

实的地理课堂”。因此,本节课的设计从教学目标开始,均指向地理核心素养的落实要求。具体来说,本节课堂更注重对综合思维、人地协调观这两个素养的落实,在区域认知素养方面略有涉及,而地理实践力素养则由于课堂容量所限,留

作课后作业的形式去落实。为了培养这些地理核心素养,读图析图是学生学习地理必备的地理能力,本节课通过教师指导学生对不同类型坐标图进行判读分析,提升了学生对地理图表的解读能力。📍

## 专家点评:核心素养立意下富有情意的课堂

郭剑峰/浙江省教育厅教研室

浙江省每两年一次的课堂教学评比一直都采用“同课异构”的方式进行。评比活动提前一天告知两条课标内容让参赛教师准备,但只在课前两小时才确定其上课的课题。杨老师所在比赛小组的“同课”题目对应的课标内容是“根据有关资料,归纳全球气候变化对人类活动的影响”。“异构”要求参赛教师在课标解读的基础上,进行个性化教学设计。由于比赛是借班上课,参赛教师存在施教的学生群体、教学环境等方面的差异,因此课堂必然呈现出多样的教学效果。杨老师的课堂教学最终获得一等奖,其吸引评委的理由主要有三个方面。

1. 解读课程准确,目标设定指向学生核心素养的培育

杨老师的教学设计基于《普通高中地理课程标准(实验)》进行了详细而到位的解读,虽然《普通高中地理课程标准(2017年版)》对该条课标内容进行了删减,但杨老师仍能按照新课标的理念和要求,从培养学生地理学科核心素养的角度进行教学目标的设定。在教学组织中,杨老师以时间为主线,以亚欧大陆中高纬度的不同地区(法国、中国北方区、俄罗斯西伯利亚地区)为空间辅线来展开,让学生综合思考不同历史时期气候变化与人类活动的关系,传递人类必须走可持续发展之路的“人地协调”观念。

2. 选择合理情境,内容设计吸引学生主动学习  
在教学资源的开发和挖掘中,杨老师选择了学生非常熟悉的动画片《冰河时代》中的猛犸象作为情境贯穿全课,让学生在亲切、生动的故事情境中学习,激发了他们浓厚的学习兴趣。同时,杨老师还有效地对教材的图像材料进行激活并提炼相关

问题。例如,在历史时期全球气候变化对人类活动影响的学习中,杨老师选用我国古代北方游牧民族大举南侵的历史事件为情境,结合当时的气候特点(气温较低)进行相关性分析,从而吸引学生展开深入的讨论。可以说,杨老师选择的教学情境具有趣味性、生活性、人文性和思维性的特点,促进了学生主动参与教学,提高了教学的有效性。

3. 提倡以学定教,学习方式突出学生主体地位

从课堂观察看,杨老师能较好地理解与践行改变学生地理学习方式的课程理念,将学习的主动权还给学生,尊重学生的主体地位,创设了吸引学生积极主动参与、合作探究的教学环境,围绕有关问题展开讨论,达成教学目标,帮助学生掌握终身受用的学习方法。例如,本节课涉及的一些地理概念(如雪线)学生并没有知识储备,杨老师能很好地在课堂中对学生进行启发引导,帮助他们在头脑中形成独特的思维模型。对课堂生成性问题,如学生在分享“全球变暖对俄罗斯北冰洋沿岸航运的影响”观点时,不同小组出现了有利与不利的明显分歧。此时,杨老师能先发挥学习小组的团队合作精神,要求同组其他学生对本组观点进行补充阐释,鼓励其他小组对其观点进行“挑刺”评价,最后根据学生的学习状况,与他们一起不断发掘地理问题的本质,以形成正确的认识。

总之,在激烈的课堂教学评比的“战场”上,杨老师的教学注入了新课标的活力,不仅为授课班级的学生带去了一节有情、有意、有效的课,也为观摩教师提供了深入研讨教学的机会。只有教师对课堂教学的研究氛围浓厚了,课堂教学评比搭建的交流平台才会显得更有意义。📍