

Un cas d'étude

Le travail à réaliser

Je vous présente dans les lignes qui suivent un cas d'étude, il s'agit d'une recherche en partie réelle, mais pour les besoins de l'exercice, je l'ai très grossièrement déformée (problématique et méthodologie). Je vous propose de choisir une des démarches de recherche préconisées et d'essayer d'expliquer pourquoi cette démarche doit être privilégiée. (300 mots maximum). Préciser les points forts de cette démarche, essayez d'anticiper les difficultés que vous pourriez rencontrer en essayant de la mettre en place. Les quatre démarches sont bien sur fictives. La démarche réelle qui a été mise en place, vous sera révélée dans les jours qui viennent.

Contexte de la recherche, et problématique générale

Le plan de déploiement d'une institution a permis d'équiper de nombreuses classes de primaire en outils numériques (TBI, tablettes, ENT) depuis 2010. L'objectif du projet de recherche (qui est associé au plan de déploiement) est d'évaluer scientifiquement l'apport du plan sur la pédagogie, l'impact qu'il a sur les apprentissages et la qualité de vie des enfants à l'école, la relation avec les parents, mais il a aussi pour but de faire émerger de futures orientations.

Notre recherche s'inscrit dans ce projet de recherche et se centre essentiellement sur l'usage enseignant et apprenant du TNI sans pour autant exclure les autres usages du numérique ; elle a pour but de répondre précisément aux questions suivantes :

- Qu'en est-il des réels usages du TNI et des intentions d'usage des enseignants ?
- Concrètement, comment est intégré le numérique dans le déroulement d'un cours ?
- En quoi l'irruption des nouvelles technologies dans l'enseignement modifient-elles les pratiques des enseignants ?
- En quoi modifient-elles les rapports entre l'enseignant et les élèves ?

Propositions de recherche possibles

Proposition 1 : Une recherche bibliographique

En France, les premières initiatives ministérielles destinées à promouvoir le TNI ont très fortement été influencées par la politique d'équipement massif des écoles britanniques (Heutte & Tempez, 2008). Cependant, la progression de l'équipement des écoles a été nettement moins rapide (Béziat & Villemonteix, 2013) : cette phase de déploiement ressemblant plus à une phase d'évaluation, voire d'expérimentation. Dans leur recension, Lefebvre et Samson (Lefebvre & Samson, 2014) mettent en évidence de nombreux apports du TNI, notamment du fait qu'en étant mieux placé dans la classe pour observer les élèves, l'enseignant peut mieux répondre à leurs questions, parce qu'il est plus facile pour lui de garder un contact visuel avec l'ensemble de la classe qu'avec un ordinateur portable. Certaines dimensions comme l'interactivité, ou encore les perceptions des enseignants, (Béziat & Villemonteix, 2013) (Boulc'H & Baron, 2011), (Alcheghri, 2016) ont ainsi déjà été étudiées à plusieurs reprises par divers chercheurs.

La recherche que nous proposons est donc essentiellement bibliographique, pour un sujet comme celui-la, qui a déjà maintes et maintes fois été étudié, il n'y a aucune raison pour mener une nouvelle recherche de terrain.

Proposition 2 : Entretiens avec des enseignants

Bien qu'il soit de plus en plus présent dans les classes, le TNI constitue une innovation pour laquelle, globalement peu de connaissances empiriques stabilisées sont réellement disponibles. Il y

a donc nécessité de mener une recherche qualitative auprès de professeurs des écoles utilisant le TNI et d'autres outils liés au numérique (tablette, smartphone). Pour mener cette recherche nous proposons une démarche déductive débutant par un premier travail de recension des cadres théorique mobilisables, parmi lesquels nous privilégierons le Technology Acceptance Model (Davis, 1989), les différents modèles d'intégration des TICE en enseignement (Fiévez, 2017) et le modèle du Tétraèdre des TICE (Poisson, 2003). Cette recension nous permettra de nourrir une démarche qualitative de recueil (grille d'entretien) et d'interprétation de données : 20 entretiens auprès d'enseignant équitablement répartis dans les trois cycles du primaire. Ces entretiens seront analysés à partir d'une méthode d'analyse thématique (L'Écuyer, 1987) qui permettra de mettre en évidence les modèles explicatifs des pratiques et les représentations des enseignants.

Proposition 3 : Analyse lexicographique des entretiens.

Bien que les cadres théoriques mobilisables soient intéressant historiquement, ils sont pour la plupart très généraux et nous postulons qu'ils ne permettent pas de saisir les détails de l'innovation actuelle. C'est pourquoi nous proposons de privilégier une démarche inductive à partir d'entretiens compréhensifs et d'une analyse lexicale quantitative. Nous proposons d'utiliser le logiciel Iramuteq développé par Ratinaud (Ratinaud & Déjean, 2009) à partir de la méthode et des algorithmes de Reinert (Reinert, 1987). Les entretiens recueillis seront décomposés en éléments de discours cohérents, eux même décomposés en fragments de textes comportant des mots distincts. Ces mots seront alors "lemmatisés" par une des fonctions du logiciel Iramuteq (Ratinaud & Déjean, 2009) pour obtenir des formes (c'est à dire mots lemmatisés). La méthode suivie consistera alors à regrouper les formes recueillies selon différentes classes. Nous postulons que cette démarche permettra de distinguer différentes classes de discours et que ces distinctions nous permettront de comprendre la manière dont le numérique s'intègre dans le déroulement d'un cours.

Proposition 4 : Questionnaires envoyés à des enseignants et des élèves.

Mener une étude qualitative auprès de 20 enseignants ne permettra pas de saisir la réalité d'un déploiement massif, c'est pourquoi nous proposons une démarche déductive, via une enquête par questionnaire en ligne ; cette démarche nous permettra d'interroger à la fois les enseignants et les élèves. Cette enquête aura pour objectif principal de mettre en évidence les éventuels effets des usages des TICE sur certains déterminants psychologiques de la motivations, plus particulièrement concernant deux variables : le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2007) qui est un indicateur de l'engagement professionnel et le flow (Csikszentmihalyi, 2014) (le sentiment de vivre une expérience optimale) qui est un indicateur de la persistance dans l'activité professionnelle (Heutte & Tempez, 2008). Nous utiliserons dans notre questionnaire les différentes échelles psychométrique pérennes et publiées par les auteurs, l'usage de ces échelles nous permettra d'identifier chez les enseignants et les élèves les effets significatifs liés à l'usage déclaré du TNI en classe.

Références bibliographiques

- Alcèghri, H. (2016). *Usages pédagogiques du tableau numérique interactif*. Université de Lyon 2, Lyon, France. Retrieved from http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2016/alceghri_h/pdfAmont/alceghri_h_these_udl.pdf
- Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles: De Boeck.
- Béziat, J., & Villemonteix, F. (2013, November 20). ÉTIC : un colloque sur l'école primaire et les TIC. Retrieved January 23, 2017, from <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article262>
- Boulc'H, L., & Baron, G.-L. (2011). Connaissances et représentations du Tableau Numérique Interactif chez les futurs professeurs des écoles: Réflexions sur la formation aux technologies éducatives. In *Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif: Analyse de pratiques et enjeux didactiques*. (pp. 75–86). Athènes: New Technologies Editions. Retrieved from <https://hal.archives-ouvertes.fr/edutice-00676175/>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow*. Springer. Retrieved from http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-9088-8_15
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>

- Fiévez, A. (2017). *L'intégration des TIC en contexte éducatif*. Canada: Presse de l'université du Québec. Retrieved from <http://www.puq.ca/catalogue/livres/integration-des-tic-contexte-educatif-3066.html>
- Heutte, J., & Tempez, F. (2008). Quand une technologie rassurante renforce le sentiment d'efficacité personnelle et le plaisir d'enseigner. In P. Claus (dir.) *Les TICE au service des élèves du primaire*. (SCEREN-CNDP, pp. 101–106).
- L'Écuyer, R. (1987). L'analyse de contenu: notion et étapes. *Les Méthodes de La Recherche Qualitative*, 49–65.
- Lefebvre, S., & Samson, G. (2014). État des connaissances sur l'implantation du tableau numérique interactif (TNI) à l'école. Retrieved from http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/09-lefebvre/sticef_2013_lefebvre_09.htm
- Poisson, D. (2003). Modélisation des processus de médiation-médiatisation: vers une biodiversité pédagogique. *Notions En Questions*, (7), 89–101.
- Ratinaud, P., & Déjean, S. (2009). IRaMuTeQ: implémentation de la méthode ALCESTE d'analyse de texte dans un logiciel libre. *Modélisation Appliquée Aux Sciences Humaines et Sociales MASHS*, 8–9.
- Reinert, M. (1987). Classification Descendante Hierarchique et Analyse Lexicale par Contexte-Application au Corpus des Poesies D'A. Rihbaud. *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 13(1), 53–90.