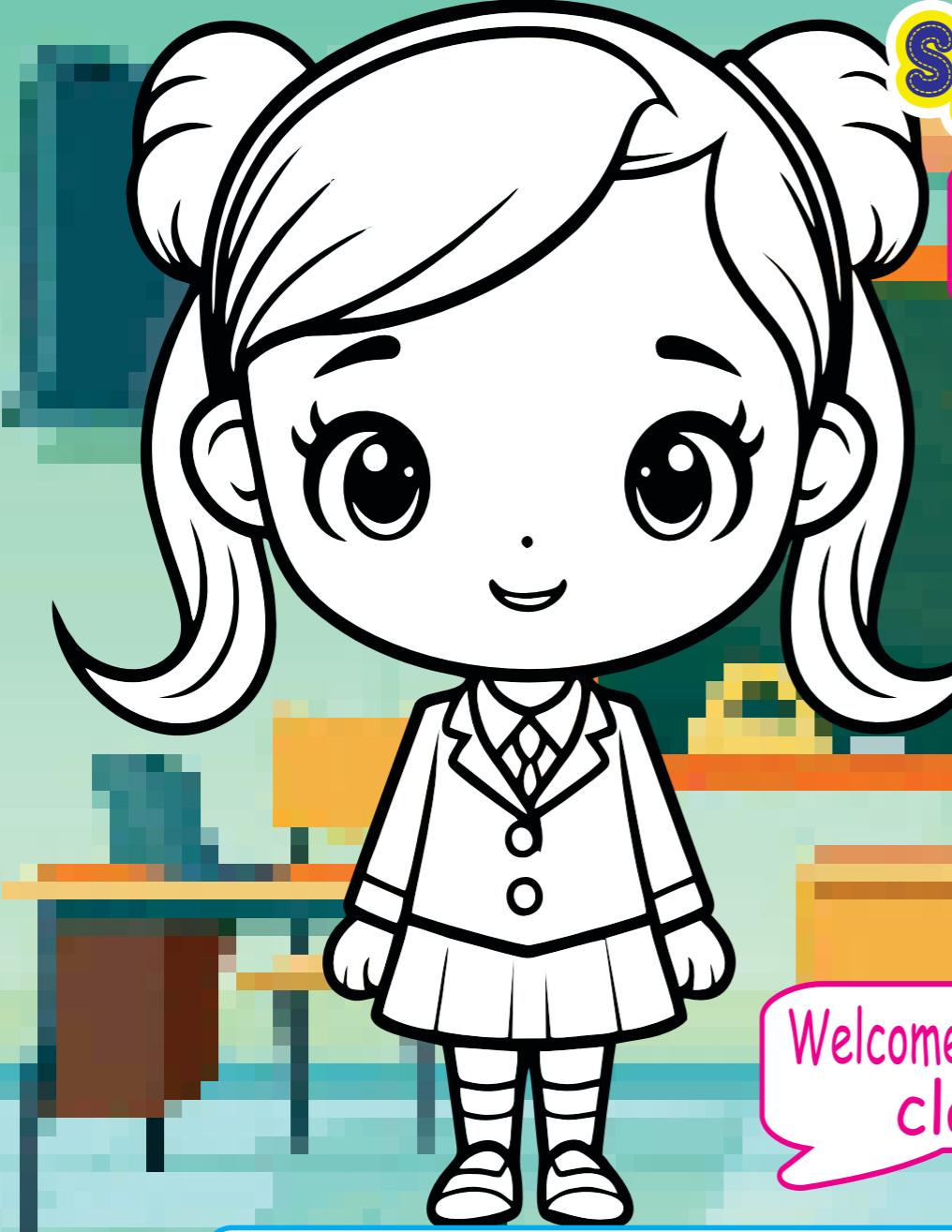


# Let's Meet Our New Friends!

## speaking



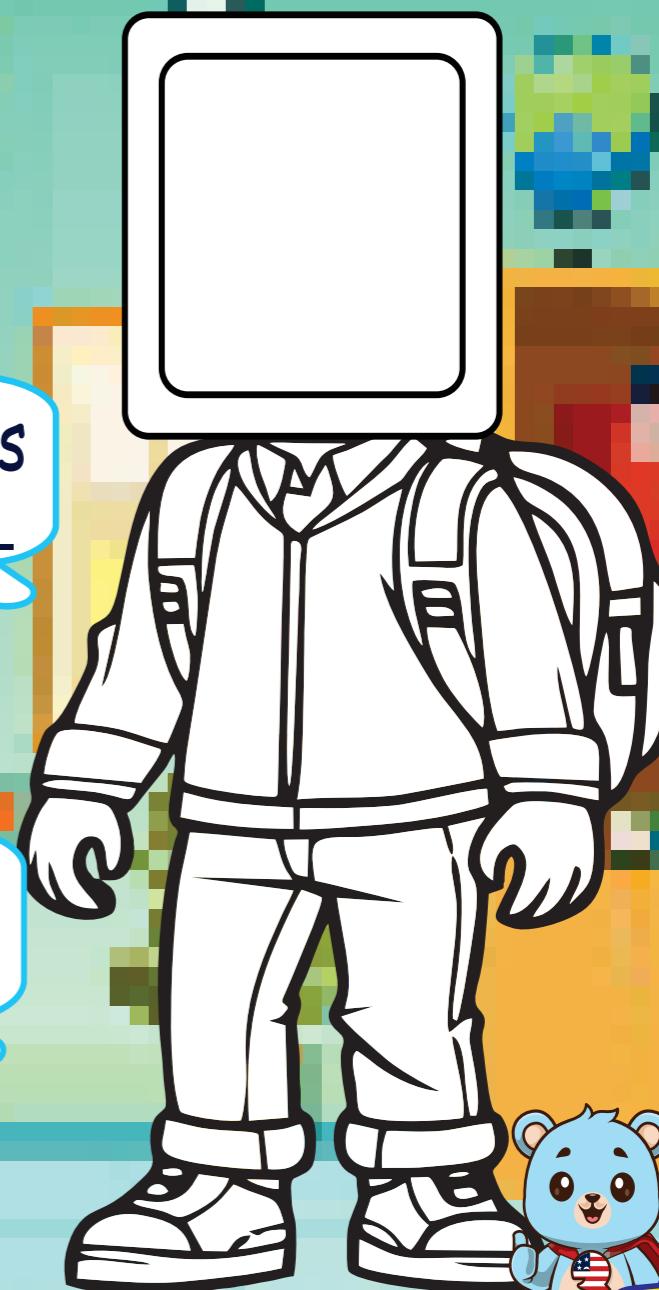
Hi, I am Ana. What's  
your name?

Hello, my name is  
\_\_\_\_\_

How old are you?

I'm \_\_\_\_\_ years old

Welcome to English  
class!



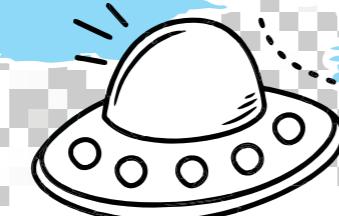
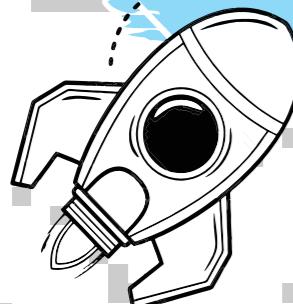
Activity: color, paste a photo of yourself and complete the dialogue

Inglés	Pronunciación	Español
Let's Meet Our New Friends!	/lets mit our niu frends/	¡Conozcamos a nuestros nuevos amigos!
Speaking	/spiking/	Hablando
Hi, I am Ana. What's your name?	/jai, ai am Ana, wuat is iur neim /	Hola, soy Ana. ¿Cómo te llamas?
Hello, my name is _____	/jelou, mai neim is _____/	Hola, mi nombre es _____
I am _____ years old	/ai am _____ yirs old/	Tengo _____ años
Welcome to English class!	/wuelcom tu inglisch class/	¡Bienvenidos a la clase de inglés!

## Activity



Colorea los niños.  
Pega una foto tuya y  
completa el diálogo.



## Competence



Reconocer la forma de  
presentarse.  
Comprende y responde  
preguntas muy sencillas  
sobre sus datos  
personales, tales como  
su nombre y edad.

## Pedagogical strategy

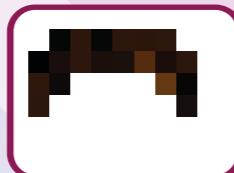
Formar parejas para  
trabajar el diálogo  
aprendido.

**Talking  
Kids**

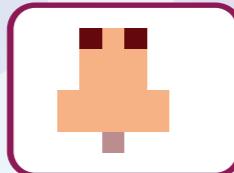


# MY BODY

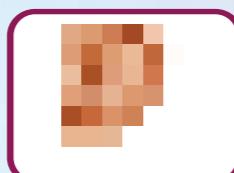
Hair



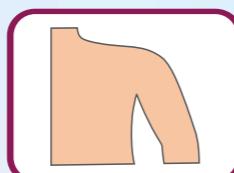
Nose



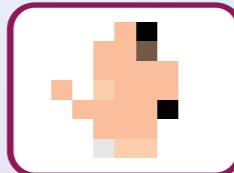
Ear



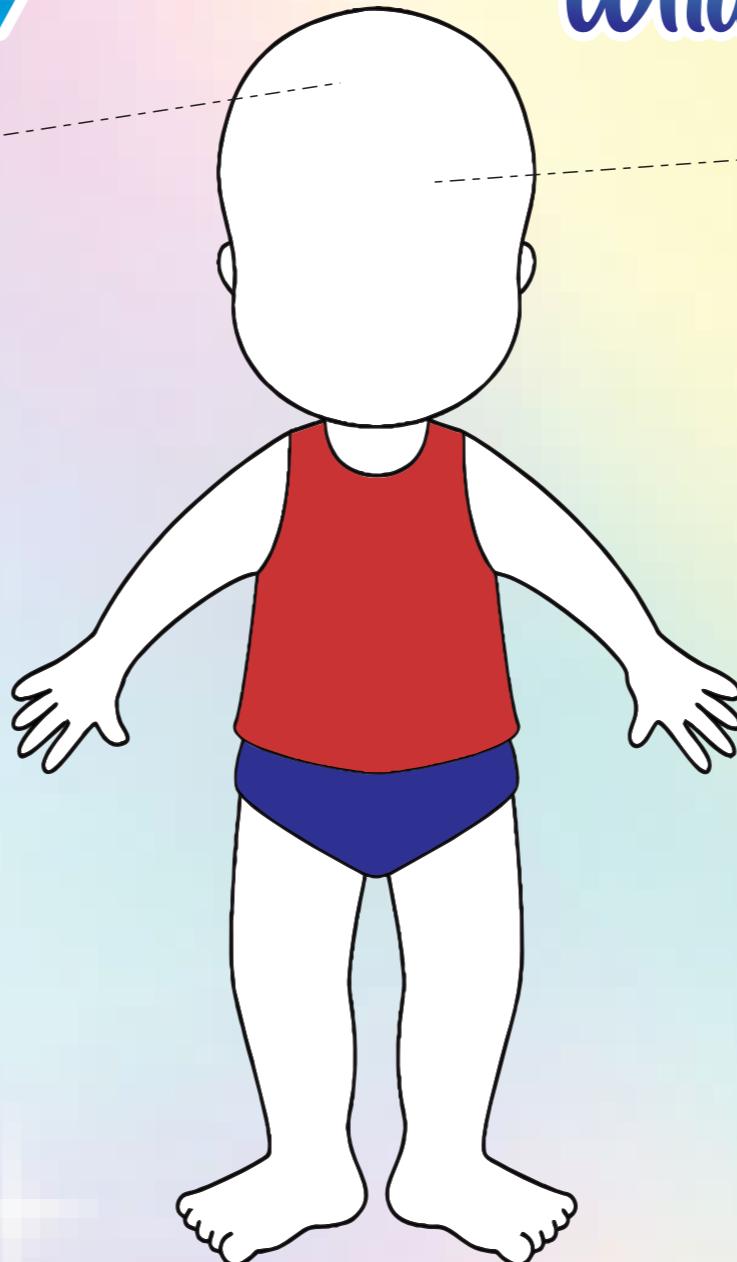
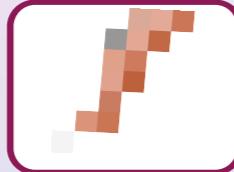
Shoulder



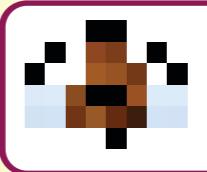
Hand



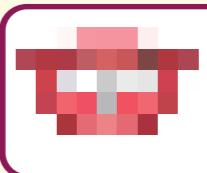
Leg



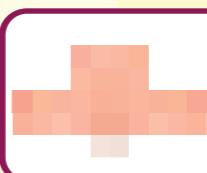
What are they?  
What is it?



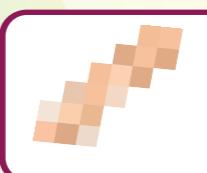
Eye



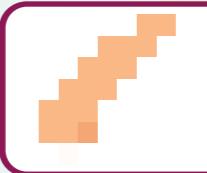
Mouth



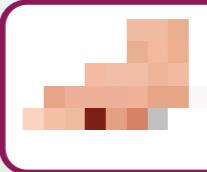
Neck



Arm



Finger



Foot

Activity: Color the parts of the body in drawing and trace the line that joins each



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My body	/mai bodi/	Mi cuerpo	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
What is it?	/wuat is it/	Qué es esto?	They're my arms	/dei ar mai arms/	Son mis brazos
It's my hand	/it is mai jend/	Es mi cabeza	They're my fingers	/dei ar mai fingers/	Son mis dedos
It's my hair	/it is mai jer/	Es mi cabello	They're my feet	/dei ar mai fit/	Son mis pies
It's my neck	/it is mai nek/	Es mi cuello	They're my legs	/dei ar mai legs/	Son mis piernas
			They're my shoulders	/dei ar mai shoulders/	Son mis hombros

## Activity

Colorea las partes del cuerpo en el dibujo y traza la línea que une cada una.



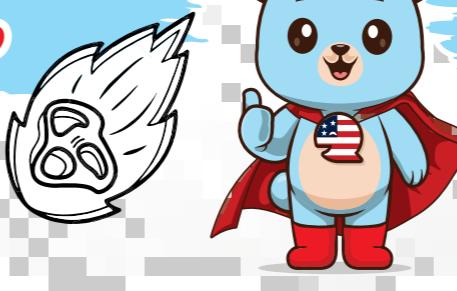
## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su cuerpo



## Pedagogical strategy

Cantar head and shoulders y reforzar mediante el juego Simon says.



# What can I touch?



hand

fire

broken  
glass



toy car



dog



Activity: Color only the objects that you can hold with your hand.

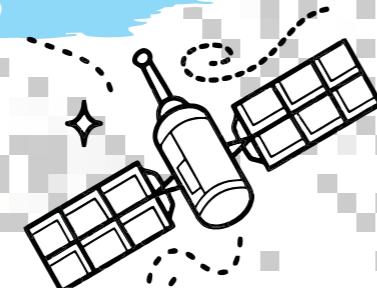


Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/wuat is it/	¿Que es esto?	I can touch the toy	/ai ken touch de toi/	Puedo tocar el juguete
It's my hand	/its mai jend /	Es mi mano	I can touch the dog	/ai ken touch de dog/	Puedo tocar el perro
What can I touch?	/wuat ken ai touch /	¿Qué puedo tocar?	I can't touch the fire	/ai ken't touch de faier/	No puedo tocar el fuego
I can touch the pencil	/ai ken touch de pensol/	Puedo tocar el lápiz	I can't touch the broken glass	/ai ken't touch de brokent glas/	No puedo tocar el vidrio roto

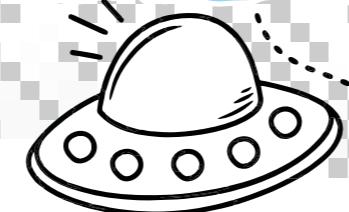
## Activity

Colorea solo los objetos que puedes tocar con tu mano.

**Talking  
Kids**



Identifica las partes el cuerpo: My hand - Mi mano  
Relaciona la palabra con la imagen



## Competence



## Pedagogical strategy

Cantar la canción Wash Your Hands?  
Usar tarjetas visuales que muestran imágenes de manos y dedos con sus nombres en inglés.



# What is it?

# Hair



Activity: Color the face and glue wool to the hair

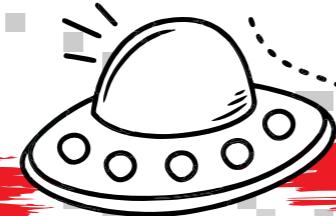


4

Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
It's my hair	/its mai jer /	Es mi cabello

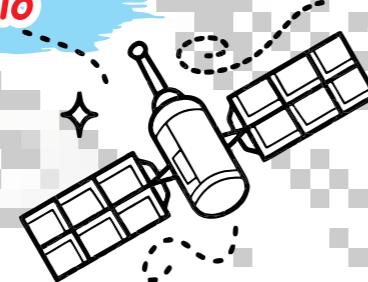


## Activity



Colorea la cara  
y pega lana  
en el cabello

**Talking  
Kids**



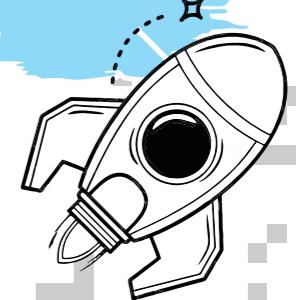
## Competence



Identifica las partes el  
cuerpo: My face  
- Mi cara  
Asocia imágenes con el  
vocabulario visto

## Pedagogical strategy

Jugar mirándose al  
espejo para reconocer y  
reforzar el vocabulario  
visto.



# What are they?

# What is it?

Neck



Shoulder



Activity: stick the brilliantine only on the body parts that we studied.

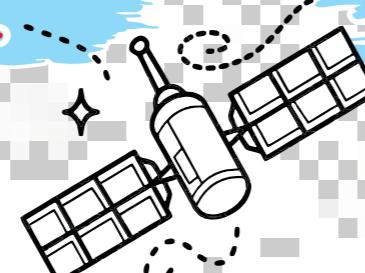


100  
95  
75  
25  
5  
0

Inglés	Pronunciación	Español
What are they?	/waut ar dei/	¿Qué son?
They're my shoulders	/dei ar mai shoulders/	Son mis hombros
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
It's my neck	/its mai nek /	Es mi cuello

## Activity

Pega escarcha solo en las partes del cuerpo que se estudiaron.



## Competence

Identifica las partes el cuerpo: My body - Mi cuerpo  
Asocia imágenes con sonidos de palabras.

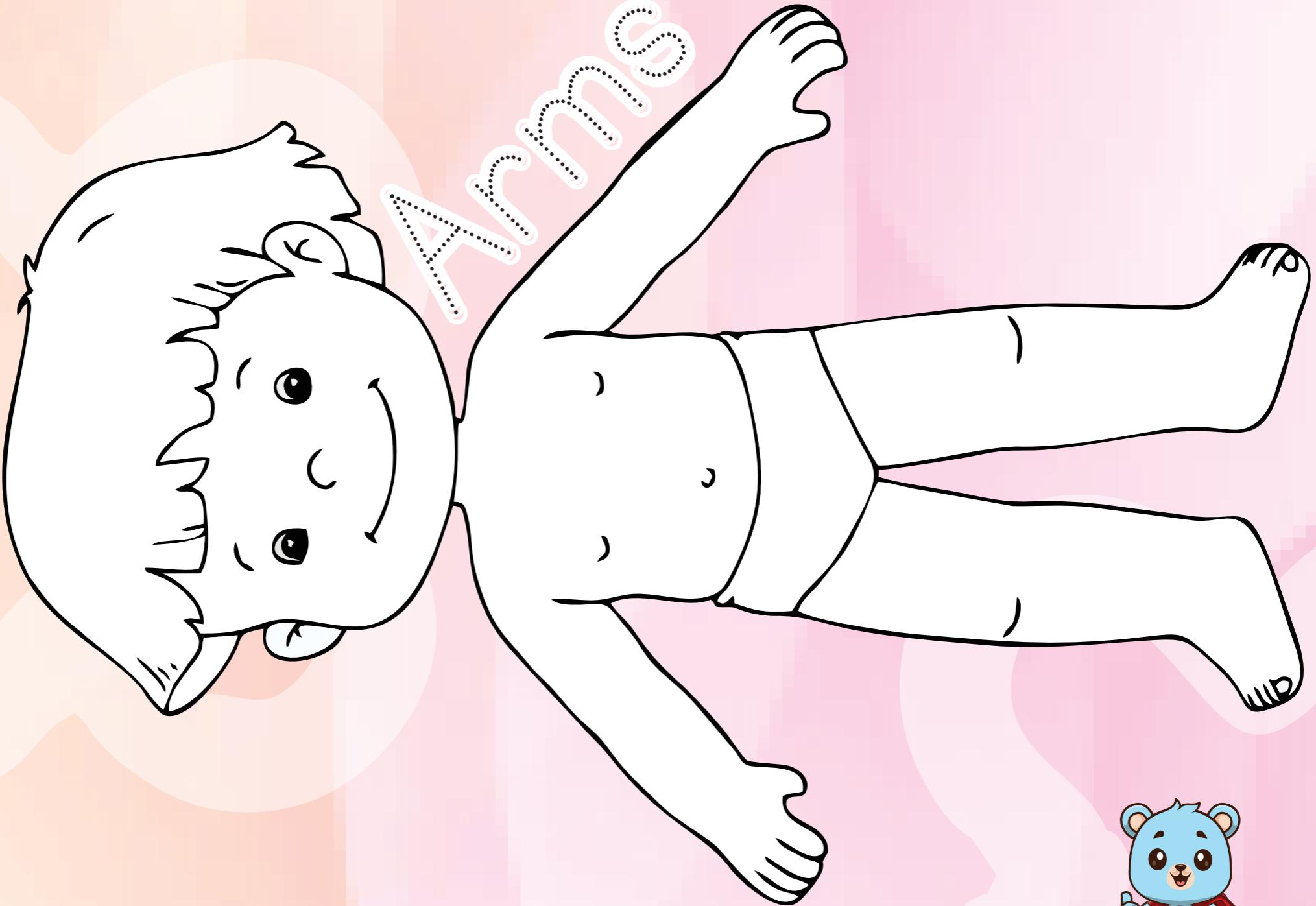


## Pedagogical strategy

Cantar head and shoulders y reforzar mediante el juego las partes del cuerpo.



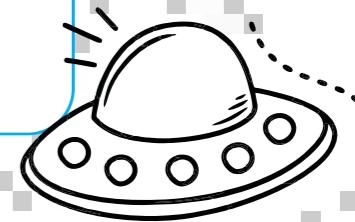
**What are they?**



**Activity:** stick tissue paper balls to your arms



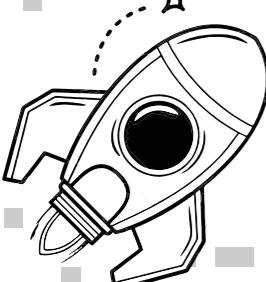
Inglés	Pronunciación	Español
What are they?	/waut ar dei/	¿Qué son?
They're my arms	/dei ar mai arms/	Son mis brazos



## Activity



Pega bolitas de papel seda del color de tu preferencia en la parte del cuerpo estudiada.



## Competence

Identifica las partes el cuerpo: My arms - Mis brazos  
Asocia imágenes con sonidos de palabras



## Pedagogical strategy



Jugar imitando los movimientos que haces con tus brazos.  
Usar tarjetas visuales que muestran imágenes del tema visto.

**Talking  
Kids**

# Let's paint

What are  
they?

Fingers

Hands

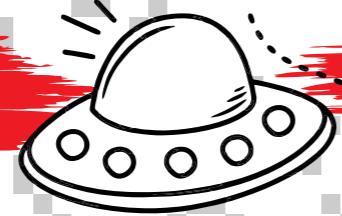
**Activity:** Identify and color blue left hand and yellow hand right, then with vinyl paint your own hands.



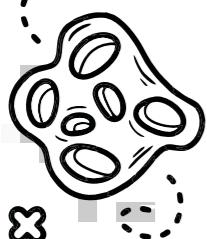
100  
95  
75  
25  
5  
0

Inglés	Pronunciación	Español
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
They're my fingers	/dei ar mai fingers/	Son mis dedos
They're my hands	/dei ar mai jends/	Son mis manos
The right hand	/de rait jend/	La mano derecha
The left hand	/de left jend/	La mano izquierda

## Activity



Identifica y colorea de azul la mano izquierda y de amarillo la mano derecha, luego con vinilo pintar tus propias manos.



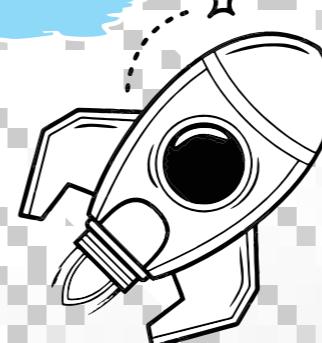
## Competence

Reconoce instrucciones sencillas y responde a ellas de manera no verbal.



## Pedagogical strategy

Cantar Clap your hands, these are my hands.  
Pintar tus propias manos en un papel en blanco, reforzando el vocabulario visto.

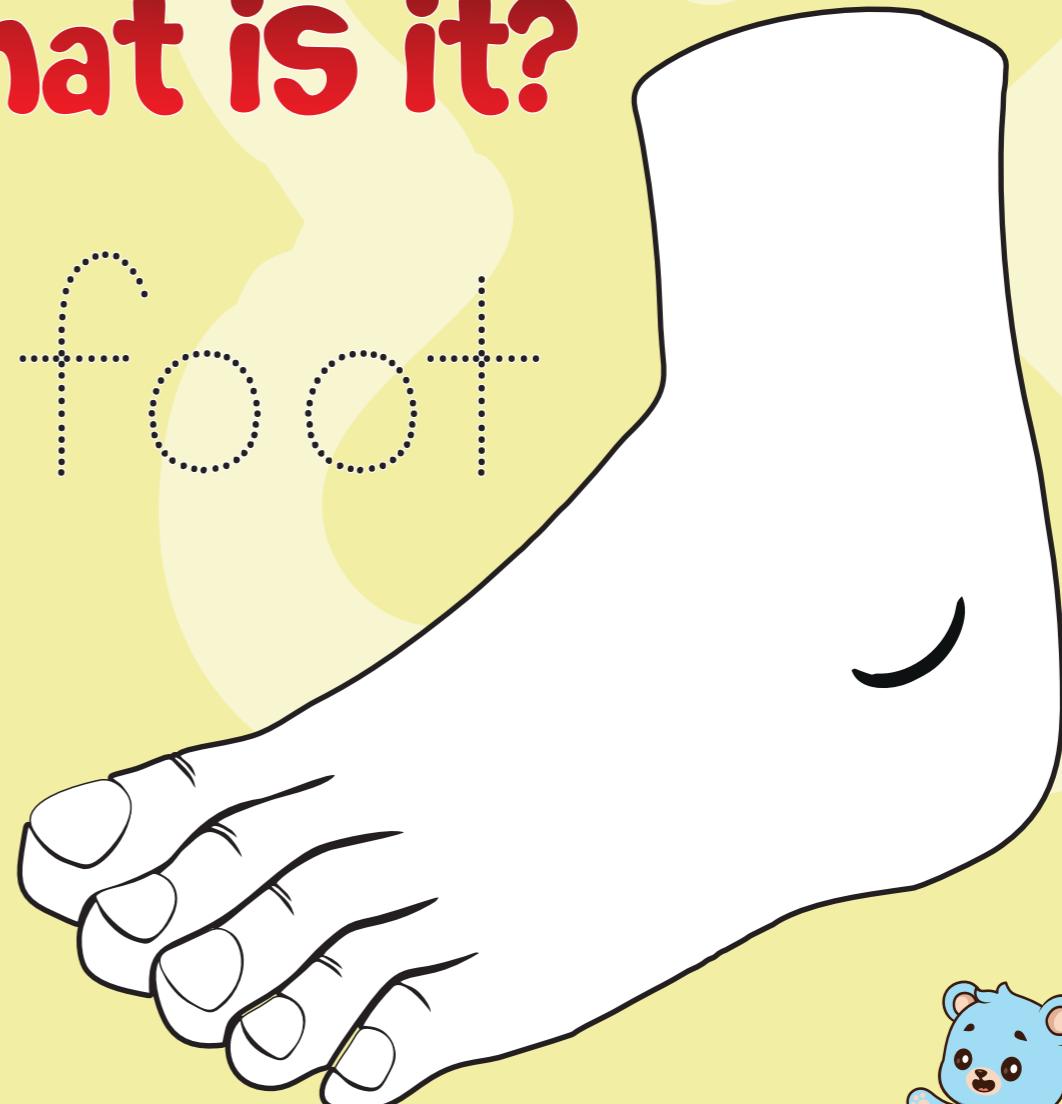


**Talking  
Kids**

# What are they? What is it?



l...egs



foot



**Activity:** Make with paper silhouette of pants the legs and color the toe nails

8

Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
It's my foot	/its mai fut/	Es mi pie
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
They're my legs	/dei ar mai legs/	Son mis piernas
Paint the nails	/peint de neils/	Pinta las uñas

## Activity



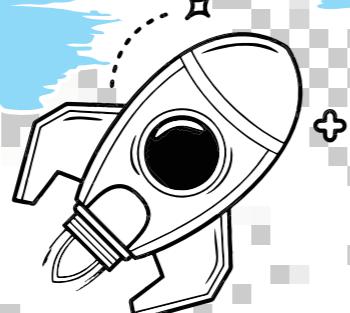
Realiza con papel  
silueta un pantalón para  
las piernas y colorea las  
uñas del pie.

**Talking  
Kids**

## Competence

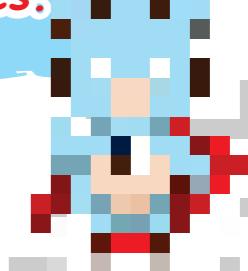


Identifica, repite y utiliza  
palabras asociadas con  
su cuerpo



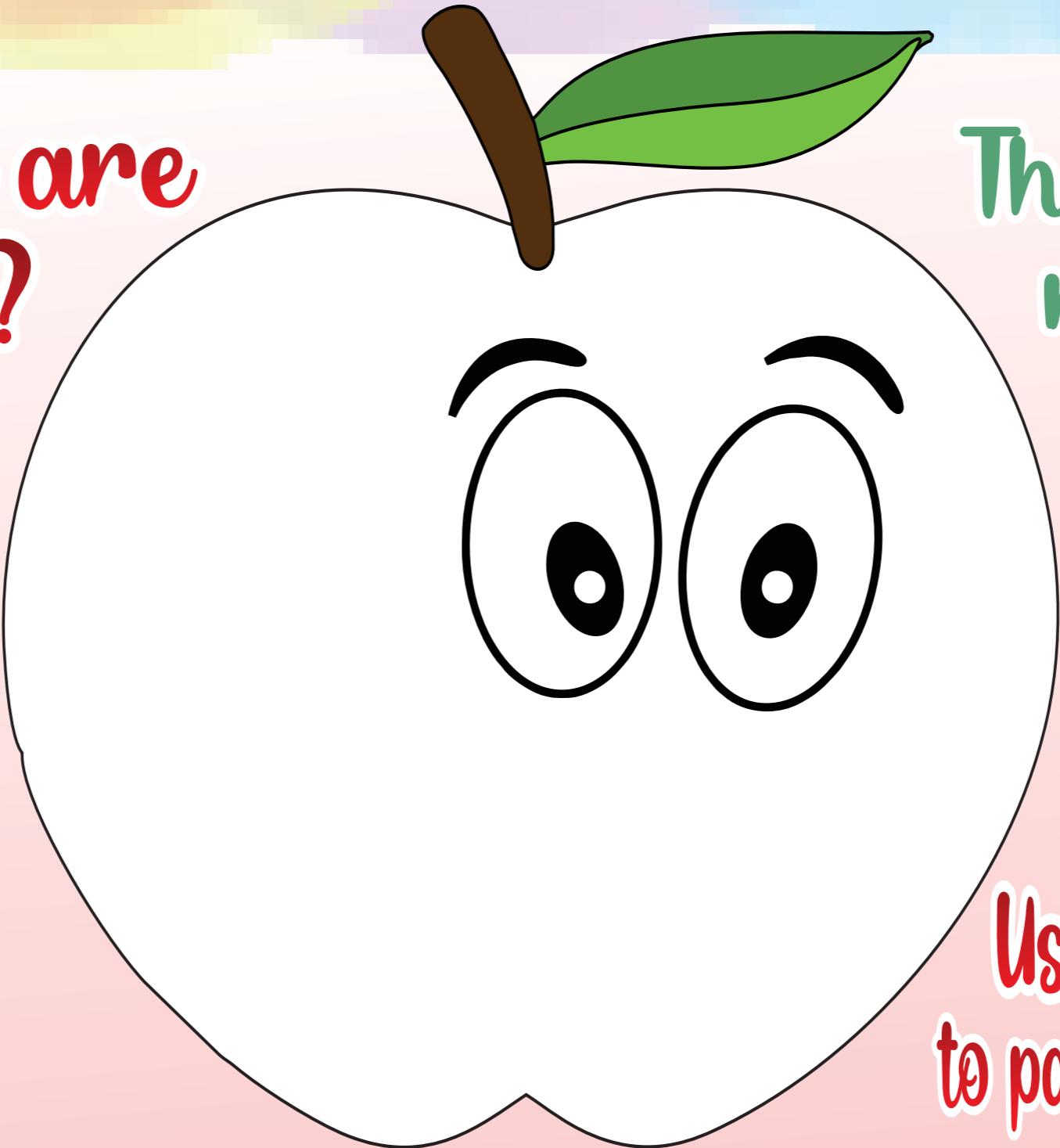
## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales  
que muestren imágenes  
de piernas y pie con sus  
nombres en inglés.



What are  
they?

They are  
my Feet



Use your feet  
to paint the apple



Activity: Paint the feet and place it on the page so that the footprints are marked.



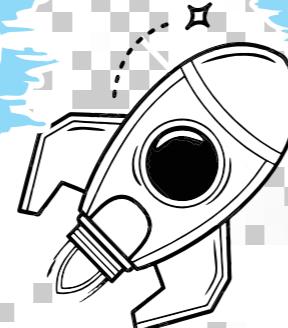
Inglés	Pronunciación	Español
Use your feet to paint the apple	/lus iur fit tu peint di apol/	Usa tus pies para pintar la manzana.
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
They're my feet	/dei ar mai fit/	Son mis pies
It's an apple	/Its an apol/	Es una manzana

## Activity



*Pinta los pies del color de su preferencia y colocados sobre la página para que queden marcadas las huellas.*

## Competence



*Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su cuerpo.*

## Pedagogical strategy



*Jugar Simon says indicando al niño que debe saltar con un solo pie o con los dos pies.*



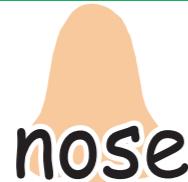
# My face



eyebrow



eyelash



nose



teeth



tongue



hair



eye



ear



mouth



chin

What is it ?  
What are they?

Activity: Join each part of the face with their respective name then color.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My face	/Mai feis/	Mi cara	It's my chin	/its mai chin/	Es mi menton
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's my nose	/its mai nous/	Es mi nariz	They're my eyes	/dei ar mai ais/	Son mis ojos
It's my mouth	/its mai maut/	Es mi boca	They're my ears	/dei ar mai irs/	Son mis orejas

## Activity



Une cada parte de la cara con su respectivo nombre luego colorea.

**Talking  
Kids**

## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su cara



## Pedagogical strategy

Jugar con una marioneta señalando cada parte de su cara.



# Mark with an X

What is it? What are they?



Activity:

mark with an X the parts of the face we use to interact with each observed image.

11



100  
95  
75  
25  
5  
0

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Mark with an X	/mark uit an ex/	Mi cara	It's a trumpet	/its a trompet /	Es una trompeta
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a lotion	/its a loshion/	Es una loción
It's my nose	/its mai nous/	Es mi nariz	It's a cake	/its a keit/	Es un pastel
It's my mouth	/its mai maut/	Es mi boca	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's a flower	/its a flawner/	Es una flor	They're my eyes	/dei ar mai ais/	Son mis ojos
It's a television	/its a television/	Es una television	They're my ears	/dei ar mai irs/	Son mis orejas

## Activity

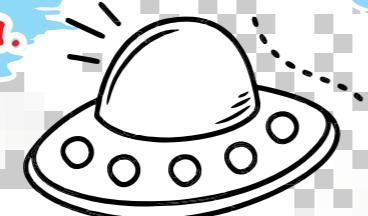
Reconoce y marca con una X las partes de la cara que utilizamos para interactuar con cada imagen observada.

**Talking  
Kids**



## Competence

Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre las partes de su cara



## Pedagogical strategy

Jugar a "I spy with my eyes" señalando objetos en la habitación para que los niños adivinen lo que estás viendo y que otra parte de su cara pueden utilizar para interactuar con lo observado.

# What is it?

# A Chicken Food



**Activity:** Decorate the chicken with sawdust, then cut and paste the accessories for this (fries, banana, salad etc).

12

Inglés	Pronunciación	Español
What is it? It's a chicken	/waut is it/ /its a chiken/	¿Qué es esto? Es un pollo

## Activity



Decora con aserrín para dar la sensación de un pollo apanado, luego recorta y pega los complementos para este (papas fritas, plátano, ensalada etc.).

## Competence

Reconoce instrucciones sencillas para realizar su trabajo escolar.  
Reconoce los alimentos: pollo - chicken.



## Pedagogical strategy

Traer desde casa el alimento preferido para compartir con tus compañeros.  
Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de alimentos con sus nombres en inglés.



# What is it ? An apple



Activity:

observe and color the apples that are on the tree  
then count each one of these and write the total on the big apple

## Inglés

What is it?

It's an apple

It's a tree

## Pronunciación

/waut is it/

/its an apol/

/its a tri/

## Español

¿Qué es esto?

Es una manzana

Es un arbol

## Activity



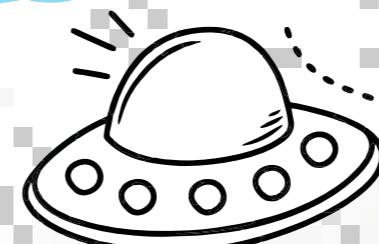
Observa y colorea las manzanas que están en el árbol luego cuenta cada una de estas y escribe el total en la manzana.

**Talking  
Kids**

## Competence



Reconoce instrucciones sencillas para realizar su trabajo escolar.  
Reconoce los alimentos:  
manzana - apple.



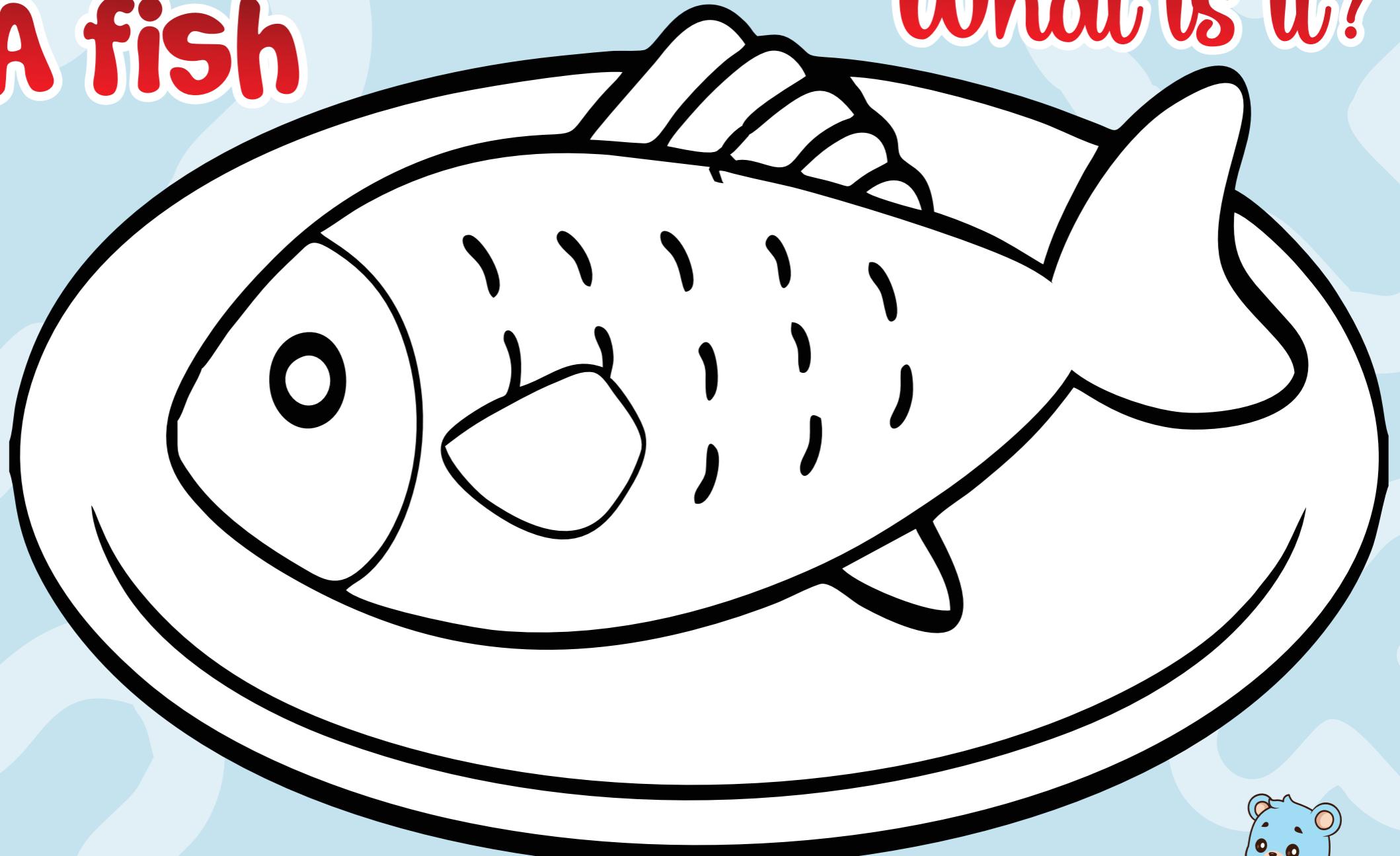
## Pedagogical strategy

Esconder imágenes o figuras de manzanas alrededor del aula y pedir a los niños que encuentren cada una diciendo "I found an apple!"



A fish

What is it?



Activity: Paint the fish with gray tempera



## Inglés

What is it?

It's a fish

## Pronunciación

/waut is it/

/its a fish/

## Español

¿Qué es esto?

Es un pez

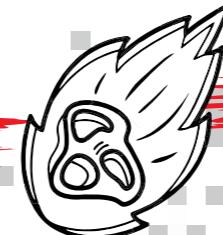
## Activity



Pinta con tempera gris  
clara el pescado

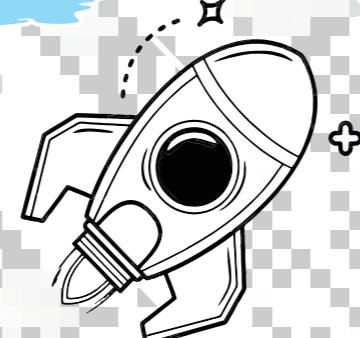
## Competence

Identifica, repite y utiliza  
palabras asociadas a  
los alimentos.



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales  
que muestran imágenes  
de los alimentos con  
sus nombres en inglés.



*What is it?*

Fruit

A Banana

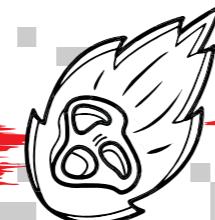
Activity: Decorate with yellow frost banana.



100  
95  
75  
25  
5  
0

Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
It's an apple	/its a banana/	Es una banana
It's a monkey	/its a monki/	Es un mono
the monkey eats banana	/de monki itss banana/	El mono come banano

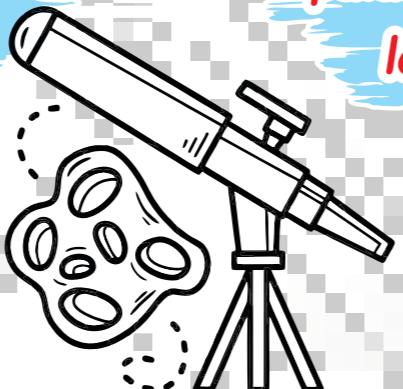
## Activity



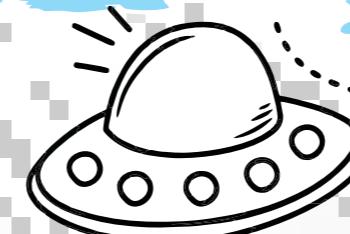
Decora con  
escarcha amarilla la  
banana.

**Talking  
Kids**

## Competence



Identifica, repite y utiliza  
palabras asociadas a  
los alimentos.



## Pedagogical strategy

Cantar Apples and  
bananas, reforzando los  
temas vistos.  
Usar tarjetas visuales  
que muestran imágenes  
de los alimentos con  
sus nombres en inglés.



# The eggs

# What are they?

Activity: Decorate the eggs freely.



100  
95  
75  
25  
5  
0

## Inglés

What are they?

The eggs

It's a hen

the hen lays eggs

## Pronunciación

/wuat ar dei/

/di egs/

/its a jen/

/de jen leis eggs/

## Español

¿Que son?

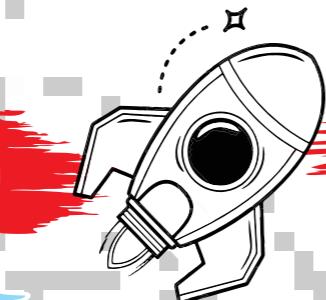
Los huevos

Es una gallina

La gallina pone huevos

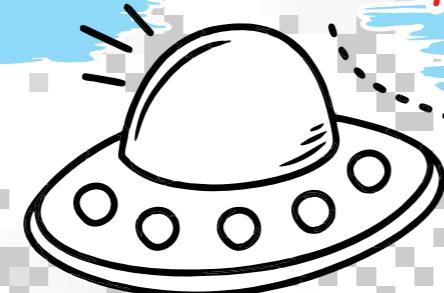
## Activity

Decora los huevos libremente.



## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con los alimentos.



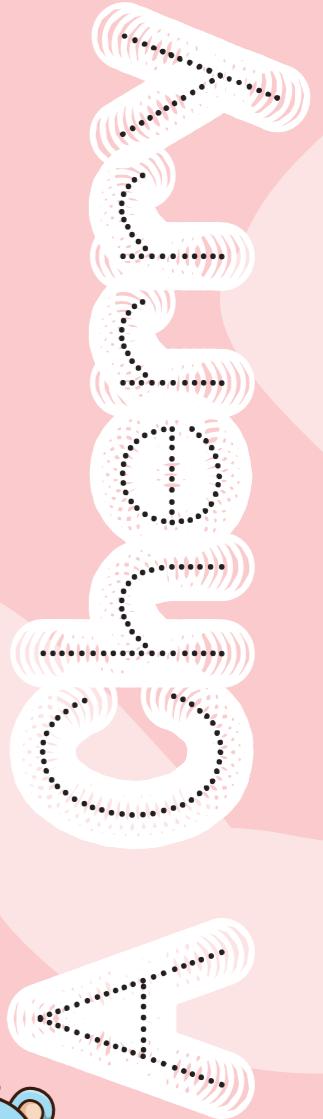
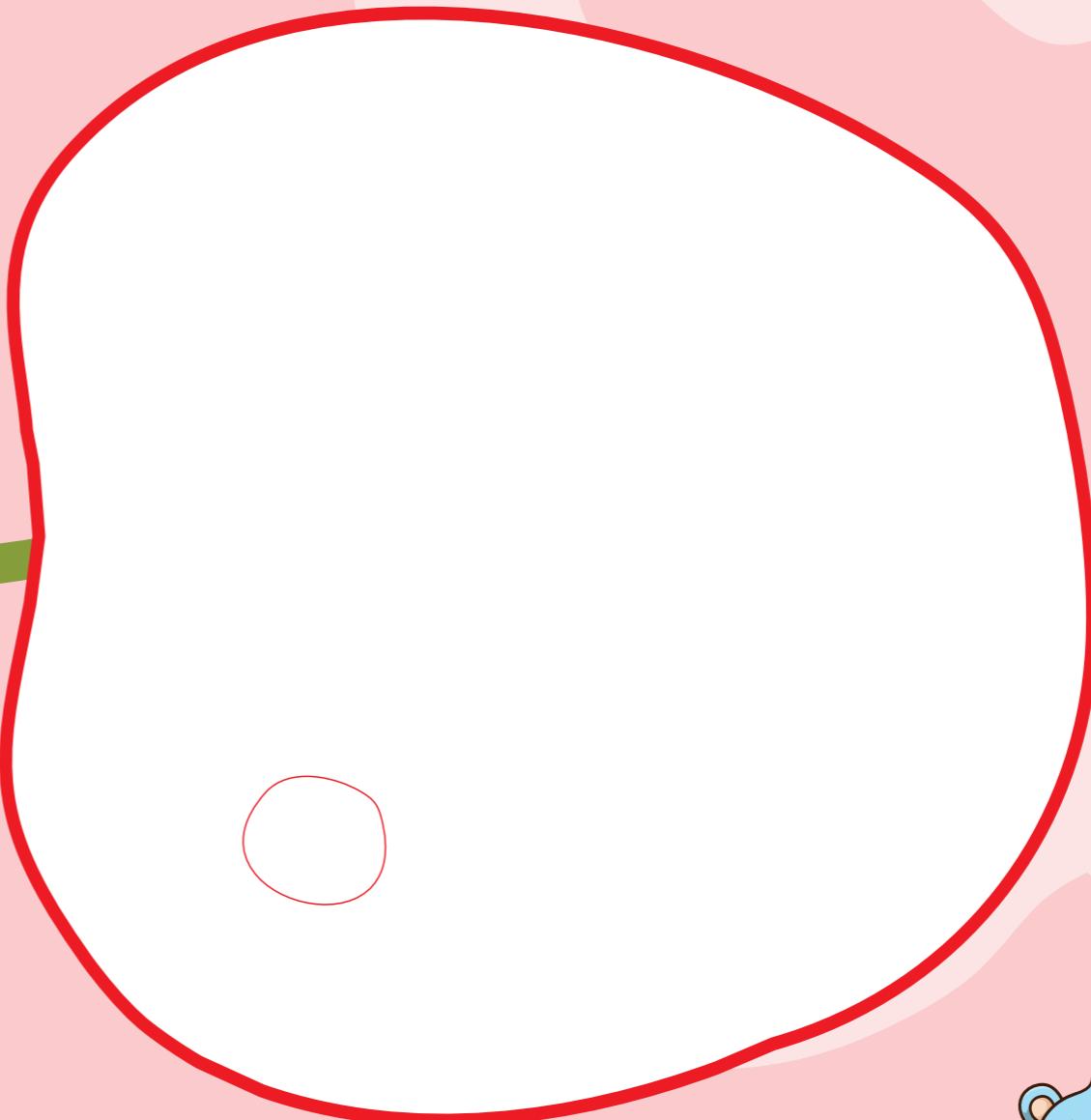
## Pedagogical strategy

Jugar "The egg race" con huevos de juguete o plásticos, equilibrarlos en una cuchara mientras los niños caminan y cada niño debe decir "egg" al llegar a la meta.





What  
is  
it?



Activity: Decorate with paper crepe the fruit.

Inglés	Pronunciación	Español
What is it? It's a cherry	/waut is it/ /its a cherry/	¿Qué es esto? Es una cereza

## Activity



Decora con papel  
crepe la fruta.

## Competence

Identifica, repite y utiliza  
palabras asociadas a  
los alimentos.



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales  
que muestran imágenes  
de los alimentos con  
sus nombres en inglés.



# What is it?

Milk



food



Activity: Freely decorate the cow and milk box, use the materials that you like the most.



18

Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
It's Milk	/milk/	Leche
It's a cow	/its a cau/	Es una vaca
the cow gives us milk	/de cau givs as milk/	La vaca nos da leche
It's a milk box	/its a milk box/	Es una caja de leche

## Activity



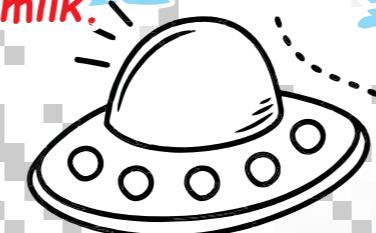
Decora libremente la vaca y la caja de leche, utiliza los materiales que más te gusten.

**Talking  
Kids**

## Competence



Reconoce instrucciones sencillas para realizar su trabajo escolar.  
Reconoce los alimentos:  
leche - milk.



## Pedagogical strategy

Pedir que en casa le relaten el proceso de cómo se hace la leche y alguna anécdota relacionada con este proceso, para que el niño pueda exponerla ante sus compañeros.



What is it?

A coconut

fruit

Activity: Decorate with sawdust every coconut there is in the palm tree then write the total.

19

## Inglés

What is it?

It's a coconut

It's a coconut palm

## Pronunciación

/wuat is it/

/its a coconat/

/its a coconut palm/

## Español

¿Qué es esto?

Es un coco

Es una palmera de coco

## Activity



Observa y decora con aserrín cada coco que hay en la palmera luego cuenta cada uno de estos y escribe el total.

## Competence



Reconoce instrucciones sencillas para realizar su trabajo escolar.  
Reconoce los alimentos

## Pedagogical strategy

Cantar "Coconut Song" y bailar con los niños según las indicaciones de la canción.



# what is it?

food

A meat

Activity: Decorate with paper silhouette red steak meat.



## Inglés

What is it?

It's a meat

## Pronunciación

/waut is it/

/its a mit/

## Español

¿Qué es esto?

Es uan carne

## Activity



Observa y decora con aserrín cada coco que hay en la palmera luego cuenta cada uno de estos y escribe el total.

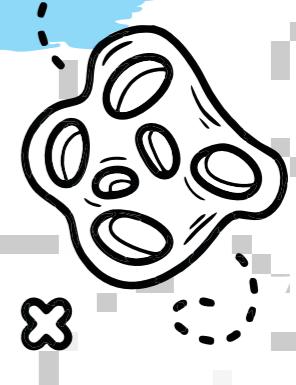
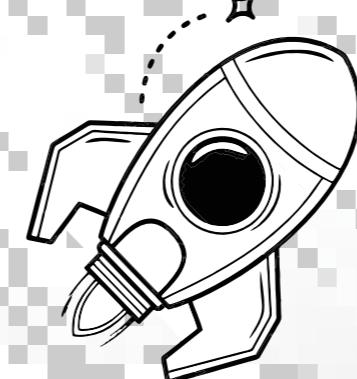
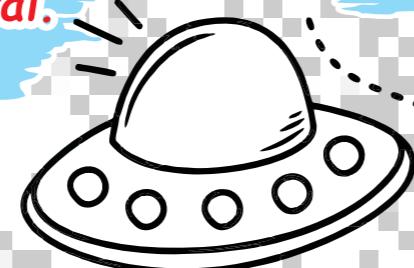
## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con los alimentos.

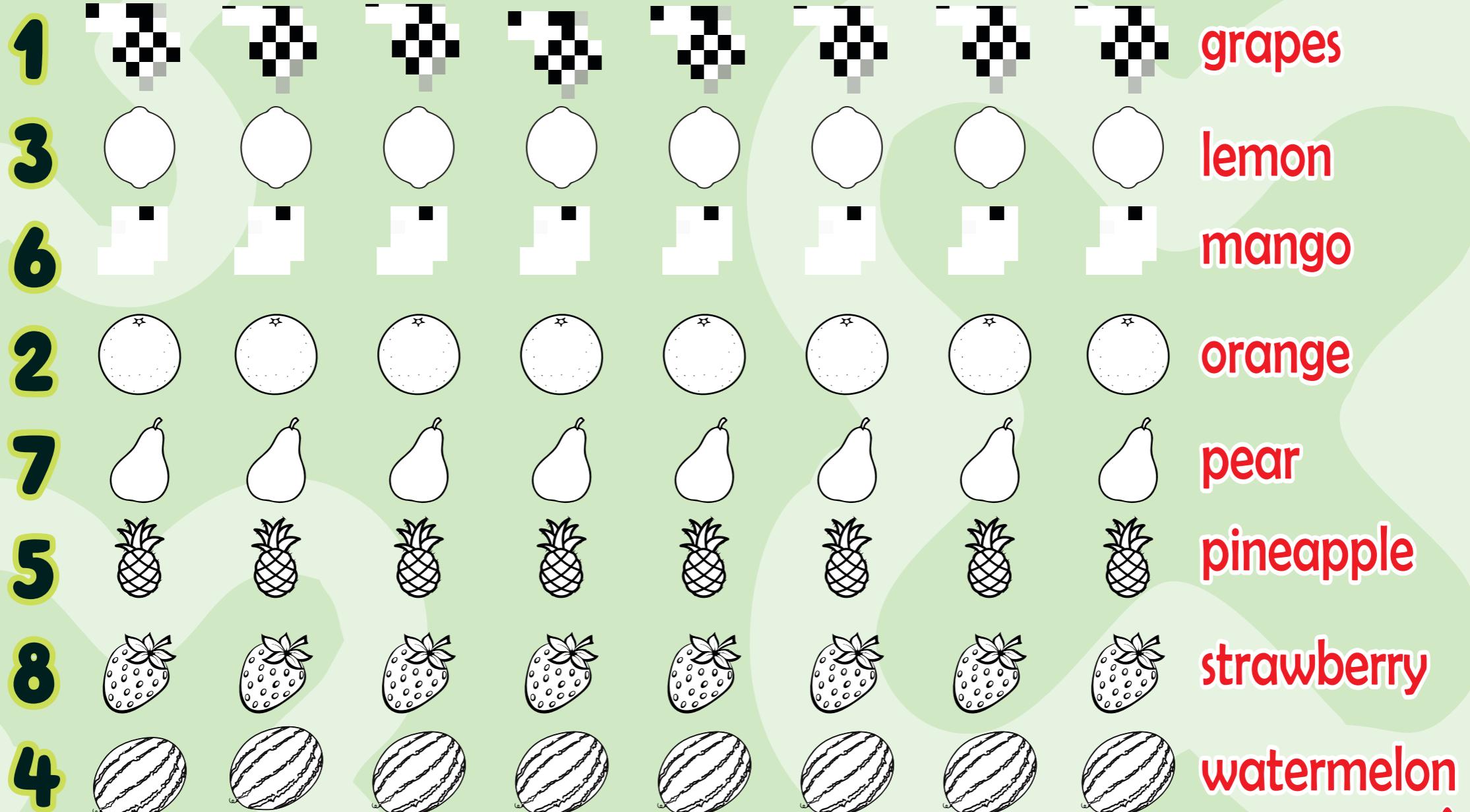
## Pedagogical strategy



Jugar al restaurante delegando roles y utilizando vocabulario visto anteriormente.



# What fruit is it? How many fruits are there?

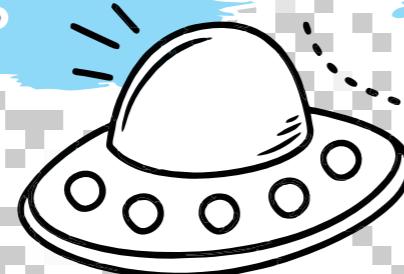


Activity: Paint the amount of fruits that the number indicate.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What fruit is it?	/waut frut is it/	¿Qué fruta es esto?	t's a watermelon	/its a warermelon/	Es una sandia
It's a lemon	/its a lemon/	Es un limon	It's a pineapple	/its a painapol/	Es una piña
It's a mango	/its a mangou/	Es un mango	It's a strawberry	/its a stroberri/	Es una fresa
It's an orange	/its an oranch /	Es una naranja	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's a pear	/its a per/	Es una pera	They're grapes	/dei ar greips/	Son uvas
How many fruits are there?	/Jau meni fruts ar der/	¿Cuantas frutas hay?			

## Activity

Pinta la cantidad de frutas que el número te indique.



## Competence

Reconoce instrucciones sencillas para realizar su trabajo escolar.  
Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con las frutas.



## Pedagogical strategy

Pedir a cada niño llevar la fruta de su preferencia para realizar una ensalada de frutas y reforzar el vocabulario visto.



**Who  
is he?**

# **My family**

Father

Mother

sister

baby

brother

**Activity:** Color each member of the family



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My family	/mai famili	/ mi familia	She/he is a baby	/shi/ hi is a baby/	Ella/el es un bebe
Who is she?	/ju is shi/	¿Quien es ella?	Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?
She's my mother	/shis mai moder /	Ella es mi mamá	He's my father	/jis mai fader/	El es mi papá
She's my grandmother	/shis mai granmoder/	Ella es mi abuela	He's my grandfather	/jis mai granfader/	El es mi abuelo
She's my sister	/shis mai sister/	Ella es mi hermana	He's my brother	/jis mai broder/	El es mi hermano

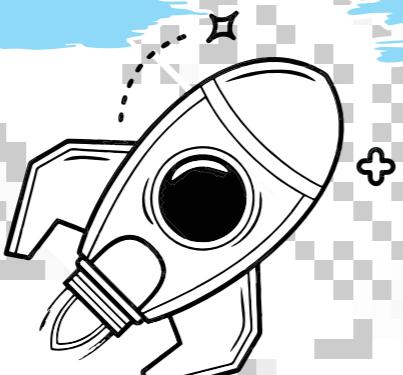
## Activity

Colorear cada miembro de la familia.



## Competence

Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre su familia.



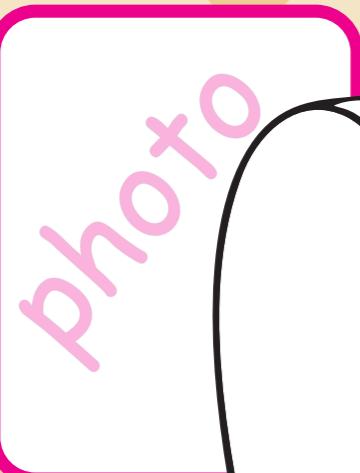
## Pedagogical strategy

Cantar "Family Song" y reforzar el vocabulario visto.  
Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de los miembros de la familia con sus nombres en inglés.



**Talking  
Kids**





Who are  
they?



Grandmother

Grandfather

Activity: Decorate the hair of the grandparents with wool and their clothes with pieces of fabric.

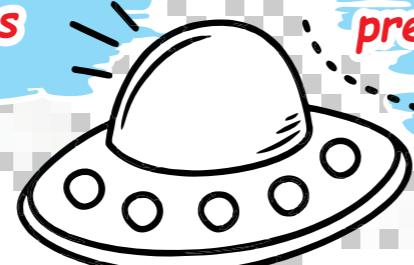
Inglés	Pronunciación	Español
Who is she?	/ju is shi/	¿Quien es ella?
She's my grandmother	/shis mai grandmoder/	Ella es mi abuela
Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?
He's my grandfather	/jis mai granfader/	El es mi abuelo
Who are they?	/Ju ar dei/	¿Quienes son?
They're my grandparents	/dei ar mai grandparens/	Son mis abuelos

## Activity



Decora el cabello de los abuelos con lana y su ropa con pedazos de tela. Pega la foto de cada uno de ellos

Talking  
Kids



## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su familia.  
Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre su familia



## Pedagogical strategy

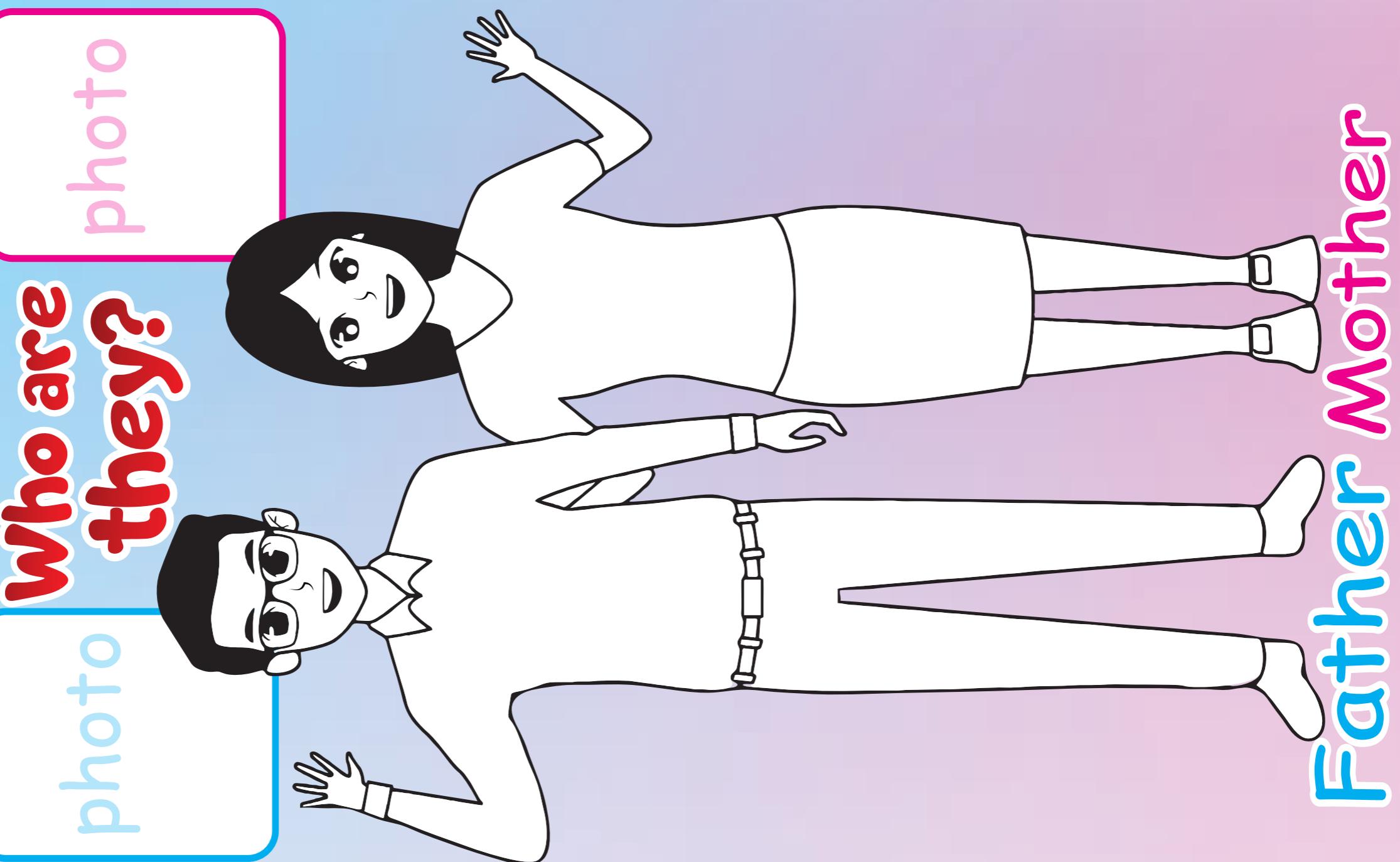
Solicitar fotos de los abuelos para que el niño relate cómo son sus abuelos y que anécdotas han vivido con ellos.



**who are  
they?**

**photo**

**photo**

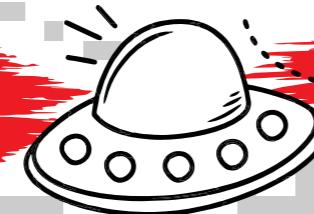


**Activity:**

Freely decorate the images of parents.  
Paste the photo of each one of them

Inglés	Pronunciación	Español
Who is she?	/ju is shi/	¿Quien es ella?
She's my mother	/shis mai moder/	Ella es mi mamá
Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?
He's my father	/jis mai fader/	El es mi papá
Who are they?	/Ju ar dei/	¿Quienes son?
They're my parents	/dei ar mai parens/	Son mis padres

## Activity



Decorar libremente las imágenes de los padres.

Pega la foto de cada uno de ellos

**Talking  
Kids**



## Competence



Asocia imágenes con sonidos de palabras sobre la familia.

Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre su familia.



## Pedagogical strategy

Animar a los niños a dibujar a sus papás, después de que los niños terminen sus dibujos, pueden compartirlos con la clase, haciendo una breve descripción de estos.

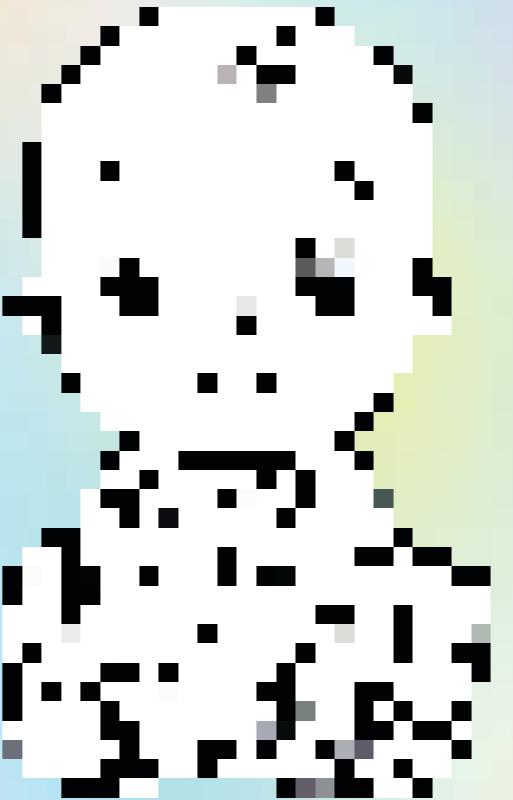


**Who is  
She/he?**

**Sister**



**Baby**



**Brother**



**Activity:** Color and match according to corresponds to the image.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Who is she/he?	/ju is shi/ji/	¿Quien es ella/el?	What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?
She's my sister	/shis mai sister/	Ella es mi hermana	It's a baby's bottle	/its a beibis barol/	Esto es un tetero
She/ he is a baby	/shi/ ji is a beibi/	Ella/el es un bebe	It's a toy	/its a juguete/	Esto es un juguete
He's my brother	/jis mai broder/	El es mi hermano	It's a doll	/its a dol /	Esto es una muñeca

## Activity

Colorear y unir según corresponda la imagen.



## Competence

Asocia imágenes con sonidos de palabras sobre la familia.

Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre su familia.



## Pedagogical strategy

Realizar un juego de roles (hermanos, hermanas o bebés) usando muñecos o marionetas.



What  
are they?

# Let's paint



father

sister

mother

brother

baby

## FINGER FAMILY

Activity:

Paint your hand with tempera and place it in the house,  
perform in each finger the face of each member of your family.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Who are they?	/Ju ar dei/	¿Quienes son?	She/ he is a baby	/shi/ hi is a baby/	Ella/el es un bebe
They're my family	/dei ar mai famili/	Son mi familia	Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?
Who is she?	/ju is shi/	¿Quien es ella?	He's my father	/jis mai fader/	El es mi papá
She's my mother	/shis mai moder /	Ella es mi mamá	He's my brother	/jis mai broder/	El es mi hermano
She's my sister	/shis mai sister/	Ella es mi hermana	Finger Family	/Finger famili/	Familia de dedos

## Activity

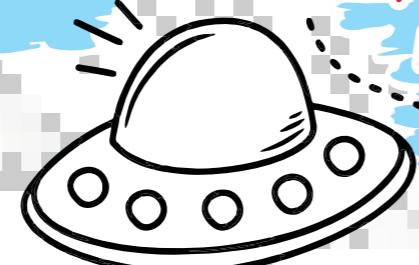


Pinta tu mano con  
témpera y ubicala en la  
casa, realiza en cada  
dedo la carita de cada  
miembro de tu familia.

**Talking  
Kids**

## Competence

Reconoce instrucciones  
sencillas para realizar  
su trabajo escolar.  
Identifica, repite y utiliza  
palabras asociadas a  
los miembros de la  
familia.

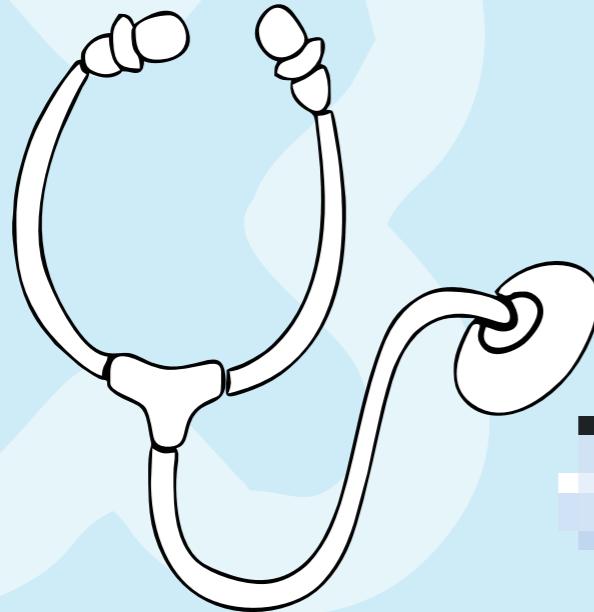


## Pedagogical strategy

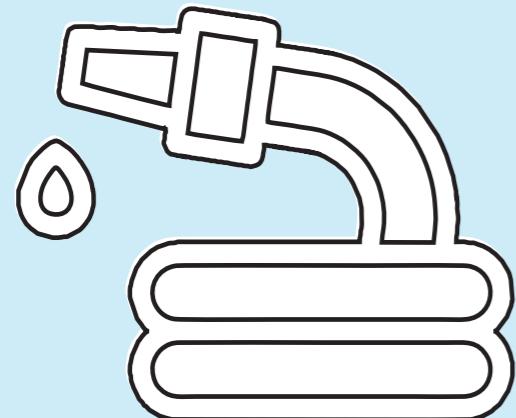
Crear un pequeño  
álbum donde incluyan  
dibujos o fotos de los  
miembros de la familia.  
Al presentar cada  
imagen, pueden decir:  
"This is my ...." para  
reforzar el vocabulario.



# Professions



stethoscope

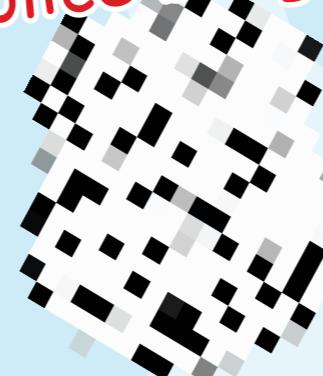


Hose

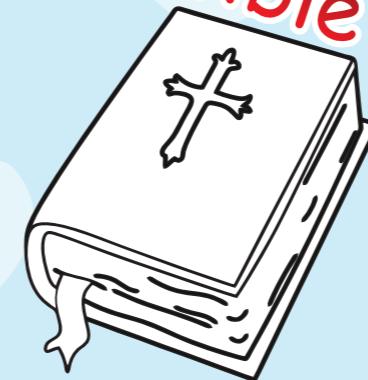


Activity:

police badge



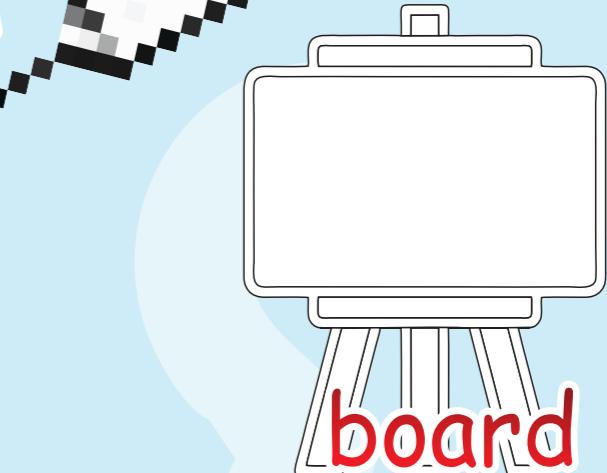
bible



frying pan



synringe



board

Color in color orange the object that uses the chef and  
color yellow the object that use the doctor.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Professions	/Profeshions/	Profesiones	It's a stethoscope	/its a stetzoscop/	Es un estetoscopio
Who is she?	/ju is shi/	¿Quien es ella?	It's a police badge /	its a polis badch/	Es una placa de policia
She's a chef	/shis a chef/	Ella es una	chef It's a bible	/its a baibol/	Es una biblia
Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?	It's a synringe	/its a synringe/	Es una jeringa
He's a doctor	/jis a doctor /	El es un doctor	It's a hose	/its a jouz/	Es una manguera
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a board	/its a bord/	Es un tablero
It's a frying pan	/its a fraiing paen	/ Es un sarten			

## Activity



Colorea de color naranja el objeto que utiliza el chef y de color amarillo el objeto que utiliza el doctor.

**Talking  
Kids**

## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con las profesiones u oficios.



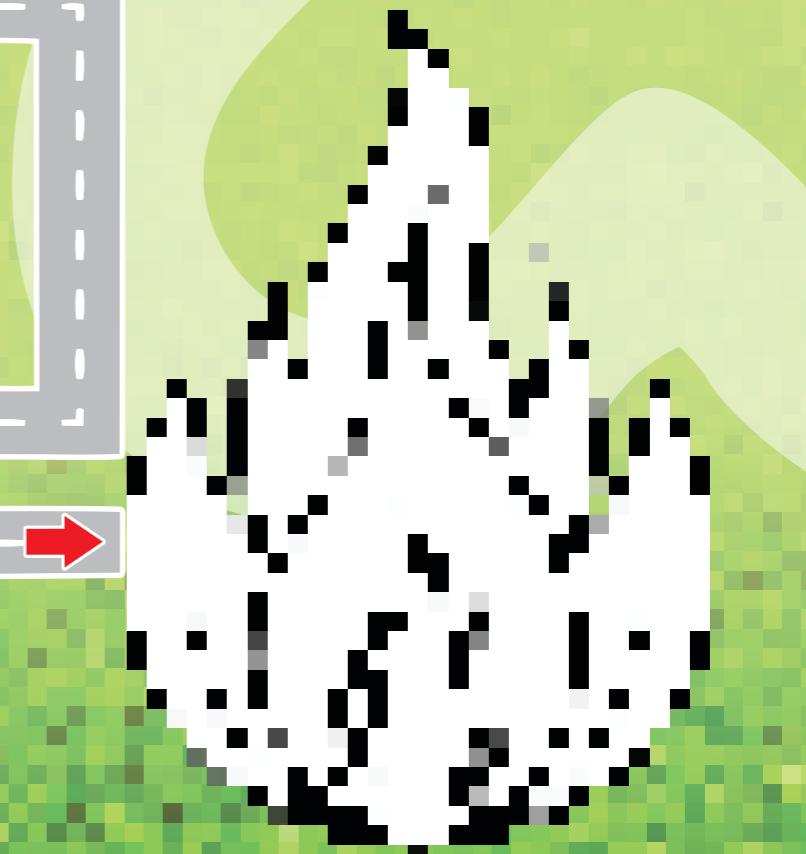
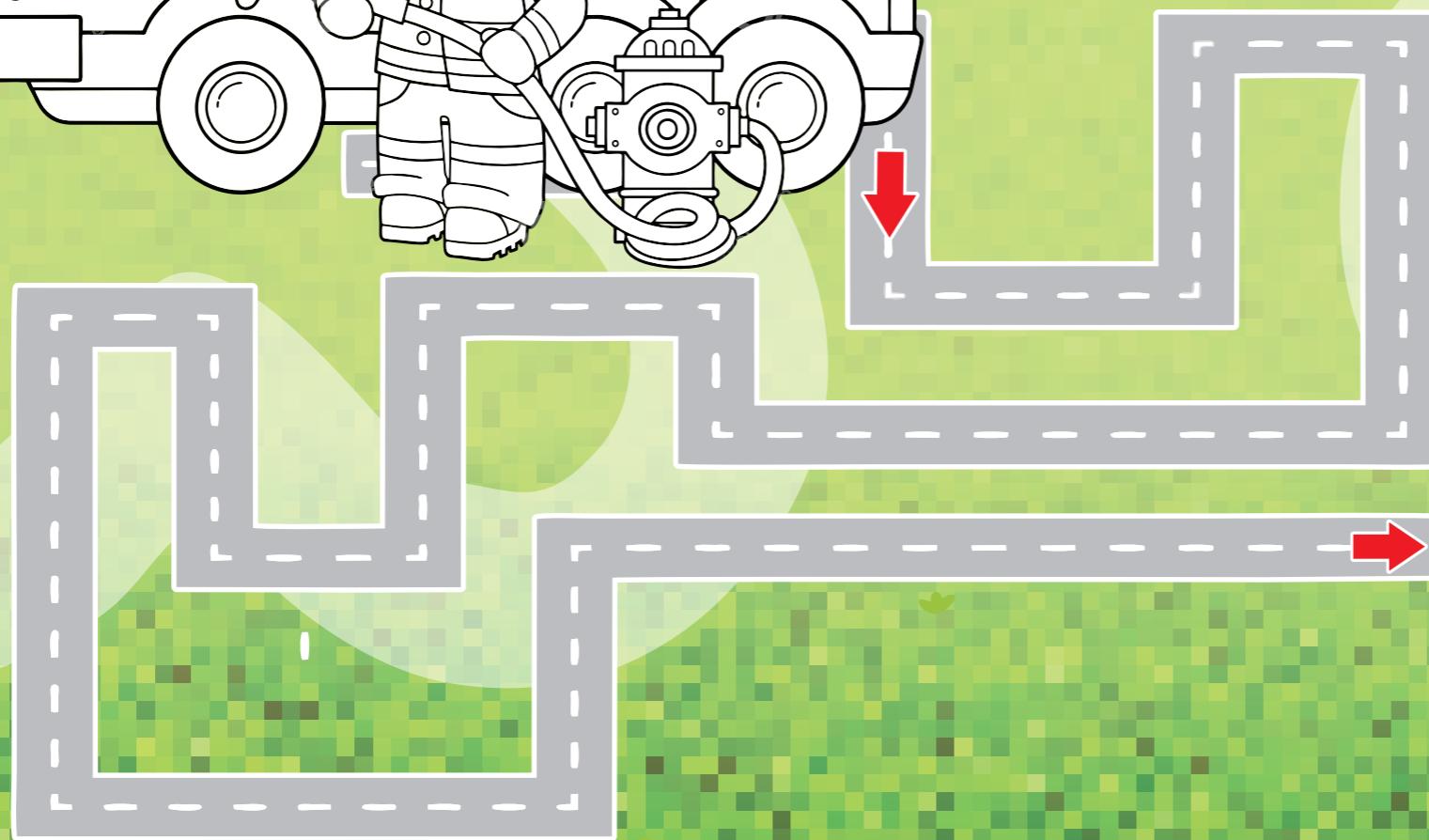
## Pedagogical strategy

Dialogar con los niños para saber cual es la profesión que desean cuando sean grandes. Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de profesiones u oficios con sus nombres en inglés.





# Who is he? Fireman



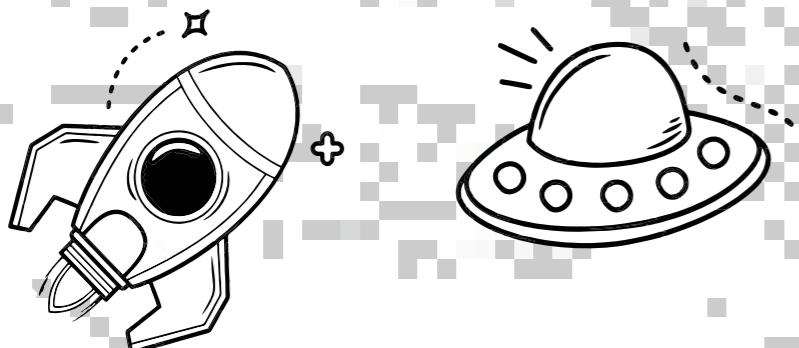
Activity: Color and find the exit from the maze.

Inglés	Pronunciación	Español
Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?
He's a fireman	/jis a faiermen/	El es un bombero
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?
It's a hose	/its a jauz/	Es una manguera
Put out the fire	/put aut de faier/	Apaga el fuego

## Activity



Colorea y encuentra la salida del laberinto.



## Competence



Identifica las profesiones u oficios con su respectivo vocabulario en inglés.

Talking  
Kids



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestran imágenes de las profesiones u oficios con sus nombres en inglés.



# Professions



Nurse



Priest



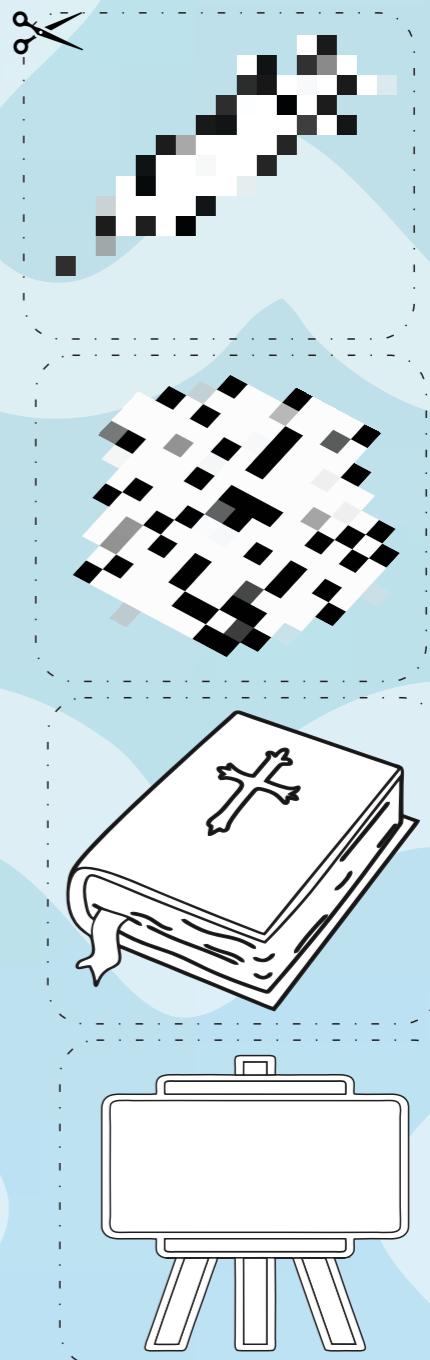
Policeman



Teacher



**Activity:** Color, cut and look where each object belongs depending on the profession, then paste it.



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Professions	/Profeshions/	Profesiones	He's a priest	/jis a prist/	El es un sacerdote
Who is she?	/ju is shi/	¿Quien es ella?	What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
She's a nurse	/shis a nurs/	Ella es una enferma	It's a police badge	/its a polis badch/	Es una placa de policia
She's a teacher	/shis a ticher/	Ella es una profesora	It's a bible	/its a baibol/	Es una biblia
Who is he?	/ju is ji/	¿Quien es el?	It's a syringe	/its a syringe/	Es una jeringa
He's a policeman	/jis a polisman/	El es un policia	It's a board	/its a bord/	Es un tablero

## Activity

Colorea, recorta y observa a donde pertenece cada objeto según la profesión, luego pegalo.



**Talking  
Kids**

## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con las profesiones u oficios.



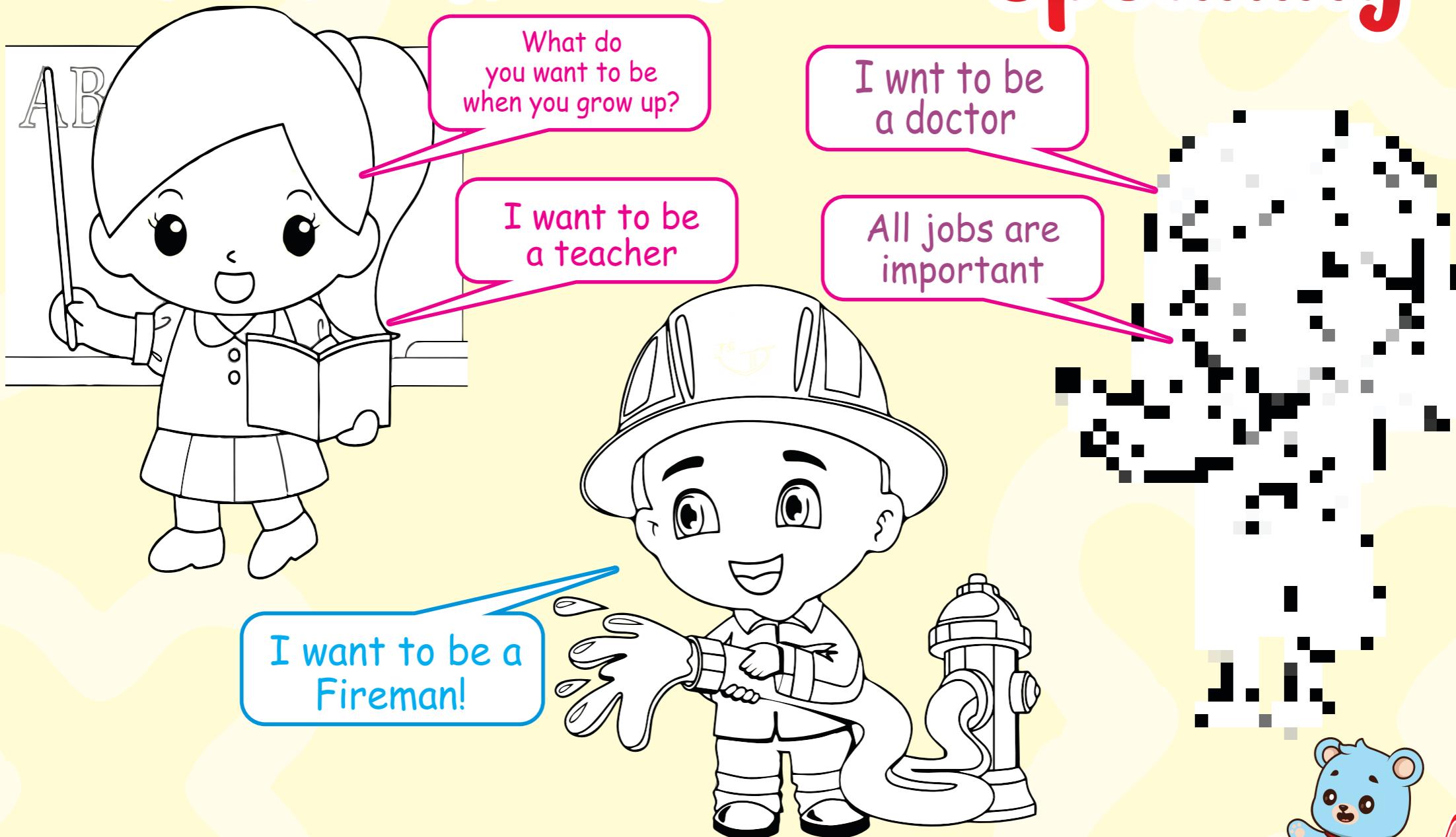
## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestran imágenes de las profesiones u oficios con sus nombres en inglés.



# Our Dream Jobs!

# Speaking



Activity: Children freely color and practice dialogue.

Inglés	Pronunciación	Español
Speaking	/spiking/	Hablando
Our Dream Jobs!	/aur drims jobs/	¡Nuestros trabajos soñados!
What do you want to be when you grow up?	/wuat du iu guant tu bi wen iu group ap/	¿Qué quieres ser cuando seas grande?
I want to be a doctor	/I guant to bi a doctor/	Quiero ser una médico
I want to be a teacher	/I guant to bi a ticher/	Quiero ser una maestra
I want to be a Fireman!	/I guant to bi a faierman/	¡Quiero ser un bombero!
All jobs are important	/ol jobs ar important/	Todos los trabajos son importante

## Activity

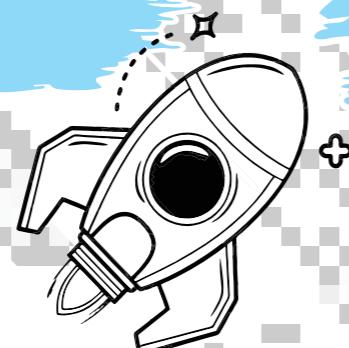
Colorea libremente  
los niños y practica  
el dialogo.

**Talking  
Kids**



## Competence

nuevo en sus  
conversaciones.  
Pronuncia hábil y  
adecuadamente el  
diálogo.



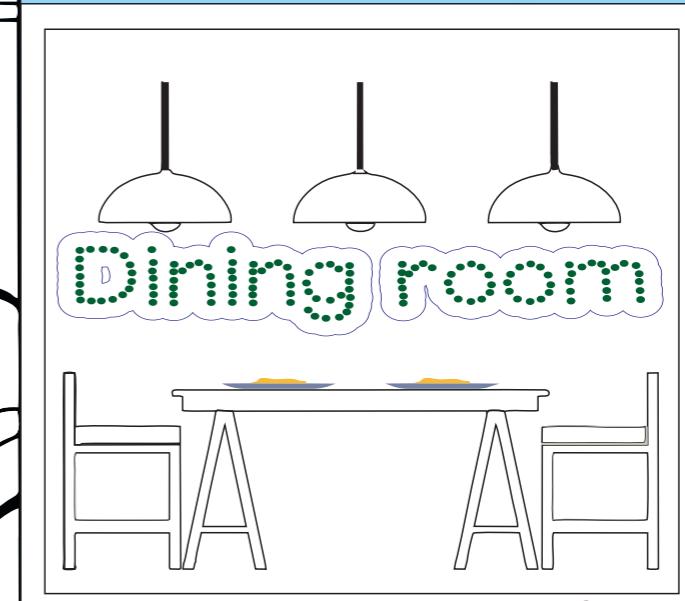
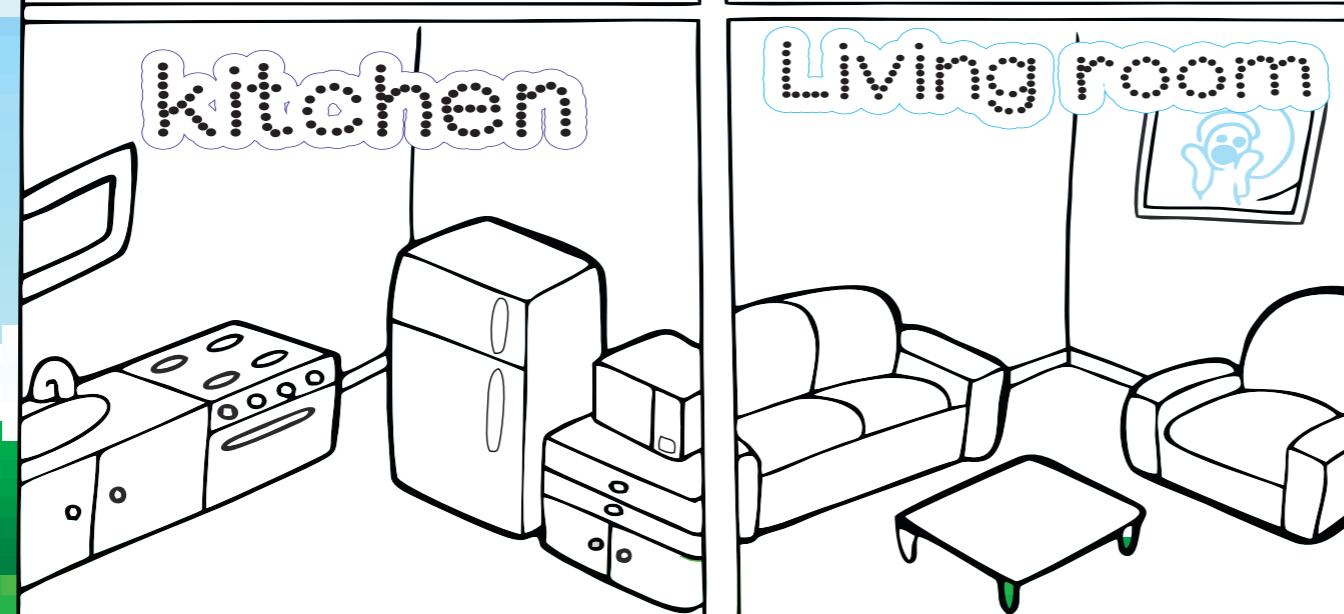
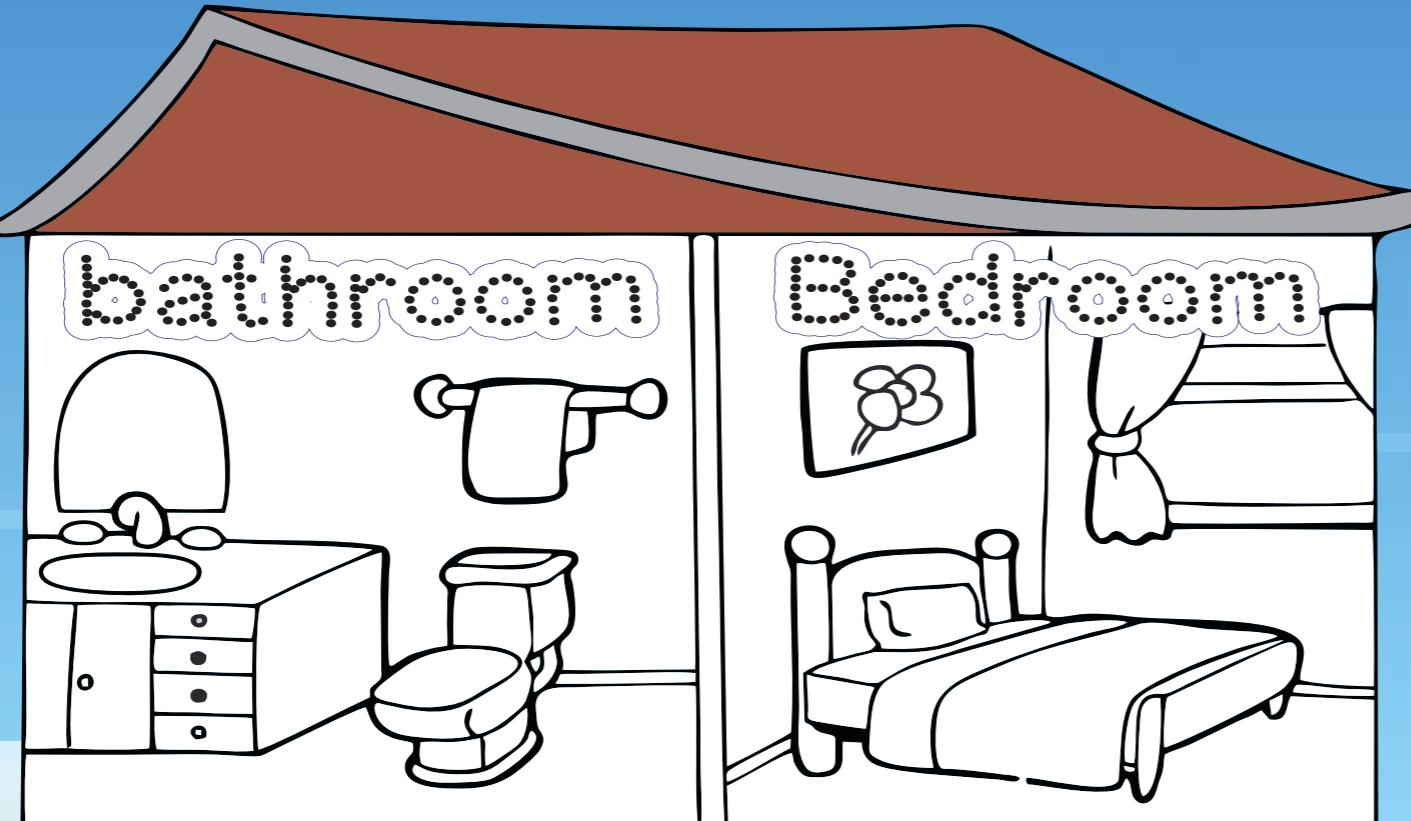
## Pedagogical strategy

Formar grupos para  
practicar el diálogo  
estudiado.  
Practica vocabulario



# My house

## What is it



Activity: Freely decorate the house and all its parts.



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My house	/mai jaus/	mi casa	It's a bathroom	/its a badrum/	Es un baño
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a living room	/its a living rum/	Es una sala
It's a kitchen	/its a kitchen /	Es una cocina	It's a dining room	/its a daining rum/	Es un comedor
It's a bedroom	/its a bedrum/	Es una habitación			

## Activity



Decora libremente la casa y todas sus partes.

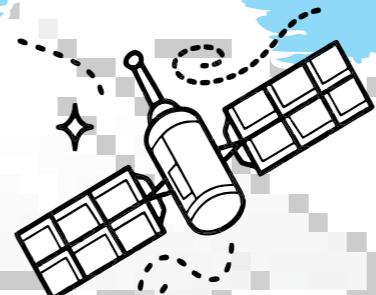
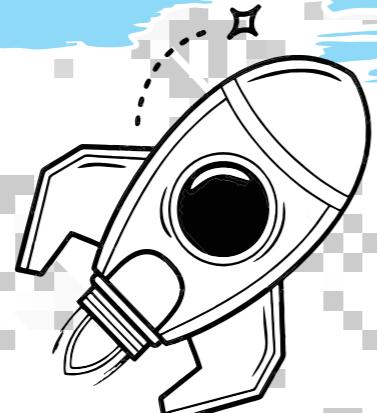
## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como su casa y sus partes.

## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de la casa y sus partes con sus nombres en inglés.



# The Living room

sofa

curtain

lamp

armchair

table

rug

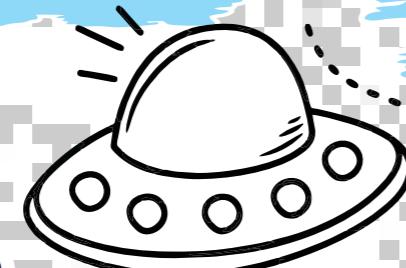
clock

Activity: Color each object of the room.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's an armchair	/its an armcher/	Es un sillón
The living room	/The living rum /	La sala	It's a table	/its a teibol/	s una mesa
It's a curtain	/its a kurt-n/	Es una cortina	It's a sofa	/its a soufa/	Es un sofa
It's a clock	/its a clock/	Es un reloj	It's a carpet	/its a carpet/	Es una alfombra
It's a lamp	/its a lamp/	Es una lámpara			

## Activity

Colorea cada objeto de la sala.



## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como su casa y sus partes.



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de la sala y sus partes con sus nombres en inglés.



**Talking  
Kids**





stove

refrigerator

# The Kitchen

Activity: Color each object from the kitchen.

33

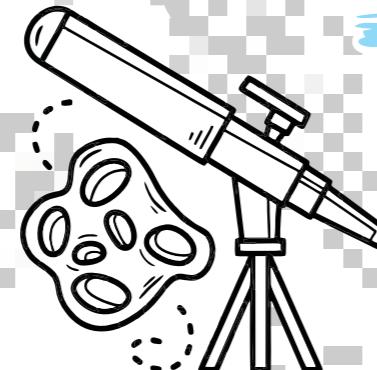
Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a blender	/its a blender/	Es una licuadora
The kitchen	/de kitchen/	La cocina	It's an oven	/its an ouven/	Es un horno
It's a refrigerator	/its a refriyereiror/	Es una nevera	It's a frying pan	/its a fraiing paen/	Es un sarten
It's a stove	/its a stouv/	Es un estufa	It's a pot	/its a pot/	Es una olla

## Activity

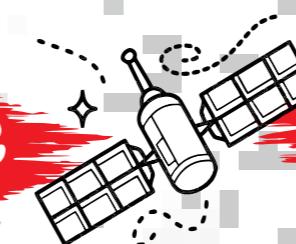


Colorea cada objeto de la cocina.

Talking  
Kids



## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como su casa y sus partes.



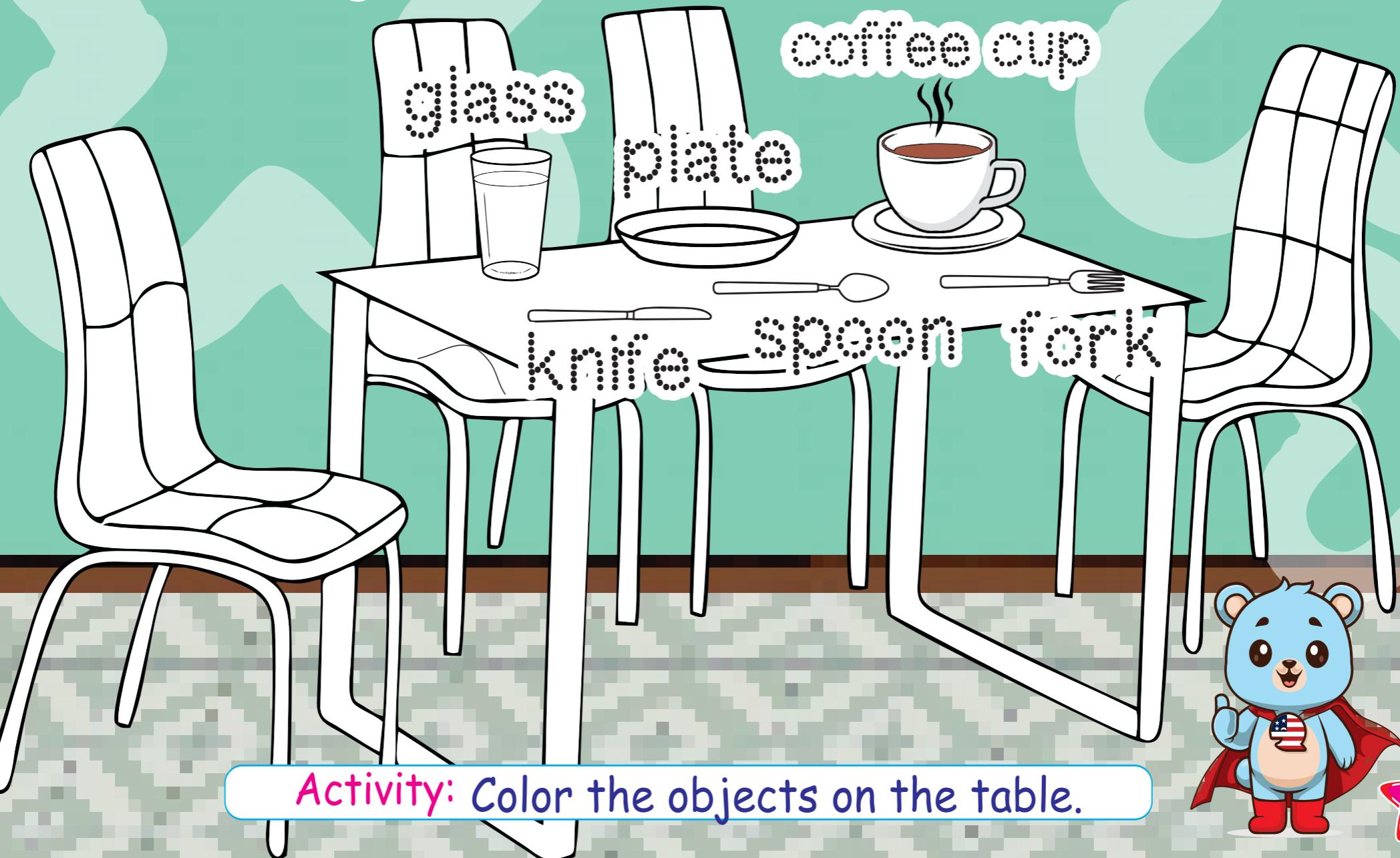
## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de la cocina y sus partes con sus nombres en inglés.



# Let's Paint

# What are they?



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a coffee cup	/its a cofi cap/	Es una taza de cafe
The dining room	/de daining rum/	El comedor	It's a spoon	/its an spuns/	Es una cuchara
It's a dining table	/its a dainin teibol/	Es una mesa de comeor	It's a fork	/its a forks/	Es un tenedor
It's a dining chair	/its a daining cher/	Es una silla de comedor	It's a knife	/its a naivs/	Es un cuchillo
It's a glass	/its a glass/	Es un vaso	It's a dish	/its a dish/	Es un plato

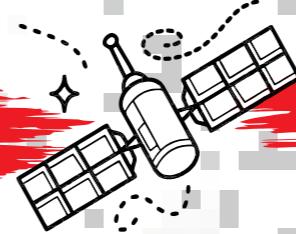
## Activity



Colorea los objetos del comedor.

**Talking  
Kids**

## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como su casa y sus partes.



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes del comedor y sus partes con sus nombres en inglés.



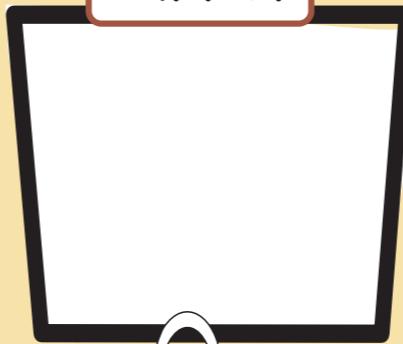
# The bathroom

shower



soap

mirror



towel



toilet  
paper



sink



What  
is it?

Activity: Color the bathroom objects

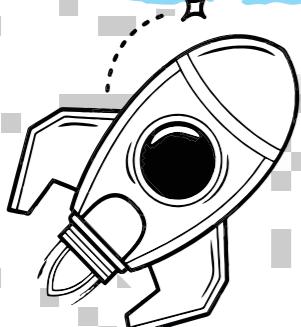


Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a sink	/its a sink/	Es un lavamanos
The bathroom	/de batrum/	El baño	It's a toilet	/its a toilet/	Es un inodoro
It's a shower	/its a shauer/	Es una ducha	It's a toilet paper	/its toilet paiper/	Es un papel higenico
It's a towel	/its a touel/	Es una toalla	It's a soap	/its a soap/	Es un jabon
It's a mirror	/its a miror/	Es un espejo			

## Activity



Colorea los objetos del baño.



## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como su casa y sus partes.



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes del baño y sus partes con sus nombres en inglés.



Talking  
Kids

# What is it?

## The bedroom

bed

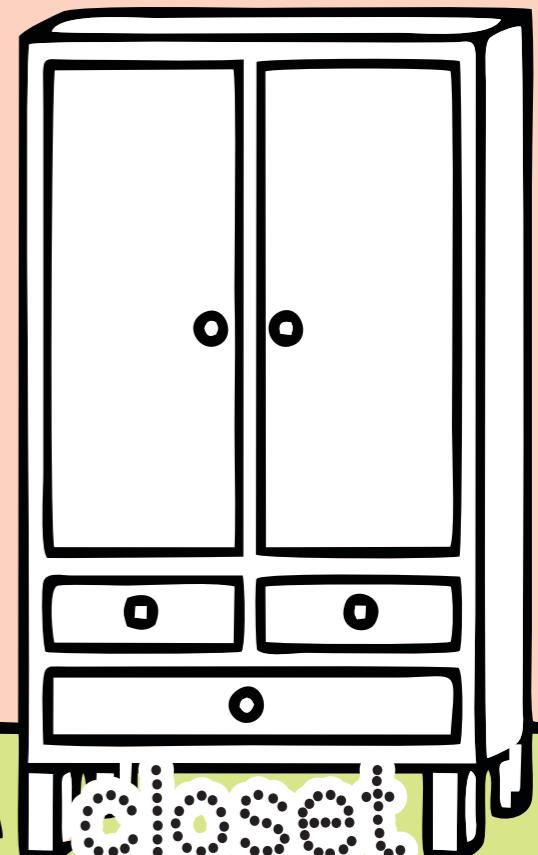
window

pillow

nightstand

slippers

Activity: Color the objects bedroom.



closet



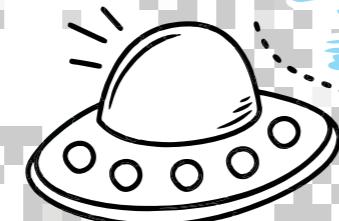
36

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a night table	/its a nait teibol/	Es una mesa de noche
The bedroom	de bedrum/	El baño	It's a closet	/its a closet/	Es un armario
It's a window	/its a uindou/	Es una ventana	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's a bed	/its a bed/	Es una cama	They're slippers	/dei ar slipers/	Son pantuflas
It's a pillow	/its a pilou/	Es una almohada			

## Activity



Colorea los objetos del dormitorio.



**Talking  
Kids**

## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como su casa y sus partes



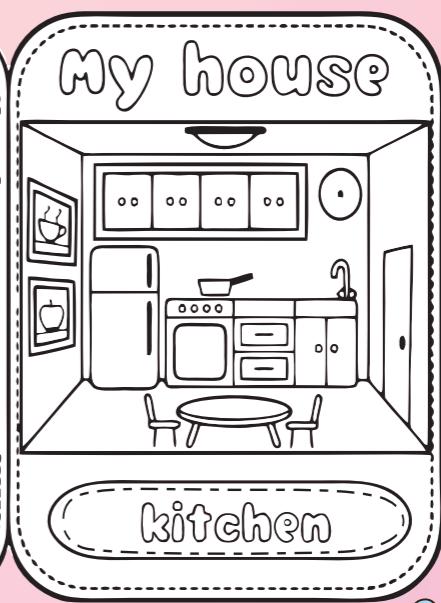
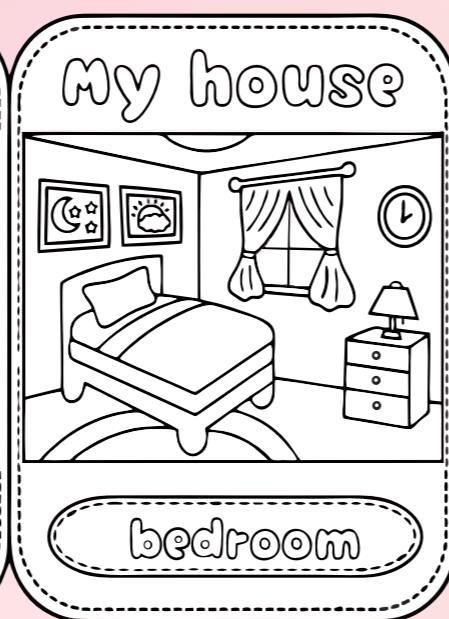
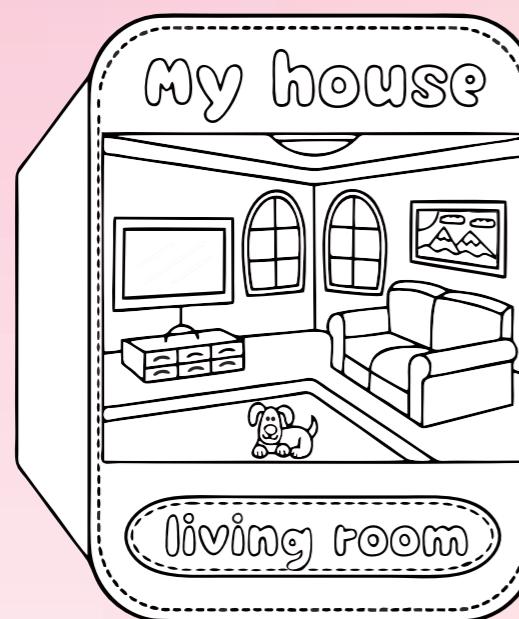
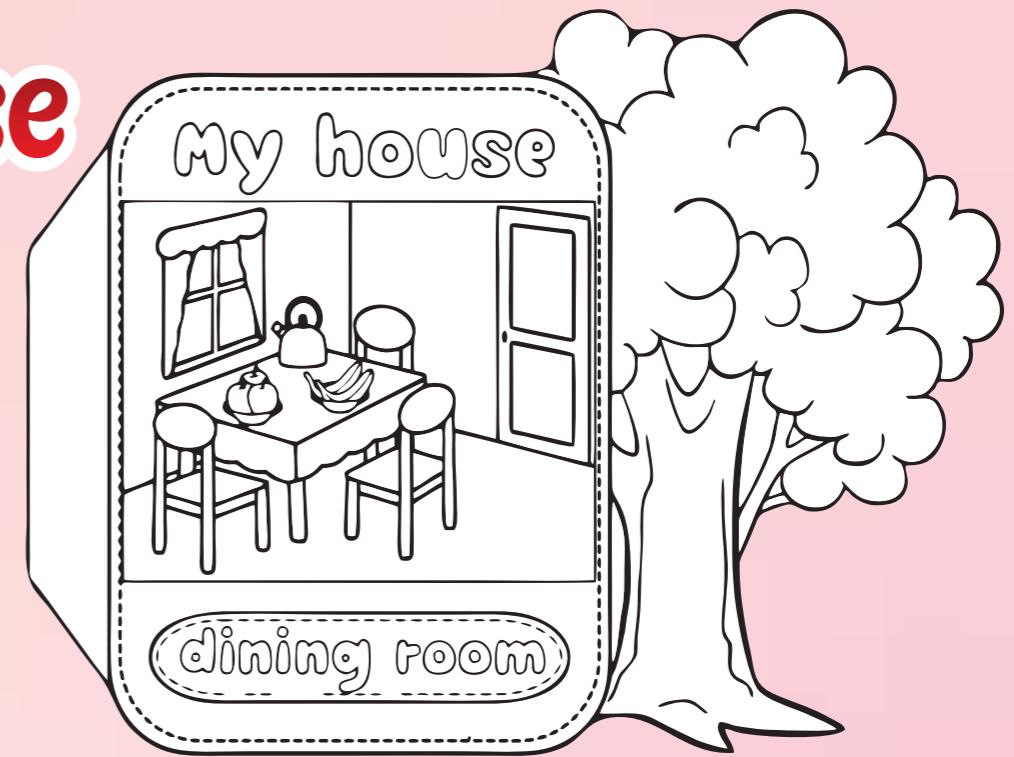
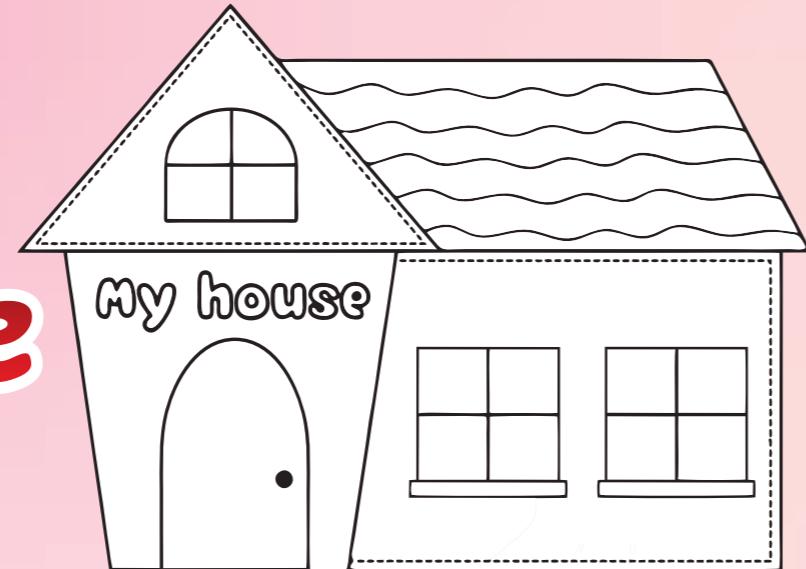
## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes del dormitorio y sus partes con sus nombres en inglés.



# Cut and build the house

My  
house



Activity: cut, paste and complete the house then color it as you like



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My house	/mai jaus/	mi casa	It's a bathroom	/its a badrum/	Es un baño
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a living room	/its a living rum/	Es una sala
It's a kitchen	/its a kitchen /	Es una cocina	It's a dining room	/its a daining rum/	Es un comedor
It's a bedroom	/its a bedrum/	Es una habitación			

## Activity



Recorta, pega y completa la casa, luego coloreala a tu gusto.

## Competence



Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y las partes que la componen.

## Pedagogical strategy

Pedir al niño que describa cómo es su casa y le cuente a todos sus compañeros, reforzando el vocabulario aprendido.

**Talking  
Kids**



# Guessing the Parts of the House!

## Speaking

Let's guess the parts  
of the house!

Where do we cook?

In the kitchen.

And where do  
we sleep?

In the bedroom.

You know everything!



Activity: Color the children and practice dialogue.

## Inglés

## Pronunciación

## Español

"Guessing the Parts of the House!"	/gesing de parts of de jauz/	Adivina las partes de la casa
Speaking	/spiking/	Hablando
Let's guess the parts of the house!	/lets gess de parts of de jaus/	¡Adivinemos las partes de la casa!
Where do we cook?	/wuer du wi cuk/	Donde cocinamos?
In the kitchen.	/in de kitchen/	En la cocina
And where do we sleep?	/and wer du wi slip/	Y donde dormimos?
In the bedroom.	/in de bedrum/	En la habitación
You know everything!	/yu nou evrifint/	¡Lo sabes todo!

## Activity

Colorea los niños y practica el diálogo.



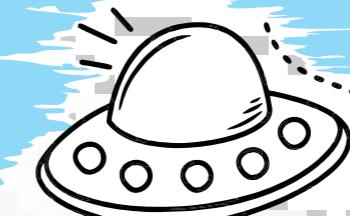
## Competence

Practica vocabulario nuevo en sus conversaciones. Pronuncia hábil y adecuadamente el diálogo.



## Pedagogical strategy

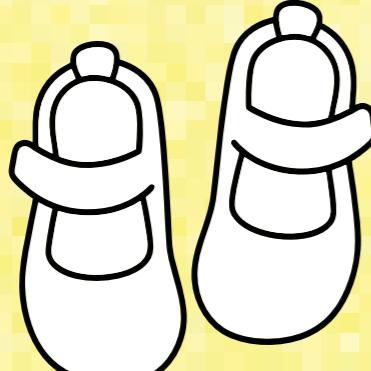
Formar grupos para practicar el diálogo estudiado.



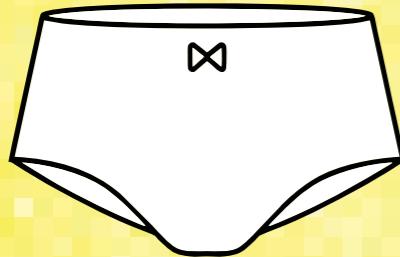
**Talking  
Kids**



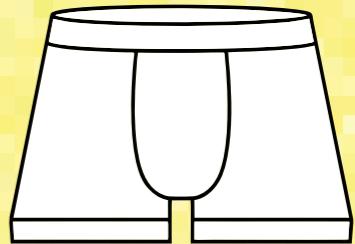
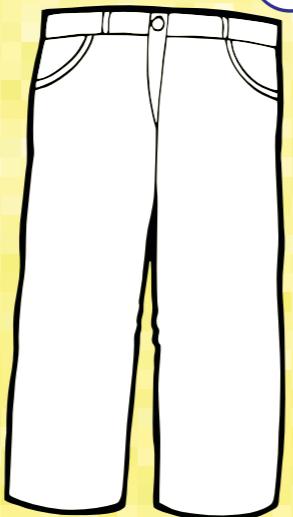
**What is it?**



**What are they?**



# My clothes



**Activity:** Decorate with plasticine title and color the clothing items.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My clothes	/mai cloutz/	mi ropa	What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?	It's a boxer	/its a boxer /	Es un boxer
They're some panties	/dei ar som pantis/	Son unos cucos	It's a dress	/its a dress/	Es un vestido
They're some pants	/dei ar som pants/	Son unos pantalones	It's a skirt	/its a skert /	Es una falda
They're some socks	/dei ar som socks/	Son unas medias	It's a blouse	/its a blous/	Es una blusa
They're some shoes	/dei ar som shus/	Son unos zapatos	It's a shirt	/its a shert/	Es una camisa
They're some boots	/dei ar som buts/	Son unas botas			

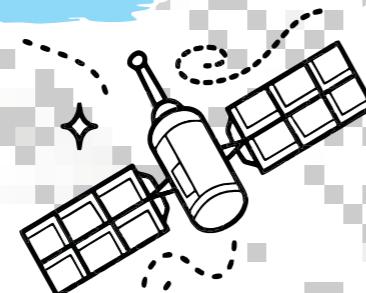
## Activity

Decora con plastilina el título y colorea las prendas de vestir.



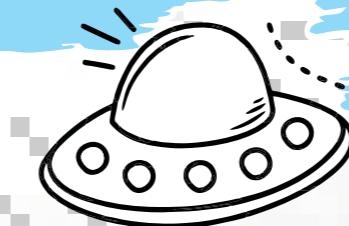
## Competence

Identifica y asocia imágenes con sonidos de palabras sobre prendas de vestir.



## Pedagogical strategy

Preguntar a los niños ¿Como le gusta vestir? y ¿Cuál es su prenda favorita?  
Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de prendas de vestir con sus nombres en inglés.



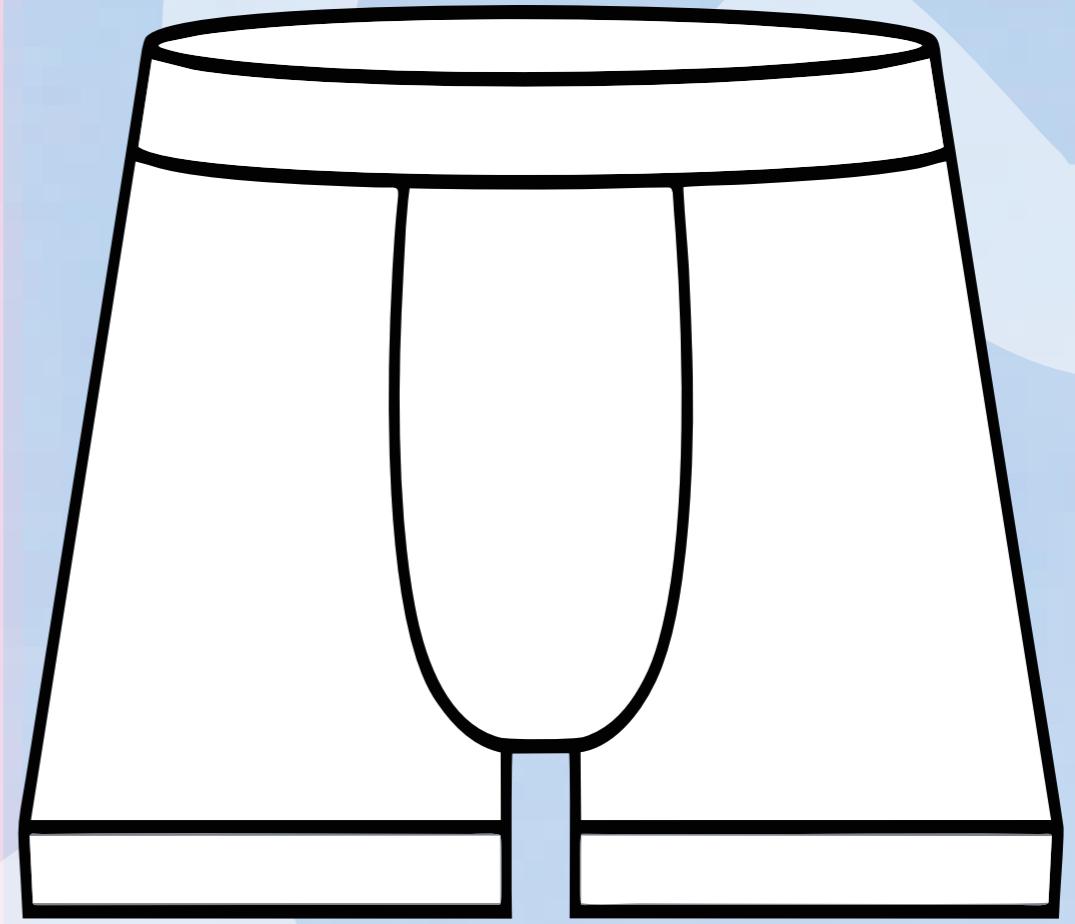
# What is it?



## PANTY

Activity: Decorate with scraps of fabric the garments.

# What are they?



## BOXER



## Inglés

What are they?

What is it?

It's a boxer

## Pronunciación

/wuat ar dei/

/waut is it/

/its a boxer /

## Español

¿Que son?

¿Qué es esto?

Es un boxer

## Activity

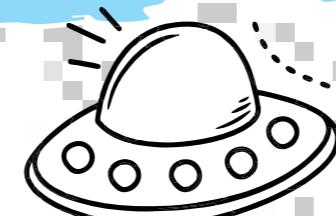


Decora con retazos de tela las prendas.

## Competence



Identifica las prendas de vestir.  
Refuerza el vocabulario con la frase "It is ...."



## Pedagogical strategy

ilustraciones de prendas de ropa, incluidos panties y boxers. Los niños deberán clasificar de acuerdo a su tipo si es para niña o niño.



# What are they?



Skirt

Pants

what is it ? Dress

Activity: Decorate with paper silk the garments dress.



## Inglés

What are they?

## Pronunciación

/wuat ar dei/

They're some pants

/dei ar som pants/

What is it?

/wuat is it/

It's a dress

/its a dress/

It's a skirt

/its a skert /

## Español

¿Que son?

Son unos pantalones

¿Qué es esto?

Es un vestido

Es una falda

## Activity

Decora con papel  
seda las prendas de  
vestir.



## Competence

Identifica las prendas de  
vestir.  
Refuerza el vocabulario  
con la frase "It is a ...."



## Pedagogical strategy

Utilizar un juego de  
memoria sobre prendas  
de vestir, reforzando el  
vocabulario estudiado.



# What are they?



Socks



Shoes



Activity: Color and match the images according to correspond.

Inglés	Pronunciación	Español
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
They're some socks	/dei ar som socks/	Son unas medias
They're some shoes	/dei ar som shus/	Son unos zapatos
They're some boots	/dei ar som buts/	Son unas botas

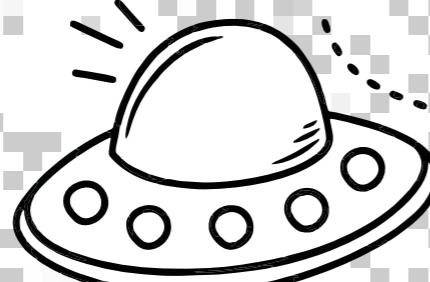
## Activity

Colorea y une las imágenes según corresponda.



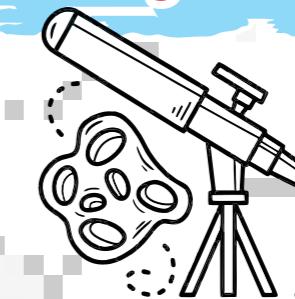
## Competence

Identifica y asocia el vocabulario de las prendas de vestir.



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de prendas de vestir con sus nombres en inglés.



# what is it?



Blouse

Shirt

Activity: Freely decorate the clothing items.



43

100  
95  
75  
25  
5  
0

## Inglés

What is it?
It's a blouse
It's a shirt

## Pronunciación

/wuat is it/
/its a blous/
/its a shert/

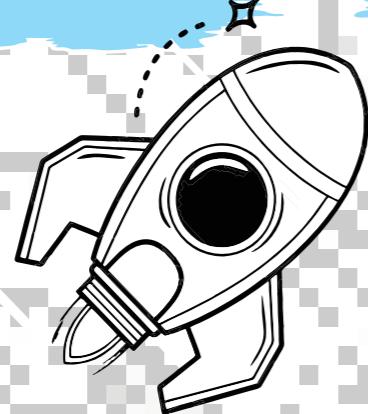
## Español

¿Qué es esto?
Es una blusa
Es una camisa

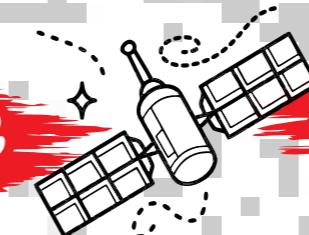
## Activity



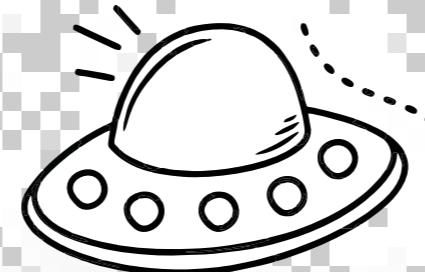
Decora libremente las prendas de vestir.



## Competence



Identifica las prendas de vestir.  
Refuerza el vocabulario con la frase "It is a ..."



## Pedagogical strategy

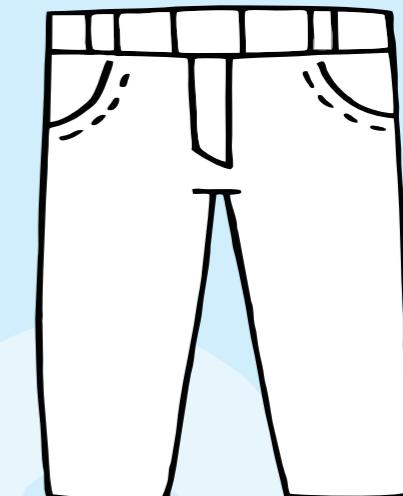
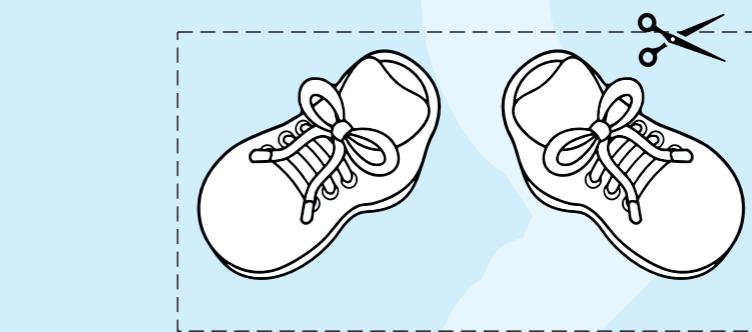
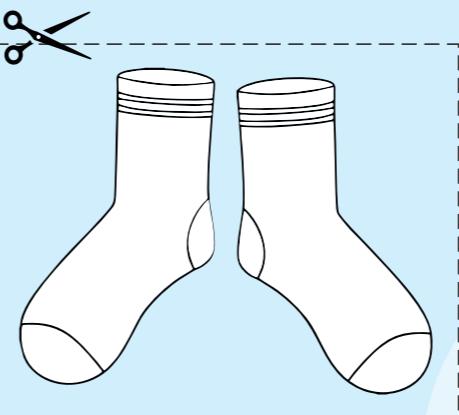
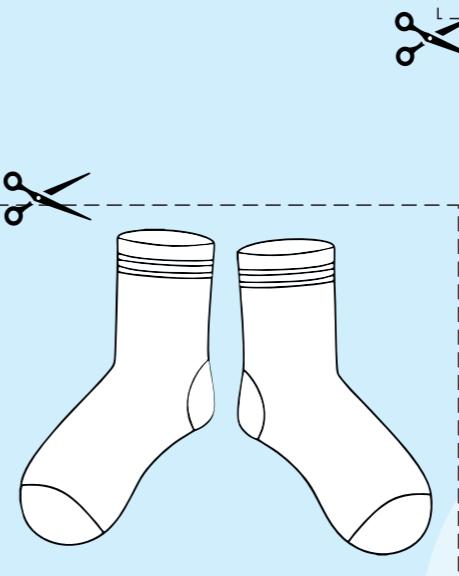
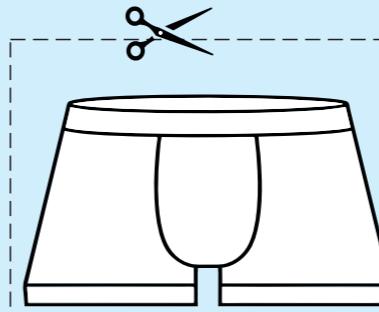
Utilizar un juego de memoria sobre prendas de vestir, reforzando el vocabulario estudiado.





## Dress the boy

Activity: Cut and paste the clothes



Inglés	Pronunciación	Español
Dress the boy	/Dres de boi/	Viste el niño
Cut and paste the clothes	/cut and peist de cloutz/	Corta y pega la ropa
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
They're some socks	/dei ar som sacks/	Son unas medias

Inglés	Pronunciación	Español
They're some pants	/dei ar som pants/	Son unos pantalones
They're some shoes	/dei ar som shus/	Son unos zapatos
It's a boxer	/its a boxer/	Es un boxer
It's a shirt	/its a shert/	Es una camisa

## Activity

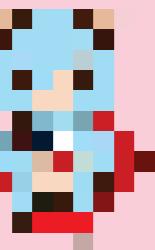
Colorea los niños.  
Pega una foto tuya y completa el diálogo.

## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con las prendas de vestir.

## Pedagogical strategy

Pedir que los alumnos vayan con su ropa preferida para realizar un desfile de modas, reforzando el vocabulario estudiado.



Activity: Cut and paste the clothes

## Dress the girl



Inglés	Pronunciación	Español
Dress the girl	/Dres de gerl/	Viste el niña
Cut and paste the clothes	/cut and peist de cloutz/	Corta y pega la ropa
What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
They're some Panties	/dei ar som pantis/	Son unos cucos

Inglés	Pronunciación	Español
They're some boots	/dei ar som buts/	Son unosbotas
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
It's a blouse	/its a blous/	Es una blusa
It's a skirt	/its a skert /	Es una falda

## Activity

Colorea las prendas,  
recorta y viste a la niña.

## Competence

Identifica, repite y utiliza  
palabras asociadas con  
las prendas de vestir.

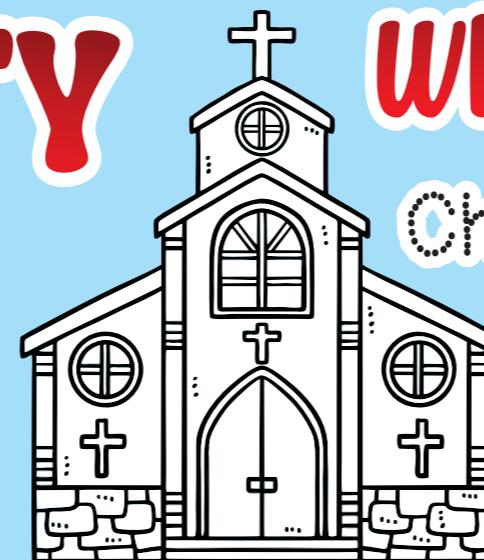
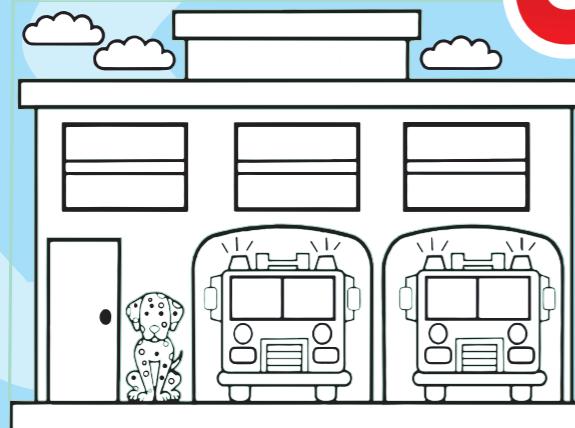
## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales  
que muestren imágenes  
de prendas de vestir  
con sus nombres en  
inglés.



# CITY

# What is it?

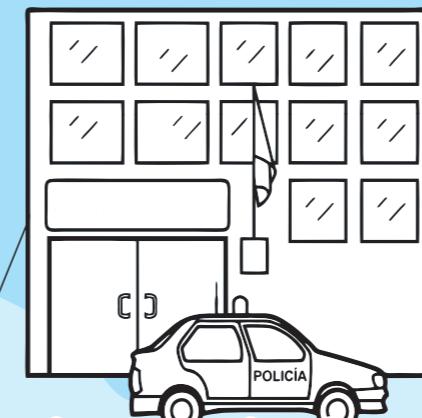


fire station

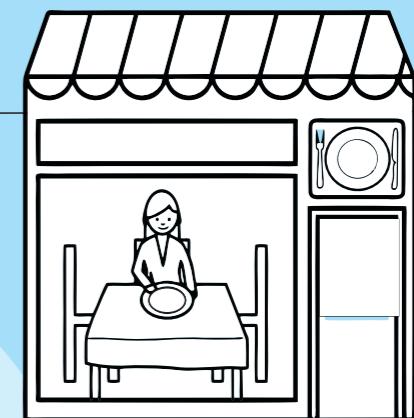
school



park



police station



restaurant



home

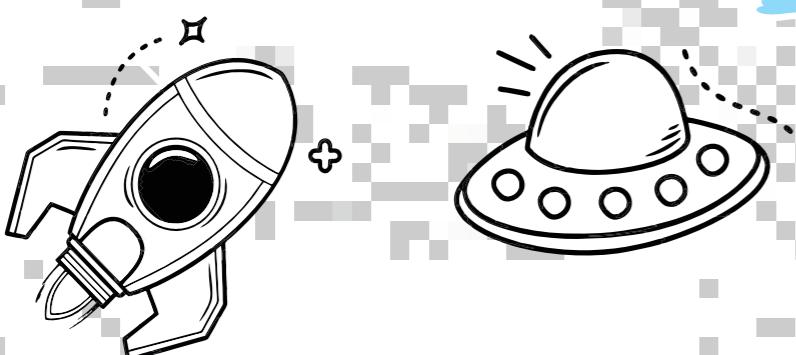
Activity: Decorate freely the city and traces the name.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
My city	/mai ciri/	mi ciudad	It's a hospital	/its a jospiral/	Es un hospital
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a police station	/its a polis steishon/	Es ana estacion de policia
It's a church	/its a church/	Es una iglesia	It's a park	/its a park/	Es un parque
It's a fire station	/its a faier steishon/	Es una estacion de bomberos	It's a restaurant	/its a restaurant/	Es un restaurante

## Activity



Decora a libre elección la ciudad y traza el nombre.



## Competence



Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como la ciudad.

## Pedagogical strategy

Cantar "Where Are You Going?" reforzando el vocabulario estudiado.



# Cut and paSte the places

Church

police station

home

hospital

fire station

restaurant

park

school

Activity:

Crop the images and glue them according  
the place corresponds.



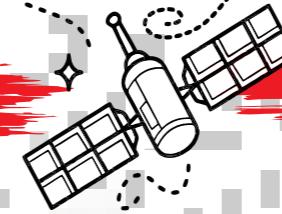
Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Cut and paste the places	/cut and peist de pleices/	Corta y pega los lugares	It's a hospital	/its a jospiral/	Es un hospital
What is it? /	wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a police station	/its a polis steishon/	Es ana estacion de policia
It's a church	/its a church/	Es una iglesia	It's a park	/its a park/	Es un parque
It's a fire station	/its a faier steishon/	Es una estacion de bomberos	It's a restaurant	/its a restaurant/	Es un restaurante
It's a house	/its a jaus/	Es una casa	It's a school	/its a skul/	Es un colegio

## Activity



Recorta las imágenes y pégalas según corresponda el lugar.

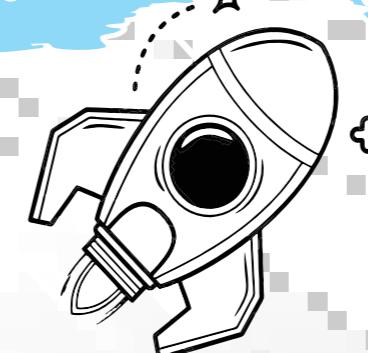
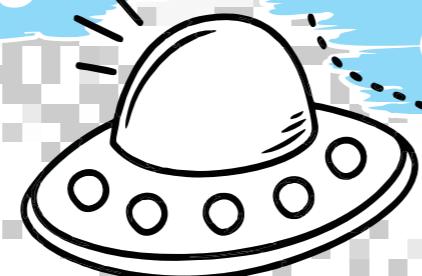
## Competence



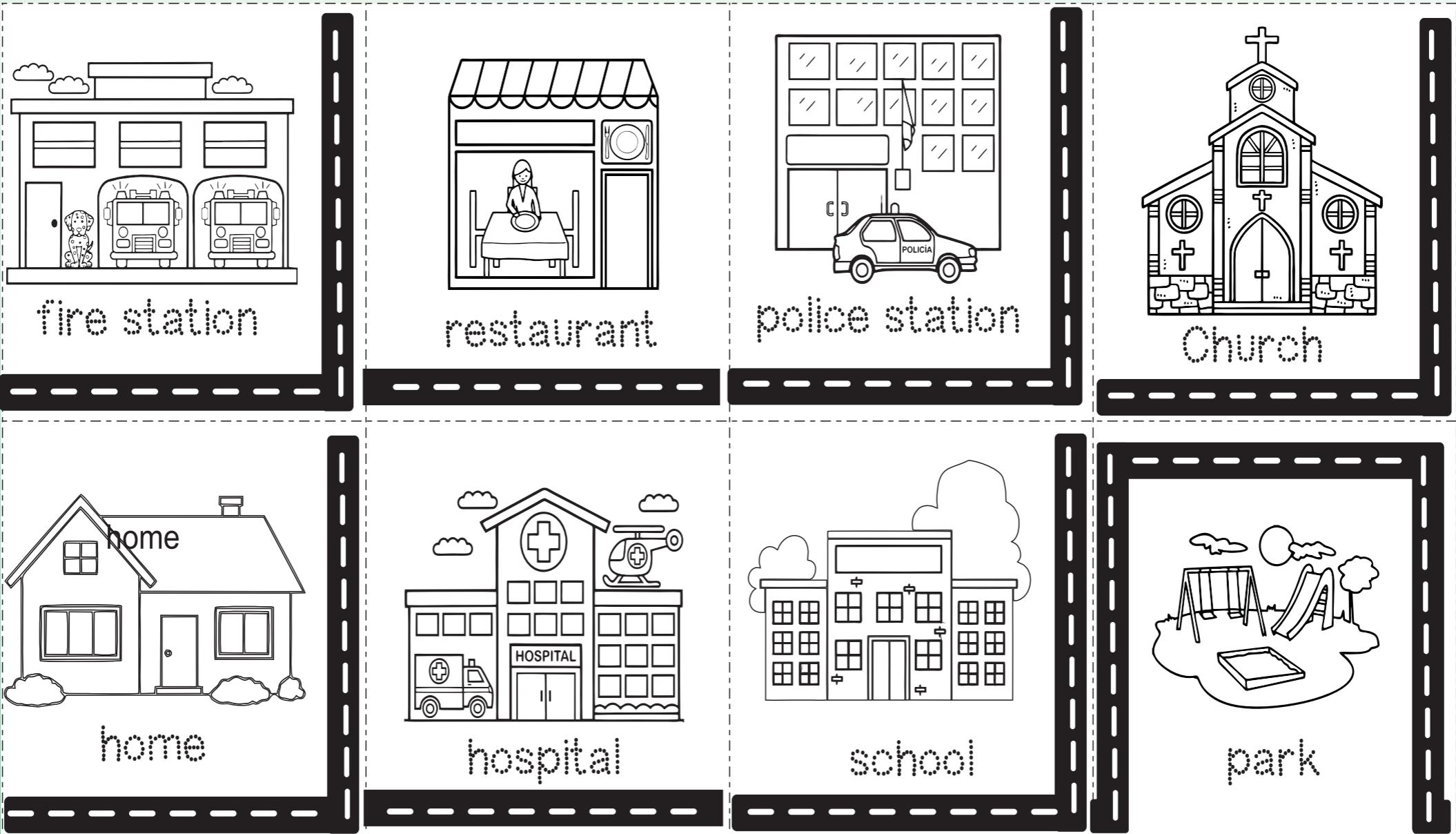
Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato como la ciudad.

## Pedagogical strategy

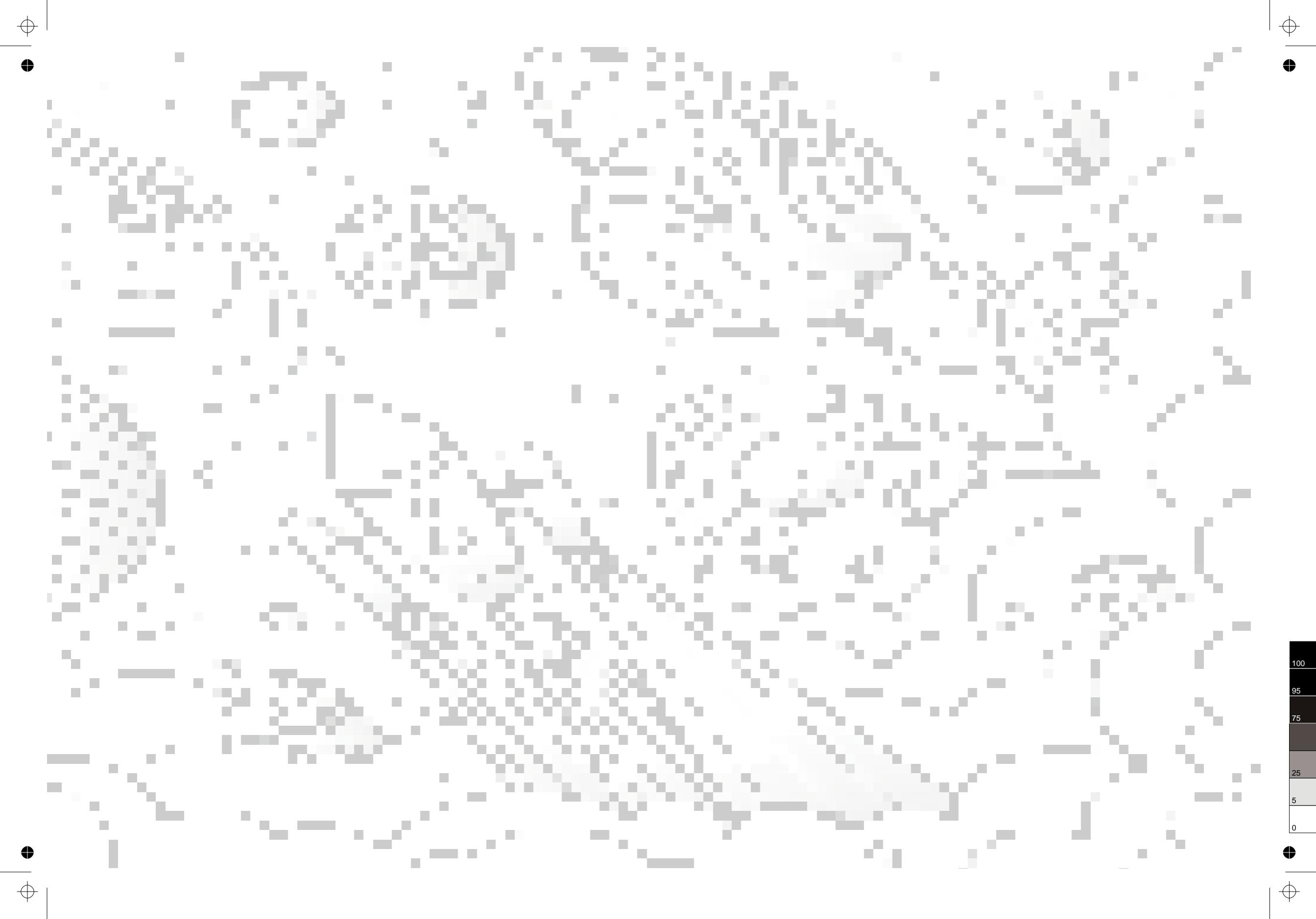
Usar tarjetas visuales que muestren imágenes de la ciudad con sus nombres en inglés.



# Cut and paste the places



**Activity:** Crop the images and glue them according  
the place corresponds.



# Draw or paste the places

What are your favorite places ?

Activity: Draw and color your place Favorite in town.



Inglés	Pronunciación	Español
What are your favorite places ?	/wuat ar iur feivourit pleices?/	Cuales son tus lugares favoritos?
My favorite places are	/Mai feivourit pleices ar/	Mi lugares favoritos son
Draw or paste the places	/Dro or peist de pleices/	dibujar o pegar los lugares

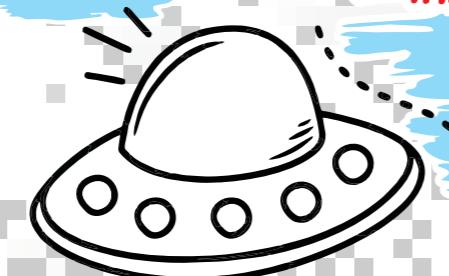
## Activity

Dibuja y colorea tu lugar favorito en la ciudad.



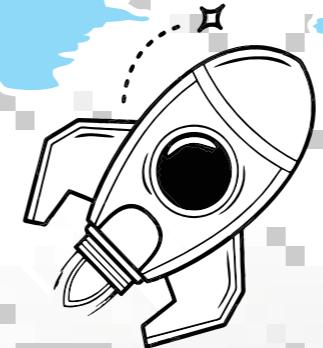
## Competence

Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.



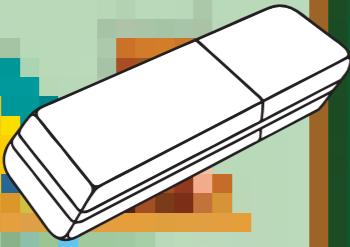
## Pedagogical strategy

Usar bloques o piezas de construcción para crear una pequeña "ciudad" en el aula, reforzando el vocabulario.



# What are they?

# CLASSROOM



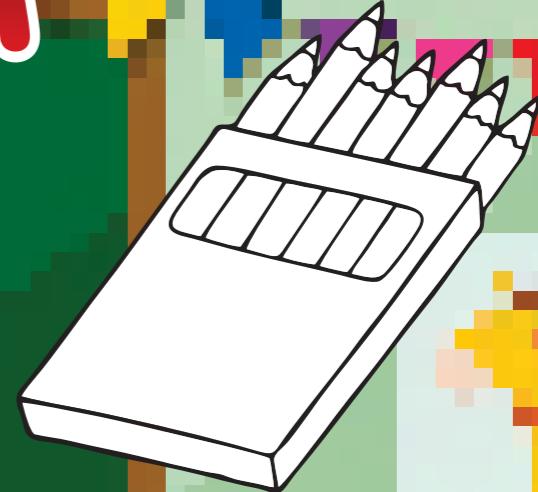
ERASER



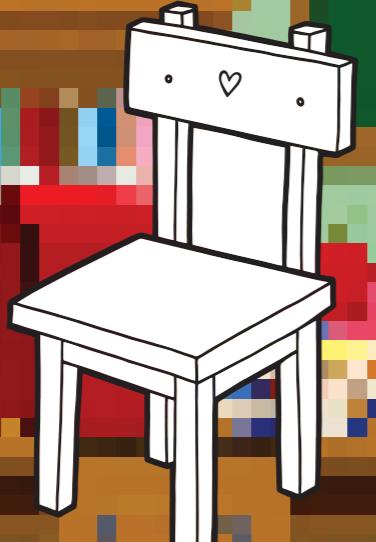
BOOK



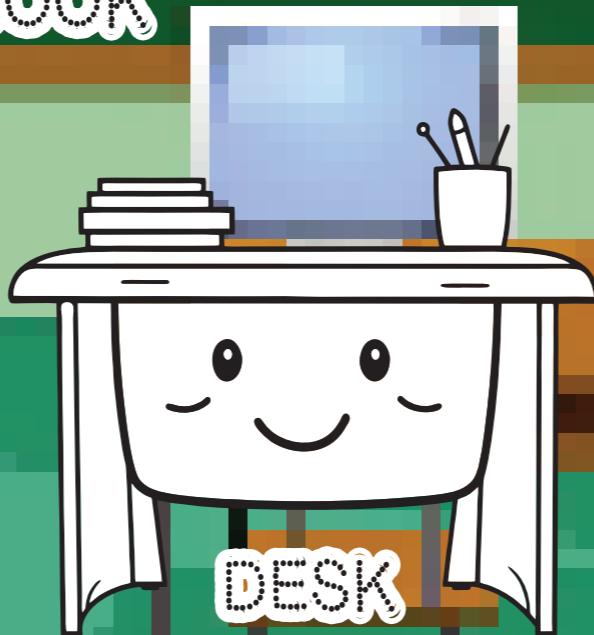
CALCULATOR



COLORS



CHAIR



DESK



BACKPACK



GLUE

Activity: Color the living room elements of classes.



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a desk	/its a desk/	Es un escritorio
It's a bag	/its a bag/	Es un bolso	It's an eraser	/its an ireiser/	Es un borrador
It's a book	/its a buk /	Es un libro	It's a glue	/its a glu/	Es un colbon
It's a calculator	/its a kalkuleiror/	Es una calculadora	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's chair	/its a cher/	Es una silla	They're colors	/dei ar colors/	Son colores

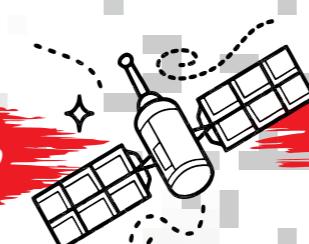
## Activity

Colorea los elementos del salón de clases.



## Competence

Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su salón de clases.

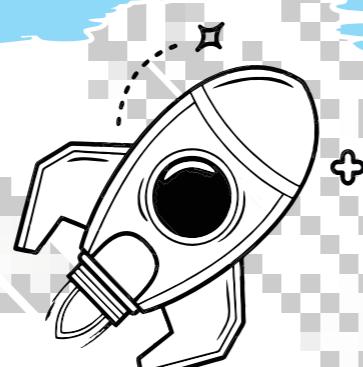


## Pedagogical strategy

Usar los útiles escolares y practicar el vocabulario con la pregunta What are they?

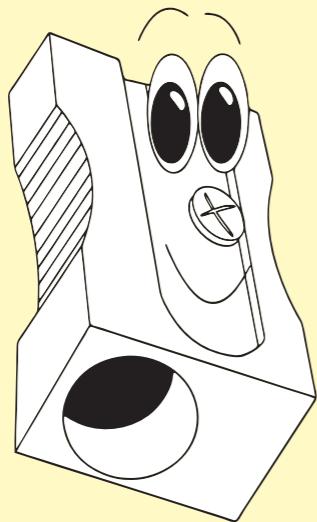


Talking  
Kids

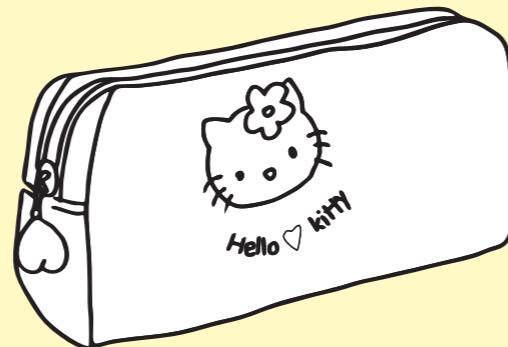


**What are they?**

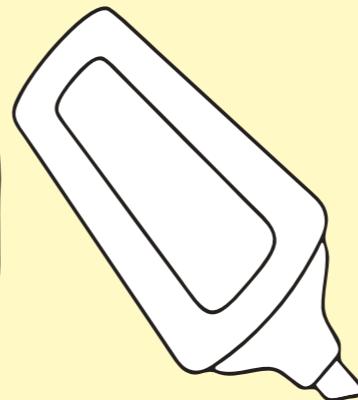
# **CLASSROOM**



sharpener



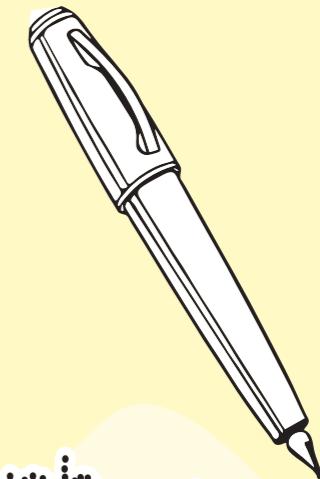
pencil case



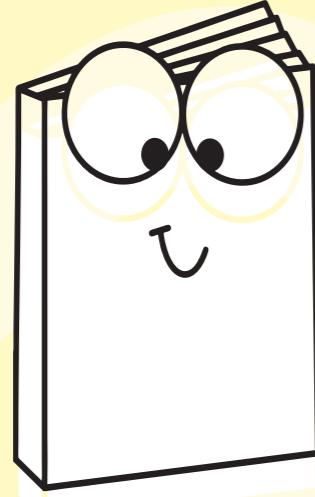
marker



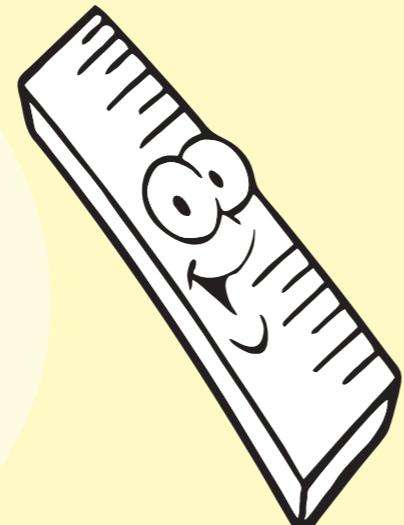
paintbrush



pen

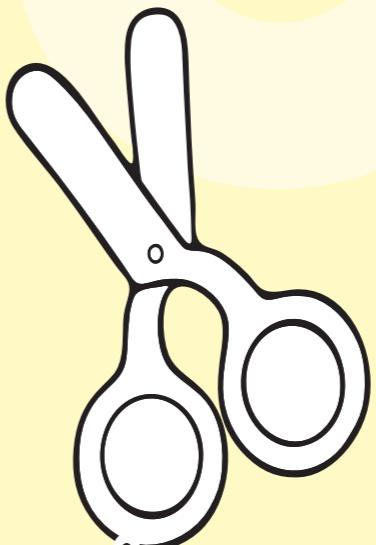


notebook

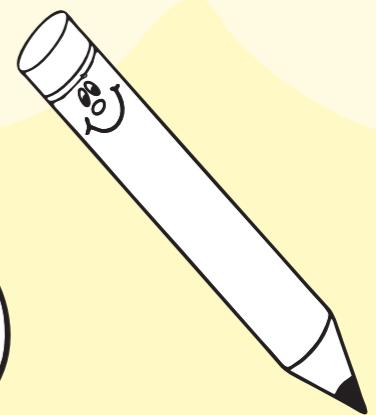


ruler

**What  
is it?**



scissors



pencil

**Activity:** Color the living room elements of classes.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a pen	/its a pen/	Es un lapicero
It's a marker	/its a marker/	Es un marcador	It's a ruler	/its a ruler/	Es una regla
It's a notebook	/its a notbuk /	Es un cuaderno	It's a sharpener	/its a sharpener/	Es un sacapunta
It's a paintbrush	/its un peintbroush/	Es un pincel	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's a pencil	/its a pensol/	Es un lapiz	They're some scissors	/dei ar som sisors/	Son unas tijeras
It's a pencil case	/its a pensol keis/	Es una cartuchera			

## Activity

Colorea los elementos del salón de clases.

**Talking  
Kids**



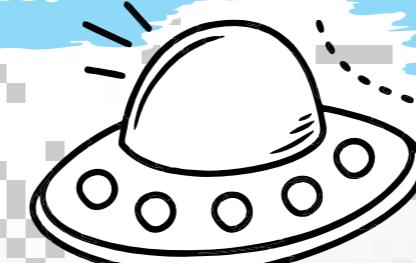
## Competence

Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su salón de clases.



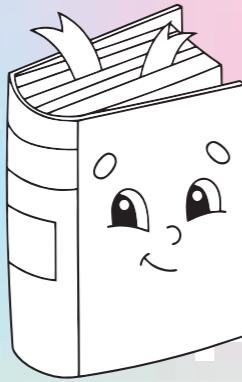
## Pedagogical strategy

Usar los útiles escolares y practicar el vocabulario con la pregunta *What are they?*



# Let's paint

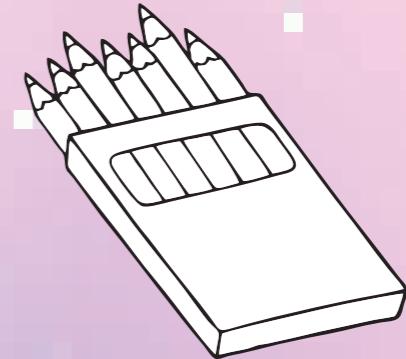
What are they?



This is a b\_k



This is a m\_rk\_r



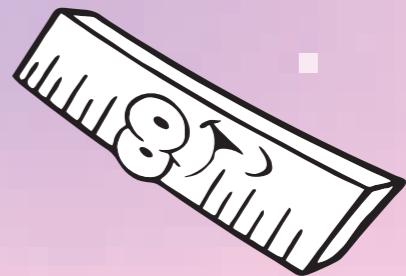
This is a c\_lrs



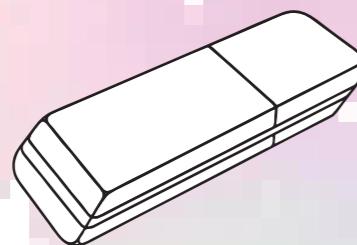
This is a p\_nc\_l cs



This is a p\_nc\_l



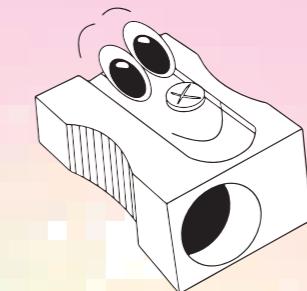
This is a r\_l\_r



This is a r\_s\_r



This is a p\_ntbr\_sh

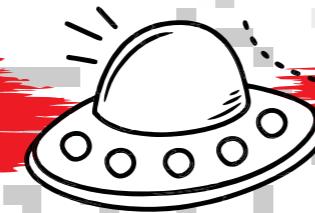


This is a sh\_rp\_n\_r

**Activity:** Observe the elements of the class and complete their names.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	It's a pencil case	/its a pensol keis/	Es una cartuchera
It's a book	/its a buk /	Es un libro	It's a ruler	/its a ruler/	Es una regla
It's an eraser	/its an ireiser/	Es un borrador	It's a sharpener	/its a sharpener/	Es un sacapunta
It's a marker	/its a marker/	Es un marcador	What are they?	/wuat ar dei/	¿Que son?
It's a paintbrush	/its un peintbroush/	Es un pincel	They're colors	/dei ar colors/	Son colores
It's a pencil	/its a pensol/	Es un lapiz			

## Activity



Observa los elementos de la clase y completa sus nombres.

**Talking  
Kids**

## Competence

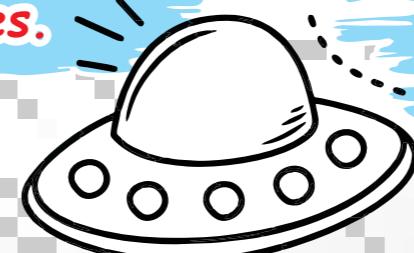


Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su salón de clases.

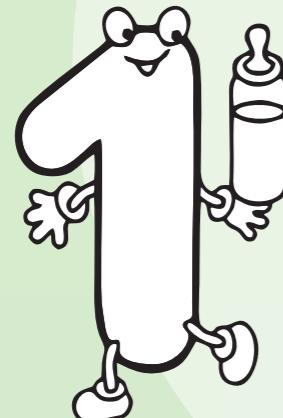


## Pedagogical strategy

Usar los útiles escolares y practicar el vocabulario con la pregunta What are they?



# NUMBERS



one



two



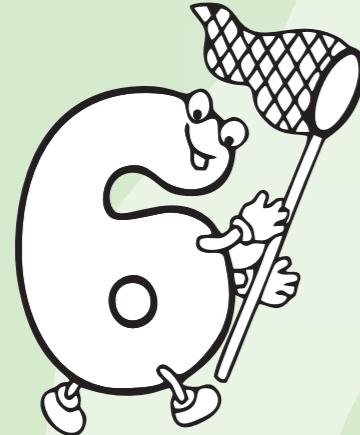
three



four



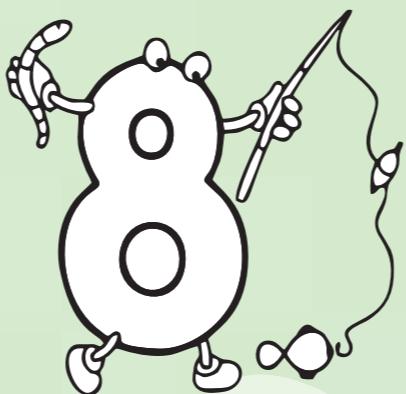
five



six



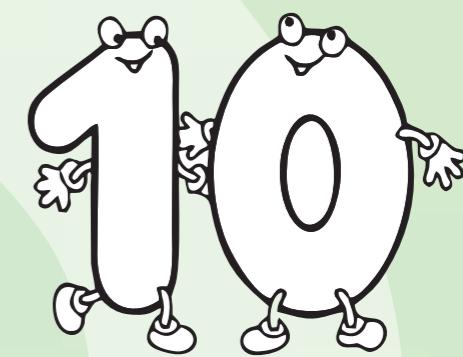
seven



eight



nine



ten

## What number is it?

### FAMILY 1-10

**Activity:** Decorate with balls of tissue paper different colors and trace the lines.



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Numbers	/nʌmbəz/	Numeros	five	/faiv/	cinco
FAMILY 1 - 10	/fæmili uan tu ten/	Familia 1 - 10	six	/six/	seis
What number is it?	/waut nʌmber is it/	¿Qué es esto?	seven	/seven/	siete
one	/uan/	uno	eight	/eit/	ocho
two	/tu/	dos	nine	/nain/	nueve
three	/tzri/	tres	ten	/ten/	diez
four	/foar/	cuatro			

## Activity



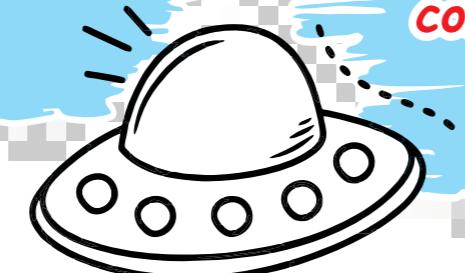
Decora con bolitas de papel seda de diferentes colores los números, luego traza las líneas.

**Talking  
Kids**

## Competence



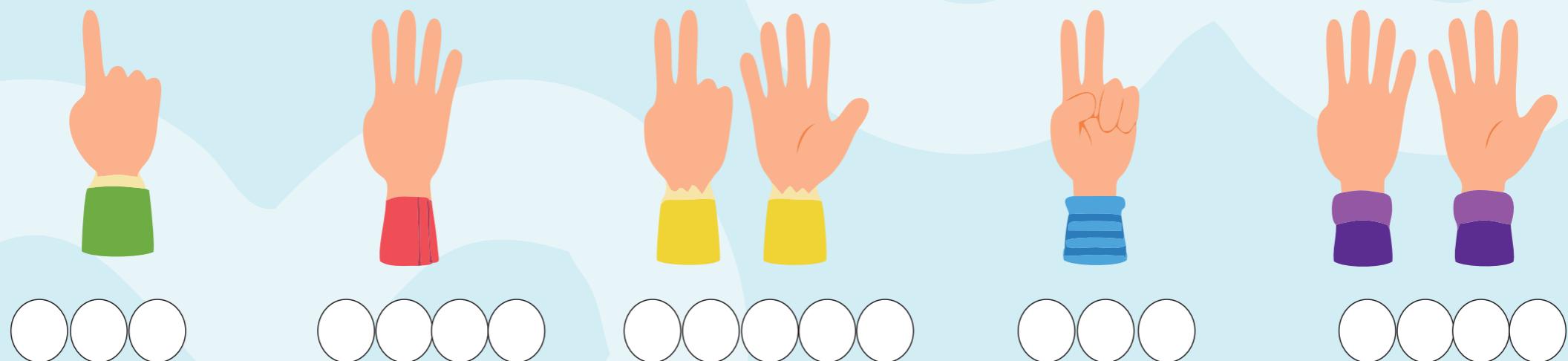
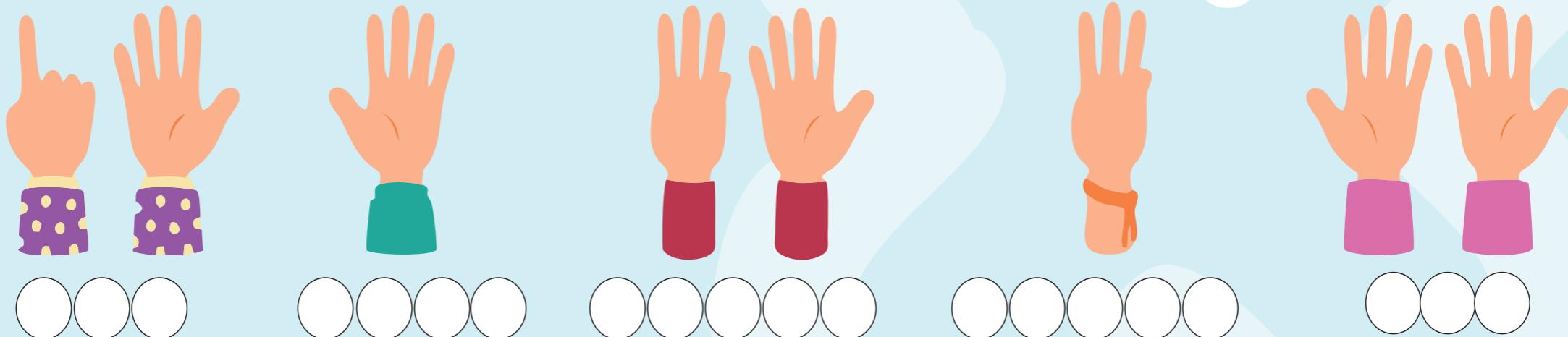
Escucha e identifica la pronunciación de los números del 1 al 10. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



## Pedagogical Strategy

Cantar "How Many Fingers?" para reforzar el vocabulario visto. Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz alta los nombres de estos

# COUNT THE FINGERS



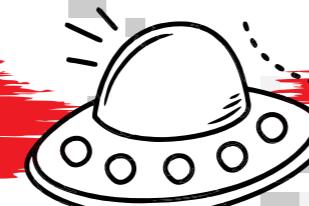
Activity:

account how many fingers and place the result in letters in the circles

54

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
COUNT THE FINGERS	/kaunt de fingers/	contar los dedos	five	/faiv/	cinco
What number is it?	/waut namber is it/	What number is it?	six	/six/	seis
one	/uan/	one	seven	/seven/	siete
two	/tu/	two	eight	/eit/	ocho
three	/tzri/	three	nine	/nain/	nueve
four	/foar/	four	ten	/ten/	diez

## Activity



Observa y cuenta cuántos dedos hay en cada imagen y coloca el resultado en letras en los círculos asignados.

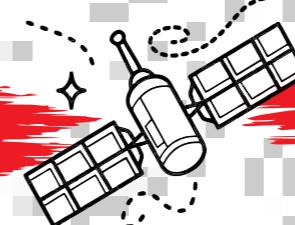
**Talking  
Kids**

## Competence

Escucha e identifica la pronunciación de los números del 1 al 10. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



## Pedagogical Strategy



Usar elementos del salón para que los niños cuenten la cantidad de estos.

Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz

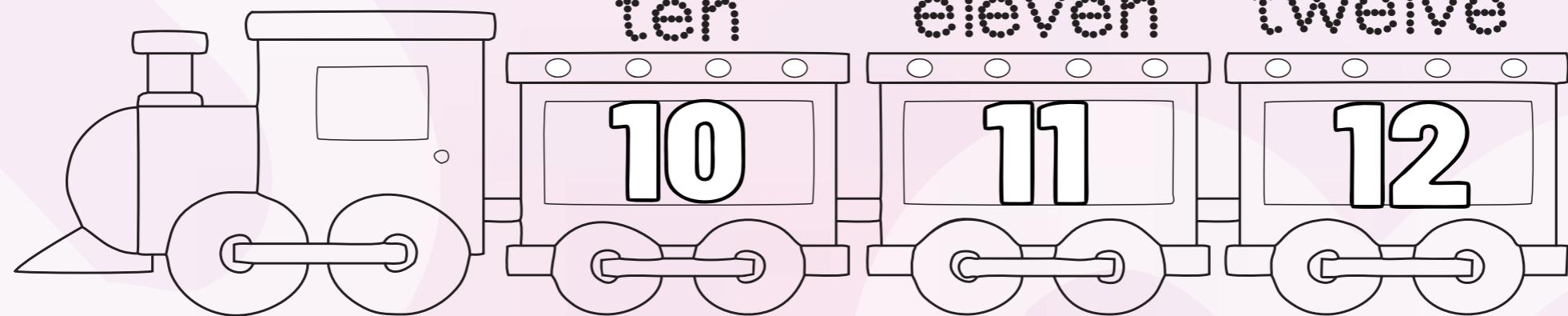
# FAMILY 10 - 20

## What number is it?

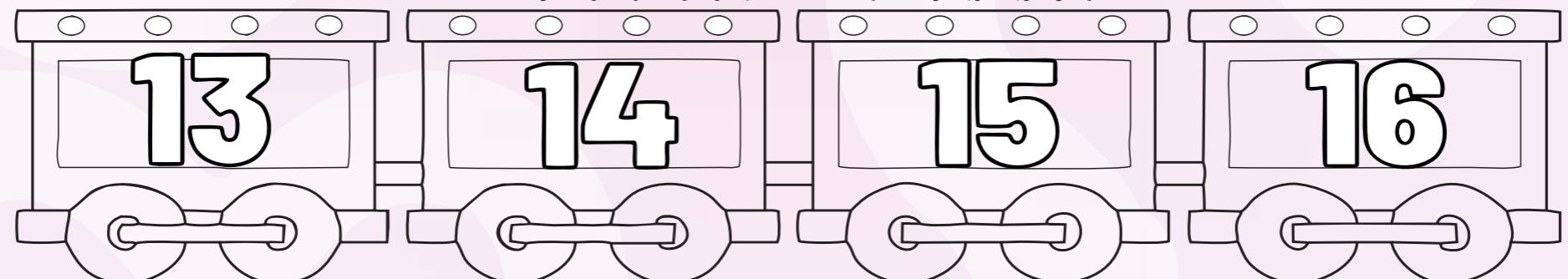
ten

eleven

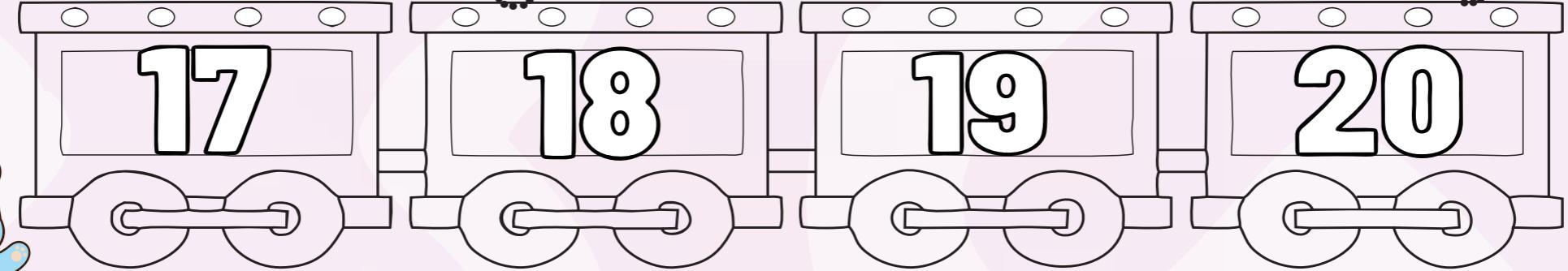
twelve



thirteen fourteen fifteen sixteen



Seventeen eighteen nineteen twenty



Activity: Color and make the drawing of the numbers.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Numbers	/nʌmbəz/	Numeros	fourteen	/fɔrtɪn/	catorce
FAMILY 10 - 20	/fæmili tɛn tu tuenty/	Familia 10 - 20	fifteen	/fɪftɪn/	quince
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué es esto?	sixteen	/sɪxtɪn/	dieciseis
ten	/ten/	diez	seventeen	/sɛvəntɪn/	diecisiete
eleven	/ɪlevn/	once	eighteen	/eɪtn/	dieciocho
twelve	/tuelv/	doce	nineteen	/naintɪn/	diecinueve
thirteen	/tɜːrtɪn/	trece	twenty	/tuəni/	veinte

## Activity

Colorea y realiza el trazo de los números.



## Competence

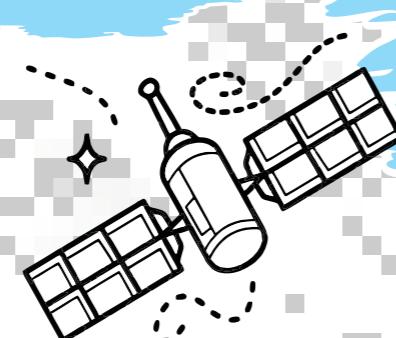
Escucha e identifica la pronunciación de los números del 10 al 20. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



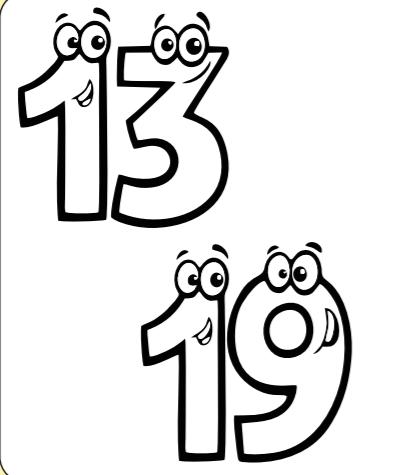
## Pedagogical strategy

Usar elementos del salón para que los niños cuenten la cantidad de estos.

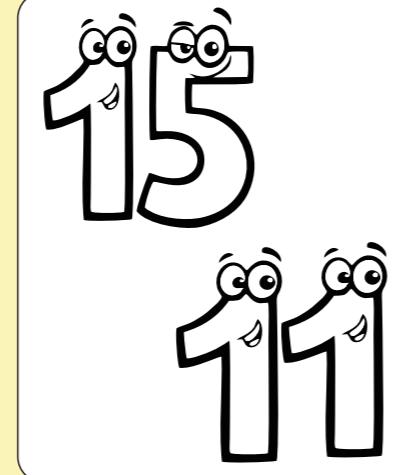
Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz



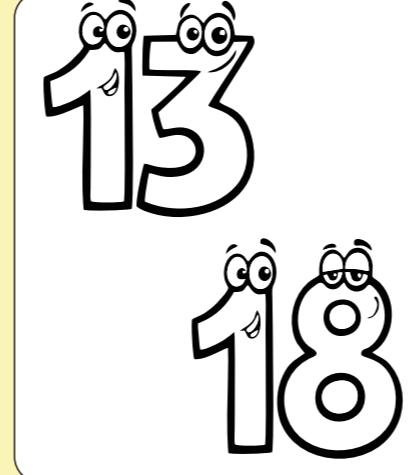
# Let's Paint



nineteen

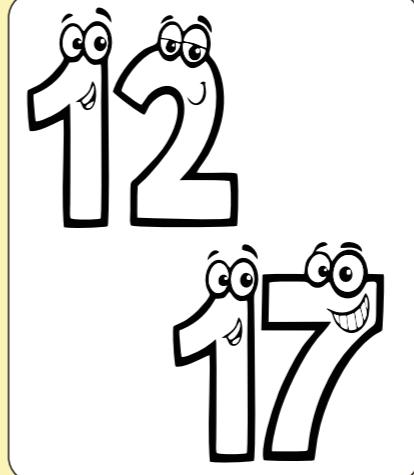


fifteen

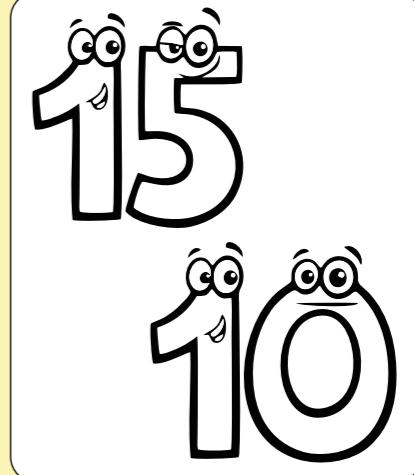


eighteen

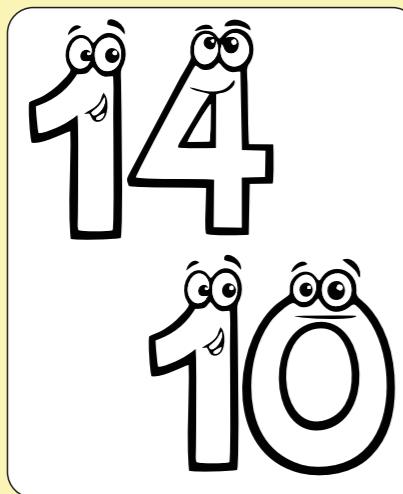
# What are they?



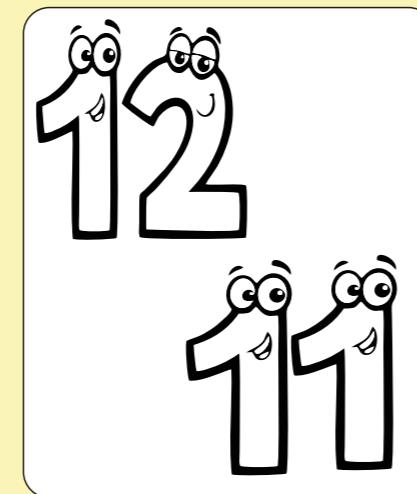
twelve



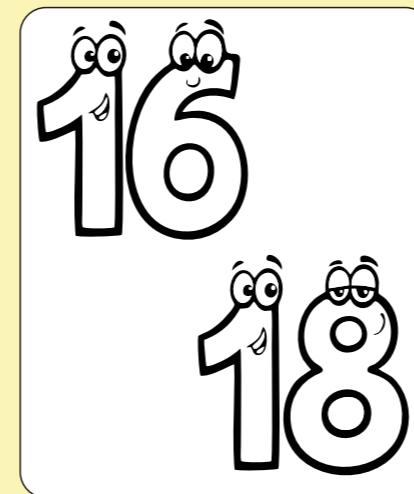
ten



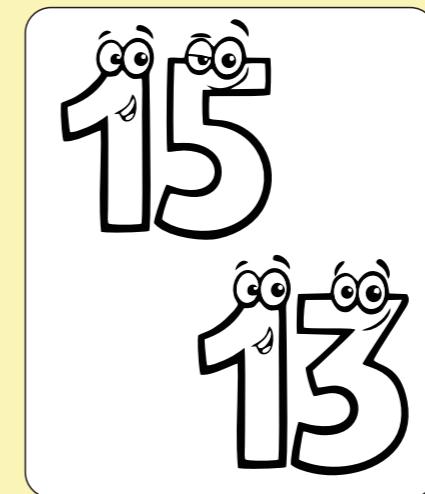
fourteen



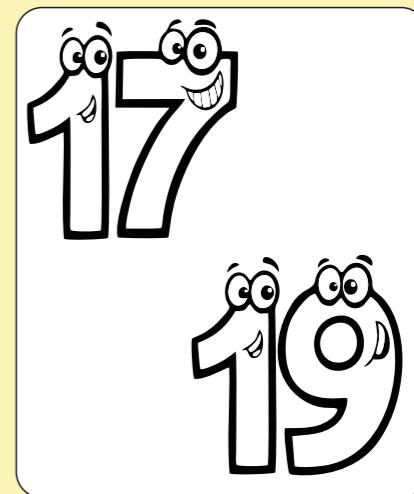
eleven



sixteen



thirteen

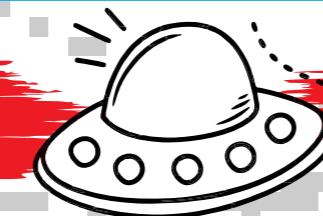


seventeen

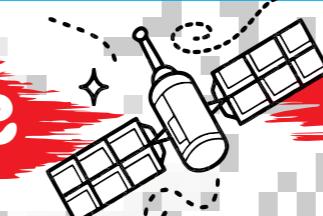
Activity: read the number in letters to color the right one.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Trace and color	/treiz and color/	traza y colorea	fourteen	/fortin/	catorce
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué es esto?	fifteen	/fiftin/	quince
ten	/ten/	diez	sixteen	/sixtin/	dieciseis
eleven	/ileeven/	once	seventeen	/seventin/	diecisiete
twelve	/tuelv/	doce	eighteen	/eitin/	dieciocho
thirteen	/tzertin/	trece	nineteen	/naintin/	diecinueve

## Activity



## Competence



## Pedagogical strategy

Observa y lee el número en letras para colorear el indicado.

**Talking  
Kids**



Escucha e identifica la pronunciación de los números del 10 al 19. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz alta los nombres de estos.



# FAMILY 20 - 30

20

twenty

21

twenty one

22

twenty two

23

twenty three

24

twenty four

25

twenty five

26

twenty six

27

twenty seven

28

twenty eight

29

twenty nine

30

thirty

What  
number is it?

Activity: Make the trace of the numbers and decorate them with frost.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Numbers	/nʌmbəz/	Numeros	twenty three	/tuəni tzri/	veintitres
FAMILY 20 to 30	/fæmili tuenty tu tzeri/	Familia 20 al 30	twenty four	/tuəntifɔ:/	veinticuatro
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué numero es este?	twenty five	/tuəni faiv/	veinticinco
twenty	/tuəni/	veinte	twenty six	/tuəni six/	veintiseis
twenty one	/tuəni uan/	veintiuno	twenty seven	/tuəni seven/	veintisiete
twenty two	/tuəni tu/	veintidos	twenty eight	/tuəni eit/	veintiocho
twenty nine	/tuəni nain/	veintinueve	thirty	/tzeri/	treinta

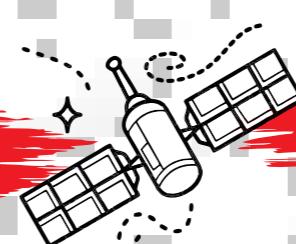
## Activity

Realiza el trazo de los números y decorarlos con escarcha.



## Competence

Escucha e identifica la pronunciación de los números del 20 al 30. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"

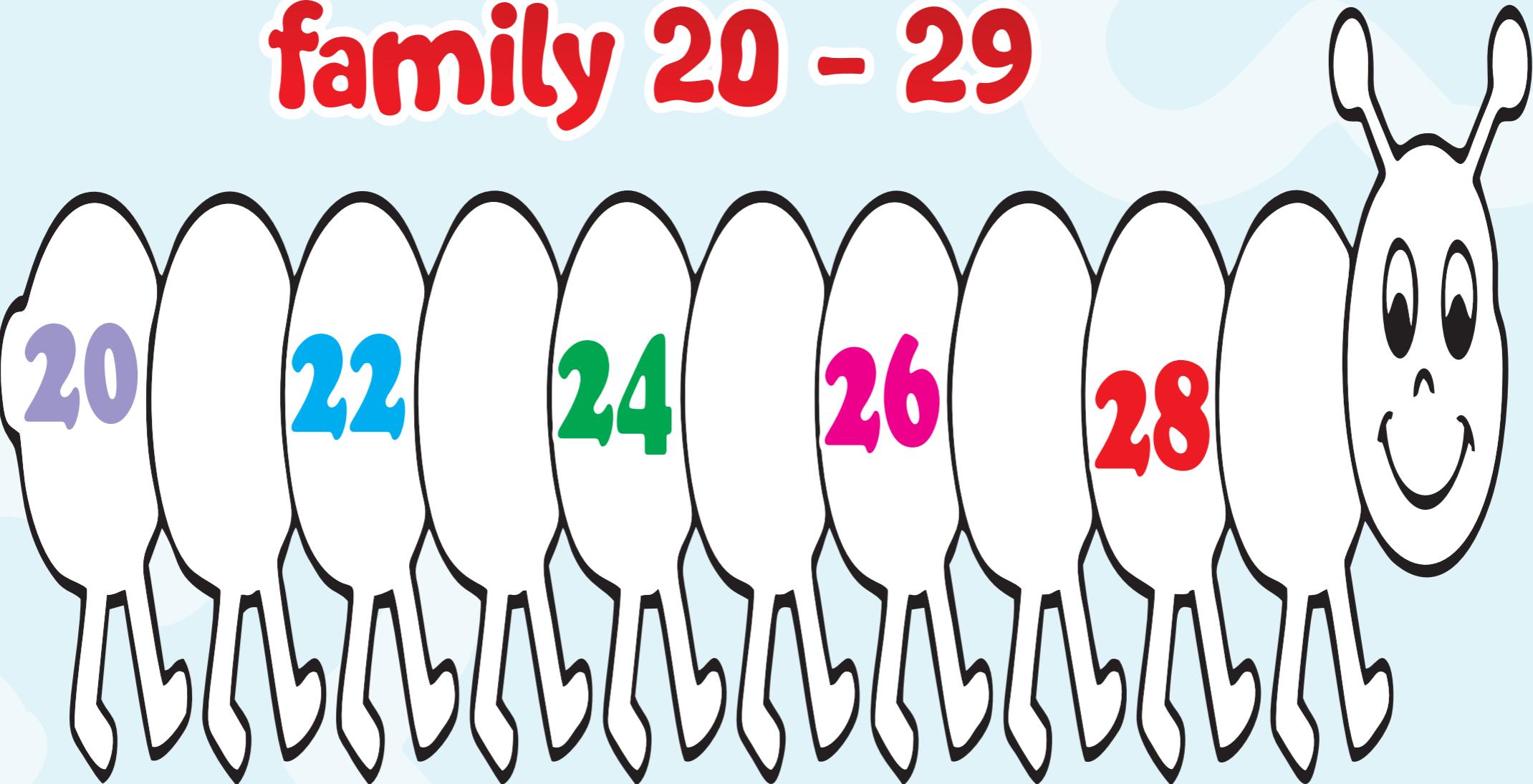


## Pedagogical strategy

Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz alta los nombres de estos.



# Complete the family 20 - 29



Activity: Complete the numbers that make lack.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Complete the worm	/complit de worm/	completa el gusano	twenty four	/tuenti for/	veinticuatro
What number is it?	/wuat namber is it/	¿Qué numero es este?	twenty five	/tueni faiv/	veinticinco
twenty	/tueni/	veinte	twenty six	/tueni six/	veintiseis
twenty one	/tueni uan/	veintiuno	twenty seven	/tueni seven/	veintisiete
twenty two	/tueni tu/	veintidos	twenty eight	/tueni eit/	veintiocho
twenty three	/tueni tzri/	veintitres	twenty nine	/tueni nain/	veintinueve

## Activity

Observa y completa los  
números que hacen  
falta.

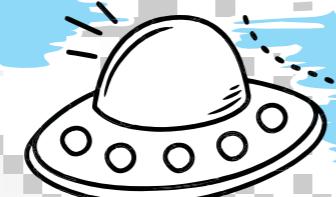


Talking  
Kids



## Competence

Escucha e identifica los  
números del 20 al 30.  
Refuerza el vocabulario  
con la frase "What  
number is it?"



## Pedagogical strategy

Jugar con tapas  
recicladas para formar  
grupos del 20 al 30 y  
realizar su conteo.



# FAMILY 30 - 40

**30**

thirty

**31**

thirty one

**32**

thirty two

**33**

thirty three

**34**

thirty four

**35**

thirty five

**36**

thirty six

**37**

thirty seven

**38**

thirty eight

**39**

thirty nine

**40**

forty

**What number  
is it?**

Activity: Freely decorate the numbers and perform the trace of them.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Numbers	/numbers/	Numeros	thirty four	/tzeri for/	treinta y cuatro
FAMILY 30 - 40	/famili tzeri tu fori/	Familia 30 - 40	thirty five	/tzeri faiv/	treinta y cinco
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué numero es este?	thirty six	/tzeri six/	treinta y seis
thirty	/tzeri/	treinta	thirty seven	/tzeri seven/	treinta y siete
thirty one	/tzeri uan/	treinta y uno	thirty eight	/tzeri eit/	treinta y ocho
thirty two	/tzeri tu/	treinta y dos	thirty nine	/tzeri nain/	treinta y nueve
thirty three	/tzeri tzri/	treinta y tres	forty	/forti/	cuarenta

## Activity

Decora libremente los números y realiza el trazo de ellos.



## Competence

Escucha e identifica los números del 30 al 40. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



## Pedagogical strategy

Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz alta los nombres de estos.



# Listen and match the number



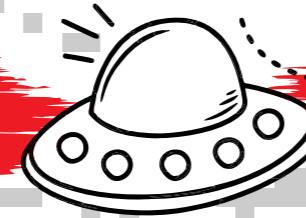
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39

thirty  
three  
thirty  
thirty  
one  
thirty  
seven  
thirty  
four  
thirty  
six  
thirty  
five  
thirty  
nine  
thirty  
two  
thirty  
eight

Activity: Read and watch to join the number with his name.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
listen and match the number	/lisent and match de namber/	escucha y relaciona el numero	thirty four	/tzeri foar/	treinta y cuatro
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué numero es este?	thirty five	/tzeri faiv/	treinta y cinco
thirty	/tzeri/	treinta	thirty six	/tzeri six/	treinta y seis
thirty one	/tzeri uan/	treinta y uno	thirty seven	/tzeri seven/	treinta y siete
thirty two	/tzeri tu/	treinta y dos	thirty eight	/tzeri eit/	treinta y ocho
thirty three	/tzeri tzri/	treinta y tres	thirty nine	/tzeri nain/	treinta y nueve

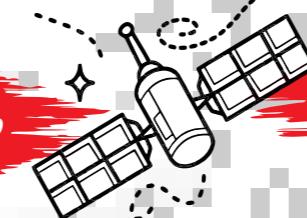
## Activity



Lee y observa para unir el número con su nombre.

**Talking  
Kids**

## Competence



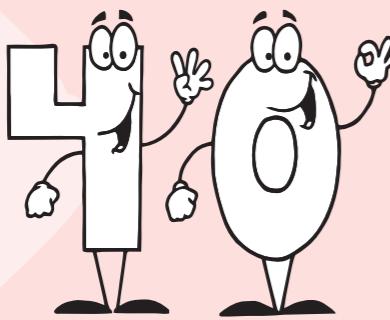
Escucha e identifica los números del 30 al 40. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



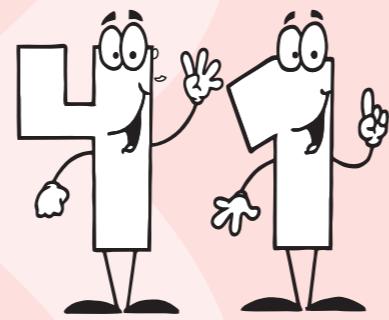
## Pedagogical strategy

Usar todos los colores y marcadores que hay en el salón para realizar el conteo, reforzando el vocabulario visto..





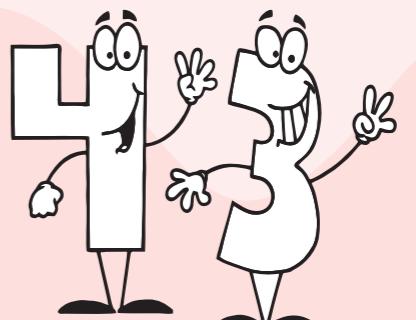
forty



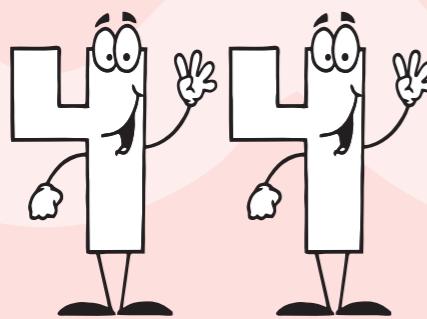
forty one



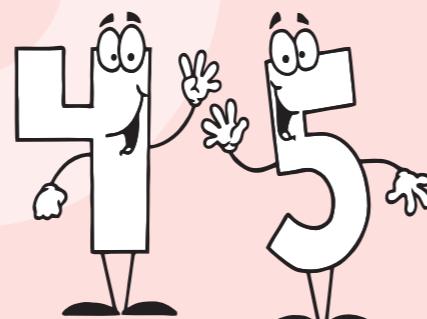
forty-two



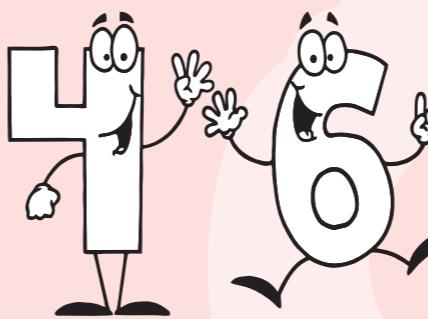
forty three



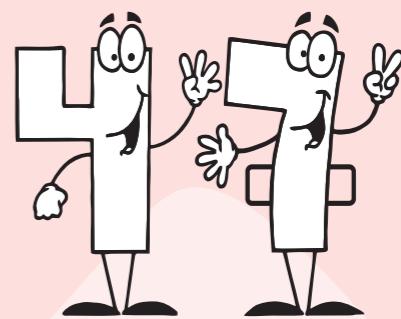
forty four



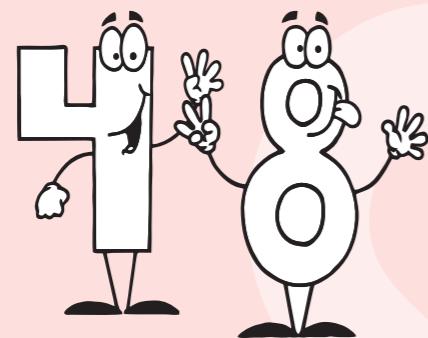
forty-five



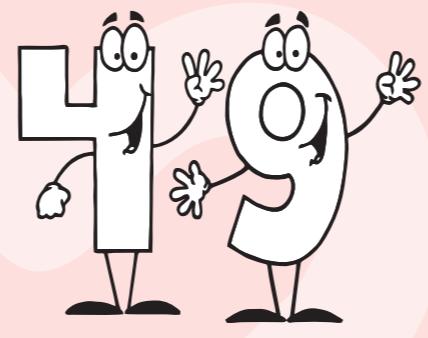
forty six



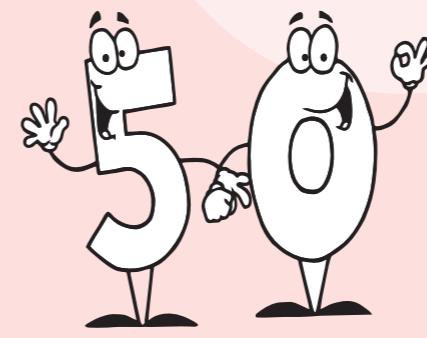
forty seven



forty eight



forty nine



fifty

**FAMILY  
40 - 50**

**What  
number is it?**



Activity:

Silhouette rips paper and glue pieces of these in the numbers for decorate them.

61

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Numbers	/nambahs/	Numeros	forty four	/forti foar/	cuarenta y cuatro
FAMILY 40 - 50	/famili fori tu fifti/	Familia 40 - 50	forty five	/forti faiv/	cuarenta y cinco
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué numero es este?	forty six	/forti six/	cuarenta y seis
forty	/forti/	cuarenta	forty seven	/forti seven/	cuarenta y siete
forty one	/forti uan/	cuarenta y uno	forty eight	/forti eit/	cuarenta y ocho
forty	/forti tu/	cuarenta y dos	forty nine	/forti nain/	cuarenta y nueve
forty three	/forti tzri/	cuarenta y tres	fifty	/fifti/	cincuenta

## Activity



Rasga papel silueta y pega pedazos de estos en los números para decorarlos.

Talking  
Kids

## Competence

Escucha e identifica los números del 40 al 50. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



## Pedagogical strategy

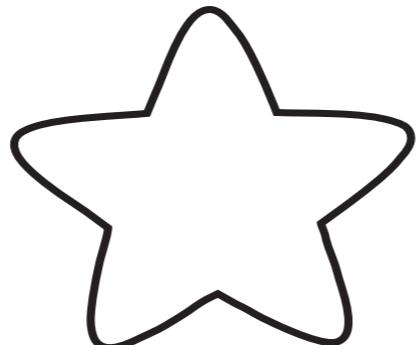
Usar tarjetas con números grandes y claros, y mostrarles mientras dices en voz alta los nombres de estos.



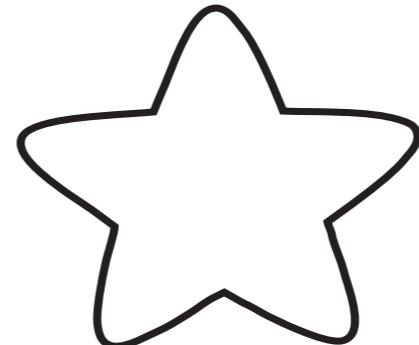
# Listen and write



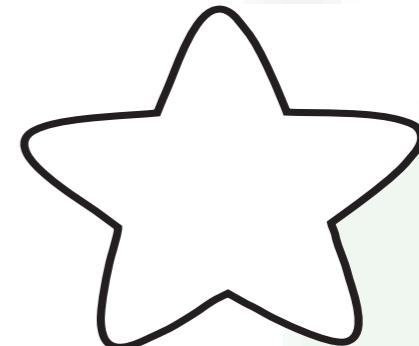
forty nine



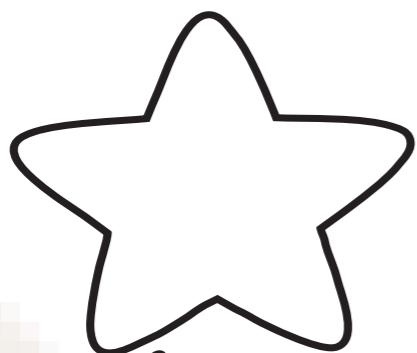
forty-five



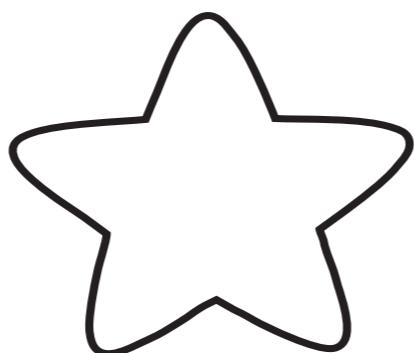
forty-two



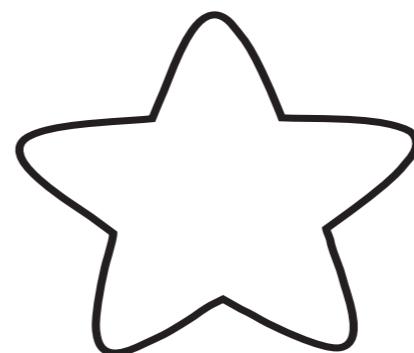
forty six



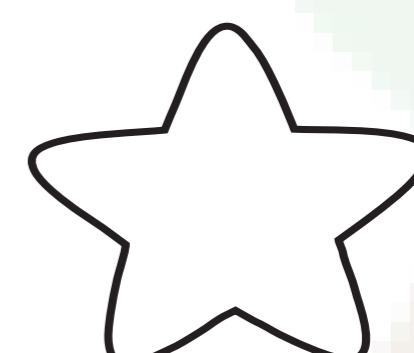
forty



forty eight



forty four



fifty



forty seven



forty three



forty one



Activity: write the number that corresponds to each star.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
listen and write	/lisent and wrait/	escucha y escribe	forty five	/forti faiv/	cuarenta y cinco
What number is it?	/waut namber is it/	¿Qué numero es este?	forty six	/forti six/	cuarenta y seis
forty	/forti/	cuarenta	forty seven	/forti seven/	cuarenta y siete
forty one	/forti uan/	cuarenta y uno	forty eight	/forti eit/	cuarenta y ocho
forty two	/forti tu/	cuarenta y dos	forty nine	/forti nain/	cuarenta y nueve
forty three	/forti tzri/	cuarenta y tres	fifty	/fifti/	cincuenta
thirty four	/tzeri foar/	treinta y cuatro			

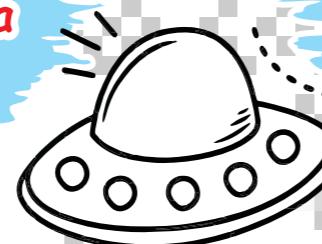
## Activity



Con ayuda de tu profesora lee y escucha con atención para que escribas el número que corresponde en cada estrella.

**Talking  
Kids**

## Competence



Escucha e identifica los números del 40 al 50. Refuerza el vocabulario con la frase "What number is it?"



## Pedagogical strategy

Dibujar círculos en el suelo (o usa papel) y coloca en cada uno un número del 40 al 50. Los niños deben saltar de círculo en círculo mientras dicen el número en voz alta.

# "Counting Apples Together!"

Look, there are five apples.

And here, three apples!

How many are there?

Eight apples. Counting is fun!

## Speaking

Activity: Color the images and practice the dialogue.



63

## Inglés

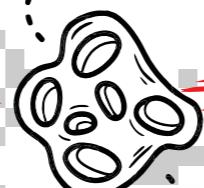
## Pronunciación

## Español

Counting Apples Together!	/couting apols tugeder/	¡Contando manzanas juntos!
Look, there are five apples.	/luk, der ar faiv apols/	Mira hay cinco manzanas.
And here, three apples!	/and jir, tri apols/	y acá tres manzanas!
How many are there?	/jau meni ar der/	¿cuántas hay?
Eight apples. Counting is fun!	/eit apols, couting is fan/	ocho manzanas. ¡Contar es divertido!

## Activity

Colorea las imágenes y practica el diálogo.



## Competence

Practica vocabulario nuevo en sus conversaciones. Pronuncia hábil y adecuadamente el diálogo.



## Pedagogical Strategy

Formar grupos para practicar el diálogo estudiado.



# COLORS

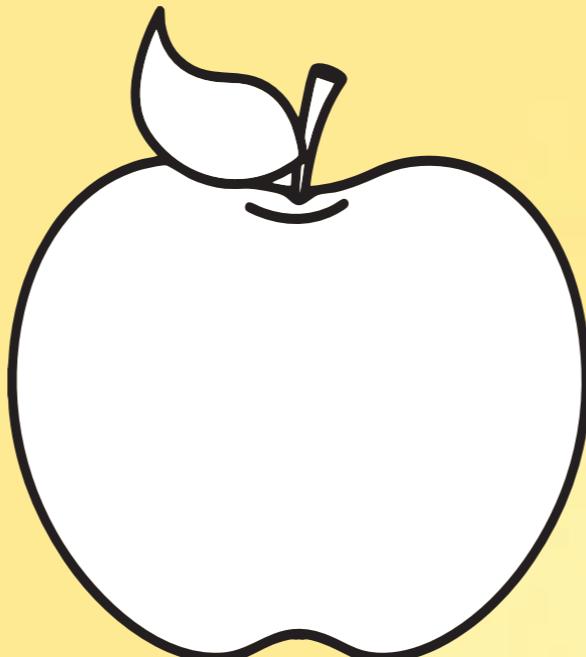
What  
color is it?

Yellow



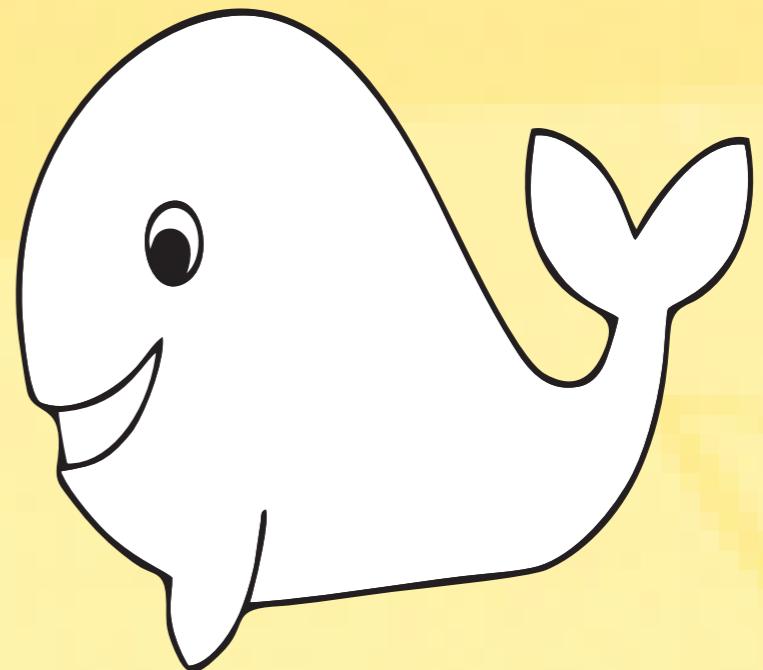
chicken

Red



apple

Blue



whale

Activity: Make the outline of the letter and decorate each drawing with glitter depending on the color corresponds.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Colors	/colors/	colores	What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
What color is it?	/wuat color is it/	¿Qué color es?	It's a yellow chicken	/its a ielou chiken/	Es un pollo amarillo
It's yellow	/its ielou/	Es amarillo	It's a blue whale	/its a blu wel/	Es una ballena azul
It's blue	/its blu/	Es azul	It's a red apple	/its a red apol/	Es una manzana roja
It's red	/its red/	Es rojo			

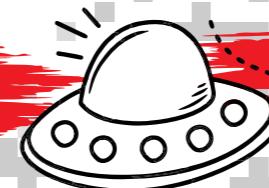
## Activity

Realiza el trazo de la letra y decora cada dibujo con escarcha según el color que le corresponde.



## Competence

Reconoce auditivamente los colores.  
Asocia imágenes con los colores que le corresponde.



## Pedagogical Strategy

Cantar "Rainbow Colors" utilizando los colores vistos y reforzando su vocabulario.



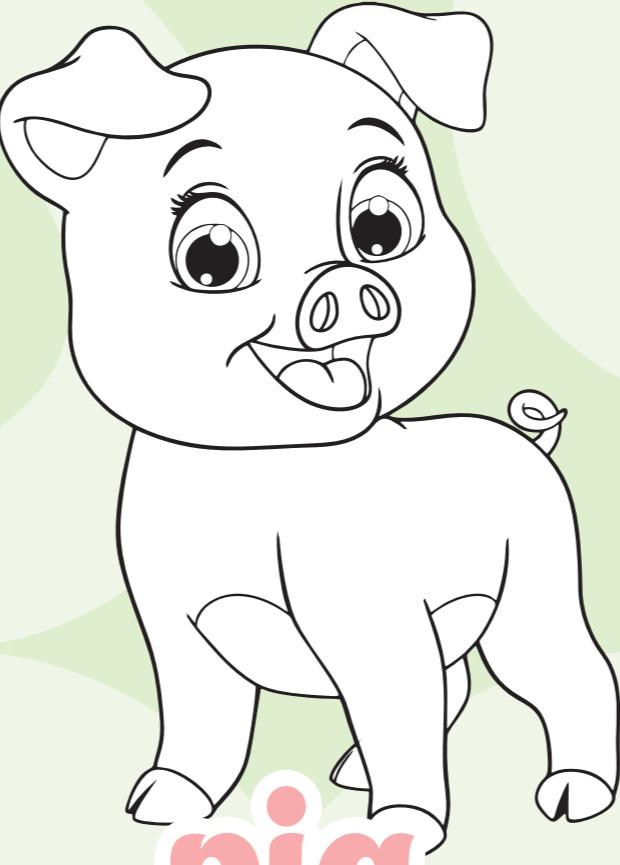
# COLORS

green



frog

pink



pig

## What color is it?

brown



dog

Activity:

Make the outline of the letter and decorate each drawing with tissue paper depending on the color corresponds.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Colors	/colors/	colores	What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
What color is it?	/waut color is it/	¿Qué color es?	It's a pink pig	/its a pink pig/	Es un cerdo rosado
It's pink	/its pink/	Es rosado	It's a green frog	/its a griin frog/	Es una rana verde
It's green	/its griin/	Es verde	It's a brown dog	/its a braun dog/	Es un perro cafe
It's brown	/its braun/	Es cafe			

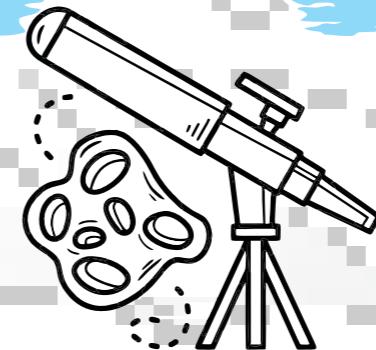
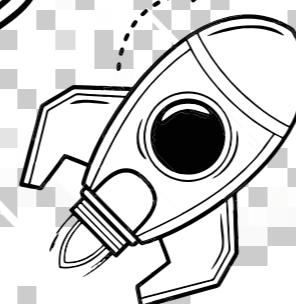
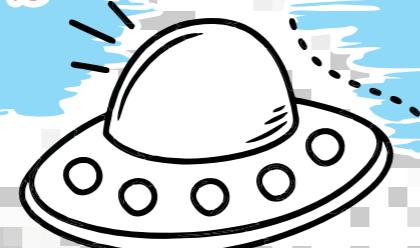
## Activity



Realiza el trazo de la letra y decora cada dibujo con papel seda según el color que le corresponde.

## Competence

Reconoce auditivamente los colores.  
Asocia imágenes con los colores que le corresponde.



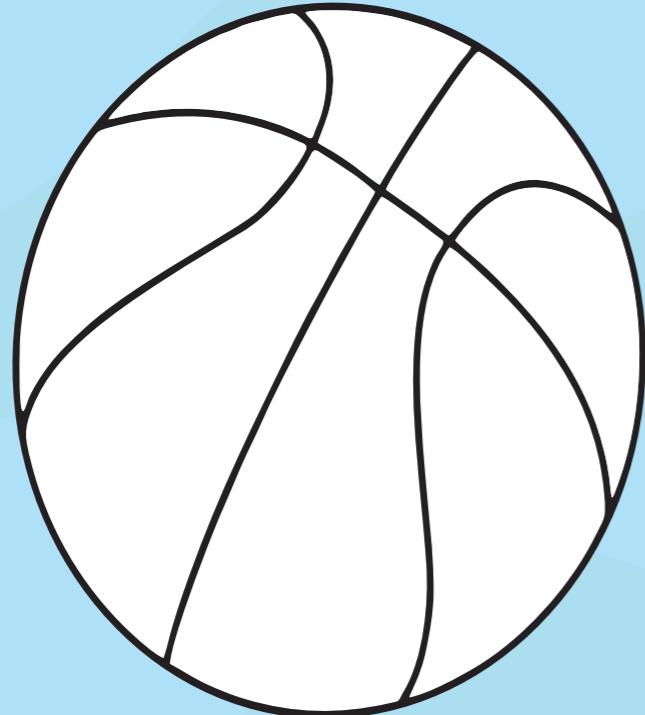
## Pedagogical strategy

Jugar con bloques de colores y pedir que los clasifiquen en diferentes contenedores marcados con un color.



# COLORS

orange



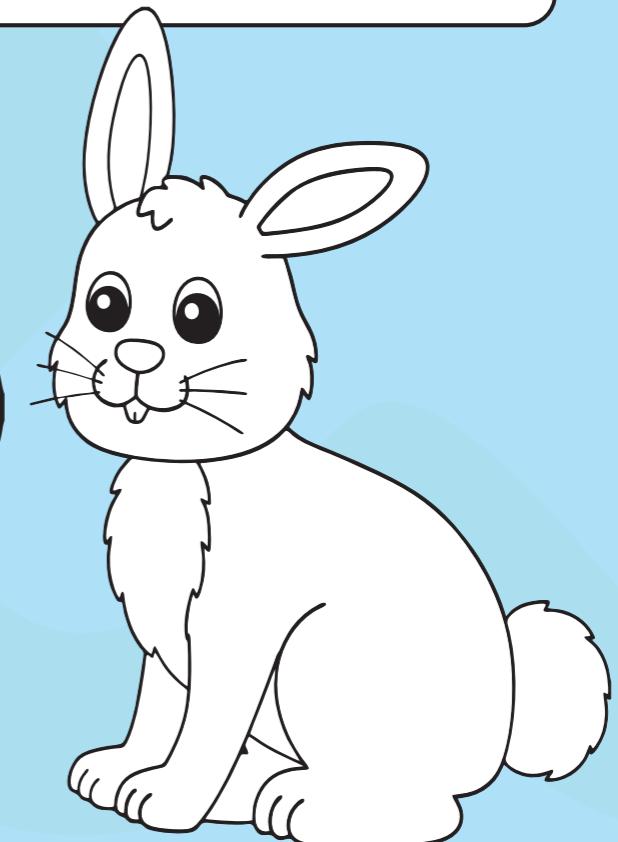
basketball ball

purple



octopus

white



rabbit

Activity: Decorate the ball and the octopus with wool according to the color. the rabbit with cotton

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Colors	/colors/	colores	What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?
What color is it?	/wuat color is it/	¿Qué color es?	It's an orange ball	/its an oranch bol/	Es una pelota naranja
It's orange	/its oranch/	Es naranja	It's a purple octopus	/its a purpol octopus/	Es un pulpo morado
It's purple	/its purpol/	Es morado	It's a white rabbit	/its a uait rabit/	Es un conejo blanco
It's white	/its uait/	Es blanco			

## Activity

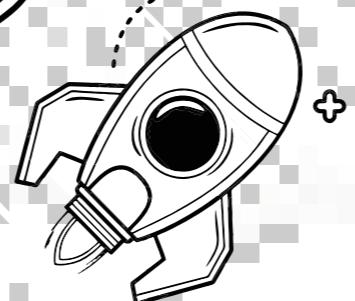
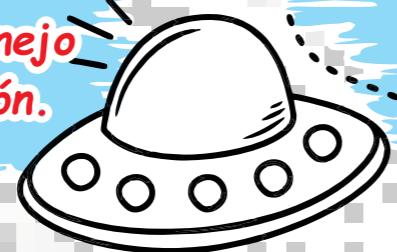


Realiza el trazo de la letra; decora el balón y el pulpo con lana según el color que le corresponde y el conejo decoralo con algodón.

**Talking  
Kids**

## Competence

Reconoce auditivamente los colores.  
Asocia imágenes con los colores que le corresponde.



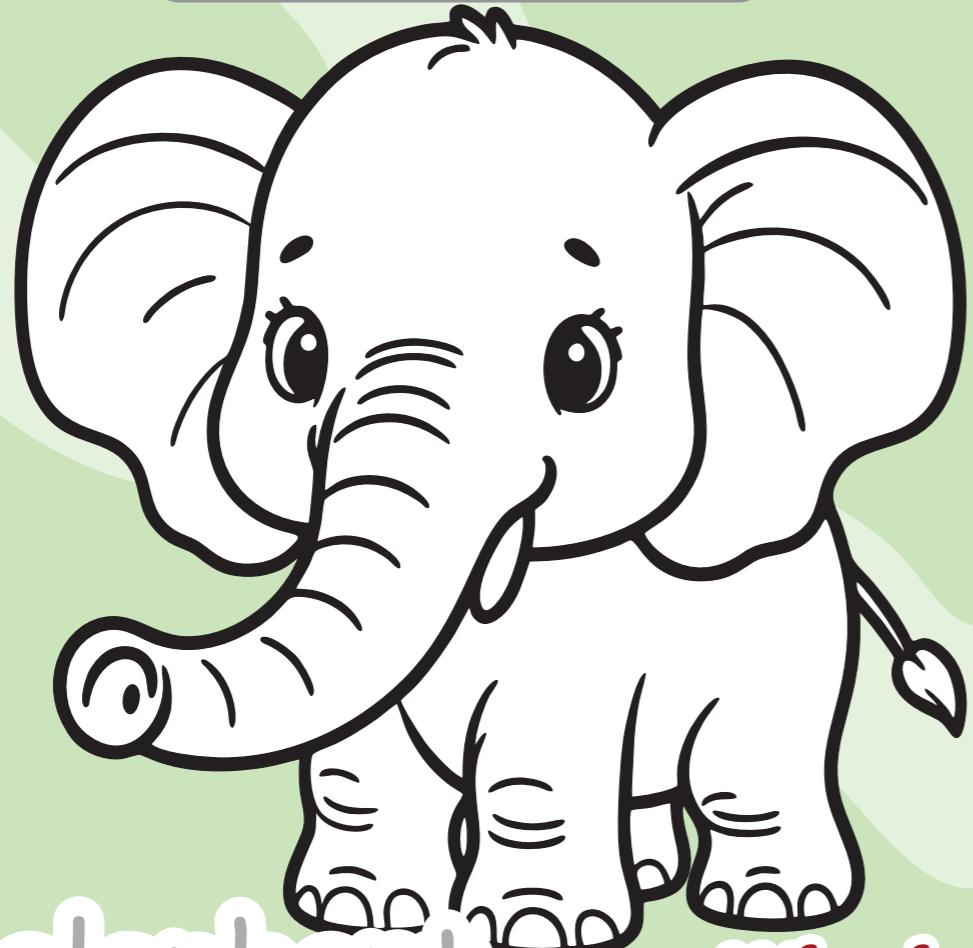
## Pedagogical strategy

Solicítale a los padres que los niños lleven puesta una prenda de vestir de un color en específico, como un "Orange" "Purple" o "White" y luego realiza un desfile donde el niño exponga ante sus



# COLORS

gray



elephant

black



ant

What color is it?

Activity:

Make the outline of the letter and decorate animals freely taking into account the color indicated

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Colors	/colors/	colores	What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?
What color is it?	/waut color is it/	¿Qué color es?	It's a gray elephant	/its a grei elefant/	Es un elefante gris
It's gray	/its grei/	Es gris	It's a black ant	/its a black ant/	Es una hormiga negra
It's black	/its black/	Es negro			

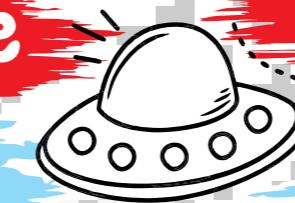
## Activity

Realiza el trazo de la letra y decora libremente los animales teniendo en cuenta el color que se indica.

**Talking  
Kids**

## Competence

Reconoce auditivamente los colores.  
Asocia imágenes con los colores que le corresponde.



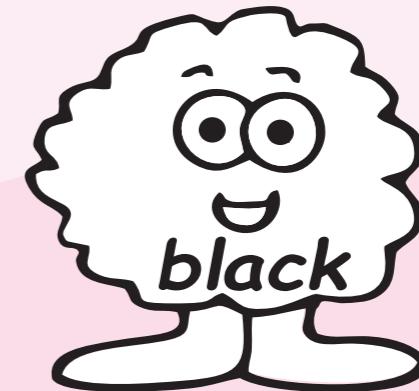
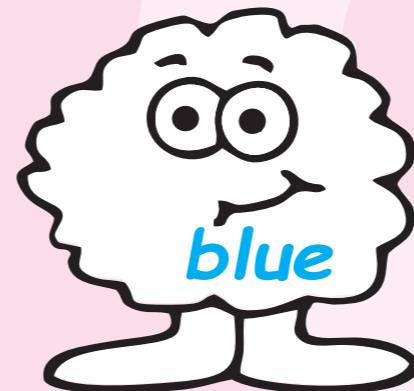
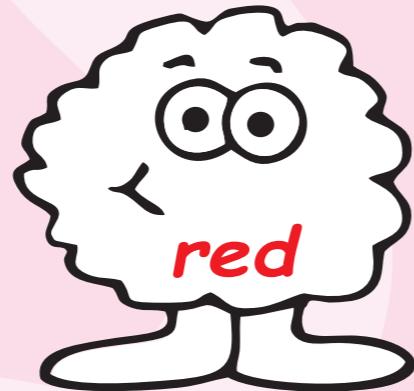
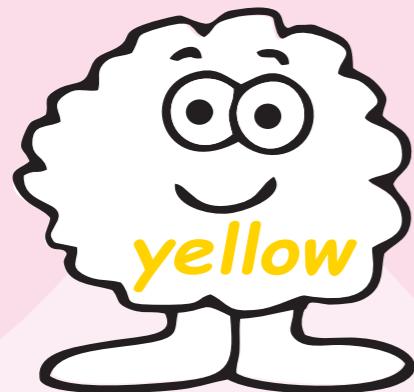
## Pedagogical strategy

Juega a "Simon says" con instrucciones relacionadas con los colores vistos.



# Colors Review

## What color is it?



Listen and color

Activity: Color each image according to color that correspond.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Colors Review	/colors reviu/	Repaso de colores	It's green	/its griin/	Es verde
Listen and color	/lisen and color/	Escucha y colorea	It's brown	/its braun/	Es cafe
What color is it?	/waut color is it/	¿Qué color es?	It's orange	/its oranch/	Es naranja
It's yellow	/its ielou/	Es amarillo	It's purple	/its purpol/	Es morado
It's blue	/its blu/	Es azul	It's white	/its uait/	Es blanco
It's red	/its red/	Es rojo	It's gray	/its grei/	Es gris
It's pink	/its pink/	Es rosado	It's black	/its black/	Es negro

## Activity

Colorea cada imagen según el color que corresponda.



**Talking  
Kids**

## Competence

Reconoce auditivamente los colores.  
Asocia imágenes con los colores que le corresponde.

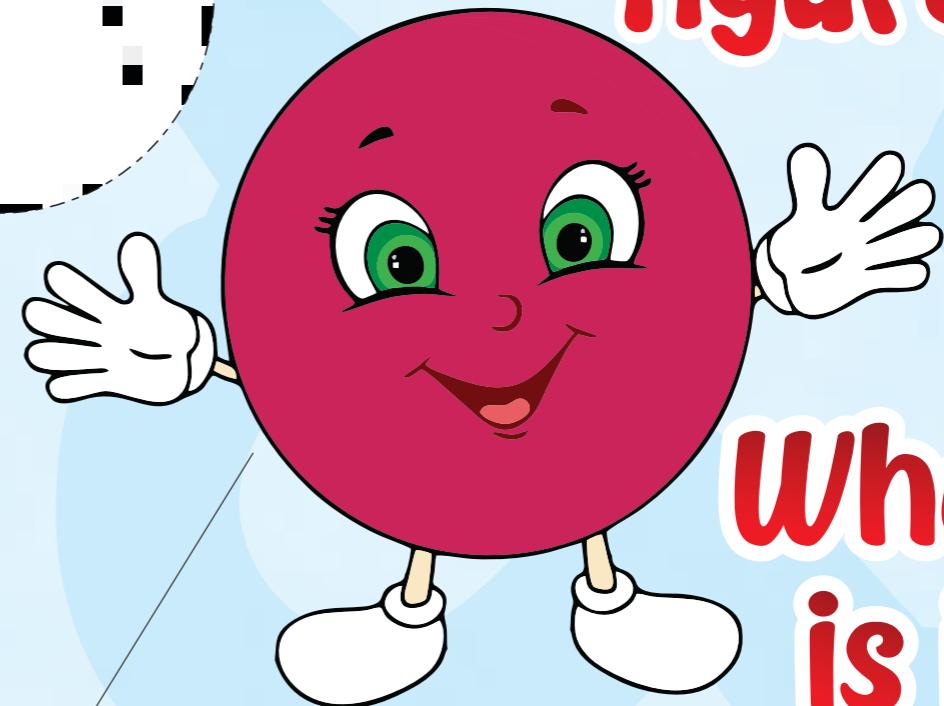
## Pedagogical strategy

Organiza una "búsqueda de colores" en el salón o en el patio. Di un color en inglés y el estudiante buscará un objeto de este color y luego llevarlo a unas cajas marcadas con el nombre del color.



# Geometric figures

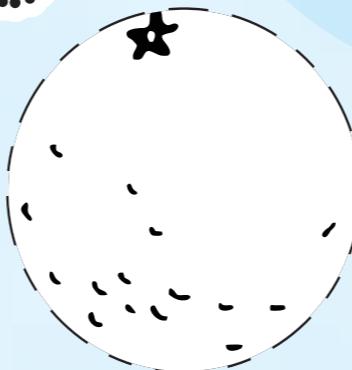
What  
is it?



Circle

Semicircle

Activity: Draw the lines of the objects and identify what geometric figure belongs and color them.



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Geometric figures	/yeometric figuiur/	figuras geometricas	It's a clock	/its a clock/	Es un reloj
What is it?	/waut is it/	Que es esto?	It's an orange	/its an oranch/	Es una naranja
It's a circle	/its a circol	/ Es un circulo	It's a watermelon	/its a warermelon/	Es una sandia
It's a semicircle	/its a semicircol/	Es un semicirculo	It's a rainbow	/its a reinbou/	Es un arcoiris
It's a ball	/its a bol/	Es una pelota	It's an umbrella	/its an umbrela/	Es una sombrilla

## Activity

Traza las líneas de los objetos e identifica a qué figura geométrica pertenece y colorealos.



## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas a las figuras geométricas. Refuerza el vocabulario con la frase "What is it?"



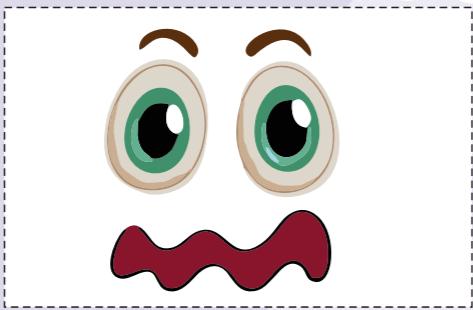
## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestran imágenes de las figuras geometricas con sus nombres en inglés.

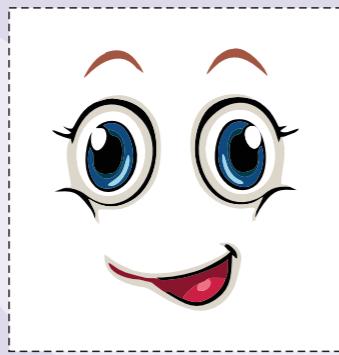


# Geometric figures

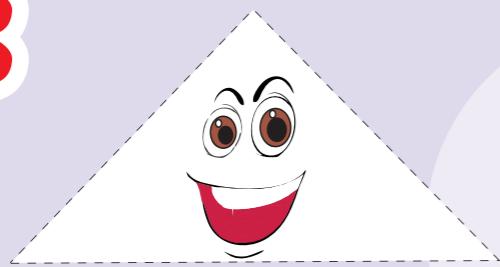
What is it?



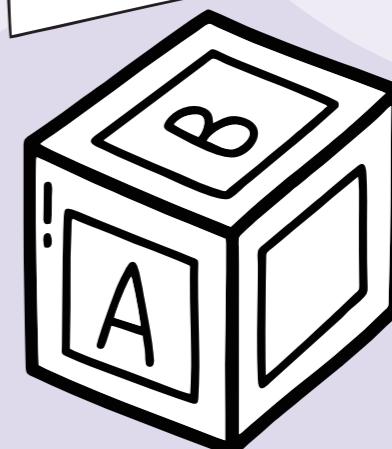
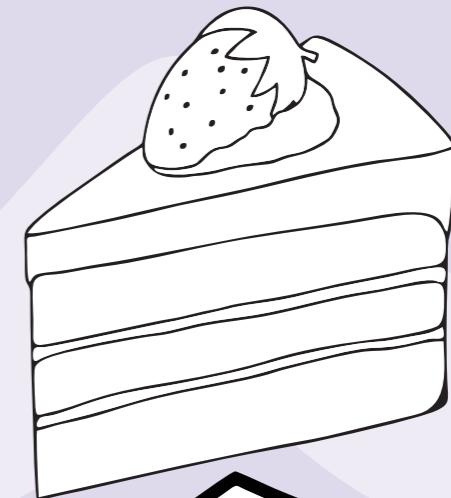
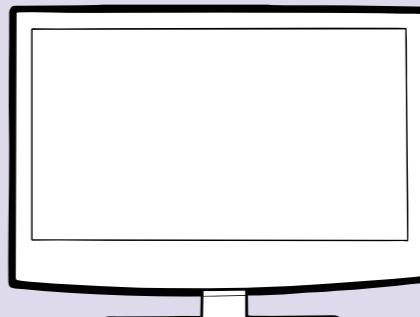
R \_ ct \_ ngl \_



Sc \_ \_ r \_



Tr \_ \_ ngl \_

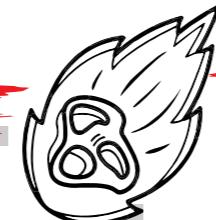


**Activity:** Trace the outline of the geometric figures, color them and complete the name of these.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Geometric figures	/yeometric figuiur/	figuras geometricas	It's a triangle	/its a traiangol/	Es un triangulo
What is it?	/waut is it/	Que es esto?	It's a television	/its a televishion/	Es una television
It's a rectangle	/its a rectangol/	Es un rectangulo	It's a toy cube	/its a toi kiub/	Es un cubo de juguete
It's a scuare	/its a skuer/	Es un cuadrado	It's a piece of cake	/its a pis of keit/	Es un pedazo de torta

## Activity

Traza el contorno de las figuras geométricas, colorealas y completa el nombre de estas.



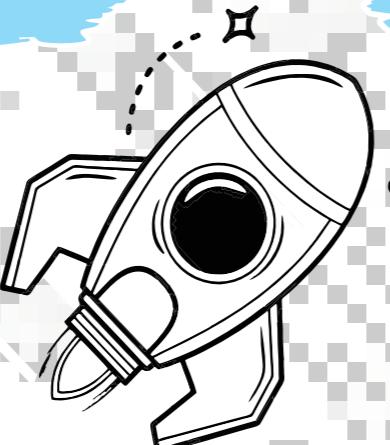
## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas a las figuras geométricas. Refuerza el vocabulario con la frase "What is it?"

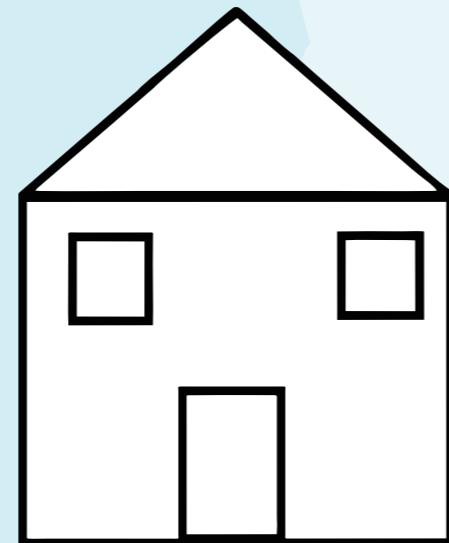


## Pedagogical strategy

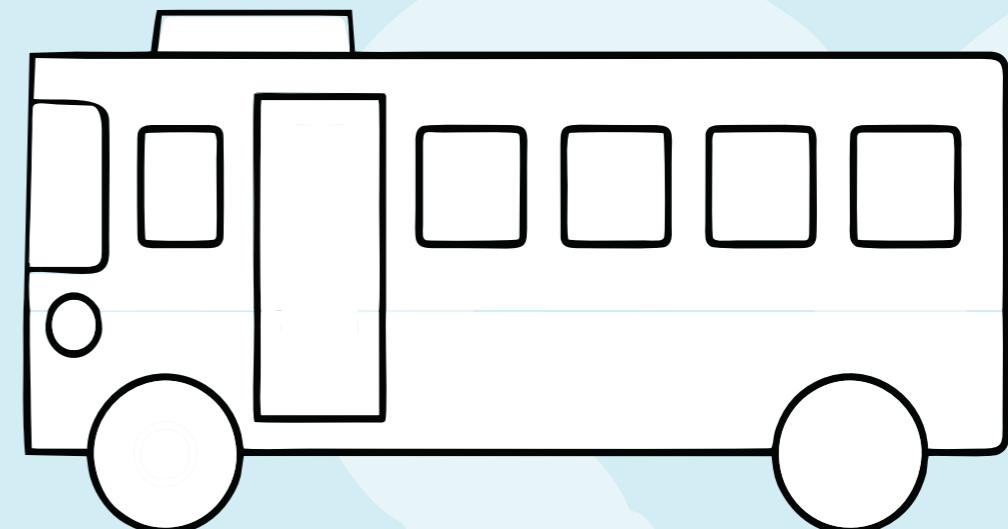
Usar tarjetas visuales que muestran imágenes de las figuras geometricas con sus nombres en inglés.



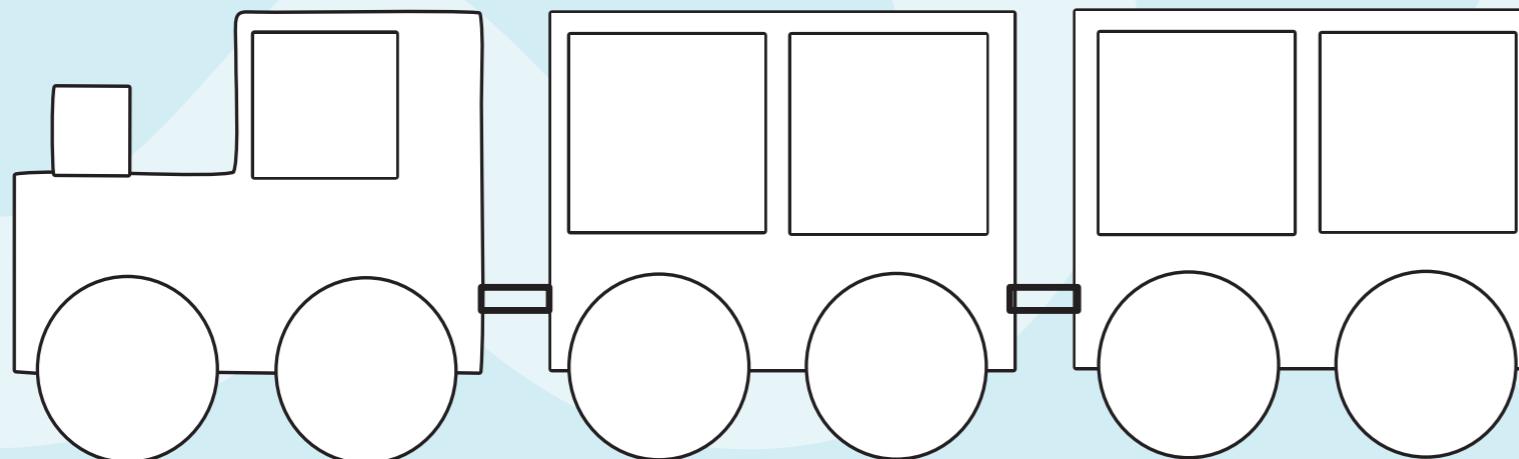
# Cut the Shapes



a house



a bus



a train

square=yellow  
rectangle=red  
triangle=blue  
circle=green

**Activity:** Cut out the figures paper silhouette taking into account the color specified, then glue them to form the image.

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Cut and shape the figure	/cot and sheips de figuiur/	Corta y forma la figura	It's a green circle	/its a grin circol /	Es un circulo verde
What is it?	/waut is it/	Que es esto?	it's a house	it's a jaus	Es una casa
It's a red rectangle	/its a red rectangol/	Es un rectangulo rojo	it's a bus	it's a bas	Es un bus
It's a yellow scuare	/its a ielou skuer/	Es un cuadrado amarillo	it's a train	it's a trein	Es un tren
It's a blue triangle	/its a blu traiangol/	Es un triangulo azul			

## Activity

Recorta las figuras en papel silueta teniendo en cuenta el color especificado, luego pegalas para formar la imagen.



## Competence

Identifica, repite y utiliza palabras asociadas a las figuras geométricas. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su trabajo escolar.



## Pedagogical strategy

Llevar a los niños en una "caza de figuras geométricas" dentro del aula o al aire libre, buscando y nombrando las figuras que encuentren.

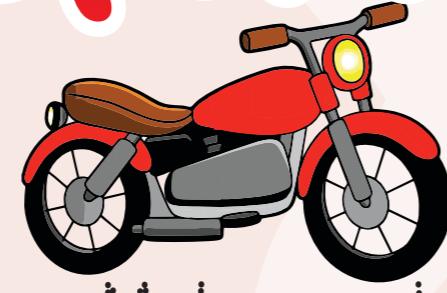


# Transport

## What is it?



Bike



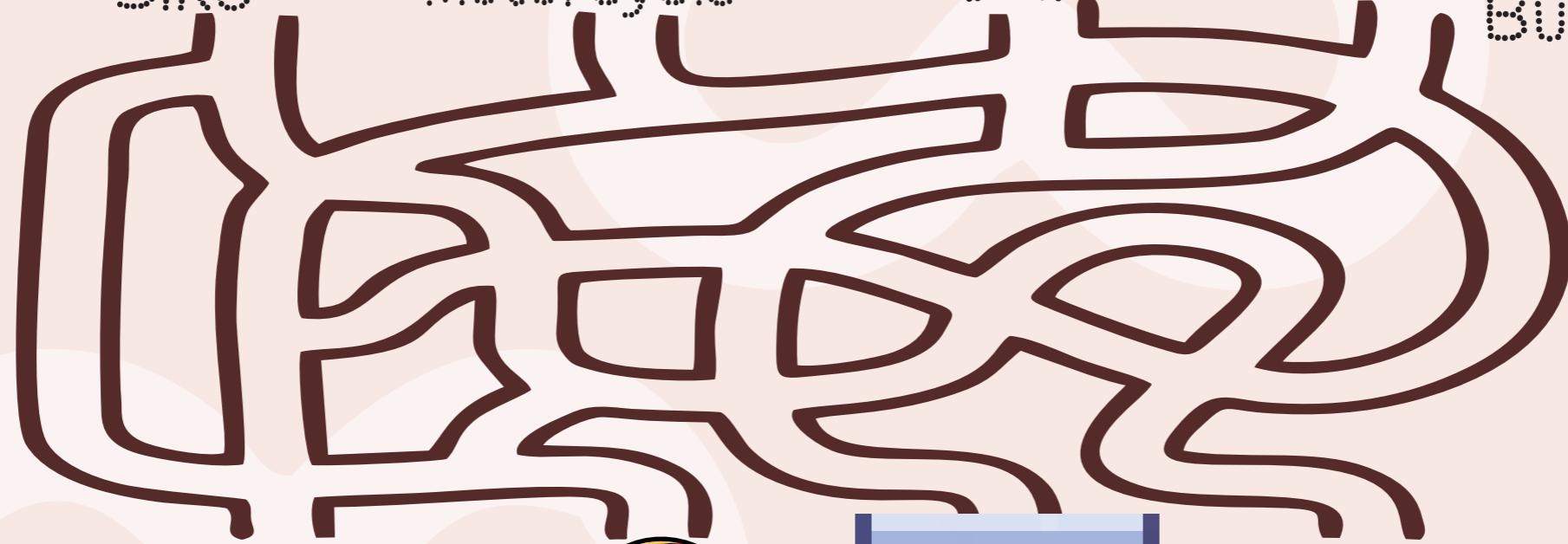
Motorcycle



Car



Bus



**Activity:** Join the objects that correspond; each path must trace by sticking tissue paper balls of different colors



72

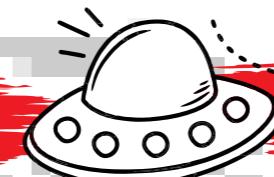
Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Transports	/transports/	Transportes	It's a bus	/its a bas/	Es un bus
What is it?	/wuat is it/	¿Qué es esto?	It's a bike helmet	/its a baik jelmet/	Es un casco de bicicleta
It's a bike	/its a baik/	Es una bicicleta	It's a motorcycle helmet	/its a morosaicol jelmet/	Es un casco de motocicleta
It's a motorcycle	/its a morosaicol/	Es una motocicleta	It's a traffic light	/its a trafic lait/	Es un semáforo
It's a car	/its a car/	Es un carro	It's a bus stop	/its a bas stop /	Es una parada de bus

## Activity

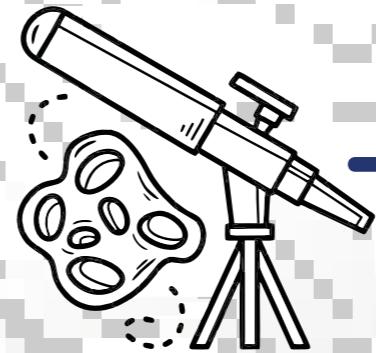
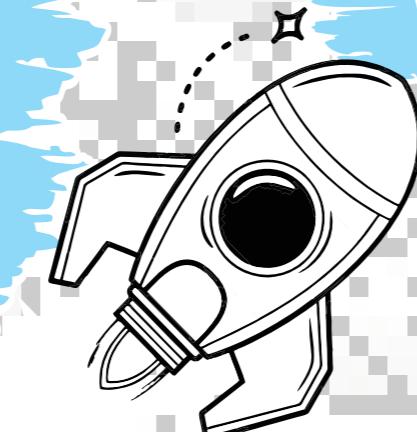


Observa las imágenes y sigue el laberinto para unir al objeto que corresponda; cada camino debe de trazarse pegando bolitas de papel seda (cada camino de un color diferente)

## Competence



Reconoce los medios de transporte y pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario.



## Pedagogical strategy

Cantar "The Wheels on the Bus" reforzando el vocabulario estudiado.

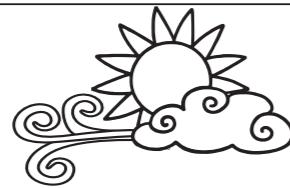
**Talking  
Kids**



# Transport

## What is it?

air



water



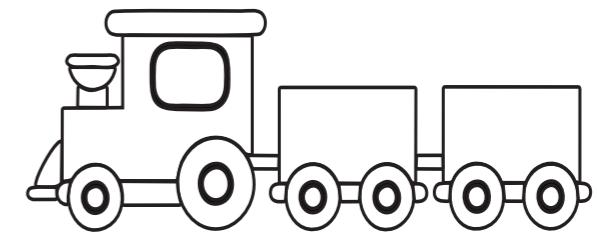
land



Airplane



Ship



Train

**Activity:** Draw the lines of the letters, color the images, then cut them out and place them as appropriate.



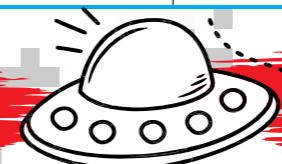
Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Transports	/transports/	Transportes	It's a ship	/its a ship/	Es un barco
What is it?	/waut is it/	¿Qué es esto?	Air	/er/	Aire
It's an airplane	/its an erplein/	Es un avion	water	/wader/	Aqua
It's a train	/its a trein/	Es un tren	land	/lend/	Tierra

## Activity



Traza las líneas de las letras, colorea las imágenes, luego recortalas y ubicalas según corresponda.

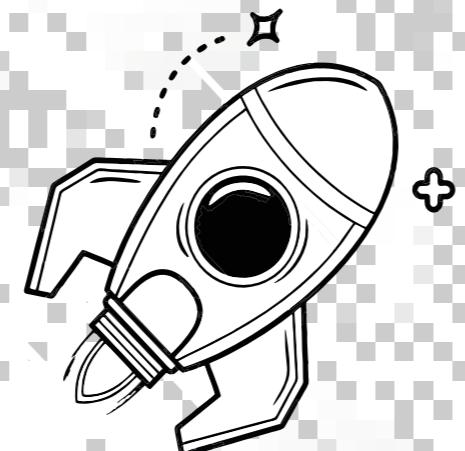
## Competence



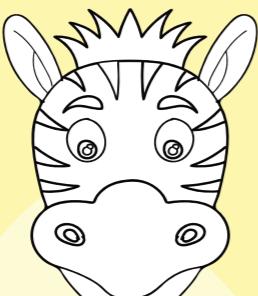
Reconoce los medios de transporte y pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario.

## Pedagogical strategy

Usar imágenes o juguetes (medios de transporte) para que los niños los clasifiquen según el medio en que se mueven.



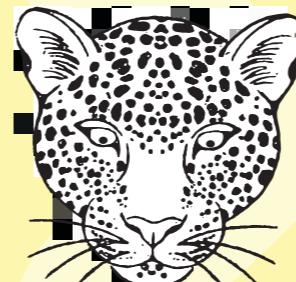
# Look for the animals' paws



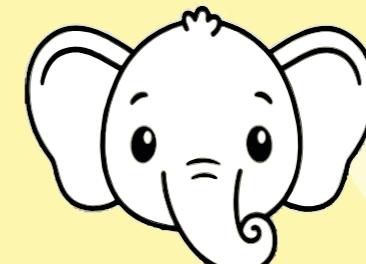
*Z \_ br \_*



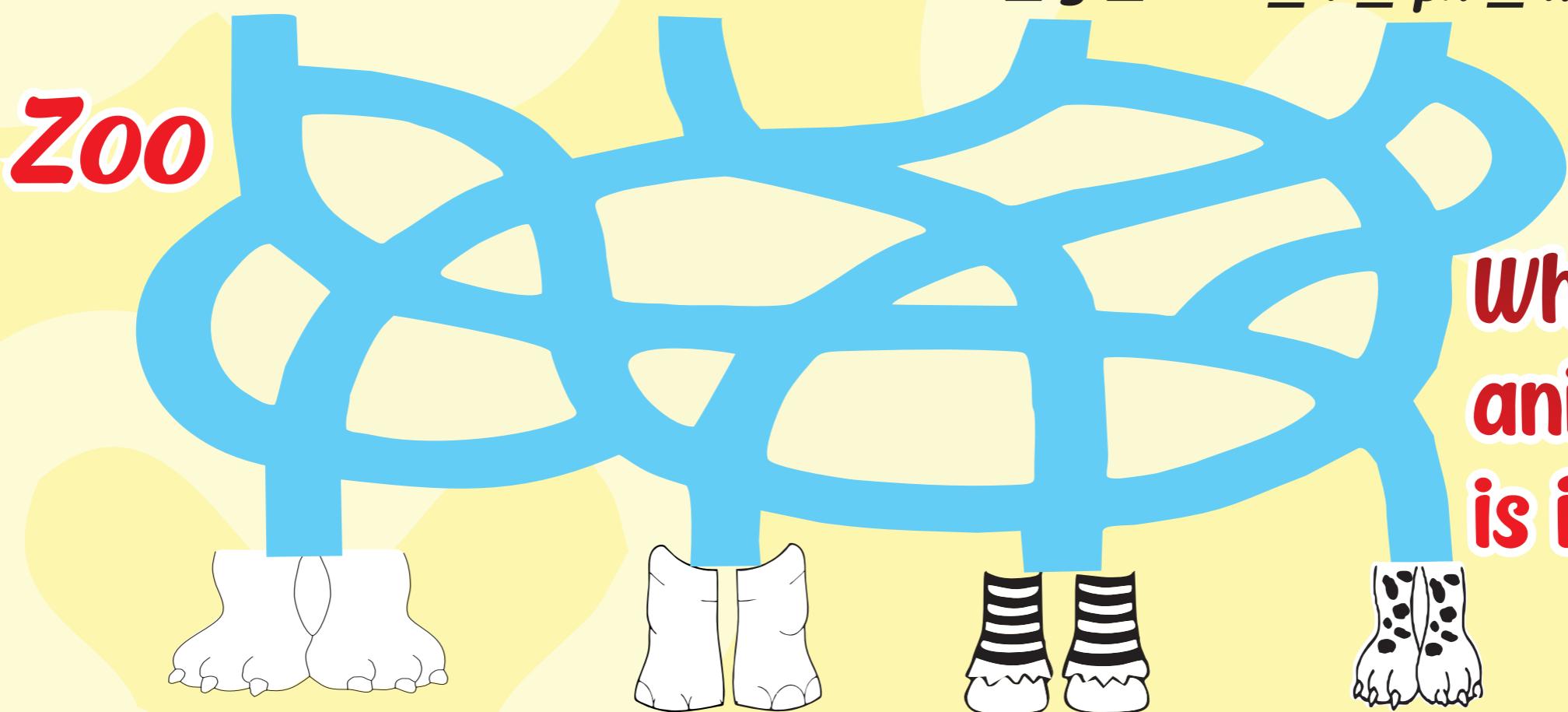
*L \_ \_ n*



*T \_ g \_ r*



*\_ I \_ ph \_ nt*



**What  
animal  
is it?**

**Activity:** Mark the path with a color, then complete the name. Color

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Zoo	/zuu/	Zoologico	It's an elephant	/its an elefant/	Es un elefante
What animal is it?	/waut animal is it/	¿Qué animal es?	It's a tiger	/its a taiguer/	Es un tigre
It's a lion	/its a laion/	Es un leon	It's a zebra	/its a zibra/	Es una zebra
Look for the animals' paws	/luk for de animals pos/				

## Activity

Encuentra en el laberinto el camino para llevar la cabeza del animal a sus patas, marca el camino con un color, luego completa el nombre. Colorea



## Competence

Reconoce los animales salvajes y sus nombres en inglés  
Pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario aprendido.



## Pedagogical strategy

Invitar a los niños a que se muevan y actúen como los animales vistos y los demás compañeros deberán de adivinar qué animal es diciendo su nombre en inglés.



Talking  
Kids



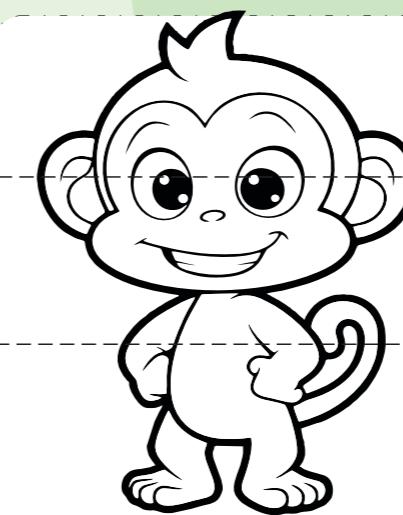
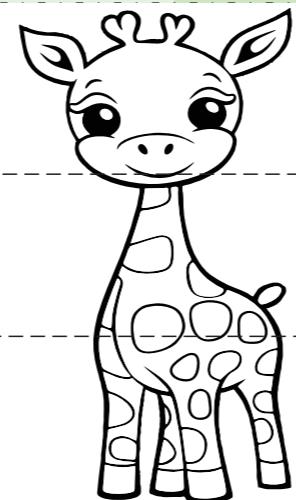
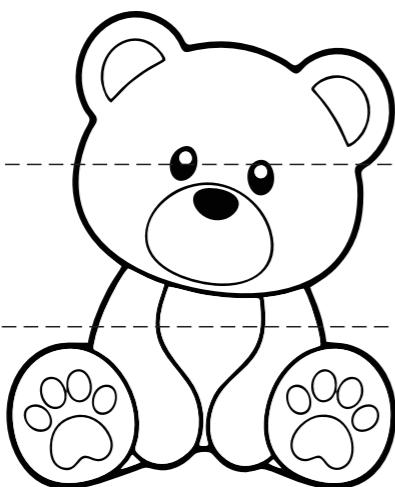
# Put together the puzzle

B\_ \_ r

G\_ r \_ ff \_

M \_ nk \_ y

**zoo**



**What  
animal  
is it?**

**Activity:** Color, put them together and stick them in space corresponding. Fill in their names.

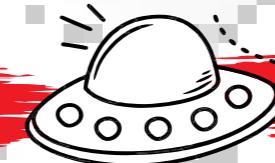
Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Zoo	/zuu/	Zoologico	It's a giraffe	/its a yiraf/	Es una jirafa
What animal is it?	/waut animal is it/	¿Qué animal es?	It's a monkey	/its a monki/	Es un mono
It's a bear	/its a ber/	Es un oso	Put together the puzzle	/put tugeder de pazol/	Arma el rompecabeza

## Activity



Colorea los animales, luego cortar la imagen por las líneas que se indican, armarlos y pegarlos en el espacio correspondiente. Completar sus nombres.

## Competence



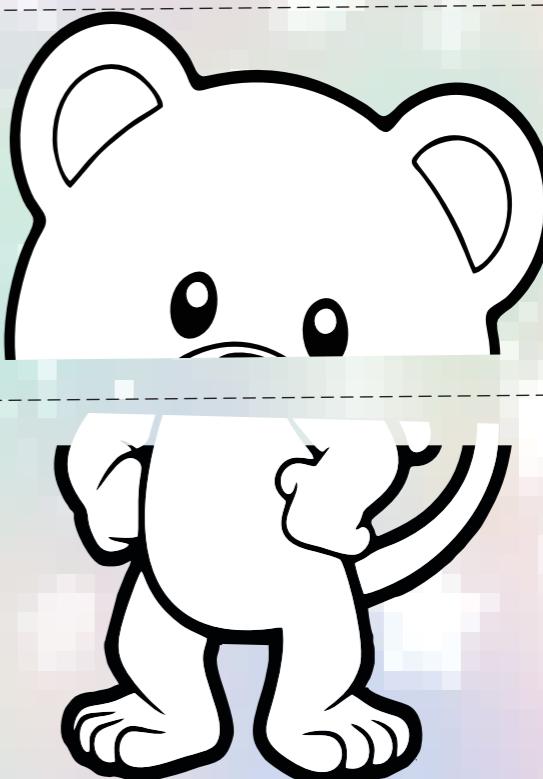
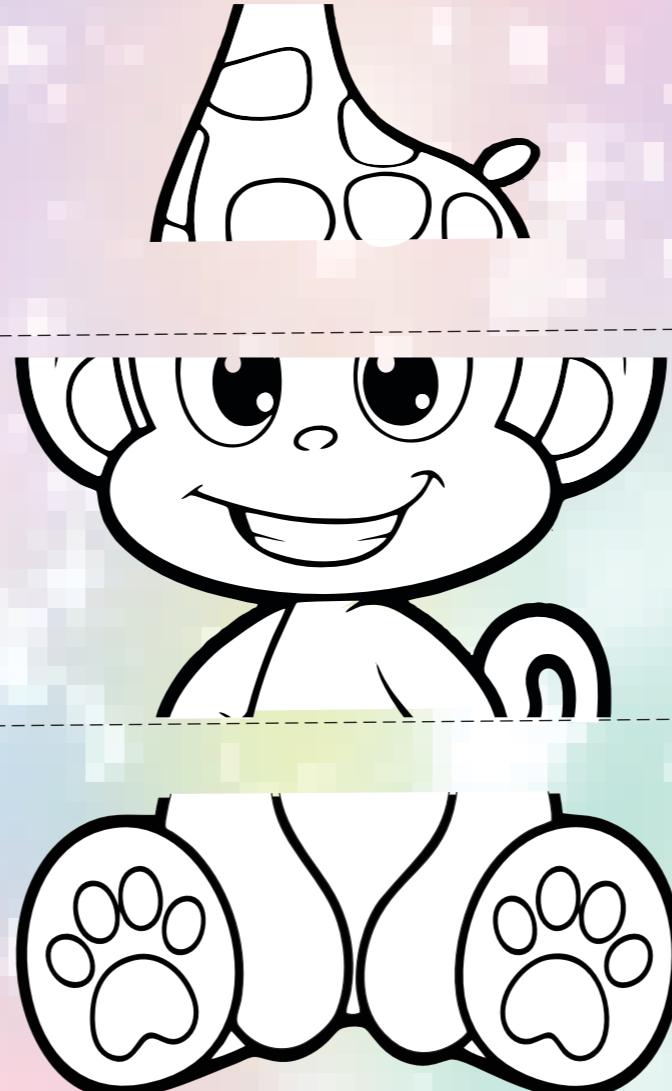
Reconoce los animales salvajes y sus nombres en inglés  
Pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario aprendido.

## Pedagogical strategy

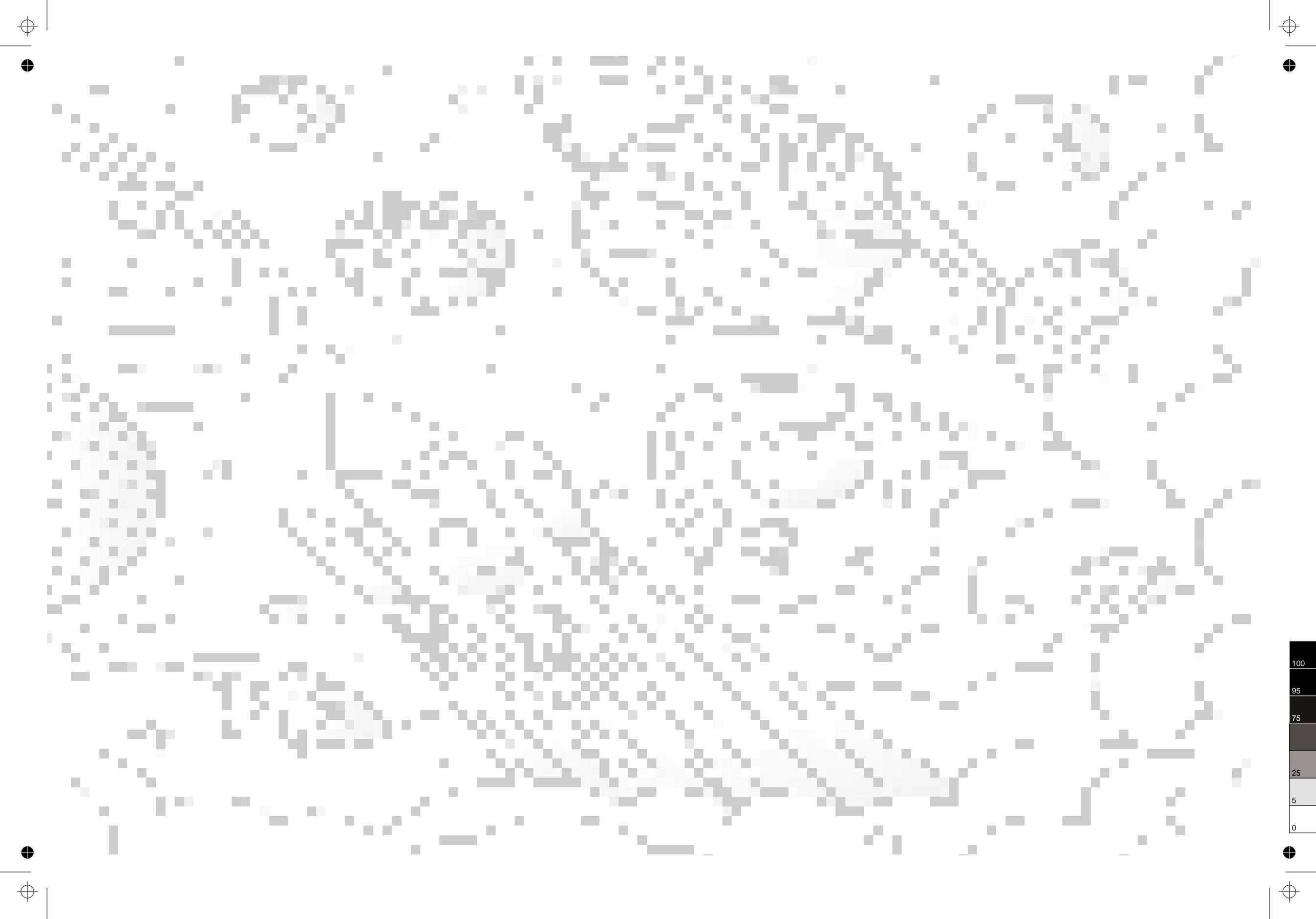
Utilizar juegos de memoria con tarjetas que tengan imágenes de animales. Los niños deben encontrar las parejas y nombrar el animal cuando lo encuentren.



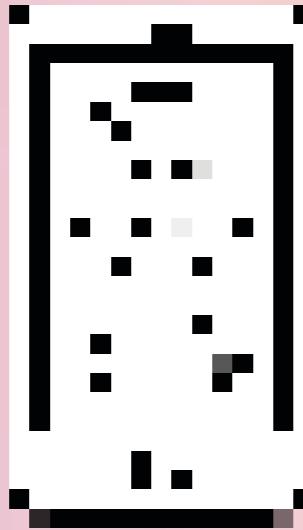
# Cut



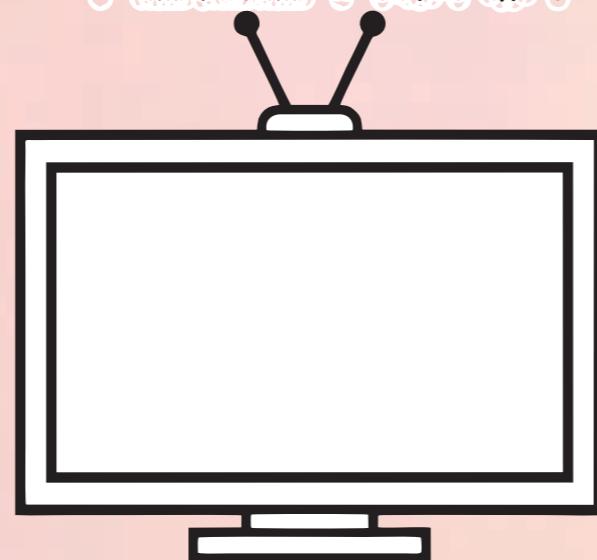
Activity: Cut and join to form the animals



CELLPHONE



TELEVISION



RADIO



NEWSPAPER

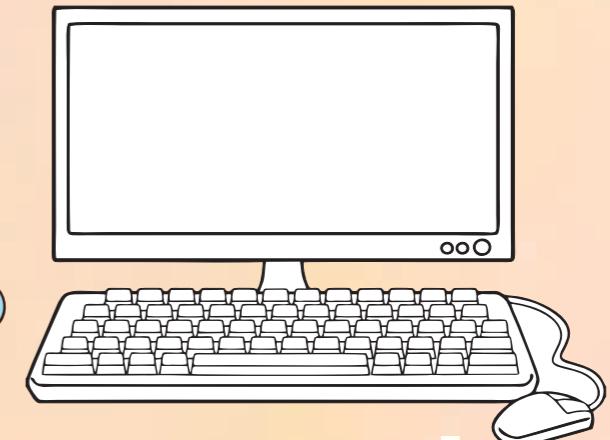


MASS  
MEDIA

What is it?



COMPUTER



Activity: Read, trace, complete, and color

Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
Mass media	/mas midia/	Medios de comunicación	It's a radio	/its a reiriou/	Es una radio
What is it?	/wuat is it/	¿Que es esto?	It's a television	/its a televishion/	Es televisión
It's a computer	/its a compiurer/	Es un computador	It's a cellphone	/its a celfon/	Es un celular
It's a newspaper	/its a niuspeiper/	Es periodico			

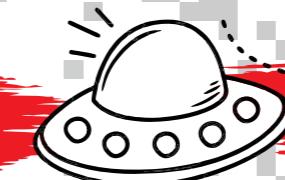
## Activity

Colorea las imágenes, traza las líneas del nombre y luego escribe este en las líneas vacias.



## Competence

Reconoce los medios de comunicación y pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario.



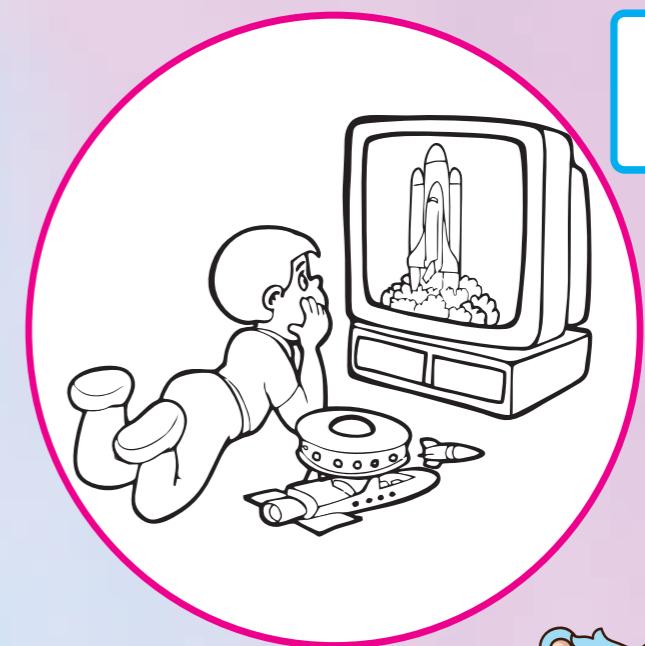
## Pedagogical strategy

Pedir a los niños que busquen ejemplos de medios de comunicación en casa, como ver una noticia en la televisión o encontrar una revista. Luego, discutan para qué se usa cada tipo de medio



# Colors Review

- 1 Cellphone
- 2 Television
- 3 Radio
- 4 Newspaper
- 5 Computer



**Activity:** Read, look for the action that corresponds to this media and join them, write the number and color.



Inglés	Pronunciación	Español	Inglés	Pronunciación	Español
What do we do with...?	/wuat du wi du wit/	Que podemos hacer con	It's a television	/its a televishion/	Es televisión
What is it?	/wuat is it/	¿Que es esto?	We can call	/wi ken coll/	Podemos llamar
It's a computer	/its a compiurer/	Es un computador	We can send emails	/wi ken send imels/	Podemos enviar emails
It's a newspaper	/its a niuspeiper/	Es un periodico	We can watch series	/wi ken wach siries/	Podemos ver series
It's a radio	/its a reiriou/	Es un radio	We can listen to music	/wi ken lisen tu miusic /	Podemos escuchar musica
It's a cellphone	/its a celfon/	Es un celular	We can read news	/wi ken rid nius/	Podemos leer noticias

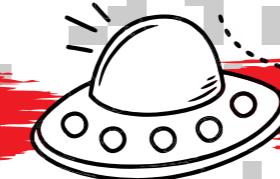
## Activity

Lee, busca la acción que corresponda a este medio de comunicación y unelas, escribe el número y colorea.



## Competence

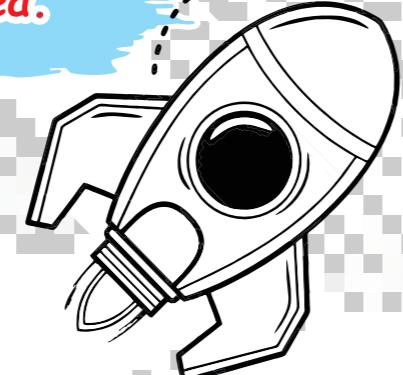
Reconoce los medios de comunicación y pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario.



## Pedagogical strategy

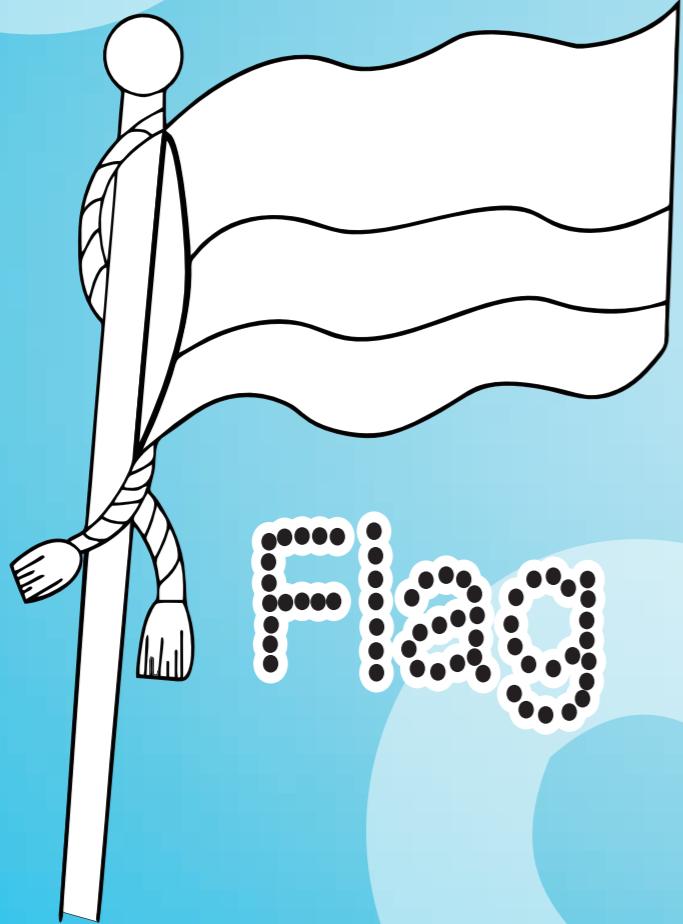
Realizar actividades en las que los niños creen su propio medio de comunicación. Pueden hacer una "mini-revista" dibujando imágenes o escribiendo sobre cosas que les gustan o grabar un "programa de radio"

**Talking  
Kids**

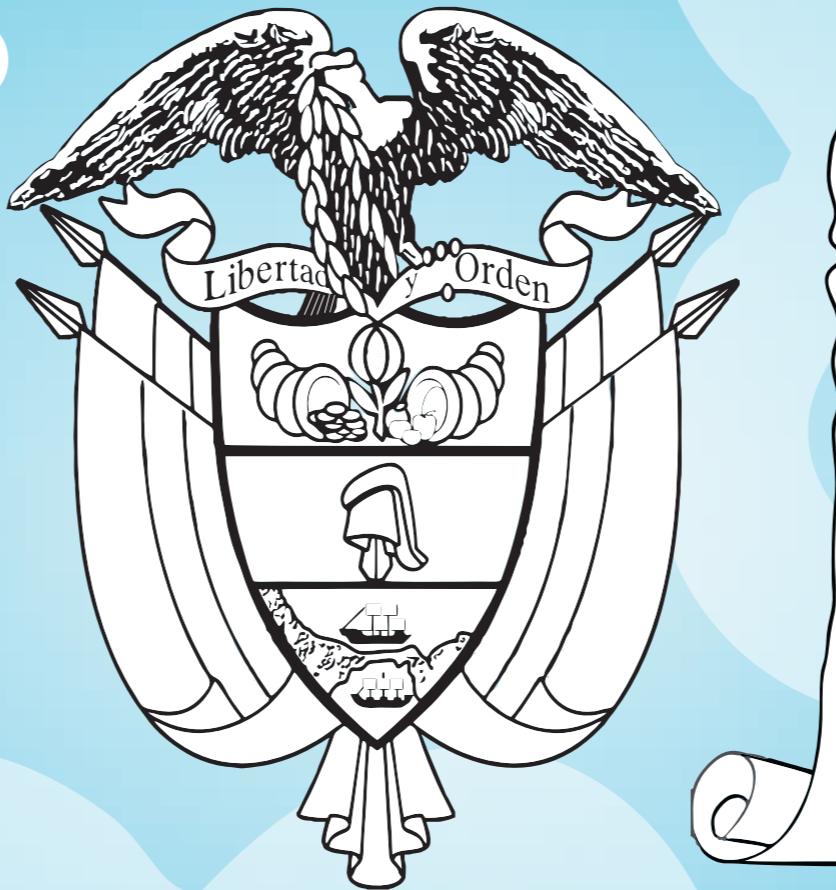


# PATRIOTIC SYMBOLS

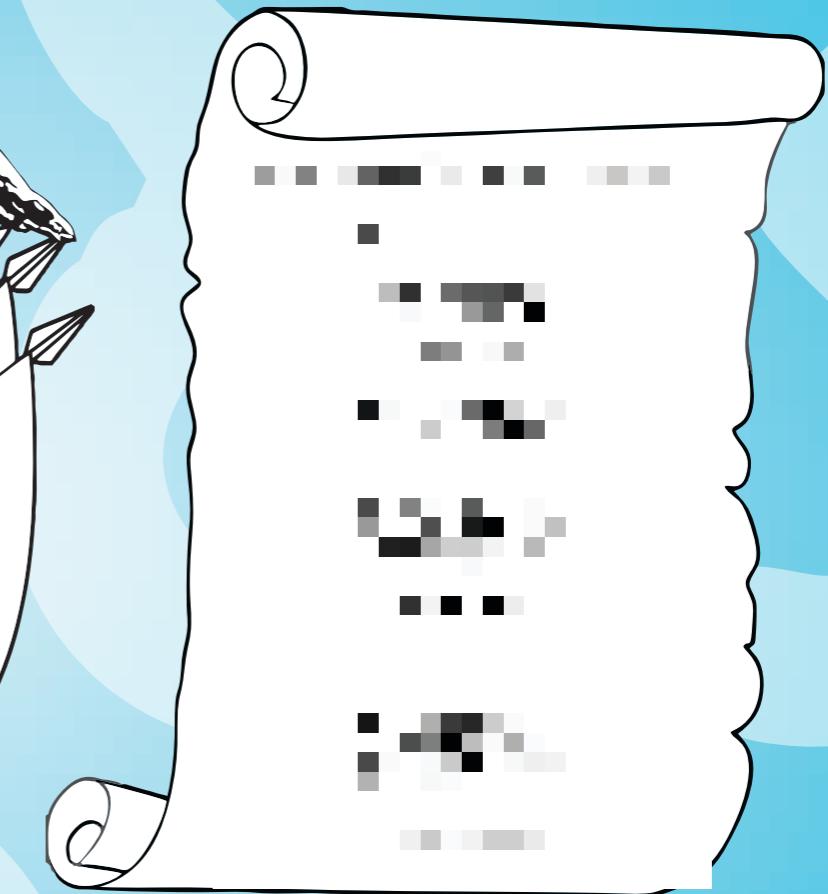
## What is it?



Flag



Shield



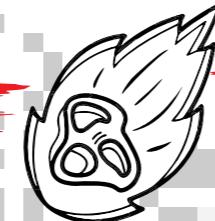
Himn

Activity: Decorate the flag Colombia with frost of the color that correspond; color the shield and anthem.



Inglés	Pronunciación	Español
PATRIOTIC SIMBOLS		
What is it?	/wuat is it/	¿Que es esto?
It's a flag	/its a flag/	Es una bandera
It's a shield	/its a shiild/	Es un escudo
The himn	/de jim/	El himno

## Activity



Decora la bandera de Colombia con escarcha del color que corresponda; colorea el escudo y el himno.

**Talking  
Kids**

## Competence

Reconoce los símbolos patrios de su país. Pronuncia hábil y adecuadamente el vocabulario aprendido.

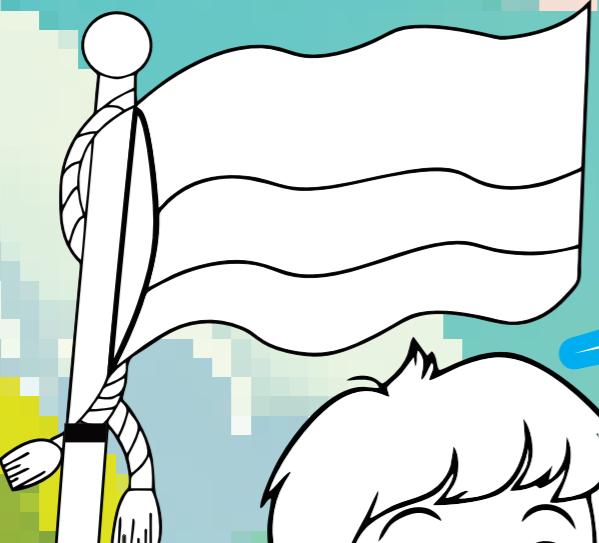


## Pedagogical strategy

Usar tarjetas visuales que muestran imágenes de los símbolos patrios con sus nombres en inglés.



# Our Country's Symbols



Do you know the symbols of our country?

The flag is one.

We also have the himn.

And the coat of arms!

Let's respect the symbols of our country.

Activity: Color the images and practice the dialogue.

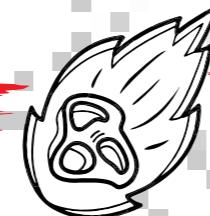


80

Inglés	Pronunciación	Español
Our Country's Symbols	/aur countris simbols/	"Los símbolos de nuestro país"
Do you know the symbols of our country?	/du iu naum de simbols of our countri/	¿Sabes cuáles son los símbolos de nuestro país?
The flag is one.	/de flag is uan/	La bandera es uno.
We also have the himn.	/wi olso jaf de jim/	También tenemos el himno.
And the shield!	/and de shild/	¡Y el escudo!
Let's respect the symbols of our country.	/lets rispet de simbols of our countri/	respetemos los símbolos de nuestro país.

## Activity

Colorea las imágenes y practica el diálogo.



## Competence

Practica vocabulario nuevo en sus conversaciones. Pronuncia hábil y adecuadamente el diálogo.



## Pedagogical strategy

Formar grupos para practicar el diálogo estudiado.



## Barney i love you

I love you

/Ai lof iu/

You love me

/iu lof me/

We're a happy family

/wi ar a jappi femeli/

With a great big hug

/wit a greit big jag/

And a kiss from me to you

/and a kis from mi tu iu/

Won't you say you love me too?

/wont yu sei iu lof mi tu/

I love you

/Ai lof iu/

You love me

/iu lof me/

We're best friends

/wir best frends/

Like friends should be

/laik frends shuld bi/

With a great big hug

/wit a greit big jag/

And a kiss from me to you

/and a kis from mi tu iu/

Won't you say you love me too?

/wont yu sei iu lof mi tu/

## five little monkeys

Five little monkeys jumping on the bed

/falv lirol monkis jomping on de bed/

One fell off and bumped his head

/uan fell of and bomped jis jed /

Mama called the doctor and the doctor said

/mama callt de doctor and de doctor seid/

"No more monkeys jumping on the bed!"

/no mor monkis jumping on de bed/

Two little monkeys jumping on the bed

/tu lirol monkis jomping on de bed/

One fell off and bumped his head

/uan fell of and bomped jis jed/

Mama called the doctor and the doctor said

/mama callt de doctor and de doctor seid/

"No more monkeys jumping on the bed!"

/no mor monkis jumping on de bed/

Three little monkeys jumping on the bed

/tri lirol monkis jomping on de bed/

One fell off and bumped his head

/uan fell of and bomped jis jed/

Mama called the doctor and the doctor said

/mama callt de doctor and de doctor seid/

"No more monkeys jumping on the bed!"

/no mor monkis jumping on de bed/

Four little monkeys jumping on the bed

/for lirol monkis jomping on de bed/

One fell off and bumped his head

/uan fell of and bomped jis jed /

Mama called the doctor and the doctor said

/mama callt de doctor and de doctor seid/

"No more monkeys jumping on the bed!"

/no mor monkis jumping on de bed/

Three little monkeys jumping on the bed

/tri lirol monkis jomping on de bed/

One little monkey jumping on the bed

/uan lirol monkis jomping on de bed/

He fell off and bumped his head

/jii fell of and bomped jis jed/

Mama called the doctor and the doctor said

/mama callt de doctor and de doctor seid/

"Put those monkeys right to bed!"

/put dous monkis rait tu bed/

## "This is me"

This is my head.

/disis mai jet/

These are my eyes.

/dis ar mai ais/

This is my nose.

/disis mai nous/

These are my ears.

/dis ar mai irs/

This is my mouth.

/disis mai maut/

These are my teeth.

/dis ar mai tit/

This is my chin.

/disis mai chin/

These are my cheeks.

/dis ar mai chits/

Sing along with me.

/sin along wit mi/

La, la, la, la, la.

Jump along with me.

/yomp along wit mi/

Wiggle along with me.

/wigol along wit mi/

Point along with me.

/point along wit mi/

Head! Eyes! Nose! Ears! Mouth! Teeth! Chin!

Cheeks!

/jet, ais, nous, irs, maut, tit, chin, chits/

This is my neck.

/disis mai nek/

This is my chest.

/disis mai ches/

This is my back.

/disis mai bak/

This is my stomach.

/disis mai stomach/

These are my shoulders.

/dis ar mai shoulders /

These are my arms.

/dis ar mi arms/

These are my hands.

/dis ar mai jands/

These are my fingers.

/dis ar mai fingers/

Sing along with me.

/sin along wit mi/

La, la, la, la, la.

Jump along with me.

/yomp along wit mi/

Wiggle along with me.

/wigol along wit mi/

Point along with me.

/point along wit mi/

Head! Eyes! Nose! Ears! Mouth! Teeth! Chin!

Cheeks!

/nek, ches, bak, stomach, shoulders, arms,  
jands, fingers/



# COMMANDS

ESCRITURA	PRONUNCIACIÓN APROXIMADA	SIGNIFICADO
See you tomorrow	Sii iu tumorrou	Nos vemos mañana
Take care	Tei ker	Cúdate
Have a good day	Jav a gud dei	Que tengas un buen día
Bye bye	Bai Bai	Adiós
Come here	Con jier	Ven aquí
I have to pee/poop	Ai jav tu pi/pup	Tengo que hacer pipí/popó
May I go to the bathroom?	Mei ai gou tu de batzrum	¿Puedo ir al baño?
Look at me	Luk at mi	Mírame
Go to the park/board	Gou tu de park/bord	Ve al parque/tablero
Come in to the classroom	Com in tu de clasrum	Entra al salón
Tie up the shoes	Taiap de shus	Amárrate los zapatos
Are you sick?	Ar iu sick?	¿Estás enfermo?
Bring me the marker/book	Bring mi de marker/buk	Entra al salón
Go to the principal	Gou to de principal	Ve donde el director
Turn around	Torn arraund	Dar la vuelta
Clean the classroom	Clin de clasrum	Limpiar el salón de clase
Let's pray	Lets prei	Oremos
See you	Si iu	Hasta luego
Watch your steps	Uach iur step	Mira por donde pisas/caminas
Raise your hand	Rueis iur jends	Levanta tu mano
Speak louder	Spik lauder	Habla fuerte
Excuse me	Eskius mi	Disculpa
Are you ready?	Ar iu redi?	¿Estás listo?
High five	Jai faiv	Choca esos cinco

# COMMANDS

ESCRITURA	PRONUNCIACIÓN APROXIMADA	SIGNIFICADO
Be careful	Bikérful	Ve con cuidado
Brush your teeth	Broush iur tiif	Cepíllate los dientes
Good job	Gud yob	Buen trabajo
Have a nice day at school	Jav a nais dei at skul	Que tengas un buen día en el colegio
Let's sing	Lets sin	Vamos a cantar
Nap time	Nap taim	Hora de la siesta
Put (your shoes) on	Put iur shus on	Ponte tus zapatos
Time to do your homework	Taim tu du iur jom-uork	Hora de hacer los deberes
Time to have lunch	Taim tu jaf lonch	Hora de almorzar
Time to say bye bye	Taim tu seid bai bai	Hora de decir adiós
Time to tidy up your toys	Taim tu taidi ap iur tois	Hora de recoger los juguetes
Good morning/good afternoon/good evening	Gud morning/gud afternun/gud ivinin	Buenos días/buenas tardes/buenas noches
Make a line / line up	Meik a lain / lain ap	Hacer una fila / alinearse
Sit down / stand up	Sit daun / stand ap	Sentarse / levantarse
Clap your hands	Clap iur jaends	Aplaudir
Have you finished?	Jav iu finish?	¿Terminaste?
Pick up the papers	Pik ap de peipers	Recoge los papeles
Congratulations for the homework	Congratuleishons for de jom-uork	Felicitaciones por la tarea
I want some water please	Ai uant son uarer plis	Quiero agua por favor
Study for tomorrow	Stary for tumorrou	Estudia para mañana
Point to your eyes/nose/ears/head	Point to iur ais/nous/iers/jed	Señala tus ojos/nariz/orejas/cabeza
Let me have your book/ruler/pen/notebook	Let mi jav iur buk/ruler/pen/notbuk	Permiteme tu libro/regla/esfero/cuaderno
Your mother/father/grandpa/grandmom needs you at the door	Iur moder nids iu at de dor	Tu mamita te necesita en la puerta
Put your book/pencil/eraser in your bag	Put iur buk/pensol/irreiser in iur bag	Guarda tu libro/lápiz/borrador en tu maleta

# These are my legs.

/dis ar mai legs/  
These are my knees.

/dis ar mai nits/  
These are my feet.

/dis ar mai fit/  
These are my toes.

/dis ar mai tous/  
Sing along with me.

/sin along wit mi/  
La, la, la, la, la.

Jump along with me.

/yomp along wit mi/  
Wiggle along with me.

/wigol along wit mi/  
Point along with me.

/point along wit mi/  
Head! Eyes! Nose! Ears! Mouth! Teeth! Chin!

Cheeks!  
/legs, nits, fit, tous/

Sing along with me.

/sin along wit mi/  
La, la, la, la, la.

Jump along with me.

/yomp along wit mi/  
Wiggle along with me.

/wigol along wit mi/  
This is me!

/disis mi/



Head! Eyes! Nose! Ears! Mouth! Teeth! Chin!  
Cheeks!  
/legs, nits, fit, tous/

# "Itsy Bitsy Spider"

Itsy bitsy spider went up the waterspout.

/itsi bitsi spaider gent ap de warerspaut/  
Down came the rain

/daun caim de rein/  
And washed the spider out.

/and washt de spaider aut/  
Out came the sunshine

/aut keim de sonshain/  
And dried up all the rain

/and drait ap ol de rein/  
And itsy bitsy spider climbed up the

spout again.

/and itsi bitsi spaider claim ap de spaut  
egen/  
x4



"The Lola cow"

It's Lola Cow, it's Lola Cow

/its Lola cau, its lola cou /  
She has a head and has a tail

/she jas a jet and jas a teil /  
It's Lola Cow, it's Lola Cow

/its Lola cau, its lola cou /  
She has a head and has a tail

/she jas a jet and jas a teil /  
And she goes: moo!

/and she gous muu/  
x3

# COMMANDS

ESCRITURA	PRONUNCIACIÓN APROXIMADA	SIGNIFICADO
Wash your hands	Uash iur jends	Lávate las manos
Don't run	Dont ran	No corras
Stay calm	Stei calm	Manten la calma
Let's go together	Lets go tugueder	Vamos juntos
Let's practice the vocabulary	Lets practis de vocabulari	Practiquemos el vocabulario
Share your toys	Sher iur tois	Comparte tus juguetes
Repeat after me	Ripit after mi	Repite después de mi
It's excellent	Its excéllent	Es excelente
She/he is intelligent	Shi/ji is inteliyent	Ella/el es inteligente
God bless you	Gad bless iu	Dios te bendiga
Can you repeat to me please?	Can iu ripit tu mi plis?	¿Puedes repetirme por favor?
Pay attention to me	Pei atenshion tu mi	Préstame atención
Listen to me	Lisen tu mi	Escúchame
Take out the colors	Teik aut de colors	Saca los colores
I am hungry	Ai am jangri	Tengo hambre
I am thirsty	Ai am tersti	Tengo sed
Open/close the door	Open/clous de dor	Abre/cierra la puerta
Very good/well done	Very gud/uel don	Muy bien/bien hecho
Arms up/down	Arms ap/daun	Brazos arriba/abajo
Arms to the front/back	Arms tu de front/back	Brazos al frente/atrás
Arms out	Arms aut	Brazos al lado
Put your book in the table	Put iur buk in de teibol	Guarden su libro en la mesa
It's time to go home	Its taim tu gou jom	Es hora de ir a casa
Great	Greit	Estupendo

