Programa de asignatura:

**ÉTICA PROFESIONAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP172208 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 401 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | La asignatura apunta al análisis teórico y práctico de la ética aplicada, para que los y las estudiantes identifiquen las responsabilidades y consecuencias que sus acciones profesionales. La asignatura permite analizar los elementos que sustentan las decisiones profesionales, fomentando la reflexión crítica. Además, el estudiante desarrolla competencias prácticas para la aplicación del juicio ético frente a problemas reales y típicos de la práctica pedagógica, dentro de un marco integral de la disciplina, incluyendo las dimensiones física, socioemocionales y socioculturales. Se espera también actualizar a los y las estudiantes a los enfoques éticos actuales en ciencias sociales. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Sin Pre-requisitos  **Aprendizajes Previos**  -Introducción a la filosofía, elementos básicos de psicología del desarrollo.  -Lectura comprensiva, análisis de información. Demostración activa de la comprensión de textos estudiados.  -Actitud de diálogo, participación responsable y activa en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. Sensibilidad y respeto hacia las opiniones y juicios vertidos por otros, respeto a la diversidad. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, contribuyendo a desarrollar las siguientes áreas de desempeño y competencias:  **Áreas de desempeño:**   * Preparación de la enseñanza. * Ambiente propicio para el aprendizaje. * Enseñanza del aprendizaje de todos los estudiantes. * Profesionalismo docente |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Genéricas (General)**    **Competencia 8:** Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado. **(CNA)**  **Estándares*:***   * Actúa responsablemente frente a los problemas y desafíos que implican la protección del medio ambiente natural y cultural. **(Licenciatura, CNA)** * Aplica los derechos humanos universalmente aceptados y los criterios éticos al campo de la educación. **(Licenciatura, Mineduc)** * Reflexiona sobre la vocación y actividad docente, identificando su responsabilidad social de intervenir positivamente-a través de la acción educativa y la participación social- en el perfeccionamiento de la Democracia. **(Licenciatura, Siglo XXI)** * Practica los principios morales y éticos de una Sociedad Democrática fundada en el irrenunciable respecto a los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas, con otros sistemas de vida y con el medio ambiente (**licenciatura, *Siglo XXI, CNA, ME)*** | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I**  LA ETICA Y CONDICIONES GENERALES DEL COMPORTAMIENTO MORAL.   1. El objetivo de la ética. 2. Las reglas morales. 3. Principales escuelas éticas. 4. Principales virtudes morales. | * Introduce el ámbito de la ética general, conociendo las principales escuelas y enfoques de la disciplina para lograr una visión panorámica y completa de la misma. * Reconoce las distintas visiones éticas, extrayendo los principales conceptos, similitudes y diferencias para conocer los aspectos esenciales conceptuales de la disciplina. * Identifica las principales virtudes morales, conociendo los comportamientos deseables de un individuo de comportamiento ético para priorizarles en su nivel de importancia en el desarrollo personal y profesional del mismo. |
| **Unidad II**:  ELEMENTOS DE DEONTOLOGÍA.  1. La ética profesional y su importancia en el mundo contemporáneo.  2. Vocación y profesionalismo, condiciones generales para ejercer una profesión.  3. Responsabilidad ante el secreto profesional.  4. La honradez y la responsabilidad profesional.  5. La conciencia moral y el interés profesional. | - Identifica problemas éticos actuales para conocer las temáticas éticas propias y más frecuentes de la intervención de los y las profesionales de las ciencias sociales.  - Identifica las disyuntivas ético-políticas del ejercicio profesional frente a la cuestión social y el ejercicio del poder, con el fin de desarrollar una comprensión amplia de las temáticas éticas más comunes a las cuales él y la estudiante se enfrentará a lo largo de su ejercicio profesional; y como hará uso de su influencia profesional en sus futuros estudiantes.  - Precisa los elementos esenciales del actuar ético, ahondando en el concepto de responsabilidad profesional, para la sensibilización a la influencia que un profesional tiene en la vida de otras personas.  - Destaca el interés, motivación y vocación como disposiciones éticas esenciales, para la práctica profesional docente. |
| **Unidad de Aprendizaje III:**  ETICA PROFESIONAL DEL PROFESOR/A.  1. Aspectos generales de las propuestas para una ética profesional docente a nivel nacional e internacional.  2. Principales normas del Colegio de Profesores de Chile A.G. | * Identifica las principales vertientes y enfoques del ejercicio ético del profesorado, a nivel nacional e internacional, para conocer las distintas realidades del quehacer profesional. * Reconoce el código profesional ético del ejercicio profesional docente en Chile, a través de su historia y experiencias, para contextualizar al estudiante a la realidad nacional y sus necesidades. |
| **Unidad de Aprendizaje IV:** DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO ETICO.   1. Enfoques integrales de la conducta humana. 2. Ética y desarrollo moral. 3. Ética y desarrollo personal. 4. Ética, satisfacción personal y motivación. |  | * Identifica las principales características de los enfoques integrales de la conducta humana, conociendo sus elementos constituyentes (físicos, socioafectivos y socioculturales), para comprender su papel esencial en la decisión y juicio ético. * Relaciona el juicio ético con el desarrollo del juicio moral, conociendo los principales exponentes, modelos y teorías, para la conceptualización del juicio moral como susceptible de desarrollo y cambio. * Releva la importancia del trabajo en uno mismo, a través de la formación académica de pregrado y educación continua; y desarrollo personal, como esenciales para el desarrollo de una ética profesional integral y congruente con el discurso ético. * Visualiza la necesidad de desarrollo personal, para su comprensión como un elemento gestor del buen desempeño profesional. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa**:   * Clases teórico-demostrativas. * Estudio de casos. * Análisis grupales de documentos bibliográficos y videos.   **Trabajo autónomo:**   * Uso de plataforma. * Lectura de documentos, artículos e investigaciones. * Análisis de videos, entrevistas y/o películas. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Los procedimientos de evaluación a utilizar serán :   Los y las estudiantes demostrarán los aprendizajes adquiridos y competencias desarrolladas, a través de los siguientes procedimientos:   * Informes escritos * Controles. * Pruebas. * Examen.   Evaluación Formativa: Evaluaciones que promuevan habilidades y destrezas de pensamiento crítico (capacidad de evaluar, argumentar, entre otros). Se contemplan trabajos grupales y exposiciones orales.  Evaluación Sumativa: Evaluaciones de carácter parcial en las que se integren los contenidos teóricos, combinándolas con evaluaciones aplicadas (trabajos de terreno, investigación, etc.). A continuación las respectivas ponderaciones:  Nota final de la asignatura: La nota final de la asignatura se obtendrá de las siguientes ponderaciones:  Prueba Parcial N°1 35%  Prueba Parcial N°2 35%  Análisis de casos (1) 30%  Examen Final Asignatura: 40% de la evaluación. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| ***Bibliográficos:***  **Bibliografía Obligatoria**   * Aranguren, J.L. (2004). Ética. Alianza Universitaria textos.   **No. Pedido UDA 170 A622**   * Hernandez, A (coordinador). (2006). Etica Actual y Profesional. Lecturas para la convivnecia global en el siglo XXI. Ed. Thomson. -   **No. Pedido UDA 174 E84 C.1 y C.2 CFT**   * Cazares Gonzales, Y; Morales Folch, F; Lozano Villalobos, AL; Camacho Lizarraga, M. (2006). Etica y Valores 2: Un acercamiento practico. Ed. Thomson.   **No. Pedido UDA 170 E84eti**   * Luz Garcia, A. (2006). Etica o Filosofia Moral. Ed. Trillas.   **No. Pedido UDA 170 G216**   * Valenzuela, G. E. (2003). Etica: Introduccion a su problemática y su historia. Mc. Graw Hill Interamericana**.**   **No. Pedido UDA 170 E74**  **Bibliografía Complementaria**   * Aguayo, C. (2006) Las Profesiones Modernas: Dilemas del Conocimiento y del Poder. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana. * Código de ética del colegio de profesores de chile A.G. * Goodlad, J; Soder, R; Sirotnik, K (Eds.) (1990). The Moral dimensions of teaching. Ed. Jossey-Bass. - **No. Pedido UDA 174 9372 M828**  [Schwitzgebel, E.](http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=6602078802&amp;eid=2-s2.0-84898836440)http://www.scopus.com/static/images/s.gif, [Rust, J.](http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=35185427100&amp;eid=2-s2.0-84898836440)(2014). The moral behavior of ethics professors: Relationships among self-reported behavior, expressed normative attitude, and directly observed behavior. [Philosophical Psychology](http://www.scopus.com/source/sourceInfo.url?sourceId=12824&origin=recordpage). Volume 27, Issue 3, Pages 293-327.  * Matus, T. (2000). Reflexiones en torno a una ética de la intervención social. Rev. Perspectivas. Nº 9. UCSH. Stgo., Chile. (Pgs. 17 a 32). |