

# 新中考背景下初中地理复习课的优化改进

张素娟/北京教育学院数学与科学教育学院

**摘 要** 初中地理复习课教学普遍存在对教材上区域案例的简单重复、区域知识结论的机械记忆、忽略区域认知一般思路方法等现象。对其优化改进应该从复习课的定位入手,聚焦地理核心概念,重组优化教学内容,按照学生区域认知发展阶段进行主题单元复习课的设计,帮助学生自主建构,形成区域认知结构、区域认知一般方法的学习策略。

**关键词** 新中考 初中地理复习课 优化改进

2016年北京市颁布了中考改革方案,地理学科作为选考科目于2018年首次进入中考,初中地理复习课教学的有效性越来越引起一线教师的普遍关注。目前,很多初中地理复习课存在着低效问题和现象,如按照教材内容“地毯式”重复一遍,对教材上所选区域进行区域知识再现回顾,却不知如何形成区域认知的思维路径和一般方法,以及如例落实区域认知和综合思维等地理学科核心素养。如何明确中考改革的指导思想和内涵,对初中地理教学内容进行优化统整,有效推进复习和提升学生地理学科核心素养,是新中考背景下初中地理教师需要应对的问题。

## 一、复习课的“定标”:明确定位,承载价值

何谓复习?俄国教育学家乌申斯基说:“复习不是单纯地重复,而是用旧知识的砖瓦建造新的高楼大厦。”由此可知,复习课不是教学内容的简单再现和低水平重复,而是对已有知识的深度加工和新的习得。复习不是“温故”,更要“知新”。“新”在哪里?这需要创设“新的情境”,更重要的是帮助学生建造起新的知识“大厦”,即“新的知识结构”、概念体系的构建,“新的区域认知方法”的形成,“新的思想方法”“新的地理观念”的领悟与提升。因此,从这个角度看,初中地理复习课是学生将初中两年所学知识进行系统化和结构化,对区域地理知识再认识的过程。复习课不仅是学生对区域地理内容进行整合和提升、优化区域认知结构的阶段,也是有效提升地理学科能力和学科核心素养的重要途径和方式。

按照这样的定位,初中地理的复习不应该是按照初中四册教材的顺序对区域地理知识的简单梳理回顾,而是对地理思维过程、区域认知、综合思维

的精细加工和深度加工。教师要根据学生区域认知的发展需要,选择不同尺度、不同类型的典型区域作为案例,归纳区域认知的一般认知结构、规律、思路和方法,即从“现实世界海量的特殊”找到“少量的一般”;再通过典型试题运用到不同区域问题情境中,用这些“少量的一般”应对考试时“海量的特殊”。反映在教学中,就是通过对教学内容的深度加工、精细加工,对已有基础知识进行巩固,将知识转化为能力,将区域认知的方法内化为学生认知结构的过程。这样的教学才是解决学生能力欠缺问题的根本。

教学改进和转向要体现中考改革的育人导向——落实“立德树人”根本任务,体现社会主义核心价值观。北京市教学改革围绕《北京城市总体规划(2016—2035年)》中首都的功能定位对未来人才的需要,导向为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人的育人问题。北京作为政治中心,需要有国家意识、民族自豪感的一代新人来驻守;文化中心的定位,需要有民族优秀传统文化和品质要素的一代新人来承载;作为国际交往中心,需要有文化自信的一代新人来驾驭;作为科技创新中心,要依赖于有独立意识、探究欲望、善于动手实践和创造的一代新人来实现。因此,初中地理复习课教学,要始终关注社会主义核心价值观在学科中的体现,如人地协调、因地制宜、可持续发展等。教学内容和试题命制都要贯穿人地关系,凸显人地协调观等价值观念的引领,着重于学生对地理学科学习的“自信”,进而对国家、民族、文化、制度等产生“自信”,进行国家主权意识、领土意识、民族自豪感等“家国情怀”的教育。这些都要要求初中地理复习内容要反映时代主题,讲好中国故事;萃取文化精华,将传统

照进现实,通过创设构建良好的联系学生生活实际的问题情境,充分揭示学习材料的地理意义。地理教师要摆脱就区域讲区域、就知识讲知识的传统套路,学会联系热点问题和生产生活实际,创设有趣味、有意义、有价值的问题情境,通过让学生置身于真实的情境中,激发其探究和学习的欲望,培养其理解和欣赏地理环境的情怀。

## 二、复习课的“高度”:根植本质,优化统整

初中地理复习课的教学中,教师如果按照教材内容所选区域进行区域知识的复习,对已学区域进行“八股”式的要素重复式罗列,要求学生掌握和记忆区域特征结论,学生就会普遍感到枯燥无味,学习兴趣低下。另外,如何处理“课时有限和学习内容多而杂、哪些内容是主干知识”也是教师困惑的问题。关注每节课的学习,容易把教学内容碎片化,导致知识的割裂,使知识处理缺乏全局性的整体建构。因此,如何进行整体把握,优化统整教学内容,进行复习内容的有序推进,是提高复习课有效性和针对性的关键。

对教学内容的优化统整需要找到教学内容的主线或线索,这个主线可以是统摄力强的地理核心概念,如人地关系,也可以是地理视角或地理核心问题。基于地理学科本质,提炼初中地理教学中的学科核心概念,可以统领教学内容和优化知识体系。笔者在参考地理国际教育宪章主要概念的基础上,对初中地理知识体系进行了系统梳理,确立了初中地理教学内容的学科核心概念(地理环境、人地关系、区域、位置与分布、空间差异与联系)<sup>[1]</sup>,以及相应内容的学科方法(如图1所示)。

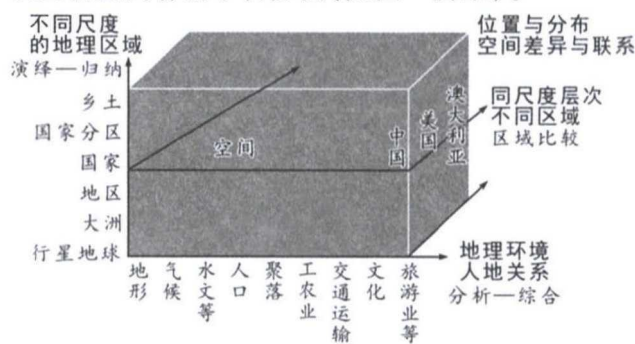


图1 初中地理知识内容体系与相应的学科核心概念、学科方法构建示意

将这些核心概念分解为次一级的重要概念,可以与教学内容很好地对接,对相关内容进行合并重组、优化整合,从而确立初步的复习主题单元内容。

(1)位置与分布、空间差异与联系:对应的初中地理学习内容是地球和地图、地球运动,可以构成地球运动、经纬网、地图等单元。

(2)地理环境:对应的初中地理教学内容有自然地理要素(地形、气候、水文等)和区域地理环境(人口、聚落、工农业、交通运输、地方文化和旅游业等),可以某一自然地理要素、某两种或以上自然地理要素的相互关系,自然地理要素与人类活动的某些要素的相互关系构成不同主题单元。

(3)人地关系:对应的初中地理教学内容有自然地理环境与人类活动相互关系,可以自然资源与人类活动、自然灾害、人类活动对地理环境的影响(如生态环境问题及治理)某一主题构成单元。

(4)区域、位置与分布、空间差异与联系:对应的初中地理教学内容有不同尺度的区域地理位置、区域特征、区域差异、区域联系、区域问题与发展,可以构成相应的主题单元。

围绕这些核心概念,可以明确初中地理学科的主干知识、核心素养和核心能力。主干知识包括位置与分布、特征与差异、要素因果关系、地理过程与变化、区域联系与区域发展等;区域认知核心素养的内容包括区域位置的分析、区域特征的概括、区域差异的比较、区域联系的分析、区域人地关系的认识;涉及的地理学科核心能力有空间定位能力、空间分布格局的觉察能力、地理特征的分析比较与概括能力、地理过程的简单预测与合理想象能力、地理因果关系分析与推理能力、区域人类活动分析评价及地理事象的判断与评价能力等。

对某一核心能力、主干知识的深度理解,以及某一价值观念的形成、核心素养的培养,都不是一节课能够一蹴而就的,需要在一个较大的时间跨度内通过若干节具有同一主题内容的学习和研究,遵循一个连贯、逐渐深入的思维路径过程。复习时要抓住以上主干知识,联系社会热点,关注热点区域,如重大活动举办地、突发事件发生地、大型工程建设区、灾害多发区、生态脆弱区、主要经济开发区、区域合作区等,挖掘区域背景、地理意义和育人价值,在区域问题情境下,在分析解决问题的过程中,将知识转化为学科能力,通过同一单元主题内容一以贯之、循序渐进的尺度过程,对某一教学内容形成深度的理解。因此,以核心概念等为组织线索进行单元教学,是有效复习的组织单位,是走出碎片化知识教学,从知识学习到能力形成的重要途径;单元教学设计是为理解而教、深度学习的体现,也是落实核心素养的重要环节。

## 三、复习课的“进阶”:主题单元,有序推进

初中地理复习课教学中,一线教师有一些纠结、困惑的问题,如对教学内容的深浅程度把握不准,区域地理到底学习哪些内容,哪些内容需要重



点学习,哪些内容需要花功夫落实,学习到什么程度,达到什么样的能力水平……一些教过高中的教师讲授初中复习课时将高中知识“下放”,低水平重复或“深一脚,浅一脚”的现象比较严重。解决这些问题的根本,是准确把握初中地理教学的认知发展阶段,按照认知阶段安排单元内容,确立分层递进的特定主题单元的教学目标。依据学习进阶理论进行初中地理学习的认知发展阶段分析,进一步优化整合教学内容和设计分层递进单元目标是有效复习的又一关键。

地理学的着眼点不是个别事物的规律,而是现象之间的联系。地理学方法论的精髓在于把握区域的差异性和区域之间的相互依赖性。但是,对于刚刚接触初中地理的学生来说,将错综复杂的地理现象之间的相互联系弄明白是很困难的,如果不明白各个地理要素的特征和相互联系,认识区域的差异性和区域之间的相互依赖性是不可能的。针对这一现实情况,笔者将地理要素的联系和作用关系进行分解,由浅入深、由简单到复杂,由单一要素到多个要素,从自然环境到人地关系——要素综合到全面的地方综合,最终获得地理学方法论的精髓,即把握区域的差异性和区域之间的相互依赖性。

按照这样的理解,初中学生区域地理学习的一般认知发展阶段是:在丰富地理表象的基础上,在区域名下先建立各地地理要素的概念,如地形、水文、气候、人口、聚落、农业、工业、交通运输、文化等认识;以区域为载体,通过区域地理特征的概括和归纳,分析两个或多个地理要素之间的联系,进行初步综合;在此基础上,通过区域地理差异的比较和区域联系的分析,区域发展问题的认识,综合认识各要素的联系,实现要素的全面综合。初中地理课程的主体是以不同尺度的区域为案例,落实区域认知的一般方法。学习区域认知的一般方法是为了迁移运用到任意区域解决问题,即调用所学区域认知的一般方法和规律,对任意区域进行区域特征和区域发展问题的分析。以上学生认知阶段进阶和地理核心素养及能力水平进阶表现如图2所示。

图2显示学生地理区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力地理学科核心素养的养成、能力的提升,都是随着不同尺度、不同类型区域案例的学习,要素相互联系的复杂程度增加,而呈现的一个一以贯之、循序渐进、螺旋上升的过程。按照认知阶段设计符合学生认知发展需要的分层递进目标,可以进一步优化重组教学内容,突破教材上固定的区域选择,根据区域认知阶段和课标要求,选择相应的不同尺度、不同类型的区域案例,打破

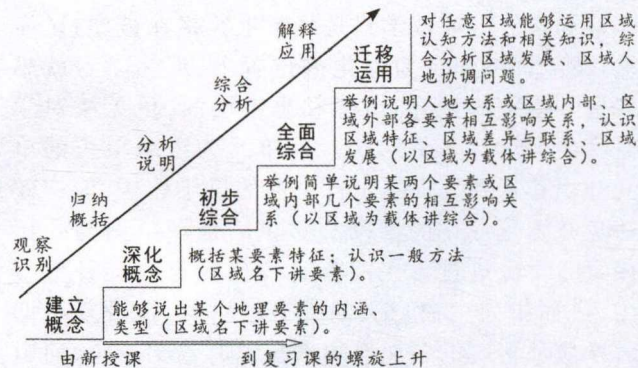


图2 初中生地理学习的认知阶段和能力水平进阶<sup>[1]</sup>

区域尺度界限。这样有助于教师把握特定教学内容在学段中的地位和作用,确定特定内容要教到什么程度,达成什么样的目标水平,有助于提高学生的实际能力获得感,为认识和探究区域地理的一般方法服务。优化整合后的初中地理复习课的主题单元组合,覆盖了《义务教育地理课程标准(2011年版)》课程内容要求,如地球与地图、海洋与陆地、天气与气候、居民与聚落、地域发展差异、区域地形、区域气候、区域地形(河流)与农业、区域自然环境与人类活动、区域经济与文化、区域特征、区域差异、区域联系、区域发展等(如图3所示)。

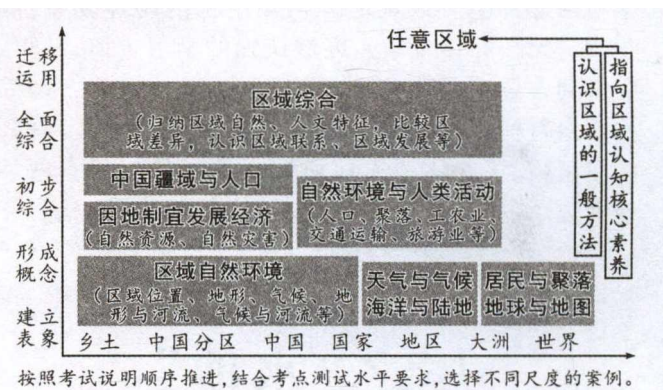


图3 初中地理复习主题单元的重组构建与复习推进顺序示意

这样的主题单元推进,既摆脱了教材所选区域案例中区域地理知识学习的限制,也有助于帮助学生获得区域认知的一般方法和区域认知素养,彻底改变学生区域学了若干个,认识区域的一般方法却没有掌握的尴尬状况。

#### 四、复习课的“落点”:自主建构,形成策略

初中地理复习过程中,为了避免“碎片化”学习和把结论灌输给学生的现象,关注学生自主学习,进行单元知识结构、解决一类问题一般方法策略的构建是关键。因此,初中地理复习课注重从学生被动接受到自主建构形成有迁移价值的认知结构,提炼区域认知的一般方法和学习策略是提高复习课实效性的又一个关键。<sup>[2]</sup>

如果复习课教学只是将学生定格在被塑造、灌输、技能训练和行为强化的位置上,那么学习就难以进入学生的兴趣、情感和思维层面,更无法对学生产生深远持久的影响。以单元为组织单位的单元知识建构和发挥学生自主性的思维建构,能有效避免知识碎片化的堆砌和学生的被动学习与死记硬背。学生进行自主的意义建构能有效提升学习力,进而指向生命意义的提升。由此,地理复习课教学应从传统的关注教师教知识的教学逻辑,向引导学生进行自主构建的学习逻辑转变,向促进学生有意义建构的深度教学转变。区域地理认知结构建构主要有两个层面:一是知识学科意义上的建构,即认识区域地理特征,把区域地理中的自然环境结构和人地关系结构梳理出来,最终让学生树立地理环境要素相互影响、相互制约的观念和科学的人地观念;二是知识方法意义上的建构,即学会区域地理的一般学法,并能在更多区域案例的学习中迁移应用。<sup>[3]</sup>两个层面的建构对应区域地理教学的两大目标,是保障区域地理教学有效性的重要环节。

核心能力是结构化、系统化的学科知识结构和学科活动经验。区域地理认知结构的构建要系统化、概括化,并体现学生区域认知的学习进阶,从单要素到多要素相互作用,再到全要素的综合,从某一要素特征到区域综合特征,既要体现知识之间的内在逻辑,还要体现人地协调观等上位思想方法、地理观念的提升。区域认知结构的构建可以遵循

区域地理的因果逻辑建构(见图4),也可以区域人地关系为核心进行建构,还可以基于地理学科视角用“4W法”(where、what、why、how)进行建构。

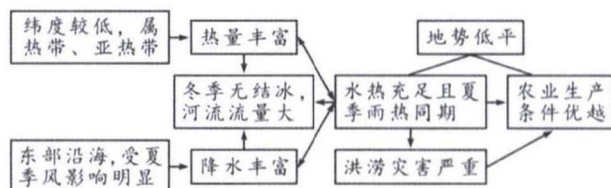


图4 以区域人地关系为核心,遵循区域地理的因果逻辑建构的区域认知结构

区域认知结构的自主建构能够帮助学生形成有迁移力价值、举一反三的区域认知能力,形成区域认知的思维策略和方法。良好的区域认知结构信息完备而充分,知识逻辑清晰,层次分明且排列有序,而且有上位的学科思想方法的统领,能给学生提供自主学习的方法和学习策略提示。

#### 参考文献:

- [1] 张素娟. 基于核心概念和学习进阶的初高中地理教学衔接[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2015(8):19-21.
- [2] 张素娟. 新中考背景下初中地理课堂教学问题的直面与教学改进[J]. 地理教学, 2016(16):38-43.
- [3] 张彦顺. 区域地理教学三要素:图解、体验和建构[J]. 课程·教材·教法, 2015,35(1):96-101.
- [4] 梁玉霞. 区域地理复习中认知结构的整合构建[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2013(1/2):101-102.

## · 说理解图 ·

# 屋之“水顶”

刘 星/陕西师范大学出版总社

在重庆市武隆县的山区里,散布着一些奇特的平顶房(见下图)。几乎所有房子的屋顶上都



积着满满的“一池水”(非雨天)。一般来说,平顶房必须配备落水管以便雨天排水(如关中地区的平顶房,房顶中间稍高,两侧边缘稍低且留有下水口),因为雨水长时间积存会导致屋顶渗水。但从笔者拍摄的这一侧看,这些“水顶房”并未装有落水管,不怕渗水吗?还是“水顶”另有妙用?

笔者就此采访了当地人,才知道这些“水顶”真有妙用。这些房顶四周砌了一圈高30厘米左右的矮墙,房顶和矮墙都做了精细防水处理,之后屋主自己加水上去。在重庆“火炉天”时,屋“水顶”可以为室内降温。笔者拍照时间是11月份,天气并不热,但房顶依然有水,这又是为何?原来保持水量,可以防止阳光直射房顶,避免房顶被晒得爆裂,从而延长房顶的使用寿命。