



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|
| 1.1. ASIGNATURA | : | Práctica Docente II |
| 1.2. PROFESOR | : | María Teresa Fajardo Pérez |
| 1.3. UNIDAD ACADÉMICA | : | Departamento de Educación |
| 1.4. CARRERA | : | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica |
| 1.5. NIVEL: 300 | 1.6. CRÉDITOS: 02 | 1.7. AÑO: 2018 |
| 1.8. CÓDIGO ASIGNATURA | : | PPR |
| 1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA | : | 100% |

2. Descripción de la Asignatura

Esta asignatura es de carácter Teórico- práctica , destinada a la participación de los Estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica en procesos docentes promoviendo una actitud positiva hacia la práctica docente, dentro y fuera del aula y en relación con las metodologías ya aprobadas, actuando como ayudantes del Profesor de Curso en la realización de tareas que posibiliten practicar en situaciones reales, específicas y de menor responsabilidad a fin de adquirir experiencias que luego serán llevadas a la práctica a través de modelación de clase en el aula.

La incorporación temprana en los centros de práctica, responden a la necesidad de proveer al estudiante situaciones reales de diversa complejidad confrontando teoría y práctica, en búsqueda de elementos que mejor se identifiquen con su estilo y personalidad.

3. Objetivos Generales

- 3.1 Promover una actitud positiva frente a los procesos de planificación y ejecución de los planes y programas.
- 3.2 Desarrollar habilidades para efectuar actividades parciales, cooperativas, de planificación y ejecución de la docencia, como preparación para asumir responsabilidades más complejas en la próxima Práctica Profesional.
- 3.3 Capacidad crítica para autoevaluar prácticas pedagógicas.
- 3.4 Capacidad de recolección y análisis de información que caracterice el ambiente escolar y las distintas dimensiones y variables que influyen en el aprendizaje.
- 3.5 Relacionarse de manera empática y asertiva con distintos actores del ámbito escolar.
- 3.6 Capacidad de actuar proactivamente ante situaciones conflictivas del ámbito escolar.
- 3.7 Aplicar los conocimientos metodológicos aprendidos en las asignaturas previas en la realidad educacional para la cual se forman.



4. Objetivos Específicos

N° Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Numérica De Bloom
4.1	Conocer las formas generales del trabajo docente de aula y previo o complementario, tales como planificación, preparación de materiales y cálculo de la relación recursos-objetivos.	1.20
4.2	Aplicar conocimientos teóricos relacionados con los métodos y procedimientos didácticos en la actividad de enseñar.	3.00
4.3	Conocer los aspectos básicos de los procesos administrativos de las Escuelas de Educación General Básica.	1.10
4.4	Comprender la complejidad de los problemas educativos reales existentes en las escuelas básicas.	2.00
4.5	Comprender las dimensiones de la responsabilidad profesional en sus diferentes aspectos y la necesidad de usar el conocimiento científico y técnico en la búsqueda de soluciones.	2.20
4.6	Conocer los modos y procedimientos profesionales docentes en las Escuelas Básicas.	1.30
4.7	Análisis de los principales problemas didácticos y docentes comunes en la Enseñanza Básica y las fuentes para la búsqueda de soluciones.	4.20
4.8	Desarrollo de conciencia relacionada con las responsabilidades y desafíos profesionales en la carrera del magisterio.	1.1

5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
4.1	4.3.A.	Todos
4.2	4.3.A.	Todos
4.3	4.4.B.	Todos
4.4	4.4.E.	Todos
4.5	4.4.D.	Todos
4.6	4.4.A.	Todos
4.7	4.4.A.	Todos
4.8	4.1.B.	Todos



6.- Unidades, Temas y Contenidos

Primera Unidad: La práctica docente en el contexto educativo.

- Componentes curriculares
- La práctica docente: etapas, propósitos.
- Planificación y diseño de la enseñanza
- Tipos de planes: Anual, de unidad, de clase diaria

Segunda Unidad: Modelos de planificación.

- Componentes curriculares; propósitos, estrategias, actividades, recursos y evaluación.
- La planificación implementación y práctica.
- Libro de clases.
- Agencia de Calidad, uso de recursos SEP.

7.- Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Iniciación en la práctica docente.	<ol style="list-style-type: none">1) Observación de actividades específicas. Comentarios escritos y orales. Opiniones para el Portafolio Personal.2) Cooperación con el docente de aula en la confección de materiales, preparación del aula y evaluaciones, colaboración en turnos y actividades de detección necesidades educativas especiales, presencia y formas de resolución de conflictos, problemas vinculados a la discriminación (género, étnico, religioso, social, económico).3) Colaboración con atención personalizada de estudiantes.4) Reflexiones individuales y grupales.5) Modelación de clases en el aula.6) Socialización los aprendizajes adquiridos en la escuela.7) Utilizar conceptos técnicos de su labor profesional docente en el ámbito curricular y disciplinar a través de su práctica en el aula.8) Reconocer y caracterizar tanto el clima organizacional como la cultura escolar del establecimiento educacional.9) Capacidad para actuar proactivamente ante situaciones conflictivas del ámbito escolar.10) Relacionarse de manera empática y asertiva con distintos actores del ámbito escolar.



8. Objetivos y Evaluación

Objetivos	Procedimiento	Instrumento
Conocer las formas generales del trabajo docente de aula y previo o complementario, tales como planificación, preparación de materiales y cálculo de la relación recursos-objetivos.	Bitácora	Bitácora
Aplicar conocimientos teóricos relacionados con los métodos y procedimientos didácticos en la actividad de enseñar.	Informes escritos y orales de Profesores Guías y Supervisores	Pauta de Evaluación Estándares y Rúbricas
Conocer los aspectos básicos de los procesos administrativos de las Escuelas de Educación General Básica.	Evaluación Escrita Individual	portafolio
Comprender la complejidad de los problemas educativos reales existentes en las escuelas básicas.	Evaluación por Portafolio.	Portafolio.
Comprender las dimensiones de la responsabilidad profesional en sus diferentes aspectos y la necesidad de usar el conocimiento científico y técnico en la búsqueda de soluciones.	Evaluación por Portafolio.	Portafolio.
Conocer los modos y procedimientos profesionales docentes en las Escuelas Básicas.	Evaluación por Portafolio.	Portafolio.
Análisis de los principales problemas didácticos y docentes comunes en la Enseñanza Básica y las fuentes para la búsqueda de soluciones.	Evaluación por Portafolio.	Portafolio.
Desarrollo de conciencia y relacionada con las responsabilidades y desafíos profesionales en la carrera del magisterio.	Evaluación por Portafolio.	Portafolio.

9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

9.1 Una vez al mes habrá reunión de análisis, crítica y evaluación de actividades desarrolladas.

9.2 Calendario de actividades de Evaluación Sumativa

Evaluación sumativa	20%
Bitácora	5%
Pauta evaluación profesor guía y alumno	5%
Portafolio reflexión de la clase individual (Noviembre), organización y limpieza en entrega de portafolio%, (se evaluará puntualidad).	20%
Evaluación de clase	50%



10. Fuentes de Información

10.1 Bibliografía Obligatoria

Los estudiantes deben utilizar las fuentes de información Bibliográficas propuestas por los distintos cursos del Plan de Estudios tales como Currículo, Metodologías, Talleres de Apoyo Permanente, Informática Educativa y Menciones.

Nº DE PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº DE COPIAS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
Marco curricular enseñanza básica .Mineduc			http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=214326 Fecha de ingreso 21de enero 2016
Marco para la buena enseñanza .Mineduc			http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=41&id_seccion=3119&id_contenido=12388 Fecha de ingreso 21de enero 2016
Marco para la buena dirección. Mineduc			file:///C:/Users/JC/Downloads/MINEDUC_Marco_para_la_buena_direccion.pdf Fecha de ingreso 21 de enero 2016

Bibliografía complementaria

Nº de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº de copias	Bibliografía Obligatoria
371.9 G769 2004	Colección Humanidades	4	Gross, J. Necesidades educativas especiales en educación primaria. Madrid, España: Ediciones Morata, 2004
300 V185 2012	Colección Humanidades	5	Valles, M. Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Síntesis, 2012
370.12 B242	Colección Humanidades	06	Orbe, F. B. (1994). <i>La práctica reflexiva en Educación</i> . Madrid : Complutense .
371.3 Z12	Colección Humanidades	1	Zabala Vidiella, A. (1995). <i>La práctica educativa : cómo enseñar</i> . Barcelona: Grao.
371.144a17 8	Colección Humanidades	1	Archilli, E. (1996). <i>Práctica docente y diversidad sociocultural:los desafíos de la igualdad educativa</i>



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN
Departamento de Educación Básica

			<i>frente a la desigualdad social. Rosario: Homo Sapiens .</i>
			Másmela, P. B. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores Tres conceptos dominantes de la práctica docente . <i>redalyc.uaemex.mx</i> , 9-22

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

María T. Fajardo Pérez
Académica