



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Asignatura	:	ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
1.2. Profesora	:	Carla Palma Flores
1.3. Unidad Académica	:	Departamento de Educación Básica
1.4. Carreras	:	Licenciatura en Educación y Pedagogías en Educación General Básica
1.5. Nivel	:	300 (Tercer Año).
1.6. Créditos	:	02 (1 clase semanal de 90 minutos)
1.7. de Asignatura	:	OED
1.8. Año	:	2018

2.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de una asignatura que contempla fundamentos generales de **ORIENTACIÓN**, su desarrollo a través del tiempo y que pone énfasis en los distintos aspectos que abarca el guiar al estudiante y, eventualmente a sus padres o apoderados en pos de estudios exitosos de sus hijas o hijos. Esto implica cómo los futuros docentes se capacitan metodológicamente para llevar a cabo su tarea orientadora.

3.- OBJETIVOS GENERALES

- Lograr conceptualización básica de **ORIENTACIÓN** y los aspectos que ella involucra.
- Obtener estrategias y capacitación adecuada para enfrentarse a la problemática de los estudiantes y de las variables que ello pudieran contemplar en sus estudios y trabajos futuros.
- Capacitarse para llegar a ser buenos educadores y orientadores de su propio curso.
- Obtener las habilidades necesarias de comunicación que permitan trabajar idóneamente con los alumnos, con otros docentes y con la familia.
- Desarrollar habilidades para ser educadores que promuevan una sana convivencia escolar.
- Llegar a ser educadores creativos, reflexivos, responsables y con vivo afán de perfeccionamiento para mejor educar y orientar a los estudiantes.

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Orden	Descripción del Objetivo	Clasificación de B. Bloom
1	Describir la evolución de Orientación e identificar sus etapas de desarrollo y vínculos con Educación.	Dominio Cognitivo: conocimiento específico y medios cómo trabajarlos.
2	Diferenciar etapas de un proceso orientador tanto en sentido individual como grupal o colectivo.	Dominio Cognitivo: habilidad para contrastar y describir sucesos.

3	Ejemplificar cada una de las etapas del proceso orientador preventivo, remedial o conductivo.	Dominio Cognitivo: habilidad para producir un plano propuesta de operaciones.
4	Formular planes y programas orientacionales para trabajar con los estudiantes y su la familia.	Dominio Cognitivo: capacidad para generar propuestas remediales.
5	Discutir estrategias e implementaciones utilizables en enseñanza-aprendizaje y aplicables en proceso de orientar.	Dominio Cognitivo: habilidad para emitir juicios a partir de criterios acordados.
6	Ponderar las actuaciones tanto teóricas como prácticas de los estudiantes.	Dominio afectivo: habilidad para ofrecer juicios de valor adecuados.
7	Transferir otras modalidades, recursos didácticos, etc. aplicables a futuros actos.	Dominio Cognitivo: habilidad para transferir información y saber.

5.- RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, ESTÁNDARES E INDICADORES

Objetivos	Estándares	Indicadores
1	Profesional culto con estudios generales sobre principios, conceptos, métodos, etc. más que retención de informaciones.	Los cursos de formación general, acciones, críticas y cooperativa propios de la disciplina más que conocer y retener datos.
2	Un profesional docente entiende conceptos centrales, herramientas indagatorias y estructura de disciplinas creadoras de aprendizajes integrados y significativos para el alumno.	Los estudiantes de especialidad tienen presente en su planificación el objetivo central de formación para la carrera del magisterio.
3	Un profesional docente planificador de enseñanza que considera conocimientos, métodos, acciones, etc. de la disciplina tanto como caracteres del alumno y del currículo.	Variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollo de pensamiento crítico y solución de problemas y destrezas para actuar.

Objetivos	Estándares	Indicadores
4	Un profesional docente que trata de responder a los requerimientos de los alumnos y del entorno en que se desarrollan integralmente.	Planificación y formas de administrar enseñanza basada en saber cultural, características de la comunidad y objetivo curricular.
5	Un profesional que propende al estudio integrador de su especialidad junto a otras disciplinas del currículo de formación.	Los estudios de la especialidad son de nivel superior tanto en calidad y nivel de saber como lo son los académicos a cargo o que enseñan.
6	Un profesional docente reflexivo evaluador continuo en lo individual y cooperativo de su acción con alumnos, otros profesionales y padres y apoderados.	Existen en desarrollo curricular oportunidades para que docente y alumnos reflexionen sobre sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
7	Un profesional que tenga las habilidades para obtener y evaluar científica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad.	Los programas de estudios incluyen actividades en que alumnos acceden en forma autónoma a solución de problemas y consecuentemente emplean información adecuada.

6.- RELACIÓN DEL PROGRAMA CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

Estándar Formación de Especialidad	Indicadores
2. Un profesional capaz de producir en sus dirigidos, rendimientos concordantes con sus propias capacidades.	2.A.3. Realiza intervenciones reconociendo las características psicológicas, biológicas, cognitivas y sociales que están viviendo sus educandos.
5. Un profesional con capacidad para planificar y organizar los procesos de Enseñanza-aprendizaje en concordancia con lo establecido en los Proyectos Educativos Institucionales de las Unidades Educativas públicas y privadas	5.A.1. Organiza oportunidades para que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus propios marcos referenciales.
	5.B.1. Reconoce las experiencias previas, el entorno social – familiar y el de la Institución como base de los aprendizajes.
	5.B.6. Establece relaciones consecuentes con los Principios y valores del Proyecto Educativo Institucional en el desarrollo de su Especialidad.
8. Un profesional que sepa integrar de manera racional las intencionalidades de las unidades a desarrollar, con las normas, valores, reglas y comportamientos planteados en la transversalidad del currículo del Sub-sector.	8.A.3. Aprende a relacionar estrechamente los elementos estructurales y funcionales de las disciplinas que imparte, con la incorporación adecuada de los Objetivos Fundamentales Transversales.
	8.A.4. Emplea en sus intervenciones, recursos verbales y no verbales que permiten promover, la convivencia saludable y el espíritu solidario.

	8.C.2. Organiza espacios educativos donde se estimulan los comportamientos apropiados que favorecen el desarrollo personal e interpersonal.
	8.C.3. Promueve el desarrollo personal, la valoración por la vida y el cuerpo humano.
9. Un profesional que en el ejercicio de la función docente, se identifica con su trabajo y paralelamente, exhibe comportamientos consecuentes con los principios y valores que promulga.	9.A.5. Estimula la convivencia escolar democrática y participativa con su presencia.
10. Un profesional que renueva sus conocimientos, contextualizándolos de acuerdo a las necesidades y características de sus dirigidos.	10.B.2. Establece instancias de comunicación con los padres y apoderados de los alumnos que presentan problemas conductuales.
	10.B.5. Solicita regularmente información de carácter social y cultural de sus alumnos, mediante consultas al profesor jefe.
	10.B.6. Revisa información socio– cultural de sus alumnos, contenida en los documentos correspondientes del Establecimiento.
14. Un profesional que se integra a su fuente laboral, respetando su estructura organizacional, y las personas que la componen.	14.B.1. Tiene un trato cordial y deferente con todos los miembros de su centro laboral.
	14.B.3. Evidencia aprecio y satisfacción por su profesión y sus alumnos.

6.- UNIDADES, TEMAS Y CONTENIDOS

a.- Generalidades sobre ORIENTACIÓN

- Cómo la Orientación ha llegado a ser una disciplina necesaria el trabajo en general y en particular a la Educación.
- Conceptos generales sobre Orientación: definiciones, características, naturaleza, modalidades, etc.
- Orientación y estrategias básicas de trabajo con el o los sujetos: alumnos, padres y apoderados, otros funcionarios vinculados a educación, etc.

b.- El proceso de ORIENTACIÓN

- Justificación de Orientación como un proceso: sus fases o etapas más típicas.
- Vínculos entre lo que es Orientación y Educación.
- Presencia de Orientación a través del Sistema Nacional de Educación.
- El problema de cómo encarar la trilogía APTITUD, INTERÉS y VOCACIÓN.
- Variables que intervienen en la acción orientadora: personalidad, aptitudes, vocación, aspiraciones familiares, recursos económicos, horizontes educativos y profesionales, etc.
- Métodos y Técnicas de Orientación Individual (diagnóstico escolar, observación, cuestionario, test sociométrico, autobiografía, entrevista, etc.)
- Métodos y Técnicas de Orientación Grupal. (Unidad de Orientación, técnicas de estudio, y dinámicas de grupo)

c.- Orientación y Jefatura de Curso

- El Profesor Jefe, primer orientador de su grupo curso: roles y funciones que asume.
- Condiciones personales, profesionales, afectivas, etc. deseables para ser Profesor Jefe.
- Jefatura de Curso y relaciones con sus pares, otros docentes, personal del colegio, padres y apoderados. Organización de las unidades educativas y el rol orientador.
- El Profesor Jefe y la acción cooperativa de los Centros de Padres y otros agentes de la comunidad.
- Estrategias de trabajo con la familia.
- Tipos de Consejos de Curso. (Administrativo, de Orientación, Cultural y Consejos Juveniles)
- Elementos de la reunión de Apoderados.
- Orientación y actuaciones interdisciplinarias en tanto el Profesor Jefe no lo puede resolver todo. Jefatura de curso y Redes de Apoyo.

d.- Convivencia Escolar

- Naturaleza del conflicto.
- Elementos del conflicto.
- Distintas formas de enfrentar un conflicto.
- Técnicas para la resolución pacífica de conflicto.
- Violencia escolar y agresividad.
- Las nuevas formas de interacción de los estudiantes con el uso de las TICs.
- Políticas para la Convivencia Escolar en Chile.
- Reglamento de Convivencia Escolar.

7.- FORMAS DE TRABAJOS

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los alumnos
Discusiones socializadas.	Intercambiar opiniones, fundamentando su punto de vista.
Investigaciones y exposiciones.	Investigan en fuentes ad-hoc y comparten lo logrado.
Diseño de Unidades de Orientación.	Planificar, preparar, ejecutar una reunión de apoderados.

8.- CALENDARIO DE EVALUACIÓN SUMATIVA

- Evaluación 1, al mes de mayo.
- Evaluación 2, en mes de agosto.
- Evaluación 3, en mes de octubre.
- Evaluación 4, trabajo en equipos, a fines de octubre.

9.- FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Nº de PEDIDO UDA	CLASIFICACIÓN	Nº de copias	Bibliografía Obligatoria
	Disponible en formato digital		Ministerio de Educación. (2003). <i>Marco para la Buena Enseñanza</i> ,: http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Material_de_apoyo_establecimientos/MBE.pdf
306.81 S939	Colección de Humanidades	4	Suarez, M. (1998). Familia y valores: Escuela para padres, la hora del encuentro. Editorial Magisterio. Bogotá.
	Disponible en formato digital		MINEDUC, (2009). Objetivos Fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica y Media. Cap. II, pág. 21-29, Chile. http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-623.html
371.4 H558	Colección de Humanidades	1	Hernandez, J. (1994). Principios Básicos de la Orientación Educativa. Barcelona.
370.19 C766o	Colección de Humanidades	4	Ruz, J. (2003). Convivencia Escolar y calidad de educación. Ministerio de Educación. Chile.
			Mineduc. (1991). Circular 600, lineamientos y directrices para promover el desarrollo de la orientación en el sistema educacional. Chile. http://www.orientachile.cl/images/stories/CIRCULAR_N_600_91.pdf
	Disponible en formato digital		Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2011). Ley 20.536, sobre violencia escolar. Chile. http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109221119290.ley_violencia_escolar.pdf

	Disponible en formato digital		Mineduc. (2006).Conceptos claves para la Resolución Pacífica de Conflictos. Chile. http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103240919330.resolucion_pacifica_de_conflictos.pdf
	Disponible en formato digital		Mineduc.Documentos legales sobre Convivencia Escolar. http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4012&id_contenido=17918

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Carla Palma Flores.
Académica