

# 基于核心素养取向的地理教学设计

黄杏杏/华中师范大学城市与环境科学学院

**摘要** 课程改革与教学改革是落实、发展学生核心素养的基本途径,因此地理教学改革也势在必行,教学的所有环节必须以核心素养为纲,而教学设计是对教学环节整体系统的规划。文章基于核心素养导向的教学要求及启示,从地理教学设计的六大要素出发,探讨了如何基于核心素养进行地理教学设计。

**关键词** 高中地理 地理学科核心素养 教学设计

2018年1月16日,普通高中课标修订综合组组长朱慕菊在普通高中课程标准修订工作介绍会议上指出,要推进教学设计与实践的改革探索,要改变传统教育者的角色和任务,要将原来所谓的教科书式的教学设计转变为落实核心素养的教学设计。由此可见,为落实地理学科核心素养,探索以核心素养为纲的教学设计将是一线地理教育工作者需要共同研讨的话题。

## 一、核心素养导向的教学要求及启示

### 1. 核心素养导向的教学要求

从研讨地理学科核心素养体系的建构到地理学科核心素养确立为“区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力”的过程中,地理教育研究者就如何培养学生的地理学科核心素养提出了很多培育策略。这些都集中反映在《普通高中地理课程标准(2017年版)》(以下简称2017版课标)中。从地理学科核心素养水平划分和学业质量水平划分来看,地理教学要将地理知识的学习融入不同程度的情境中,让学生面对真实、不确定的地理问题情境,在发现、分析、解决现实问题的过程中发展思维能力和培养行动能力,内化地理学科核心素养;“树立整体性的教学观,开展开放性教学,重视地理实践教学,重视学生地理思维训练,注重用评价引导学生”是2017版课标教学与评价建议给地理教学的整体导向;课程内容中的“教学提示”也从教学目标、教学逻辑、教学方法、学习方式等方面提出了基于核心素养培养的建议,在教法上倡导充分利用地图、景观图像、地理视频、虚拟技术、地理信息技术和周边自然与社会资源来支持教学,提倡用“问题式教学”“任务驱动”“案例分析”“专题研讨”等方法,在学法上倡导学生运用体验、观察、观测、实验、野

外考察、社会调查和专题探究等地理学习活动。

### 2. 核心素养导向的教学要求对地理教学设计的启示

2017版课标中的教学建议和要求启示我们,以核心素养为取向的教学设计应具备以下特征:①教学设计的价值取向(理念)要转变为“基于地理学科核心素养、培养地理学科核心素养”;②师生观念要转变为以学生为中心,做学生学习的引导者、促进者、辅助者;③教学关注点要转变为关注学的过程,研究学生学什么、为何学、如何学,以学定教;④教学目标要转变为让学生在真实、复杂的问题情境下,具备解决问题的能力与品格(地理学科核心素养);⑤教学方法要采用问题式教学,将知识融入真实的问题情境中;⑥学习方法要立足于“深度学习”,在多样的地理学习活动中实践、探索地理知识的本质;⑦教学资源开发与利用要注重与地理信息技术的融合;⑧教学过程要凸显师生互动对话,在师生互动中发现问题、分析问题,发展解决问题的能力,内化与提升地理学科核心素养。

## 二、核心素养与地理教学设计

地理教学设计是地理教学的重要环节,是教师以教与学的理论及相关的系统理论、传播理论为基础,以地理课程标准解为导向,以地理教材为内容载体,依据学生特点和自身教育理念、教学风格,对地理教学过程做出遵循教学基本规律的整体性预设和综合性规划,是地理教学活动得以顺利开展的重要保证。地理教学设计是一个系统工程,完整的地理教学设计包括五大要素(项目),即背景分析(包括课标要求的解读与分析、教材分析、学情分析、设计理念等),教学目标设计,教学方法设计,教学媒体设计,教学过程设计。<sup>[1][27]</sup>其中,教学方法设

计既包括教师的“教”，也包括学生的“学”。本文将学习方法的设计单独列为一个要素，从六大要素出发，探讨基于核心素养取向的教学设计。

#### 1. 背景分析：基于核心素养，以学生为中心

(1) 课标要求解读与分析 地理课程标准解读对于正确理解和实践课程标准，选择教学内容和教学方法，合理评价教学效果等具有重要意义。<sup>[2]</sup>对于一节课的内容，其标准解读可以从课程内容要求、学业要求、教学提示、实施建议等方面进行，厘清学生学什么、学习条件怎样、学到什么程度及有什么样的行为表现。进一步具体解读，可从“前置限定、行为动词、主题内容、后置限定”四个部分对课程内容要求进行解构，明确本节课学习的主题内容，以及学生学习后要达到的行为表现程度。结合学业要求，明确学生在本节课要达到的地理学科核心素养目标，根据教学提示、实施建议，确定培养学生地理学科核心素养的教与学的方法。

(2) 教材分析 基于地理学科核心素养的教材分析，除了要分析教材内容体系、地位与作用及重难点外，还要把握教材知识背后的深层含义，即将教材知识点与地理学科核心素养相匹配，明确教材知识的作用和价值。例如，现行人教版必修1“宇宙中的地球”中有三个教学因子：地球在宇宙中的位置、太阳系中的一颗普通行星和存在生命的行星。首先，教材呈现地球所处的宇宙位置，通过图表引导学生感知地理事物的位置关系，使学生将复杂的事物和现象置于特定的区域（空间）加以认识（区域认知）。其次，将地球与其他行星进行比较，让学生认识地球的普通性，引导学生用比较法认识地理事物（综合思维）。最后，从不同角度（地球自身和外部条件）分析地球存在生命的原因（综合思维），引导学生理解地球自然环境是目前人类生存、发展的“唯一”基础，必须保护人类唯一的地球家园（人地协调观）。其中，外部条件的分析更能让学生理解地球所处的位置决定了其宇宙环境的稳定，进一步让学生体会“区域（空间）位置”的重要性，即划区的价值（区域认知）。经过分析之后，如果发现教材知识点与地理学科核心素养匹配不合理的地方，可以适当地对教材进行“增”“删”“换”“整合”“重组”。但是，地理学科核心素养是“大概念”，具有综合性、后天性、相对性、连续性与阶段性<sup>[3]</sup>，一个课时的教材内容很难同时与四个核心素养相匹配。所以，综合考虑其他的教学影响因素，教材分析还是要立足于课标要求解读与分析，把握教材的重点内容，不必刻意将四个地理学科核心素养面面俱到，而是兼顾整个单元的核心素养体

系即可。

(3) 学情分析 教师结合教材内容，除分析学生人格等非智力因素外，还要重点把握学生的前认知、元认知及最近发展区。对学生前认知的把握，要结合学习内容，分析学生已拥有的相关生活经验，找寻二者之间的联系，分析其对学生同化、顺应知识有何作用；对于元认知的把握，要结合当前的学习，分析学生已掌握的和仍缺乏的方法与能力；对于最近发展区的把握，应结合学习内容，分析学生已形成但又未成系统的认知，为其搭建支架，使其获得完整、正确的认知。

(4) 设计理念 明确课标要求，以学生为中心。教师在设计时要转变以视角，以现代学习理论为指导，以地理学科核心素养为纲，以学生的学习活动为目，思考学生学什么、为何学、如何学，尽量使教学服务学生的学习过程。

#### 2. 教学目标：由“三维”转向“核心素养”

依据地理课程标准解读进一步细化核心素养目标，细化后的教学目标具备以下特征：

(1) 具体性与可操作性 2017版课标的“教学与评价建议”明确指出，要关注学生的表现性评价。在平时的教学中，教学目标越具体、可操作，就越有利于在教学中对学生的表现进行测量与评价，从而利于地理学科核心素养的落实与评价。

(2) 情境性与生成性 学习具有情境性，知识的学习只有融入情境中，才利于被学生同化。地理学科核心素养就是学生面临真实的问题情境时表现出来的正确价值观念、必备品格和关键能力。所以，在设计教学目标时，要为学生创设不同层次的问题情境，让学生在解决问题中习得与内化地理学科核心素养。同时，教学目标的陈述要具有适当的开发性，设计活动预留空间，在问题情境的解决过程中易形成生成性目标。

(3) 差异性与进阶性 学生身心发展具有差异性，因此教学目标设计要兼顾不同层次学生的学习能力、学习方法、学习条件等方面的差异性。教师可采用梯度式的设计方式，让不同的学生达成不同层次的学习目标。这种进阶性主要可以通过设计由浅入深的情境层次、行为表现要求、地理学科核心素养要素等来实现。

(4) 技能性与思想性 解决真实的地理问题时需要用到一定的地理技能与思想方法。在细化与转换课程标准的核心素养目标时，应透过地理教材内容，有意识地思考具体的地理技能目标和地理思想方法目标，以培养学生的学科核心素养。

教学目标陈述方法可以继承三维目标的陈述方

法,即采用马杰的可观察行为目标陈述法:“前置限定+行为动词+主题内容+后置限定”。<sup>[1]82</sup>教学目标陈述形式要呈现水平差异。2017 版课标规定,学业质量水平 2 是高中毕业生学完本学科应该达到的合格要求。因此,目前教学目标的水平可分为水平 1 和水平 2。水平 1 和水平 2 之间的层级界定以学业质量水平和地理学科核心素养水平为指导。

### 3. 教学方法:采用问题式教学

地理学科核心素养的形成需要这样一个过程:学生面对真实、不确定的地理问题情境,综合运用所学地理基础知识和基本技能,以“人地协调观”为导向,以“综合思维、区域认知”为解决问题的思维方式,运用地理研究工具,在发现、分析、解决现实问题的过程中发展思维能力和培养行动能力(地理实践力)。这是传统的“讲授法”等教学方法所难以实现的。因此,必须采用 2017 版课标提倡的问题式教学方法。在教学设计中,教师基于对教学设计的背景分析,联系社会生活实际,创设真实的情境,设计一系列的“问题链”,学生在“问题链”的引导下,运用地理技能与思想方法,发现地理问题,通过合作探究,在师生、生生对话中提出解决问题的办法,从而内化地理学科核心素养。

### 4. 学习方法:立足于深度学习

核心素养的提出是基于 21 世纪知识社会时代对“思考型”学力的要求,目的是培养高阶认知能力。<sup>[4]</sup>那么,如何培养学生的这种高阶认知能力?由此,“深度学习”理念应运而生。郭华指出,“深度学习就是指在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程;学生思考和操作学习对象是深度学习发生的条件之一。”<sup>[5]</sup>这对地理教师的启示是,在教学设计时不能仅思考教师如何“教”和呈现教师的教学行为,还要体现和突出学生的主体活动。另外,地理教学设计时,应该结合地理课程内容,研究学生学什么、怎么学,设计多样的基于学生现实生活的真实性学习任务与活动,课前、课中、课后均要调动学生的积极性,让学生参与多样的自主学习、合作探究、观察、观测、实验、野外考察、社会调查和专题探究等地理活动,思考与操作学习的对象,在探究、发现中习得地理知识、技能与思维方法,提升地理学科核心素养。

### 5. 教学资源:注重与信息技术融合

“深化信息技术应用”是 2017 版课标的教学建议。大数据、人工智能、“互联网+”等信息技术为学生的学习提供技术支持。在地理教学设计时,结合学习活动,依据教学内容,设计基于交互式客户

端的交互式学习,如基于平板电脑的在线学习等。例如,学习“地球运动”专题时,可以利用地球仪 3D、全球 3D-VR、地球运动、小小地球仪、太阳测量师、城市时钟等 APP 来设计学习探究活动,让每位学生都能通过 APP 直观感知地球运动的相关现象;学习“大气”专题时,可以利用在线气象网站(如 <https://earth.nullschool.net>)或气象类 APP(如 MeteoEarth)上的天气云图和风场,引导学生感知和理解真实的大气状况;学习“城市”专题时,可以利用 Google Earth 展示城市的内部空间结构演变等。

### 6. 教学过程:凸显互动对话

教学过程本就是一个师生互动的过程。依据建构主义的观点,学习是一个文化参与的过程,学习者是通过借助一定文化支持参与某个共同体的实践活动来内化知识的。由此,在和谐的民主文化氛围下,互动对话对知识的建构极为重要。但是,笔者采集了“一师一优课”近三年的省部级的优质课例教学设计,通过文本分析发现,这些教学设计存在一个共同的问题:教师在教学设计中,更多的是呈现教师怎么“教”的步骤,即自己的教学流程,而很少见到师生、生生之间的互动对话活动,缺乏互动对话的设计。这给地理教师的启示是,在地理教学设计中,必须创设利于师生、生生互动对话的流程,营造和谐民主的氛围以支持学生探究、合作学习,形成学习共同体,以师“问”引发生“问”,以生“问”引发生“问”,由表及里、层次分明地分析问题,彰显地理知识的本质与价值,发展解决问题的能力,内化地理学科核心素养。

综上所述,基于核心素养取向的地理教学设计,是在背景分析的基础上,精心确定核心素养目标,科学设计教学过程,让教学的所有环节以核心素养为纲,采用问题式教学,在互动对话中引导深度学习,注重于信息技术融合,为学生的学习创造最佳条件。本文仅从以上六大要素出发,宏观构建了地理教学设计的思路与建议,微观上一些环节的设计还有待进一步深入研究。

### 参考文献:

- [1] 李家清. 新理念地理教学论(第二版)[M]. 北京:北京大学出版社,2013:127.
- [2] 李家清. 中学地理教学设计[M]. 北京:高等教育出版社,2015:36.
- [3] 段玉山,姚泽阳. 地理学科核心素养的几个性质[J]. 地理教育,2017(2):4-5.
- [4] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J]. 全球教育展望,2016(1):3-25.
- [5] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法,2016,36(11):25-32.