



DERECHOS DE NNA
INDÍGENAS

PROYECTO

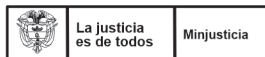
ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN
DE RECLUTAMIENTO FORZADO
A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
CON ENFOQUE ÉTNICO



MANUAL HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Grupo 1





Proyecto

ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE RECLUTAMIENTO FORZADO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFOQUE ÉTNICO



DERECHOS DE NNA
INDÍGENAS

Convenio de asociación No. 0637 del 2021, suscrito
entre la Nación-Ministerio de Justicia y del Derecho y
El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

MANUAL Herramientas didácticas Grupo 1

Ministerio de Justicia y del Derecho
Justicia Transicional

Universidad del Rosario
Escuela de Ciencias Humanas
Observatorio de Asuntos de Género y Diversidades



**DERECHOS DE NNA
INDÍGENAS**

**MANUAL HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS
GRUPO 1**

Proyecto

**Estrategia de prevención
de reclutamiento forzado
a niños, niñas y adolescentes
con enfoque étnico**

Convenio de asociación No. 0637 del 2021, suscrito
entre la Nación-Ministerio de Justicia y del Derecho y
el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Equipo de trabajo

Universidad del Rosario
Escuela de Ciencias Humanas
Observatorio de Asuntos de Género y Diversidades

© Ministerio de Justicia y del Derecho
Universidad del Rosario

Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción
parcial o total de estas obras
por cualquier medioo procedimiento,
sin previa autorización
de los titulares de los derechos.

Bogotá Colombia

2021

Índice

	Pág.
Mis derechos, Concéntrese Herramienta didáctica 1 Grupo 1	9
Comunidades que protegen, Escalera serpiente Herramienta didáctica 2 Grupo 1	10
Derechos de los NNAI, Lotería Herramienta didáctica 3 Grupo 1	11
Botones del saber Herramienta didáctica 4 Grupo 1	12
¿Qué hago si...? Herramienta didáctica 5 Grupo 1	13
Comunidades que protegen, Escalera árbol Herramienta didáctica 6 Grupo 1	14
Somos especiales Herramienta didáctica 7 Grupo 1	15
Armando mis derechos, Jenga Herramienta didáctica 8 Grupo 1	16
Árbol de mi comunidad, Árbol genealógico Herramienta didáctica 9 Grupo 1	17
Cartografía Mi mano Herramienta didáctica 10 Grupo 1	18
Cartografía Mi territorio Herramienta didáctica 11 Grupo 1	19
Ruta de la hormiga, Prevención de reclutamiento Herramienta didáctica 12 Grupo 1	20
Ruta Tal cosa Herramienta didáctica 13 Grupo 1	21
Pirinola superior Herramienta didáctica 14 Grupo 1	22
Cucunubá autónomo Herramienta didáctica 15 Grupo 1	23

Presentación

Grupo uno de herramientas didácticas vinculadas a la metodología para realizar talleres con niños, niñas y adolescentes indígenas.

El objetivo de estas herramientas es centrar a los y las participantes a través de la vinculación de la lúdica y la recreación, los conceptos a tratar, en este caso, Justicia Transicional, Derechos de los NNAI y Prevención del Reclutamiento Forzado en el marco de acción sin daño. Este conjunto de herramientas corresponde a el grupo uno de 15 “Herramientas didácticas para promover mecanismos para la protección de los derechos fundamentales de Niñas, Niños y Adolescentes de comunidades étnicas”.

De este grupo son quince herramientas didácticas cuyo fin es promover mecanismos para la protección de los derechos fundamentales de Niñas, Niños y Adolescentes de comunidades étnicas.

- Mis derechos, Concéntrese
- Comunidades que protegen, Escalera serpiente
- Derechos de los NNAI, Lotería
- Botones del saber
- ¿Qué hago si...?
- Comunidades que protegen, Escalera árbol
- Somos especiales
- Armando mis derechos, Jenga
- Árbol de mi comunidad, Árbol genealógico
- Cartografía Mi mano
- Cartografía Mi territorio
- Ruta de la hormiga, Prevención de reclutamiento
- Ruta Tal cosa
- Pirinola superior
- Cucunubá autónomo



Objetivo

Fortalecer conocimientos de niñas, niños y adolescentes de comunidades indígenas sobre sus derechos fundamentales y la protección de estos a través de actividades lúdico-recreativas del juego y la memoria.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNA Indígenas.

Descripción

El grupo tendrá dos tipos de tarjetas, en una está escrito un derecho y en la otra está escrita la definición o explicación de este. Lo que deben hacer los niños, niñas y adolescentes es revolver todo el juego de tarjetas y ponerlas boca abajo para que el contenido quede oculto. Luego van volteando las tarjetas en pares con el objetivo de encontrar la pareja correspondiente. Entonces los y las participantes deberán voltear una carta a la vez y encontrar la respectiva pareja (derecho-explicación). Si se voltea una tarjeta que no corresponde a su significado, se tendrá que voltear nuevamente para dejar la oculta. La persona que encuentre las parejas de tarjetas se queda con ellas y gana quien más parejas de derechos haya podido conformar.

Piezas

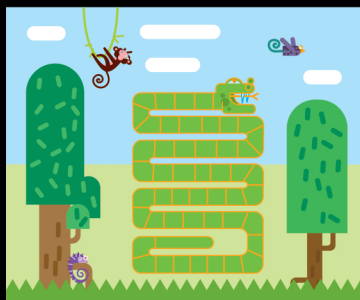
16 cartas.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos de los derechos que no comprendan, guiar la participación de todos los y las participantes.

ESCALERA SERPIENTE

Comunidades que protegen

Herramienta didáctica 2
Grupo 1**Objetivo**

Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas aquellos factores que favorecen entornos protectores y que ayudan a prevenir el reclutamiento forzado, así como factores de riesgo o desfavorables para la protección de NNAI. A partir del juego de escalera.

Dominio de aprendizaje propuesto

Entornos protectores para NNA Indígenas.

Descripción

Se orientará a las y los niños participantes para que cada uno tome 1 ficha de juego. Se les indica que definan el orden en que jugarán su turno. Una vez organizados los turnos se orienta al primer jugador/a que lance el dado, el número que salga corresponderá al número de casillas que debe recorrer con su ficha. Por ejemplo, si sale el número 3, el o la participante moverá su ficha hasta casilla 3 del tablero. Si la casilla está en blanco, su turno termina. Si la casilla tiene una escalera o un tobogán, el o la participante deberá mover su ficha hasta donde lo lleve el recorrido. La persona dinamizadora leerá el texto de esta casilla e informará a las y los participantes porque esta situación es un factor protector o de riesgo para NNAI. Finalizado el turno se da paso al siguiente participante.

Continúa la misma dinámica hasta finalizar en la casilla 49.

Piezas

1 tablero con la escalera árbol, 1 dado, fichas para cada NNAI participante.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, recolectar evidencias fotográficas, los consentimientos informados y recolectar las guías de asistencia.



Objetivo

Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre los derechos fundamentales definidos desde la convención de los Derechos de los niños, a través de un juego de lotería.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los niños.

Descripción

Se orientará a las y los participantes para organizarse en dos grupos. Cada grupo se ubicará alrededor de uno de los tableros de lotería (hay dos tableros). La persona que dinamiza la actividad indicará que se cuenta con 18 cartones iguales a los que se encuentran en cada tablero de lotería, que serán mezclados en una bolsa o recipiente, de donde se puedan ir tomando uno a uno los cartones. Para iniciar el juego, la persona dinamizadora tomará un cartón al azar de la bolsa o recipiente y leerá en voz alta el derecho que se encuentra en este cartón, los niños y niñas ubicados en cada tablero deberán buscar ese derecho; si se encuentran en su tablero gritan “ese derecho es nuestro” tomando el cartón y ubicándolo en el puesto que corresponde al mismo derecho. Quien dinamiza preguntará a los niños y las niñas ¿que saben o conocen sobre este derecho?, se hace una breve explicación y se continúa con el juego sacando del recipiente otro cartón. La dinámica se repite hasta que un grupo complete su tablero, cuando esto ocurre este grupo grita “lotería”, finalizando la actividad.

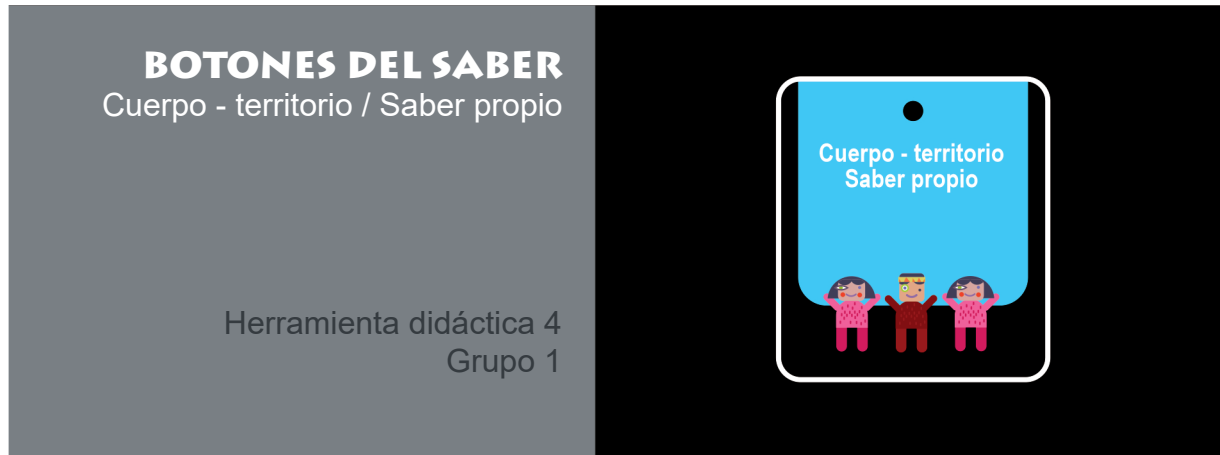
Se cuenta con 16 diferentes derechos en los dos tableros.

Piezas

2 tableros de lotería cada uno con 8 derechos diferentes, para un total de 16 derechos. 16 cartones con derechos.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, recolectar evidencias fotográficas, los consentimientos informados y recolectar las guías de asistencia.



Objetivo

Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes sobre las formas y lugares en que sienten, viven y experimentan sus derechos, así como las barreras para el ejercicio de los mismo, a través de fichas didácticas entendiendo el cuerpo como un territorio propio.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNA Indígenas.

Descripción

Se les entregan a los y las participantes un número igual de botones que tienen una cinta o lazo para que los ubique en su cuerpo. La persona dinamizadora les hace preguntas orientadoras como: ¿En qué parte del cuerpo sienten...? o ¿Qué parte de mi cuerpo expresa...? La persona dinamizadora ayuda a los NNAI a ubicar en su cuerpo el lugar en el que ubica cada una de las sensaciones que están consignadas en el botón. Luego la persona dinamizadora guía la reflexión sobre cómo el cuerpo es el territorio propio de NNAI y que ubicar las sensaciones, las emociones, las afectaciones les permite reconocer y definir las formas de proteger dicho territorio entre todos y todas.

Piezas

14 botones

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los NNAI, guiar la reflexión final siendo muy respetuosos del cuerpo y de las sensaciones de los NNAI.



Objetivo

Fortalecer con los niños, niñas y adolescentes indígenas su conocimiento sobre las principales rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de la infancia.

Dominio de aprendizaje propuesto

Rutas de atención.

Descripción

Esta herramienta permitirá a la persona que dinamiza fortalecer el conocimiento de los NNAI sobre rutas de atención. Se sugiere que se utilice como actividad complementaria a cualquiera de los temas trabajados, y dependiendo de la dinámica que se establezca en los encuentros con NNAI. Consta de una serie de tarjetas que tienen preguntas con situaciones de vulneración de derechos que pueden ocurrir en el territorio. Cada pregunta o situación, consta de una respuesta que informa con a quien o a que entidad se debe acudir en caso de vulneración de ese derecho. Por ejemplo, al finalizar el juego de mímica o el juego de memoria o cualquiera de los juegos dispuestos para el proceso, la persona dinamizadora puede tener a mano este juego de preguntas y realizarlas de la siguiente manera...bueno y ¿Qué hago si...?, la persona dinamizadora lee el contenido de la tarjeta y se motiva la respuesta de NNAI, y retroalimenta la respuesta de acuerdo con lo que se encuentra en la tarjeta.

Se realizan el número de preguntas que la persona que dinamiza considere pertinente.

Piezas

9 tarjetas con preguntas y respuestas.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, recolectar evidencias fotográficas, los consentimientos informados y recolectar las guías de asistencia.



Objetivo

Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas aquellos factores que favorecen entornos protectores y que ayudan a prevenir el reclutamiento forzado, así como factores de riesgo o desfavorables para la protección de NNAI. A partir del juego de escalera.

Dominio de aprendizaje propuesto

Entornos protectores para NNA Indígenas.

Descripción

Se orientará a las y los niños participantes para que cada uno tome 1 ficha de juego. Se les orienta para que definan el orden en que jugarán su turno. Una vez organizado se pide al primer jugador que lance el dado, el número que salga corresponderá al número de casillas que debe recorrer con su ficha. Por ejemplo, si sale el número 5, el o la participante moverá su ficha hasta casilla 5 del tablero. Si la casilla está en blanco, su turno termina. Si la casilla tiene una libélula o un gusano, el o la participante deberá mover su ficha hasta donde lo lleve el recorrido. La persona dinamizadora leerá el texto de esta casilla e informará a los participantes porque esta situación es un factor protector o de riesgo para NNAI. Finalizado el turno se da paso al siguiente participante.

Continúa la misma dinámica hasta finalizar en la casilla 18.

Piezas

1 tablero con la escalera árbol, 1 dado, fichas para cada NNAI participante.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, recolectar evidencias fotográficas, los consentimientos informados y recolectar las guías de asistencia.



Objetivo

Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre el enfoque diferencial y su condición de sujetos de especial protección constitucional a través de la dinámica de juego de roles.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNA Indígenas, derecho a la supervivencia cultural, derecho a la integridad étnica y cultural.

Descripción

Se orientará a los y las participantes armar grupos, en total debe quedar dividido en cuatro subgrupos y a cada uno se le entregará una tarjeta. Esta tarjeta tiene escrita una palabra y una breve descripción de la situación que deben representar a través de la mímica y el teatro. Las tarjetas estarán escritas tanto en español como en lengua propia. Se darán de 10 a 15 minutos para que cada grupo prepare su representación y luego cada uno de los grupos se presentará contando con 15 minutos para ello. La idea es que el resto de los participantes pueda adivinar qué situación se está representando y se reflexiona alrededor de la situación dramatizada.

Piezas

8 cartas.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, recolectar evidencias fotográficas, los consentimientos informados y recolectar las guías de asistencia.



Objetivo

Generar espacios de diálogo con niños, niñas y adolescentes indígenas para que amplíen sus conocimientos en relación con los derechos que tienen y los valores asociados a cada uno por medio del juego y la didáctica.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNA Indígenas.

Descripción

Se entregarán a los y las participantes un juego de fichas que estarán agrupadas por colores (o cada ficha etiquetada) de acuerdo un valor asociado. Los y las participantes pondrán la torre de fichas de manera que por turnos cada uno y cada una vaya retirando una ficha a la vez evitando que la torre se caiga. El objetivo del juego es que cada participante retire las fichas del mismo grupo (valor-derecho) y a medida que juegan identifiquen y reflexionen sobre ello. Cada que se retire una ficha se discutirán ideas que tengan sobre el mismo y luego contrastarán su información con la tabla de respuestas (Derechos-valores asociados).

Piezas

Fichas de madera o plástico Jenga.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, recolectar evidencias fotográficas, los consentimientos informados y recolectar las guías de asistencia.



Objetivo

Promover la reflexión entre los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre sus raíces y su participación en la comunidad.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNA Indígenas, derecho a determinarse por su cosmovisión religiosa y hacerla valer ante terceros.

Descripción

Los y las participantes se reunirán alrededor del tablero del árbol genealógico. Escogerán la representación de una de las familias más amplias de la comunidad y dibujarán, en varios niveles su ascendencia.

Piezas

Marco del árbol genealógico, marcadores borrables.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, ayudar en la representación de los distintos niveles familiares.



Objetivo

Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre la unidad a partir del reconocimiento de la diferencia.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNAI, derecho a la integridad étnica y cultural, respeto a la diferencia.

Descripción

NNAI participantes harán la silueta de su mano con marcadores borrables. El tallerista les preguntará en cuál de los dedos es diferente y la función que cumple en la mano. Los y las participantes señalarán en la silueta cuál dedo es diferente y explicará su función. Luego el tallerista preguntará con cuál dedo pueden representar a cada miembro de su familia. Los y las participantes señalarán en la silueta el dedo que representa a su familiar y le dibujarán una carita. Luego el tallerista preguntará cuál dedo puede representar a los miembros de su comunidad, a continuación, los y las participantes le pondrán un distintivo al dedo que representa a los miembros de su comunidad que quieran representar en los dedos de la silueta de su mano. Luego el tallerista les pedirá a NNAI participantes que reflexionen cómo siendo diferentes conforman una unidad familiar y una unidad con la comunidad. Expresarán sus reflexiones y se cerrará la actividad haciendo énfasis en que los NNAI tienen derecho a vivir en familia, en comunidad y que el respeto a la diferencia les permite ser fuertes como una mano con sus dedos.

Piezas

Cartografía Mano, marcadores borrables.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes.



Objetivo

Promover con los niños, niñas y adolescentes indígenas la vinculación con su territorio como un entorno seguro en el cual pueden llevar su vida rigiéndose por sus normas y cosmovisión.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNAI, entornos seguros, derecho a regirse por sus propias normas y procedimientos como pueblo indígena.

Descripción

El tallerista organizará a los NNAI alrededor del mapa. Ubicarán el mapa de acuerdo con su percepción sobre el territorio. El tallerista les pedirá a los y las participantes que identifiquen en su territorio un espacio en el cual se sientan seguros y que lo dibujen. Luego les pedirá que comenten las razones por las cuales consideran que es un espacio seguro. Después el tallerista les pedirá que dibujen el espacio en su territorio en el cual no se sienten seguros. Luego de que realicen el dibujo los NNAI participantes comentarán las razones por las cuales no se sienten seguros en ese espacio. Esto ayudará a la comunidad a identificar espacios no seguros y a tomar medidas para restablecerlo como un entorno seguro para NNAI.

Piezas

Cartografía, marcadores borrables.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes.



Objetivo

Guiar a los NNAI en los caminos que pueden seguir para proteger sus derechos y a las comunidades para proteger su derecho a la integridad como comunidades étnicas.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNAI, derecho a la integridad como comunidades étnicas.

Descripción

El tallerista dividirá a los NNAI participantes en dos equipos. Ellos elegirán a un representante que tomará el marcador borrable con el que marcará su camino sobre los caminos disponibles. La meta es ir desde el hormiguero hasta la zona segura de las hojas. Los y las participantes leerán las opciones, la marcan y seguirán la ruta. Si el NNAI participante toma el camino de una opción que no es la correcta se encuentra con el oso hormiguero y deberá volver al inicio, borrar la ruta que hizo y darle el turno a un integrante del otro equipo. El equipo que logre llegar primero a la zona segura ganará.

Piezas

Marcadores borrables, laberinto.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes, explicar las acciones que les beneficiarían en la protección de sus derechos.



Objetivo

Reflexionar con los niños sobre las situaciones que vulneran su derecho a la vida, a espacios y entornos seguros y que pueden llevar a la pérdida de su territorio.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNAI, entornos seguros, derecho a impedir la entrada o permanencia en su territorio de personas indeseadas.

Descripción

El tallerista dividirá a los NNAI participantes en dos grupos. Con marcador borrable en el lado en que aparece la nube con lluvia como tormenta un grupo escribirá las situaciones que consideran los ponen en riesgo. El otro grupo al otro lado escribirá las situaciones que se sienten seguros. El tallerista guiará a los NNAI participantes para que comenten y hagan una breve reflexión.

Piezas

Marcadores borrables, ruta.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los participantes.



Objetivo

Promover la concientización de NNAI en el principio del Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNAI, Principio Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas.

Descripción

El tallerista dividirá a los NNAI participantes en grupos de tres. Cada uno de los participantes girará la pirinola que tiene en cada una de sus caras una de estas leyendas: Derecho fundamental, Especial protección NNAI, Interés Superior NNAI, Discriminación, Confinamiento o Exclusión. Cada una de las leyendas tiene un equivalente en la cantidad de semillas que debe poner o tomar el participante. Los y las participantes tienen el mismo número de semillas (seis, 6). Al inicio pondrán una semilla cada uno en un pozo. Luego comienza la ronda en la que cada participante hace girar la pirinola y sigue la instrucción luego de leer la leyenda:

- Derecho Fundamental = Toma uno
- Especial Protección NNAI = Toma dos
- Interés Superior NNAI = Toma todo
- Discriminación = Pone uno
- Confinamiento = Pone dos
- Exclusión = Todos ponen

Gana quien se queda con el mayor número de fichas.

Piezas

Perinola, semillas.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los y las participantes.



Objetivo

Reconocimiento de los espacios de participación de Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas y del valor de la autonomía indígena.

Dominio de aprendizaje propuesto

Derechos de los NNAI, participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas, Autonomía Indígena.

Descripción

El tallerista dividirá a los NNAI participantes en dos equipos. El tallerista pone una canica delante de cada hueco que tiene un puntaje y una leyenda. Por turnos cada participante con su canica intenta empujar la canica que cubre uno de los nueve (9) huecos. Gana el que haya empujado el mayor número de canicas en los huecos sumando los puntos de cada hueco.

- Autonomía: 50 puntos
- Legitimidad: 30 puntos
- Confianza: 25 puntos
- Soberanía: 30 puntos
- Supervivencia Cultural: 25 puntos
- Integridad Étnica: 20 puntos
- Integridad Cultural: 20 puntos
- Justicia propia: 15 puntos
- Saber Ancestral: 15 puntos

Piezas

Canicas de distintos tamaños y retablo con huecos.

Labor de los talleristas

Explicar el juego, apoyar a los NNAI en la explicación de conceptos que no comprendan, guiar la participación de todos los y las participantes.



**DERECHOS DE NNA
INDÍGENAS**

Proyecto

Estrategia de prevención
de reclutamiento forzado
a niños, niñas y adolescentes
con enfoque étnico

Universidad del Rosario
Escuela de Ciencias Humanas
Observatorio de Asuntos de Género y Diversidades



DERECHOS DE NNA INDÍGENAS

ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN
DE RECLUTAMIENTO FORZADO
A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
CON ENFOQUE ÉTNICO



MANUAL HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS Grupo 1

