



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

1.1. ASIGNATURA	: Geografía Física de América y Chile (Mención Ciencias Sociales)	
1.2. PROFESORA	: Claudia Monárdez Castañeda	
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	: Departamento de Educación Básica	
1.4. CARRERA	: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica con o sin mención.	
1.5. NIVEL: 300	1.6. CREDITOS: 2	1.7. AÑO: 2016
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA	: MEN	
1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA	: 75%	

2. Descripción de la Asignatura:

La asignatura tiene como propósito, desarrollar en los estudiantes, un espíritu de análisis y abstracción geográfica, habilidades de observación y disposiciones, que les permita comprender y valorar los fenómenos naturales que han estructurado el paisaje natural chileno, mediante el conocimiento de los procesos físicos, químicos y biológicos que han interactuado para su formación.

Ello para lograr una actitud amigable para con el medio ambiente y los recursos naturales que le sustenta.

Se busca, que los estudiantes perciban y relacionen las interacciones existentes entre los fenómenos del medio ambiente y los procesos desarrollados por el ser humano.

La Geografía Física, no es un saber desvinculado del hombre, sino muy por el contrario, el ser humano actúa entre sí, en un medio físico y este lo condiciona en sus actividades en general, por ello es importante su conocimiento y comprensión.

El saber geográfico, les ofrece a los estudiantes un conjunto de conceptos y habilidades que les servirán en el futuro para comprender mejor el estudio de los fenómenos que ocurren en la geósfera, así como también, la problemática medioambiental y ecología, la explicación de la naturaleza y su desarrollo sustentable, con el fin de sentirse involucrados positivamente en la protección de los recursos naturales de Chile y por ende, de las riquezas de nuestro planeta.

3. Objetivo General

- 3.1. Desarrollar una visión comprensiva sobre la importancia en el conocimiento de los procesos físicos que han configurado el territorio nacional, en lo relativo al relieve, clima, hidrografía y oceanografía, entendiendo que la Geografía Física, además de ubicar, localizar y describir los fenómenos, pretende su explicación e integrarlos a las actividades del ser humano.
- 3.2. Desarrollar una actitud de respeto y sensibilidad con el Medio Ambiente, tanto a nivel comunal, regional, nacional y mundial.
- 3.3. Se sensibilicen en relación al impacto provocado por la acción humana sobre el entorno geográfico, propendiendo a generar una actitud de responsabilidad ecológica y respeto hacia los equilibrios ambientales.

4. Objetivos Específicos

N° Orden	Descripción del Objetivo	Clasificación Bloom
4.1	Reconocer los rasgos geográficos característicos de nuestro país, indicando sus ventajas y desventajas.	1.11
4.2	Identificar las macroformas del relieve chileno, indicando su ubicación espacial y explorando su historicidad.	1.23
4.3	Valorar la diversidad de climas existentes en nuestro país, como una de las ventajas más importantes de nuestra ubicación espacial, así como la multiplicidad de flora y fauna existentes.	4.10
4.4	Conocer los rasgos característicos de la hidrografía chilena, relacionado el tipo de escurrimiento y alimentación con las formas del relieve.	1.23
4.5	Valorar la preservación del Medio Ambiente marino y atmosférico, comprendiendo la interrelación entre este y la vida humana.	3.0



5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
4.1	Un profesional docente que entienda los conceptos centrales las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizaje integradas que hacen, de los aspectos de la materia, conocimientos significativos para los alumnos.	.Los estudios de especialidad que efectúan los estudiantes son a nivel superior tanto a nivel de los conocimientos como por la preparación de los académicos que lo enseñan.
4.2	Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad.	Los académicos de la especialidad evalúan las capacidades de los estudiantes para utilizar las fuentes de conocimientos especializados disponibles.
4.3	Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente en el conocimiento emergente en el área de su especialidad.	Los programas de estudios incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar los diferentes enfoques en temas de su especialidad.
4.4	Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad.	El currículo de formación incluye asignaturas o actividades que permitan a los estudiantes participar en equipos de investigación durante sus estudios.

6. Unidades, Temas y Contenidos

Unidad N°1: Ubicación Geográfica, Forma y Dimensiones de Chile.

- Localización espacial
- Tricontinentalidad
- Configuración territorial.
- Ventajas y desventajas de su ubicación espacial.
- Áreas de influencia geopolítica.



Unidad N°2: Las Macroformas del Relieve Chileno.

- Síntesis Geológica de Chile.
- Volcanismo y Sismicidad.
- La Cordillera de los Andes.
- Depresión Intermedia y Valles Trasversales.
- Cordillera de la Costa y Planicies Litorales.

Unidad N°3: Clima y Biogeografía.

- Elementos del clima chileno: temperatura, Presiones y vientos, Precipitaciones.
- Climas y formas asociadas de vida:
 - Clima desértico costero
 - Clima desértico normal
 - Clima desértico estepario de altura
 - Clima estepario costero
 - Clima estepario interior
 - Clima mediterráneo
 - Clima templado lluvioso
 - Clima marítimo lluvioso
 - Clima de tundra
 - Clima estepario frío
 - Clima de hielo de altura
 - Clima polar
 - Clima tropical lluvioso.

Unidad N°4: Ríos y Lagos de Chile.

- Hidrografía
- Formas de escurrimiento.
- Los ríos de Chile.
- Alimentación fluvial
- Hidrografía del norte grande.
 - Endorreico
 - Exorreico
- Hidrografía
 - Norte chico.
 - Zona central
 - Sur de Chile y extremo austral de Chile.
- Lagos de Chile.

Unidad n°5: Oceanografía.

- El Mar de Chile
 - Delimitación
 - Mar Presencial
- El Litoral chileno
 - Litoral de Chile Continental
 - Litoral Antártico
 - Transformación del Litoral
- El Relieve submarino
- Las corrientes marinas
- El fenómeno de la Corriente del “Niño” y las surgencias marinas.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Explicaciones mediante mapas murales temáticos.	Desarrollo de mapas temáticos referentes al relieve, lagos y ríos, clima y biodiversidad, oceanografía.
Observación y análisis de videos documentales sobre Medio Ambiente	Responden cuestionario referente a los contenidos del video
Lectura de noticias.	Análisis de noticias referentes al Medio Ambiente y su contaminación.
Discusión socializada	Defensa de c/u de los puntos de vista.
Trabajos Indicativos y de creación	Realización de un Video Educativo para la Enseñanza de la Geografía

8. Objetivos y Evaluación

Objetivos	Procedimiento	Instrumento
Reconocer los rasgos geográficos característicos de nuestro país, indicando sus ventajas y desventajas.	Esquema explicativo y realización de mapas. Lectura comprensiva “Chile o una Loca Geografía” de Bernardo Subercaseaux.	Prueba



Identificar las macroformas del relieve chileno, indicando su ubicación espacial y explorando su historicidad.	Esquema explicativo y realización de mapas, creación de fichas bibliográficas.	Prueba
Valorar la diversidad de climas existentes en nuestro país, como una de las ventajas más importantes de nuestra ubicación espacial, así como la multiplicidad de flora y fauna existentes.	Salida a Terreno, Litoral Costero de Puerto Viejo- Carrizalillo.	Creación de video educativo y guía de estudios.
Conocer los rasgos característicos de la Hidrografía chilena, relacionado el tipo de escurrimiento y alimentación con las formas del relieve.	Visita al Patrimonio Geológico y Marítimo de la costa y el Desierto Florido. Litoral Costero de Puerto Viejo- Carrizalillo.	Creación de video educativo y guía de estudios.
Valorar la preservación del Medio Ambiente marino y atmosférico, comprendido la interrelación entre este y la vida humana.	Visita al Patrimonio Geológico y Marítimo de la costa y el Desierto Florido. Litoral Costero de Puerto Viejo- Carrizalillo. Visita al Patrimonio Geológico y Marítimo de la costa y el Desierto Florido.	Creación de video educativo y guía de estudios.

9. Calendario de Actividades de Evaluación Formativa:

Evaluación N° 1: 1° Semana de abril
Evaluación N° 2: 2° Semana de Mayo
Evaluación N° 3: 4° Semana de Septiembre
Evaluación N° 4: 3° Semana de Octubre

Actividad 1: Investigación y Disertaciones temáticas sobre Geografía.

Temas: “Desastres Naturales en Chile”, “Plan de Desarrollo Urbano “Bicentenario”, “Contaminación y Desertificación”, “Los Valles de Chile”, “Las Costas Chilenas”

Se irá realizando un seguimiento a la investigación y producción de la disertación que realizara el alumno, a fin de corregir los posible desvíos y errores.

Actividad 2 Salida a Terreno, Litoral Costero de Puerto Viejo- Carrizalillo.



Visita al Patrimonio Geológico y Marítimo de la costa y el Desierto Florido. Los alumnos registran en fotografía y video, los lugares visitados, para luego crear actividades para el aula.

Fuentes de información

10.1 Bibliografía Obligatoria

Nº de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº de copias	Bibliografía Obligatoria
918.3 I59g	Colección Humanidades	3	Instituto Geográfico Militar. (1989): Geografía de Chile. IGM, Santiago, Chile.
352.0073 S211	Colección Humanidades	1	Sánchez, Alfredo y Morales, Roberto.(1990): Las Regiones de Chile: espacio físico, humano-económico. Universitaria, Santiago, Chile.

10.2 Bibliografía complementaria.

Errázuriz Korner, Ana María y González Leiva, José.(1992): Proyecciones Cartográficas: Manejo y Uso. Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Jiménez, Patricia.(1998): Geografía General. Santillana, Santiago, Chile.

“Origen de las arenas dunares de la región de Atacama”, Revista Geológica de Chile. v.30 n.2 Santiago dic. 2003

Ministerio de Obras Públicas (2003) Declaración de Impacto Ambiental, Proyecto Ruta Costera Puerto Viejo-Carrizal Bajo. Informe Arqueológico (2003)

Mª Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Claudia Monárdez Castañeda
Académica