



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Asignatura: Metodología de la Educación Física
1.2. Profesor: Adolfo Concha Mora
1.3. Unidad académica: Departamento de Educación Física
1.4. Carrera: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica
1.5. Nivel: 200 1.6. Créditos: 04 1.7. Año: 2017.

2. **REQUISITOS DE ASISTENCIA:** el alumno (a) para aprobar la asignatura requiere de una asistencia mínima de noventa por ciento (90%) del total de clase afectuada durante año académico lectivo.

3. **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:** Asignatura de carácter teórico práctico, tendiente al conocimiento, su vivenciación, comprensión y valorización de los enfoques actuales de desarrollo motor, modelos motrices, aprendizaje motor, principios didácticos y estilos de intervención docente, los cuales otorgan una base que permiten al futuro educador (a) interactuar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4. OBJETIVOS GENERALES

- 4.1. Conocer, comprender, valorar, el proceso educativo físico en la enseñanza escolar y su implicancia en el desarrollo del ser humano.
4.2. Aplicar los contenidos en situaciones didácticas propias de la gestión educativa

5. OBJETIVOS ESPECÍFICO

Nº Orden	Descripción del objetivo	Clasif. Bloom
5.1	Valorar la acción motriz como proceso educativo en la enseñanza escolar	Afectivo
5.2	Conocer, comprender y aplicar los estilos de intervención didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje	Conocimiento
5.3	Conocer y vivenciar técnicas y tácticas deportivas de los diferentes deportes, de acuerdo al desarrollo de los procesos metodológicos	Conocimiento Sicomotor.
5.4	Conocer, comprender e interpretar el programa de Educación Física en los procesos de enseñanza escolar	Conocimiento. Sicomotor.



6. RELACIÓN DE OBJETIVOS, ESTÁNDARES E INDICADORES DE FORMACIÓN

Nº. Obj.	Estándar	Indicadores
6.1	Un profesional que posee conciencia profesional, definida como el compromiso de ser componente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos	Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente la complejidad y las implícitas dificultades del trabajo pedagógico
6. 2	Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad.	Los académicos de la especialidad evalúan las capacidades de los estudiantes para utilizar las fuentes de conocimientos especializados disponible
6. 3	Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar critica sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de la especialidad.	Los programas de estudios incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar diferentes enfoques en temas de su especialidad
6. 4	Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos teóricos y prácticos, destinados a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento critico, la solución de problema y las habilidades para el desempeño.	Los estudiantes a docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que, los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenidos sean significativos para todos los futuros alumnos.



7. UNIDADES, TEMAS Y CONTENIDOS

7.1.PRIMERA UNIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN, RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, Y SUS RELACIONES EN EL CONTEXTO ACTUAL

- 7.1.1. Conceptualización.
- 7.1.2. Reseña histórica
- 7.1.3. Manifiesto mundial de la Educación Física
- 7.1.4. Idea de cuerpo humano y Educación Física.
- 7.1.5. Idea actual de Educación Física.
- 7.1.6. La Educación Física en el niño.
- 7.1.7. La nueva noción de salud
- 7.1.8. Educación Física y Salud
- 7.1.9. Elementos que integran la condición física enfocada a la salud.
- 7.1.10. Cualidades físicas básicas y su evolución.

7.2.SEGUNDA UNIDAD: METODOLOGÍA

- 7.2.2. Metodología de la Educación Física
- 7.2.3. Conocimientos – competencias
- 7.2.4. Arte – ciencia - folklore
- 7.2.5. Características de una enseñanza eficaz
- 7.2.6. Variables que deben favorecerse en la enseñanza de las actividades físicas.
- 7.2.7. Directrices de enseñanza para lograr ser un buen profesor eficaz desde un enfoque constructivista

7.3 TERCERA UNIDAD: DESARROLLO MOTOR

- 7.3.1. Historia del niño
- 7.3.2. Consideraciones básicas del desarrollo humano
- 7.3.3. Periodos del ciclo de la vida humana
- 7.3.4. Teorías explicativas del proceso del desarrollo motor
- 7.3.5. Modelos europeos
- 7.3.6. Modelos americanos
- 7.3.7. Etapas y características psicomotrices del niño

7.4 CUARTA UNIDAD: CONDUCTAS MOTRICES Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- 7.4.1. Registro de la información
- 7.4.2. La integración sensorial
- 7.4.3. Archivo y recuperación de datos
- 7.4.4. Toma de decisiones y elaboración de respuestas
- 7.4.5. Control y regulación de acciones y retroinformación



7.5. QUINTA UNIDAD: LAS ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN FÍSICA

- 7.5.1. Las actividades como elemento del currículo
- 7.5.2. Características de las actividades
- 7.5.3. Función de las actividades en el paradigma técnico
- 7.5.4. Las tareas desde la óptica constructivista
- 7.5.5. El aprendizaje de las actividades motrices
- 7.5.6. Aspectos a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las tareas motrices
- 7.5.7. Momentos del proceso de adquisición de las tareas motrices

7.6. SEXTA UNIDAD: MODELOS MOTRICES

- 7.6.1. Modelo teórico de David Galahue (habilidades motrices)
- 7.6.2. Psicomotricidad educativa de J .Le Boulch
- 7.6.3. Enfoque global de motricidad de O. Camerino

7.7. SEXTA UNIDAD: DEPORTE, RECREACION Y JUEGOS

- 7.7.1. Deportes: Atletismo -básquetbol-fútbol-gimnasia artística- voleibol otros.
- 7.7.2. Juegos: Juegos de desplazamientos, de adaptación al elemento, de recepción y pase de lanzamiento, otros et
- 7.7.3. Recreación: Deporte recreativo

7.8. OCTAVA UNIDAD " ACTIVIDADES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

- 7.8.1. Conceptualización y finalidades de las actividades en contacto con la naturaleza
- 7.8.2. actividades previas del profesor antes una salida en contacto con la naturaleza
- 7.8.3. Actividades en contacto con la naturaleza
- 7.8.4. Actividades de orientación

7.9. NOVENA UNIDAD: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CORPORAL

- 7.9.1. Conceptualización y finalidades de las actividades de expresión corporal
- 7.9.2. Ejercicios de expresión corporal
- 7.9.3. Danzas folklóricas

7.10. DECIMA UNIDAD: PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION FISICA

- 7.10.1. Conocimiento e interpretación del programa de estudio

7.11. UNDÉCIMA UNIDAD: ESTILO DE INTERVENCIÓN, TIPOS DE CLASES, FASE DE UNA CLASE Y PROCESO EVALUATIVO

- 7.11.1. Estilos de enseñanza en educación física



- 7.11.2. La sesión de clase en educación física
- 7.11.3. Tipos de clases
- 7.11.4. Fases de una clase de educación física
- 7.11.5. Proceso evaluativo en educación física

8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Estrategias didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Trabajo de indagación de acuerdo tema a determinar según situaciones de aprendizaje	Recopilar información a través de: Internet, libros, revistas especializadas etc.
Participación activa en proceso de calentamiento, proceso de aprendizaje y vuelta a la calma	Organizar, planificar y realizar intervenciones educativas desde los preceptos de la sesión de clase y contenidos propios de la metodología de Educación Física Manejar estrategias metodológicas que permitan desarrollar contenidos curriculares de Educación Física
Elaboración de video de procesos metodológicos de la Educación Física	Elaborar vídeo con aplicación de los elementos del currículo
Desarrollar proceso de observación en una situación didáctica	Registrar los acontecimientos de una situación didáctica
Estimular la capacidad cooperativa y de resolución de problemas mediante situaciones problemas.	Proponer participación cooperativa y de resolución de problemas mediante proceso evaluativo específico.

9. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

9.1. Clase a clase (verificación de logro de aprendizaje)

10. PORCENTAJE DE NOTAS.

10.1. teórico	40 %	tres controles
10.2. investigación	10 %	dos trabajos de investigación
10.3. practico	50 %	cuatro controles

Para aprobar la asignatura, el alumno (a) tiene que obtener nota 4.0 de aprobación en cada área: práctico, teórico e investigación (estas dos áreas se promedian para obtener un promedio teórico), cumplido con este requisito se tiene aprobado(a) la asignatura.

Nota: En cada intervención didáctica del estudiante tendrá una ponderación o nota que se promediará a una nota práctica o teórica

11. FUENTES DE INFORMACIÓN:

11.1. Bibliográficas

- Arnold, R., Barbany, J. Bieniarz, I. Carranza, M. Fuster, J. Hernández, J. Lagardera, F. Ortega, E. Porta, J. Prat, J. & Rouda, P. (1986). **La Educación Física en las Enseñanzas Medias, Teoría y Práctica.** (2.ed.). Barcelona, España: Edit Paidotribo.
- Astrand, O., & Rodahl, K. (1992). **Fisiología del trabajo Físico.** (3.ed.). Buenos Aires, Argentina: Edit.Médica Panamericana.
- Blázquez, D. (2001). **La Educación Física.** (1.ed.). Barcelona, España: Edit. Inde
- Blázquez, D. (2000) **Evaluar en educación física.** (4 ed.) Barcelona, España: Edit. Inde
- Camerino, O. (2000). **Deporte Recreativo.** (1.ed.). Barcelona, España Edit. Inde
- Camerino, O., & Castañer, M (1996). **La educación física en la enseñanza primaria.** (3 ed.) Barcelona, España Edit Inde
- Cantó, R. & Jiménez, J. (1998). **La columna vertebral en la edad escolar** (1ed.) Madrid España Edit Gymnos
- Contreras, O. (1998). **Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista.** (1.ed.). Barcelona, España: Edit. Inde.
- Devis, J. & Peiró, C. (1997). **Nuevas Perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.** (2.ed.). Barcelona, España: Edit. Inde.
- Dirección General de Deportes y Recreación (1997): **Recomendaciones de Actividad Física para la Salud.** (1ed). Santiago. Chile: edit.
- Fuentes, M. (1993) **Metodología de la Educación Física** (2 ed) Valparaíso Chile Edit Universidad de Playa Ancha
- Gómez, J (1889): **La educación física en el nivel primario.** (1.ed.) Buenos Aires Argentina: Edit Stadium.
- Gómez, R (2004). **La Enseñanza de la Educación Física, en el nivel inicial y primer ciclo EGB.** (1 ed.) Buenos Aires, Argentina Edit. Stadium
- Mosston, M & Ashworth, S. (1996) **La Enseñanza de la Educación Física** (2. ed.) Barcelona España: Edit Hispano Europea
- Moore., R. Guzmán, M. & Pérez, L. (1999) **Manual de Salud.** (9.ed.). Santiago, Chile: Edit. Punto Azul, Chile.



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN
Departamento de Educación Básica

Pieron, M (2000) **Didáctica de las actividades físicas y deportivas** (1.ed.) Madrid. España: Edit. Gymnos

11.2. Otros

Colegio oficial de profesores de Educación Física **Manifiesto Mundial sobre Educación Física**

Trujillo, H (1995) **Métodos para la enseñanza**

Lara, H. (1981) **Psicomotricidad**

Apuntes del profesor

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Adolfo Concha
Académico



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y EDUCACIÓN
Departamento de Educación Básica