

Wijzigingen aan inleiding

nihil

Wijzigingen aan hoofdstuk 1: De keuze van de meest gepaste analysetechniek

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
1.3.2 OV4 + respons	37 & 48	In welke mate hangt gender samen met de toetsscore voor wiskunde (te analyseren mbv t-test)	In welke mate hangt gender samen met het al dan niet doorstromen naar het hoger onderwijs (zie respons).
1.3.2 OV9 en respons	37&49-50	Heeft het aantal uren per dag dat een ouder z'n kind helpt bij huiswerk een invloed op de leerresultaten (score op een centrale wiskundetoets), ongeacht het IQ van de leerling en het aantal uren dat het kind zelfstandig werkt voor school?	Heeft het aantal uren per dag dat een ouder z'n kind helpt bij huiswerk (<0.5 u; 0.5-1u; >1u) een invloed op de leerresultaten (score op een centrale wiskundetoets), ongeacht het IQ van de leerling en het aantal uren dat het kind zelfstandig werkt voor school (<0.5 u; 0.5-1u; >1u)?
1.3.1	35	Is je eerste variabele kwalitatief dan kijk je in de linkerkolom, is deze kwantitatief dan kijk je in de rechterkolom. Vervolgens bepaal je door het meetniveau van de tweede variabele de juiste rij.	Is je eerste variabele kwalitatief dan kijk je in de bovenste rij, is deze kwantitatief dan kijk je in de onderste rij. Vervolgens bepaal je door het meetniveau van de tweede variabele de juiste kolom.

Wijzigingen aan hoofdstuk 2: Kruistabellen

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
2.2.9	76-77	<i>Er staan 4 worteltrekkingen op deze 2 pagina's. ze bevatten allemaal tenminste 1 fout ...</i>	$V = \sqrt{c^2 / (n * (\min(r, k) - 1))}$ $V = \sqrt{620 / (4381 * (3 - 1))} = 0,266$ $V = \sqrt{28 / (200 * (3 - 1))} = 0,265$ $V = \sqrt{c^2 / (n * (\min(r, k) - 1))} = \sqrt{c^2 / (n * (2 - 1))} = \sqrt{c^2 / n} = j$
2.2.12	81	<p>volgorde van de categorieën "OpleidingenOuders" klopt niet in de associatieplot. Ze zijn niet geordend zoals ingegeven in het commando</p> <pre>OpleidingOuders <- ordered(OpleidingOuders, levels=c("Hoog","Midden","Laag"))</pre>	<p>The chart displays the distribution of 'OpleidingOuders' (Hoog, Midden, Laag) across three 'Onderwijsvorm' categories (ASO, BSO, TSO). The bars are colored red and black. For ASO, Hoog is black, Midden is red, and Laag is red. For BSO, Hoog is red, Midden is black, and Laag is black. For TSO, Hoog is red, Midden is black, and Laag is black.</p>
Respons 2.2.13	92	<p>(onder fig 2.2.13)</p> <p>Deze figuur wijst op de aanwezigheid van een lineair verband: hogere mate van...</p>	Deze figuur wijst op een positief verband: een hogere mate van....

Wijzigingen aan hoofdstuk 3: t-test

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
3.2.4	103	In tabel 3.1 staat er in de cel op het snijpunt “We denken H_0 juist” en “ H_0 = fout” een B	β
3.2.8	109	<i>Halfweg de pg ontbreekt een ‘-’ teken.</i> In ons voorbeeld is dit $6,58/1,0736 = -6,132$	In ons voorbeeld is dit $-6,58/1,0736 = -6,132$
3.2.12	113	Hiervoor moet je wel de <code>car</code> library hebben geïnstalleerd	Hiervoor moet je wel het pakket <code>car</code> hebben geïnstalleerd.
3.2.16	115	... De waarde voor Cohen’s d is hier negatief. Dit betekent dat het gemiddelde in conditie 2 groter is dan in conditie 1 (zie ook 3.2.9), we doen immers De waarde voor Cohen’s d is hier negatief. Dit betekent dat het gemiddelde in conditie 2 groter is dan in conditie 1 (zie ook 3.2.9). Om de effectgrootte te toetsen aan de vuistregels (tabel 3.2) nemen we hier dus de absolute waarde van d.
3.2.17	115	... Hieruit kunnen we aflezen dat de effectgrootte als groot bestempeld wordt indien die groter is dan of gelijk aan...	... Hieruit kunnen we aflezen dat de effectgrootte als groot bestempeld wordt indien de absolute waarde voor d groter is dan of gelijk aan...
Respons 3.2.19	129	Respons 3.2.18 (dit staat 2 keer op deze bladzijde, de 2 ^e keer is het uiteraard 3.2.19)	3.2.19

Wijzigingen aan hoofdstuk 4: Anova

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
4.3.2	145	bonferroni($y \sim x$)	bonferroni(y,x)

Wijzigingen aan hoofdstuk 5

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
5.3.5	179	r_{xy2}	r_{xy}^2

Wijzigingen aan hoofdstuk 6

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
6.2.4	206	[Laatste zin] De slope geeft precies aan hoeveel eenheden Y stijgt als X met 1 eenheid toeneemt.	De slope geeft precies aan hoeveel eenheden Y stijgt (of daalt) als X met 1 eenheid toeneemt.
6.1.1	229	De schematische weergave van de onderzoeksvraag	a) Correlatie b) Bivariate regressie c) Bivariate regressie

Wijzigingen aan hoofdstuk 7

nihil

Wijzigingen aan hoofdstuk 8

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
Resp8.2.5	283	Lln 65, 71 en 72 verwijderen	Lln 8, 65, 71 en 72 verwijderen

Wijzigingen aan hoofdstuk 9

deel	Pag	Wat staat er nu	Wat moet er staan
Resp 9.1.1.	319-320	<p>Pag 319: variabelen in 2^{de} schema zijn fout</p> <p>Pag 320: idem</p>	<p>Links van boven naar onder: Open bedrijfsklimaat</p> <p>Kader Arbeider Bediende</p> <p>Rechts: welbevinden</p> <p>Links van boven naar onder: Lage ses Gem ses Hoge ses</p> <p>Autochtoon Allochtoon</p> <p>Rechts : leesscore</p>
Doorheen gehele hoofdstuk		Functie aov	<p>Vervang door functie Anova (zie ppt C6 en C7)</p> <p>Model1<-lm(y~x1+x2) Anova(Model1) (let op, met een hoofdletter A!) summary(Model1)</p>
Respons 9.2.4	321	De tabel voor de steekproef ontbreekt	<p>Meisje -1 op begrijpen in stkprf= $0.02+0.43 \cdot -1 = -0.411$</p> <p>Meisje 1,5 op begrijpen in stkprf= $0.02+0.43 \cdot 1,5 = 0.666$</p> <p>Jongen -1 op begrijpen in stkprf= $0.02+0.169+0.43 \cdot -1 = -0.242$</p> <p>Jongen 1,5 op begrijpen in stkprf= $0.02+0.169+0.43 \cdot 1,5 = 0.835$</p>