

DERECHOS DE NNA INDÍGENAS

PROYECTO





ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE RECLUTAMIENTO FORZADO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFOQUE ÉTNICO


EL PROYECTO

El proyecto “Estrategia de prevención de reclutamiento forzado a niños, niñas y adolescentes con enfoque étnico” (Derechos de NNAIndígenas), es un convenio de asociación identificado con en No. 0637 del 2021, suscrito entre la Nación-Ministerio de Justicia y del Derecho y El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario (Universidad del Rosario).

FINALIDAD


Aunar esfuerzos humanos, técnicos, administrativos y financieros entre la universidad del Rosario y el Ministerio de Justicia, para crear una estrategia de prevención y protección frente al reclutamiento forzado en el marco del conflicto armado.

Está dirigido a niños, niñas y adolescentes de comunidades étnicas en el marco del seguimiento de la política de víctimas, la Sentencia T-025 de 2004 y el desarrollo del enfoque étnico en los mecanismos de Justicia Transicional.



MIS DERECHOS





El reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes indígenas (NNAI) es una herramienta eficaz para enfrentar las distintas situaciones de vulneración de esos derechos. A partir del reconocimiento de los derechos los

NNAI las personas que componen las comunidades y las autoridades indígenas identifican el papel que cumplen en la protección de los derechos individuales y colectivos que los cubren.

JUSTICIA TRANSICIONAL



Justicia entendida como una estrategia para equilibrar la tensión entre justicia y paz a través de la sanción a los responsables. La Reparación encarnada en la restitución, rehabilitación e indemnización de las víctimas se realiza al reconocer que se violaron gravemente los DDHH, el Estado y los infractores de los DDHH realizan la reparación.

Por último, las garantías de no repetición están a cargo del Estado para prevenir y evitar que los hechos de violaciones graves de DDHH vuelvan a ocurrir.

(Sentencia 795 de 2014).

RUTAS DE ATENCIÓN



En nuestro país las rutas de atención se definen como una serie de acciones coordinadas que permiten brindar una respuesta eficiente y efectiva frente a una situación problemática. Las rutas de atención permiten a los niños, niñas y adolescentes indígenas (NNAI) identificar los caminos para la protección de sus derechos cuando identifican que están siendo vulnerados

Así mismo, les permiten establecer cuáles son los actores relevantes con los que deben establecer interlocución dependiendo de la situación de riesgo que enfrentan en la vulneración de sus derechos y de reclutamiento forzado.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Las Herramientas didácticas están vinculadas a la metodología de los talleres diseñados para centrar la atención de los y las participantes, de los niños, niñas y adolescentes, a través de la vinculación de la lúdica, la creación y recreación

en torno a los conceptos de Justicia Transicional y Derechos de los NNAI. Con el principio de acción sin daño.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Grupo 1



Herramientas didácticas para promover mecanismos para la protección de los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes de comunidades étnicas.

Mediante estas herramientas se inducirá a reflexionar sobre las problemáticas relacionadas a la Justicia Transicional y los Derechos de los NNAI.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Grupo 2



Herramientas didácticas que exponen las formas y modos de prevención del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes de comunidades étnicas. mediante los derechos de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta que en las comunidades no se puede hablar directamente de reclutamiento forzado se seleccionaron ocho derechos que contienen la protección de NNAI del reclutamiento forzado.

MAPA DE GEOREFERENCIACIÓN





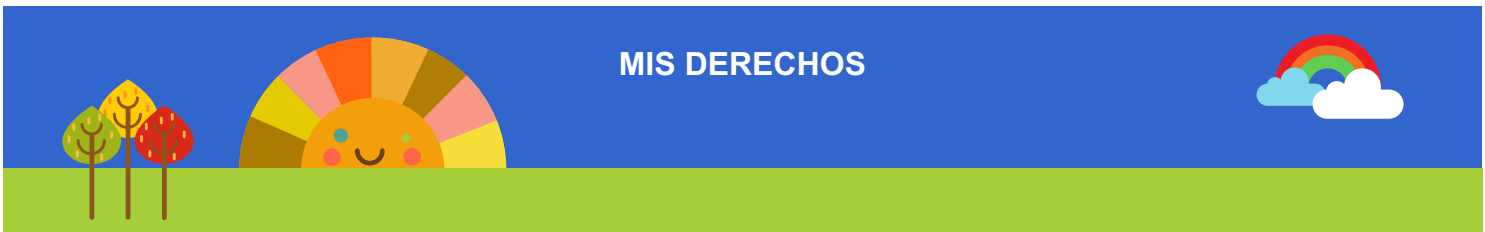


Mapa de georeferenciación de alertas tempranas de reclutamiento de niñas, niños y adolescentes de comunidades étnicas en el que se vincula territorio, comunidad indígena y número de niños, niñas y adolescentes en situación de

vulnerabilidad. Tiene como referencia las Alertas Tempranas del sistema de Alertas Tempranas de la Defensoría del Pueblo.

HASTA AQUÍ

PROYECTO



Todos los niños y las niñas, sin importar sus creencias, su raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, deben reconocerse como individuos con derecho a su pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones.
El Estado está comprometido con asegurar a las niñas y niños la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, acompañados de las familias y comunidades.

Ya que todos y todas estamos comprometidos con tus derechos, es importante que ustedes niños y niñas también los conozcan para que puedan hacerlos valer. Del grupo de derechos de los niños y niñas se seleccionaron ocho derechos que contienen de manera implícita la protección de NNAI del reclutamiento forzado, con los cuales se desarrolló el contenido central de los talleres.

<div>1</div> <div>Derecho a la vida</div>	Es el derecho que nos permite gozar, relacionarnos y comunicarnos con los demás. Es la oportunidad de crecer, existir y vivir.
<div>2</div> <div>Derecho a la integridad personal física y psicosocial</div>	Es el respeto al cuerpo, al territorio, a no estar en situaciones de maltrato físico ni emocional.
<div>3</div> <div>Derecho a la libertad</div>	Es la posibilidad que tienen los niños, niñas y adolescentes indígenas a decidir sobre su vida, a dar su opinión sin ser estigmatizados y a pensar libremente.
<div>4</div> <div>Derecho a la salud sexual y reproductiva</div>	Es la posibilidad de decidir sobre el propio cuerpo, a no estar expuestos a situaciones de abuso. Es la posibilidad de estar informados sobre sexualidad y reproducción. Es el respeto por la identidad sexual sin ninguna discriminación.
<div>5</div> <div>Derecho a la cultura y a la identidad propia</div>	Es el derecho a tener un nombre y una familia de acuerdo a mis raíces indígenas. Es el respeto y reconocimiento de mis costumbres, tradiciones, de una lengua y un territorio propio.
<div>6</div> <div>Derecho a la educación</div>	Este derecho también es universal, permite a los niños, niñas y adolescentes conocer sobre el mundo, sobre su propia cultura, sus ancestros, hacer amigos, interactuar, aprender y desarrollar su potencial.
<div>7</div> <div>Derecho a la salud</div>	Este derecho reconoce los saberes y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas para el buen vivir y el bienestar de la comunidad. Refiere al estado de bienestar físico, emocional, espiritual del que gozan todos los niños, niñas y adolescentes indígenas.
<div>8</div> <div>Derecho a la no discriminación</div>	Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les respetar su identidad sin importar su color de piel, edad, sexo, lugar de nacimiento, creencias, aspecto físico o condición psicológica. Todos los niños, niñas y adolescentes deben ser tratados con dignidad e igualdad.



JUSTICIA TRANSICIONAL

¿QUÉ ES LA JUSTICIA TRANSICIONAL?

PDF

La Justicia Transicional es un mecanismo alternativo al sistema de justicia convencional que el Estado colombiano ha creado dentro del contexto de la negociación del conflicto armado para asumir de manera adecuada las violaciones de derechos humanos que dada su magnitud y gravedad requiere de una atención especial.

Su eje central es el reconocimiento de la dignidad de las víctimas del conflicto armado como seres humanos y como ciudadanos sujetos de derecho. Y la búsqueda de su reparación y no repetición de tal manera que se pueda instaurar o reinstaurar un orden social en justicia, democracia y paz.

PILARES DE LA JUSTICIA TRANSICIONAL

PDF

Los cuatro pilares de la Justicia Transicional, Verdad, Justicia, Reparación y Garantías de No Repetición son las directrices de la acción para lograr un vínculo entre el conocimiento comunitario y la normatividad vigente para construir de manera colectiva con NNAl lazos con la ruta de prevención y acción frente al

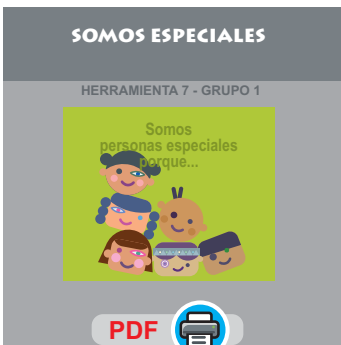
reclutamiento forzado, a partir del reconocimiento de sus derechos, así como de las entidades responsables desde lo local, regional y municipal. Estos cuatro pilares brindan los lineamientos generales. Verdad, como elemento transformador para las víctimas, ya que tienen derecho a saber lo que sucedió,

Manual de infografías

PDF

RUTAS DE ATENCIÓN





Objetivo
Reflexionar sobre el enfoque diferencial y su condición de sujetos de especial protección constitucional a través de la dinámica de juego de roles.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNA indígenas, derecho a la supervivencia cultural, derecho a la integridad étnica y cultural.

Piezas
8 cartas.

Descripción
Se orientará a los y las participantes armar grupos, en total debe quedar dividido en cuatro subgrupos y a cada uno se le entregará una tarjeta. Está tarjeta tiene escrita una palabra y una breve descripción de la situación que deben representar a través de la mímica y el teatro. Las tarjetas estarán escritas tanto en español como en lengua propia. Se darán de 10 a 15 minutos para que cada grupo prepare su representación

y luego cada uno se los grupos se presentará contando con 15 minutos para ello. La idea es que el resto de los participantes pueda adivinar qué situación se está representando y se reflexiona alrededor de la situación dramatizada.



Objetivo
Generar espacios de diálogo con niños, niñas y adolescentes indígenas para que amplíen sus conocimientos en relación con los derechos que tienen y los valores asociados a cada uno por medio del juego y la didáctica.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNA indígenas.

Piezas
Fichas de madera o plástico Jenga.

Descripción
Se entregarán a los y las participantes un juego de fichas que estarán agrupadas por colores (o cada ficha etiquetada) de acuerdo un valor asociado. Los y las participantes pondrán la torre de fichas de manera que por turnos cada uno y cada una vaya retirando una ficha a la vez evitando que la torre se caiga. El objetivo del juego es que cada participante retire las fichas del mismo grupo (valor-derecho) y a medida que juegan identifiquen y reflexionen sobre ello. Cada que se retire una ficha se discutirán ideas que tengan sobre el

mismo y luego contrastarán su información con la tabla de respuestas (Derechos-valores asociados).



Objetivo
Promover la reflexión entre los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre sus raíces y su participación en la comunidad.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNA indígenas, derecho a determinarse por su cosmovisión religiosa y hacerla valer ante terceros.

Piezas
Marco del árbol genealógico, marcadores borrrables.

Descripción
Los y las participantes se reunirán alrededor del tablero del árbol genealógico. Escogerán la representación de una de las familias más amplias de la comunidad y dibujarán, en varios niveles su ascendencia.



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre la unidad a partir del reconocimiento de la diferencia.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNAI, derecho a la integridad étnica y cultural, respeto a la diferencia.

Piezas
Cartografía Mano, marcadores borrrables.

Descripción
NNAI participantes harán la silueta de su mano con marcadores borrrables. El tallerista les preguntará cuál de los dedos es diferente y la función que cumple en la mano. Los y las participantes señalarán en la silueta cuál dedo es diferente y explicará su función. Luego el tallerista preguntará con cuál dedo pueden representar a cada miembro de su familia, los y las participantes señalarán en la silueta el dedo y le dibujarán una carita. Luego el tallerista preguntará cuál dedo puede representar a los miembros de su co-

munidad, a continuación, los y las participantes le pondrán un distintivo al dedo que los represente o que quieran que los represente. Luego el tallerista les pedirá a NNAI participantes que reflexionen cómo siendo diferentes conforman una unidad familiar y una unidad con la comunidad. Expresarán sus reflexiones y se cerrará la actividad haciendo énfasis en que los NNAI tienen derecho a vivir en familia, en comunidad y que el respeto a la diferencia les permite ser fuertes como una mano con sus dedos.



Objetivo
Promover con los niños, niñas y adolescentes indígenas la vinculación con su territorio como un entorno seguro en el cual pueden llevar su vida rigiéndose por sus normas y cosmovisión.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNAI, entornos seguros, derecho a regirse por sus propias normas y procedimientos como pueblo indígena.

Piezas
Cartografía, marcadores borrrables.

Descripción
El tallerista organizará a los NNAI alrededor del mapa. Ubicarán el mapa de acuerdo con su percepción sobre el territorio. El tallerista les pedirá a los y las participantes que identifiquen en su territorio un espacio en el cual se sientan seguros y que lo dibujen. Luego les pedirá que comenten las razones por las cuales consideran que es un espacio seguro. Después el tallerista les pedirá que dibujen el espacio en su territorio en el cual no se sienten seguros. Luego de que realicen el dibujo los NNAI participantes comentarán las razones por las cuales no se

sienten seguros en ese espacio. Esto ayudará a la comunidad a identificar espacios no seguros y a tomar medidas para restablecerlo como un entorno seguro para NNAI.



Objetivo
Guiar a los NNAI en los caminos que pueden seguir para proteger sus derechos y a las comunidades para proteger su derecho a la integridad como comunidades étnicas.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNAI, derecho a la integridad como comunidades étnicas.

Piezas
Marcadores borrrables, laberinto.

Descripción
El tallerista dividirá a los NNAI participantes en dos equipos. Ellos elegirán a un representante que tomará el marcador borrrable con el que marcará su camino sobre los caminos disponibles. La meta es ir desde el hormiguero hasta la zona segura de las hojas. Los y las participantes leerán las opciones, la marcan y seguirán la ruta. Si el NNAI participante toma el camino de una opción que no es la correcta se encuentra con el oso hormiguero y deberá volver al inicio, borrar la ruta

que hizo y darle el turno a un integrante del otro equipo. El equipo que logre llegar primero a la zona segura ganará.



Objetivo
Reflexionar con los niños sobre las situaciones que vulneran su derecho a la vida, a espacios y entornos seguros y que pueden llevar a la pérdida de su territorio.


Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNAI, entornos seguros, derecho a impedir la entrada o permanencia en su territorio de personas indeseadas.

Piezas
Marcadores borrrables, ruta.


Descripción
El tallerista dividirá a los NNAI participantes en dos grupos. Con marcador borrrable en el lado en que aparece la nube con lluvia como tormenta un grupo escribirá las situaciones que consideran los ponen en riesgo. El otro grupo al otro lado escribirá las situaciones que se sienten seguros. El tallerista guiará a los NNAI participantes para que comenten y hagan una breve reflexión.

PIRINOLA SUPERIOR

HERRAMIENTA 14 - GRUPO 1



PDF



Objetivo
Promover la concientización de NNAI en el principio del Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNAI, Principio Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas.

Piezas
Perinola, semillas.

Descripción
El tallerista dividirá a los NNAI participantes en grupos de tres. Cada uno de los participantes girará la pirinola que tiene en cada una de sus caras una de estas leyendas: Derecho fundamental, Especial protección NNAI, Interés Superior NNAI, Discriminación, Confinamiento o Exclusión. Cada una de las leyendas tiene un equivalente en la cantidad de semillas que debe poner o tomar el participante. Los y las participantes tienen el mismo número de semillas (seis, 6). Al inicio

pondrán una semilla cada uno en un pozo. Luego comienza la ronda en la que cada participante hace girar la pirinola y sigue la instrucción luego de leer la leyenda.

· Derecho Fundamental = Toma uno

· Especial Protección NNAI = Toma dos

· Interés Superior NNAI = Toma todo

· Discriminación = Pone uno


· Confinamiento = Pone dos

· Exclusión = Todos ponen


Gana quien se queda con el mayor número de fichas.

CUCUNUBÁ AUTÓNOMO

HERRAMIENTA 15 - GRUPO 1



PDF



Objetivo
Reconocimiento de los espacios de participación de Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas y del valor de la autonomía indígena.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derechos de los NNAI, participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas, Autonomía Indígena.

Piezas
canicas de distintos tamaños y retablo con huecos.

Descripción
El tallerista dividirá a los NNAI participantes en dos equipos. El tallerista pone una canica delante de cada hueco que tiene un puntaje y una leyenda. Por turnos cada participante con su canica intenta empujar la canica que cubre uno de los nueve (9) huecos. Gana el que haya empujado el mayor número de canicas en los huecos sumando los puntos de cada hueco.

· Soberanía: 30 puntos

· Supervivencia Cultural: 25 puntos

· Integridad Étnica: 20 puntos

· Integridad Cultural: 20 puntos

· Justicia propia: 15 puntos


· Saber Ancestral: 15 puntos

· Autonomía: 50 puntos

· Legitimidad: 30 puntos

· Confianza: 25 puntos


MANUAL




Grupo 1


Manual de las herramientas didácticas, Grupo 1

PDF





HASTA AQUÍ



VOLVER

PROYECTO

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Grupo 2

<div><div>TRAVESÍA</div><div>HERRAMIENTA 1 - GRUPO 2</div><div></div><div><div>PDF</div><div></div></div></div>	<p>Objetivo Encontrar bajo la continuidad de la cartografía social, los espacios de entornos seguros comunitarios, como de los espacios de toma de decisión, de gobierno propio, justicia propia, y derechos individuales como colectivos, como del reconocimiento del territorio, por medio de un sociodrama.</p> <p>Dominio de aprendizaje propuesto Derechos de los NNA Indígenas, Derecho a la Protección.</p> <p>Piezas 8 cartas</p>	<p>Descripción Se ordenarán por grupos en el que se distribuyan espacialmente según la cartografía social, en el que podrán dramatizar los roles de comunes de cabildo, unidades familiares, actividades cotidianas como el cuidado a la huerta, o situaciones de resolución de conflictos. El espacio preparatorio se relacionará con la identificación de las espacialidades de la cartografía social en la que trabajaran por grupos, es decir, como afirmaciones guías, en la localización cartográfica las siguientes: Me siento tranquilo y acompañado en este lugar; Este lugar me trae bienestar; En este lugar me siento rodeado; Confío en las personas que me rodean y mis entornos; Aquí está mi comunidad; Aquí sólo puedo estar de paso; Aquí amo; Aquí soy feliz; Este entorno es familiar para mí; Aquí se resuelven los problemas comunitarios; Aquí estoy con mi comunidad; Soy feliz con mis primos y primas; Soy feliz jugando con mis amigos y amigas; Mi territorio es sano y confiable; Cuido mi huerta; Aquí me alimento; Aquí siembro; Aquí duermo</p>	
<div><div>NUESTRO TERRITORIO</div><div>HERRAMIENTA 2 - GRUPO 2</div><div></div><div><div>PDF</div><div></div></div></div>	<p>Objetivo Apropiar desde la población infantil indígena, temas relacionados a sus derechos individuales colectivos, y al territorio, como también el derecho a su identidad, su derecho consuetudinario como usos y costumbres.</p> <p>Dominio de aprendizaje propuesto Derechos de los NNA Indígenas, Derecho a la protección</p> <p>Piezas 8 cartas.</p>	<p>Descripción Esta dramatización si bien corresponde a un sociodrama en el que se generen espacialidades frente al escenario de resguardo, como parte también de las funciones internas de la organización social indígena de la etnia en particular, buscan abarcar un ámbito más profundo que la imitación de los roles de las autoridades propias, como un espacio de reflexión entorno a la resolución de conflictos, entorno a las siguientes preguntas, el taller durara en promedio 45 minutos. Preguntas: ¿Cómo me relaciono con las autoridades de gobierno propio, como gobierno mayor?, ¿Cómo ven el territorio?, ¿Quiénes se encuentran en el territorio?, ¿Cómo utilizo el territorio?, ¿Quién se ubica en dónde?, ¿Me siento parte de mi comunidad?, ¿Cómo me siento parte mi comunidad?, ¿Cuáles son las normas acá?</p>	
<div><div>CAMINANDO NUESTRA VIDA</div><div>HERRAMIENTA 3 - GRUPO 1</div><div></div><div><div>PDF</div><div></div></div></div>	<p>Objetivo Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas acerca del derecho a la vida, reconociendo la importancia a partir de circunstancias básicas del quehacer cotidiano.</p> <p>Dominio de aprendizaje propuesto Derecho a la vida de los NNA Indígenas.</p> <p>Piezas Pliego, fichas.</p>	<p>Descripción Se orientará a los y las participantes armar un grupo, serán 5 niños, cada uno con una ficha, todos inician desde una base, se leerá las opciones que el niño haya escogido dentro del canal correspondiente, se les preguntará acerca de la opción elegida y se aclararán dudas. Se avanzará para llegar al objetivo final, se repite este procedimiento 5 veces, ya que es la cantidad de opciones del camino.</p>	
<div><div>ESCALANDO MI TERRITORIO</div><div>HERRAMIENTA 4 - GRUPO 2</div><div></div><div><div>PDF</div><div></div></div></div>	<p>Objetivo Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas acerca del derecho a la vida, reconociendo la importancia a partir de circunstancias básicas del quehacer cotidiano.</p> <p>Dominio de aprendizaje propuesto Derecho a la vida de los NNA Indígenas, Derecho a la familia</p> <p>Piezas Pliego, fichas.</p>	<p>Descripción Se orientará a los y las participantes armar un grupo de 5, cada uno obtendrá una ficha, se comienza el juego todos los participantes en el recuadro de inicio, a medida que cada niño tire el dado va avanzando según el número que les salió. A medida que van avanzando en diferentes recuadros van a aparecer frases relacionadas al derecho a la vida, se leerán en voz alta, cada niño expresará su percepción sobre esta frase, se realizará una breve explicación de ser necesario y se avanzará.</p>	<p>El objetivo final es llegar a la meta, gana el niño que primero llegue. A lo largo del juego se encontrarán unas escaleras si el niño cae en esta casilla puede ascender, pero si por el contrario cae en el tubo azul, tiene que descender.</p>
<div><div>DIBUJANDO MI COMUNIDAD</div><div>HERRAMIENTA 5 - GRUPO 2</div><div></div><div><div>PDF</div><div></div></div></div>	<p>Objetivo Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas acerca del derecho a la vida, reconociendo la importancia a partir de circunstancias básicas del quehacer cotidiano.</p> <p>Dominio de aprendizaje propuesto Derecho a la vida de los NNA Indígenas, Derecho a la familia</p> <p>Piezas Pliego.</p>	<p>Descripción Se orientará a los y las participantes a reunirse alrededor de dicha herramienta pedagógica, el objetivo es dibujar los aspectos que identifican a los niños como sujetos dentro de la comunidad, allí podrán representar los datos característicos que permiten la vida digna dentro del territorio, allí podrán retratar los factores que le generan alegría y felicidad en su diario vivir</p>	
<div><div>MI COMUNIDAD EN MI MANO</div><div>HERRAMIENTA 6 - GRUPO 2</div><div></div><div><div>PDF</div><div></div></div></div>	<p>Objetivo Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas acerca del derecho a la vida, reconociendo la importancia a partir de circunstancias básicas del quehacer cotidiano.</p> <p>Dominio de aprendizaje propuesto Derecho a la vida de los NNA Indígenas, Derecho a la familia</p> <p>Piezas Pliego, fichas.</p>	<p>Descripción Se orientará a los y las participantes armar un grupo de 5, cada uno obtendrá una ficha, se comienza el juego todos los participantes en el recuadro de inicio, a medida que cada niño tire el dado va avanzando según el número que les salió. A medida que van avanzando en diferentes recuadros van a aparecer frases relacionadas al derecho a la vida, se leerán en voz alta, cada niño expresará su percepción sobre esta frase, se realizará una breve explicación de ser necesario y se avanzará. El objetivo final es llegar a la meta,</p>	<p>gana el niño que primero llegue. A lo largo del juego se encontrarán unas escaleras si el niño cae en esta casilla puede ascender, pero si por el contrario cae en el tubo azul, tiene que descender.</p>



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas desde su experiencia sobre aquellos factores que favorecen entornos protectores, así como factores desfavorables para la protección de NNAI, enfatizando sobre el "Derecho a las Protección" a través del juego Ruta Río.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho a la protección para NNA Indígenas, derecho a la protección.

Piezas
Ruta río.

Descripción
El o la dinamizadora construirá junto con los niños y las niñas una historia que ocurrirá en el escenario de la "Ruta Río". Invitará a los niños y a las niñas a realizar el viaje en una balsa, barco o bote en el que se irán encontrando unas situaciones que deberán leer. Se deberá realizar el viaje por los dos caminos que tienen situaciones diferentes. Cuando viajen por el camino de las comunidades que protegen y favorecen el "Derecho a la protección", todos los participantes de la historia llegarán a un puerto donde finaliza su viaje "seguros" y

"protegidos". Cando viajan por el camino donde las comunidades no protegen a los NNAI y que no favorecen el "Derecho a la protección", el viaje finaliza en la caída por la cascada. El juego se dinamizará dependiendo de la historia que él o la dinamizadora movilice, lo importante es que NNAI lean y reconozcan características del "Derecho a la protección". Es importante recorrer los dos caminos para que se puedan ver las diferencias.



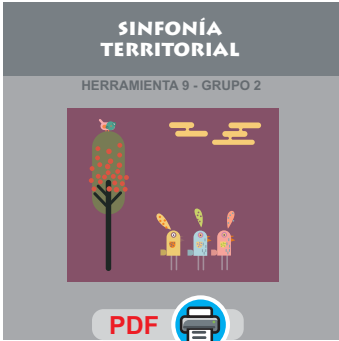
Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas desde su experiencia sobre aquellos factores que favorecen entornos protectores, así como factores desfavorables para la protección de NNAI, enfatizando en el "Derecho a la protección" a través del juego de escalera.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho a la protección para NNA Indígenas, Derecho a la Protección.

Piezas
Escalera árbol, 1 dado, fichas para cada NNAI participante.

Descripción
Se orientará a las y los participantes para que cada uno tome 1 ficha de juego. Se les solicita que definan el orden en que jugarán su turno. Una vez organizados el primer jugador lanzará el dado, el número que salga corresponderá al número de casillas que debe recorrer con su ficha. Por ejemplo, si sale el número 6, el o la participante moverá su ficha hasta casilla 6 del árbol. Si la casilla está en blanco, su turno termina. Si la casilla tiene una libélula o un gusano, la persona dinamizadora leerá la pregunta que se encuentra en esta casilla indicando a él o la niña participante que

brinde su respuesta, el dinamizador retroalimentará todas las respuestas de forma concreta enfatizando en factores protectores y de riesgo para los NNAI, y escribirá (en el espacio en blanco de la casilla) una palabra relevante que recoja la respuesta brindada. El niño o la niña deberá mover su ficha hasta donde lo lleve el recorrido. Al finalizar el juego en la casilla 18 se contará con una cartografía de como perciben los niños y las niñas participantes los entornos seguros y protegidos.



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre su experiencia de seguridad y protección frente a distintas violencias en el territorio.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho a la protección para NNA Indígenas, Derecho a vivir una vida libre de violencias.

Piezas
Sinfonía Territorial.

Descripción
El tallerista le pide a los niños, niñas y adolescentes indígenas participantes en el taller que en grupos de tres dibujen el espacio en su territorio en el cual se sienten protegidos frente a distintas violencias. Ellos dibujarán los espacios a los que les dan la connotación de: mor, solidaridad, cuidado, protección, promoción, autonomía, aprobación. Luego, se les pedirá que uno por uno interprete el sonido con el cual identifican el lugar o los sonidos que escuchan en ese lugar. Al finalizar todas las interpretaciones

individuales, se les pedirá que las reproduzcan en conjunto, de esa forma se representa una sinfonía territorial.



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes indígenas sobre su experiencia de seguridad y protección frente a distintas violencias en el territorio.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho a la protección para NNA Indígenas, Derecho a vivir una vida libre de violencias.

Piezas
Sinfonía Territorial.

Descripción
El tallerista le pide a los niños, niñas y adolescentes indígenas participantes en el taller que escriban a un lado de la cascada los espacios o situaciones con las cuales se sienten vulnerables. Reflexionan un poco sobre lo que han escrito. Luego, deben escribir aquellas situaciones o espacios con las cuales no se sienten vulnerables, reflexionan sobre las razones por las cuales no se sienten vulnerables en esas situaciones o espacios. El tallerista le pedirá a los NNAI participantes que elijan una palabra que los hace sentir fuertes, tranquilos, alegres y no vulnerables. La

escriben en el espacio de debajo de la cascada luego se ponen de acuerdo y la gritan al unísono.



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes sobre las formas y expresiones de la violencia y las acciones para prevenirla, a través de fichas de la pintura y el dibujo.

Dominio de aprendizaje propuesto
Vida libre de violencias NNAI.

Piezas
1 tablero impreso
Cartografía Mano

Descripción
Se les pedirá a los niños y las niñas que dibujen la silueta de su mano. Una vez cada participante haya dibujado la silueta a de su mano deberán pintar cada dedo de un color dependiendo a las respuestas (sí/no) con la que se identifiquen. Se la pasarán dos colores (rojo/azul), el rojo será para las respuestas de NO y el azul para las respuestas de SI. A continuación, las preguntas que deberán trabajar con los y las participantes:

¿Alguna vez me han tratado mal?
¿Alguna vez se han burlado de mí por ser indígena?
¿Me siento feliz de pertenecer a una comunidad indígena?
¿Mi territorio ha sido contaminado-afectado-dañado?
¿Alguna vez he dejado de ir a la escuela por miedo?



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes sobre el derecho a la familia e identificar aquellas situaciones indeseables que vulneran dicho derecho a través del juego.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho a la familia de NNAI.

Piezas
1 tablero escalera impreso y 5 fichas (piedras)

Descripción
El juego consiste en correr a través del tablero con una ficha (piedra) por participante de acuerdo al número que salga en cada lanzamiento del dado. El tablero tiene casillas con libélulas de subida y gusanitos de bajada para que, cuando el o la participante caiga allí, se hable alrededor de las frases que aparecen en cada casilla. Gana quien primero logre subir completamente el árbol.
En las hojas del Árbol del juego poner las siguientes frases:

Hoja 2 (sube): Mi familia me ama.
Hoja 5 (sube): Soy feliz con mi familia.
Hoja 7 (baja): No hablo con mi familia.
Hoja 11 (sube): Tengo un nombre y me respetan.
Hoja 13 (sube): Mi comunidad y la naturaleza son mi familia.
Hoja 16 (baja): Me separaron de mi comunidad.
Hoja 18 (baja): Desconozco la historia de mis ancestros.



Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes sobre el derecho a vivir una vida libre de violencias e identificar aquellas situaciones indeseables que vulneran dicho derecho a través del juego.

Dominio de aprendizaje propuesto
Vida libre de violencias NNAI.

Piezas
1 tablero escalera impreso y 5 fichas (piedras).

Descripción
El juego consiste en correr a través del tablero con una ficha o piedra por participante de acuerdo con el número que salga en cada lanzamiento del dado. El tablero tiene casillas con escalera de subida y rodaderos de bajada. Cuando caigan en ellas se habla de las frases que aparecen en cada casilla. Gana quien primero logre subir completamente la escalera.

En los rodaderos (baja) van las siguientes frases:
16. No me enseñan en lengua propia.
20. No puedo caminar libremente en mi resguardo.

40. No soy escuchado y me siento triste.
46. En mi comunidad no tenemos agua.

En las escaleras (sube) van las siguientes frases:
3. Puedo jugar y aprender con otros niños y niñas indígenas.
7. Mi familia me respeta y me cuida.
17. Tengo libertad de estudiar lo que me gusta.
24. Participo con tranquilidad de las fiestas y tradiciones de mi pueblo.
28. Se hablar, leer y escribir en mi lengua propia.

DERECHO A LA FAMILIA

HERRAMIENTA 14 - GRUPO 2

PDF

Objetivo
Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes sobre el derecho a la familia e identificar aquellas situaciones indeseables que vulneran dicho derecho a través del juego.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho a la familia de NNAI.

Piezas
16 fichas

Descripción
En las tarjetas encontrarán unas parejas con la descripción de una situación en donde sí se respete el derecho a la familia y otro conjunto de parejas con situaciones en donde no se respete dicho derecho. Los y las participantes deberán identificar y emparejar la situación con el cumplimiento del derecho a la familia. Gana quien más parejas de tarjetas haya podido formar.

MURAL MI FAMILIA

HERRAMIENTA 15 - GRUPO 2

PDF

Objetivo
Reflexionar acerca de las enseñanzas en valores que los niños, niñas y adolescentes han heredado y aprendido de sus familias.

Dominio de aprendizaje propuesto
Derecho de la familia.

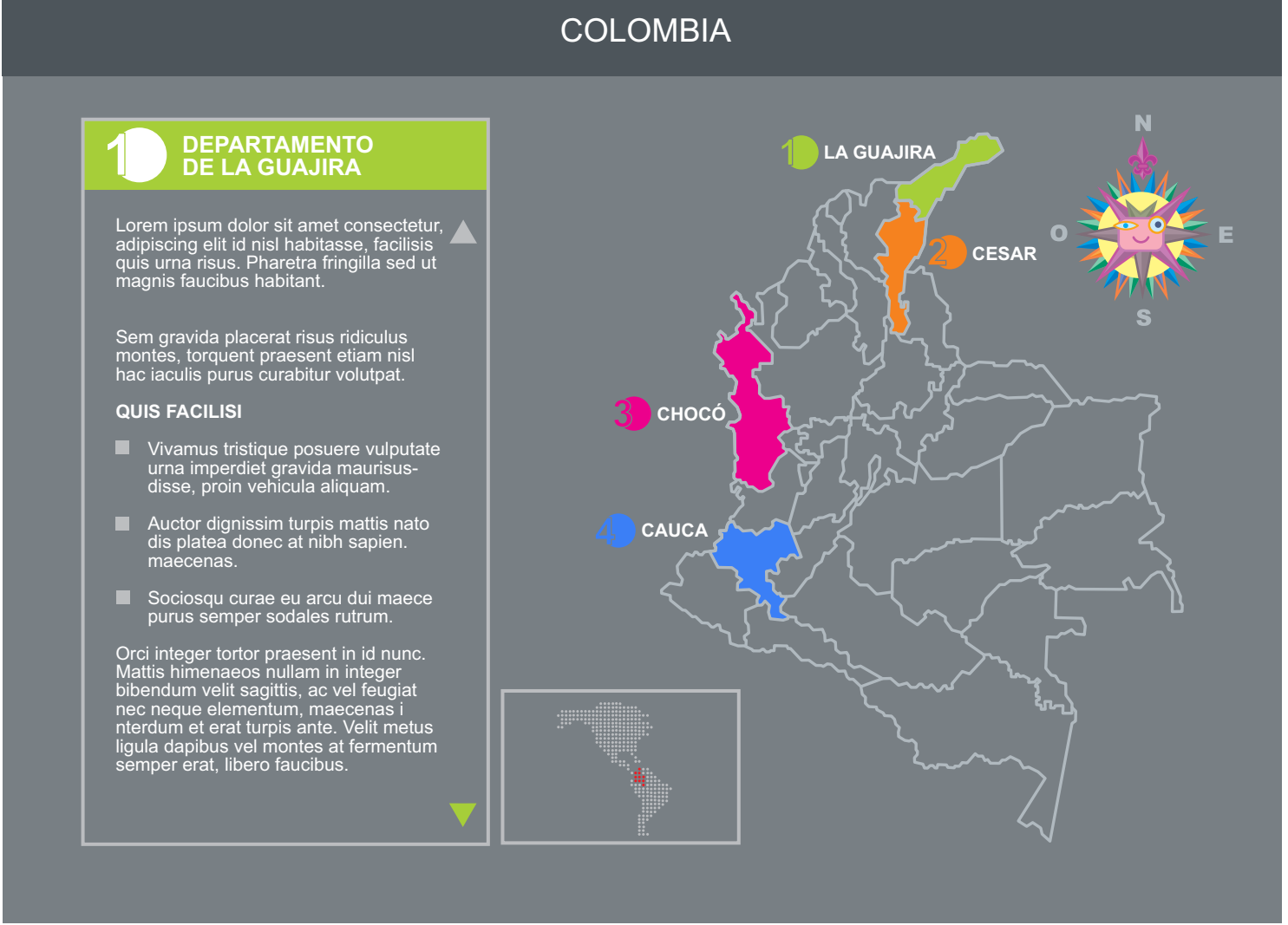
Piezas
1 mural y marcadores.

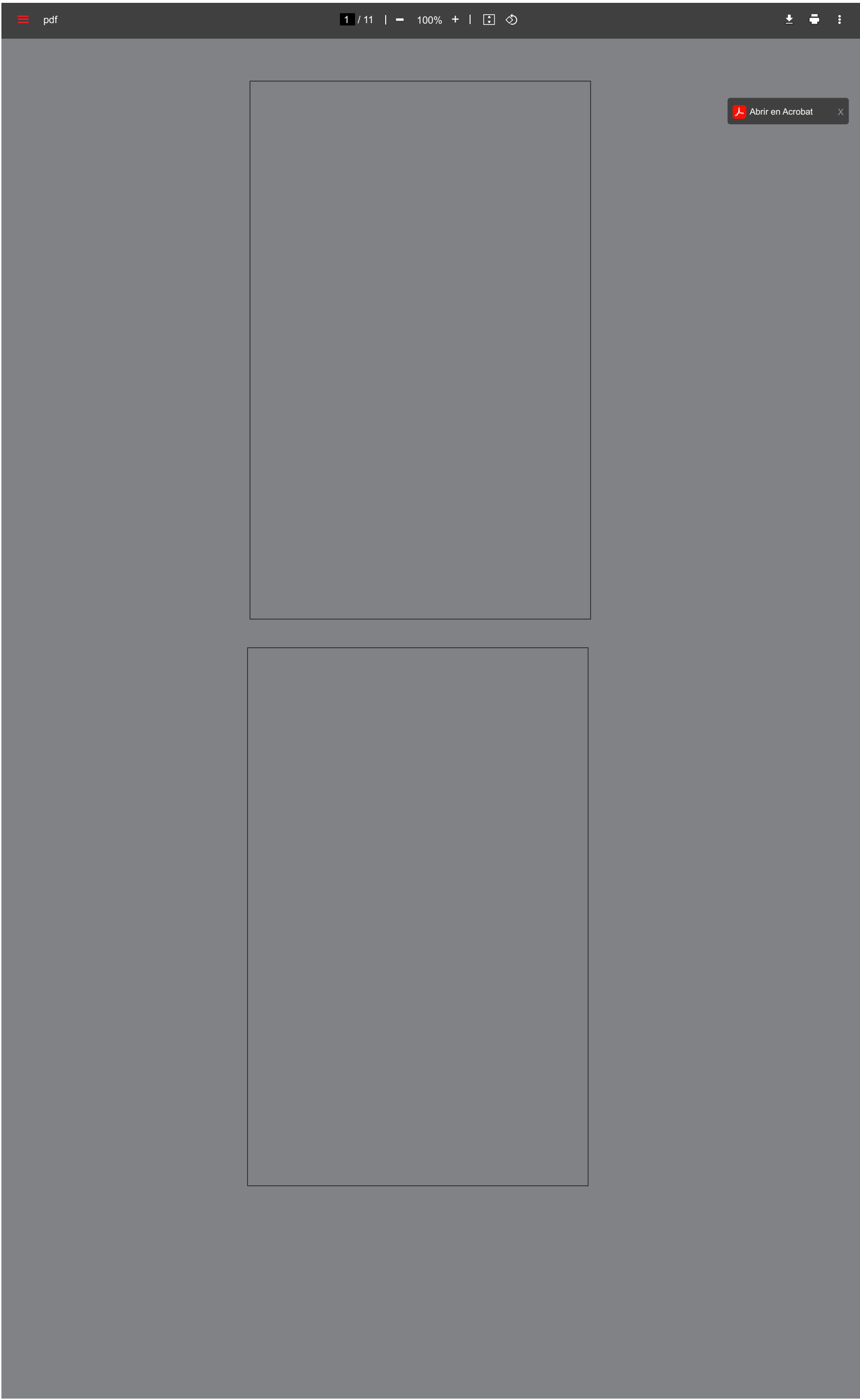
Descripción
Se orientará a los y las participantes en la actividad del Mural "Mi Familia" en el que cada niño, niña y adolescente indígena describa en una palabra la cualidad o valor que más le guste de su familia. Para así reflexionar entorno a la importancia de este Derecho y de las enseñanzas que han aprendido y han sido heredadas haciéndolos conscientes de sus aprendizajes.



Manual de las herramientas didácticas, Grupo 2







1

DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur, adipiscing elit id nisl habitasse, facilisis quis urna risus. Pharetra fringilla sed ut magnis faucibus habitant.

Sem gravida placerat risus ridiculus montes, torquent praesent etiam nisl hac iaculis purus curabitur volutpat.

QUIS FACILISI

- Vivamus tristique posuere vulputate urna imperdiet gravida mauris-disse, proin vehicula aliquam.
- Auctor dignissim turpis mattis nato dis platea donec at nibh sapien. maecenas.
- Sociosqu curae eu arcu dui maece purus semper sodales rutrum.

Orci integer tortor praesent in id nunc. Mattis himenaeos nullam in integer bibendum velit sagittis, ac vel feugiat nec neque elementum, maecenas i nterdum et erat turpis ante. Velit metus ligula dapibus vel montes at fermentum semper erat, libero faucibus.

2

DEPARTAMENTO DEL CESAR

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur, adipiscing elit id nisl habitasse, facilisis quis urna risus. Pharetra fringilla sed ut magnis faucibus habitant.

Sem gravida placerat risus ridiculus montes, torquent praesent etiam nisl hac iaculis purus curabitur volutpat.

QUIS FACILISI

- Vivamus tristique posuere vulputate urna imperdiet gravida mauris-disse, proin vehicula aliquam.
- Auctor dignissim turpis mattis nato dis platea donec at nibh sapien. maecenas.
- Sociosqu curae eu arcu dui maece purus semper sodales rutrum.

Orci integer tortor praesent in id nunc. Mattis himenaeos nullam in integer bibendum velit sagittis, ac vel feugiat nec neque elementum, maecenas i nterdum et erat turpis ante. Velit metus ligula dapibus vel montes at fermentum semper erat, libero faucibus.

3

DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur, adipiscing elit id nisl habitasse, facilisis quis urna risus. Pharetra fringilla sed ut magnis faucibus habitant.

Sem gravida placerat risus ridiculus montes, torquent praesent etiam nisl hac iaculis purus curabitur volutpat.

QUIS FACILISI

- Vivamus tristique posuere vulputate urna imperdiet gravida mauris-disse, proin vehicula aliquam.
- Auctor dignissim turpis mattis nato dis platea donec at nibh sapien. maecenas.
- Sociosqu curae eu arcu dui maece purus semper sodales rutrum.

Orci integer tortor praesent in id nunc. Mattis himenaeos nullam in integer bibendum velit sagittis, ac vel feugiat nec neque elementum, maecenas i nterdum et erat turpis ante. Velit metus ligula dapibus vel montes at fermentum semper erat, libero faucibus.

4

DEPARTAMENTO DEL AUCA

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur, adipiscing elit id nisl habitasse, facilisis quis urna risus. Pharetra fringilla sed ut magnis faucibus habitant.

Sem gravida placerat risus ridiculus montes, torquent praesent etiam nisl hac iaculis purus curabitur volutpat.

QUIS FACILISI

- Vivamus tristique posuere vulputate urna imperdiet gravida mauris-disse, proin vehicula aliquam.
- Auctor dignissim turpis mattis nato dis platea donec at nibh sapien. maecenas.
- Sociosqu curae eu arcu dui maece purus semper sodales rutrum.

Orci integer tortor praesent in id nunc. Mattis himenaeos nullam in integer bibendum velit sagittis, ac vel feugiat nec neque elementum, maecenas i nterdum et erat turpis ante. Velit metus ligula dapibus vel montes at fermentum semper erat, libero faucibus.