

# 2023年3月26日安徽省教师招聘考试《教育综合》（小学）题（考生回忆版）

分类：教师公开招聘/安徽 来源：fenbi

## 一、单项选择题。本大题共30小题，每小题1分，共30分。

- 1 习近平总书记在中国共产党的第二十次全国代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》中指出，必须坚持（ ）。  
A、科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力  
B、科技是第一资源，人才是第一生产力，创新是第一动力  
C、科技是第一动力，人才是第一生产力，创新是第一资源  
D、科技是第一动力，人才是第一资源，创新是第一生产力
- 2 中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出，深化教学改革，逐步完善（ ）。  
A、“艺术基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式  
B、“艺术基础知识+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式  
C、“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式  
D、“艺术基础知识+艺术基本技能+艺术专项特长”的教学模式
- 3 《义务教育课程方案（2022年版）》指出，注重幼小衔接，科学评估学前教育结束后学生在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的发展水平，合理设计小学一至二年级课程，注重学习设计的（ ）。  
A、活动化、游戏化、系统化  
B、活动化、理论化、生活化  
C、活动化、规范化、生活化  
D、活动化、游戏化、生活化
- 4 第一位在中国系统传播马克思主义教育理论的教育理论家是（ ）。  
A、杨贤江  
B、王国维  
C、胡适  
D、严复
- 5 认为教育起源于儿童对成人无意识模仿的观点属于（ ）。  
A、神话起源论  
B、生物起源论  
C、心理起源论  
D、劳动起源论
- 6 关于智慧教室中平板一体机触摸屏的说法，正确的是（ ）。  
A、属于输入设备  
B、属于输出设备  
C、既属于输入设备又属于输出设备  
D、属于存储设备
- 7 《礼记·学记》曾明确提出，“古之王者建国君民，教学为先”，这句话反映了教育的（ ）。  
A、经济功能  
B、政治功能  
C、文化功能  
D、人口功能
- 8 教师在课堂上向学生做示范性的实验来说明和印证所传授的知识，这种教学方法是（ ）。  
A、参观法  
B、讨论法  
C、实习作业法  
D、演示法
- 9 在班级管理，某小学六年级班主任总习惯于自己做决定，不愿了解学生的想法，忽视学生的自我管理，认为学生年龄小，就应该听教师的话。该班主任的管理风格类型属于（ ）。  
A、民主型  
B、专制型  
C、放任型  
D、科学型
- 10 实施素质教育的根本宗旨是（ ）。  
A、提高国民素质  
B、面向少数学生  
C、促进学生智力发展  
D、促进基础教育发展
- 11 认为“学校的教学应以活动为核心”的课程论是（ ）。  
A、学科中心课程论  
B、社会中心课程论  
C、教师中心课程论  
D、学生中心课程论
- 12 既是马克思主义教育学说的核心内容，也是社会主义教育终极追求的是（ ）。  
A、人的全面发展  
B、经济发展  
C、文化发展  
D、科技发展
- 13 马克思反对用静止的观点看待人，认为：“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已。”这句话反映的学生观是（ ）。  
A、学生是被动发展的客体  
B、学生是主动发展的客体  
C、学生是主动发展的主体  
D、学生是被动发展的主体
- 14 以传授系统知识和培养基本技能为主要目标的教学模式是（ ）。  
A、情境——陶冶模式  
B、自学——辅导模式  
C、引导——探究模式  
D、传递——接受模式
- 15 作为一名小学教师，应该平等公正对待学生，不讽刺、不挖苦、不歧视学生，不体罚或变相体罚学生。这属于《中小学教师

职业道德规范》中的（ ）。

- A、爱岗敬业                      B、关爱学生                      C、爱国守法                      D、终身学习

16 根据课程论专家辛德爾等人的观点，在课程实施过程中，教师根据具体的条件和自己对课程的理解，对课程的一些方面进行调整和改造，这种课程实施取向属于（ ）。

- A、忠实取向                      B、相互适应取向                      C、专家取向                      D、创生取向

17 教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行自我认知和反思的能力是（ ）。

- A、教学设计能力                      B、教学组织能力                      C、教学决策能力                      D、教学监控能力

18 《义务教育课程方案（2022年版）》提出的评价理念是（ ）。

- A、改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价  
B、改进结果评价，强化考试评价，探索增值评价，健全综合评价  
C、强化结果评价，突出过程评价，探索增值评价，健全综合评价  
D、改进结果评价，弱化过程评价，探索增值评价，健全综合评价

19 教学过程中教师通过提问激疑，引导教学步步深入，贯彻了教学的（ ）。

- A、启发性原则                      B、因材施教原则                      C、巩固性原则                      D、直观性原则

20 2020年10月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出，多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成的时间是（ ）。

- A、2022年                      B、2030年                      C、2035年                      D、2049年

21 《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，免费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源，要（ ）。

- A、加快扩大城乡教育差距                      B、加快消除城乡教育差距  
C、加快缩小城乡教育差距                      D、缓慢缩小城乡教育差距

22 瑶瑶一向善于思考，遇事三思而后行。根据霍兰德的性格类型理论，她的性格属于（ ）。

- A、社会型                      B、现实型                      C、艺术型                      D、理智型

23 小军参观军事博物馆后，依据外形记住了十多种武器，这属于（ ）。

- A、语词逻辑记忆                      B、形象记忆                      C、情绪记忆                      D、动作记忆

24 小红曾随父母在国外生活数年，回国上学后，常常按英文字母的发音方式拼读汉语拼音。这一现象属于（ ）。

- A、前摄抑制                      B、倒摄抑制                      C、超限抑制                      D、提取失败说

25 当老师上课提到“福建土楼”时，同学们头脑中就出现了“福建土楼”的形象。这属于（ ）。

- A、感觉                      B、知觉                      C、表象                      D、思维

26 一年级的肖肖借助“‘1’像扁担长又长，‘2’像小鸭水里游……”等儿歌，很快便认识了“1~9”等阿拉伯数字。他的思维类型是（ ）。

- A、动作思维                      B、形象思维                      C、抽象思维                      D、逻辑思维

27 篮球课上，同学们在黄老师的指导下，经过反复练习，学会的投篮动作属于（ ）。

- A、概念性知识                      B、陈述性知识                      C、程序性知识                      D、命题性知识

28 耶克斯-多德森定律认为，动机强度与行为效率之间呈（ ）。

- A、直线关系                      B、U型曲线关系                      C、非线性关系                      D、倒U型曲线关系

29 小明在没有家长督促的情况下，能够主动独立地完成各科家庭作业，反映了其意志行动的（ ）。

- A、果断性                      B、自觉性                      C、坚持性                      D、独断性

30 小玲对于课堂上老师提出的问题，即便想到了答案，也不立即举手，往往需要经过深思熟虑后才会回答。她的认知风格属于（ ）。

- A、直觉型                      B、依赖型                      C、沉思型                      D、冲动型

## 二、多项选择题。本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31 《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，促进信息技术与教育教学融合应用，推进“教育+互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系，目的是（ ）。

- A、服务教师教学                      B、服务学生学习                      C、服务学校管理                      D、服务家长上网

32 从教育活动的存在范围看，可以将教育划分为（ ）。

- A、社会教育                      B、法制教育                      C、家庭教育                      D、学校教育

33 按照狭义社会化的内涵，教育促进个体社会化的功能主要表现在（ ）。

- A、形成社会价值观                      B、完善自我观念                      C、掌握社会技能                      D、塑造社会角色

34 影响学习迁移的因素有（ ）。

- A、原有认知结构                      B、情境相似性                      C、思维定势                      D、教师的指导

35 每当班级里的同学有点滴进步时，林老师就在他们的积分本上盖一个小红章作为奖励。这种方法使用了（ ）。

- A、直接强化                      B、替代强化                      C、正强化                      D、负强化

三、判断题。本大题共15小题，每小题1分，共15分。

- 36 《中华人民共和国未成年人保护法》规定，除教师外，任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。（ ）
- 37 《中华人民共和国教育法》规定，适龄儿童、少年的父母或者其他监护人及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。（ ）
- 38 环境是影响儿童发展的重要因素。（ ）
- 39 教育学的研究对象就是教育政策。（ ）
- 40 坚持社会主义办学方向，就要把“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本培养任务。（ ）
- 41 由于行为目标具有精确性、具体性和可操作性的特点，因此，在确定课程目标取向时，都应该选择行为目标。（ ）
- 42 课程计划、课程标准与教科书是课程的重要载体。（ ）
- 43 教学过程是老师和学生共同活动的过程，是“教师教”和“学生学”的矛盾统一过程。（ ）
- 44 实施素质教育就是多开一些音、体、美课程。（ ）
- 45 受外在动机驱使的人，成就感更高，幸福感更强。（ ）
- 46 小敏既不想完成作业又不想被老师批评，这是双趋冲突。（ ）
- 47 记忆是脑对外界输入信息进行编码和存储的过程。（ ）
- 48 有人少年早慧，有人大器晚成，这说明人的能力发展具有个体差异性。（ ）
- 49 幼儿期形成的个性不会影响日后个性的发展。（ ）
- 50 错觉的产生既有生理方面的因素，也有心理方面的因素。（ ）

四、简答题。本大题共4小题，每题5分，共20分。

- 51 简述问答法运用的环节与要求。
- 52 简述当代世界教育发展的趋势。
- 53 简述现代学校的基本职能。
- 54 简述影响遗忘进程的主要因素。

五、材料分析题。本大题共3小题，每题15分，共45分。

（一）

阅读材料，回答问题。

某小学位于红色革命根据地，一直以来非常重视在学科教学中渗透红色文化。语文课上，在教《朱德的扁担》等课文时，便适度融入革命文化题材，加深学生对革命领袖的了解，接受革命精神的熏染；音乐课上，在教《歌唱二小放牛郎》等歌曲时，教师通过向学生讲述歌曲的创作背景和歌词内容，让学生领悟歌词，动情演唱，激发积极向上的力量；美术课上，教师则结合教材内容给学生讲解国旗、国徽、党旗、军旗背后的特殊含义，让学生尊重国旗、国徽、党旗、军旗，珍惜现在的美好生活。通过这些做法，学生在感受红色教育的同时，能够不断增强对新时代中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

资料来源：朱连成，李玉娟，在红色教育中激发学生奋进的力量[J].人民教育，2022（17）：64-65。（有改动）

55 问题：

- （1）结合材料，谈谈小学德育的主要内容。（5分）
- （2）结合材料，谈谈小学德育应遵循的基本原则。（5分）
- （3）结合材料，谈谈小学学科教学如何渗透重大主题教育。（5分）

（二）

阅读材料，回答问题。

材料一：随着新课改的不断深入，“先学后教”的教学方式已逐步被大多数教师认可并广泛实践。“先学后教”的学程设计不是设计怎样“讲”这个知识，而是设计怎样帮学生“学”这个知识。目前常用的做法，是将其大体分为“独学——组学——展学——检学”四个步骤：“独学”就是学生依托学案独立学习，“组学”就是小组合作学习，“展学”则是在展示中学习，“检学”的目的在于巩固所学，形成技能。独学、组学、展学、检学四步中的每一步都要求学生把会的做出来，把疑惑的标出来。做出来是学，标出来也是学，每一步都在学。

资料来源：肖俊泉：怎样进行“先教后学”的学程设计[N].中国教育报，2022-7-15。（有改动）

材料二：劳动课程的内容和劳动项目具有一定的开放性与选择性。依据生活逻辑确定的劳动项目往往是跨学科，甚至是超学科的。教师在设计劳动教育实施方案时，必须充分发掘每个劳动项目的育人功能和育人价值，既要关注劳动素养的培养，也要有计划的融合其他学科知识，强调学思结合，注重知行合一，充分发挥劳动教育的综合育人功能。譬如，一份水果拼盘的制作，有对水果的清洗、削皮，这是劳动教育的内容，有对不同水果营养价值的介绍，这是科学教育的内容，一个苹果，怎样切才能大小均匀好看，这既有对工具的使用，又渗透着物体如何等分的数学内容，各种水果如何摆放才能让颜色搭配好看，这又需要美术素养。

资料来源：霍文轩，用好劳动项目，实现育人目标[J]人民教育，2022（13-14）：63-65.

56 问题：

- (1) 结合材料，谈谈“学习中心教学”的基本理念。(5分)
- (2) 结合材料，谈谈如何科学有效地组织小学劳动教育内容。(5分)
- (3) 结合材料，谈谈如何实施跨学科项目式学习。(5分)

(三)

阅读材料，回答问题。

欣欣清晰地记得四年级时遇到的一道数学题：中午十二点时针和分针重合，再过多少分钟时针和分针第二次重合。当读完题，她下意识地环视教室，未找到钟表，只能在脑中回忆家中的挂钟，想象时针和分针在表盘上“爬行”的过程：分针走一圈用了60分钟，此时分针指向数字12，而时针指向数字1，那么再过5分钟，分针就可以指向数字1，和时针重合，于是信心满满地写下答案——65分钟。第二天发下来的习题纸上，该题旁赫然一个红叉，请教了周围的同学后，发现很多同学也都错了，而且错的思路也几乎一样，她很困惑，直到八年级的学校运动会，欣欣坐在看台上凝视环形跑道时，脑海里突然闪过当年困扰她的时钟问题，想到这道题就像是一个跑得快的同学要绕跑道一圈后追上速度较慢的同学，也就是一个简单的追击问题！只要知道二者的距离差和各自的速度，就可以求出相遇的时间。那一刻欣欣茅塞顿开，困扰多年的难题迎刃而解。

资料来源：赵希文武.听，学生在说——故事里的教育心理学[M]上海，华东师范大学出版社，2015：106—107.（有改动）

57 问题：

- (1) 结合材料谈谈为什么小学时难以解决的问题到了初中就能迎刃而解。(4分)
- (2) 依据皮亚杰认知发展理论，个体认知发展分为哪几个阶段。(4分)
- (3) 结合材料，谈谈教师应如何促进小学生的认知发展。(7分)

欢迎使用公开真题库 (<https://www.gkzenti.cn>)

[关于本站](#) [接口API](#) [更新记录](#) [收支记录](#)

备案编号：[浙ICP备16035734号-1](#)

本站由[喔题库](#)提供支持

网站版本：v20230420