



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

1.1. ASIGNATURA	:	ZOOLOGÍA	
1.2. PROFESOR	:	PATRICIO ALBERTO ROJAS JIMÉNEZ	
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	:	Departamento de Educación Básica	
1.4. CARRERA	:	PEDAGOGÍA GENERAL BÁSICA	
1.5. NIVEL: 400		1.6. CREDITOS: 2	1.7. AÑO: 2017
1.8. Código Asignatura	:	IED	
1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA	:	xx%	

2. Descripción de la Asignatura:

Esta asignatura ofrece visión general del reino animal, conociendo las características básicas de su anatomía y fisiología, su evolución, clasificación y biodiversidad animal.

3. Objetivos Generales

- Proporcionar los elementos teóricos y prácticos, referentes al origen, morfología, diversidad, y ecología de los animales.

4. Objetivos Específicos

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Numérica de Bloom
1	Reconocer las principales características anatómicas y fisiológicas que identifican a los animales.	1.11
2	Elaborar un panorama general del origen de los animales.	4.30
3	Describir y clasificar los animales, indicando la categoría a que pertenecen.	1.23
4	Identificar y describir los animales de nuestro país.	1.23
5	Juzgar el impacto humano en la protección y conservación animal en nuestro país.	6.20

5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

Nº Obj.	Estándar	Indicadores
1. Reconocer las principales características anatómicas y fisiológicas que identifican a los animales.	<ul style="list-style-type: none">• A un profesional docente que comprende los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizajes integradas que hacen, de estos aspectos de la materia, con conocimientos significativos para sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de la especialidad en que ejercerá la docencia.



	<ul style="list-style-type: none"> • Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. • Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los académicos de la especialidad están capacitados y disponen de medios para el uso de las diversas fuentes de información, tales como bancos de datos de acceso informático y otros. • Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter universitario u otros acceder a publicaciones no disponibles.
2. Elaborar un panorama general del origen de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • A Un profesional docente que comprende los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizajes integradas que hacen, de estos aspectos de la materia, con conocimientos significativos para sus alumnos. • Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. • Un profesional docente que tenga habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad. • Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de la especialidad en que ejercerá la docencia. • Los académicos de la especialidad están capacitados y disponen de medios para el uso de las diversas fuentes de información, tales como bancos de datos de acceso informático y otros. • Los programas de estudio incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar diferentes enfoques en temas de su especialidad. • El currículo de formación incluye asignaturas, módulos o actividades que permitan a los alumnos participar en equipos de investigación durante sus estudios. • Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter universitario u otros acceder a publicaciones no disponibles.
3. Describir y clasificar los animales, indicando la categoría a que pertenecen.	<ul style="list-style-type: none"> • A un profesional docente que comprende los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizajes integradas que hacen, de estos aspectos de la materia, con conocimientos significativos para sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de la especialidad en que ejercerá la



	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. • Un profesional docente que tenga habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad. • Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad. 	<p>docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los académicos de la especialidad están capacitados y disponen de medios para el uso de las diversas fuentes de información, tales como bancos de datos de acceso informático y otros. • Los programas de estudio incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar diferentes enfoques en temas de su especialidad. • El currículo de formación incluye asignaturas, módulos o actividades que permitan a los alumnos participar en equipos de investigación durante sus estudios. • Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter universitario u otros acceder a publicaciones no disponibles.
<p>4. Identificar y describir los animales de nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Un profesional docente que comprende los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizajes integradas que hacen, de estos aspectos de la materia, con conocimientos significativos para sus alumnos. • Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. • Un profesional docente que tenga habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad. • Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de la especialidad en que ejercerá la docencia. • Los académicos de la especialidad están capacitados y disponen de medios para el uso de las diversas fuentes de información, tales como bancos de datos de acceso informático y otros. • Los programas de estudio incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar diferentes enfoques en temas de su especialidad. • El currículo de formación incluye asignaturas, módulos o actividades que permitan a los alumnos participar en equipos de investigación durante sus estudios. • Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter



		universitario u otros acceder a publicaciones no disponibles.
5. Juzgar el impacto humano en la protección y conservación animal en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> • A Un profesional docente que comprende los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizajes integradas que hacen, de estos aspectos de la materia, con conocimientos significativos para sus alumnos. • Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. • Un profesional docente que tenga habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad. • Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de la especialidad en que ejercerá la docencia. • Los académicos de la especialidad están capacitados y disponen de medios para el uso de las diversas fuentes de información, tales como bancos de datos de acceso informático y otros. • Los programas de estudio incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar diferentes enfoques en temas de su especialidad. • El currículo de formación incluye asignaturas, módulos o actividades que permitan a los alumnos participar en equipos de investigación durante sus estudios. • Los estudiantes tienen acceso a la hemeroteca de la biblioteca universitaria para consultar revistas de la especialidad, o por medio del sistema inter universitario u otros acceder a publicaciones no disponibles.

6. Unidades, Temas y Contenidos

I.- CARACTERÍSTICAS

- **Anatomía: sistemas tegumentarios, sistemas esqueléticos y sistemas musculares.**
- **Fisiología: Reproducción y desarrollo.**

II.- ORIGEN DE LOS ANIMALES

- **Origen de la vida.**
- **Evolución.**
- **Diversidad animal.**

III. CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

- **Protozoos.**
- **Metazoos.**



IV. ANIMALES EN CHILE

- Animales por zona y sus características.
- Protección y conservación animal.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none">• Crear documentos, presentaciones, material concreto, editarlos y colaborar en ellos.• Búsqueda, análisis y síntesis de información. Discusiones en grupo. Proponer hipótesis. Tareas en equipo y Tareas individuales.
Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none">• Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado, etc.
Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none">• Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none">• Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. Crear documentos, presentaciones, material concreto, etc.
Estrategias de control de la comprensión	<ul style="list-style-type: none">• Programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos, el esfuerzo necesario, seleccionar la estrategia a seguir, etc.• Formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas no sean eficaces, etc.• Revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido los objetivos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuando concluir el proceso emprendido, hacer pausas, la duración de las pausas, etc.• Salida a terreno.• Laboratorios.

8. Objetivos y Evaluación

Objetivos	Procedimiento	Instrumento
1-2-3-4-5	De interrogatorio	Cuestionario, entrevista, autoevaluación, mapas conceptuales, pruebas escritas o digitales, test, otras.
1-2-3-4-5	De resolución de problemas	Pruebas objetivas, ensayos, otras.
1-2-3-4-5	De solicitud de productos	Proyectos, ensayos, reportes, otros.



1-2-3-4-5	De observación	Participación, exposición, demostraciones, lista de cotejos, escalas de apreciación, rúbrica, otras
-----------	----------------	---

9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

Evaluación N° 1 Abril

Evaluación N° 2 Junio

Evaluación N° 3 Agosto

Evaluación N° 4 Octubre

Prueba recuperativa Diciembre

Examen Diciembre

Examen de repetición Diciembre-Enero

10. Fuentes de información:

Bibliografía obligatoria

N° DE PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	N° DE COPIAS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
***	574.5 C251 1998		La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos
50.865	300.72 L925		Método de la investigación en ciencias
48.758	001.42 Y95 2003		Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación
26.631 – 49.467	R 574.503 V632		Diccionario de términos ecológicos

Bibliografía complementaria

N° de PEDIDO	CLASIFICACIÓN	N° de	Bibliografía Obligatoria
--------------	---------------	-------	--------------------------



UDA	ÓN	copias	
***	web	***	http://www.curriculumlineamineduc.cl
***	web	***	http://www.textos escolares.cl
***	web	***	http://www.educarchile.cl
			http://www.scielo.cl/scielo.php
			http://repositorio.uchile.cl/
			http://www.cincel.cl/
***	web	***	http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec_%20Educ_/E STRATEGIAS.pdf
***	web	***	http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadimg/File/PlanesDeEstudio/Fichas-de-procedimien tos-de-evaluacion-UDLA-b.pdf
			http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=217409#ancla4
			http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=140122

M. Verónica Olivares Gallardo

Director del Departamento de Educación Básica

Patricio Alberto Rojas Jiménez

Nombre y Firma de Académico