

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. Datos de Identificación**

1.1. ASIGNATURA	: Educación y Promoción de la Salud	
1.2. PROFESOR	: María Alejandra Figueroa	
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	: Departamento de Educación Básica	
1.4. CARRERA	: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica	
1.5. NIVEL: 300	1.6. CRÉDITOS: 2(semestral)	1.7. AÑO: 2018
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA	: EPS	
1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA	: 80%	

### **2. Descripción de la Asignatura:**

La Educación en Salud tiene mediante sus dos ejes, el preventivo y el promocional, gran relevancia en el desarrollo del continuo salud-enfermedad y del autocuidado de la población. Para esto, los establecimientos educacionales, son espacios de intercambio socio-cultural, en que estudiantes, padres, apoderados, familias y personal docente y paradocente, pueden participar de procesos participativos de promoción de la salud para el desarrollo del empoderamiento. Es importante que el futuro docente desarrolle competencias para abordar la Educación y Promoción, con el fin de lograr impacto con eficientes intervenciones en la salud individual, familiar y comunitaria. El educador se transforma en un agente de cambio de conductas riesgosas y en un promotor de la salud con el fin de mejorar el desarrollo y calidad de vida, facilitando el proceso de construcción social de la salud en todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

### **3. Objetivos Generales**

Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para ser un educador y promotor de la salud, mediante la construcción de un ambiente social que permita compartir e incorporar saberes (Saber, saber hacer, saber ser y saber compartir).

### **4. Objetivos Específicos**

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
4.1	Comprender el concepto integral de la salud, su aplicación en el continuo salud enfermedad y en la determinación social de la misma.	Dominio Cognitivo (Comprender)
4.2	Reconocer la necesidad de un enfoque integral, intersectorial y participativo para la comprensión y acción sobre los Determinantes Sociales de la Salud.	Dominio Afectivo (Valoración)
		Dominio Cognitivo (Aplicación)



<b>4.3</b>	Reconocer la Promoción de la Salud como estrategia de cambio y desarrollo social.	Dominio Cognitivo (conocer) Dominio Psicomotor (Manipulación)
<b>4.4</b>	Describir la situación de salud en Chile y III Región.	Dominio Cognoscitivo (comprender) y afectivo (valorar)
<b>4.5</b>	Identificar las patologías de mayor prevalencia en la población infanto juvenil.	Dominio Psicomotor (conocer/ejecutar)
<b>4.6.-</b>	Valorarse como agente activo en la promoción de la salud.	Dominio Cognoscitivo (aplicar) y afectivo (Valoración)
<b>4.7</b>	Comprender el concepto de salud integral, Promoción de la Salud e identificar las prácticas de auto-cuidado	Dominio Psicomotor (imitar) y afectivo(organización)
<b>4.8</b>	Aplicar estrategias de enseñanza tendientes a promover la salud en sus estudiantes.	Dominio Psicomotor (Organizar y Ejecutar)
<b>4.9</b>	Comprender la base conceptual necesaria para realizar una correcta evaluación de las áreas de visión, nutrición, audición y postura en sus estudiantes.	Dominio Afectivo (Valorar)
<b>4.10</b>	Aplicar las estrategias necesarias para efectuar la detección, derivación y seguimiento oportuno de los problemas que presenten sus estudiantes en las áreas de visión, nutrición, audición y postura.	Dominio Cognitivo (Evaluar)
<b>4.11</b>	Identificar las condiciones necesarias para prevenir y atender las situaciones de urgencia en su escuela.	Dominio Cognitivo (Aplicar)
<b>4.12</b>	Comprender el concepto de educación en afectividad y sexualidad enmarcado dentro del desarrollo integral del adolescente.	Vector Psicomotriz (Percibir)



### . OBJETIVOS TRANSVERSALES:

- Cumplir responsablemente con los horarios y tareas asignadas.
- Mantener siempre una presentación personal apropiada a las instancias y exigencias que le demande su accionar de estudiante o futuro profesional del quehacer pedagógico.
- Demostrar tolerancia y fraternidad con sus compañeros en el desarrollo de tareas grupales.
- Potenciar en los alumnos las habilidades de razonamiento crítico y de aprendizaje significativo para la construcción de conocimientos que les permita relacionarlos con otras materias y/o conocimientos que vayan adquiriendo en el transcurso de su carrera.

### 5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

Nº Obj.	Estándar	Indicadores
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	Un profesional culto con estudios generales en Filosofía y Ciencias enfocados en el aprendizaje de principios, conceptos fundamentales, métodos y procedimientos más que en la retención de las informaciones.	El currículo de formación incluye cursos y otras actividades para el desarrollo y mantenimiento físico y la promoción de la salud como un componente personal necesario de por vida.
4.7	Un profesional docente reflexivo que evalúa continuamente en forma individual o cooperativa su práctica y especialmente el efecto de sus decisiones en alumnos, otros profesionales de la comunidad escolar, padres y apoderados.	El currículo de formación establece actividades sistemáticas destinadas al análisis crítico reflexivo de la realidad educacional local, regional y nacional.
4.8 4.9	Un profesional docente que usa una variedad de estrategias didácticas, seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos teóricos y prácticos, destinadas a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para el desempeño	Los estudiantes a docentes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que, los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenidos, sean significativos para todos los futuros alumnos.
4.10 4.11	Un profesional docente que planifica la enseñanza considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de la	Los estudiantes aprueban una bien planeada secuencia de cursos y/o experiencias en los estudios profesionales con las cuales adquieren y aprenden a aplicar el conocimiento de:



	disciplina, los resultados de su práctica profesional reflexiva, las características de sus alumnos y de la comunidad y los objetivos y metas del currículo.	Estrategias formales e informales de medición para evaluar y asegurar el desarrollo continuo intelectual, social y físico de los estudiantes. Colaboración reflexiva con los colegas de profesión, los padres y apoderados y las instituciones de toda la comunidad para apoyar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
4. 12	Un profesional docente que planifica la enseñanza considerando los conocimientos científicos, los métodos y procedimientos de la disciplina, los resultados de su práctica profesional reflexiva, las características de sus alumnos y de la comunidad y los objetivos y metas del currículo.	Los estudiantes aprueban una bien planeada secuencia de cursos y/o experiencias en los estudios profesionales con las cuales adquieren y aprenden a aplicar el conocimiento de: Interacción efectiva con los padres y apoderados para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La disposición y habilidades necesarias para reflexionar sobre sus propias técnicas de trabajo profesional y de enseñanza y los efectos sobre el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.

## 6. Unidades, Temas y Contenidos

### **Primera Unidad: : Generalidades de la Educación y Promoción de la Salud**

- Concepto de salud y su construcción histórica y social
- Continuo Salud-Enfermedad
- Determinantes sociales de la salud
- Educación en salud, Promoción y Prevención
- Empoderamiento de la Salud, Desarrollo y Calidad de Vida
- Elaboración de Intervenciones educativas en salud.

### **Segunda Unidad: Promoción de la Salud: Del contexto Internacional a la Escuela:**

- Marco Conceptual de la Promoción de la Salud.
- Promoción de la Salud como estrategia internacional
- Estrategia de Escuelas saludables y su aplicación regional
- El profesor como promotor de la salud integral

### **Tercera Unidad: Epidemiología y Problemas de Salud Nacionales y Regionales:**

- Diagnóstico Epidemiológico nacional y regional
- Indicadores bio-demográficos.
- Estadísticas Vitales
- Perfil de morbilidad en la población infanto-juvenil.

### **Cuarta Unidad: Programas de Salud Escolar:**

- JUNAEB y su rol en la salud escolar
- Componente nutricional
- Componente sensorial



- Componente de salud odontológica
- Componente postural
- Componente de salud mental

#### **Quinta Unidad: Situaciones de Urgencia en la Escuela y Plan de Emergencia:**

- Situaciones de Urgencia más frecuentes
- Epidemiología de los accidentes escolares
- Atención de urgencia y Primeros Auxilios.
- Plan de emergencia: Preparación y respuesta frente a un desastre

#### **Sexta Unidad: Promoción de la Salud Sexual y reproductiva**

- Conceptualización de la Sexualidad
- Dimensiones de la Sexualidad Humana
- Sexualidad y Cultura
- Salud Sexual y su Promoción en los establecimientos de educación
- Problemáticas de Salud Sexual y Reproductiva
- Métodos de Planificación Familiar

### **7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes**

<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Actividades principales de los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases expositivas.</li><li>• Investigación en terreno</li><li>• Investigación Bibliográfica.</li><li>• Discusión en grupos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres prácticos</li><li>• Presentaciones grupales</li><li>• Elaboración de informes y material audiovisual.</li></ul>

### **8. Calendario de actividades de Evaluación Formativa**

- Controles Parciales.
- Informes de Tareas.
- Trabajos Grupales: Realización de Proyecto Educativo en Salud en un grupo real de la comunidad: diagnóstico, identificación de problemas, planteamiento de objetivos, planificación de intervenciones y evaluación.
- Exposiciones orales.
- Pruebas Recuperativas.



## 9. **Fuentes de información:**

### 9.1 **Bibliografía obligatoria**

- RESTREPO, H. (2001) Promoción de la Salud: Como construir vida saludable. Bogotá. Ed. Panamericana.
- JUNAEB, 2006. Manual de Salud del Estudiante. Disponible en:  
[http://www.junaeb.cl/prontus\\_junaeb/site/artic/20100305/pags/20100305092739.html](http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20100305/pags/20100305092739.html)
- FRÍAS, A. (2006). Salud Pública y educación para la Salud. Barcelona. Primera edición, Ed. Masson. Disponible en: [http://books.google.cl/books?id=TvLYN9-TGjoC&printsec=frontcover&dq=educacion+para+la+salud&hl=es&ei=5MIRToXQFqTs0gGQ6ZS5Dg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDkQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.cl/books?id=TvLYN9-TGjoC&printsec=frontcover&dq=educacion+para+la+salud&hl=es&ei=5MIRToXQFqTs0gGQ6ZS5Dg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDkQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false)
- BLANCO, Jorge. (2005). Fundamentos de Salud Pública. Medellín. Segunda edición. Corporación para investigaciones biológicas. Disponible en:  
[http://books.google.cl/books?id=rMUJLIsPNiIC&pg=PT1&dq=fundamentos+de+salud+p%C3%BAblica&hl=es&ei=Ec0RTu6nDMji0QH5q8G9Dg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CDAQ6AEwAQ#v=onepage&q=fundamentos%20de%20salud%20p%C3%BAblica&f=false](http://books.google.cl/books?id=rMUJLIsPNiIC&pg=PT1&dq=fundamentos+de+salud+p%C3%BAblica&hl=es&ei=Ec0RTu6nDMji0QH5q8G9Dg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CDAQ6AEwAQ#v=onepage&q=fundamentos%20de%20salud%20p%C3%BAblica&f=false)
- MENEGHILLO, J. (1997). Tratado de Pediatría. Mediterraneo.
- Fundamentos de Salud Pública, Toledo Curbelo, Editorial Ciencias Médicas La Habana, 2004.
- HERNÁNDEZ-AGUADO, 2011, Manual de Epidemiología y Salud Pública, 2º Edición.

### 9.2 Sitios en internet donde existen documentos, textos completos y material educativo:

1. [www.ine.cl](http://www.ine.cl)
2. [www.mideplan.cl](http://www.mideplan.cl)
3. [www.copiapo.cl](http://www.copiapo.cl)
4. [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl) ( buscar en protección de salud)
5. [www.adolesc.goc.org](http://www.adolesc.goc.org)
6. [www.junaeb.cl](http://www.junaeb.cl)
7. [www.integra.cl](http://www.integra.cl)
8. [www.who.org](http://www.who.org)
9. <http://escuela.med.puc.cl/> (buscar en escuela de medicina)

---

M<sup>a</sup> Verónica Olivares Gallardo  
Directora Departamento de  
Educación Básica

---

Juan Guerrero Nuñez  
Académico