**DUREN**

**Atelier 4 : Projet de thèse**

**Activité 1**

**Cycle typique d'une recherche académique**

**Vous avez travaillé tout au long des trois derniers ateliers les différentes étapes de la recherche empirique: revue de littérature, problématique, formulation de la question de recherche, outils de conceptualisation, opérationnalisation, outils de mesure, analyse, conclusion et comparaison à d'autres études similaires. Ces étapes s’imbriquent les unes aux autres dans un ordre successif non linéaire mais plutôt itératif pour former le cycle de la recherche empirique.**

<https://edutechwiki.unige.ch/fr/Fichier:Le_cycle_typique_d%27une_recherche_acad%C3%A9mique.png>

**Dans ce travail, vous êtes invités à faire le point sur les connaissances que vous avez acquises dans la rédaction d’une recherche empirique en décrivant brièvement, en une ou deux phrases, chacune de ces étapes et en une phrase chaque composante de ces étapes.**

**Veuillez vous référer au google doc partagé pour la réalisation de ce travail:**

<https://drive.google.com/file/d/1O7NifnNR6NQCbPti9fExzDcCNvrikd7-/view?usp=sharing>

# Objectifs et théories

Les objectifs sont le point de départ de la recherche, sa justification. Ils décrivent la motivation et les intentions du chercheur. Ils permettent au lecteur de situer la recherche.

## Participants, objectifs

Situer une recherche, c’est en connaître les participants, le contexte, son objet. Ces prémices permettent de donner une logique aux parties suivantes.

## Revue de littérature

La revue de littérature sert à faire le point des réponses déjà connues sur la question posée. Elle articule de manière originale les travaux antérieurs sur le sujet mais montre également leurs limites.

## Questions de recherche

La revue de littérature permet de passer d’une idée générale à une question de recherche ciblée.

# Conceptualisation

Pour éviter toute ambiguïté, le chercheur doit tenir compte des diverses interprétations d’un même terme existant, avant même l’observation. Cette opération de  réduction de la réalité est la conceptualisation.

## Cadre analytique

Le cadre analytique est la confrontation aux différents apports documentaires disponibles : il s’agit de choisir ou construire la théorie dans laquelle s’inscrit la question de départ et de formuler ensuite l’hypothèse.

## Hypothèses

Ce sont des réponses provisoires à la question de recherche que l’on propose.

## Grilles d’analyse

A cette étape, ol s’agit d’expliquer la méthodologique « qualitative », « quantitative » ou  «  mixte » utilisée pour atteindre les objectifs fixés et ainsi infirmer (ou confirmer) les hypothèses de départ.

# Artéfacts

Un artefact est ici un objet construit par le chercheur et destiné à devenir un outil, pour sa recherche. Le terme artefact à l’avantage d’être neutre, réduit à sa matérialité, et de constituer le point de départ des processus d’instrumentation et d’instrumentalisation.

# Mesures

Une fois les variables à étudier, identifiées, le chercheur détermine la manière de différencier les données recueillies, l’unité de mesure, la population étudiée et parmi elle, l’échantillon retenu, et l’instrument de mesure.

## Recueil des données

Matériau brute sur lequel travaillera le chercheur, les données, instances des variables étudiées, quantitatives ou qualitatives, seront recueilles en veillant à leur fiabilité.

## Échantillonnage

Une population étudiée étant la plupart du temps, trop nombreuse, on réduit son étude à une partie, un échantillon, représentatif de la population, tant par son effectif que par sa diversité.

# Analyse et conclusions

Les données recueillies, trop nombreuses, doivent être « réduites » lors de la phase d’analyse. La cohérence des résultats obtenus peut alors être confirmée ou infirmée lors d’une comparaison avec des résultats antérieurs.

## Analyse

## Comparaison avec d’autres travaux

La comparaison des résultats d’autres travaux, d’autres chercheurs, peut à la fois valider la recherche en la plaçant dans un ensemble cohérent et, souligner l’originalité des résultats obtenus par le chercheur.

## Résultats

Rédigés selon des normes académiques strictes, les résultats sont une réponse, non forcément exhaustive, à la question de recherche.