

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. Datos de Identificación**

- |                               |                  |   |
|-------------------------------|------------------|---|
| 1.1. ASIGNATURA               | :                | Antropología Educacional  |
| 1.2. PROFESOR                 | :                | Héctor Montiel C. (Ph. D)   |
| 1.3. UNIDAD ACADÉMICA         | :                | Departamento de Idiomas.  |
| 1.4. CARRERA                  | :                | Licenciatura en Educación y Pedagogía General en Educación General Básica |
| 1.5. NIVEL: 200               | 1.6. CRÉDITOS: 2 | 1.7. AÑO: 2017  |
| 1.8. CÓDIGO ASIGNATURA        | :                | AED   |
| 1.9. REQUISITOS DE ASISTENCIA | :                |   |

### **2. Descripción de la Asignatura:**

Curso teórico práctico que busca posibilitar el conocimiento y aprehensión- entre los alumnos de pedagogías- de la educación como proceso social y forma de organización de finalidades específicas de la formación humana, incluyendo sus roles y funciones. Permitirá, además, conocer los principales hitos orientadores de los procesos educativos en las sociedades occidentales, enfatizando la situación concreta del sistema educacional chileno. El curso pretende que los estudiantes de pedagogías alcancen una comprensión reflexiva y crítica de la Educación como realidad sociocultural e instrumento reproductor y optimizador de la cultura.

### **3. Objetivos Generales**

- 3.1 Lograr que los estudiantes de pedagogías comprendan la educación como un complejo instrumento de creación y reproducción de la cultura.
- 3.2 Facilitar a los estudiantes de pedagogías las herramientas para que puedan valorar el rol del sistema educativo y el de los educadores dentro de la sociedad.



#### 4. Objetivos Específicos

Nº Orden	Descripción del Objetivo	Clasif. Bloom
4.1	<b>Estudiar la educación como sistema de reproducción sociocultural.</b> <b><u>Descripción Operativa.</u></b> 1. Explicar la educación como herramienta para recrear y reproducir la cultura de una sociedad. 2. Apreciar la educación como instrumento de reproducción cultural.	<b>Dominio Cognitivo</b> <b>Comprensión</b>  <b>Dominio Afectivo</b> <b>Valorar</b>
4.2	<b>Analizar el rol del educador como agente de reproducción y de cambio cultural.</b> <b><u>Descripción Operativa.</u></b> 1. Identificar al educador como agente sociocultural de reproducción y cambio. (Sujeto de la historia.) 2. Aceptar los roles y limitaciones del educador como agente de la historia.	<b>Dominio Cognitivo</b> <b>Comprensión</b>  <b>Dominio Afectivo.</b> <b>Valorar</b>
4.3	<b>Conocer la educación como instrumento de adquisición de la cultura y de movilidad social.</b> <b><u>Descripción Operativa.</u></b> 3.1 Describir la educación como sistema de adquisición de la cultura de una sociedad. 3.2 Explicar los modos de adquisición de la cultura a través de la educación formal.	<b>Dominio Cognitivo</b> <b>Comprensión</b>  <b>Dominio Cognitivo</b> <b>Comprensión</b>
4.4	<b>Desarrollar la capacidad de comprender y relacionar las diferentes concepciones del hombre y de la sociedad con las principales ideas o teorías que orientan el proceso educativo.</b> <b><u>Descripción operativa:</u></b> 4.1. Distinguir las más importantes concepciones del hombre y de la sociedad con sus respectivos sistemas educativos. 4.2. Valorar la condición humana de ser racional, tolerante y creador de diversas culturas.	<b>Dominio Cognitivo</b> <b>Comprensión</b>  <b>Dominio Afectivo</b> <b>Valorar</b>

## **5. Relación de objetivos, Estándares e Indicadores de Formación**

### **ESTÁNDAR.**

5. Un profesional con capacidad para planificar y organizar los procesos de Enseñanza-aprendizaje en concordancia con lo establecido en los Proyectos Educativos Institucionales de las Unidades Educativas públicas y privadas.

### **PARÁMETRO.**

- 5.A. El Profesional de la Educación ordena el Proceso Enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus dirigidos.

### **Indicadores:**

- 5.A.5. Desarrolla los contenidos de una manera pragmática relacionándolos con las necesidades y capacidades de los estudiantes.
- 5.A.6. Adapta en forma práctica el tratamiento de los contenidos de acuerdo a los requerimientos sociales inmediatos.

### **PARÁMETRO.**

- 5.B. El Profesional de la Educación programa y desarrolla sus intervenciones de acuerdo al marco filosófico institucional de su centro laboral.

### **Indicadores:**

- 5.B.2. Incorpora en el desarrollo de sus Unidades Didácticas el enfoque sociológico institucional.
- 5.B.7. Brinda espacios para opinar y dialogar sobre la modalidad y orientación filosófica de su Unidad Educativa.

### **HABILIDAD PEDAGÓGICA**

Articular los procesos de enseñanza-aprendizaje con los propósitos del proyecto educativo institucional.

### **ESTÁNDAR.**

9. Un profesional que en el ejercicio de la función docente, se identifica con su trabajo y paralelamente, exhibe comportamientos consecuentes con los principios y valores que promulga.

### **PARAMETRO.**

9.A. El Profesional de la Educación manifiesta consecuencia entre su hacer y los aspectos axiológicos que promueve, respetando los valores de la comunidad educativa en que se desenvuelve.

### **INDICADORES.**

- 9.A.1. Incorpora en las exposiciones iniciales de sus sesiones de trabajo expresiones que inducen a los estudiantes a la mantención de conductas de respeto por sus iguales y los objetivos de la sesión.
- 9.A.2. Incorpora regularmente expresiones que exaltan la importancia de los valores en el desarrollo de su Especialidad .

### **HABILIDAD PEDAGÓGICA**

Demostrar coherencia entre su discurso y su quehacer profesional.

## **6. Unidades, Temas y Contenidos**

### **Primera Unidad: Introducción a la educación**

- La educación como sistema de reproducción sociocultural.
- Conceptos de educación. (mirada filosófica).
- Teorías educacionales y roles y funciones del sistema educativo.
- La educación como proceso de socialización.( mirada sociológica)
- Acción social y acción educativa.
- Educación y Sociedades: América Latina. La mirada de Paulo Freire.
- Educación: Estado o Mercado.

### **Segunda Unidad: El educador como agente social y de cambio.**

- Conceptos y roles del educador. La visión del intelectual.
- El educador sus sociedades tradicionales: Grecia, Roma, América Precolombina, América Colonial, Latinoamérica actual.
- El educador reflexivo, crítico y creador: Univ. De Atacama y Chile.
- La sociedad o ciudad educadora. Agentes de la educación.
- El educador y la nueva sociedad (ciencia y tecnología).
- Educación y movilidad social.
- Educación: Desarrollo y crecimiento (personal y social)



**Tercera Unidad: Tipos de sociedad, tipos de hombres y tipos de sistemas educativos. (La experiencia de Chile país).**

- Sociedad modeladora de hombres.
- Visión histórica de la Educación Chilena: la iglesia, el estado, la familia.
- Principios orientadores y objetivos de la educación Chilena.
- Desafíos de la Educación Chilena: evolución y reformas.
- La Reforma Educacional de fines de siglo XX (M.E.C.E) y XXI.
- Educación: conocimiento y poder (administración y distribución del conocer).
- Educación: conocimiento y verdad (formación valórica y búsqueda del saber).
- Educación: Chile mañana.

**7. Estrategias didácticas y actividades de los estudiantes**

<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Actividades principales de los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases expositivas</li><li>• Desarrollo de guías de trabajos</li><li>• Panel de discusión.</li><li>• Resolución simple de problemas.</li><li>• Aprendizaje en grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo para investigación, resolución de guías y toma de apuntes.</li><li>• Participación en paneles.</li><li>• Elaboración de apuntes de clases.</li></ul>

**8. Calendario de actividades de Evaluación**

**8.1 Actividades de Evaluación Formativa**

Revisión de Apuntes: Clase a Clase.  
Revisión de guías y trabajos de grupos.  
Revisión de Cuaderno.

**8.2 Evaluación Sumativa**

Primera prueba: Unidad N°1  
Segunda prueba: Unidad N°2  
Tercera prueba: Unidad N°3  
Prueba: Recuperativa  
Examen N°1  
Examen N°2

## 9. Fuentes de información:

### 9.1 Bibliografía obligatoria

- PAULO FREIRE (1996): Política y Educación, Siglo XXI Editores México.
- ANDER-EGG, E. (1998) EDUCACIÓN Y PROSPECTIVA. Editorial Magisterio, R.Plata. Argentina.
- FACULTAD DE HDES Y EDUC. (2.000) Docentes para el Siglo XXI. Planes y Programas de Estudios. U.D.A. Copiapó. Marzo 2.000.
- J. CASASSUS (2003). La Escuela y la (Des) igualdad. , LOM Ediciones. Chile.
- J. GARCÍA HUIDOBRO (1996) Educación, Situación y Políticas. Docto. De trabajo Mineduc. Julio 1996. Stgo. Chile.
- L. FUENTEALBA (1986) Valentín Letelier y el Pensamiento Educativo en la época de la Fundación del Instituto Pedagógico, en Educación Comparada y otros ensayos Edit. Universitaria, Stgo, Chile.
- NÚÑEZ PRIETO, IVAN (2003). La ENU entre dos Siglos, LOM Ediciones, Sgto., Chile.

### 9.2 Bibliografía Complementaria.

- M. APPLE (1986) Ideología y Curriculum. Editorial Akal, Madrid.
- B. BERNSTEIN (1990) Poder, Educación y Conciencia. Editorial El Rouse, Madrid.
- ARISTÓTELES (1993) Política. Libro Octavo. Edic. Altaya, S.A, Barcelona.
- E. DURKHEIM (S/F) Sociología y filosofía. Edit. Zig-zag. Stgo. Chile.
- J. DEWEY (1946) Educación y Democracia. Edit. Losada Bs. As.
- P.FREIRE (1969) Pedagogía del Oprimido. Stgo. Chile.
- P. Freire (2003) Cartas a quien pretende enseñar. Edit. Siglo Veintiuno. Argentina.
- E. FROMM (1965) El Miedo a la Libertad. Edit. Paidós Bs. As.
- A. GONZÁLEZ (1963) Filosofía de la Educación. Edit. Troquel. S.A Bs. As
- C. WRIGHT. MILLS (1959) La imaginación Sociológica. Fondo de Cultura Económica. México.
- Chomsky, Noam (2003) Democracia y Mercados en el nuevo orden mundial. LOM Ediciones. Santiago. Chile.
- ORTEGA Y GASSET (1929) La Rebelión de las Masas. Revista de Occidente, S.A. Edic. N° 35. Madrid. (1961).
- PETERS, R:S: Filosofía de la educación. Fondo de Cultura Económica. Mexico. (1979).
- A. y H. TOFFLER (1994). La creación de una nueva civilización. Plaza y James Editores. España (1995).
- MAIRA, LUIS (1999) Chile. La Transición interminable. Edit. Grijalbo, México
- A. Labarca (1939) Historia de la Enseñanza en Chile. Imprenta Universitaria, Santiago, Chile.
- F. Soto Roa (2000) Historia de la Educación en Chile. C.P.E.I.P. Santiago, Chile.



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y EDUCACIÓN  
Departamento de Educación Básica

Waissblut M. (2013) Cambio de rumbo. Una nueva vía chilena a la Educación.  
Debate. Santiago, Chile.

**NOTA: los textos de Bibliografía Obligatoria son entregados en fotocopias a cada uno de los estudiantes.**

---

M<sup>a</sup> Verónica Olivares Gallardo  
Directora Departamento de  
Educación Básica

---

Héctor Montiel Canobra.  
Académico