



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. Datos de Identificación**

1.1 ASIGNATURA	: CURRÍCULO
1.2 PROFESOR	: XIMENA SAPIAINS G.
1.3 UNIDAD ACADÉMICA	: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
1.4 CARRERA	: LICENCIATURA . EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
1.5 NIVEL	: 200
1.6 CRÉDITOS	: 04
1.7 CÓDIGO ASIGNATURA	: CUR
1.8 REQUISITO ASISTENCIA	: NO TIENE
1.9 AÑO LECTIVO	: 2017

### **2. Descripción de la asignatura:**

La asignatura de Currículum está orientada a que los futuros docentes comprendan y analicen los principales sustentos teóricos del currículum y su evolución en el tiempo ligada al tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar.

Asimismo se analizan los elementos constitutivos del currículo, así como los instrumentos curriculares del quehacer educativo nacional, abordando los distintos niveles de concreción curricular y propuestas de modelos de planificación del currículum. De esta manera los futuros docentes desarrollarán las habilidades necesarias para realizar planificaciones educacionales, lo que les permitirá en su futuro desempeño profesional participar en la realización de Proyectos Educativos Institucionales, proyectos curriculares y planificaciones de aula, contextualizadas a su entorno, de acuerdo a su especialidad

### **3. Objetivos generales**

- 3.1.- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el currículo de modo de poder analizar e interpretar cualquier currículo vigente
- 3.2.- Aplicar los conocimientos referentes a los elementos del currículo y los instrumentos curriculares en la realización de planificaciones de su especialidad, considerando la realidad biosicosocial del educando.
- 3.3.- Desarrollar el aprendizaje autónomo del docente en formación, a través de la investigación del conocimiento y de la teoría curricular, y de diversas estrategias que le permitan la realización de actividades prácticas

### **4. Objetivos específicos** (Usar taxonomía de B. Bloom)

N° Ord en	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
1	Analizar el concepto de educación como proceso de cambio en las personas dentro de la sociedad, y su relación con el currículo.	Dominio Cognitivo
2	Identificar y analizar los diferentes referentes teóricos del currículo y su importancia en educación.	Dominio Cognitivo
3	Distinguir diferentes modelos y teorías curriculares	Domino Cognitivo
4	Identificar y comparar diferentes modelos de métodos activos en los diferentes niveles educacionales.	Dominio Cognitivo
5	Analizar y utilizar los diferentes instrumentos curriculares de la Educación Básica	Dominio Cognitivo
6	Analizar los Principios y Fundamentos del sistema educacional chileno y los referentes	Dominio Cognitivo



	teóricos del Marco curricular vigente.	
<b>7</b>	Diseñar planificaciones de acuerdo a su especialidad y al contexto educativo actual.	Dominio Cognitivo
<b>8</b>	Describir y analizar la pedagogía desde el punto de vista de su fundamentación, su relación con la educación, su base epistemológica y tendencias actuales.	Dominio Cognitivo

#### **4. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación**

N° Obj	Estándar	Indicadores
Todos los objetivos	Un profesional docente con habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer comprensiva y eficientemente el idioma materno. (Área Cultural)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El currículo de formación establece frecuentes actividades que hacen indispensable el uso correcto y eficiente del idioma.</li> <li>◆ Todas las asignaturas y módulos del currículo presentan necesidades de evaluar y usar eficientemente la lengua materna.</li> <li>◆ Los académicos cuidan su expresión verbal oral o escrita de manera que pueda servir de modelo a los estudiantes.</li> <li>◆ Las asignaturas y otras actividades del currículo exigen de los estudiantes estudios e investigaciones que terminan en informes verbales o escritos.</li> </ul>
1-2-3-4-5	Un profesional que posee “conciencia profesional” definida como el compromiso de ser competente, humanitario y socialmente justo con sus discípulos. (Área Valórica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los estudiantes para el magisterio reconocen explícitamente la complejidad y las implícitas dificultades del trabajo pedagógico.</li> <li>◆ Los estudiantes para el magisterio –sin perder la confianza en el conocimiento actual- reconocen la necesidad de utilizar la crítica reflexiva para perfeccionar las teorías y procedimientos pedagógicos.</li> </ul>
2-3-4-5-6-7	Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas, seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos teóricos y prácticos, destinadas a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para el desempeño. (Área Pedagógica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El currículo de formación otorga oportunidades para que los estudiantes puedan integrar globalmente los contenidos de especialidad y los conocimientos profesionales y pedagógicos.</li> <li>◆ Los estudiantes para docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenido, sean significativos para todos sus futuros alumno.</li> <li>◆ El currículo de formación contempla entre sus actividades principales, instancias de integración de la teoría y la realidad educacional.</li> </ul>
1-6	Un profesional docente que entienda los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizaje integradas que hacen, de estos aspectos de la materia, conocimientos significativos para los alumnos. (Área de Especialidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de especialidad en que ejercerán la docencia.</li> </ul>



1-6-7	Un profesional docente que planifica la enseñanza considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de la disciplina, los resultados de su práctica profesional reflexiva, las características de sus alumnos y de la comunidad y los objetivos y metas del currículo. (Área de Formación Pedagógica)	<p>♦ Los estudiantes aprueban una bien planeada secuencia de cursos y/o experiencias en los estudios profesionales con las cuales adquieren y aprenden a aplicar el conocimiento acerca de:</p> <p>a) Los fundamentos filosóficos, sociales e históricos de la educación, incluyendo la comprensión de las dimensiones morales, éticas, sociales y políticas de la Educación.</p> <p>b) El impacto de los cambios científicos, tecnológicos y sociales en la escuela.</p> <p>c) Las leyes, reglamentos y políticas educacionales.</p> <p>d) Variados enfoque técnicos para aprender a crear oportunidades instruccionales adaptadas a aprendiz de diversos orígenes y experiencias culturales, tanto niños y jóvenes cultural y socialmente minusválidos como excepcionalmente dotados</p> <p>e) Planificaciones y formas de administrar la enseñanza basada en los conocimientos del área cultural, las características de la comunidad y los objetivos curriculares</p>
-------	---	---

## 6. Unidades, Temas y Contenidos

### Unidad N° 1: Instrumentos curriculares del quehacer educativo.

Contenidos	Fechas	Evaluación
▪ P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional)		<b>2 evaluaciones de la unidad</b>
▪ Marco para la Buena Enseñanza		
▪ Programas y planes de estudio		1 evaluación teórica que abarca todos los contenidos de la unidad  1 evaluación práctica consistente en una planificación
▪ Principios y Fundamentos del sistema educacional chileno y referentes teóricos del Marco curricular vigente		
▪ Marco curricular y ajustes curriculares		
▪ Planificación: definición, tipos y elementos que la conforman		
▪ Modelos básicos de planificación (Modelo T, Unidad de trabajo etc.)		
▪ Ejecución de planificaciones de acuerdo a la Especialidad de Educación Básica y Educación Parvularia		

### Unidad N° 2: “Currículo”

Contenidos	Fechas	Evaluación
▪ Concepto de Currículo, según diferentes enfoques	19 de mayo	<b>2 evaluaciones de la unidad</b> 1 evaluación teórica que abarca todos la contenidos de la unidad
▪ Evolución del concepto de Currículum	19 de mayo	
▪ Referentes y Fuentes del Currículum y su importancia en la Educación	26 de mayo	



▪ Tipos de Currículum: Formal, Real y Oculto	26 de mayo	1 evaluación práctica (representación de una clase representando enfoques psicológicos en ella)
▪ Elementos constitutivos del Currículo y sus características	2 y 9 de junio	
▪ Teorías y Modelos curriculares: principios, características y aplicación de acuerdo a los diferentes niveles educacionales y especialidad	9 y 16 de junio	

### Unidad N° 3 Métodos

Contenidos	Fechas	Evaluación
▪ Clasificación y características de los métodos		1 Evaluación práctica Exposiciones grupales
▪ Importancia de los métodos en el desarrollo del currículo.		
▪ Principios que orientan los métodos activos en general.		
▪ Modelos de la aplicación de métodos activos en los diferentes niveles educacionales.		

### Unidad N° 4: Pedagogía y Educación

Contenidos	Fechas	Evaluación
▪ Concepto de Educación		1 evaluaciones de la unidad  Evaluación práctica Ensayo Argumentativo
▪ Tipos de Educación: informal, formal y no formal. Características, ventajas y desventaja		
▪ Fines y desafíos de la educación chilena		
▪ Pedagogía: Concepto, Fundamentación y Enfoque		
▪ Pedagogía y su relación con la Educación		

### 7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Expositivas participativas</li> <li>• Clases de aplicación de conocimientos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Exposición de material audiovisual</li> <li>• Tutorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión y participación de temas expuestos en clases por la profesora</li> <li>• Análisis y síntesis de textos o apuntes de clases</li> <li>• Realización de ensayo</li> <li>• Construcción de conocimiento de manera individual</li> <li>• Construcción de conocimiento a través de trabajos grupales</li> <li>• Investigación grupal</li> <li>• Aplicación grupal de distintas estrategias</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Creación de rúbricas grupales para evaluación de exposiciones o disertaciones</li> <li>• Análisis de material audiovisual en clases</li> <li>• Creación de videos de manera grupal</li> <li>• Exposición y análisis de material audiovisual realizado en equipo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de instrumentos curriculares</li><li>• Realización de planificaciones según especialidad</li><li>• Investigación bibliográfica y webgráfica</li><li>• Realización de informes</li></ul>
--	--

#### 8.- Objetivos y evaluación.

Objetivos	Procedimientos
Objetivo Específico 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo sobre Educación</li></ul>
Objetivo Específico 2- 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita</li><li>• Creación de video que evidencie la fuente psicopedagógica del currículum aplicada a una clase</li></ul>
Objetivo Específico 4 Objetivo Específico 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disertaciones</li><li>• Trabajos grupales</li><li>• Prueba escrita</li></ul>
Objetivo Específico 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo de Investigación</li><li>• Presentaciones</li><li>• Prueba</li></ul>
Objetivo Específico 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de planificaciones</li></ul>
Objetivo Específico 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo de investigación</li><li>• Debate</li></ul>

#### 9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

##### **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa se aplica en cada una de las actividades que realizan los futuros docentes ya sea individual o grupalmente. Ésta se aplica con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar a los futuros docentes en la construcción de sus aprendizajes.

La evaluación formativa tiene un puntaje que se sumará a la evaluación sumativa de cada unidad.

##### **Evaluación Sumativa**

La evaluación sumativa se aplicará al término de cada unidad.

#### 10.- Calendario de actividades de Evaluación

LAS FECHAS DE PRUEBAS Y EXÁMENES SON LAS SIGUIENTES:

CALIFICACIÓN	FECHA
Unidad 1	abril – mayo (2 evaluaciones teórico y práctico)
Unidad 2	Junio (2 evaluaciones teórico y práctico)
Unidad 3	Julio – agosto (1 evaluación práctica)
Unidad 4	Septiembre- octubre (1 evaluación práctica)
Prueba Recuperativa	noviembre
Examen	diciembre
Examen de Repetición	diciembre

## 11. Fuentes de información:

### 11.1 Bibliográficas

Biblioteca UDA “Vicente Rodríguez Bull”

Nº de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº de copias	Bibliografía Obligatoria
370.12 C756a	Colección General	2	Aznar, P. (1992). Constructivismo y educación. Valencia: Tirant lo Blanch
370.110202 B655	Colección General	5	Bloom, B. (1974). Taxonomía de los objetivos de la educación. Editorial Buenos Aires: El Ateneo
370.115 D519	Colección General	4	Dewey, J. (1997). Democracia y Educación; Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Ediciones Morata
375 G491	Colección General	3	Gimeno, J. (1995). Currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata
370.1 E 59	Colección General	1	Gimeno, J. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid AKAL: 1989
375.001 R758	Colección General	2	Román, M. (2001). Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas
371.3 T629	Colección General	3	Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones
	En línea		Mineduc. (2012). Bases Curriculares de 1° a 6° básico. Disponible en <a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a> , último acceso abril de 2012
	En línea		Mineduc. (2012). Programas de Asignaturas de primer y segundo ciclo. Disponible en <a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a> , último acceso abril de 2012
	En línea		Educarchile. (2012). Apoyo curricular esencial. Disponible en <a href="http://www.educarchile.cl">www.educarchile.cl</a> , último acceso marzo de 2012

Nº de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº de copias	Bibliografía Complementaria
649.68 D568	Colección General	1	Diez, J. (1982). Familia- escuela una relación vital. Madrid, Narcea
370.11 P979	Colección General	2	Pujadas, G. (1991). Calidad de la educación: los nuevos educadores. Santiago, Chile: CPU
375 D542	Colección General	1	Díaz, A. (1996). El currículo escolar: surgimiento y perspectivas. Argentina: REI: Instituto de Idiomas y Acción Social: AIQUE



**UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Básica

11.3 Además la docente entregará set de apuntes como material de apoyo al curso

---

M<sup>a</sup> Verónica Olivares Gallardo  
Directora Departamento de  
Educación Básica

---

Ximena Sapiains G.  
Académica