

要求,也符合新课程改革的命题要求。

三、对中学地理教学的导向与要求

通过对地理试题的命题取向分析,地理教师在日常教学中应该注意以下方面:

1. 拓展地理教育资源选择的空間

《桃花源记》、《清明上河图》、客家土楼这些经典的古文、历史上的名家画作、各种独具特色的建筑形式等各种文化符号和载体都可以作为编制地理试题的情境素材,教师在教学中可选择的素材也更加广泛。例如,用《再说长江》纪录片讲河流地貌;利用央视的“超级工程”系列节目讲述交通运输;把《地理·中国》的素材应用到教学中;把课堂从教室转移到田野上,积极开展野外考察;参观各类地质馆、古生物馆、博物馆等进行现场学习。总之,地理教学的资源可以选择的空间非常广泛,教师可以拓展也需要不断拓展。

2. 注重对学生地理文化素养的培养

由于高中地理教学面临学业水平考试和高考的要求,所以,在教学中多数教师往往习惯让学生

通过多做题来培养应试能力,而忽视了对学科内涵、学科文化的发掘和引导,殊不知“学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理”才是地理学习的正确方向。从近年来全国各地高考命题的导向来看,学生对于地理学科课外的知识,特别是综合性的知识的关注和了解更有助于在考试中取得好的成绩。由这种导向可知,多了解社会,多联系生活,多阅读《中国国家地理》等期刊,多了解一些地理资讯比一味地沉浸在题海中更加有助于提升考试的水平。

3. 提升学生运用地理知识解决实际问题的能力

人们在生活中所看到的各种地理事象都可以用或繁或简的地理语言进行描述,也可以用或深或浅的地理原理进行解释。例如,学生在旅游中看到的各种奇特地貌,感受到的地域差异,在生活中所感受到的天气变化、城市发展等都可以用地理知识进行解释。教师在教学中要让学生主动养成利用自己所学的知识主动思考解决实际问题的习惯,要用自己的“地理眼”来认识和建设地球家园。●

· 说理解图 ·

红池坝怪洞——夏冰洞

赵善民/山东省淄博市沂源县第一中学

位于重庆市巫溪县文峰镇的红池坝高山草场内有一怪异洞穴,洞口海拔 2200 米,洞穴所在的地层为三叠纪石灰岩,岩层斜状倾向 195 度,倾角 30 度。洞口小,朝东,呈三角形,洞身长 40 米,高 20 米,底宽 50 米,洞底比洞口低。每逢盛夏时节,洞中细水成冰,形成冰瀑、冰帘、冰柱、冰笋等姿态万千、琳琅满目的夏冰景观,故称夏冰洞。在数九寒冬,夏冰洞内却“暖气腾腾”,细流涓涓。图 1 为红池坝夏冰洞景观图。



红池坝夏冰洞景观

这样的景观是如何形成的呢?目前较为公认的一种说法是,由于冬天和夏天流入洞内的气流方向不同造成的。研究发现,夏冰洞内存在四通八达的岩石缝隙和小坑洞。冬季,寒冷的空气进入洞中受岩石缝隙阻隔,聚集、滞留。夏季,滞留的冷空气会遇到渗出的地下水(只在夏季渗出)及由夏季风带入洞内的大量水汽,冷热空气相互作用便形成了冰。另外,由于洞口呈三角形且较小,使得洞内外热量交换少,冰不易融化,形成壮美的夏冰景观。到了冬天,冷空气再次来临,将洞中相对温热气流赶出来,温热气流流出洞的过程中,使得冰逐渐融化,形成细流。由于洞口小,受洞外冷空气影响小,洞内降温慢,温度相对较高(零摄氏度以上),洞内外温差较大,洞内潮湿的相对温暖的水汽流动时,遇到流入洞内的冷空气,冷却凝结形成雾气,看上去便“热气腾腾”。同样现象也发生在山西省乡宁县云邱山冰洞,以及美国宾州波特郡的考德斯波特冰洞等地。●