

**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою  
Сєвєродонецької ЗОШ  
I-III ступенів № 13  
Протокол № 1 від 31.08.2021р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Сєвєродонецької  
ЗОШ I-III ступенів № 13

Наталія СОРОКА



**Освітня програма  
середньої загальноосвітньої  
школи I-III ступенів № 13  
міста Сєвєродонецька Луганської області**

**м. Сєвєродонецьк**

**2021 р.**

**Освітня програма  
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13  
міста Сєвєродонецька Луганської області**

**Нормативно – правова підстава для розробки програми**

Освітня програма Середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13 міста Сєвєродонецька Луганської області розроблена на виконання закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, № 898 від 30.09.2020), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році освітня програма розробляється на основі:

- для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти , типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3 класів - Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм (наказ МОН від № 140 від 03.02.2021р.);
- для 4 класів - Державного стандарту початкової загальної освіти, типових освітніх програм (наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 );
- для 5-9 класів – за «Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11 класів – за «Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

**Призначення програми та засіб її реалізації.**

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізується через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив СШ №13 прагне «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки

знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки навчальний заклад є:

- школою творчості та креативу для вчителів;
- школою спокою та розуміння для батьків;
- школою радості і острівком знань для дітей.

***Освітня програма навчального закладу спрямована на:***

**1. Виконання:**

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції ООН «Про права дитини»;

**2. Виконання:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**3. Створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

**4. Забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

***Освітня програма визначає:***

- вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта, профільна освіта;
- загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовності їх вивчення, що подані в навчальних планах (далі – таблиці);

- очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм;
- навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;
- форми організації освітнього процесу;
- системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;
- кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

***Програму побудовано із врахуванням таких принципів:***

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

***Освітня програма закладу спрямована на:***

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
- диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою, матеріального та фінансового забезпечення;
- єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

***Освітня програма передбачає:***

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

### ***Ключові компетентності***

• ***Спілкування державною*** (і рідною у разі відмінності) ***мовами***. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

• ***Спілкування іноземними мовами***. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

• ***Математична грамотність***. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

• ***Компетентності в природничих науках і технологіях***. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

• ***Інформаційно-цифрова компетентність*** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

• ***Уміння навчатися впродовж життя***. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

• ***Соціальні і громадянські компетентності***. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективною та конструктивною участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

• ***Підприємливість***. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

• ***Загальнокультурна грамотність***. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самотійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою

мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

• **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

### ***Наскрізнi лiнii***

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими над предметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях. **Мета наскрiзних лiнiй** – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

• Для наскрiзної лiнii **«Екологiчна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвідомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

• Метою вивчення наскрiзної лiнii **«Громадянська відповідальнiсть»** є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослідницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

• Завданням наскрiзної лiнii **«Здоров'я i безпека»** є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

• Вивчення наскрiзної лiнii **«Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть»** забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лiдерських iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Основним завданням освiтнього процесу в школi є реорганiзацiя освiтньої дiяльностi школи iз засвоєння змiсту навчальних предметiв на формування здатностi до практичного застосування набутих знань. Вивчення усiх навчальних предметiв базується на принципах особистiсно орієнтованого навчання.

Основою методичної компетенцiї вчителя є досконале володiння методами проведення урокiв, рiзноманiтними формами роботи, методичними прийомами, умiння конструювати уроки класичних типiв – набуття нових знань, формування умiнь i навичок, узагальнення i систематизацiї, контролю знань, комбiнованого, а також нестандартних

уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність. Усе це забезпечує можливість для досягнення цілей і задач освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

### **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Педагоги школи використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. У школі є 5 інтерактивних дошок, комп'ютерний клас. Інформаційні технології, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти відповідно до вимог Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), наказом МОН України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» МОН від 08.10.2019 № 1272, наказом МОН України від 02.11.2016р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі навчальноосвітніх закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерстві освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), наказом МОН України від 14.08.2017р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі навчальноосвітніх закладів», наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273, наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти I ступеня» від 20.04.2018 №407, наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 25.06.2018 № 693, наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 № 627 (із змінами згідно з наказом МОН №815 від 26.07.2018, № 808 від 26.07.2019), наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405, наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 №406(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), листа МОН № 1/9 – 433від 28.08.2021«Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році».

Запровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у школі передбачає організацію інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету

Міністрів №872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14, листа МОН України від 31.08.2020р. № 1/9-495, наказу МОН України від 08.06.2018р. № 609 , включає надання дітям з особливими освітніми потребами психолого-педагогічного супроводу, проведення корекційно - розвиткових занять з логопедом, дефектологом, практичним психологом. Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

### **I ступінь (початкова школа)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження:** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік: 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Робочі навчальні плани на 2021/2022 навчальний рік складаються:

- для 1,2 класу -- за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1272;
- для 3 класу - за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 03.02.2021р № 140;
- для 4 класу - за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1273.

Варіативну складову навчального плану (1 година) в 1 та 2 класах використано на підсилення інтегрованого курсу «Навчання грамоти, українська мова і літературне читання», в 3 класі (1 година) на підсилення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ», в 4 класі – на підсилення предмету "Українська мова і літературне читання» (1 година).



**Учні з особливими освітніми потребами** (із затримкою психічного розвитку) здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

## **II ступінь (основна школа)**

Забезпечує подальший прогресивний розвиток тих психофізичних функцій учнів, які проявилися через успіхи в засвоєнні відповідних предметів початкової школи. На II ступені повною мірою враховуються індивідуальні особливості дітей, направлені на розширення кругозору та інформованості, розвиток активності, самостійності, творчих можливостей кожного школяра (оскільки суспільство потребує особистостей, здатних свідомо діяти, приймати власні рішення, швидко адаптуватися до змін), що допомагає у визначенні подальших планів і орієнтирів.

Робочі навчальні плани основної школи на 2021–2022 навчальний рік складені для: **5, 6, 7, 8, 9** класів - за «Типовою освітньою програмою загальної середньої освіти II ступеня навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня», затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток № 12.

З метою підвищення рівня фінансової компетентності учнів в 5, 6, 7 класах вводиться курс за вибором «Фінансова грамотність». Цей курс покликаний формувати навички раціональної споживацької поведінки, культури взаємовідносин споживача та інших учасників ринку, розвивати раціональне економічне мислення учнів.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

**Учні з особливими освітніми потребами в 5-А класі** (із затримкою психічного розвитку) здобувають загальну середню освіту за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

## **III ступінь (старша школа)**

Забезпечує впровадження профільного навчання, яке дозволяє учням правильно зорієнтуватись у виборі професії, гнучко реагувати на динамічні зміни на ринку праці. Профільність є ефективним засобом дифереціації навчання у старшій школі, має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань, до яких у них сформувався стійкий інтерес. З метою реалізації профільного навчання в 11 класі обрано біотехнологічний профіль. Робочі навчальні плани III ступеня враховують вимоги

Концепції загальної середньої освіти та Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу.

**Загальний обсяг навчального навантаження** здобувачів профільної середньої освіти складає для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (додаток).

Робочі навчальні плани старшої школи на 2021 – 2022 навчальний рік складені для:

**11 класу** з біотехнологічним профілем навчання за «Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, ( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

З метою поглибленого вивчення предметів інваріативної складової навчального плану, систематизації знань учнів з основних питань шкільного курсу, підготовки їх до ДПА, ЗНО 11 класі вводиться 2 години з математики та 1 година з англійської мови.

Мета курсу «Англійська мова» полягає в поглибленні мовної і мовленнєвої компетентності учнів шляхом узагальнення і систематизації знань зі стилістики мови і мовлення, культури мовлення.

Мета курсу «Математика» полягає в орієнтації на ті поняття і методи, що необхідні для систематизації та поглиблення знань учнів з основних питань шкільного курсу математики, потрібних у подальшому навчанні та майбутній професійній діяльності, підготовці їх до державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.

### **Структура навчального року**

Навчальний 2021 – 2022 рік починається 1 вересня. Завершуються заняття 27 травня 2022 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2021 р. по 24 грудня 2021 р.

II семестр – з 10 січня 2022 р. по 27 травня 2022 р.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – з 25 жовтня 2021 р. по 31 жовтня 2021 р., зимові – з 25 грудня 2021р. по 09 січня 2021 р., весняні – з 28 березня 2022р. по 03 квітня 2022 року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи, основної і старшої школи. У 2021-2022навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: українська мови (українська мова та читання) і математики. Державну підсумкову атестацію для учнів основної школи передбачається проводити у письмовій формі з предметів, кількість та вибір яких здійснюється відповідно до чинного законодавства. Державну підсумкову атестацію для учнів старшої школи передбачається проводити у формі ЗНО.

У 2021 – 2022 навчальному році СЗШ № 13 буде працювати по 5 денному робочому тижню. Школа має комп'ютерний клас, де відповідно до санітарних норм розміщено 8 комп'ютерів. Це дає можливість поряд з вивченням теорії працювати на уроках

інформатики за машинним варіантом, а також використовувати комп'ютери при вивченні інших шкільних предметів.

У школі обладнані кабінети фізики (1), математики (1), хімії (1), української мови та літератури (2), історії та права (1), російської мови та зарубіжної літератури (1), географії (1), біології (1), англійської мови (1), початкових класів (4), а також кабінет обслуговуючої праці, спортивна зала, які відповідають санітарним нормам. У школі є бібліотека, де зібрані спеціалізована література, різноманітні підручники, газети, журнали, методична література.

У 2021 – 2022 навчальному році учні працюватимуть за підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та зазначеними у Переліку навчальної літератури для використання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Згідно Статуту навчального закладу та вимог Держстандарту здійснюється поділ на підгрупи учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 4-А, 8-А класів при вивченні української мови; 8-А класу при вивченні російської мови; 1-А, 1-Б, 2-А, 4-А, 8-А класів при вивченні іноземної мови; 2 - 11 класів при вивченні інформатики.

У школі працюють кваліфіковані вчителі. З 19 педагогів вчителі-методисти становлять 19 %, старші вчителі 29 %, спеціалісти 14 %, вчителі II категорії 14 %, вчителі I категорії 29%, вчителі вищої категорії 43 %.

Повноцінність загальної середньої освіти та профільність навчання забезпечується в СЗШ № 13 реалізацією інваріантної складової навчальних планів.

### **Режим роботи**

Режим роботи навчального закладу визначено як 5-денний робочий тиждень.

#### **Розклад дзвоників для 1 класу:**

1. 8:00 – 8:35
2. 8:55 – 9:30
3. 10:00 – 10:35
4. 11:05 – 11:40
5. 12:00 – 12:35

#### **Розклад дзвоників для 2-4 класів:**

1. 8:00 – 8:40
2. 8:55 – 9:35
3. 10:00 – 10:40
4. 11:05 – 11:45
5. 12:00 – 12:40

#### **Розклад дзвоників для 5-11 класів**

1. 8:00 – 8:45
2. 8:55 – 9:40
3. 10:00 – 10:45
4. 11:05 – 11:50
5. 12:00 – 12:45
6. 12:55 – 13:40
7. 13:50 – 14:35

Мережа середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 13 міста Сєвєродонецька Луганської області				
Клас	Кількість учнів	Мова навчання	Профіль	
1а	29	українська		
1б	32	українська		
2а	28	українська		
3а	22	українська		
4а	31	українська		
Разом	142			
5а	22	українська		
6а	25	українська		
7а	26	українська		
8а	33	українська		
9а	18	українська		
Разом	124			
10а				
11а	27	українська	біотехнологічний	
Разом	27			
Кількість класів		11	Кількість ГПД	1
Кількість учнів		293	Кількість ставок ГПД	1
			Кількість учнів в ГПД	30

**Робочий навчальний план (початкова школа)  
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13 міста  
Сєвєродонецька Луганської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
Інваріантна частина навчального плану**

<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень у класах</b>
	<b>1а, 1б</b>
	<b>№ 268</b>
	<b>укр</b>
Навчання грамоти, українська мова і літературне читання	7 + 1
Іноземна мова	2
Російська мова	-
Математика	4
"Я досліджую світ"	3
Дизайн і технології	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури)</b>	<b>19+1</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>	<b>20+3</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:</b>	<b>20</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>	<b>23</b>

**Робочий навчальний план (початкова школа)  
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13 міста  
Сєвєродонецька Луганської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
Інваріантна частина навчального плану**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	2а	3а	4а
	№ 407 дод.2	№ 407 дод.2	№ 407 дод.2
	укр	укр	укр
Українська мова	7	7	7
Російська мова	2	2	2
Англійська мова	2	2	2
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	0+1	0+1	0+1
Математика	4	4	4
Природознавство	2	2	2
Я у світі	-	1	1
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
<b>Разом (без фізичної культури)</b>	<b>21+1</b>	<b>22+1</b>	<b>22+1</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Курси за вибором</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Факультативи</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**Робочий навчальний план (основна школа)  
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13 міста  
Сєверодонецька Луганської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
Інваріантна частина навчального плану**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5а	6а	7а	8а	9а
	№ 405 дод.1 2	№ 405 дод.1 2	№ 405 дод.1 2	№ 405 дод.1 2	№ 405 дод.12
	укр	укр	укр	укр	укр
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
Російська мова	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Мистецтво	-	-	-	1	1
Історія України	1	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія	-	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
Математика	4	4	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	1,5
Фізика	-	-	2	2	3
Хімія	-	-	1,5	2	2
Трудове навчання	2	2	1	1	1
Інформатика	1	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом (без фізичної культури)</b>	<b>25,5</b>	<b>27,5</b>	<b>29</b>	<b>29,5</b>	<b>31</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Курси за вибором</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Фінансова грамотність	1	1	1	1	-
<b>Факультативи</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Робочий навчальний план (старша школа)  
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13 міста  
Сєвєродонецька Луганської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
Інваріантна частина навчального плану**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11а
	№ 406 дод. 7
	укр
Українська мова	1+0,5
Англійська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Художня культура	0,5
Алгебра	3
Геометрія	2
Економіка	1
Екологія	2
Біологія	5
Людина і світ	0,5
Астрономія	0,5
Фізика	2
Хімія	2
Технології	1
Інформатика	2
Фізична культура	2
Захист Вітчизни	1,5
<b>Разом (без фізичної культури)</b>	<b>32,5+0,5</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>0,5</b>
<b>Курси за вибором</b>	<b>0</b>
<b>Факультативи</b>	<b>0</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>35</b>



## МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи, і ЗЗСО I-III ступенів №13 зокрема, це :

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, усебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо моїх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи