



Programa de Asignatura

INGLÉS I

Carrera	KINESIOLOGÍA									
Código de Asignatura	KNE171204									
Nivel/ Semestre	102									
Créditos SCT-Chile	Docencia directa	2	Trabajo Autónomo	1	Total	3				
Ejes de Formación	General	X	Especialidad		Práctica		Optativa		Electivo	
Descripción breve de la asignatura	La asignatura de Inglés I es un ramo general de tipo teórico, en el cual se entrega al estudiante los conceptos orientados a desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva y redacción para un óptimo desempeño de los siguientes niveles de la asignatura. Además en esta asignatura se desarrollarán la tolerancia, respeto por sus compañeros y la identidad cultural ajena, potenciando así el criterio de ciudadano internacional responsable.									
Pre-requisitos / Aprendizajes Previos	Esta asignatura no tiene pre-requisitos , pero el estudiante debe tener habilidades básicas del idioma Inglés adquiridas en sus niveles de enseñanza secundaria. Como por ejemplo el estudiante: <ul style="list-style-type: none">Redacta oraciones a un nivel básico a intermedio relacionadas con su información personal en afirmativo, negativo e interrogativo.Diferencia los pronombres personales de los pronombres posesivos.Entiende textos de complejidad básica relacionadas a la vida diaria.Clasifica verbos regulares e irregulares.									

Aporte al perfil de egreso

<p>Esta asignatura aporta al perfil de la carrera de Kinesiología basándose en las siguientes competencias genéricas de la Universidad de Atacama:</p> <ul style="list-style-type: none">Capacidad de Aprender y Actualizarse Permanentemente.Capacidad de Comunicación en un Segundo Idioma. <p>Dentro de las competencias específicas que se encuentran en el perfil de egreso de la carrera de Kinesiología y que aportan directamente al desarrollo de esta asignatura son relacionadas con el Área Clínica Asistencial, Área de Investigación y Educación.</p> <ul style="list-style-type: none">CD. Área Clínica Asistencial: Adquiere conocimiento y habilidades que le permite desarrollarse en áreas emergentes del desarrollo profesional, como también en nuevas áreas de desempeño kinésico.



- **CD. Área de Investigación y Educación:** Desarrolla el razonamiento analítico en la interpretación de distintas fuentes de información.

Competencias que desarrolla la asignatura

La asignatura de Inglés I contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

- Traduce y Parafrasea frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal.
- Adquiere el vocabulario y la gramática más frecuentemente utilizadas en situaciones cotidianas de interacción social.
- Desarrolla destrezas del uso del idioma que le permitan resolver tareas comunicativas a un nivel básico, elemental y medianamente complejos.
- Lee textos breves y sencillos, encuentra información específica y predecible de escritos sencillos.
- Comunica verbalmente tareas sencillas y de mediana complejidad.
- Utiliza expresiones y frases orales para describir en términos sencillos actividades de la vida diaria.
- Escribe notas, mensajes, oraciones y textos breves
- Prepara y Produce presentaciones orales relacionadas a su quehacer del diario vivir.
- Compara diferentes tiempos verbales de nivel básico y argumenta basándose en las diferencias.

Unidades de aprendizaje

Unidad I: “Personal Information”:

- The alphabet, Spelling, General Information, Yes/ no Questions, Phrasal verbs, Habits. Numbers, Countries, adjectives, people, places. People, places, like – dislikes, sports, days of the week, jobs and workplaces, family members. Leisure Activities, sports and Hobbies, places in the city. Rooms in the house, Physical characteristics, clothing.
- Verb to be (Affirmative – Negative- Interrogative)/ Simple Present Tense (Affirmative). Simple present tense (Negative- Interrogative) personal and possessive pronouns, 1st v/s 3rd singular person. Possession, apostrophes. Simple present tense, frequency adverbs, Expressions of time, there is- there are, prepositions of place. Be v/s have. Be – have – can, can't
- Speaking, writing, listening and reading comprehension activities

Resultados de aprendizaje

Al término de la unidad el estudiante:

- Recuerda números, días de la semana, lugares, países en el idioma inglés.
- Memoriza vocabulario relacionado a lugares de la ciudad y de la casa.
- Identifica adjetivos y principales tiempos verbales en inglés.
- Narra historias de mediana complejidad utilizando las formas verbales del verbo to be y del Presente Simple.
- Reproduce de manera oral y escrita oraciones y textos relacionados a la vida diaria.
- Lista palabras de mediana complejidad que escucha en el idioma extranjero.



Unidad II: “What Can they do?: <ul style="list-style-type: none">• What can you do? Personal abilities, Can- cant, could- couldn’t, was and were. Regular and Irregular verbs. Prepositions of place, there is there are, regular and irregular verbs, Simple past tense, Simple Present v/s Simple past, comparative and Superlative adjectives. Simple Past tense, Countable and uncountable nouns, How much and How many..? Some or any, Must and should. (modal verbs)• Speaking, writing, listening and reading comprehension activities.• Vocabulary: Types of room in house, home Appliances, pieces of furniture, adjectives that describe people, month and seasons, the World, countries and cities.	Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Asocia y clasifica verbos regulares e irregulares.• Construye textos de mediana complejidad utilizando formas verbales en pasado.• Reconoce sustantivos contables e incontables.• Traduce e interpreta pequeños textos relacionados a la vida diaria y del quehacer disciplinar.• Describe las formas verbales en pasado mediante mapas semánticos.• Expresa sus preferencias utilizando vocabulario aprendido en clases.
Unidad III: “My Future Plans”: <ul style="list-style-type: none">• Going to for future plans, Will and Won’t, Want and would like. Simple Future tense. 1.Simple present, simple past, future, going to, modal verbs (can- must – should) Present Perfect, time expressions, Present perfect v/s Simple Past, ever , never, ago.• Listening, reading, writing and speaking activities.	Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Aplica todo lo aprendido en las distintas unidades del curso creando micro presentaciones y una presentación oral formal.• Completa oraciones de mediana complejidad, reconociendo las distintas formas verbales aprendidas en el curso.• Interpreta textos relacionados al área disciplinar y los emplea en micro presentaciones en clase.• Prepara y presenta actividades orales en clase frente a sus compañeros.• Discrimina información relevante de textos relacionados al área disciplinar.• Relata historias de la vida cotidiana.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Inglés I es una asignatura teórico centrada en el estudiante en formación, quien será responsable de su aprendizaje y para ello, además de recibir los conocimientos en actividades teóricas, deberá profundizar los de acuerdo a la bibliografía básica y complementaria.

Dentro de la clase los estudiantes desarrollan y profundizan sus conocimientos a través de las siguientes estrategias de enseñanzas aprendizaje las cuales le ayudarán a desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje.

- Lluvia de Ideas
- Organizadores de Aprendizajes Previos



- Ejercicios gramaticales
- Comprensiones lectoras
- Comprensiones auditiva
- Creación de párrafos simples y medianamente complejos.
- Preguntas intercaladas
- Resúmenes
- Mapas semántico y Conceptuales

Procedimientos de Evaluación de aprendizajes

Se realizarán 3 evaluaciones teóricas sumativas más una evaluación que será el promedio de evaluaciones formativa que se tendrán durante el semestre y culminará con la creación de un portafolio virtual. Además al comienzo del Semestre se realizará una Prueba diagnóstica.

Tipo de Evaluación	Ponderación
Evaluación Diagnóstica	
Primera Evaluación: (Prueba Escrita Individual)	25%
Segunda Evaluación: (Prueba Escrita Individual)	25%
Tercera Evaluación: (Prueba Oral - Rubrica para Trabajos Orales)	25%
Cuarta Evaluación: (Portafolio - Quizes - Trabajos en Grupo - Exposiciones Orales)	25%

Recursos de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Murphy, R. (2017). Essential Grammar in Use. Great Britain: Cambridge.
- Howarth, P. (2015). Initiative 1. España; McMillan

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Murphy, R. (2003). Essential Grammar in Use. Great Britain: Cambridge.
- Soars, L, Soars, J. Wheeldon, S. (2006). New Headway Elementary Workbook. Mexico: Oxford University Press
- Fuscoe, K. Garside, B., Prodromou, L. (2006). Attitude Students book and Workbook. México: Mcmillan.