



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

- 1.1. ASIGNATURA : Práctica Docente I
1.2. PROFESOR : María Isabel Bravo Alfaro.
1.3. UNIDAD ACADÉMICA : Departamento de Educación Básica.
1.4. CARRERAS : Licenciatura en Educación y Pedagogía en
Educación General Básica
1.5. NIVEL: 200 1.6. CRÉDITOS: 2 1.7. AÑO: 2017
1.8. CÓDIGO ASIGNATURA : PDO
1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA : Clases Expositivas 80%
Práctica 100%

2. Descripción de la asignatura:

Esta asignatura está formada por un conjunto de actividades de observación del Sistema Educacional Chileno y en especial del Subsistema de Educación General Básica.

Los estudiantes efectúan observaciones de campo, (visitas coordinadas) en las escuelas, actividades de recreo, actividades extracurriculares, clases y realizan entrevistas y consultas a Directivos, Profesores, padres apoderados, alumnos, personal en general si fuere necesario.

3. Objetivos generales

- 3.1 Conocer la organización y administración del Sistema Educacional Chileno y en especial en la Región.
3.2 Identificar, describir y valorar los roles de los integrantes de cada unidad educativa conocida y observada.
3.3 Desarrollar habilidades para efectuar actividades parciales y colaborativas con el trabajo docente.

4. Objetivos específicos

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Numérica de Bloom
4.1	Definir y explicar que se entiende por organización, administración y gestión escolar de acuerdo a la Reforma Educacional.	1.10
4.2	Indicar, comprender y apreciar, características de los instrumentos técnicos pedagógicos utilizados en la Unidades Educativas como son: Proyecto Educativo Plan Anual de Trabajo, Proyectos de Mejoramiento Educacional y otros.	2.10 2.20



4.3	Analizar, criticar y dar sugerencias en relación a los instrumentos legales utilizados en educación como son Planes y Programas y Estudios de los diferentes niveles y como son trabajados en las distintas Unidades Educativas.	2.20 4.00
4.4	Comprender las dimensiones de la responsabilidad profesional en sus diferentes aspectos y la necesidad de usar el conocimiento científico y técnico en la búsqueda de soluciones.	2.00
4.5	Conocer los modos y procedimientos profesionales docentes en las Escuelas Básicas.	1.30
4.6	Participar con actividades informales en Unidades Educativas en diferentes niveles y cursos, para conocer el comportamiento de alumnos de práctica y su relación con los alumnos de las escuelas.	5.30

5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
Todos los objetivos	Manejo óptimo del idioma materno, habilidad para escuchar, describir y relacionar la teoría y la realidad de las Unidades Educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso competente de las habilidades para aplicar adecuadamente el idioma materno.
4.1	Un profesional con conciencia profesional, comprometido, competente, humanitario	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la complejidad del trabajo pedagógico • Reconoce la necesidad de utilizar los criterios reflexivos para perfeccionar el proceso educativo.
4.2	Profesional reflexivo y autónomo, comprometido con sus valores y los valores de la sociedad democrática donde está inserta la Unidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer por efectos de la vivencia directa la importancia de la ciencia auxiliar de la pedagogía. • Comparar procedimientos utilizados en las distintas Unidades Educativas visitadas. • Expresan la necesidad de tener preparación para atender estudiantes con diferencias, psicológicas, biológicas y de riesgo social.
4.3	Profesional reflexivo y autónomo, comprometido con sus valores y los valores de la sociedad democrática donde está inserta la Unidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer por efectos de la vivencia directa la importancia de la ciencia auxiliar de la pedagogía. • Comparar procedimientos utilizados en las distintas Unidades Educativas visitadas. • Expresan la necesidad de tener preparación para atender estudiantes con diferencias, psicológicas, biológicas y de riesgo social.
4.4	Profesional, que observa y valora la importancia de planificar el proceso educativo para un mayor ordenamiento y objetivos logrados.	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura ofrece la oportunidad de conocer las diferentes realidades que se ofrecen en las Unidades Educativas particulares, subvencionadas y municipalizadas, con un fin pedagógico significativo. • Relacionar teoría lograda en fuentes de



		información con la realidad observada en diferentes Unidades Educativas, y de educación especial.
4.5	Comprometidos con su perfeccionamiento permanente, para optimizar constantemente su actividad profesional.	• Oportunidad para participar en eventos dentro y fuera de la Universidad, con temas de interés y pertinentes al currículo educacional y a su formación profesional
4.6	Comprometidos con su perfeccionamiento permanente, para optimizar constantemente su actividad profesional.	• Oportunidad para participar en eventos dentro y fuera de la Universidad, con temas de interés y pertinentes al currículo educacional y a su formación profesional

6. Unidades, Temas y Contenidos

Primera Unidad: Sistema Educacional Chileno.

- Las Políticas Educativas de Chile en los últimos 20 años.
- Ley General de Educación (LGE).
- Ministerio de Educación (MINEDUC): función, visión, objetivos, organización y administración.
- Secretaria Ministerial de Educación (SECREDOC): función, visión, objetivos, organización y administración.
- Departamento Provincial de Educación (DEPROVED): función, visión, objetivos, organización y administración.
- Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM): función, visión, objetivos, organización y administración.
- Marco Regulatorio Actual.
- Marco para la buena enseñanza.

Segunda Unidad: Administración y Organización Escolar.

- Comunidad Educativa: Centro de Estudiantes, Centro de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores y Consejo Escolar.
- Características de las escuelas según sean: Escuela Municipalizada o Municipal, Escuela Particular Subvencionada, Escuela Particular y Escuela de Educación Diferencial.
- Proyecto Educativo Institucional.
- Ley de Subvención Escolar Preferencial.
- Ley de Inclusión.



7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Clases expositivas sobre temas críticos	<ul style="list-style-type: none">• Discusiones en Clases de presentaciones de la Profesora.
Prácticas de ubicación, análisis, trabajos individuales y en grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Visita a sitios Webs, Bancos de Datos, Bibliotecas, hemerotecas a cerca de lo relacionado con lo que se entiende por organización, administración y gestión escolar según la Reforma Educacional, las Políticas Educativas de Chile en los últimos 20 años y Ley General de Educación (LGE)• Secretaria Ministerial de Educación (SECREDOC), Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y Departamento Provincial de Educación (DEPROVED).
Trabajo Grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición sobre temas educativos.
Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none">• Diseño informe escrito.
Práctica Docente de Iniciación.	<ul style="list-style-type: none">• Observación de las formas generales del trabajo docente en aula y colaboración con el docente de aula.

8. Objetivos y evaluación.

Objetivos	Procedimientos	Instrumento
Objetivo General 3.1-3.2 Objetivos Específicos 4.1 4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none">• Conversaciones sobre lo visto en las diferentes sesiones, trabajo individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica de Evaluación Exposición.
Objetivo General 3.3 Objetivos Específicos 4.4 4.5 4.6	<ul style="list-style-type: none">• Informe escrito.• Evaluación Profesor guía.• Evaluación Supervisora.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica de Evaluación Informe.• Rúbrica de Evaluación Práctica.



9. Calendario de actividades de Evaluación Sumativa

1ª Evaluación	Informe escrito	40%
2ª Evaluación	Pauta evaluación profesor guía.	30%
3ª Evaluación	Pauta evaluación profesor asignatura.	30%

10. Fuentes de información.

10.1 Bibliografía Obligatoria.

Nº de pedido UDA	Clasificación	Nº de copias	Bibliografía Obligatoria
	Disponible en línea		Mineduc(2016), <i>Bases Curriculares Educación Básica</i> . Disponible en http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-22394_programa.pdf , último acceso mayo 2016.
	Disponible en línea		Mineduc (2016), <i>Marco para la Buena Enseñanza</i> . Disponible en http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf último acceso mayo 2016.

Mª Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Mª Isabel Bravo Alfaro
Académica