



# Dificultades en la Educación Secundaria Diurna en Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de las Problemáticas de Estudiantes de 13 a 17 años

## Contexto General de la Problemática Educativa en Misiones

La provincia de Misiones enfrenta **una de las crisis educativas más profundas del país en el nivel secundario**. Los datos son alarmantes: solo el **52,3% de los estudiantes** completa el secundario en tiempo y forma, ubicando a la provincia entre las cinco con **menores tasas de graduación** a nivel nacional. Esta situación se ve exacerbada por el contexto fronterizo de Posadas, que añade complejidades específicas relacionadas con la migración, la diversidad cultural y los desafíos de conectividad.<sup>[1]</sup>

La **deserción escolar** representa uno de los problemas más críticos, con aproximadamente **3.000 estudiantes** que abandonaron el ciclo lectivo secundario según datos del Ministerio de Educación provincial. Aunque se registró una mejora respecto a 2020, cuando la cifra alcanzó los 5.479 abandonos, la situación sigue siendo preocupante. El **39,6% de los estudiantes** reporta tener compañeros que abandonaron la escuela, evidenciando la magnitud del fenómeno.<sup>[2]</sup>

## La Hipótesis del Mal Uso de la Tecnología como Factor Determinante

### Adicción Tecnológica y Distracción Académica

Los datos confirman parcialmente la hipótesis sobre el **mal uso de la tecnología** como factor contribuyente al fracaso escolar. Argentina presenta **el porcentaje más alto** entre 80 países de estudiantes de 15 años que se distraen con dispositivos digitales durante las clases: **54% de los estudiantes** admite distraerse con su propio celular, mientras que **46% se distrae por el uso de compañeros**.<sup>[3] [4]</sup>

Esta distracción tecnológica muestra una **correlación negativa con el rendimiento académico**. Los países con mayores niveles de distracción por dispositivos digitales tienden a obtener puntajes más bajos en evaluaciones como PISA. En el contexto educativo, esto se traduce en:<sup>[4]</sup>

- **Reducción de la atención** en clase entre un 60-70% cuando se regula el uso de celulares<sup>[5]</sup>
- **Incremento de la ansiedad y aislamiento social** especialmente en adolescentes<sup>[6]</sup>
- **Deterioro de las habilidades sociales** y comunicación directa<sup>[7]</sup>

## Hedonismo Digital y Agnósticismo

El análisis revela que la **adicción tecnológica** efectivamente se vincula con tendencias hedonistas. Los adolescentes buscan **gratificación inmediata** a través de dispositivos digitales, alejándose de responsabilidades académicas. Esta **cultura del presente hedonista** se caracteriza por: <sup>[8]</sup> <sup>[9]</sup>

- **Evitación de responsabilidades** y planificación futura <sup>[10]</sup>
- **Búsqueda constante de entretenimiento** sin compromiso profundo <sup>[11]</sup>
- **Pérdida del sentido de trascendencia** y propósito vital <sup>[12]</sup>

El **agnósticismo** mencionado en la hipótesis se manifiesta como una **desconexión de valores tradicionales** y **pérdida de referentes** que proporcionen sentido de futuro. Los jóvenes muestran **indiferencia hacia el compromiso** político, religioso o comunitario, priorizando el **hedonismo y la familia** como únicos valores máximos. <sup>[13]</sup>

## Consumo de Drogas como Respuesta a la Falta de Futuro Creíble

### Datos sobre Consumo en Adolescentes Argentinos

La investigación corrobora la relación entre **falta de perspectivas futuras** y **consumo de sustancias**. En Argentina, el **2.7% de adolescentes de 12 a 17 años** consumió marihuana en el último mes, mientras que las tasas de consumo se incrementan significativamente entre los 14 y 16 años. <sup>[14]</sup> <sup>[15]</sup>

Los factores predictores del consumo incluyen: <sup>[16]</sup>

- **Búsqueda de sensaciones** como factor común a todas las sustancias
- **Problemas familiares** (80% de los casos)
- **Antecedentes de mala conducta y depresión**
- **Presión social de pares** (60% reporta presión para consumir) <sup>[17]</sup>

### Relación con el Fracaso Escolar

El consumo de sustancias muestra una **correlación directa** con indicadores de fracaso académico: <sup>[18]</sup>

- **Correlación positiva** entre consumo de alcohol y faltas a clases
- **Impacto significativo** en el rendimiento académico
- **70% de adolescentes** ha consumido alcohol alguna vez, y **37.6%** cigarrillos electrónicos

Además, el **66% de adolescentes** que reportan consumo riesgoso de sustancias también presenta **conductas delictivas**, creando un ciclo de exclusión social y educativa. <sup>[19]</sup>

## Contexto de Pobreza y Falta de Recursos

### Desigualdades Socioeconómicas en Educación

La **pobreza estructural** representa un factor determinante en las trayectorias educativas fallidas. En Argentina, **4 de cada 10 jóvenes** de los últimos años del secundario cursan en un año inferior al correspondiente o han abandonado. La **exclusión** está directamente relacionada con el nivel socioeconómico: <sup>[20]</sup>

- Un adolescente del **25% más pobre** tiene **9,5 veces más probabilidades** de no asistir al colegio que uno del 25% más rico <sup>[20]</sup>
- En el **primer y segundo quintil** de ingresos (sectores más pobres) se concentra el **80%** de adolescentes que desertan <sup>[21]</sup>
- **746 mil jóvenes** entre 18 y 24 años no estudian ni trabajan, representando **24% de esa franja etaria** <sup>[22]</sup>

### Falta de Recursos Tecnológicos y Conectividad

En el contexto fronterizo de Posadas, la **brecha digital** agrava las desigualdades educativas. Los datos muestran que:

- **60% de establecimientos** educativos en Misiones se ubican en ámbito rural, rural disperso y suburbano <sup>[1]</sup>
- Entre **50% y 75%** de centros educativos cuentan con acceso a internet <sup>[23]</sup>
- Docentes deben **acercar material impreso** a estudiantes sin conectividad en colonias alejadas <sup>[24]</sup>
- La falta de dispositivos y conectividad limita el acceso a **educación digital** moderna <sup>[25]</sup>

### Exclusión por Pares y Comunidad

#### Dinámicas de Exclusión Escolar

La **exclusión entre pares** constituye una forma sutil pero devastadora de violencia escolar que afecta profundamente la formación estudiantil. Esta exclusión se manifiesta como: <sup>[26]</sup> <sup>[27]</sup>

- **Indiferencia, rechazo y apartamiento** sistemático
- **Negación del reconocimiento del otro**
- **Impedimento de participación** en actividades grupales
- **Discriminación** basada en estereotipos y prejuicios

Los estudiantes más vulnerables, especialmente aquellos en **condiciones socioeconómicas precarias**, son los más propensos a sufrir exclusión, creando un círculo vicioso que refuerza la deserción escolar. <sup>[26]</sup>

## Consecuencias en la Identidad y Autoestima

La exclusión social tiene **efectos profundos** en el desarrollo adolescente:

- **Deterioro de la autoestima** y autoconcepto
- **Afectación del desarrollo** de habilidades sociales
- **Dificultades en el aprendizaje** de actitudes y valores
- **Aislamiento** que puede llevar a comportamientos de riesgo<sup>[26]</sup>

## Particularidades del Contexto Fronterizo

### Desafíos Específicos de Posadas

El **contexto fronterizo** de Posadas añade complejidades específicas al sistema educativo:<sup>[28]</sup>

- **Diversidad lingüística:** estudiantes con portuñol como lengua materna<sup>[29]</sup>
- **Movilidad poblacional** transfronteriza que interrumpe trayectorias
- **Problemáticas identitarias** en un espacio de "límites porosos"<sup>[29]</sup>
- **Falta de políticas específicas** para educación fronteriza<sup>[30]</sup>

### Impacto de la Triple Frontera

La región de la **triple frontera** (Argentina-Paraguay-Brasil) genera dinámicas particulares:

- **Intercambios culturales** complejos que no siempre son valorados positivamente por el sistema educativo
- **Diferencias en sistemas educativos** vecinos que generan comparaciones
- **Trabajo infantil** transfronterizo que compite con la escolarización<sup>[31]</sup>

## Análisis Integral y Propuestas de Intervención

### Confirmación Parcial de la Hipótesis

Los datos recopilados **confirman parcialmente** la hipótesis inicial:

1. **Mal uso de la tecnología:** Efectivamente correlaciona con bajo rendimiento académico y representa el problema más agudo a nivel internacional
2. **Tendencias hedonistas:** Se manifiestan en la búsqueda de gratificación inmediata y evitación de responsabilidades
3. **Agnosticismo:** Expresado como pérdida de valores tradicionales y falta de trascendencia
4. **Consumo de drogas:** Relacionado con falta de futuro creíble y problemas familiares
5. **Contexto de pobreza:** Factor determinante en deserción y fracaso escolar
6. **Exclusión social:** Mecanismo que refuerza la marginación educativa

## Factores Interconectados

El análisis revela que estos factores no operan de manera aislada, sino que conforman un **sistema complejo** de retroalimentación negativa:

- La **pobreza** limita el acceso a recursos educativos de calidad
- La **falta de conectividad** profundiza la brecha digital
- La **adicción tecnológica** deteriora las habilidades académicas y sociales
- El **bajo rendimiento** genera frustración y búsqueda de gratificación alternativa
- El **consumo de sustancias** profundiza la exclusión social
- La **exclusión** refuerza la deserción escolar

## Recomendaciones Estratégicas

Para abordar esta problemática integral, se sugiere:

### Intervenciones Tecnológicas:

- Implementación de **políticas de uso regulado** de dispositivos móviles en aulas
- Desarrollo de **competencias digitales críticas** que promuevan uso responsable
- **Fortalecimiento de la infraestructura** de conectividad en zonas rurales

### Estrategias Socioeducativas:

- **Programas de retención** focalizados en estudiantes en riesgo
- **Fortalecimiento del acompañamiento** socioemocional
- **Integración familia-escuela** para abordar problemáticas estructurales

### Abordaje Específico Fronterizo:

- Desarrollo de **pedagogías interculturales** que valoren la diversidad lingüística
- **Coordinación binacional** en políticas educativas
- **Programas específicos** para población en movilidad transfronteriza

La situación educativa en Posadas requiere un **enfoque multidimensional** que reconozca la interconexión de factores tecnológicos, sociales, económicos y culturales específicos del contexto fronterizo. Solo a través de una intervención integral será posible revertir las tendencias actuales de fracaso escolar y exclusión social.



1. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
2. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
3. [https://www.tiempoar.com.ar/ta\\_article/el-54-de-los-alumnos-de-15-anos-en-argentina-se-distrae-con-el-celular-el-porcentaje-mas-alto-entre-80-paises/](https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/el-54-de-los-alumnos-de-15-anos-en-argentina-se-distrae-con-el-celular-el-porcentaje-mas-alto-entre-80-paises/)

4. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/un-resultado-que-alerta-un-estudio-midio-la-relacion-entre-el-uso-del-celular-y-el-aprendizaje-de-nid05032025/>
5. <https://www.xataka.com.ar/educacion/regulacion-uso-celulares-escuelas-ciudad-buenos-aires-resulto-para-mejor-atencion-chicos-mejoro-60-70>
6. <https://udesa.edu.ar/noticias/celular-en-la-escuela-aliado-o-enemigo-del-aprendizaje>
7. <https://www.granasociacion.org/en-impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion-ventajas-y-desventaja-s/>
8. <https://manuelcassinello.com/blog/jovenes-y-la-adiccion-a-las-tecnologias/>
9. <https://universidadeuropea.com/blog/adiccion-tecnologias/>
10. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171810>
11. <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/download/68311/41036/300737>
12. <https://es.catholic.net/op/articulos/27403/cat/155/educacion-sexual-la-saturacion-de-informacion-hedonista-desconcierta-a-los-adolescentes.html>
13. <https://www.magisnet.com/2022/01/hedonismo-y-familia-valores-para-los-jovenes/>
14. <https://www.medicinabuenosaires.com/informe-de-la-sedronar-sobre-consumo-de-drogas-en-la-poblacion-de-12-a-65-anos-en-argentina/>
15. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad\\_2009\\_el\\_consumo\\_de\\_drogas\\_como\\_consumo\\_cultural\\_la\\_problematika\\_del\\_consumo\\_de\\_sustancias psicoactivas\\_en\\_adolescente.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad_2009_el_consumo_de_drogas_como_consumo_cultural_la_problematika_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_adolescente.pdf)
16. <https://www.rasp.msal.gov.ar/index.php/rasp/article/view/484>
17. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1110>
18. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1864>
19. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/43620>
20. [https://www.utdt.edu/ver\\_notas\\_prensa.php?id\\_notas\\_prensa=3160&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_notas_prensa.php?id_notas_prensa=3160&id_item_menu=6)
21. <https://www.mdzol.com/sociedad/2024/9/10/desercion-escolar-crisis-el-dato-que-preocupa-la-educacion-argentina-1150590.html>
22. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2283/1/exclusion-social-jovenes-argentina.pdf>
23. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100946209/educacion-en-misiones-faltan-datos-sobre-los-estudiantes-del-sector-privado/>
24. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100263625/en-las-colonias-docentes-acercan-tareas-impresas-por-falta-de-medios-digitales/>
25. <https://noticiasdel6.com/continuan-los-trabajos-para-garantizar-la-conectividad-en-zonas-rurales-de-la-provincia/>
26. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712019000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712019000200003)
27. <https://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/531>
28. <https://paraguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
29. [https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/148/317\\_FINAL\\_12\\_CAMMARATA\\_Misiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/148/317_FINAL_12_CAMMARATA_Misiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. [https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/linea\\_imaginaria/article/view/2218](https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/2218)
31. [https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico\\_sobre\\_trabajo\\_infantil\\_en\\_la\\_region\\_transfronteriza\\_posadas\\_encarnacion.pdf](https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico_sobre_trabajo_infantil_en_la_region_transfronteriza_posadas_encarnacion.pdf)
32. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1985>

33. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/10107>
34. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/download/95/84>
35. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/41091/44201>
36. <https://www.scielo.br/j/csp/a/Mnv8mJzqskPXZbPjPHXC8QL/?format=pdf&lang=es>
37. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10851404/>
38. <https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/4648/2266>
39. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
40. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/3043/3302>
41. <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/mFSMP3KyzHqRLdSFTFVFSj/?lang=es>
42. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4214362/>
43. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=332074>
45. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desigualdad-social-desigualdad-en-las-aulas/>
46. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza\\_y\\_desigualdad\\_editado.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf)
47. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/05/oad\\_2017\\_estudio\\_nacional\\_en\\_poblacion\\_sobre\\_consumo\\_de\\_sustancias\\_psicoactivas\\_magnitud\\_del\\_consumo\\_de\\_sustancias\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/05/oad_2017_estudio_nacional_en_poblacion_sobre_consumo_de_sustancias_psicoactivas_magnitud_del_consumo_de_sustancias_0.pdf)
48. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fstudy.com%2Flearn%2Flesson%2Fagnosticism-beliefs-and-types.html&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
49. <https://idesa.org/solo-el-12-de-los-jovenes-pobres-accede-a-la-universidad/>
50. [https://www.sap.org.ar/docs/pdf/files\\_consumo-problematico-11-22\\_1668274734.pdf](https://www.sap.org.ar/docs/pdf/files_consumo-problematico-11-22_1668274734.pdf)
51. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>
52. <https://visiondefuturo.fce.unam.edu.ar/index.php/visiondefuturo/article/view/828?articlesBySimilarityPage=6>
53. <https://uca.edu.ar/es/noticias/el-consumo-problematico-de-sustancias-psicoactivas-en-argentina>
54. [https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
55. <https://ref.uabc.mx/ojs/index.php/ref/article/view/1191>
56. <https://tzintzun.umich.mx/index.php/TZN/article/view/1731>
57. <https://www.semanticscholar.org/paper/675cb4bd34d02105527b4d1e9667e13f17b09054>
58. <https://www.semanticscholar.org/paper/3d80cbd9179df90a720a2835ff16a203e84de7bd>
59. <https://revistas.ufg.br/atelie/article/view/79004>
60. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/17788>
61. <https://hdl.handle.net/11059/14418>
62. <https://www.semanticscholar.org/paper/ed3770e2e907cad44359e7596928d667889ee17a>
63. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/802/748>
64. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
65. <https://zenodo.org/records/7454860/files/A12.pdf>
66. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rgeong/n70/0718-3402-rgeong-70-00031.pdf>
67. <http://www.scielo.br/pdf/heduc/v24/2236-3459-heduc-24-e99157.pdf>

68. <http://grus.cmq.edu.mx/ohtli/index.php/ohtli/article/download/106/131>
69. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
70. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1762/2799>
71. <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1823>
72. <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/download/3131/3719>
73. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200419](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200419)
74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7730116.pdf>
75. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/nea/article/view/6727/6245>
76. <https://rieoei.org/RIE/article/view/493/922>
77. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6342/9651>
78. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
79. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
80. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
81. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
82. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
83. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
84. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
85. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/57133/51562>
86. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
87. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/las-escuelas-de-frontera-no-se-rinden-nid131117/>
88. <https://sociologia-de-las-instituciones0.webnode.es/products/la-desercion-escolar-en-argentina-investigador-jaime-gomez/>
89. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
90. <https://noticiasdel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
91. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
92. [https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4856/Rosso\\_L\\_2007\\_Escuelas\\_e\\_indigenas.pdf?sequence=1](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4856/Rosso_L_2007_Escuelas_e_indigenas.pdf?sequence=1)
93. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
94. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
95. <https://www.educ.ar/recursos/15153/las-escuelas-de-frontera-en-la-argentina>
96. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
97. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias\\_con\\_datos\\_sobredad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf)
98. <https://www.infobae.com/sociedad/2024/03/14/la-importancia-de-las-escuelas-de-frontera-en-su-dia-nacional-mantienen-el-sentido-de-pertenencia-y-de-amor-a-nuestra-patria/>
99. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>



100. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
101. <https://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/tefros/article/view/472/687>
102. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
103. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contra-la-desercion-escolar>
104. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003293.pdf>
105. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
106. <https://www.semanticscholar.org/paper/a8c200c5284217345443dafc958e53adab7b9c79>
107. <https://www.semanticscholar.org/paper/fb6740279cac4c36c3940d92be289fbe23fd6cbf>
108. <https://www.semanticscholar.org/paper/710938d464f7a5d04ad2bd5f6f7116f075ec9181>
109. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3223>
110. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3085>
111. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13169>
112. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3795>
113. <https://zenodo.org/record/4675699>
114. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/959>
115. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
116. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366942/>
117. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/download/26132/20145>
118. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
119. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
120. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
121. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/download/644/754>
122. <http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v12n2/2072-8174-hn-12-02-83.pdf>
123. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366946/>
124. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/560/653>
125. <https://www.programadesconecta.com/estrategias-dependencia-tecnologica/>
126. <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/ventajas-desventajas-tic-educacion/>
127. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190504513001>
128. <https://www.perfil.com/noticias/opinion/la-escuela-y-los-efectos-negativos-de-la-tecnologia.phtml>
129. <https://www.infobae.com/educacion/2025/09/19/prohiben-por-ley-usar-celulares-en-las-escuelas-primarias-de-provincia-de-buenos-aires/>
130. <https://juanxxiichana.com/blog/guias/nuevas-tecnologias-educacion-aula>
131. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
132. <https://www.funcas.es/articulos/el-impacto-del-aprendizaje-asistido-por-tecnologia-en-la-educacion-no-universitaria/>
133. <https://www.quironsalud.com/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>
134. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>

135. <https://aithor.com/essay-examples/desventajas-del-uso-excesivo-de-la-tecnologia-en-la-educacion>
136. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
137. <https://superiorcads.edu.ar/nota/124/prohibicion-celulares-escuelas-debate-necesario>
138. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/1209>
139. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1186>
140. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1198>
141. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117268>
142. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/912>
143. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2746>