



Programa de Asignatura
INGLÉS APLICADO A LA SALUD

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------------|--|----------|-------|----------|--|----------|--|
| Carrera | KINESIOLOGÍA | | | | | | | | | |
| Código de Asignatura | KNE172104 | | | | | | | | | |
| Nivel/ Semestre | 201 | | | | | | | | | |
| Créditos SCT-Chile | Docencia directa | 2 | Trabajo Autónomo | | 2 | Total | | | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| Ejes de Formación | General | X | Especialidad | | Práctica | | Optativa | | Electivo | |
| | | | | | | | | | | |
| Descripción breve de la asignatura | La asignatura de Inglés Aplicado a la Salud es un ramo general de tipo teórico, en el cual se entrega al estudiante los conceptos orientados a desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva de papers y material científico además de desarrollar sus habilidades en redacción para un óptimo desempeño en la asignatura, en sus asignaturas disciplinares y posteriormente en su quehacer y como egresado kinesiólogo. La asignatura le permitirá al estudiante de Kinesiología entender material bibliográfico relacionado a su especialidad, redactar párrafos acordes a su disciplina y entender estructuras gramaticales que aporten a desarrollar sus habilidades en su quehacer profesional. | | | | | | | | | |
| Pre-requisitos / Aprendizajes Previos | <ul style="list-style-type: none">Inglés I | | | | | | | | | |

Aporte al perfil de egreso

Esta asignatura aporta al perfil de la carrera de Kinesiología basándose primeramente a las siguientes competencias Genéricas de la Universidad de Atacama:

- Capacidad de Aprender y Actualizarse Permanentemente.
- Capacidad de Comunicación en un Segundo Idioma.

Además esta asignatura aporta al perfil de la carrera de Kinesiología basándose en las siguientes competencias Disciplinares de la carrera.

Área Clínica Asistencial, Área de Investigación y Educación y Salud Ocupacional



Competencias que desarrolla la asignatura

| La asignatura de Inglés Aplicado a la Salud contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias genéricas y disciplinares. | |
|--|---|
| CG. Capacidad de Aprender y Actualizarse Permanentemente. | |
| CG. Capacidad de Comunicación en un Segundo Idioma. | |
| CD. Área Clínica Asistencial: <ul style="list-style-type: none">● Adquiere conocimiento y habilidades que le permite desarrollarse en áreas emergentes del desarrollo profesional, como también en nuevas áreas de desempeño kinésico.● Confeccionar una ficha kinésica y desarrolla un registro sistemático de procedimientos y la evolución en la atención del usuario.● Utiliza lenguaje técnico para documentar los procedimientos. | |
| CD. Área de Investigación y Educación: <ul style="list-style-type: none">● Desarrolla el razonamiento analítico en la interpretación de distintas fuentes de información.● Realiza Búsqueda correcta de información relacionada a problemáticas en el área de salud.● Utiliza estrategias de búsqueda en base de datos y revistas científica. | |
| CD. Salud Ocupacional: <ul style="list-style-type: none">● Relaciona las bases disciplinares con las problemáticas en el ámbito ocupacional. | |
| Unidades de aprendizaje | Resultados de aprendizaje |
| Unidad 1: Understanding Anatomy and Physiology: (Discipline) <ul style="list-style-type: none">● Definitions● Necessity● Corporal organization● Systems● Anathomic position (English Language) <ul style="list-style-type: none">● Grammar tenses● Articles● Prepositions● Phrasal verbs | Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none">● Examina distintos textos en inglés relacionados a la anatomía y fisiología.● Reconoce y distingue la diferencia entre anatomía y fisiología en inglés, además de describir y entender la necesidad de su estudio en la carrera.● Clasifica y discrimina los distintos sistemas del cuerpo humano en inglés.● Distingue las diferentes posiciones, funciones y estructuras anatómicas.● Diseña, crea y presenta en el idioma extranjero los distintos tipos de sistemas del cuerpo humano utilizando la gramática aprendida, durante la unidad. |
| Unidad 2: Anatomy: (Discipline) <ul style="list-style-type: none">● Anatomical Terms● Body regions (Anatomical Regions)● Skeletal and Muscular System● Joints● Cardio - Respiratory System● Neurological System (English Language) <ul style="list-style-type: none">● Grammar tenses● Articles | Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none">● Reconoce y diferencia los términos anatómicos y regiones corporales en inglés.● Crea presentaciones relacionadas a las distintas funciones del sistema músculo-esquelético, utilizando las estructuras gramaticales aprendidas en clase.● Interpreta textos de mediana complejidad relacionados a distintas patologías del sistema músculo-esquelético.● Diferencia distintas patologías e interpreta textos relacionadas a las articulaciones y patologías asociadas a los distintos sistemas.● Diseña presentaciones relacionadas a los sistemas |



| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Prepositions• Phrasal verbs | utilizando las formas verbales y vocabulario aprendido durante la unidad. |
| Unidad 3: Accidents and Emergencies: (Discipline) <ul style="list-style-type: none">• Admission after accidents and emergencies.• Places around the hospital• The hospital team• Equipments• Emergency help-lines• First Aid (English Language) <ul style="list-style-type: none">• Grammar tenses• Articles• Phrasal verbs• Prepositions of place and movement.• Present Simple -Present Continuous -Past Simple -Past | Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Localiza y da direcciones dentro del hospital o unidad de Atención Primaria utilizando las preposiciones.• Clasifica y Discrimina las distintas preposiciones en inglés.• Distingue y clasifica equipamiento necesario para trabajar en su disciplina.• Interpreta textos de mediana complejidad relacionados a su quehacer disciplinar en el idioma extranjero.• Genera oraciones de complejidad avanzada utilizando tiempos verbales e integra los saberes en otras unidades para esto.• Diseña, crea y presenta role playings en el idioma extranjero representando accidentes, emergencias y primeros auxilios. |
| Unidad 4: Pain: (Discipline) <ul style="list-style-type: none">• Areas of referred pain• Questions to assess pain• A pain chart• Pain relief• Pain Adjectives• Filling a pain chart• Pain report• Describing pain• Making Comparison (English Language) <ul style="list-style-type: none">• Grammar tenses• Articles• Prepositions• Phrasal verbs | Al término de la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Clasifica distintos tipos de adjetivos relacionados al dolor.• Construye y genera reportes y cuestionarios acerca de sus pacientes y la escala de dolor.• Compara reportes de distintos pacientes.• Completa las escalas y cuestionarios relacionados al dolor en pacientes en sus distintos contextos laborales.• Crea oraciones y preguntas en distintos tiempos verbales aprendidos para poder conocer síntomas y estados del dolor en los pacientes. |

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Inglés Aplicado a la Salud es una asignatura teórico centrada en el estudiante en formación, quien será responsable de su aprendizaje y para ello, además de recibir los conocimientos en actividades teóricas, deberá profundizar de acuerdo a la bibliografía básica y complementaria.

Dentro de la clase los estudiantes desarrollan y profundizan sus conocimientos a través de las siguientes estrategias de enseñanzas aprendizaje las cuales le ayudarán a desarrollar las cuatro



habilidades del lenguaje.

- Lluvia de Ideas
- Organizadores de Aprendizajes Previos
- Ejercicios gramaticales
- Comprensiones lectoras
- Comprensiones auditiva
- Creación de párrafos simples y medianamente complejos.
- Preguntas intercaladas
- Resúmenes
- Role Playings
- Mapas semántico y Conceptuales
- Traducciones y Búsqueda de Información

Procedimientos de Evaluación de aprendizajes

Se realizarán 3 evaluaciones teóricas sumativas más una evaluación que será el promedio de evaluaciones formativa que se tendrán durante el semestre y culminará con la creación de un portafolio virtual. Además al comienzo del semestre se realizará una prueba diagnóstica.

| Tipo de Evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Prueba Diagnóstica | |
| • Primera Evaluación (Prueba Escrita Individual) | 25% |
| • Segunda Evaluación (Prueba Escrita Individual) | 25% |
| • Tercera Evaluación (Prueba Oral - Rubrica para Trabajos Orales) | 25% |
| • Cuarta Evaluación (Portafolio, Quizes, Trabajos en Grupo, Exposiciones Orales, Rúbricas) | 25% |

Recursos de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use. Great Britain : Cambridge.
- Grice. T. (2007). Oxford English for careers nursing 1 students book. UK: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Howarth, P. (2015). Initiative 1. España; McMillan.
- Murphy, R. (2003). Essential Grammar in Use. Great Britain : Cambridge.
- Soars, L & Soars, J., Wheeldon, S. (2006). New Headway Elementary Workbook. Mexico:



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Departamento de Kinesiología

Oxford University Press.

- Fuscoe, K., Garside, B., Prodromou, L. (2006). Attitude Students book and Workbook. México: Mcmillan.
- Netter, F.H. (2011). Atlas de Anatomía Humana. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Fenneis, Heinz. (2006). Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Barcelona: Masson S.A.