



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN METALURGIA

Programa de asignatura

Inglés Comunicacional Pre-intermedio para Ingeniería

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------|--|----------|-------|----------|--|----------|--|
| Carrera | Ingeniería Civil en Metalurgia | | | | | | | | | |
| Código de Asignatura | ME41615 | | | | | | | | | |
| Nivel/ Semestre | 401/1 | | | | | | | | | |
| Créditos SCT - Chile | Docencia directa | 2 | Trabajo Autónomo | | 1 | Total | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Ejes de Formación | General | X | Especialidad | | Práctica | | Optativa | | Electivo | |
| | | | | | | | | | | |
| Descripción breve de la asignatura | Esta asignatura busca desarrollar habilidades lingüísticas en el idioma inglés en un nivel pre-intermedio, además de enfocarlo a un contexto técnico de la ingeniería en metalurgia. Todo esto en vista de que hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés por ser una herramienta esencial para el desarrollo profesional de los futuros ingenieros. | | | | | | | | | |
| Pre-requisitos / Aprendizajes Previos | Inglés Comunicacional Básico para Ingeniería Test Obligatorio de Inglés para determinar nivel y ubicación curricular | | | | | | | | | |

Aporte al perfil de egreso

| |
|--|
| Competencias genéricas |
| <ul style="list-style-type: none">• Aprende y se actualiza permanentemente en forma autónoma.• Se comunica en inglés de manera efectiva en su contexto profesional.• Forma y lidera equipos de trabajo multidisciplinario para la solución de problemas en el área de la Ingeniería. |



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN METALURGIA

Competencias que desarrolla la asignatura

| <ul style="list-style-type: none">• Busca y relaciona información de distintas fuentes con propósitos específicos para el desarrollo de tareas en el estudio de la ingeniería.• Utiliza y formula contenidos gramaticales del idioma inglés en forma oral y escrita para aplicarlo en ingeniería.• Relata situaciones en el ámbito laboral relacionado a la ingeniería en un nivel pre-intermedio.• Aplica vocabulario técnico a contextos de procesos relativo a metalurgia.• Integra y lidera equipos de trabajo respetando turnos y opiniones para contribuir a su formación profesional. | |
|--|---|
| Unidades de aprendizaje | Resultados de aprendizaje |
| <p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiempos Pasados y Presente Perfecto.- Pasado simple verbo To Be forma afirmativa, negativa e interrogativa.- Pasado simple verbos regulares e irregulares formas afirmativa, negativa e interrogativa.- Have to / don't have to.- Apologies. | <ul style="list-style-type: none">• Formula y expresa ideas para referirse a épocas pasadas, eventos importantes de su vida, actividades realizadas en la semana, situaciones laborales y de la vida cotidiana utilizando estructuras gramaticales específicas del idioma inglés.• Selecciona y describe responsabilidades y roles de la ingeniería y otras profesiones a partir de situaciones reales.• Identifica situaciones correctas e incorrectas y a partir de ello aplica el vocabulario y estructuras adecuadas para pedir y aceptar excusas en diversos contextos.• Selecciona, explica y analiza ideas y opiniones relacionadas con su futuro personal y laboral.• Identifica y relata sentimientos personales en base a una experiencia vivida y la duración de |



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN METALURGIA

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Futuro con Will.- Presente Perfecto.- Opiniones en contexto laboral. | <p>ésta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica y desarrolla ideas acerca de los factores que influyen para ser eficiente en el trabajo.• Evalúa y opina sobre sus propias expectativas laborales, responsabilidades y deberes. |
| <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbos y adjetivos.- Likes / Dislikes.- Presente simple y presente continuo.- Posesivos ('s), adjetivos y pronombres posesivos, belong to.- Should / shouldn't.- Futuro con Going to.- Adjetivos comparativos.- Presente Perfecto y Pasado Simple. | <ul style="list-style-type: none">• Fundamenta opiniones de las cosas que disfruta y las que no utilizando estructuras gramaticales específicas del idioma inglés.• Compara diversas situaciones usuales tanto de su vida personal, cotidiana o laboral diferenciando las estructuras específicas del tiempo presente simple y continuo.• Expresa ideas acerca de sus pertenencias, propósitos e intenciones y la de otras personas.• Formula y aplica consejos para determinadas situaciones de la vida cotidiana y laboral.• Analiza y sintetiza oralmente situaciones y planes futuros tanto personales como laborales.• Desarrolla comparaciones entre cosas materiales, personas, géneros y situaciones, a partir de las diferentes características.• Explica experiencias con respecto a actividades que realizaba en las cuales se destacaba y costumbres pasadas y presentes con vocabulario específico y estructuras gramaticales adecuadas del idioma inglés. |



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN METALURGIA

| | |
|---|---|
| Unidad 3 | |
| <ul style="list-style-type: none">• Cero condicional y Sustantivos.- Cero condicional- Ofertas y peticiones.- Used to/didn't use to.- Uso de because, for e infinitvo para emitir propósitos.- Have / Have got.- Sustantivos contables y no contables- Adjetivos superlativos.- Lecturas técnicas de la especialidad. | <ul style="list-style-type: none">• Asocia y diferencia los verbos necesarios para las estructuras gramaticales del cero condicional en contexto.• Formula y argumenta opiniones detalladas con respecto a las consecuencias de situaciones imaginarias.• Analiza y selecciona estructuras gramaticales adecuadas del idioma inglés para formular y responder a ofertas y requerimientos tanto cotidianos como laborales.• Describe y explica situaciones pasadas cotidianas relacionadas con costumbres y hábitos.• Selecciona estructuras gramaticales adecuadas para dar razones y justificar diferentes acciones en contexto.• Selecciona y diferencia las estructuras gramaticales adecuadas para hablar sobre posesiones, rutinas y actividades regulares.• Comprende, diferencia y argumenta los beneficios y desventajas de comidas y la influencia de estas en nuestra salud utilizando vocabulario específico para cantidades con any, some, much y many.• Describe y explica las características de lugares y personas utilizando adjetivos con estructuras gramaticales específicas del idioma inglés.• Responde preguntas y crea oraciones utilizando vocabulario técnico de la especialidad de metalurgia y sus procesos de producción. |



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN METALURGIA

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Traduce eficientemente lecturas técnicas y genera síntesis de ellos. |
|--|--|

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Clases expositivas interactivas• Juego de roles• Práctica oral• Diálogos• Ejercicios de audio y grabaciones• Ejercicios interactivos basados en videos• Comprensión y análisis de lecturas técnicas• Ejercicios y entrenamiento de preguntas y respuestas• Exposición de lecturas y procesos técnicos de la especialidad |
|--|

Procedimientos de evaluación de aprendizajes

| |
|---|
| <p>Tipos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico• Formativa• Evaluación Sumativa <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones orales individuales• Diálogos• Quizzes |
|---|



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN METALURGIA

- Evaluación escrita

La evaluación de esta asignatura contempla 3 evaluaciones sumativas que ponderarán el 70% del promedio semestral.

La evaluación formativa se realizara a través de quizzes a lo largo de todo el semestre con una equivalencia del 30% en la última calificación.

Recursos de aprendizaje

Bibliográficos

1. Le Maistre, Simon. Lewis, Carina. Language to Go-Elementary Level. Student's Book. Longman, 2002.
2. Cunningham, Gillie. Mohamed, Sue. Language to Go- Pre-Intermediate Level. Student's Book. Longman, 2002.

Informáticos

- Plataforma Moodle
- <http://www.dictionary.com>
- <http://www.wordreference.com>
- <http://www.reverso.net/>
- <http://www.linguee.com>
- <http://es.scribd.com/doc/16158115/diccionario-de-mineria-inglesespanol>

Otros recursos

- Videos
- Audios