



Mettre en œuvre un protocole expérimental
Représenter des données sous
différentes formes

Travail évalué en binôme

NOMS, PRENOMS et CLASSE

SITUATION :

On a vu lors de la séance précédente que, pour vivre, les êtres vivants ont besoin de respirer : d'absorber le dioxygène présent dans l'air et de rejeter du dioxyde de carbone. La grenouille respire par sa peau et ses poumons, le criquet par ses stigmates et l'humain grâce à ses poumons.

→ **PROBLÈME :** Mais alors, comment les **espèces vivants en milieu aquatique** survivent-elles sans avoir accès à l'air ?

H

ypothèses :

1

A l'aide du **document 1** de la fiche ressource, répondez aux questions suivantes :

- Quel est le but de cette expérience ?
- Que pouvez-vous déduire des résultats obtenus ?

2

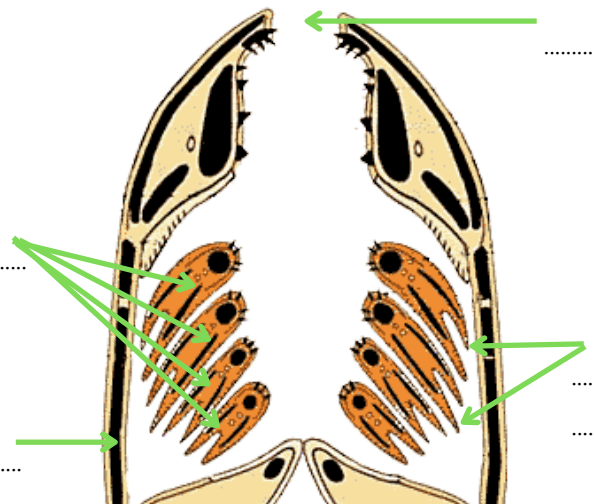
A A l'aide du **document 2** de la fiche ressource, **réaliser la dissection** de la tête de poisson afin d'observer son appareil respiratoire.



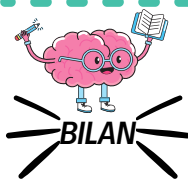
B Réaliser ci-dessous, le dessin d'une branchie observée à la loupe (aide doc1 p118).

C A l'aide de la vidéo, **compléter** la figure 1 et **représenter** par des flèches le trajet de l'eau lors de la respiration.

Figure 1 -



Chez les poissons (truite, requin, baudroie, etc.), l'eau entre par, passe dans les et ressort par Ce mouvement d'eau permet l'absorption du (formule chimique :) par l'animal.



BILAN