



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

1.1. ASIGNATURA	:	Historia de Chile (Mención Ciencias Sociales)
1.2. PROFESORA	:	Marcela Urizar Vergara
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	:	Departamento de Educación Básica
1.4. CARRERA	:	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica con o sin mención.
1.5. NIVEL: 300	1.6. CREDITOS: 3	1.7. AÑO: 2016
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA	:	MEN
1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA	:	75%

2. Descripción de la Asignatura:

La asignatura tiene como propósito, desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permita estructurar una comprensión de la historia nacional que les oriente a actuar crítica, reflexiva y responsablemente en la sociedad aportando para ello los principios de solidaridad, pluralismo, valoración de la democracia y de la identidad y tradiciones nacionales.

Supone contemporizar el pasado, hacerlo presente explicándolo a través del conocimiento histórico de la realidad actual, que es explicaba mediante el conocimiento del pasado.

Se trata de entregarles herramientas, para enfrentar los desafíos que les impone un mundo globalizado, que cambia aceleradamente y que es cada vez más complejo interconectado.

Se busca que los estudiantes perciban relacionen la Historia de Chile como un saber presente, no lejano no desvinculado del mundo actual, sino muy por el contrario las explicaciones del presente tienen su origen en el estudio del pasado.

La Historia les ofrece a los estudiantes un conjunto de conceptos y habilidades que les servirán en el futuro para comprender mejor el mundo contemporáneo, reflexionar sobre el curso de los acontecimientos del pasado y actuales, sentirse involucrados positivamente en el devenir de la historia nacional y el rol de Chile en la aldea global, además de ayudarles a comprender mejor sus historias personales y familiares, discernir opciones y trazar planes futuros.

3. Objetivo General

Desarrollar una visión comprensiva de la realidad histórico-social de Chile, tanto a nivel del pasado, como el presente, entendiendo que era esta una realidad compleja sobre la cual existen distintas interpretaciones para explicarla y entenderla.

Desarrollar una visión de respeto a la diversidad histórico-cultural de la humanidad valorando la identidad nacional.

Desarrollar la capacidad de identificar, investigar y analizar problemas propios de la realidad histórico-social de Chile aplicando manejo riguroso y un espíritu indagativo de las fuentes de información, distinguiendo las opiniones de las interpretaciones y los hechos.

Comprender el conocimiento como una búsqueda permanente y de nunca acabar de la verdad.

Desarrollar habilidades de reflexión crítica en torno a problemas histórico-sociales de formulación y defensa de posiciones interpretación y opiniones en la discusión de resolución de conflictos.

4. Objetivos Específicos

NºORDEN	DESCRIPCIÓN DEL OBJETIVO	CLASIFICACIÓN BLOOM
4.1	Conocer las diferentes etapas de la evolución de las culturas prehispánicas de América, indicando los procesos históricos involucrados en su desarrollo.	1.10
4.2	Identificar los antecedentes históricos involucrados en la expansión ultramarina de los europeos, señalando las principales etapas y sucesos involucrados.	1.22
4.3	Comprender la multicausalidad que encierran los procesos históricos de descubrimiento y conquista, identificando los elementos de continuidad y cambio.	2.00
4.4	Evaluar la inserción de Chile en el ámbito occidental a partir de la etapa Colonial en Chile.	4.10
4.5		2.20



4.6	Valorar el aporte indígena y europeo en la formación de la nación chilena.	6.00
4.7	<p>Prestar atención a las opiniones de sus compañeros, en relación a las diversas interpretaciones históricas sobre los antecedentes de la Independencia en Chile.</p> <p>Exponer, debatir y defender ideas con respeto y fundamentación histórica, sintetizando la información histórica del curso mediante la creación de ensayos y monografías.</p>	5.10

5. Relación de Objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

Nº OBJ.	ESTÁNDAR	INDICADORES
4.1	Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas, seleccionadas a través de procesos integrados.	Los estudiantes para el Magisterio aprenden y utilizan metodología, técnicas y procedimientos para definir los conocimientos necesarios, ubicarlos, obtenerlos y evaluar la validez de las fuentes y utilizarlo. (4.1.D.).
4.2	Un profesional docente con estudios generales en Filosofía y Ciencia, enrocados en el aprendizaje de principios, conceptos fundamentales, métodos y procedimientos más que en la retención de informaciones.	Los estudiantes para el magisterio, participan en investigaciones y estudios de la realidad natural, cultural y social de la localidad, la región y el país.
4.3	Un profesional docente que planifica la enseñanza considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de la disciplina.	El currículo de formación contempla entre sus actividades principales instancias de integración de la teoría y la realidad educacional (4.4.C.).
4.4		Las experiencias de aprendizajes creadas por los candidatos a docentes en sus prácticas se construyen sobre la experiencia. (4.4.C.).
4.5	Un profesional docente culto, con estudios generales en Filosofía y Ciencias enfocadas en el aprendizaje de principios, conceptos fundamentales, métodos y	Los estudiantes tienen oportunidades para participar real o virtualmente en seminario, congresos y otros eventos de la especialidad. (4.3.C.).



	procedimientos más que es la retención de las informaciones, comprensión.	
--	---	--

6. Unidades, Temas y Contenidos

Unidad N° 1: América Precolombina

- Teorías de Poblamiento Americano
- Evolución cultural de las sociedades prehispánicas.
- Las grandes civilizaciones de Mesoamérica y Andes Centrales.
- Pueblos prehispánicos de Chile.

Unidad N°2: La empresa de Descubrimiento de América.

- La conquista española sus principales características y propósitos.
- La Conquista de México, Perú y Chile.
- La ocupación del territorio Nacional, políticas fundacionales y administrativas.
- La Guerra de Arauco y las relaciones fronterizas.(adaptación en resistencia, aculturación y sincretismo)

Unidad N°3: La Colonia.

- La Iglesia como garante de la cultura.
- Piratas y corsarios en Chile.
- El mestizaje y sociedad colonial
- Desarrollo económico.(monopolio comercial, contrabando, reformas borbónicas)
- Arte colonial
- Desastres naturales durante la colonia

Unidad N°4: Antecedentes de la Emancipación Chilena

- Causas Externas
- Causas Internas
- La guerra de la Independencia y sus consecuencias.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES PRINCIPALES DE LOS ESTUDIANTES
Observación y análisis de videos documentales.	Análisis videos y responden preguntas.
Análisis de fuentes primarias y secundarias.	Análisis crítico de fuentes.
Trabajos de investigación.	Trabajos de investigación.
Exposiciones.	Disertaciones grupales e individuales

8. Objetivos y Evaluación

Objetivos	Procedimiento	Instrumento
Conocer las diferentes etapas de la evolución de las culturas prehispánicas de América, indicando los procesos históricos involucrados en su desarrollo.	-Trabajos prácticos -Controles escritos.	-Lista de Cotejo Prueba objetiva
Identificar los antecedentes históricos involucrados en la expansión ultramarina de los europeos, señalando las principales etapas y sucesos involucrados.	-Trabajos de producciones grupales e individuales. Controles escritos -	-Escala de Apreciación. -Prueba objetiva, desarrollo.
Comprender la multicausalidad que encierran los procesos históricos de descubrimiento y conquista, identificando los elementos de continuidad y cambio.	- Informes escritos. - Monografías - Controles escritos	Evaluación mediante lista de control. -Prueba
Evaluar la inserción de Chile en el ámbito occidental a partir de la etapa Colonial en Chile.	-Trabajos de producciones grupales e individuales. - Ensayo	Lista de Cotejo



<p>Valorar el aporte indígena y europeo en la formación de la nación chilena.</p> <p>Prestar atención a las opiniones de sus compañeros, en relación a las diversas interpretaciones históricas sobre los antecedentes de la Independencia en Chile.</p> <p>Exponer, debatir y defender ideas con respeto y fundamentación histórica, sintetizando la información histórica del curso mediante la creación de ensayos y monografías.</p>	<p>-Debates - Foros -</p> <p>-Debates - Foros - Controles escritos</p>	<p>-Escala de valoración de actitudes (escala de likert)</p> <p>-Escala de valoración de actitudes (escala de likert) - Prueba desarrollo.</p>
--	--	--

8. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

Evaluación N° 1 2° Semana de Abril
Evaluación N° 2 3° Semana de Junio
Evaluación N° 3 2° Semana de Octubre
Evaluación N° 4 2° Semana de Noviembre

100% asistencia a los Talleres, Salidas a Terreno al Valle de Copiapó, los alumnos registran en diferentes soportes la ocupación prehispánica y colonial del valle de Copiapó contrastándolas con las crónicas del siglo XVI-XVII.

Actividades: Investigación y Disertaciones temáticas sobre la inserción de Chile en el ámbito occidental.



8. Fuentes de información

9.1 Bibliografía Obligatoria

Nº de pedido UDA	Clasificación	Nº de Copias	Bibliografía Obligatoria
980.00498 S586	Colección de Humanidades	5	Silva Galdámez, Osvaldo (1977) Prehistoria de América. Universitaria. Santiago, Chile
983.01 C967	Colección de Humanidades	1	Hidalgo, Jorge (1993) Culturas de Chile: prehistoria desde sus orígenes hasta los albores de la conquista. Andrés Bello. Santiago, Chile
983.06 A473	Colección de Humanidades	3	Álvarez, Oriel (1980) <i>Atacama de Plata</i> . S.Todamérica.
398.2097 A973	Colección de Humanidades	1	Ayala, R, R. (1998). <i>Mitos y leyendas de los indios americanos</i> . Barcelona: Edicomunicación
983 S161	Colección de Humanidades	1	Salazar, Gabriel; Pinto, Julio (1999) <i>Historia Contemporánea de Chile</i> . Santiago, Chile: Lom.
983.00498 S586	Colección de Humanidades	1	Sayago, Carlos María (1973) <i>Historia de Copiapó</i> . Santiago, Chile Biblioteca Francisco de Aguirre.
983.03 J37	Colección de Humanidades	1	Jara, Álvaro (1956) Fuentes para la Historia del trabajo en el Reino de Chile.



9.2 Bibliografía Complementaria

983.06 A473a Colección de Humanidades Álvarez, Oriel (1995) Huasco de Cobre. Copiapó, Universidad de Atacama.

Ampuero, Brito Antiguas Culturas del Norte de Chile. Museo de Arte Precolombino Museo Chileno de Arte Precolombino. 2a. ed. Santiago : El Museo, 1991 ([Santiago] : Ograma) 96 – rescatado el 27 de marzo de 2012 de http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0000930

Ampuero Brito, Gonzalo La Cultura Diaguita Santiago: Departamento de Extensión Cultural del Ministerio de Educación, 1978 ([Santiago] : Gabriela Mistral) Rescatado de: http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0000929

Arroyo, G. (2005). La memoria olvidada. Historia de los pueblos indígenas de Chile. Mensaje, 54(539), 51-52. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/748400377?accountid=44913>

Barros, J. M. (2005). Chile y Perú. Historia de sus relaciones diplomáticas entre 1879 y 1929. Boletín De La Academia Chilena De La Historia, 71(114), 317-320. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/748391753?accountid=44913>

Carmagnani, Marcelo El asalariado minero del Chile Colonial su desarrollo en una ciudad provincial. El Norte Chico 1690-1800. Ed. Universitaria. 1963 Rescatado de http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0012932

De Ramón, A (2006) Historia de Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días. Editorial Catalonia, (capítulos IV y V)

Guarda, Gabriel, Las nuevas villas Andrés Bello, 1978 Rescatado de: [E.http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0004393](http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0004393)

Guarda, Gabriel, Génesis de las fundaciones. Andrés Bello, 1978. Rescatado de: http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0004397

Grazia de, L. M. (2004). Historia de Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500-2000). Historia (Chile), 37(1), 246-252. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/748370392?accountid=44913>

Lorenzo, Santiago: La política de poblaciones en Chile durante el siglo XVIII. Rescatado de: http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0003130



Lorenzo, Santiago, Origen de las ciudades chilenas: las fundaciones del siglo XVIII / Santiago Lorenzo Schiaffino. Santiago : Andrés Bello, 1986. Rescatado de:
http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0003129

Wachtel, N Los Vencidos. Los indios del Perú frente a la Conquista Española.(1530-1570)Editorial Alianza 1976 (Capitulo 1)

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Marcela Urizar Vergara
Académica