



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. Datos de Identificación**

- 1.1. ASIGNATURA : **Comprensión Lectora (Mención Lenguaje y Comunicación)**  
1.2. PROFESORA : Héctor Montiel Canobra  
1.3. UNIDAD ACADÉMICA : Departamento de Educación Básica.  
1.4. CARRERAS : Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica con o sin mención.  
1.5. NIVEL: 300 1.6. CRÉDITOS: 2 1.7. AÑO: 2018  
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA :  
1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA : 80%

### **2. Descripción de la asignatura:**

El curso analiza el proceso de la lectura a partir de las relaciones autor – texto – lector; entrega estrategias metodológicas para los diversos niveles de comprensión, atendiendo a la naturaleza de los textos y a sus funciones y, evalúa el proceso desde la perspectiva de la “evaluación auténtica” y su proyección para los últimos niveles de la Educación General Básica. Además, pone a disposición de los alumnos una serie de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lectoras en estudiantes de los niveles más avanzados de la Educación General Básica.

### **3. Objetivos generales**

Se espera que al finalizar el curso los alumnos hayan alcanzado niveles óptimos de comprensión lectora y comprendan los procesos implicados en la lectura, conozcan las estructuras esenciales de diversos tipos de textos y sus funciones, apliquen y evalúen adecuadamente las estrategias para la enseñanza de la lectura en estudiantes de Educación General Básica.

### **4. Objetivos específicos**

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
4.1	Analizar y conceptualizar diversas concepciones del proceso de la lectura	Análisis
4.2	Comprender las implicancias de la lectura y su vinculación con la escritura, en la relación autor – texto – lector	Comprensión
4.3	Conocer y evaluar las relaciones de la lectura y la naturaleza de los textos, esto es, conocer las funciones y tramas más importantes de los	Evaluación



**UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Básica

	textos (narrativos, descriptivos, poéticos, informativos, argumentativos, etc.)	
4.4	Conocer y aplicar estrategias de enseñanza de la lectura antes, durante y después del proceso	Aplicación
4.5	Valorar la importancia de la lectura y su enseñanza como elementos imprescindibles para la educación humana.	Evaluación
4.6	Diseñar test de lectura de acuerdo con aprendizajes esperados por el profesor	Aplicación

## 5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
4.1 4.2 4.3	Un profesional docente con habilidades para escuchar ,hablar, escribir y leer eficientemente el idioma materno.	Los estudiantes para el magisterio cursan y aprueban estudios de perfeccionamiento de sus habilidades lingüísticas. El currículo de formación establece frecuentes actividades que hacen indispensable el uso correcto y eficiente del idioma.
4.2 4.6	Un profesional con sensibilidad artística y habilidades para la apreciación de las diversas formas de la comunicación.	Los estudiantes para el magisterio y los académicos concurren frecuentemente a las presentaciones artísticas efectuadas en el Campus y en la localidad. Existen cursos, conjuntos y otros ambientes disponibles donde los estudiantes y académicos puedan practicar sus habilidades artísticas.
4.4 4.6	Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad.	Los estudiantes tienen oportunidades para participar real o virtualmente en seminarios, congresos y otros eventos de la especialidad.
4.5 4.6	Un profesional responsable de sus actos, ordenado y puntual en sus compromisos.	Los estudiantes para el magisterio aceptan sus responsabilidades personales en los procesos de formación profesional que han elegido.
4.6	Un profesional solidario que, en sus múltiples relaciones interpersonales, demuestra	Los estudiantes para el magisterio se expresan con respeto de sus pares, profesores y funcionarios, aun cuando tengan discrepancias y críticas fundadas. Los estudiantes para el magisterio demuestran explícitamente respeto por sus pares sin excepción ni consideración de sus condiciones



	tolerancia y fraternidad.	étnicas, sociales o económicas.
--	---------------------------	---------------------------------

## 6. Unidades, Temas y Contenidos

### **Primera Unidad: Lectura y comunicación**

- La lectura como parte integrante de la comunicación escrita: relaciones entre autor – texto y lector.
- Lectura oral y silenciosa. Tipos.
- Las funciones de los textos a través de la lectura.
- Importancia social de la lectura: analfabetismo, alfabetismo y analfabetismo funcional.

### **Segunda Unidad: Naturaleza de los textos.**

- Tipología textual atendiendo su función y trama.
- Lectura y tipología textual. Desarrollo de algunos modelos: textos literarios, poema, relato, ensayo, drama; textos no-literarios: carta, informe, artículo, etc.

### **Tercera Unidad: Proceso de la lectura.**

- Aspectos que intervienen en la lectura: antes, durante, después.
- Tipos de lectura.
- Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura.
- Niveles de comprensión lectora: literal, evaluativo, interpretativo.

## 7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Actividades principales de los estudiantes</b>
Clases expositivas. Exposición de aspectos teóricos. Conferencias. Debates Trabajo de equipos	Lectura de textos individuales y colectivos. Exposiciones orales. Participación en actividades grupales. Análisis de textos orales y escritos.

## 8. Objetivos y Evaluación

<b>Objetivos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>instrumentos</b>
4.1 Conocer un conjunto básico de técnicas que pueden aplicarse en las diferentes etapas de un proceso eficaz en el análisis de problemas y la toma de decisiones.	Se evaluara formativamente (Este objetivo se trabajara transversalmente).	Registro anecdótico



UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Básica

4.2 Aplicar los conocimientos sobre el enfoque de matemática centrado en la resolución de problemas.	Se evaluará con Trabajos grupales e individuales	Matriz de valoración
4.3 Plantear estrategias para resolver diversos tipos de problemas matemáticos y/o lógicos.	Se evaluará con trabajos expositivos, donde se mostrarán las estrategias para resolver diversos tipos de problemas matemáticos y/o lógicos, empleadas por el estudiante.	Matriz de valoración

## 9. Calendario de actividades de Evaluación Diagnóstica Formativa Sumativa

### Calendario de actividades de Evaluación Formativa.

Prueba 1ª Unidad: \_\_\_\_\_

Prueba 2ª Unidad: \_\_\_\_\_

Prueba 3ª Unidad: \_\_\_\_\_

Prueba Recuperativa: \_\_\_\_\_

Examen N° 1: \_\_\_\_\_

Examen N° 2: \_\_\_\_\_

## 10. Fuentes de información

Condemarin, Mabel. EL PODER DE LEER. MINEDUC: Santiago, Chile. 2001.

Condemarin, Mabel y Medina Alejandra. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. Santiago, MINEDUC, Chile. 2000.

Álvarez, Gerardo. TEXTOS Y DISCURSOS. En Introducción a la Lingüística de texto. .Dirección de Docencia, Universidad de Concepción.1996.

Kayser, Wolfgang. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LA OBRA LITERARIA. Madrid, Gredos. 1961,



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Básica

Kaufman A. María y Rodríguez, M<sup>a</sup> Elena. LA ESCUELA Y LOS TEXTOS. Buenos Aires, Edit. Santillana, 1994.

Jolibert, J. et al. FORMAR NIÑOS LECTORES. Santiago, Dolmen. Chile. 1992.

Jolibert, J. EN DEFINITIVA ¿QUE ES LEER? Seminario Unesco-Agfund. Bolivia. 1995.

Quintana, Hilda. LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA. Artículo Foto. 2001.

Zamorano, O. UNO DE CADA DOS CHILENOS NO ENTIENDE LO QUE LEE. Punto Final, N° 791, Oct, 2013, Santiago. Chile.

---

M<sup>a</sup> Verónica Olivares Gallardo  
Directora Departamento de  
Educación Básica