



Programa de Asignatura

NEUROKINESIOLOGÍA I

Carrera	KINESIOLOGÍA									
Código de Asignatura	KNE174104									
Nivel/ Semestre	401									
Créditos SCT-Chile	Docencia directa	3	Trabajo Autónomo		2	Total			5	
Ejes de Formación	General		Especialidad	X	Práctica		Optativa		Electivo	
Descripción breve de la asignatura	Asignatura teórico-práctica de formación profesional cuyo propósito es entregar al estudiante la capacidad de diseñar y aplicar procedimientos terapéuticos en base a un razonamiento clínico adquirido mediante una evaluación neuro kinésica, con un énfasis en resolver las necesidades de niños y adolescentes con patologías de origen neurológico.									
Pre-requisitos / Aprendizajes Previos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Psicomotricidad.</li></ul>									

Aporte al perfil de egreso

Esta asignatura aporta al perfil de la carrera de Kinesiología basándose primeramente en las siguientes competencias genéricas de la Universidad de Atacama:

- Compromiso con la calidad.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente.
- Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión.
- Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.

Dentro de las competencias disciplinares que se encuentran en el perfil de egreso de la carrera de Kinesiología y que aportan directamente al desarrollo de esta asignatura son relacionadas con el **Área Clínica Asistencial, Área de Investigación y Educación y Salud Ocupacional.**

CD. Área Clínica Asistencial:

- Proporciona atención integral de kinesiología basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de rehabilitación como una herramienta fundamental de la práctica profesional en el ámbito biopsicosocial.
- Provee herramientas kinésicas óptimas, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, familias y comunidad.
- Documenta la atención kinésica según los estándares técnicos y legales establecidos.



**CD. Área de Investigación y Educación:**

- Desarrolla el razonamiento analítico en la interpretación de distintas fuentes de información.
- Utiliza los conocimientos generados por la disciplina investigativa para optimizar y mejorar la calidad en la atención kinésica.

**Competencias que desarrolla la asignatura**

La asignatura de Neurokinesiología I contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias en los alumnos:

- Evalúa al usuario en forma integral a través de herramientas kinésicas.
- Desarrolla un plan terapéutico en base de un razonamiento clínico.
- Genera un tratamiento kinésico en base a sólidos conocimiento del tipo de área.
- Realiza prevención y promoción en salud en un contexto disciplinar y multidisciplinar.
- Educa al usuario en la prevención en salud de acuerdo a la patología.
- Realiza búsqueda correcta de información relacionada a problemáticas en el área de salud.
- Analiza, relaciona y discrimina el conocimiento generado luego de la búsqueda y análisis de la información.
- Utiliza técnicas kinésicas de evaluación y tratamiento dirigido hacia una comunidad o persona.
- Utiliza herramientas óptimas considerando personas con capacidad diferenciada.
- Realiza promoción en salud dirigido hacia una población específica abarcando el ciclo vital.
- Interpreta y extrapola la información en forma óptima generando un pensamiento analítico, clínico y crítico.

Unidades de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<b>Unidad 1: Conducta sensoriomotriz disfuncional.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tono muscular anormal.</li><li>● Control postural anormal.</li><li>● Análisis de postura y movimiento disfuncional.</li><li>● Bases del desarrollo sensorio motor atípico.</li><li>● Trastornos del procesamiento sensorial.</li></ul>	Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica y valora los componentes implicados en el control motor disfuncional.</li><li>● Analiza y determina las conductas sensorio motrices propias del movimiento anormal.</li><li>● Establece y discrimina los trastornos provocados por la alteración del procesamiento sensorial en el sistema nervioso central.</li></ul>
<b>Unidad 2: Evaluación de la conducta sensoriomotriz disfuncional.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluación neurokinésica.</li><li>● Evaluación del neurodesarrollo según concepto Bobath.</li></ul>	Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none"><li>● Aplica e interpreta cada uno de los elementos que son parte de la evaluación neurokinésica.</li><li>● Reconoce, desarrolla e interpreta la evaluación de la conducta sensoriomotriz desde el concepto NDT/Bobath.</li></ul>
<b>Unidad 3: Tratamiento de la conducta sensoriomotriz disfuncional infantil.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Elementos básicos del tratamiento neuro kinésico infantil.</li></ul>	Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoce, describe y aplica los elementos básicos del tratamiento neuro kinésico infantil.</li><li>● Conoce, describe y explica el modelo terapéutico de Vojta.</li><li>● Planifica y desarrolla un tratamiento kinésico en base</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Tratamiento según concepto de neurodesarrollo (NDT/Bobath).</li><li>• Modelo terapéutico según Vojta.</li><li>• Tratamiento en base a la integración sensorial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• al concepto NDT/Bobath.</li><li>• Planifica y desarrolla un tratamiento kinésico basado en la integración sensorial.</li></ul>
---	--

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Dentro de la clase los estudiantes desarrollan y profundizan sus conocimientos a través de las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

- Clases teóricas a través de exposiciones.
- Clases prácticas en laboratorio de rehabilitación.
- Trabajo en grupo con objetivos propuestos en clases.
- Lluvia de ideas.
- Role playings.
- Organizadores de aprendizajes previos.
- Resúmenes.
- Mapas semánticos y conceptuales.
- Búsqueda de Información.

### Procedimientos de Evaluación de aprendizajes

Los procedimientos de Evaluación de esta asignatura están divididos de la siguiente manera:

#### Cátedra:

Tipo de Evaluación	Ponderación
Evaluación Diagnóstica	
Evaluación teórica 1 (Prueba Escrita)	30%
Evaluación teórica 2 (Prueba Escrita)	30%
Evaluación teórico 3 (Prueba Escrita)	40%

#### Laboratorio:

Tipo de Evaluación	Ponderación
Evaluación práctica (Rúbrica)	70%
Trabajo de investigación (Rúbrica)	20%
Quiz, exposiciones orales, ensayos (Rúbricas) Evaluaciones Formativas	10%

### Recursos de aprendizaje

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. (2016). Motor control Translating research into clinical practice. (5th Ed.). Philadelphia. Wolters Kluwer.
- Bly, L., & Miller Beeler, L. (2011). Componentes del desarrollo motor típico y atípico (Orit Herzberg). (1ª Ed.). Neuro-Developmental Treatment Association.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bobath, K. & Bobath, B. (1992). Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral. Editorial médica Panamericana.
- Vojta, V. (2011). El descubrimiento de la motricidad ideal. Editorial Morata
- Ayres, A. Jean. (2008). La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos. TEA



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Departamento de Kinesiología

ediciones, S.A.

- Paeth Rohlf, B. (2007). Experiencias con el concepto Bobath: Fundamentos, tratamiento, casos. Madrid: Médica Panamericana.
- Davies, P. (2003). Pasos a seguir: tratamiento integrado de pacientes con hemiplejia. Madrid: Médica Panamericana.
- Neumann, D. A. (2007). Fundamentos de rehabilitación física: Cinesiología del sistema músculo esquelético. Barcelona: Paidotribo.
- Vojta, V. (2005). Alteraciones motoras cerebrales: Diagnóstico y tratamiento precoz. Editorial Morata.
- Bobath, K. (2001). Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Ayres, J. (2011). La integración sensorial y el niño. Madrid: Ed. Trillas.