Duren

Atelier 1 : intégration

Tache 2 : choix d’une méthode de recherche

La recherche  porte sur l’usage enseignant et apprenant du TNI. Les expressions  employées pour préciser le thème :

·         usages, intentions ;

·         intégration du  numérique dans le déroulement d'un cours ;

·         modification des pratiques des enseignants ;

·         modifications  des rapports entre l’enseignant et les élèves.

 m’oriente vers  la théorie de  l’intrumentalisation d’artefacts cognitifs de Rabardel  (Rabardel 95).

Pour appréhender l’impact des TN, leur instrumentalisation en particulier, il me semble important d’avoir  le point de vue des enseignants. Je fais le  choix de m’ intéresser aux usages  en classe et en particulier sur les interactions enseignants-élèves, la manipulation du TNI,   le contenu de savoir présentés via l’outil.

L’étude de  l’appropriation effective de l’outil par les enseignants aurait, à mon sens , nécessité des observations  en classe.  Il me semble en effet judicieux d’adopter approche plus systémique englobant l’activité des élèves, les interventions de l’enseignant et le contexte d’utilisation de l’outil.

Dés lors, ce sont les propositions  2  et 3, plus proche d’une étude immersive, qui retiennent mon attention. L’entretien est parmi les outils  proposés, celui qui est le plus contextualisé.

Une approche inductive,  affranchie d’un cadre théorique comme le Technology Acceptance Model, me semble plus apte à recenser des pratiques originales .  
Elle est n’est pas soumise à l’évaluation de variables comme l'utilité perçue ou encore l'intention comportementale.

 L’analyse des transcriptions visera à  caractériser es interactions  enseignant - classe du point de vue des critères suivants : le contenu des échanges, l’auteur des manipulations et le caractère discursif et/ou manipulatoire des échanges.

RABARDEL P. (1995). Les hommes et les technologies : Approches cognitives des instruments contemporains. Paris, France. Armand Colin