



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. Datos de Identificación

- | | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| 1.1. ASIGNATURA | : | Metodología de Investigación Científica |
| 1.2. PROFESORA | : | Yudith I. Hidalgo Gutiérrez |
| 1.3. UNIDAD ACADÉMICA | : | Departamento de Educación Básica |
| 1.4. CARRERA | : | Licenciatura en Educación y Pedagogía en
Educación General Básica, |
| 1.5. NIVEL: 300 | 1.6 CRÉDITOS: 2 | 1.7 AÑO : 2018 |
| 1.8 CÓDIGO ASIGNATURA | : | IED |
| 1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA | : | 100% clases prácticas |

2. Descripción de la asignatura

La asignatura Metodología de la Investigación Científica tiene como requisito haber aprobado la asignatura de currículo. Se desarrollará con metodologías activas, teóricas y prácticas, individuales y grupales y con el uso de recursos informáticos.

El propósito principal de esta asignatura es, a través de la reflexión crítica teórica práctica, acercar a los futuros docentes a los fundamentos, nociones y estrategias principales relacionadas con de la producción del conocimiento científico. Desde esta figura, introducirlos en los procesos de investigación, poniendo mayor énfasis en los relacionados con las ciencias sociales.

Desde esta perspectiva, se pretende que los alumnos y alumnas se reconozcan gestores y responsables en su actuar como futuros profesionales en sus prácticas educativas, siendo los responsables en el desarrollo y búsqueda constante de las mejores prácticas, bajo un proceso de pensamiento lógico y metódico, utilizando las técnicas y metodologías más pertinentes a desarrollar en su comunidad educativa, a los requerimientos de sus alumnos y bajo el marco de las políticas del Ministerio de Educación vigente.

3. Objetivos Generales

- 3.1. Capacidad para ubicar, interpretar y aplicar las informaciones científicas en libros, revistas científicas y bancos de datos especializados.
- 3.2. Conocimiento de los modos y medios utilizados en el ámbito de las investigaciones científicas en la respectiva área del conocimiento.
- 3.3. Producción de planes y diseños de investigación científica aplicada a la solución de los problemas de la profesión.



4. Objetivos Específicos

Nº de Objetivo	Descripción de Objetivo	Clasif. Numérica de Bloom
4.1.	Conocimiento de las diferentes clases o tipos de investigación.	1.23
4.2.	Conocimiento de los supuestos en que sustentan las investigaciones científicas.	1.23
4.3.	Conocimiento y utilización de las técnicas, procedimientos y métodos propios de la investigación científica pedagógica.	1.25 3.0
4.4.	Habilidad para detectar los errores metodológicos en diseños de investigación y en investigaciones informadas.	3.0
4.5.	Habilidad para diseñar y ejecutar investigaciones científicas en el área de las Ciencias de la Educación.	3.0
4.6.	Habilidad para utilizar en el trabajo profesional o en la actividad profesional diaria, procedimientos científicos como observación y registro sistemático de fenómenos, análisis, evaluación e inferencias de los datos y formulación de hipótesis de solución.	5.10 6.1
4.7.	Habilidad para redactar informes de investigaciones científicas.	
4.8.	Habilidad para evaluar comunicaciones científicas y diseños de investigación a partir de su exactitud metodológica.	

5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

Nº Obj.	Estándares	Indicadores
4.1 4.5 4.6 4.7	Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad. Un profesional docente que planifique la enseñanza considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de la disciplina, los resultados de su práctica profesional reflexiva, las características	a. Los programas de estudios de la especialidad incluyen actividades en que los estudiantes deben acceder en forma autónoma – para la solución de problemas – a la información pertinente. b. Los programas de estudio incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar diferentes enfoques en temas de su especialidad. c. Los estudiantes aprueban una secuencia de cursos y/o experiencias de estudios pedagógicos que les permiten comprender y adquirir capacidades para usar: Principios basados en la investigación científica o experiencias basadas en la práctica reflexiva y eficiente que estimulen el desarrollo intelectual, social y personal de los estudiantes.



	de sus alumnos y de la comunidad y los objetos y metas del currículo.	
4.2 4.3 4.4	Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad.	a. El currículo de formación incluye asignaturas, módulos o actividades que permitan a los alumnos participar en equipos de investigación durante sus estudios. b. Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter universitario u otros accesos a publicaciones no disponibles. c. El currículo de formación incluye asignaturas, módulos o actividades que permitan a los estudiantes participar en equipos de investigación durante sus estudios.
4.8 4.9	Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad.	a. Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter universitario u otros accesos a publicaciones no disponibles.

6. Unidades. temas y contenidos

Primera Unidad : Fundamentos de la investigación científica.

- Investigación científica, conceptos básicos.
- Naturaleza de la investigación social.
- Paradigmas de las ciencias sociales y sus aportes a la investigación educacional.
- Características principales de cada paradigma: positivista, interpretativo, socio-crítico y constructivista.(IE)
- Investigación educativa.
- Normas de publicación (Normativa APA)

Segunda Unidad : Metodologías de la investigación educativa.

- Búsqueda y criterios de pertinencia del tema de investigación.
- Delimitación, planteamiento y justificación del tema de investigación.
- Objetivos de la investigación.
- Tipos de investigación.
- Marco teórico de la investigación.
- Procedimientos para determinar la población y muestra.
- Recopilación de la información (observaciones, cuestionarios, entrevistas,



Tercera Unidad : Procesos de investigación educacional.

- Metodologías bajo el enfoque cuantitativo.
 - Objeto de estudio.
 - Objetivos, hipótesis.
 - Diseño.
 - Población – muestra.
 - Métodos y técnicas de recogida de información.
 - Representación gráfica de los datos.
 - Diseño y presentación del informe, conclusiones.
- Metodologías bajo el enfoque cualitativo.
 - Objeto de estudio.
 - Diseño.
 - Pregunta de investigación.
 - Informantes intencionados.
 - Métodos y técnicas de recogida de información.
 - Categorización de los datos.
 - Estrategias de análisis e interpretación de los datos.
 - Diseño y presentación del informe de la propuesta de investigación.
- Metodologías mixtas.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes.

UNIDAD	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
UNIDAD 1	Ilustraciones.	Lecturas. Observa, puntea y recuerda información. Consulta, responde.
UNIDAD 2	Preguntas intercaladas. Visualización.	Recopila y selecciona información. Utiliza información. Presenta trabajos escritos y verbalmente. (tipo ensayo) Evalúa trabajos de compañeros.
UNIDAD 3	Contextualización en la realidad. Trabajo en parejas. Investigación en equipo. Diseño de una propuesta de investigación	Utiliza método científico. Aplica técnicas. Compara. Evalúa. Diseña propuesta de investigación. Integra y combina información, metodologías y técnicas del método científico en un diseño de anteproyecto.



8. Objetivos y Evaluación.

Objetivos	Procedimientos e instrumentos	Instrumento
4.1 4.2 4.4	Con lecturas y desarrollo de dos trabajos en grupo, conocerán los conceptos elementales y desarrollarán las habilidades necesarias para iniciar la planificación de un proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Controles escritos• Pautas de evaluación para los trabajos en grupo.
4.5 4.6 4.7 4.8	Mediante la búsqueda, clasificación y análisis de información para la creación y redacción de un pre-proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Prueba• Pauta evaluación trabajo final• Pauta evaluación presentación oral del trabajo.

9. Calendario de actividades de evaluación de proceso y sumativa.

Se llevarán a cabo evaluaciones de proceso y sumativas.

Evaluaciones sumativas:

1ª Evaluación	Evaluación teórica (compuesta por tres evaluaciones teóricas). 50% de la nota final
1ª Evaluación	Evaluación, teórica (compuesta por una evaluación teórica 50% y un trabajo práctico 50%), 30% de la nota final
3ª Evaluación	Evaluación (compuesta por un trabajo práctico, el que se irá desarrollando durante todo el año), 20% de la nota final



10. Fuentes de Información

10.1 Bibliografía Obligatoria.

Nº de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº de copias	Bibliografía Obligatoria
/	/	/	Ávila, L. (2006). <i>Introducción a la metodología de la investigación</i> . Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203
370.78 B561	Colección de Humanidades	4	Best, J. (1982). <i>Cómo investigar en educación</i> . Madrid: Morata
370.78 C678	Colección de Humanidades	7	Cohen, L., & Manion, L. (1990). La naturaleza de la investigación. En <i>Métodos de investigación educativa</i> (pp. 23 - 73). Madrid: La Muralla S.A.
370.78 A838	Colección de Humanidades	1	Dendaluce, I., Bartolomé, M., Cook, T., Husén, T., Linn, R., Mateo, J., y otros. (1988). <i>Aspectos metodológicos de la investigación educativa</i> . Madrid, España.
370.7 I61	Colección de Humanidades	1	Hernández, F., Fuentes, P., Iglesias, E., Serrano, F. (1995). <i>Introducción al proceso de investigación en educación</i> . Barcelona: DM.
370.78 E36	Colección de Humanidades	3	Langer, S. (1998). ¿Qué hace cualitativo a un estudio? En <i>El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa</i> (pp. 43 – 58). Barcelona: Paidós.
/	/	/	Moreno, G. (1993). <i>Muestreo</i> . En <i>Introducción a la metodología de la investigación educativa II</i> (pp. 7 – 28). México: Progreso S.A. Recuperado el 10 de abril de 2011 en: http://books.google.es/books?id=15t_h9QddksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
370.71 R741	Colección de Humanidades	3	Rojas, R. (1997). Aspectos teóricos sobre la investigación social. En <i>Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación</i> (pp. 65 – 92). México: Plaza y Valdés
370.71 R741	Colección de Humanidades	3	Rojas, R. (1997). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. En <i>Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación</i> (93 – 102). México: Plaza y Valdés.
370.71 R741	Colección de Humanidades	3	Rojas, R. (1997). Estructura del trabajo de investigación. En <i>Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación</i> (93 – 102). México: Plaza y Valdés.



10.2 Bibliografía de Apoyo

- Araya, A. (1998). *Metodología de la investigación educacional*. Santiago: Universidad Mayor.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Segunda ed.). México: Pearson.
- Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Santafe de Bogota: SECAB.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Dos Santos, J., & Sánchez, S. (1997). *Investigación Educativa Cantidad - Calidad. Un debate paradigmático*. Colombia: Magisterio.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones: cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Murcia: Mecesup.
- Imbernon, F., Alonso, M., Arandia, M., Cases, G., Cordero, G., Fernández, I., y otros. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- McMillan, J., Schumacher, S., & Commonwealth, V. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Moreno, M. (1897) *Introducción a la Metodología de la investigación educativa*: Progreso. Recuperado el 08 de abril de 2011, en: http://books.google.es/books?id=9eARu_jwbGUC&source=gbs_navlinks_s
- Nisbet, J. (1980). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Oikos-tau.
- Sanchez, S. (1998). *Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Colombia: Magisterio.
- Travers, R. (1979). *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Uribe, P. (1982). *Métodos y técnicas de investigación educacional*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Úriz, M., Ballester, A., Viscarret, J., & Ursúa, N. (2006). *Metodología para la investigación*. España: Eunat.
- Walker, R. (1986). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata S.A.
- Los siguientes libros los puedes encontrar en Google Libros (<http://books.google.es>). Podrás visualizar en línea parte de algunos capítulos que pueden servir de apoyo a algunos temas a tratar en clases.*
- Gómez, M. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- Lerma, H. (2004). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá D.C.: Ecoe Ediciones.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo veintiuno.
- Sánchez, C. (2004) *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.