各种具体的数学或语文学习中。

具体迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并合并迁移到另一种学习之中。如学会写“石”这个字，有助于学习写“磊”。

【一般迁移和具体迁移经常模糊，特别注意！】

根据迁移内容抽象和概括水平的不同，可以分为

水平迁移也称为横向迁移、侧向迁移，指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括程度上处于同一水平的学习活动之间产生的影响。（**同一概括水平**）

垂直迁移也称纵向迁移，指先行学习与后继学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自上而下的迁移；二是自下而上的迁移。（**不同概括水平**）

同化性迁移是指不改变原有的认识结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。比如举一反三、闻一知十都属于同化性迁移。

顺应性迁移是指将原有认知经验应用于新环境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

重组性迁移是指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，但各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情景中。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。如将已掌握的字母进行重新组合，形成新的单词；对一些原有的舞蹈或体操动作进行调整或重新组合后，编排出新的舞蹈或体操动作。

16. 先行组织者的概念【注意先行组织者不是人】

先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种**引导性材料**，比学习任务本身有较**高**的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新的学习任务关联起来。

17. 学习动机与学习效率的关系【2022 上辨析：动机强度与学习效果成正比。×】

知识点：

- （1）学习动机与学习效率的关系呈倒 U 型曲线关系，即中等强度的动机最有利于任务完成。
- （2）在复杂的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成；
- （3）在简单的任务中，较高的动机水平有利于任务的完成。

第五章 中学生发展心理

18. 最近发展区

最近发展区的含义：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童现有水平；二是即将达到的发展水

平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

19.流体能力和晶体能力 — 概念混淆

知识点：

流体能力也叫液体能力，是在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。如对关系的认识，类比、演绎推理能力，形成抽象概念的能力等。流体能力以神经生理为基础，随神经系统的成熟而成熟，相对不受社会文化的影响，取决于个体的遗传素质。**个体的流体智力在 20 岁之后发展到顶峰，30 岁以后将随着年龄的增长而降低。**

晶体能力也称晶体智力，是以掌握社会文化和经验为基础的智力，是长期学习的结果。如词汇语言的掌握和理解能力、运用已知的知识和技能去获取新知识或解决问题的能力等。晶体智力不会随着年龄的增长而降低，晶体能力的发展主要受社会文化的影响，取决于个体后天的实践与学习。

20.场依存和场独立 — 概念混淆/优劣比较

知识点：

场依存的学生对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，他们善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

场独立的学生在对客观事物做出判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰，在认知方面独立于他们的周围背景，倾向于在更抽象的和分析的水平上加工信息，独立地对事物做出判断。

【特别注意：各有优缺点，并无好坏之分！如场独立型优于场依存型。(×)】

第六章 中学生心理辅导

21. 心理健康的概念—缩小概念

心理健康至少要包含两层含义：① **无**心理疾病 ② **有**积极发展的心理状态。**【①无 ②有】**

22.心理辅导的原则（面向全体学生，不是针对有心理问题的学生哦~） — 概念释义

知识点：

心理辅导面向全体学生的原则

学校心理辅导的功能在于通过对学生的引导、指导、协助和服务，来促进每一个学生的健康成长和发展。

学校心理辅导把全体学生作为辅导对象，以提高全体学生的心理健康水平、促进每一个学生潜能的发展为终极目标。

第七章 中学德育

23. 德育相关的知识点

(1) 品德和道德 — 概念混淆

知识点：

品德—>个人 道德->社会

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范（道德行为准则）行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

道德是社会现象，是指在某一社会中被大多数人所接受的一套行为和准则。

(2) **混淆知、情、意、行的概念地位**，如有什么样的道德认识就有什么样的道德行为。

知识点：

品德的心理结构包括：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

道德认识是对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分，是学生品德形成的**基础**。

道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的**内部动力**，是品德实现转化的**催化剂**。

道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的**精神力量**。

道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，是道德认识、道德情感、道德意志的集中体现，是衡量品德的**重要标志**。

(3) **德育就是培养学生的道德品质的教育**。

知识点：

德育的含义：按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，形成品德的教育活动。

广义的德育：指教育学上的德育，包括**政治**教育、**思想**教育和**道德**品质教育三个部分。

狭义的德育：即**道德品质教育**，也就是教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施加一定的影响，促进他们的道德认识、情感、意志品格和行为习惯的形成与发展的教育活动。

备注：辨析题一般会**混淆**德育的广义和狭义之分，比如**德育就是道德品质教育**。（×）

(4) **德育过程就是品德形成的过程**。— **概念混淆**（×）

知识点：

	德育过程	品德形成过程
主体	教育者和受教育者 — 双边	个体 — 单边
影响	有目的、有计划、有组织的教育影响	受各种因素影响
结果	与社会要求一致	可能与社会要求一致，也可能不一致

(5) **德育过程的基本规律— 多端性、反复性**。

知识点：

① **多种开端**：具体实施具有**多种开端**，依学生品德发展的**具体情况**而定。【辨析考点】

备注：德育过程总是以道德认知为起点。(×)

② **反复性**：德育过程是一个**长期的、反复的、不断前进**的过程。

学生思想品德的形成和发展是波浪式的曲折前进的，所以德育工作要**持之以恒地进行，抓反复，反复抓**。

24. 皮亚杰道德发展阶段（他律-自律）

知识点：

皮亚杰采用“对偶法”研究儿童道德判断发展的水平，通过大量研究认为，儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的发展过程。10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。

第八章 中学生班级管理与教师心理

25. 非正式群体

知识点：

正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、共青团都属于正式群体。

非正式群体是指在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式，其成员以某种共同的利益、观点、爱好为基础，以感情为纽带。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。