



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Datos de Identificación

- | | | |
|------------------------------|------------------|---|
| 1.1. ASIGNATURA | : | Metodología del Lenguaje y Comunicación |
| 1.2. PROFESOR | : | Oscar Paineán Bustamante |
| 1.3. UNIDAD ACADÉMICA | : | Departamento de Idiomas |
| 1.4. CARRERA | : | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica |
| 1.5. NIVEL: 200 | 1.6. CRÉDITOS: 2 | 1.7. AÑO: 2017 |
| 1.8. CÓDIGO ASIGNATURA | : | |
| 1.9 REQUISITOS DE ASISTENCIA | : | Recomendable un 80% |

2. Descripción de la asignatura:

Este curso orienta la aplicación reflexiva de diversas estrategias metodológicas para la enseñanza de la lengua materna como herramienta fundamental de la comunicación humana, en la Enseñanza Básica.

Se propone afianzar el dominio de contenidos y entregar estrategias y técnicas metodológicas eficientes para la consecución de los distintos objetivos del área de Lenguaje y Comunicación: estructura y función del lenguaje en la comunicación, expresión oral y escrita, manejo de códigos lingüísticos y extra-lingüísticos, etc. proyectados hacia la Enseñanza Básica.

3. Objetivos generales

- a) Afianzar los contenidos fundamentales y los distintos procesos de aprendizaje referidos al fenómeno del lenguaje y la comunicación, tratados en las asignaturas **Lenguaje y Comunicación I y II**.
- b) Conocer, aplicar y evaluar diversas estrategias metodológicas que permitan un adecuado aprendizaje de los contenidos de esta área del conocimiento, en estudiantes de la Enseñanza General Básica (tercero a sexto básico))

4. Objetivos específicos

N° Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
1	Integrar los conocimientos de lenguaje y comunicación adquiridos en los cursos I y II de la especialidad, en función de su eventual enseñanza en la Educación Básica	Síntesis
2	Descubrir contenidos relevantes y actualizados de la especialidad, orientados a la enseñanza del lenguaje y la comunicación para estudiantes de Educación Básica	Análisis
3	Esbozar estrategias y/o metodologías activas de enseñanza de estos contenidos para estudiantes de E.G.Básica	Análisis
4	Diseñar planificaciones de clases y de unidades de enseñanza, a partir de los objetivos y contenidos de su especialidad, para estudiantes de E.G.Básica	Síntesis

5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación

N° Obj.	Estándar	Indicadores
1	Un profesional docente que entienda los conceptos centrales, las herramientas indagatorias y estructuras de las disciplinas que enseña y pueda crear experiencias de aprendizaje integradas que hacen de estos aspectos de la materia conocimientos significativos para los alumnos.	Los estudiantes deben aprobar una secuencia de cursos y otras actividades curriculares para desarrollar habilidades intelectuales y comprensiones respecto de la estructura, los núcleos conceptuales, las ideas, los valores, los hechos, los métodos de investigación, las destrezas necesarias y el uso de la tecnología respectiva en el nivel de la especialidad en que ejercerán la docencia.
2	<ul style="list-style-type: none"> Un profesional docente que sea capaz de identificar y utilizar las fuentes confiables de información en el área de la especialidad. Un profesional docente que tenga las habilidades necesarias para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Los programas de estudio de la especialidad incluyen actividades en que los estudiantes deben acceder en forma autónoma –para la solución de problemas- a la información pertinente. Los estudiantes tienen oportunidades para participar real o virtualmente en seminarios, congresos y otros eventos de la especialidad.
3 y 4	Un profesional que usa una variedad de estrategias didácticas, seleccionadas a través de procesos integradores y reflexivos, teóricos y	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aprenden a integrar sus estudios de contenidos, los conocimientos profesionales y pedagógicos y las habilidades para crear experiencias de aprendizaje, de manera que permitan que los contenidos centrales, las herramientas de averiguación y las estructuras de las áreas de contenidos sean significativos para todos los futuros alumnos. El currículo de formación contempla entre sus

	prácticos, destinados a incentivar la comprensión holística de los fenómenos naturales y sociales, el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y las habilidades para el desempeño.	actividades principales instancias de integración de la teoría y la realidad educacional.
--	---	---

6. Unidades, Temas y Contenidos

Las unidades siguientes contemplarán una breve actualización de los contenidos y un amplio desarrollo de las estrategias más adecuadas para su enseñanza-aprendizaje en la E.G. Básica:

1. Introducción: Competencias comunicativas y lingüísticas a desarrollar en la Educación Básica: escuchar, hablar, leer y escribir, en diversos contextos comunicativos.
2. Didáctica para el desarrollo de competencias de la comunicación oral (verbal y no verbal). Análisis y evaluación de formas de comunicación y modelos discursivos: conversación, entrevista, exposición oral, debate, etc. Actividades didácticas para el desarrollo de competencias del lenguaje oral.
3. La lectura comprensiva y su didáctica. La lectura en relación con los tipos de textos (función y trama); niveles de comprensión lectora; evaluación de la lectura antes, durante y al final del proceso; elaboración de tests de comprensión lectora. Didáctica de la lectura comprensiva oral y silenciosa.
4. Didáctica para el desarrollo de competencias gramaticales: ortografía, morfología, sintaxis y semántica, a partir de problemas.
5. Didáctica para el desarrollo de la producción de textos escritos. Redacción y composición de textos descriptivos, argumentativos, narrativos y poéticos.
6. Didáctica para la enseñanza de la literatura. Análisis e interpretación de textos literarios. Composición de textos. Qué y cómo enseñar literatura.

7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes

Estrategias Didácticas	Actividades principales de los estudiantes
Clase expositiva	Planificación de clases y de unidades didácticas
Trabajo en equipo	Exposiciones orales
Debates	Lectura e interpretación personal de textos
Trabajos de Aplicación	Participación en trabajo de equipo
Focus Group	Preparación de material didáctico
	Investigación bibliográfica y/o de campo
	Informes

Formas de Evaluación

- 1) Las actividades prácticas al interior del aula, como planificaciones de clases o unidades de aprendizaje, preparación de material didáctico, etc. se considerarán de valor formativo, no así aquellos trabajos e informes que los alumnos -de manera individual o en grupo- deban presentar formalmente a lo largo del período.
- 2) Las presentaciones orales (exposiciones, debates, etc., se evaluarán utilizando pautas de evaluación y de coevaluación.
- 3) Las presentaciones escritas como informes, investigaciones bibliográficas, etc. se evaluarán considerando aspectos del contenido como de la forma: redacción, ortografía, estructura, etc.
- 4) Los aspectos teóricos implicados en los contenidos de la asignatura serán evaluados mediante pruebas escritas, del mismo modo que los respectivos controles de lectura.

9. Calendario de actividades de Evaluación Sumativa:

Primera prueba parcial:

Segunda prueba parcial:

Tercera prueba parcial:

Trabajo práctico final:

10. Fuentes de información:

BIBLIOGRAFÍA: (En **marrón** códigos de ubicación en Biblioteca Central UDA)

FERREIRO, EMILIA Y GÓMEZ, MARGARITA, (2002), *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*, México: Siglo XXI.

VIVALDI, MARTIN , (2006), *Curso de Redacción: Teoría y Práctica de la Composición y del Estilo* Madrid: Thomson Paraninfo. (**465 M379**)

RODRÍGUEZ, GUSTAVO, (1983), *Didáctica de la Lengua Materna*, Valdivia: UACH.

CUERVO, RUFINO JOSÉ, (1998), *Diccionario de Construcción y Régimen de la Lengua Castellana*, Barcelona: Herder. (**R 465.03 C956**)

FUENTES, JUAN LUIS, (2001), *Gramática Moderna de la Lengua Española*, 10ª edic., Madrid: M. Fernández y Cía., S.A. (**465 F954**)

CONDEMARÍN G., MABEL, (1997), *Lectura Correctiva y Remedial*, 2da edic. Santiago: Andrés Bello. (**371.9144 C745**)

CALVO RODRÍGUEZ, ANGEL R. (1994), *Programas para Mejorar la Comprensión Lectora*, Madrid: Escuela Española. (**372.414 C169**)

WAGNER, CLAUDIO, (2002), «La lengua de la enseñanza y la enseñanza de la lengua». *Documentos Lingüísticos y Literarios* 24-25: 71-81. Valdivia: UACH.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2004), *Gramática de la Lengua Española*, Madrid: Espasa Calpe. (**R 463 R288d**)

FUENTES, JUAN LUIS, (1980), *Comunicación*, Madrid: M. Fernández y Cía., S.A. (**808 F954 2004**)

CONDEMARÍN, MABEL Y MEDINA, ALEJANDRA, (1998), *Lenguaje Integrado II*, Santiago: Ministerio de Educación de Chile. (**372.4 C745**)

CONDEMARÍN, MABEL y MEDINA, ALEJANDRA, (2000), *Evaluación de los Aprendizajes*, Santiago: Ministerio de Educación de Chile. (**371.26 C745e**)

MENDOZA FILLOLA, ANTONIO, *Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria*, Madrid: Pearson Educación, 2003.

12. **Lecturas literarias:**

ORESTE PLATH, *Mitos y leyendas de Chile* (selección)

ERCILLA, *La Araucana* (fragmentos) (**Ch 861.1 E65**)

ESOPO, LA FONTAINE, SAMANIEGO, T. DE IRIARTE, FEDRO, GIBRÁN Y OTROS, *Fábulas* (Selección) (**398.21 F134**)

GONZALO DE BERCEO, *Milagros de Nuestra Señora* (selección)

ARCIPRESTE DE HITA (JUAN RUIZ), *Libro del buen amor* (selección) (861.1 R934)

GARCÍA MÁRQUEZ, *Los funerales de la Mamá Grande* (C 863 G216f)

JUAN RULFO, *El llano en llamas* (selección) (Me 863 R935)

J. CORTÁZAR, *Relatos* (selección) (A 863 C827f)

HORACIO QUIROGA, *Cuentos de la selva* (selección)

MISTRAL, *Poemas* (selección) Ch 861 M678p

NERUDA, *Odas elementales, Veinte poemas..., Cine sonetos..., Libro de las preguntas*

(Ch 861 N454cr) (Ch 861 N454o)

MIGUEL HERNÁNDEZ, GARCÍA LORCA, *Elegías*

www.mineduc.cl

[Web.uda.cl](http://web.uda.cl) (Acceso a Web CT)

http://cvc.cervantes.es/lengua/banco_neologismos/listado_neologismos.asp?idioma=Espa%F1ol&anno=2004&radioIdioma=Espa%F1ol&radioAnno=2004&txtbusqueda=&CG=&Tipus=&Asp_tip=&txtFont=&Font=

<http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid>

<http://www.aulafacil.com/OrtografEspa%F1ola/CursoOrtografia.htm>

<http://www.slideshare.net/jcevallosbeta/curso-de-redaccin-y-ortografa-diapositivas1>

M^a Verónica Olivares Gallardo
Directora Departamento de
Educación Básica

Oscar Painean Bustamante.
Académico