



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|
| 1.1. ASIGNATURA | : | Psicología Educacional I |
| 1.2. PROFESOR | : | Francisco José Lería Dulčić. |
| 1.3. UNIDAD ACADÉMICA | : | Departamento de Educación Básica |
| 1.4. CARRERA | : | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica |
| 1.5. NIVEL: 200 | 1.6. CRÉDITOS : 4 | AÑO : 2017 |
| 1.8. CÓDIGO ASIGNATURA | : | |
| 1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA | : | No tiene |

2. Descripción de la Asignatura:

Este curso está destinado a los alumnos del segundo nivel de las carreras de Pedagogía. Se orienta a conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo humano desde una perspectiva integral, para que los futuros docentes se desenvuelvan frente al educando de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Además se pretende entregar conocimientos para que el alumno sea capaz de comprender y enfrentar las distintas problemáticas que surgen en cada uno de los niveles de desarrollo, en el ámbito social, afectivo y educativo.

3. Objetivos Generales

Poseer, por parte del futuro docente, una comprensión del desarrollo psicológico humano, especialmente en la etapa adolescente, la cual sea útil para optimizar su futura práctica pedagógica, de manera de favorecer un desarrollo apropiado de las potencialidades cognitivas y socioemocionales del educando.

4. Objetivos Específicos

N° Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Numérica de Bloom
1.-	Identificar y relacionar los principales aspectos que inciden en el desarrollo humano: aspecto motor, lenguaje, desarrollo afectivo, social y cognitivo.	Dominio Cognitivo Análisis Dominio Afectivo Organizar
2.-	Identificar los distintos trastornos y alteraciones del desarrollo humano en el niño y el adolescente.	Dominio Cognitivo Análisis



3.-	Apreciar las diferencias sociales e individuales como características inherentes al ser humano	Dominio Afectivo Valorar
4.-	Aplicar el conocimiento aprendido a través de trabajos prácticos y de investigación que les faciliten el entendimiento de las etapas evolutivas del niño y adolescente.	Dominio Cognitivo Aplicación

5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
1	1.C. Un profesional que posee “Conciencia Profesional” definida como el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes para el magisterio manifiestan, en sus relaciones de práctica con sus alumnos, respeto por sus individualidades y características diferenciales.
2	4.E Un profesional docente que reconoce las naturales diferencias en el rendimiento de las persona y es capaz de apoyar el desarrollo de todos sus alumnos, de todas las edades incluido los niños en riesgo, los privados culturalmente y los talentosos.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes para el magisterio tienen oportunidades de aprobar cursos obligatorios u optativos para el aprendizaje de técnicas especializadas para la comunicación y trabajo con alumnos sordos - mudos, ciegos, intelectualmente limitados, con anomalías conductuales y atencionales y otras limitaciones
3	1.E Un profesional docente reflexivo y autónomo es un hombre o una mujer comprometidos con los valores propios de una sociedad democrática, convencido de que todos los miembros de la comunidad, niños, jóvenes y adultos poseen derechos irrenunciables e ineludibles que deben ser respetados con prescindencia absoluta de clases, razas, ideologías o cualquier diferencia física, intelectual o social.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes candidatos a docentes conocen los derechos de los niños y jóvenes y los Derechos Humanos y manifiestan actitudes de permanente apoyo por el cumplimiento de ellos.
	1.C. Un profesional que posee “Conciencia Profesional” definida como el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes para el magisterio manifiestan, en sus relaciones de práctica con sus alumnos, respeto por sus individualidades y características diferenciales. Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente la deuda social existente con los alumnos que han sufrido deprivaciones y llegan a las escuelas con inferioridad en su desarrollo personal.
4	4.D Un profesional docente comprometido con su perfeccionamiento permanente, que busca crecer integralmente y optimizar continuamente su actividad profesional a través de la práctica reflexiva y la búsqueda inteligente de la información.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes para el magisterio aprenden y desarrollan habilidades de aprendizaje independiente y cooperativo a través de procesos curriculares sistemáticos.



	<p>4.C Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos, teóricos y prácticos, destinadas a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para el desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes y docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenido sean significativo para todos los futuros alumnos.• El currículo de formación contempla entre sus actividades principales instancias de integración de la teoría y la realidad educacional.• El aprendizaje de los contenidos se hace especialmente por actividad autónoma de los estudiantes mediante la utilización de las modernas tecnologías de acceso a la información.
--	---	--

6. Unidades, Temas y Contenidos

Primera Unidad : Introducción Al Desarrollo Humano

- 1.1. Concepto Y Definiciones
- 1.2. Controversias
- 1.3. Principales Teorías
 - 1.3.1. Biológicas
 - 1.3.2. Psicológicas
 - 1.3.3. Cognitivas
 - 1.3.4. Aprendizaje
 - 1.3.5. Humanistas
 - 1.3.6. Sociohistóricas

Segunda Unidad: Desarrollo De La Cognición En La Infancia Y Adolescencia

- 1.4. Fundamentos Cognoscitivos:
 - 1.4.1. Sensación Y Percepción
 - 1.4.2. Aprendizaje
 - 1.4.3. Inteligencia (S)
- 1.5. Teorías Del Desarrollo Cognitivo:
 - 1.5.1. Piaget
 - 1.5.2. Procesamiento De La Información
- 1.6. Desarrollo Del Lenguaje
 - 1.6.1. Teorías Del Desarrollo Del Lenguaje
 - 1.6.2. Etapas Del Desarrollo Del Lenguaje



Tercera Unidad: Desarrollo Socioemocional En La Infancia Y Adolescencia

1.7. Fundamentos Socioemocionales:

- 1.7.1. Emociones
- 1.7.2. Temperamento
- 1.7.3. Inteligencia Emocional

1.8. El Rol De La Familia

- 1.8.1. Pautas De Crianza
- 1.8.2. Estilos Parentales

1.9. Desarrollo Social Y De La Personalidad

- 1.9.1. Autoconcepto
- 1.9.2. Género
- 1.9.3. Teoría De Erikson

1.10. Desarrollo Moral

- 1.10.1. Agresividad
- 1.10.2. Altruismo
- 1.10.3. Teorías Del Desarrollo Moral: Piaget Y Kohlberg

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Clases expositivas• Material audiovisual (documentales)• Actividades grupales de aplicación de conocimiento• Tutorías• Actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo para investigación e informes• Aprendizaje independiente.• Exposiciones orales• Participación en clases.

8. Objetivos y Evaluación

Evaluación formativa o de proceso: Este tipo de evaluación está orientada al perfeccionamiento del proceso formativo durante el desarrollo de cada unidad, con ella se pretende saber cómo el alumno está construyendo sus aprendizajes y donde están los errores de éste para mejorarlos. En esta modalidad se incluyen las revisiones de las pruebas y la supervisión de los trabajos individuales y grupales.

Evaluación Sumativa: Evaluación que se realiza al finalizar un proceso de aprendizaje.

Durante el año 2016 se considerarán 5 evaluaciones, las que se promediarán para obtener la nota de presentación a examen.

Las evaluaciones consistirán en: 3 pruebas parciales, 1 Trabajos de investigación y 1 nota Promedio de Controles de lectura.

En las pruebas parciales se evaluarán los contenidos de las unidades correspondientes.

Se solicitará 1 trabajo de investigación grupal, el que debe confeccionarse durante todo el año y presentarse a fin de año. El trabajo consistirá en un análisis de caso, en el cual los grupos deberán caracterizar a un/a estudiante de básica en sus dimensiones cognitivas y socioemocionales. El trabajo incluirá revisión bibliográfica y se realizará bajo la tutela del profesor. La nota del trabajo se obtendrá de



las notas de tutoría, la evaluación del trabajo final impreso, la exposición del mismo ante el curso y una autoevaluación del grupo.

Se realizarán al menos 2 controles de lectura por cada unidad. Al final del año, el alumno/a tendrá derecho a borrar la nota más baja de estos controles.

9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

Primera Evaluación Ensayo del Libro **Cartas para quien pretende enseñar**. De Paulo Freire.
Segunda Evaluación Ley 201370 **Guía de trabajo grupal y collage**. Presentación de Trabajos Grupales; **Tipos de pensamiento, Instrumentos curriculares y Teorías del aprendizaje**

10. Fuentes de información:

- Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S (1997). MANUAL DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. Editorial: Ediciones UC. 371.26 A662 1997
- Adam, E. [et.al.] (2008) Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela Madrid: Grao. 152.4 E54 2008
- Armstrong, T. (1999) Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial. 371.1 A735
- Berk, L. (1998): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall. 155.4 B512
- Céspedes, A. (2008) Cerebro inteligencia y emoción: neurociencias aplicadas a la educación permanente. Santiago, Chile: Fundación Mírame. 152.4 C422 2008
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. [comps] (1995) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza. 370.15 D441.
- Gaonac'H, D. y Golder, C. [coords] (2005) Manual de psicología para la enseñanza. México: Siglo XXI editores. 370.15 G211
- Kail, R y Cavanaugh, J (2006) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. México: Thomson. 303.4 K13 2006
- Maier, H. (1969). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica. 155.418 M217
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: McGraw-Hill. 155.7 M494
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997) Desarrollo humano: Con aportaciones para Iberoamérica. Bogotá: McGraw-Hill, 1997. 155 P213
- Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana. 370.15 W913

Bibliografía complementaria

- Henson, K. y Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thomson Edits. 370.15 H526
- Papalia, D. y Wendkos S. (1993). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill. 155.0202 P213
- Shapiro, L. (1997) La inteligencia emocional de los niños. Buenos Aires: Javier Vergara Ed. MECSUP. 155.4124 S529
- Siebert, A. (2007). La Resiliencia: construir en la adversidad. Barcelona: Alienta. 304.27 S571 2007



Recursos Web:

- www.scholar.google.cl Buscador Google Académico.
- www.educarchile.cl Sitio web de Educar Chile
- www.convivenciaescolar.cl Ministerio de Educación de Chile
- <http://www.rieoei.org/> Revista Iberoamericana de Educación
- <http://www.educacionenvalores.org/> Portal español sobre educación valórica.
- http://www.uc.cl/sibuc/dhi/citar/normas_apa_impresos.html
- http://www.uc.cl/sibuc/dhi/citar/normas_apa_electronicos.html Normas APA para informes y monografías.

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Francisco José Lería Dulčić
Académico