

QUELQUES DEFINITIONS :

Lexique ou vocabulaire ?

- Le lexique est l'ensemble complet des mots d'une langue.
- Le vocabulaire est une portion du lexique. C'est l'ensemble des mots disponibles pour chaque personne dans un énoncé oral ou écrit.

Mais dans le langage courant les deux termes sont considérés comme synonymes.

Conséquence : on ne peut enseigner la totalité du lexique car cette totalité est impossible à déterminer et que la capacité de notre mémoire est limitée..

Les personnes cultivées ont un vocabulaire de 25 à 35000mots.
La plupart des français ont un capital-mots compris entre 8 et 10000mots.
2 à 3000 mots sont nécessaires pour répondre aux premières nécessités de la vie courante.

Vocabulaire actif et vocabulaire passif

Un locuteur a un certain nombre de **mots actifs** qu'il connaît bien et utilise spontanément dans le discours parlé ou écrit. Les programmes 2008 parlent de **vocabulaire produit**.

Mais il a aussi un certain nombre de **mots passifs**. Il ne les utilise pas mais les connaît plus ou moins. Les programmes 2008 utilisent le terme de **vocabulaire compris**.

vocabulaire passif > vocabulaire actif

L'objectif de l'école est de rendre les mots du vocabulaire passif compréhensibles afin qu'ils puissent basculer dans le vocabulaire actif ou au moins afin d'éviter que les élèves ne commettent de contresens à leur sujet.

Lexique général et lexiques de spécialités

A l'école, comme dans la vie courante, chaque domaine a son lexique spécifique, particulièrement en math, en histoire, en sciences...

Qu'est-ce qu'un mot ?

Le mot est un **signe** à deux composantes:

1 – un signifiant : c'est sa réalité sonore et sa réalité graphique à l'écrit, sa « forme »

2 – un signifié : c'est le sens, sa signification, c'est l'aspect sémantique.

Exemple : le mot CHAT

- il a un signifiant : signe phonétique (prononcé à l'oral) *ex : [cha]* et signe graphique (orthographe à l'écrit) *chat, chas*
- il a un signifié (sa signification) : c'est un animal ou le trou d'une aiguille *Elle enfila le fil dans le chas de l'aiguille pour raccommoder la jupe déchirée par son chat.*

Pour faire comprendre la notion de mot aux élèves on le définit comme **mot graphique**, c'est-à-dire isolé par deux blancs dans un texte.

Les mots graphiques peuvent être divisés en

- **mots pleins ou lexicaux** qui renvoient à une réalité et à un référent que l'on peut définir : table, monter, montagne, rouge...
- **mots-outils ou grammaticaux** qui n'évoquent pas de réalité concrète : les prépositions (à, de par, pour...), les articles (le, un une...), les conjonctions (que...).

Les programmes 2008 préconisent, au cycle 3, l'enseignement du vocabulaire sous deux angles : celui de la forme et celui du sens.

*« L'enseignement du vocabulaire implique que l'on reconnaisse le mot comme élément de **forme** et de **sens** appartenant au système de la langue, mais aussi comme une réalité psychique correspondant à des représentations d'ordre linguistique, cognitif et affectif dans la conscience des individus. »*

Qu'est-ce qu'apprendre un mot ?

1. c'est en avoir une représentation phonologique

- l'identifier à l'oral, en situation d'écoute
- le prononcer correctement

2. c'est en avoir une représentation morphologique

- le lire: le déchiffrer
- l'écrire: l'orthographier

3. c'est en avoir une représentation sémantique:

- le définir
- le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit

- Un mot doit être présenté en général une dizaine de fois avant d'être stocké en mémoire (phonologique et orthographique) et réutilisable. L'idéal est de le découvrir dans un contexte qui fait sens (une phrase, un texte), puis de le retravailler hors contexte pour accéder aux autres sens du mot (lors de séances spécifiques, décrochées), et enfin de le recontextualiser dans d'autres situations bien différenciées pour bien cerner une pluralité d'emplois.
- Il ne faut pas se concentrer exclusivement sur les noms, même s'ils sont les plus nombreux dans la langue, mais travailler aussi sur les adjectifs et les verbes (cf progression ministérielle)
- Un mot n'étant jamais isolé dans la langue, travailler sur un mot revient très vite à le mettre en réseau
- A partir de la liste de fréquence des mots donnée sur le site EDUSCOL et en annexe, travailler les mots les plus fréquents et les plus riches car ils sont souvent polysémiques et ont généré des expressions très usuelles à connaître.