



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. Datos de Identificación**

1.1. ASIGNATURA	: <b>Formación Ciudadana (Mención Ciencias Sociales)</b>	
1.2. PROFESORA	: Claudia Monárdez Castañeda	
1.3. UNIDAD ACADÉMICA	: Departamento de Educación Básica	
1.4. CARRERA	: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica con o sin mención.	
1.5. NIVEL: 400	1.6. CREDITOS: 2	1.7. AÑO: 2016
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA	: MEN	
1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA	: 50%	

### **2. Descripción de la Asignatura:**

Analizar e interpretar críticamente la Historia chilena, desde el inicio del proceso de emancipación hasta la actualidad. Destacando los cambios socioeconómicos, políticos, y culturales que desembocan en la actual modelo cultural de Chile, junto con el desarrollo de la región de Atacama desde el siglo XIX hasta la actualidad.

### **3. Objetivo General**

Analizar y comprender la formación de la nacionalidad, y ciudadanía desde una visión crítica e interpretativa del proceso de desarrollo histórico, desarrollando la capacidad de análisis y crítica para la historiografía nacional.

### **4. Objetivos Específicos**

N ° Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
4.1	Conocer y comprender los sucesos ocurridos a comienzos del siglo XIX y que dieron paso a un proceso emancipador en Chile y América.	1.10
4.2	Comprender y analizar el aprendizaje político de Chile, a través de los ensayos constitucionales y la división de éste en estados federados.	1.10



4.3	Analizar e interpretar las distintas tendencias ideológicas que posibilitaron la organización nacional, dando origen a los períodos conservador y liberal.	1.20
4.4	Analizar y evaluar el proceso histórico, social, económico y político de Chile a partir del siglo XX, hasta nuestros días.	1.30

## **5. Relación de Objetivos, Estándares e Indicadores de Formación**

<b>N° Obj.</b>	<b>Estándar</b>	<b>Indicadores</b>
4.1	Un profesional docente que entienda los conceptos centrales las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizaje integradas que hacen, de los aspectos de la materia, conocimientos significativos para los alumnos.	Los estudios de especialidad que efectúan los estudiantes son a nivel superior tanto a nivel de los conocimientos como por la preparación de los académicos que lo enseñan.
4.2	Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad.	Los académicos de la especialidad evalúan las capacidades de los estudiantes para utilizar las fuentes de conocimientos especializados disponibles.
4.3	Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente en el conocimiento emergente en el área de su especialidad.	Los programas de estudios incluyen variadas fuentes de información de manera que sea indispensable para los estudiantes contrastar los diferentes enfoques en temas de su especialidad.
4.4	Un profesional docente con conocimientos y habilidades para participar en equipos de investigación en el área de su especialidad.	El currículo de formación incluye asignaturas o actividades que permitan a los estudiantes participar en equipos de investigación durante sus estudios.



## **6. Unidades, Temas y Contenidos**

### **Unidad N°1: Proceso de emancipación nacional.(1810 – 1823)**

- Antecedentes de la independencia
- Los sucesos españoles y sus consecuencias en América
- La situación en Chile hasta 1810
- Primera Junta de Gobierno en Chile
- Chile: 1810 – 1823

### **Unidad N°2: Etapa de aprendizaje y ensayos constitucionales.(1823 – 1831)**

- Ensayos Constitucionales
- Federalismo
- Revolución pelucona
- Portales y su creación política.

### **Unidad N°3: Organización nacional. (1831– 1891)**

- República autoritaria
- República liberal

### **Unidad N°4: Chile en el siglo XX.**

- Sistema parlamentario en Chile.
- Nuevos grupos sociales
- Gobiernos radicales
- Transformaciones políticas, económicas y sociales
- Cambios estructurales a partir de la década del '50
- Chile actual.



## 7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Actividades principales de los estudiantes</b>
Las clases se basan a Exposiciones teóricas, dictadas por el profesor, como también a través de investigaciones, análisis, e interpretaciones por parte de los alumnos a través de resolución de problemas. Además, se analiza, discuten, interpretan, y evalúan documentos.	<p>Los alumnos son capaces de leer, comprender, analizar, discuten los temas desarrollados en clases sobre los procesos históricos de Chile.</p> <p>Los alumnos deben leer, comprender, investigar, analizar, e interpretar los temas a investigar durante el año.</p> <p>Los alumnos también deben leer y analizar los distintos temáticas referida los procesos multicausales de la Historia de Chile para lograr una interpretación y evaluación de ellos con el fin de desarrollar paper de trabajo.</p>

## 8. Objetivos y Evaluación.

<b>Objetivos</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Instrumento</b>
Comprender los sucesos ocurridos a comienzos del siglo XIX y que dieron paso a un proceso emancipador en Chile y América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Informes escritos</li> <li>- Prueba Evaluación Sumativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de campo, escala de apreciación y lista de cotejo</li> </ul>
Comprender y analizar el aprendizaje político de Chile, a través de los ensayos constitucionales y la división de éste en estados federados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Evaluación Sumativa</li> <li>- Reportes grupales e individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba</li> <li>- Lista de control</li> </ul>
Analizar e interpretar las distintas tendencias ideológicas que posibilitaron la organización nacional, dando origen a los períodos conservador y liberal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Sumativa</li> <li>- Trabajos de producciones grupales e individuales</li> <li>- Trabajo de aplicación y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba</li> <li>- Escalas de valoración( Escala del Likert)</li> </ul>
Analizar y evaluar el proceso histórico, social, económico y político de Chile a partir del siglo XX, hasta nuestros días.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Sumativa</li> <li>- Informes escritos</li> <li>- Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba</li> <li>- Rubricas</li> </ul>



## 9. Calendario de actividades de Evaluación Formativa

Evaluación N° 1 2° Semana de Abril  
Evaluación N° 2 3° Semana de Junio  
Evaluación N° 3 2° Semana de Octubre  
Evaluación N° 4 2° Semana de Noviembre

**Actividades:** Investigación y Disertaciones temáticas los sucesos ocurridos a comienzos del siglo XIX y que dieron paso a un proceso emancipador en Chile y América.  
Investigación y Disertaciones temáticas del desarrollo ideológico en los periodos de Lucha por la Organización Nacional.

## 10. Fuentes de información

### 10.1 Bibliografía Obligatoria

N° de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	N° de copias	Bibliografía Obligatoria
UDA 320.4 M294	Colección Humanidades	2	Cruz-Coke Ossa, Carlos.(1986): Manual de Educación Cívica. Andrés Bello, Santiago.
UDA 333.7 P438	Colección Humanidades		Comisión del Medio Ambiente.(1994): Perfil Ambiente de Chile. CONAMA, Santiago
UDA 330 S193e	Colección Humanidades		Samuelson, Paul.(1987): Economía. McGraw-Hill, Madrid. España



## 10.2 Bibliografía Complementaria

ALVAREZ, Oriel (1979) Atacama de Plata, Oro impresiones, Santiago.

GONGORA Y MARMOLEJO, Alonso (1960): Historia de Chile desde su Descubrimiento hasta 1575, Ed. Atlas, Madrid.

GONGORA, MARIO (1985): Noción del Estado en Chile, Ed. Universitaria, Santiago.

MELLAFE, Rolando (1990): Historia Social de Chile y América, Edit. Universitaria, Santiago, 1990.

SILVA G., Osvaldo(1995): Historia de Chile Contemporáneo. FCE,México. D.F.

VILLALOBOS, Sergio (1999): Breve Historia de Chile, Edit. Universitaria, Santiago.

VILLALOBOS, et.al.(1996) :Historia de Chile.Edit. Universitaria.

---

M<sup>a</sup> Verónica Olivares Gallardo  
Directora Departamento de  
Educación Básica

---

Claudia Monárdez Castañeda  
Académica