

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. Datos de Identificación

- 1.1. ASIGNATURA: **Psicología Educacional II**  
 1.2. PROFESOR: Jorge Salgado Roa.  
 1.3. UNIDAD ACADÉMICA: Departamento de Humanidades.  
 1.4. CARRERAS: Pedagogías  
 1.5. NIVEL: 300                      1.6. CREDITOS: Dos                      1.7. AÑO: 2018  
 1.8. Código Asignatura:  
 1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA:

### 2. Descripción de la Asignatura:

Este curso está destinado a los alumnos del tercer nivel de las carreras de pedagogías y se orienta al conocimiento y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se espera que los futuros docentes obtengan las herramientas necesarias que les permita analizar su práctica docente con el fin de reflexionar en torno a ella, enriqueciendo su quehacer profesional.

### 3. Objetivos generales

- Poseer conocimientos sobre las teorías del aprendizaje y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Valorar los distintos factores afectivos, cognitivos y contextuales que se encuentran a la base del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de que los alumnos utilicen estos conocimientos en los contextos educativos.
- Desarrollar herramientas que les permitan optimizar el aprendizaje de sus futuros educandos, según las necesidades que estos presenten.

### 4. Objetivos específicos (Usar taxonomía de B. Bloom)

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
1.-	Comprender las distintas perspectivas teóricas , así como los procesos y factores que están a la base del aprendizaje en las situaciones educativas	<b>Dominio Cognitivo Comprensión</b>
2.-	Determinar según sea el caso los factores que pueden estar incidiendo en el proceso de aprendizaje.	<b>Dominio cognitivo Evaluación Dominio afectivo Organizar</b>
3.-	Aplicar técnicas para la adquisición de determinadas conductas (hábitos, aprendizaje social) del ser humano a través de las teorías con énfasis en la conducta.	<b>Dominio cognitivo Aplicación</b>



4.-	Aplicar estrategias de aprendizaje desde una perspectiva cognoscitivista – constructivista para optimizar el aprendizaje.	<b>Dominio Cognitivo Aplicación</b>
5.-	Comprender las necesidades educativas especiales de sus futuros alumnos	<b>Dominio Cognitivo Comprensión</b>
6.-	Aplicar y relacionar los conocimientos adquiridos por medio de trabajos prácticos y de investigación	<b>Dominio Cognitivo Aplicar Dominio Afectivo Caracterizar</b>
7.-	Proponer distintas soluciones a los problemas que se les presenten en la disciplina relacionándolo los conocimientos que poseen con los que están adquiriendo.	<b>Dominio cognitivo Evaluación Dominio Afectivo Organizar</b>

## 5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

Nº Obj.	Estándar	Indicadores
1	4.2.A Un profesional culto con estudios generales en Filosofía y Ciencias enfocados en el aprendizaje de principios, conceptos fundamentales, métodos y procedimientos más que en la retención de las informaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudios de filosofía y ciencias efectuados por los estudiantes mejora su comprensión de la vida y sus fenómenos.</li> <li>Los estudiantes para el Magisterio reconocen explícitamente el alto valor que tienen la filosofía y las ciencias en el desarrollo personal y profesional</li> </ul>
2	4.4.C Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos, teóricos y prácticos, destinadas a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para el desempeño. 4.1.C. Un profesional que posee “Conciencia Profesional” definida como el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes a docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenido sean significativo para todos los futuros alumnos.</li> <li>Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente la complejidad y las implícitas dificultades del trabajo pedagógico.</li> </ul>
3	4.4.A Un profesional que planifica la enseñanza considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de las disciplinas, los resultados de su práctica profesional reflexiva, las características de sus alumnos y de la comunidad y los objetivos y metas del curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aprueban una secuencia de cursos y/o experiencias de estudio profesionales con los cuales adquieren y aprenden a aplicar el conocimiento.</li> <li>Los estudiantes aprueban una secuencia de cursos y/o experiencias de estudio pedagógicos que les permiten desarrollar más comprensión y sus capacidades</li> </ul>
4	4.4.A Un profesional que planifica la enseñanza considerando los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aprueban una secuencia de cursos y/o experiencias de estudio profesionales con los cuales</li> </ul>



	<p>conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de las disciplinas, los resultados de su práctica profesional reflexiva, las características de sus alumnos y de la comunidad y los objetivos y metas del curriculum.</p>	<p>adquieren y aprenden a aplicar el conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes aprueban una secuencia de cursos y/o experiencias de estudio pedagógicos que les permiten desarrollar más comprensión y sus capacidades</li> </ul>
5	<p>4.1.C. Un profesional que posee “Conciencia Profesional” definida como el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos.</p> <p>4.4.E Un profesional docente que reconoce las naturales diferencias en el rendimiento de las persona y es capaz de apoyar el desarrollo de todos sus alumnos, de todas las edades incluido los niños en riesgo, los deprivados culturalmente y los talentosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes para el magisterio manifiestan, en sus relaciones de práctica con sus alumnos, respeto por sus individualidades y características diferenciales.</li> <li>Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente la deuda social existente con los alumnos que has sufrido deprivaciones y llegan a las escuelas con inferioridad en su desarrollo personal.</li> <li>Los estudiantes para el magisterio tiene oportunidades de aprobar cursos obligatorios u optativos para el aprendizaje de técnicas especializadas para la comunicación y trabajo con alumnos sordos - mudos, ciegos, intelectualmente limitados, con anomalías conductuales y atencionales y otras limitaciones</li> </ul>
6	<p>4.4.C Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos, teóricos y prácticos, destinadas a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para le desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes a docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear</li> <li>experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenido sean significativo para todos los futuros alumnos.</li> <li>Las experiencias de aprendizaje creadas por los candidatos a docentes en sus prácticas, se construye sobre la experiencia anterior de los estudiantes, sus condiciones personales especiales, la pertenencia a etnias, razas, sexo, lenguaje, nivel socioeconómico, comunidades y grupos familiares, para ayudar a todos a alcanzar un alto nivel de aprendizaje.</li> </ul>
7	<p>4.4.C Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos, teóricos y prácticos, destinadas a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para le desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes a docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenido sean significativo para todos los futuros alumnos.</li> <li>Las experiencias de aprendizaje creadas por los candidatos a docentes en sus prácticas , se construye sobre la experiencia anterior de los estudiantes, sus condiciones personales especiales, la pertenencia a etnias, razas, sexo, lenguaje, nivel socioeconómico, comunidades y grupos familiares, para ayudar a todos a alcanzar un alto nivel de aprendizaje.</li> </ul>



<b>11. Especialidad.</b>	Un Profesional que revisa permanentemente su quehacer profesional, y construye e interviene en la administración de los procesos de Enseñanza - Aprendizaje con una base científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>11.A.1.</b> Participa en instancias reflexivas autónomas y colectivas donde analiza y comparte experiencias propias del quehacer educativo.</li> <li>• <b>11.A.2.</b> Considera la reflexión pedagógica como instancia para enriquecer las prácticas educativas.</li> </ul>
<b>13. Especialidad</b>	Un profesional con capacidad para adaptar espacios físicos y materiales, de acuerdo a las necesidades inmediatas para el tratamiento de los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>13.A.1.</b> Organiza las experiencias educativas con sus estudiantes de acuerdo con la implementación disponible.</li> <li>• <b>13.A.2.</b> Promueve la interacción con el entorno natural y cultural, con el objetivo de incrementar el espacio educativo.</li> </ul>

## 6. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de materias</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Participación de los alumnos en actividades de análisis crítico y aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje construido por pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo para investigación e informes a realizar</li> <li>• Controles de lectura</li> <li>• Diseño de instrumentos (Fichas de planificación trabajo grupal e individual, Bitácoras de equipo e individuales, instrumentos de observación en el aula, entrevistas a agentes educativos)</li> <li>• Análisis de documentos teóricos y de investigación</li> </ul>

## 7. Objetivos y Evaluación Formativa

La evaluación formativa es para dar una idea de cómo va el proceso de aprendizaje; desde esa perspectiva la tutorías serán una manera de ir evaluando el proceso de aprendizaje, además de las fichas de planificación individual y grupal, bitácoras y diario de aprendizaje.

## 8. Objetivos y Evaluación Sumativa

La evaluación de la asignatura se realizará con una nota de 1 a 7 y se estructurará de la siguiente manera:

- 1.- Cuatro pruebas solemnes con un 20% c/u.
- 3.- Un trabajo global (10%) con dos fechas de entrega (c/u 5%). Se incluye controles de lectura.
- 4.- Planificación individual y diario de aprendizaje (10%)

## 9. Unidades, Temas y Contenidos

### Unidad 1: El contexto del Aula

Contenidos	Aprendizajes esperados		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Características del aula como contexto del proceso enseñanza-aprendizaje.	Comprende las características distintivas del aula como contexto Identifica los principios que sustentan la interacción. Reconoce los patrones discursivos en el aula.	Relaciona los patrones discursivos del aula con los roles de participación Diseña y construye instrumentos de observación del contexto físico, social y psicológico del aula Describe los contextos físicos, sociales y psicológicos de un aula.	Participa del trabajo en equipo Identifica fortalezas y debilidades en la planificación de la actividad individual Identifica fortalezas y debilidades en la planificación de la actividad grupal.
La interacción profesor- alumno y el discurso educacional.			

### Unidad 2: Concepto y teorías de aprendizaje

Contenidos	Aprendizajes esperados		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Concepto de aprendizaje y tipos de aprendizajes	Comprende los conceptos de aprendizaje, enseñanza, mecanismos Identifica las diferencias de los principios que sustentan a cada teoría de aprendizaje	Clasifica los aprendizajes esperados de los programas de estudio de su especialidad Diseña experiencias de aprendizaje de acuerdo al tipo de aprendizaje, identificando los principios teóricos que guían las actividades Plantea estrategias metodológicas orientadas a lograr la motivación en sus educandos	Participa del trabajo en equipo Identifica fortalezas y debilidades en la planificación de la actividad individual Identifica fortalezas y debilidades en la planificación de la actividad grupal
Teorías de aprendizaje Conductismo Aprendizaje Social Constructivismo Teorías cognitivas Teorías socio-constructivistas			
La motivación como elemento clave del proceso de aprendizaje y autorregulación.			

## 10. **Fuentes de información:**

### 10.1 Referencias Bibliográficas

- Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S (1997). MANUAL DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. Editorial: Ediciones UC. 371.26 A662 1997.
- Adam, E. [et.al.] (2008) Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela Madrid: Grao. 152.4 E54 2008.
- Armstrong, T. (1999) Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial. 371.1 A735
- Berk, L. (1998): Desarrollo del niño y del adolescente, Madrid: Prentice Hall. 155.4 B512
- Céspedes, A. (2008) Cerebro inteligencia y emoción: neurociencias aplicadas a la educación permanente. Santiago, Chile: Fundación Mírame. 152.4 C422 2008
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. [comps] (1995) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza. 370.15 D441
- Gaonac'h, D. y Golder, C. [coords] (2005) Manual de psicología para la enseñanza. México: Siglo XXI editores. 370.15 G211
- Kail, R y Cavanaugh, J (2006) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. México: Thomson. 303.4 K13 2006
- Maier, H. (1969). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica. 155.418 M217
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: McGraw-Hill. 155.7 M494
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997) Desarrollo humano: Con aportaciones para Iberoamérica. Bogotá: McGraw-Hill, 1997. 155 P213
- Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana. 370.15 W913

### 10.2 **Bibliografía complementaria**

- Henson, K. y Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thomson Edits. 370.15 H526
- Papalia, D. y Wendkos S. (1993). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill. 155.0202 P213
- Shapiro, L. (1997) La inteligencia emocional de los niños. Buenos Aires: Javier Vergara Ed. MECSUP. 155.4124 S529
- Siebert, A. (2007). La Resiliencia: construir en la adversidad. Barcelona: Alienta. 304.27 S571 2007

### 10.3 **Recursos Digitales**

Annual Reviews

Base de datos de la Colección Wiley Interscience

Base de datos :SpringerLink

Base de datos de las revistas publicadas por la Oxford University Press,

Biblioteca Digital Mineduc



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Básica

Biblioteca Digital de la OEI. Centro de Recursos Documentales e Informáticos – CREDI.  
<http://www.oei.es/bibliotecadigital.htm>

Cybertesis.  
Educarchile  
IERed  
Scielo  
9.3 Buscadores  
Google académico

---

M<sup>a</sup> Verónica Olivares Gallardo  
Directora Departamento de  
Educación Básica

---

Jorge Salgado Roa  
Académico