# Programa de asignatura:

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP171107 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 101 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura del eje General, va destacando la importancia de la Filosofía como una disciplina auxiliar de la pedagogía aportando a la reflexión crítica del proceso educativo.  Aplica los métodos de la filosofía a la dilucidación de temas educacionales.  Esta asignatura permitirá al estudiante desarrollar competencias de reflexión sobre los supuestos que fundamentan todo sistema educativo. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Sin Pre-requisitos  **Aprendizajes Previos**   * Capacidad de análisis. * Habilidad para seleccionar información * Tolerancia a la diversidad de opiniones. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, contribuyendo a desarrollar las siguientes áreas de desempeño y competencias:  **Áreas de desempeño:**   * Ambiente propicio para el aprendizaje * Profesionalismo docente |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Genéricas (General)**    **Competencia 1:** **Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión**: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(Modelo Educativo)**  **Competencia 2: Interacción social:** Formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. **(CNA)**  **Competencia 4: pensamiento crítico:** Utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. **(CNA)**  **Competencia 8:** Formación Integral: Reconocer los aspectos interdependientes del mundo globalizado. **(CNA)**  **Estándares*:***   * ***Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden. (Licenciatura, Mineduc)*** * Crea ambientes propicios para la reflexión, el diálogo y la crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ***(Estándar Pedagógico)*** * Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo ***(Estándar Pedagógico)*** * Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes***.*** **(Estándar Pedagógico)** * Gestiona la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos ***(Estándar Pedagógico, Mineduc)*** * Desarrolla en sus estudiantes habilidades socioafectivas y trabajo colaborativo ***(Estándar Pedagógico, Mineduc)*** * Crea ambientes propicios para la reflexión, el diálogo y la crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ***(Estándar Pedagógico, Mineduc)*** * Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad para fortalecer los aprendizajes ***(Estándar Pedagógico, Mineduc)*** | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I**  **Filosofía y Educación.**  **-** Características del conocimiento filosófico.  **-** Métodos de la filosofía  - Perspectivas filosóficas pedagógicas antiguas, medievales y de la modernidad.  **-** Problemas filosóficos que plantea la Educación. | 1. Analiza los problemas filosóficos que plantea la educación en el proceso de evolución de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento. 2. Contrasta los supuestos pedagógicos en la antigua Grecia, en la época medieval y moderna. 3. Debate los supuestos que subyacen a todo sistema educativo y su incidencia en el quehacer pedagógico.      1. Programa actividades de reflexión sobre problemas filosóficos que plantea la Educación. 2. Desarrolla actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad de opiniones en relación a la Educación. |
| **Unidad 2**  **Evolución de la Educación**  - El paso de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento.  **-** Claves de la modernidad y su impacto en los modelos pedagógicos y curriculares.  - Discusión actual acerca del estatuto epistemológico de la educación. | 1. Infiere que toda evolución social y la educación como subsistema vive un proceso de transformación, cuando se cambian los paradigmas que los fundamentan. 2. Contrasta los factores que promueven la evolución en la Educación. 3. Interpreta los aportes de la modernidad en la Educación 4. Investiga las formas de acceder a la realidad educacional. 5. Describe las nuevas tendencias sobre Educación: Respeto a la diversidad, entre otras. |
| **Unidad 3**  **Análisis Filosófico de la Realidad Educacional Nacional**  - Historia de las Reformas Educacionales en Chile.  - Los supuestos antropológicos y Sociales que los fundamentan.  - El pensamiento de Humberto Maturana en Educación. | 1. Analiza la realidad educacional de Chile, a través de las diferentes reformas que se han presentado en la historia del país. 2. Valora la importancia que tiene la actual Reforma Educacional. 3. Critica los objetivos que la motivan la Reforma Educacional, para tener su propia opinión fundamentada en relación a los logros que se espera conseguir una Educación de Calidad. 4. Aplica el pensamiento del filósofo y científico Humberto Maturana, en relación a la Educación en Chile. 5. Valora la importancia del otro a través de actitudes de respeto, que lo legitiman como otro. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa**:   * Análisis de textos * Clases teórico demostrativas * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Análisis de películas que tienen como tema la Educación.   Trabajo autónomo:   * Trabajos de investigación * Lectura de documentos, artículos e investigaciones * Exponer sobre algún pensador en relación a la educación. * Organizar y Participar en debates sobre Educación |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Los procedimientos de evaluación a utilizar serán : * Disertaciones * Realización de ensayos sobre educación. * Informes escritos * Pruebas objetivas. * ABP |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| ***Bibliográficos:***  Bibliografía Obligatoria  Beuchot, M. (1980). *Historia de la Filosofía Medieval.* Madrid: Colección Breviarios.  Frankl, V. (2004). *El Hombre en busca de sentido.* Madrid: Herder.  Gasset, J. O. (1958). *Ideas y Creencias.* Madrid: Alianza.  Beuchot, M. (1980). *Historia de la Filosofía Medieval.* Madrid: Colección Breviarios.  Frankl, V. (2004). *El Hombre en busca de sentido.* Madrid: Herder.  Gasset, J. O. (1958). *Ideas y Creencias.* Madrid: Alianza.  Jaeger, W. (1942). *Paideia.* México: Fondo de Cultura Económica.  Jaspers, K. (1970). *La Filosofía .* México: Fondo Cultura Económica.  Neely, C. (2011). *Critica a la Reforma Educacional.* Santiago: Pehuen.  Nuaez. (1990). *Reforma Educacional, identidad y docentes.* Santiago: Pehuen.  Peréz, H. C. (2004). *Qué es la filosofía de la Educación .* Mexico DF: Trillas.  Rosemin, H. M. (1990). *Amor y juego.* Santiago: J.c. Saez.  Rosemin, H. M. (1990). *El sentido de lo Humano.* Santiago : Granica.  Rosemin, H. M. (1990). *Emociones y lenguaje.* Santiago: J.c. Saez.  Tonucci, F. (1998). *La Ciudad de los Niños.* Madrid: El árbol de la memoria.  Tonucci, F. (2002). *Enseñar o aprender?* Madrid: Grao.  **Recursos Informáticos**  [**www.mineduc.cl**](http://www.mineduc.cl)  [**www.colegiodeprofesores.cl**](http://www.colegiodeprofesores.cl) |