



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

1.1. ASIGNATURA	:	Práctica Profesional (Mención Matemática)
1.2. PROFESOR	:	María T. Fajardo Pérez
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	:	Departamento de Educación Básica
1.4. CARRERA	:	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica con o sin mención.
1.5. NIVEL: 400	1.6. CRÉDITOS: 2	1.7. AÑO: 2019
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA	:	PRA
1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA	:	100%

2. Descripción de la Asignatura:

La práctica docente de la mención en matemática es una actividad desarrollada por los futuros profesores en el segundo ciclo 7° y 8° año básico, donde aplican contenidos de la disciplina que enseñan dado su especialidad.

La práctica de la mención constituye una etapa final, donde los futuros profesores con mención ponen en práctica el manejo e interpretación de los programas de estudio correspondientes al nivel, traduciendo los Objetivos de Aprendizajes de los diferentes ejes temáticos en experiencias de aprendizajes que sean significativas para los alumnos por medio de un diseño de planificación de clases.

El período de práctica de cada alumno es de 10 períodos clases de 90 minutos, dando cumplimiento al 100% de ellas, complementándose con la observación de clases hechas por sus pares.

3. Objetivos Generales:

- 3.1 Comprender y estudiar los programas de estudio.
- 3.2 Familiarizar a los futuros profesores de mención con las características de desarrollo correspondiente a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.
- 3.3 Diseñan planificaciones didácticas para períodos cortos de clases (90), considerando los distintos momentos, iniciación, desarrollo y cierre, administrando el tiempo para que niñas y niños logren aprendizajes significativos.
- 3.4 Aplican los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en los niveles inferiores a la práctica docente de séptimos y octavos años.
- 3.5 Realizan reflexión crítica de su práctica docente, estrategias desarrolladas, evaluando si se cumplieron los objetivos propuestos, para reformular nuevas estrategias.



4. Objetivos Específicos

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Numérica De Bloom
4.1	Conocer directamente, por participación, las normas explícitas e implícitas del ambiente profesional del magisterio.	1.20
4.2	Conocer las formas de uso de documentos oficiales llevados por los docentes de aula en la Enseñanza Básica.	1.20
4.3	Conocer el enfoque docentes aplicados en la Reforma Educacional en Ejecución.	1.30
4.4	Interpretación, comprender y estudiar los programas de estudio de séptimo y octavo.	2.20
4.5	Aplicación de conocimientos metodológicos a la planificación, ejecución y evaluación de procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	3.0
4.6	Habilidad y destreza intelectual para diseñar planificaciones didácticas para 90'.	4.30
4.7	Habilidades y destrezas intelectuales para evaluar y retroalimentar la labor docente.	6.20
4.8	Conciencia de la importancia vital que para cada alumno tiene la labor profesional del docente.	1.1
4.9	Desarrollar un adecuado compromiso con la función profesional docente.	3.3
4.10	Caracterización del estudiante como un futuro docente, consciente de los altos valores necesarios para una sociedad democrática.	5.2

5. Relación de objetivos, estándares e indicadores de formación

Nº Obj.	Estándar	Indicadores
4.1 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	<p>Un profesional docente que planifica la enseñanza, considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de la disciplina, los resultados de su práctica de mención reflexiva, las características de sus alumnos y de la comunidad y los objetivos y metas del currículo.</p> <p>Un profesional docente de mención reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, evaluando el grado en que los alumnos alcanzan los aprendizajes esperados, analizan su práctica y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de mención aprueban una bien planeada secuencia de cursos y/o experiencias en los estudios profesionales con las cuales adquieren y aprenden a aplicar el conocimiento. Los estudiantes de mención aprueban una secuencia de cursos y/o experiencias de estudios pedagógicos que les permiten desarrollar comprensiones y capacidades. Los estudiantes de mención a docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenidos, sean significativos para todos los futuros alumnos. Las experiencias de aprendizajes creadas por los candidatos a docentes en sus prácticas, se construyen sobre la experiencia anterior de los estudiantes, sus condiciones personales especiales, la pertenencia a



	<p>reformulan a partir de los resultados recopilados de aprendizajes obtenidos.</p> <p>Un profesional docente con mención usa una variedad de estrategias de enseñanza que son desafiantes, coherentes y significativas para sus alumnos.</p>	<p>etnias, razas, sexo, lenguaje, nivel socio-económico, comunidades y grupos familiares, para ayudar a todos a alcanzar un alto nivel de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El currículo de formación establece actividades de práctica de mención sistemáticas destinadas al análisis crítico reflexivo de la realidad educacional local, regional y nacional. • Las actividades prácticas de mención son lo suficientemente comprensivas de manera que los estudiantes deben asumir responsabilidades claramente establecidas y reflexionar respecto de los resultados. • Los reglamentos o instructivos de prácticas de mención, incluyen actividades iniciales de planificación cooperativa entre estudiantes, especialistas, metodólogos supervisores universitarios de práctica y profesores guías del sistema. • Los reglamentos o instructivos de práctica de mención, incluyen actividades finales de cada actuación destinadas a auto-reflexión y resultados. • Las etapas terminales de las prácticas de mención, permiten a los estudiantes asumir con autonomía procesos educativos complejos. • Existen, en el desarrollo curricular, oportunidades para que académicos y estudiantes para el magisterio reflexionen respecto de sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje. • La facultad tiene como organismo o unidad académica destinada a la coordinación interna y externa de las prácticas de los estudiantes. • La Facultad contrata a docentes en servicios, especialmente calificados, para efectuar actividades de guía o tutoría en las prácticas profesionales de sus estudiantes para las carreras del magisterio.
<p>4.8</p> <p>4.9</p> <p>4.10</p>	<p>Un profesional convencido del alto valor humano y social de la profesión docente y de la coherencia de esos valores con su propio proyecto de vida.</p> <p>Un profesional responsable de sus actos, ordenado y puntual en sus compromisos.</p> <p>Un profesional que posee “conciencia profesional”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de mención para el magisterio expresan, en entrevistas y actuaciones espontáneas, comentarios y opiniones de satisfacción por estar participando en un proceso de formación de docentes. • Los estudiantes de mención para el magisterio participan activa y responsablemente en actividades curriculares de colaboración con los profesores y centros de enseñanza de la educación local. • Los estudiantes de mención para el magisterio participan en las festividades tradicionales del Magisterio local y nacional. • Los estudiantes de mención candidatos a docentes, se



<p>definida como el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos.</p> <p>Un profesional docente reflexivo y autónomo, un hombre o una mujer comprometidos con los valores propios de una sociedad democrática, convencido de que todos los miembros de la comunidad, niños, jóvenes y adultos poseen derechos irrenunciables e ineludibles que deben ser respetados con prescindencia absoluta de clases, razas, ideologías o cualquier diferencia física, intelectual o social.</p> <p>Un profesional docente que respeta la dignidad del pueblo,</p> <p>1) Reconoce y aprecia la diversidad en las personas, 2) Sirve como catalizador del cambio social positivo, 3) Reconoce la contribución de los recursos humanos con los grupos, 4) Formula y comunica una visión de educación que provea un aprendizaje óptimo para toda la vida.</p>	<p>muestran aseados y cuidadosos en sus vestimentas y presentación personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de mención para el magisterio aceptan sus responsabilidades personales en los procesos de formación profesional que han elegido. • Los estudiantes de mención para el magisterio reconocen explícitamente la complejidad y las implícitas dificultades del trabajo pedagógico. • Los estudiantes de mención para el magisterio -sin perder la confianza en el conocimiento actual- reconocen la necesidad de utilizar la crítica reflexiva para perfeccionar las teorías y procedimientos pedagógicos. • Los estudiantes para el magisterio manifiestan, en sus relaciones de prácticas con los alumnos, respeto por sus individualidades y características diferenciales. • Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente la deuda social existente con los alumnos que han sufrido deprivaciones y llegan a las escuelas con inferioridad en su desarrollo personal. • Los académicos y estudiantes demuestran explícitamente respeto y consideración por los docentes que ejercen en los distintos niveles del sistema educativo. • Los estudiantes -en sus prácticas- demuestran respeto y consideración por los padres y apoderados de los alumnos, especialmente con los demás humildes y necesitados. • Los estudiantes para el magisterio aprenden y utilizan metodologías, técnicas y procedimientos para definir los conocimientos necesarios, ubicarlos, obtenerlos y evaluar la validez de las fuentes y utilizarlo
--	---



6. Unidades, Temas y Contenidos

Unidad N°1

- Organización de la práctica de mención:
 - Horarios de clases.
 - Cursos.
 - Temas.
 - Fechas.
 - Llenado de pautas.

Unidad N°2

- Planificación de clases por objetivos de aprendizaje.
- Revisión de planificaciones, material concreto, guías de trabajo.
- Sugerencias de estrategias metodológicas.
- Ejecución de clase planificada.
- Autoevaluación de clase ejecutada
- Evaluación de los pares.
- Reflexión de la práctica docente.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
7.1. Actividades cooperativas de docencia: estudiantes, Supervisor Universidad, Directivos de la Unidad Educativa Profesor Guía del Sistema, Metodólogos. Tratamiento Personalizado.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de escuelas, cursos.• Análisis de temas de clases con la supervisora.• Entrevistas con las docentes de aula.• Planificación cooperativa de clases con los Metodólogos respectivos.
7.2. Actividades personalizadas de autoevaluación y evaluación de las Prácticas.	<ul style="list-style-type: none">• Preparación y construcción de materiales didácticos.• Observación de clases efectuadas por estudiantes de la misma cohorte.
7.3.- Actividades en grupo pequeño de evaluación y crítica de los procesos de práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de clases.• Diseño, ejecución y evaluación de clases y docencia orientada por logros.• Entrevista con Profesores Guías, Profesora Supervisora de la Universidad y Metodólogos para presentar autoevaluación de sus prácticas.• Reuniones para analizar las actividades efectuadas y proponer solución de problemas detectados y modificaciones necesarias.



8.- Objetivos y Evaluación

Objetivos	Procedimiento	Instrumento
Todos los Objetivos: 1 al 10	Observación personalizada de las actividades de planificación de clases, de preparación y confección de materiales didácticos. Observación personalizada y permanente de la docencia. Retroalimentación in situ de su práctica docente.	Planificaciones Materiales didácticos Rúbrica

9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

Nº Evaluación	%		Fechas
1º		1º clase planificada	Transcurso del año
2º		2º clase planificada	Transcurso del año
3º		3º clase planificada	Transcurso del año
4º		4º clase planificada	Transcurso del año
5º		5º clase planificada	Transcurso del año
6º		6º clase planificada	Transcurso del año
7º		7º clase planificada	Transcurso del año
8º		8º clase planificada	Transcurso del año



10. Fuentes de información:

10.1 Bibliografía Obligatoria:

Nº DE PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº DE COPIAS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
Bases curriculares enseñanza básica, Mineduc.		http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18982_programa.pdf Fecha de ingreso marzo 2016.	Bases curriculares enseñanza básica, Mineduc.
Marco para la buena enseñanza .Mineduc		http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf Fecha de ingreso marzo 2016.	Marco para la buena enseñanza .Mineduc
Nº DE PEDIDO : 372.7 C675	Colección Humanidades	1	Cofré, A., & Tapia, L. (1998). Cómo desarrollar el razonamiento lógico y matemático: manual de apoyo al profesor de kinder a 8º año básico. Santiago de Chile: Universitaria.
793.74 C675	Colección Humanidades	3	Cofré, A., & Tapia, L. (2008) Matemática recreativa en el aula .Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
			Textos de los estudiantes

10.2 Bibliografía Complementaria

Nº de pedido UDA	Clasificación	Nº de copia	Bibliografía Complementaria
372.7 C674		2	Cofré, A., & Tapia, L. (1981). Cómo enseñar matemática en educación Básica.
371.102 B573	Colección Humanidades	1	Beyer, B. (1998). <i>Enseñar a pensar</i> . Buenos Aires: Troquel.
372.7 O78	Colección Humanidades	3	Cabanne, N. (2006). <i>Didáctica de la matemática</i> . Buenos Aires: Bonum



978.-84-205-3454-4	Humanidades	3	Chamorro,M;Gómez B; Belmonte,J;Ruiz M; Rubio , Rubio,F (2003).Didáctica de la matemática para primaria.
372.7D5552008	Humanidades	3	Castro, E& Azcárate, Pilar... et.al(2008).Didáctica de la matemática en la educación primaria
			Delia Lerner ,et al .El lugar de los problemas en la clase de matemática
372.7 M425mate 2011	Humanidades	3	Segovia,I & Rico,L(2011).Matemática para maestros de Educación Primaria
371.1 M488	Colección Humanidades	1	Medaura, J. (1991). <i>Una didáctica: Para un profesor diferente</i> . Buenos Aires: Humanistas.

10.3 Estos libros se encuentran en:

Godino, D. (2004).Didáctica de las matemáticas para maestros. Obtenido de http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf
Godino, D. & Ruiz,F. (2002). Geometría y su didáctica para maestros. Obtenido de https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Geometria-para-Maestros-Guia-para-el-Estudiante/pdf?dl&preview

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica