



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

1.1. ASIGNATURA	: Práctica Pedagógica (Mención Ciencias Sociales)	
1.2. PROFESOR	: Marcela Urízar Vergara	
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	: Departamento de Educación Básica	
1.4. CARRERA	: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica con o sin mención.	
1.5. NIVEL: 400	1.6. CREDITOS: 2	1.7. AÑO: 2016
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA	: MEN	
1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA	: 90%	

2. Descripción de la Asignatura:

En esta asignatura se realiza la práctica aplicada de la mención de Ciencias Sociales, basada en los conocimientos adquiridos durante su formación académica en la Carrera y específicamente en la mención de Ciencias Sociales. Esta Práctica deberá realizarse en los cursos de NB5 (7° Básico) y / o NB6 (8° Básico)

3. Objetivos Generales

Aplicar los conocimientos específicos adquiridos en la mención de Ciencias Sociales, a través de métodos y estrategias pertinentes que le permitan poner en práctica lo aprehendido y lograr objetivos de aprendizaje con alumnos del segundo ciclo de Enseñanza Básica

4. Objetivos Específicos

N° Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Numérica de Bloom
4.1	Construir una planificación de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante la carrera, considerando metas de aprendizaje, contenidos, recursos, indicadores, evaluación y actividades, entre otros.	5.20
4.2	Aplicar los conocimientos de Historia y Ciencias Sociales adquiridos a través de clases sistemáticas, utilizando métodos y estrategias pertinentes y congruentes con el nivel de aprendizaje esperado de los alumnos.	3.00



5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
4.1	Un profesional docente reflexivo y autónomo, un hombre o una mujer comprometidos con los valores propios de una sociedad democrática convencidos de que todos los miembros de la comunidad, niños, jóvenes y adultos poseen derechos irrenunciables e ineludibles que deben ser respetados con prescindencia absoluta de clases, razas, ideologías o cualquier diferencia física intelectual o social.	Los estudiantes candidatos a docentes conocen los Derechos de los Niños y Jóvenes y los Derechos Humanos y manifiestan actitudes de permanente apoyo por el cumplimiento de ellos.
4.2	<ol style="list-style-type: none">1) Un profesional docente que respeta la dignidad del pueblo.2) Reconoce y aprecia la diversidad de las personas.3) Sirve como catalizador del cambio social positivo.4) Reconoce la contribución de los recursos humanos con los grupos.5) Formula y comunica una visión de educación que provea de un aprendizaje óptimo para toda la vida.	Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente que la Educación es la más formidable herramienta para que el pueblo alcance dignidad que le corresponde y pueda obtener los niveles de igualdad, libertad y prosperidad necesarios en una sociedad democrática.



6. Unidades, Temas y Contenidos

Unidad N°1: Preparación de la práctica de la mención de Ciencias Sociales (Planificación)

- Planes y Programas de Estudio y Comprensión de la Sociedad en NB5 y NB6.
- Planificación según contenidos de Estudio y Comprensión de la Sociedad en NB5 y NB6.
- Simulación de una clase de Estudio y Comprensión de la Sociedad en NB5 y NB6.

Unidad N°2: Realización de la práctica de la mención de Ciencias Sociales (Práctica Docente y Autoevaluación)

- Observación de clases.
- Planificación Curricular.
- Realización de la Práctica.
- Autoevaluación.
- Informe Final.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Se entrega por parte del profesor, una dirección y supervisión de las actividades y contenidos a tratar durante la práctica.	El alumno debe: -Observar clases. -Planificar y revisar contenidos y metodologías junto al profesor guía. -Desarrollar 6 a 10 sesiones de clases, de 90 minutos cada una, dependiendo del logro que debe alcanzar con los alumnos del curso. -Autoevaluarse a través de un Informe escrito.

8. Objetivos y Evaluación

Objetivos	Procedimiento	Instrumento
Construir una planificación de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante la carrera, considerando metas de aprendizaje, contenidos, recursos, indicadores, evaluación y actividades, entre otros.	A través de la planificación, de estrategias y metodologías pertinentes.	Pauta de cotejo Planificaciones de Unidad .
Aplicar los conocimientos de Historia y Ciencias Sociales adquiridos a través de clases sistemáticas, utilizando métodos y estrategias pertinentes y congruentes con el nivel de aprendizaje esperado de los alumnos.	A través del desarrollo de planificaciones y realización de clases.	Pauta de cotejo y planificación clase a clase.

9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

Se evalúa a los alumnos una vez que han realizado su práctica y se ha recibido el informe de práctica del profesor guía, dependiendo de la fecha en que ésta se desarrolla.

10. Fuentes de información:

10.1 Bibliografía obligatoria

Nº DE PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº DE COPIAS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
372.83 A663m 2010	Colección de Humanidades	1	Araya, Fabián.(2010): Metodología para la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad de La Serena.
372.89 A663 2010	Colección de Humanidades	1	Araya, Fabián (2010) Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Universidad de La Serena
372.8901 M593 2010	Colección de Humanidades	1	Araya, Fabián (2010) Metodología de la Enseñanza de la Historia. Universidad de La Serena



398.2097 A973	Colección de Humanidades	3	Ayala, R.R. (1998). Mitos y leyendas de los indios americanos. Barcelona: Edicomunicacion
983 S161	Colección de Humanidades	4	Salazar, Gabriel; Pinto, Julio (1999) Historia Contemporánea de Chile. Santiago, Chile: Lom
372.83 D555 2008	Colección de Humanidades	3	Domínguez Garrido, María Concepción (2008) Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Madrid : Pearson
909 H673h	Colección de Humanidades	5	Domínguez Ortiz, Antonio, Fernández, Antonio; Ladero Quesada, Miguel Angel; López Melero, Raquel; Plácido, Domingo; Presedo, Francisco (1992) Historia Universal, Barcelona VicensVives.
372.83 C183	Colección de Humanidades	1	Camiloni, Alicia; Levinas, Marcelo (1998): Pensar, descubrir y aprender : propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales. Madrid. Aique 1998.
372.83 T795	Colección de Humanidades	1	Trepatti Carbonell, Cristófol -(1998) A. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales

10.2 Bibliografía complementaria

Ministerio de Educación. Programas de estudio de primero a sexto Básico.
<http://www.curriculumnacional.cl>

Arias, Diego. (2005): Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: una propuesta Didáctica. Aula Abierta, Magisterio. Bogotá, Colombia.

Varela, Brisa y Ferro, Lila. (2000): Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: andamios para futuros/as ciudadanos/as. Ediciones Colihue. Buenos Aires, Argentina.

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Marcela Urizar Vergara
Académica