Programa de asignatura:

**SOCIOLOGÍA EDUCACIONAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP171104 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 101 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | La asignatura introduce teórica y conceptualmente a la sociología como ciencia social, y desarrolla las principales corrientes disciplinarias en torno a la educación como fenómeno social, discutiendo desde las conceptualizaciones de la educación como *hecho social* y como *campo*. Se busca desarrollar competencias para interpretar y analizar las múltiples realidades sociales que involucran y atraviesan el campo educativo contemporáneo, desde las escalas microsociológicas hasta las estructurales. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Sin Pre-requisitos  **Aprendizajes Previos**   * Comprensión de lectura, capacidad de análisis e interpretación. * Manejo de recursos de comunicación digital a nivel usuario funcional. * Curiosidad ante el uso de recursos informáticos. * Interés por el conocimiento del entorno cercano | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que prepara a los estudiantes en el campo de las discusiones en teoría e investigación social en educación, desde el oficio de sociólogo y utilizando la imaginación sociológica, de manera de aportar a la práctica de la reflexión crítica en torno a una multiplicidad de problemáticas que están presentes en el campo educativo y en el quehacer de agentes y actores en educación. Aporta también al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo,  Contribuyendo a desarrollar las siguientes áreas de desempeño y competencias:  **Áreas de desempeño:**   * Profesionalismo docente |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Genéricas (General)**    **Competencia 4: pensamiento crítico:** Utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. **(CNA)**  **Competencia 8:** Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado. **(CNA)**  **Estándares*:***   * Reconoce las políticas nacionales de educación y su impacto en las organizaciones escolares. ***(Licenciatura)***   -Identifica las diversas teorías y principios que condicionan la interacción social. ***(Licenciatura)***  - *Evalúa y propone respuestas a problemas teóricos-prácticos contingentes de la educación.* ***(Licenciatura)***  - Reflexiona sobre la realidad educacional y formular opiniones racionales y fundadas en el conocimiento científico de la disciplina. **(Licenciatura)**  - Practica los principios morales y éticos de una Sociedad Democrática fundada en el irrenunciable respecto a los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas, con otros sistemas de vida y con el medio ambiente. ***(Licenciatura, Siglo XXI, CNA, ME)*** | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| *Unidad I:*  *SOCIOLOGÍA ESPECIFICIDAD DISCIPLINARIA Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES*  - Ciencia, modernidad y sociología  - Estructura y agencia  - Socialización, control social e imitación social  - Estructura social y estratificación  - Instituciones sociales, interacción e institucionalización  - Cultura y representaciones colectivas  - Escalas de análisis: sociedad, comunidades y grupos  - El campo educativo | * Reconoce los fundamentos de la sociología y aplica los conceptos fundamentales de la disciplina en el marco del estudio de la teoría sociológica aplicada a los problemas de la educación. |
| *Unidad II: LA SOCIOLOGÍA Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN SUS PRINCIPALES TRADICIONES*  -escuela, civilización y estado en el pensamiento sudamericano  -la educación, la escuela y la crítica al funcionalismo  -alienación, superestructuras y aparatos ideológicos en perspectiva Marxista  -Moral colectiva y división del trabajo -reproducción y estructura social  -La escuela como institución disciplinante  -resistencia y escuela como comunidad | * Integra el repertorio conceptual de la unidad I en la revisión y el estudio de las discusiones clásicas sobre educación en las principales corrientes de la sociología |
| *DISCUSIONES CONTEMPORÁNEAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN*  -globalización, estado y neoliberalismo  -la educación: las políticas, la política y lo político  -transformación social y estructura de autoridad  -segregación socioespacial y desigualdad educativa  -identidad social, género, minorías e interculturalidad  -familia(s), comunidad en interacción social | Integra las teorías estudiadas en la unidad II en el marco de las discusiones y líneas de investigación contemporáneas en educación. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa**:  -revisión y lectura crítica de bibliografía especializada  - realización de talleres periódicos en aula  -revisión de material audiovisual  -sesiones teórico-demostrativas  -actividades de aprendizaje basado en problemas  **Trabajo Autónomo:**  -trabajo virtual en el blog oficial del curso complementando contenidos de cada unidad  -talleres periódicos en espacio virtuales  -preparación grupal de exposiciones  -análisis crítico de material audiovisual |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Los procedimientos de evaluación a utilizar serán :   Prueba escrita con ítem de desarrollo.  -prueba multi-ítem  -trabajos de análisis de caso  -talleres formativos seriales en aula, de carácter bisemanal  -actividades formativas en blog del curso de carácter bisemanal |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Blog oficial del curso: plataforma virtual con la tecnología google que liberará semanalmente contenidos complementarios de las clases, los que estarán integrados a actividades formativas bisemanales. La plataforma articulará recursos multimedia para el aprendizaje. * Dropbox oficial del curso: plataforma virtual que funcionará como biblioteca del programa, se incluirán en ella la bibliografía obligatoria y complementaria organizada en carpetas temáticas por unidad.   Bibliografía Obligatoria  -BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. 1996. *“La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza”*. México D.F: Fontamara.  -BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. 2003. *“Los Herederos: los estudiantes y la cultura”*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores  -CASTILLO ROMERO, Jorge. 2012. *“Sociología de la Educación”.* Tlaneplanta: Red Tercer Milenio  -DE IRRABOLA NICOLÍN, María (Comp). 1985. *“Las Dimensiones Sociales de la Educación*”. México D.F: Ediciones el Caballito.  -DURKHEIM, Emile. 1997. *“La Educación Moral”*. Buenos Aires: Losada.  -FOUCAULT, Michel. 2008. *“Los medios del buen encauzamiento”*. En: FOUCAULT, M “Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión”. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Pp. 199-225.  -GIROUX, Henry. 1985. “Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva Sociología de la Educación” Cuadernos Políticos N°44:36-65  -MASSÉ NARVÁEZ, Carlos y ORDÓÑEZ SEDEÑO, Joaquín. 2008. *“Hacia una Sociología de la Educación Democrática. Reflexiones sobre México”* Revista de Antropología Experimental N°8: 119-137.  -NOEL, Gabriel. 2009. *“La Escuela como Problema”*. En: NOEL, G “La conflictividad cotidiana en el escenario escolar”. Buenos Aires: UNSAM Edita. Pp. 25-51  -LINTON, Ralph. 1983. *“El Individuo, la Cultura y la Sociedad”.* En: LINTON, R “Cultura y Personalidad”. México D.F: Fondo de Cultura Económica. Pp. 17-40  -TENTI FANFANI, EMILIO. 2010. *“Sociología de la Educación: aportes para el desarrollo curricular*”. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación  -RAMÍREZ TORRES, Miguel. 2007. *“Carlos Marx y la Educación Contemporánea”*. En: MURUETA, Eduardo (Comp) “La Educación en Cuatro Tiempos”, México: Amapsi. Pp. 81-101.  -USATEGUI BASOZABAL, Elisa. 2005. *“Durkheim: conflicto y educación”* Espacio y Tiempo: Revista .  -Wright Mills, Charles. 1986. *“La Imaginación Sociológica”*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica  **RECURSOS AUDIOVISUALES**  Se presenta un conjunto de obras audiovisuales que serán situadas en el marco de las discusiones planteadas en las tres unidades del curso y a la bibliografía anteriormente especificada.  <http://pelis24.com/pelicula-latino/15154-el-club-de-los-poetas-muertos-1989.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=hL4lrV6q80s>  <http://tu.tv/videos/pink-floyd-the-wall-completo->  <https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A>  <https://www.youtube.com/watch?v=uVb2w73dwH0>  <https://www.youtube.com/watch?v=xjXWjhsMPO8> |