

如果复习课教学只是将学生定格在被塑造、灌输、技能训练和行为强化的位置上,那么学习就难以进入学生的兴趣、情感和思维层面,更无法对学生产生深远持久的影响。以单元为组织单位的单元知识建构和发挥学生自主性的思维建构,能有效避免知识碎片化的堆砌和学生的被动学习与死记硬背。学生进行自主的意义建构能有效提升学习力,进而指向生命意义的提升。由此,地理复习课教学应从传统的关注教师教知识的教学逻辑,向引导学生进行自主构建的学习逻辑转变,向促进学生有意义建构的深度教学转变。区域地理认知结构建构主要有两个层面:一是知识学科意义上的建构,即认识区域地理特征,把区域地理中的自然环境结构和人地关系结构梳理出来,最终让学生树立地理环境要素相互影响、相互制约的观念和科学的人地观念;二是知识方法意义上的建构,即学会区域地理的一般学法,并能在更多区域案例的学习中迁移应用。^[3]两个层面的建构对应区域地理教学的两大目标,是保障区域地理教学有效性的重要环节。

核心能力是结构化、系统化的学科知识结构和学科活动经验。区域地理认知结构的构建要系统化、概括化,并体现学生区域认知的学习进阶,从单要素到多要素相互作用,再到全要素的综合,从某一要素特征到区域综合特征,既要体现知识之间的内在逻辑,还要体现人地协调观等上位思想方法、地理观念的提升。区域认知结构的构建可以遵循

区域地理的因果逻辑建构(见图4),也可以区域人地关系为核心进行建构,还可以基于地理学科视角用“4W法”(where、what、why、how)进行建构。

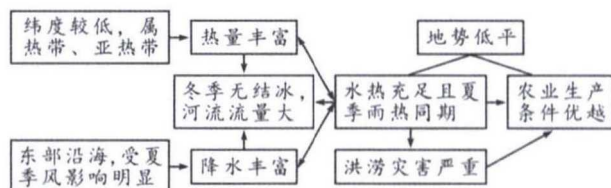


图4 以区域人地关系为核心,遵循区域地理的因果逻辑建构的区域认知结构

区域认知结构的自主建构能够帮助学生形成有迁移力价值、举一反三的区域认知能力,形成区域认知的思维策略和方法。良好的区域认知结构信息完备而充分,知识逻辑清晰,层次分明且排列有序,而且有上位的学科思想方法的统领,能给学生提供自主学习的方法和学习策略提示。

参考文献:

- [1] 张素娟. 基于核心概念和学习进阶的初高中地理教学衔接[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2015(8):19-21.
- [2] 张素娟. 新中考背景下初中地理课堂教学问题的直面与教学改进[J]. 地理教学, 2016(16):38-43.
- [3] 张彦顺. 区域地理教学三要素:图解、体验和建构[J]. 课程·教材·教法, 2015,35(1):96-101.
- [4] 梁玉霞. 区域地理复习中认知结构的整合构建[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2013(1/2):101-102.

· 说理解图 ·

屋之“水顶”

刘 星/陕西师范大学出版总社

在重庆市武隆县的山区里,散布着一些奇特的平顶房(见下图)。几乎所有房子的屋顶上都



积着满满的“一池水”(非雨天)。一般来说,平顶房必须配备落水管以便雨天排水(如关中地区的平顶房,房顶中间稍高,两侧边缘稍低且留有下水口),因为雨水长时间积存会导致屋顶渗水。但从笔者拍摄的这一侧看,这些“水顶房”并未装有落水管,不怕渗水吗?还是“水顶”另有妙用?

笔者就此采访了当地人,才知道这些“水顶”真有妙用。这些房顶四周砌了一圈高30厘米左右的矮墙,房顶和矮墙都做了精细防水处理,之后屋主自己加水上去。在重庆“火炉天”时,屋“水顶”可以为室内降温。笔者拍照时间是11月份,天气并不热,但房顶依然有水,这又是为何?原来保持水量,可以防止阳光直射房顶,避免房顶被晒得爆裂,从而延长房顶的使用寿命。