



Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question.
Communiquer en argumentant.

SITUATION :

Nous avons vu que les micro-organismes sont indispensables pour la fabrication de certains de nos aliments. Toutefois, la majorité des microbes représentent un problème pour notre nourriture.

PROBLÈME : Quels problèmes les micro-organismes posent-ils dans notre alimentation et comment y remédier ?

1 Établir un **protocole expérimental**.

- A** Avec votre professeur, **réfléchir** aux différentes méthodes de conservation d'un aliment.
- B** **Créer** ensemble un tableau relevant toutes ces méthodes et ajouter une ligne "état de conservation après 1 semaine".
- C** Mettre en place en classe ces méthodes avec deux aliments : **banane** et **lait cru**.

2 Par groupe de 4, jouer au **jeu de cartes**.

- Désigner **1 maître du jeu** et **3 joueurs**.
- Le maître du jeu donne les cartes aux 3 joueurs, qui les lisent avec attention.
- Le maître du jeu lance le tour : il choisit un aliment du plateau de jeu et chronomètre **1 minute** durant laquelle chaque joueur doit choisir sa meilleure carte (celle qui lui semble la mieux adaptée pour conserver l'aliment choisi).
- Une fois la minute écoulée, chaque joueur présente sa carte et justifie son choix auprès des autres participants.
- Les joueurs et le maître du jeu choisissent ensemble, parmi les 3 cartes qui ont été proposées, celle qui leur semble être la mieux adaptée à la conservation de l'aliment concerné.
- Le maître du jeu complète le plateau de jeu avec la méthode de conservation choisie et les raisons de ce choix.
- Le tour suivant peut alors commencer, sous la direction du maître du jeu.



Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question.
Communiquer en argumentant.

SITUATION :

Nous avons vu que les micro-organismes sont indispensables pour la fabrication de certains de nos aliments. Toutefois, la majorité des microbes représentent un problème pour notre nourriture.

PROBLÈME : Quels problèmes les micro-organismes posent-ils dans notre alimentation et comment y remédier ?

1 Établir un **protocole expérimental**.

- A** Avec votre professeur, **réfléchir** aux différentes méthodes de conservation d'un aliment.
- B** **Créer** ensemble un tableau relevant toutes ces méthodes et ajouter une ligne "état de conservation après 1 semaine".
- C** Mettre en place en classe ces méthodes avec deux aliments : **banane** et **lait cru**.

2 Par groupe de 4, jouer au **jeu de cartes**.

- Désigner **1 maître du jeu** et **3 joueurs**.
- Le maître du jeu donne les cartes aux 3 joueurs, qui les lisent avec attention.
- Le maître du jeu lance le tour : il choisit un aliment du plateau de jeu et chronomètre **1 minute** durant laquelle chaque joueur doit choisir sa meilleure carte (celle qui lui semble la mieux adaptée pour conserver l'aliment choisi).
- Une fois la minute écoulée, chaque joueur présente sa carte et justifie son choix auprès des autres participants.
- Les joueurs et le maître du jeu choisissent ensemble, parmi les 3 cartes qui ont été proposées, celle qui leur semble être la mieux adaptée à la conservation de l'aliment concerné.
- Le maître du jeu complète le plateau de jeu avec la méthode de conservation choisie et les raisons de ce choix.
- Le tour suivant peut alors commencer, sous la direction du maître du jeu.