



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

- | | | |
|------------------------------|------------------|--|
| 1.1 ASIGNATURA | : | Evaluación Educacional |
| 1.2 PROFESORA | : | Juana Pizarro Toro |
| 1.3 UNIDAD ACADÉMICO | : | Departamento de Educación Básica |
| 1.4 CARRERAS | : | Licenciatura en Educación y Pedagogía en
Educación General Básica |
| 1.5 NIVEL : 300 | 1.6 CRÉDITOS: 02 | 1.7 AÑO: 2018 |
| 1.8 CÓDIGO ASIGNATURA | : | MLE |
| 1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA | : | No tiene |

- 2. Descripción de la Asignatura:** A los profesores en formación, esta asignatura les permite comprender que el propósito central de la evaluación es promover el aprendizaje, concibiéndola como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, y sus resultados como evidencia sobre el progreso de sus estudiantes y la efectividad de su práctica docente. Les permite conocer, diseñar y adaptar diferentes estrategias e instrumentos evaluativos para monitorear el avance de sus alumnos y comprender que las estrategias y los criterios evaluativos deben ser coherentes con los objetivos intermedios y terminales a evaluar, con las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a sus alumnos y sus características como aprendices. Conocen, además, estrategias para transformar datos en información, analizarla e interpretarla. De manera transversal se propone desarrollar y/o potenciar en los profesores en formación las habilidades de análisis, razonamiento lógico, rigurosidad y calidad en las tareas profesionales que se emprenden.

3. Objetivos Generales

- 3.1 Comprender cómo seleccionar, diseñar y utilizar variados procedimientos evaluativos y para monitorear el avance o logro de resultados de aprendizaje y apoyar el aprendizaje.



- 3.2 Capacidad para utilizar los resultados de las evaluaciones para retroalimentar a los educandos y ajustar sus estrategias didácticas.
- 3.4 Valorar la evaluación como una actividad colectiva y capacidad para compartir experiencias pedagógicas como miembro de un equipo profesional.

4. Objetivos Específicos

- 4.1 Comprender los principales conceptos asociados a la evaluación en educación.
- 4.2 Comprender los principios de la evaluación para el aprendizaje
- 4.3 Conocer y comprender distintos tipos de evaluación: sus situaciones de aplicación, procedimientos y/o instrumentos. Comprender cómo evaluar distintos tipos de contenidos curriculares.
- 4.4 Conocer los fundamentos teóricos y técnicos de los instrumentos evaluativos y aplicarlos en su construcción.
- 4.5 Diseñar instrumentos de evaluación adecuados a situaciones específicas de enseñanza-aprendizaje. Analizar críticamente su valor y adecuación.
- 4.6 Comprender los aspectos éticos y técnicos involucrados en la evaluación.
- 4.7 Manejar técnicas para utilizar la evaluación como una herramienta efectiva para monitorear la progresión del aprendizaje, apoyar los aprendizajes y lograr resultados.
- 4.8 Reflexionar sobre los efectos y las consecuencias de las buenas y malas prácticas evaluativas y tomar decisiones.
- 4.9 Transformar distintos tipos de datos en calificaciones numéricas y conceptuales. Transformación de datos en información.
- 4.10 Elementos de estadística descriptiva como apoyo para analizar e interpretar resultados. Tendencias de desempeño.
- 4.11 Valorar el trabajo en equipo en el diseño y elaboración de procesos evaluativos.
- 4.12 Responsabilidad y valoración de la profesión docente

5. Relación de los objetivos con Estándares.

Objetivos	Estándares
Todos.	Un profesional que demuestre responsabilidad, orden y puntualidad en sus actos y compromisos.



Los objetivos se trabajarán en forma integrada.	Capacidad para demostrar tolerancia y fraternidad en sus relaciones interpersonales
	Capacidad para demostrar que ha desarrollado la reflexión, la autonomía y compromiso con los valores propios de una sociedad democrática
	Capacidad para demostrar que tiene habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer comprensivamente y eficientemente en el idioma materno.
	Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad.
	Un/a profesional que demuestra que conoce, entiende y usa estrategias de evaluaciones formales e informales para evaluar y asegurar el desarrollo intelectual, social y físico de cada alumno (Ped. Educ. Gral. Básica).
	Un/a profesional capaz de dirigir eficientemente las actividades educativo físicas de grupos y personas vinculadas con la actividad física y el deporte (Ped. Educ. Física).
	Un profesional que comprenda que su especialidad, además de favorecer la educación del movimiento, permite educar a las personas de manera integral. (Ped. Educ. Física)
	Un/a profesional con capacidad de integrar de manera coherente y consistente los objetivos, contenidos, la evaluación y las estrategias metodológicas aplicadas al interior de su asignatura (Ped. Ingles)
	Un/a profesional que evalúa adecuadamente logros de aprendizaje (Ped. E. Parvularia).

6. Contenidos

- 6.1 Principios básicos del aprendizaje y sus implicaciones en la evaluación. Principios básicos de la evaluación para el aprendizaje y su relación con la enseñanza.
- 6.2 Metodología de la evaluación educativa para mejorar las prácticas pedagógicas. Los elementos en el diseño de un proceso de evaluación educativa de calidad.
- 6.3 Distintos tipos de evaluación que apoyan el aprendizaje e involucran a los aprendices desarrollando la meta cognición: la autoevaluación y coevaluación.
- 6.4 Sugerencia de buenas prácticas apoyadas por la investigación educativa, sobre los procesos de evaluación formativa y retroalimentación escrita y oral.



- 6.5 Construcción de pautas evaluativas que se focalizan en aprendizajes fundamentales que conciben el aprendizaje como proceso y permiten entregar información acerca de niveles de logro.
- 6.6 Selección y construcción de instrumentos para evaluar distintos tipos de aprendizajes. Aspectos técnicos y éticos de las evaluaciones. Análisis crítico de su adecuación y valor.
- 6.7 Adecuaciones evaluativas según características de los aprendices.
- 6.8 Los instrumentos curriculares y su relación con la evaluación de los aprendizajes.
- 6.9 Qué podemos aprender y cómo podemos utilizar las evaluaciones externas nacionales e internacionales.
- 6.10 Establecimiento de puntajes de corte. Transformación de puntajes a notas o escalas numéricas. Resumen de datos. Dar sentido a los datos. Comunicación de resultados.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes.

Estrategias didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Clases expositivas	Preguntan, critican, reflexionan, discuten y aportan sus conocimientos en clases.
Trabajo en equipo	Buscan información de calidad, válida, actualizada y de fuentes confiables para aumentar sus conocimientos en un tema o contenido. Trabajan con rigor académico de nivel universitario para lograr calidad en sus desempeños. Reflexionan, analizan, sintetizan información y desarrollan el pensamiento crítico. Resuelven conflictos y aprenden a tomar decisiones.
Retroalimentación y asesorías	Perfeccionan sus trabajos a partir de autoevaluaciones o retroalimentación de terceros (compañeros o profesora). Aprenden a detectar sus necesidades de formación y buscan formas autónomas para mejorar su aprendizaje.
Talleres	Participan activamente en talleres o actividades de clases obteniendo productos concretos que reflejan aprendizajes.

8. Objetivos y Evaluación.

Los objetivos se evaluarán en forma integrada, por medio de evaluaciones claves. Las evaluaciones claves corresponden a evaluaciones de desempeño que involucran conocimientos, habilidades y actitudes que el profesor/a en formación va a utilizar para realizar una tarea típica del trabajo del profesor/a en aula. Se convertirán en el punto focal para decidir si se está progresando satisfactoriamente en la asignatura.

Las evaluaciones claves que se han diseñado tendrán orientaciones y énfasis que se han adecuado a partir del requerimiento de los distintos tipos de formaciones y el área disciplinaria en la cual los futuros profesores ejercerán. Se calificará en base a desempeño, se asesorará y retroalimentará a los estudiantes en cada una de las etapas que los trabajos exijan. Para cada una de las evaluaciones claves se entregará oportunamente una pauta evaluativa o la declaración de estándares a evaluar, informándose – además - el puntaje de corte.

La mayoría de estas evaluaciones corresponden a secuencias de actividades en clases (trabajo colaborativo y de aprendizaje entre pares), por lo tanto la asistencia será indispensable para ser evaluado/a. En caso de inasistencias a clases, la profesora realizará evaluaciones escritas o alternativas (individuales) diseñadas en base a los contenidos o aprendizajes trabajados en cada actividad práctica.

Evaluaciones para Carreras de Pedagogía en Inglés, Educ. Física y Educ. Básica – Educ. Parvularia:

Evaluación	Descripción
Primera (15%)	Trabajo grupal donde los estudiantes analizan instrumentos curriculares, proponen marcos evaluativos (criterios y dimensiones) para algunas disciplinas escolares y analizan críticamente evaluaciones (en lo posible auténticas). Incluye evidencia de conocimientos teóricos (prueba escrita individual)
Segunda (20%)	Trabajo individual que permite demostrar la comprensión de algunos tipos de evaluaciones (formativa, coevaluativa y auto evaluativa) y el conocimiento y diseño de instrumentos evaluativos. Incluye demostración o evidencia de manejo de conocimientos teóricos (prueba escrita individual)



Tercera (30%)	Trabajo en pareja que exige elaboración de un instrumento de evaluación sumativa y su propuesta de aplicación; los estudiantes deben incluir todo el proceso que se realizó para su elaboración (tabla de especificaciones, justificación, pauta de corrección, simulación de corrección). Incluye demostración o evidencia de conocimientos teóricos (prueba escrita individual y en pareja)
Cuarta (20%)	Trabajo individual de elaboración de un informe de resultados de aprendizaje basado en análisis estadísticos, utilizando un programa computacional (Excel, por ejemplo).
Quinta (15%)	Carpeta con los trabajos realizados en la asignatura, además de documentos o evidencias trabajados en clases que acreditan su responsabilidad y preocupación por su desarrollo profesional. Los documentos o evidencias incluyen una autoevaluación y una reflexión personal.

9. Bibliografía.

Algunos otros apuntes (especialmente en formato electrónico) podrían sugerirse a lo largo del curso.

Obligatoria

Apuntes de la asignatura.

Ballester, M. y Otros (2000). *Evaluación como ayuda para el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
[Colección de Humanidades, N° clasificación 371.27 E92ec]

Mineduc (2008) Evaluación para el aprendizaje.
<http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/1cicloepa.pdf>

Mineduc Programas de Estudio de Asignatura/Bases Curriculares
<http://www.curriculumnacional.cl/>

Stobart G. (2010) *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Ediciones Morata S.L [Colección de Humanidades, N° clasificación 371.27 S919]

Complementaria

Castilla S. (Coord.) (2008) *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación. [Colección de Humanidades, N° clasificación 371.27 C737]

Hein A. y Taut S. (2010) El uso de información evaluativa externa con fines formativos en establecimientos educacionales chilenos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2) 160-181. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690773>

Monereo C. (Coord.) (2009) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó [Colección de Humanidades, N° clasificación 372.41 P673]

Perrenaud P. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Madrid: Ediciones Morata S.L [Colección de Humanidades, N° clasificación 371.28 P455]

Santos Guerra M. (1995) *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe [Colección de Humanidades, N° clasificación 379.154 S237]

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Juana Pizarro Toro
Académica