



PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MARIA DE LOURDES ROCHA RODRIGUES

INEP: 15588564

Etapas/Nível de Ensino: Ensino Fundamental – Anos Finais e 4ª Etapa EJA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR **(2025 -2026)**

HELENA MARIA DE OLIVEIRA

Gestora Escolar

Portaria: 099

2025-2026

Canaã dos Carajás, Pará
2025

SUMÁRIO

1. <u>DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</u>	03
2. <u>MISSÃO, VISÃO E VALORES DA ESCOLA</u>	04
3. <u>INTRODUÇÃO</u>	05
4. <u>JUSTIFICATIVAS</u>	06
5. <u>DIAGNÓTICO</u>	07
6. <u>OBJETIVO</u>	09
7. <u>ANALISE DAS MACRO DIMENSÕES</u>	10
8. <u>OBJETIVOS, METAS E AÇÕES</u>	16
9. <u>AVALIAÇÃO DE ACOMPANHAMENTO</u>	20
10. <u>CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	21
11. <u>REFERÊNCIAS</u>	22
12. <u>ANEXOS</u>	23

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1.1 Identificação do Proponente

Nome completo: Helena Maria de Oliveira

Matrícula: 01011979

Período de gestão: 2025-2026

Telefone: (94) 99227-5132

E-mail: helena.oliveira@semed.canaadoscarajas.pa.gov.br

Formação Acadêmica: Graduada em Pedagogia, Especialista em Gestão, Orientação, Supervisão escolar, Docência do Ensino Superior, Bacharel em Administração de Empresa. Cursando licenciatura em História.

Experiência Profissional: Docente na Educação Básica com 23 anos de atuação, Gestora Escolar desde janeiro de 2021 na Rede Municipal de Ensino de Canaã dos Carajás Pará.

Cargo atual: Gestora Escolar

Escola atual: EMEB Maria de Lourdes Rocha Rodrigues

1.2 Identificação da Escola

Unidade Escolar: EMEB Maria de Lourdes Rocha Rodrigues

Endereço: Rua Teotônio Vilela, 285 -Bairro dos Maranhenses

Município: Canaã dos Carajás

Cep.:68350-071

INEP: 15588564

Ato de criação lei de municipal nº 113/2006 GP

CNPJ: 11.917.683/0001-62

E-mail: emeb.mariarocha@semedcanaadoscarajas.pa.gov.br

MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Canaã dos Carajás-PA SEMED – Secretaria Municipal de Educação.

1.3 ETAPA/NÍVEL DE ENSINO:

Horário de Funcionamento: Matutino e Vespertino

Etapa/Nível de Ensino: Ensino Fundamental – Anos Finais e 4ª Etapa EJA

2. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA ESCOLA

Missão

Promover uma educação de qualidade para todos os alunos, levando-os a construir sua história com responsabilidade, dignidade e autonomia, contribuindo para uma sociedade mais justa e fraterna.

Visão

Ensino personalizado e individualizado, que reconheça a singularidade de cada aluno e sua maneira única de aprender o fortalecimento das metodologias ativas na educação socioemocional.

Valores

- Direito à democracia
- Diversidade
- Integração com o meio ambiente
- Habilidades de empatia
- Priorização de aspectos sociais
- Valorização cultural
- Comunicação ampla
- Estudo do pensamento científico
- Autoconhecimento
- Acesso plural à tecnologia

3. INTRODUÇÃO

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria de Lourdes Rocha Rodrigues, código INEP nº 15588564, localizada à Rua Teotônio Vilela, Nº 285, Bairro dos Maranhenses, em Canaã dos Carajás-PA, mantida pela Prefeitura Municipal, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação norteia o seu trabalho de acordo com Projeto Político Pedagógico, com base na Lei Federal nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal nº 9.795/1999 - Política Nacional de Educação Ambiental e legislações vigentes do Sistema Municipal de Ensino. Desempenhando um papel central na formação dos estudantes dos anos finais e 4º etapa EJA, proporcionando as bases para o desenvolvimento acadêmico, social e emocional. Este Plano de Gestão Escolar (PGE) 2025-2026 foi elaborado considerando as especificidades da escola, os desafios enfrentados e as oportunidades de aprimoramento da qualidade do ensino.

A educação tem um papel essencial na formação de qualquer sociedade, pois é por meio dela que se constroem conhecimentos, valores e oportunidades para o desenvolvimento humano. No contexto escolar, esse processo acontece de maneira organizada e planejada, garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma aprendizagem significativa e ao desenvolvimento de suas habilidades cognitivas, sociais e emocionais. A Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI, estabelece a importância da gestão democrática no ensino público, assegurando que a comunidade escolar participe ativamente das decisões e da construção do ambiente educacional. Dentro dessa perspectiva, alinhado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) levando em consideração as relações interpessoais dentro da escola e o papel de cada membro da equipe na realização das atividades diárias. Portanto a escola assume o compromisso de oferecer uma educação de qualidade, equilibrando o ensino com a promoção do bem-estar físico e emocional dos estudantes. Dessa forma, além do ensino formal, busca-se estimular o pensamento crítico, a criatividade e a convivência respeitosa, preparando os alunos para os desafios da sociedade.

Com essa visão, este Plano de Gestão Escolar (PGE) 2025-2026 foi elaborado com o objetivo de fortalecer o ensino nos Anos Finais do Ensino Fundamental, promovendo um ambiente democrático e participativo, tendo como base o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, apresentando um diagnóstico da realidade escolar e propondo metas e ações para melhorar a qualidade da aprendizagem e da gestão escolar.

4 JUSTIFICATIVA

A gestão escolar precisa atuar estrategicamente para garantir o direito à educação de qualidade. Este plano busca direcionar ações para o aprimoramento do ensino, a valorização dos professores e a criação de um ambiente escolar mais acolhedor e inovador.

A escola desempenha um papel fundamental na vida das crianças e na formação de cidadãos, tornando essencial a realização de um trabalho sério e comprometido com a qualidade do ensino. A forma como a escola organiza suas práticas pedagógicas impacta diretamente a aprendizagem dos estudantes e, consequentemente, influencia o desenvolvimento da sociedade como um todo. Além de garantir um ensino de qualidade, a escola também cumpre uma função social, que está diretamente relacionada à gestão democrática. Esse modelo de gestão envolve a participação ativa da comunidade escolar—gestores, professores, colaboradores, estudantes e famílias—na tomada de decisões, na construção do projeto pedagógico e na definição das ações que orientarão o cotidiano escolar. O diálogo e a colaboração são princípios fundamentais para a construção de uma escola mais inclusiva e alinhada às necessidades dos alunos.

Diante desse cenário, a elaboração deste Plano de Gestão Escolar (PGE) 2025-2026 se justifica pela necessidade de compreender a realidade da escola e estabelecer estratégias eficazes para promover uma educação de qualidade. O plano é um documento estratégico que norteia as ações da gestão escolar, consolidando o compromisso dos gestores em mobilizar a comunidade escolar por meio de um trabalho compartilhado e colaborativo.

A articulação entre diferentes interesses e a organização dos recursos disponíveis são fundamentais para a construção de uma escola que atenda às necessidades dos estudantes e contribua para a formação de cidadãos críticos, responsáveis e preparados para os desafios do futuro.

5 - DIAGNÓSTICO

A Escola Maria de Lourdes Rocha Rodrigues, enquanto instituição pública de Educação Básica, orienta suas práticas e diretrizes com base nos seguintes documentos legais e normativos:

1. **Constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996)**, que estabelecem os princípios e normas para a educação no Brasil.
2. **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)**, que assegura os direitos das crianças e adolescentes, incluindo o acesso à educação de qualidade.
3. **Plano Nacional de Educação (PNE)**, que define metas e estratégias para a melhoria da educação no país.
4. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**, que orientam a organização do currículo escolar.
5. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, que define as aprendizagens essenciais para todas as etapas da Educação Básica.
6. **Documentos complementares**, como as Diretrizes Municipais de Educação, os Parâmetros de Qualidade e Infraestrutura Escolar e demais normativas voltadas ao aprimoramento do ensino e da gestão escolar.

Atualmente a EMEB Maria de Lourdes Rocha atende estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Quarta Etapa EJA, seguindo a carga horária mínima anual de 900 horas, com a atual INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 001/2025 – SEMED/GS que regulamenta a jornada de trabalho destinada à atividade de professores em efetivo exercício de sala de aula, e estabelece outras providências. Carga essa distribuídas em 200 dias letivos, conforme determina a legislação educacional. O controle de frequência dos alunos é rigoroso, exigindo um mínimo de 75% de presença para aprovação, conforme as normativas vigentes.

A organização do calendário escolar é realizada em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação. Já o calendário interno escolar, é elaborado pela equipe gestora e professores seguindo o calendário escolar municipal, garantindo que todas as atividades pedagógicas, avaliações e projetos complementares estejam alinhados com as diretrizes curriculares e as necessidades da comunidade escolar. A escola também desenvolve ações de formação continuada para os professores, buscando aprimorar as práticas pedagógicas e acompanhar as inovações na educação. Entre as iniciativas previstas no calendário estão cursos de aperfeiçoamento, pesquisas e projetos interdisciplinares que dialogam com a BNCC e com o currículo municipal.

A merenda escolar é fornecida pela Secretaria Municipal de Educação, seguindo padrões nutricionais estabelecidos e sob a supervisão de profissionais especializados. A alimentação dos alunos é planejada para garantir qualidade nutricional, contribuindo para o desenvolvimento saudável e para a melhora do

desempenho acadêmico.

O corpo docente composto por profissionais habilitados e responsáveis. A equipe gestora é composta por gestora escolar, secretária, duas coordenadoras pedagógicas, serviço de orientação educacional. Quanto à composição do SOE, três profissionais atuantes colaborando para o desenvolvimento social e cognitivo dos alunos. Mesmo com tamanho esforço há necessidade de mais um integrante para ampliar essa composição diante tamanha demanda. A equipe de apoio é composta por agentes administrativos, agentes de culinária, agentes de limpeza, guardas patrimoniais, bibliotecárias, e colaboradores que prestam atendimento especializado ao público AEE.

Os aspectos identificados são apresentados a seguir.

5.1 Forças

- Equipe docente qualificada e comprometida com o aprendizado dos alunos.
- Estrutura organizacional bem definida, garantindo a realização das atividades pedagógicas e administrativas.
- Projetos pedagógicos inovadores, que favorecem o engajamento dos estudantes.

5.2 Fragilidades

- Necessidade de maior envolvimento das famílias no acompanhamento escolar.
- Déficit de aprendizagem em turmas específicas.
- Infraestrutura escolar com necessidade de reformas e adequações para melhorar os espaços de ensino.

5.3 Oportunidades

- Parcerias com instituições educacionais para capacitação docente.
- Programas governamentais voltados ao fortalecimento da educação básica.
- Uso de tecnologias educacionais para aprimorar o ensino e a aprendizagem.
- Rede apoio municipal

5.4 Ameaças

- Espaços físicos e rede elétrica comprometida exigindo melhorias emergenciais na infraestrutura escolar.
- Impactos da defasagem escolar causada ainda pelo período pandêmico, exigindo novas estratégias pedagógicas.
- Evasão escolar principalmente no 7º, 9º, e 4º Etapa EJA, exigindo ações de permanência e engajamento dos alunos.
- Falta de acompanhamento familiar nos anos finais da educação básica

6 OBJETIVOS

- Promover ações que viabilizem o bom andamento e qualificação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem;
- Possibilitar um processo formativo voltado ao desenvolvimento pleno do educando possibilitando sua autonomia, criatividade e valorização de suas vivências e experiências;
- Engajar educandos, familiares e toda a comunidade escolar por meio do trabalho integrado e colaborativo;
- Promover por meio de uma gestão democrática e participativa, ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem
- Melhorar o desempenho acadêmico dos alunos para alcançar projeções Saeb/IDEB.
- Implementar estratégias para reduzir a evasão escolar.
- Incentivar e garantir a formação continuada dos professores em metodologias inovadoras.
- Empenhar para melhorar a infraestrutura e o ambiente escolar, garantindo acessibilidade e segurança.
- Envolver a interdisciplinaridade como centro do processo, fundamentada no desejo de inovar, criar e pesquisar.
- Ser uma escola inclusiva.
- Garantir que todos os alunos atinjam com êxito as aprendizagens, independente das dificuldades e/ou diferenças ao nível cognitivo, emocional ou social.
- Promover educação para pessoas com necessidades especiais, respeitando suas necessidades e potencialidades.
- Garantir práticas de envolvimento da comunidade interna e externa

7. ANÁLISE DAS MACRO DIMENSÕES

- **Dimensão Socioeconômica:** Acompanhamento aproximado de possíveis índices de vulnerabilidade social dos estudantes, exigindo ações de acolhimento e apoio.
- **Dimensão Pedagógica:** Fortalecimento das práticas para o melhoramento do letramento matemático e literário para alavancar resultados de avaliações internas e externas.
- **Dimensão Administrativa:** Melhorar a organização interna e comunicação com a comunidade escolar para que as famílias participem integralmente durante todo o percurso do ensino fundamental.
- **Dimensão Financeira:** Acompanhamento e monitoramento dos recursos recebidos via programas governamentais (como PDDE) sejam bem utilizados com prestação de contas em dia e transparente
- **Dimensão Física:** Melhorias para garantir acessibilidade e segurança.

➤ Dimensão Socioeconômica

A análise socioeconômica da Escola Maria de Lourdes evidencia que os desafios enfrentados pelos estudantes e suas famílias vão além do ambiente escolar, sendo fortemente influenciados pelas condições de vida e pela desigualdade social. Em resposta a essa realidade, a gestão escolar tem direcionado esforços para fortalecer ações de acolhimento, ampliar a participação das famílias e criar estratégias pedagógicas mais adaptadas à realidade dos alunos. Com um planejamento focado na inclusão e no aprendizado, a escola segue comprometida em garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, que respeite suas especificidades e os prepare para o futuro.

➤ Dimensão Pedagógica:

O letramento linguístico é uma habilidade essencial no mundo contemporâneo, onde a comunicação efetiva se torna cada vez mais crucial. Entender e valorizar a linguagem em suas diversas formas é o primeiro passo para uma educação de qualidade, capaz de preparar os indivíduos para os desafios da vida cotidiana e profissional. Prepare-se para explorar conceitos inovadores que podem transformar não apenas a forma como se ensina, mas também como os alunos aprendem e interagem com o mundo ao seu redor.

O conceito fundamental no âmbito da educação, que se refere à capacidade de utilizar a linguagem de maneira crítica e reflexiva, tanto na sua forma escrita quanto oral. A habilidade envolve não apenas a decodificação de palavras e frases, mas também a compreensão do contexto social e cultural em que a linguagem é utilizada. Sendo essencial para a formação de indivíduos que saibam interpretar e produzir textos de maneira eficaz, contribuindo para sua formação integral e participação ativa na sociedade. Além disso, o letramento vai além da simples alfabetização, abrangendo habilidades de análise, síntese e produção de diferentes gêneros textuais.

Diante dessa definição a EMEB Maria de Lourdes Rocha Rodrigues vem enfrentando pós período pandêmico agravantes situações, onde o letramento linguístico e matemático nos Anos finais do Ensino Fundamental representam um dos maiores desafios enfrentados pela escola. Alunos chegam do 5º ano do

Fundamental I para iniciar o Fundamental II sem o domínio necessário para um desenvolvimento com o processo de alfabetização em defasagem.

Outro fator são estudantes sem o pertencimento em função do fluxo de idas e vindas das famílias, seja por mudança de endereço dentro e fora do município. A ausência da família a partir da entrada nos anos finais. Desmotivação por estarem com distorção idade série, devido a reprovação anos anteriores e falta de apoio, acompanhamento e oportunidades.

Levando em consideração a análise do desempenho dos estudantes ao longo de 2024 evidenciou a necessidade de fortalecer as práticas pedagógicas voltadas para a aquisição da leitura e da escrita, considerando as dificuldades decorrentes do ensino remoto no período pandêmico, mesmo com a implantação em Rede do Plano de Intervenção Pedagógica em 2023 e as desigualdades socioeconômicas que apresentam a comunidade escolar. O bullying aparece com frequência nas turmas de 6º e 7º ano, a indisciplina em sala de aula também afeta na busca por melhores resultados.

A partir dos resultados das avaliações diagnósticas aplicadas no início do ano letivo de 2025, constatou-se que uma parcela significativa dos alunos dos 6ºanos apresentavam dificuldades na consolidação das habilidades de leitura e escrita. As ações voltadas para sanar as dificuldades observadas segue no plano de ação político pedagógico anexo com metas claras para elevar os índices de avaliações internas e externas (SAMACC-SAEB)

➤ **1 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB**

Ao observar os resultados do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), da escola é possível perceber que as metas projetadas não foram alcançadas. Dados estes que são de fundamental importância que, permitem o planejamento de metas na busca da qualidade educacional em nosso sistema, mediante a prática da gestão educacional; formação dos professores e dos profissionais de serviço e apoio escolar; das práticas pedagógicas e avaliação e da infraestrutura, estabelecendo como foco a aprendizagem dos alunos e apontando resultados concretos a atingir.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um processo de avaliação em larga escala, realizado periodicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Que oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas com base em evidências, permitindo que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no país. Por meio de testes cognitivos e questionários, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelo conjunto de estudantes avaliados. Esses níveis estão descritos e organizados de modo crescente em Escalas de Proficiência de Língua Portuguesa e Matemática para cada uma das etapas avaliadas. Os resultados de aprendizagem dos estudantes apurados no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, verificadas por meio do Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

(Ideb). Desse resultado preliminar foi possível retirar os seguintes dados.

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb), ou seja, na multiplicação do aprendizado (taxa de aprendizado) pelo fluxo escolar (taxa de aprovação). devido a promoção da educação no período pandêmico da Covid 2020 e 2021 a evolução Ideb foi projetado o mesmo resultado de 2019, aprendizado 5,12, fluxo 0,9, IDEB 4,6 para 2021. No período de 2023, o cálculo do Índice Ideb atingiu 3,7. Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2023, quanto maior as notas, maior o aprendizado. Ainda sobre o fluxo, onde foi atingido 0,88, é possível observar que a cada 100 alunos 12 não foram aprovados. Taxa de aprovação e reprovação seguindo da evolução do fluxo.

O indicador de aprendizado de acordo com dados INEP varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado. Resultados Preliminares ano 2023 para 9º Ano. Estudantes presentes 191 Estudantes matriculados, 206 Taxa de participação 92.72 Desempenho médio da escola 9º Ano Língua Portuguesa 228.75 Matemática 225.1. Fonte: Ideb 2023.

➤ **Iniciativas para alcançar metas IDEB elevando índices de aprendizagem**

Ao longo do ano, iniciativas são implementadas para tentar mitigar essas dificuldades, todas as ações anexadas no plano de ação pedagógico. Diante disso, a escola deve reestruturá-las para garantir que todos os alunos concluam plenamente o ano letivo, consolidados com as habilidades fundamentais para o aprendizado nas etapas seguintes da Educação Básica.

Diante do cenário de projeções de avaliações externas para 2025 a meta é atingir a projeção Saeb, conforme quadro 1 anexo, onde são descritas três Projeções de alcance. Aumentar a proficiência de Língua Portuguesa e Matemática (Saeb) vezes o fluxo escolar (taxa de aprovação). Elevando o índice das provas externas - SAEB em 90% para o nível de Aprendizado adequado - por meio de estratégias pedagógicas, capacitação docente, engajamento escolar e acompanhamento contínuo do desempenho dos estudantes. Portanto, sairá de um aprendizado de 3,7 para alcançar a meta II com Ideb 5,0. Todas as ações são de responsabilidade da equipe escolar em parceria com as famílias, juntamente com apoio da secretaria de educação, com formação continuada para professores, material exclusivo Saeb distribuídos na escola para alunos do 9º ano, pleno acompanhamento e monitoramento da coordenação pedagógica e direção.

➤ **Quadro de projeção Saeb**

Toda equipe fortalecida e focada em alcançar a meta II com projeção 5,0 será o IDEB DE 2025. Segue anexo ações específicas no plano de ação político pedagógico.

➤ **Dimensão Administrativa**

A gestão administrativa desempenha um papel fundamental na organização do trabalho escolar,

garantindo que as atividades pedagógicas e operacionais sejam realizadas de forma eficiente.

➤ **Dificuldades**

As reuniões de pais e responsáveis nem sempre apresentam alta participação, demonstrando a necessidade de estratégias mais eficazes para engajamento da comunidade escolar, principalmente em turmas de 8º e 9º ano.

➤ **Dimensões Financeira e Física da Escola**

A dimensão financeira da Escola Municipal é um fator determinante para a qualidade da infraestrutura escolar e para a formação contínua dos professores.

A escola recebe recursos financeiros de diferentes instâncias:

1. **Federal**

- FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica), utilizado para pagamento de salários dos profissionais da educação.
- PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), aplicado na aquisição de materiais pedagógicos e pequenas manutenções.
- Educação Conectada, voltado para melhorias no acesso à internet e tecnologia na escola.

2. **Municipal (Prefeitura e Secretaria de Educação)**

- Responsável pelo pagamento das despesas operacionais da escola, como água, luz, telefone, internet e gás.
- Fornecimento de merenda escolar por meio do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar).
- Compra de materiais de limpeza, expediente e alguns itens de mobiliário

3. **Recursos Próprios**

Os valores arrecadados por meio de evento como festa junina onde envolve toda a comunidade escolar, destinados principalmente à formatura da turma de 9º ano e 4º ETAPA EJA.

➤ **Dimensão Física (Infraestrutura)**

A infraestrutura escolar desempenha um papel essencial no processo de ensino e aprendizagem, pois influencia diretamente o bem-estar dos estudantes e a qualidade das práticas pedagógicas. A análise realizada ao longo de 2024 na Escola Maria de Lourdes Rocha Rodrigues revelou que, embora a escola disponha de uma estrutura básica adequada, há a necessidade de melhorias para garantir acessibilidade, segurança e conforto para toda a comunidade escolar.

➤ **Pontos positivos**

Atualmente, a escola conta com os seguintes espaços físicos:

- Salas de aula para todas as turmas.
- Sala da diretoria, secretaria, sala dos professores, coordenação pedagógica, sala de atendimento do

serviço de orientação, sala de recursos multifuncionais

- Cozinha e refeitório, onde são preparadas e servidas as refeições da merenda escolar.
- Depósito de alimentos secos e molhados
- Biblioteca escolar, com grande acervo para atividades de leitura.
- Banheiros para alunos e funcionários, incluindo sanitários adaptados para pessoas com deficiência.
- Área de convivência
- Infraestrutura básica, como água filtrada, energia elétrica, esgoto da rede pública e acesso à internet.
- Sala de informática
- Ginásio de esportes, utilizado para aulas de Educação Física e eventos escolares.

➤ Pontos negativos

A avaliação das condições da escola em 2024 indicou diversas limitações estruturais que comprometem o ambiente de ensino e aprendizagem:

- **Espaços físicos inadequados:** Algumas salas apresentam problemas na luminosidade, o sol aquece as janelas e a claridade atrapalha na visualização da lousa, super aquecendo o ambiente, dificultando para alunos e professores.
- **Necessidade de reformas e ampliações no refeitório:** Não há espaço suficiente para mais de 220 alunos que necessitam se alimentar sentados adequadamente, reformas mais amplas ou para a construção de novo espaço.
- **Necessidade de construção de um almoxarifado:** Não há espaço para armazenamento de materiais de limpeza.
- **Necessidade de um lavatório ao lado do refeitório:** Sanar problemas sobre higienização as mãos antes de pegar seus alimentos.
- **Manutenção preventiva:** Pequenos reparos na rede elétrica, desde a sua reforma e ampliação entregue em 2022, a rede elétrica constantemente dar problemas, há relatos de oscilações constantes na energia, o que pode comprometer o uso de equipamentos eletrônicos e a segurança geral
- **Troca de portão de acesso a quadra:** O espaço por baixo não emite segurança
- **Isolamento com grade:** Acesso a parte de trás da quadra e entre as sala dos professores e o muro da escola, evitar possíveis acidentes, pois o terreno é totalmente inclinado.
- **Necessidade de cobertura na parte de entrada da escola:** Objetivo abrigar alunos do sol e chuva antes do horário de entrada
- **Troca de grades dos bueiros:** Diversas pontas de ferro solta por toda escola, mesmo com a manutenção elas não resistem, deixando em risco os alunos e servidores, além do acúmulo de água em tempo chuvoso onde as canaletas não suportam e alagam as salas da coordenação e professores.
- **Pintura interna da escola:** Necessita ser realizada ainda este ano 2025, a constante circulação de

alunos e as cedências do espaço público realizadas nos anos 2022 a 2024 dificultaram a preservação do patrimônio escolar

➤ **Desafios**

Os problemas de infraestrutura identificados afetam diretamente a experiência escolar dos estudantes, resultando em:

- Menos conforto e bem-estar no ambiente de aprendizado, o que pode impactar a motivação e o desempenho dos alunos.
- Riscos à segurança física, que podem gerar acidentes e afastamentos, tanto de alunos quanto de funcionários.

Diante desse cenário, a escola enfrenta dificuldades para criar um ambiente adequado ao ensino, o que pode comprometer a motivação e o desempenho dos alunos.

➤ **Oportunidades**

Para minimizar esses impactos, a escola precisa:

Maior colaboração da secretaria de educação no serviço de manutenção predial em 2025, uma vez que a necessidade já foi acionada durante todo ano 2024, neste percurso não foi resolvido.

Casos urgentes que precisam de maiores prioridades:

- Manutenção da rede elétrica, pois há constante oscilação
- Priorizar a questão do portão da escola ao lado quadra, garantindo maior segurança.
- Trocar grades dos bueiros para facilitar a limpeza, garantindo a segurança dos alunos e funcionários.

Com essas ações, a escola poderá oferecer um espaço mais seguro e adequado ao ensino, favorecendo a aprendizagem e promovendo o bem-estar para toda a comunidade escolar.

8- OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

8.1 Objetivos MACRO para os eixos do plano de gestão escolar

A partir das análises realizadas a partir do diagnóstico dos cinco eixos da gestão escolar, foi definido um objetivo macro para cada dimensão, conforme segue:

- **Gestão participativa e democrática:** Fortalecer o exercício da gestão democrática junto à comunidade escolar.
- **Gestão pedagógica:** Priorizar a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem e a materialização da Gestão Democrática.
- **Gestão de pessoas:** Promover um ambiente de trabalho positivo e colaborativo na escola, fortalecendo o engajamento e desenvolvimento dos profissionais da escola.
- **Gestão de serviços de apoio, recursos físicos e financeiro - Dimensão administrativa:** buscar eficiência operacional e sustentabilidade, por meio de práticas transparentes e inovadoras, garantindo um ambiente propício ao aprendizado e ao bem-estar dos alunos e profissionais da escola, por meio de ações conjuntas com a comunidade.

8.2 Metas e Ações do PGE

As metas e ações propostas foram definidas a partir da análise diagnóstica das cinco dimensões Macro da escola citadas, voltadas para o fortalecimento destas dimensões, favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para a aprendizagem desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar.

As metas e ações propostas são apresentadas nos quadros a seguir, juntamente como o período de realização, trazem as dimensões macro com objetivo, metas, indicadores de acompanhamento, o que será avaliado e período de avaliação, o quadro seguinte traz problemáticas apontadas, causas possíveis, ação, prazo e responsável. Vale salientar a necessidade dos mesmos para melhor compreensão do todo.

Dimensão	Objetivo Macro	Metas Específicas	Indicadores de Acompanhamento	O que será avaliado?	Período de Avaliação
Socioeconômica	Fortalecer as ações de acolhimento e apoio aos estudantes	Fomentar o programa de assistência social para atender 100% dos alunos identificados em vulnerabilidade.	Número de alunos atendidos pelo programa; frequência no atendimento social e psicológico, via sistema Synaptic.	Quantidade de alunos que receberam suporte; impacto no comportamento e desempenho escolar.	Relatórios semestrais (junho e dezembro).
		Buscar junto a Rede municipal atendimento psicopedagógico para alunos com dificuldades emocionais e comportamentais.	Registros de atendimento; relatos dos professores sobre progresso dos alunos.	Evolução na participação dos alunos nas atividades escolares; redução de conflitos e evasão.	Relatórios trimestrais (março, junho, setembro, dezembro).
		Aumentar a participação familiar de 55% para 85% nas reuniões e eventos escolares.	Lista de presença em reuniões; engajamento dos responsáveis nas atividades escolares.	Nível de interação das famílias nas decisões escolares e apoio ao aprendizado dos filhos.	Relatórios bimestrais.

Pedagógica	Aprimorar as práticas alfabetização e letramento	Aumentar em 98% o número de alunos que frequentam projetos de leitura.	Registros de participação nos projetos;	Engajamento dos alunos na leitura e impacto na interpretação textual.	Monitoramento contínuo e relatório semestral.
		Incentivar 100% dos professores em metodologias inovadoras.	Registro de presença nas formações; aplicação das metodologias em sala de aula.	Adaptação das práticas pedagógicas; impacto no desempenho dos alunos.	Avaliação anual (dezembro).
		Garantir que 98% dos alunos do 6º, 7º ano tenham fluência leitora.	Avaliações de desempenho em produção textual.	Nível de compreensão leitora e autonomia na escrita.	Avaliação bimestral com diagnóstico semestral.
Administrativa	Reestruturar a comunicação e organização com familiares	Manter um canal oficial de comunicação - WhatsApp ativo, com engajamento de 85% das famílias.	Frequência de acesso às informações.	Eficiência na comunicação escola-família e aumento da participação em eventos escolares.	Monitoramento mensal.
Financeira	Otimizar e captar recursos para infraestrutura	Garantir transparência e controle dos gastos.	Publicação dos relatórios; participação da comunidade na avaliação dos	Nível de transparência na gestão financeira e satisfação	Relatórios semestrais (junho e dezembro).

	a e formação		investimentos.	da comunidade e escolar.	
Infraestrutura	Melhorar a acessibilidade de e segurança da escola	Tornar 100% dos espaços escolares acessíveis	Obras concluídas; inspeções de acessibilidade realizadas.	Condições dos espaços adaptados e usabilidade pelos alunos com deficiência.	Avaliação anual (dezembro)

Problema/Desafio	Causas Possíveis	Plano de Ação	Prazo	Responsável
Maior desempenho dos alunos nas avaliações externas (IDEB, SAEB,	Falta de acompanhamento pedagógico contínuo por parte dos responsáveis, dificuldades de aprendizagem não sanadas anteriormente, metodologia pouco atrativa.	Implementar reforço escolar, material com material específico Saeb , monitoramento contínuo do desempenho, capacitação docente para metodologias ativas.	Início no 1º semestre, com revisão bimestral.	Coordenação pedagógica, professores e direção escolar, equipe técnica Semed .
Evasão e abandono escolar	Falta de interesse dos alunos.	Fortalecer o empenho junto ao sistema de busca ativa, implementar projetos de acolhimento e engajamento, estabelecer parcerias para suporte social às famílias.	Permanente, com acompanhamento bimestral.	Direção escolar, Serviço de Orientação, Conselho Tutelar, Assistência social e toda Rede protetora.

Baixa participação da comunidade escolar	Desmotivação das famílias sem participação reuniões	Fortalecer o diálogo Escolar, realizar eventos educativos e culturais para aproximar as famílias.	Acompanhamento e avaliação contínua.	Direção escolar, Serviço de Orientação, equipe pedagógica, docentes.
Infraestrutura inadequada	Falta de manutenção preventiva	Realizar diagnósticos , garantir espaço seguro	Acompanhamento mensais, planejamento anual.	Direção escolar e secretaria de educação.
Indisciplina e conflitos entre alunos	Falta de políticas claras de convivência, desmotivação dos estudantes, pouca mediação de conflitos.	Divulgar o regimento interno claro, implementar programas de mediação escolar e projetos de cultura de paz.	Permanente, com avaliação bimestral.	Equipe gestora, professores e equipe de apoio.

9. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PGE

A avaliação e acompanhamento do plano de gestão acontecerá de forma contínua e democrática, no decorrer de sua implantação, tendo como marcos temporais para a análise de resultados e indicadores o final de cada semestre (junho e dezembro). Estarão envolvidos nesta atividade a equipe gestora, instâncias colegiadas e Secretaria Municipal de Educação.

A partir das análises realizadas, serão externalizadas para a comunidade escolar, de diferentes maneiras os resultados obtidos, os ajustes necessários e os próximos passos para o período seguinte. Por meio de tal ação, pretende-se efetivar a gestão participativa, a melhor organização do coletivo da escola, e, principalmente possibilitar à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

1. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Plano de Gestão Escolar expressa o compromisso com a construção de uma escola mais estruturada, inclusiva e democrática, garantindo um ambiente de aprendizagem que atenda às necessidades dos estudantes, das famílias e de toda a comunidade escolar. Ele foi elaborado com base na análise das dimensões da gestão escolar, identificando desafios e propondo metas concretas e ações estratégicas para fortalecer cada aspecto do funcionamento da escola.

A implementação deste plano visa assegurar o acolhimento e o suporte aos alunos em situação de vulnerabilidade social, promovendo ações que fortaleçam os vínculos entre a escola e a comunidade. No campo pedagógico, as estratégias propostas buscam garantir o direito à alfabetização e ao letramento, proporcionando aos estudantes condições para desenvolverem sua autonomia, criatividade e participação ativa no processo de aprendizagem.

A gestão administrativa será aprimorada por meio da organização interna e da melhoria da comunicação com a comunidade escolar, garantindo um fluxo eficiente de informações e a participação efetiva dos diferentes segmentos da escola., a infraestrutura escolar será progressivamente aprimorada, garantindo que os espaços físicos sejam acessíveis, seguros e adequados ao ensino e à convivência.

A materialização desse plano só será possível por meio de uma gestão democrática e participativa, que valorize o trabalho coletivo e fortaleça a cooperação entre equipe gestora, professores, funcionários, estudantes e suas famílias. O acompanhamento contínuo das ações e a análise dos indicadores permitirão ajustes ao longo do período, garantindo que a escola avance na construção de um ensino de qualidade, alinhado às necessidades dos estudantes e às demandas da sociedade.

Dessa forma, este Plano de Gestão Escolar não é apenas um documento formal, mas um instrumento vivo, que orientará as decisões e as práticas da escola nos próximos anos, consolidando um ambiente escolar mais justo, inovador e comprometido com a formação integral de seus alunos.

Para melhor conclusão e acompanhamento da gestão escolar segue anexos: **AÇÕES - GESTÃO ESCOLAR- 2025** e suas dimensões especificadas para maior acompanhamento, onde poderá ser aprimorado em 2026 uma vez que segue as normais exigidas pela Secretaria de Educação para exercer a função de gestora escolar , juntamente com o plano de **PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2025**.

2. REFERÊNCIAS

BRASIL. [Constituição (1998)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 2016. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm.

BRASIL. Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-a-informacao/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf.

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 001/2025 – SEMED/GS que regulamenta a jornada de trabalho destinada à atividade de professores em efetivo exercício de sala de aula, e estabelece outras providências

LETRAMENTO; <https://escolasdisruptivas.com.br/glossario/letramento-linguistico/>

IDEB/SAEB <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>


3. ANEXOS :

12.1 ANEXO 1: Quadro de projeção Saeb 2025

12.2 ANEXO 2 Ações Gestão escolar 2025

12.3 ANEXO: 3 PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP
PERÍODO DE VIGÊNCIA 2025

Quadro 1

 <div>ESTADO DO PARÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</div> <div>EMEB MARIA DE LOURDES ROCHA RODRIGUES</div>				
PROJEÇÃO I SAEB 2025				
Ano avaliado	Proficiência MAT	Proficiência LP	Fluxo estimado	IDEB projetado
Anos iniciais				
Anos Finais	247	247	95%	4,7
PROJEÇÃO II SAEB 2025				
Ano avaliado	Proficiência MAT	Proficiência LP	Fluxo estimado	IDEB projetado
Anos iniciais				
Anos Finais	254	257	97%	5,0
PROJEÇÃO III SAEB 2025				
Ano avaliado	Proficiência MAT	Proficiência LP	Fluxo estimado	IDEB projetado
Anos iniciais				
Anos Finais	263	270	98%	5,4

AÇÕES - GESTÃO ESCOLAR-DIMENSÃO POLÍTICO-INSTITUCIONAL- 2025				
AÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PERÍODO	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<p>1. Garantir o cumprimento dos dias letivos, construir calendário interno de ações em conformidade com o calendário letivo da Rede.</p> <p>1.1 Estabelecer cronogramas de trabalho para todos os servidores e de planejamento, seguindo as determinações em rede.</p> <p>1.2 Realizar reunião com a Equipe Gestora para tomada de decisões, garantindo a centralidade do compromisso de todos com a aprendizagem, como concretização do direito à educação com equidade.</p> <p>1.3 Coordenar as ações comitê de planejamento e avaliação do o PPP da escola em conformidade com Resolução 019/CMECC/2023.</p> <p>1.4 Elaborar e colocar em ação um Plano de Gestão alinhado ao Projeto Político Pedagógico.</p>	<p>1. Comunidade Escolar.</p> <p>1.1 Equip e Escolar.</p> <p>1.2 Equip e Gestora</p> <p>1.3 Comitê de elaboração do PPP.</p> <p>1.4 Comunidade</p>	<p>1. Anual</p> <p>1.1 Anual</p> <p>1.2 Semanal</p> <p>1.3 Semestral</p> <p>1.4 Anual</p> <p>1.5 Anual</p>	<p>1. SEMED, Equipe Gestora, Servidores</p> <p>1.1 Equipe Gestora</p> <p>1.2 Equipe Gestora</p> <p>1.3 Membros do comitê, equipe gestora, SEMED e CMECC.</p> <p>1.4 Técnico de referência da SEMED.</p>	<p>1. Calendário em letivo da Rede Municipal de Ensino e calendário interno.</p> <p>1.1 Cronogramas de trabalho sistematizados e publicados.</p> <p>1.2 Pautas, roteiros, mapeamento de demandas.</p> <p>1.3 Atas das reuniões, documentos atualizados em conformidade com a Legislação e realidade escolar.</p> <p>1.4 Plano de Gestão.</p>

<p>1.5 Articular a produção do Plano de metas e ações de forma a conduzir o compartilhamento da visão estratégica, que considere altas expectativas de aprendizagem para todos.</p> <p>1.6 Criar espaços de discussão voltados para os estudantes e comunidade para ouvir a comunidade, construir e compartilhar ações, projetos propostos pela escola, regimento escolar e PPP.</p> <p>1.7 Produzir o informativo escolar para divulgar as ações da escola na comunidade e evidenciar o trabalho realizado. Garantir o efetivo desenvolvimento das ações da Busca Ativa Escolar.</p> <p>1.9 Incentivar e apoiar os colegiados que envolvem a comunidade, como o Conselho Escolar, líderes de turma e, quando for o caso, o grêmio estudantil, envolvendo-os no planejamento e acompanhamento das atividades escolares, mantendo uma interface permanente de diálogo informado e transparente com todos os envolvidos.</p> <p>1.10 Garantir condições para o Atendimento</p>	<p>e Escolar.</p> <p>1.5 Equip e escolar.</p> <p>1.6 e 1.7 Comunidade interna e externa.</p> <p>1.8 Estudantes</p> <p>1.9 Membros do Conselho Escolar, estudantes e comunidade.</p> <p>1.10 Público</p>	<p>1.6 Mensal</p> <p>1.7 Semanal</p> <p>1.8 Diário Anual</p> <p>1.10 e 1.11 Anual</p>	<p>1.5 Equipe Gestora e servidores.</p> <p>1.6 Equipe Gestora e demais servidores.</p> <p>1.7 Coordenadoras Pedagógicas e Professores.</p> <p>Orientadoras Educacionais, Rede de proteção e técnicos de referência da SEMED.</p> <p>1.9 Equipe Gestora,</p>	<p>1.5 Plano de ação.</p> <p>1.6 Listas de frequências, pautas, roteiros e registros fotográficos.</p> <p>1.7 .Boletim Semanal</p> <p>Instrumentos de acompanhamento do SOE, diário de classe.</p> <p>1.9 Pautas, atas e registro fotográfico.</p> <p>1.10 Cronogramas de atendimentos e PDI.</p> <p>1.11 Planejamentos e plano</p>
---	--	---	---	---

<p>Educacional Especializado em conformidade com a Lei 13.146/2015 e Resolução 026/CMECC/2022</p> <p>1.11 Promover uma educação antirracista avalizando o debate, para proteger as crianças e adolescentes do racismo e assegurando as determinações da Lei 10.639/03.</p> <p>1.12 Buscar desenvolver estudos junto aos profissionais da educação, visando um trabalho eficiente quanto a inclusão, para que todos possam ter as mesmas oportunidades de aprendizagem.</p> <p>1.13 Articular e garantir condições para o desenvolvimento de projetos institucionais que atendam as necessidades da escola.</p> <p>1.14 Desenvolver nos alunos uma cultura cívica (Lei nº 12.031/09), por meio de atividades permanentes como execução de hinos, cuidado com o patrimônio, hábitos de higiene, alimentação saudável.</p> <p>1.15 Participar das ações promovidas pela Secretaria Municipal de educação como: Desfile cívico, Jogos Estudantis e Aniversário da cidade,</p>	<p>o alvo AEE.</p> <p>1.11 Comunidade e Escolar.</p> <p>1.12 Profissionais da escola.</p> <p>1.13 Comunidade e escolar.</p> <p>1.14 Estudantes</p> <p>1.15 Equip e escolar e estudantes.</p>	<p>1.12 Diário</p> <p>1.13, 1.14 e 1.15 Anual</p>	<p>SEMED e profissionais da Rede de Apoio.</p> <p>1.10, 1.11 e 1.12 Equipe Gestora, Professores, Profissionais da escola e Técnicos de referência.</p> <p>1.13 Equipe gestora e escolar.</p> <p>1.14 Orientadoras Educacionais e Equipe escolar.</p>	<p>de ação.</p> <p>1.12 Plano de ação, diários, portfólios e registros fotográficos.</p> <p>1.13 Projetos sistematizados e evidências das ações desenvolvidas.</p> <p>1.14 PPP e Plano de ação.</p> <p>1.15 Orientações em Rede.</p> <p>1.16 e 1.17</p> <p>1.8 PPP e Plano de ação.</p> <p>1.18 PPP, Plano de ação, sequências didáticas, planos, projetos didáticos e diários de classe.</p>
--	---	---	---	--

<p>Campanha Maio Amarelo, Campanha Faça Bonito, Semana Ambiental, Semana da Matemática entre outros.</p> <p>8 Desenvolver mecanismos para prevenção a todas as formas de violência e fortalecer a cultura de paz na escola, mantendo articulação com as instituições da rede de proteção à criança e ao adolescente.</p> <p>1.17 Implementar as disposições legais relativas à segurança do estabelecimento de ensino.</p> <p>1.18 Apoiar e viabilizar a exibição filmes de produção nacional (Lei nº 13.006/2014), para a inserção dos temas transversais na sala de aula, ampliar o espaço de lazer e de enriquecimento cultural dos alunos na escola, incentivando a formação crítica e apreciativa.</p> <p>1.16 Produzir ou supervisionar a produção e atualização de relatórios, registros e outros documentos sobre a memória da escola e das ações realizadas.</p>	<p>1.16 e 1.17</p> <p>Comunidade Escolar.</p> <p>1.18 Estudantes</p> <p>1.19</p> <p>1.16 Comunidade Escolar.</p>	<p>1.16 e 1.17</p> <p>1.9 Anual</p> <p>1.18 Bimestral</p> <p>Mensal</p>	<p>1.15 Equipe Gestora, SEMED e comunidade.</p> <p>8 e 1.17 Equipe Gestora, SEMED.</p> <p>1.18 Equipe Gestora e Professores.</p> <p>Equipe Gestora</p>	<p>Portfólios, arquivo digital, PPP .</p>
---	--	--	---	---

AÇÕES - GESTÃO ESCOLAR DIMENSÃO PEDAGÓGICA -2025				
AÇÃO	PÚBLICO ALVO	PERÍODO	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<p>2. Garantir espaço de para o desenvolvimento de práticas pedagógicas ligadas à melhoria da aprendizagem nas etapas e modalidades de ensino ofertadas, bem como sua disseminação.</p> <p>2.1 Mobilizar os profissionais para a participação das capacitações em rede, fortalecendo a efetivação de novas práticas e estabelecer na rotina da escola, momentos de troca, planejamento e avaliação entre os professores.</p> <p>2.2 Apoiar a implementação do currículo, metodologias de ensino e formas de avaliação para promover a aprendizagem.</p> <p>2.3 Monitoramento das ações pedagógicas para acompanhamento do desenvolvimento das metodologias inseridas no planejamento para confirmação da eficácia</p> <p>2.4 Promover reuniões com os pais/responsáveis para que possam conhecer e analisar o rendimento de seus filhos e assumir compromisso com a aprendizagem dos mesmos e ainda assegurar atendimento com as famílias dos alunos com baixo rendimento ou com dificuldade de aprendizagem.</p>	<p>2. Professores</p> <p>2.1 Equipe escolar</p> <p>2.2 Famílias dos estudantes</p> <p>2.3 Professores.</p> <p>2.4 Famílias dos estudantes</p>	<p>2. Anual</p> <p>2.1 Anual</p> <p>2.2 Bimestral</p> <p>2.3 Diário.</p> <p>2.4 Bimestral e ou conforme necessidade.</p> <p>Conforme calendário letivo da Rede.</p>	<p>2. Coordenação Pedagógica e SEMED.</p> <p>2.1 Coordenação Pedagógica e Técnicos de referência.</p> <p>2.2 Orientação educacional.</p> <p>2.3 Coordenação Pedagógica.</p> <p>2.4 Orientação Educacional</p>	<p>2. Horário das aulas, cronogramas de planejamento e formações.</p> <p>2.1 Plano de formação da Rede, cronogramas das formações, listas de frequência.</p> <p>2.2 Calendário interno, pautas, registros em ata.</p> <p>2.3 Cronogramas de planejamento, sequências didáticas, planilhas de acompanhamento, diários de classe.</p> <p>2.4 Pautas, frequência dos encontros.</p>

<p>Garantir condições para o desenvolvimento dos projetos em rede SAMACC, FECIMAT, FLACC, JOESCC, Plantão Pedagógico, Desfile Cívico, Seminário de educação Especial e Mostra municipal de foguetes.</p> <p>2.6 Realizar conselho diagnóstico, pré-conselho e conselho de classe e garantir os encaminhamentos em tempo hábil.</p> <p>2.7 Realizar análise dos resultados de aprendizagem e replanejar ações de curto prazo de acordo as necessidades apontadas.</p> <p>2.8 Promover a eleição dos representantes de turmas, orientar e acompanhar a elaboração e execução do plano de trabalho dos mesmos.</p> <p>2.9 Monitoramento das ações pedagógicas para acompanhamento do desenvolvimento das metodologias inseridas no planejamento para confirmação da eficácia.</p> <p>2.10 Assegurar a elaboração e acompanhar o desenvolvimento dos Planos de Ensino Individualizado - PDI e outros instrumentos documentais exigidos adequados aos estudantes com necessidades educacionais especiais.</p> <p>2.11 Promover a formação da COM-VIDA,</p> <p>2.12 Colocar em prática as ações das projeções SAEB/IDEB .</p> <p>2.13 Mobilizar os alunos e comunidade para</p>	<p>Estudantes e servidores.</p> <p>2.6 Professores.</p> <p>2.7 Professores.</p> <p>2.8 Estudantes.</p> <p>2.9 Professores.</p> <p>2.10 Profissional da SEM.</p> <p>2.11 Estudantes dos anos finais e EJA.</p> <p>2.12 Alunos 9º Ano.</p> <p>2.13 Estudantes e comunidade.</p>	<p>2.6 e 2.7 Bimestral.</p> <p>2.8 a 2.12 Anual</p> <p>2.13 Conforme calendário da Rede.</p> <p>2.12 Conforme calendário</p> <p>2.14 Seguir as orientações da Instrução</p>	<p>.</p> <p>Equipe Gestora e SEMED.</p> <p>2.6 Equipe Gestora e Conselho Escolar.</p> <p>2.7 Equipe Gestora.</p> <p>2.8 Orientação Educacional</p> <p>.</p> <p>2.9 ,2.10 2.12 Coordenação Pedagógica, professora da SRM e Técnica de referência da SEMED.</p> <p>2.11 Equipe</p>	<p>Planos, sequências e projeto didático.</p> <p>2.6 Atas, planilhas de acompanhamento e pautas.</p> <p>2.7 Plano de Ação e Sistema Synaptic .</p> <p>2.8 Fichas de inscrição, plano dos líderes turma.</p> <p>2.9 Pautas, planilhas de acompanhamento, planos, sequências, projetos e frequências.</p> <p>2.10 PDI e cronogramas de atendimento.</p> <p>2.11 Cronograma de reuniões e planos.</p> <p>2.12 Planos, sequências e projetos.</p>
---	---	---	---	--

<p>realização do Exame de Suplência promovido pela Secretaria Municipal de Educação.</p> <p>2.14 Garantir a realização de testes ereclassificatórios.</p> <p>2.15 Garantir o efetivo desenvolvimento das ações de projetos</p> <p>2.16 Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate à intimidação sistemática (bullying e formas específicas de assédio) na escola.</p> <p>3. 2.16 Articular a participação dos estudantes em Olimpíadas em nível nacional.</p>	<p>2.14 a 2.16</p> <p>3. Estudantes.</p>	<p>Normativa nº01 e 02/2019.</p> <p>2.15 a 2.16</p> <p>3. Anal.</p>	<p>Gestora e SEMED.</p> <p>2.12 Coordenação Pedagógica e Equipe técnica da SEMED.</p> <p>2.13 Equipe Gestora e SEMED.</p> <p>2.14 Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional.</p> <p>2.14 Coordenação Pedagógica.</p> <p>2.15 Orientação Educacional.</p> <p>3. Equipe Gestora.</p>	<p>2.13 Inscrições e material oficial de divulgação.</p> <p>2.14 Atas, avaliações e fichas em Rede.</p> <p>2.15 Planos, sequências e projetos.</p> <p>3. 2.15 e 2.16 Pautas, planilhas de acompanhamento, planos, sequências, projetos e frequências.</p>
---	--	---	--	---

AÇÕES – GESTÃO ESCOLAR- DIMENSÃO ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA-2025				
AÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PERÍODO	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<p>33. Coordenar a matrícula na unidade escolar, com transparência e impessoalidade, respeitando a Portaria de matrícula.</p> <p>3.1 Acompanhar e monitorar os processos de vida funcional dos servidores e a vida escolar dos estudantes.</p> <p>3.2 Elaborar com a equipe e comunidade, respeitando as instruções em rede e legislação vigente, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.</p> <p>3.3 Assegurar a alimentação escolar em conformidade com orientações da equipe de nutricionistas.</p> <p>3.4 Acompanhar e organizar as demandas apresentadas pelos estudantes referente ao transporte escolar e demais serviços prestados à escola, quando couber.</p> <p>3.5 Utilizar ferramentas tecnológicas, especialmente o sistema disponibilizado pela SEMED para que promovam uma melhor gestão escolar, tanto no planejamento e uso dos recursos, quanto na prestação de contas.</p>	<p>3. Comunidade.</p> <p>3.1 Profissionais que atuam na escola e comunidade.</p> <p>3.2 Profissionais da escola.</p> <p>3.3 Estudantes.</p> <p>3.4 Comunidade Escolar.</p> <p>3.5 Equipe Escolar.</p>	<p>3. Conforme Portaria e demanda.</p> <p>3.1 Anual</p> <p>3.2 Anual.</p> <p>3.3 e 3.4 Diário.</p> <p>3.5 Diário</p> <p>3.6 Mensal</p>	<p>3. Secretária Escolar, agentes administrativos.</p> <p>3.1 Equipe Gestora.</p> <p>3.2 Equipe Gestora e SEMED.</p> <p>3.3 Equipe de Apoio e nutricionistas.</p> <p>3.4 e 3.5 Equipe Gestora.</p>	<p>3. Documentos oficiais Secretaria Escolar.</p> <p>3.1 Instrumentos internos de acompanhamento, instrumentos em Rede.</p> <p>3.2 Cronogramas, atas e folha de ponto.</p> <p>3.3 Cardápios e orientações em Rede.</p> <p>3.4 Relatórios, carteirinhas, cadastro no sistema.</p> <p>3.5 Sistema devidamente alimentado.</p>

<p>3.6 Realizar reuniões com os membros do Conselho Escolar e garantir os investimentos dos recursos adequadamente, informando-se sobre legislações e normas referentes ao uso e à prestação de contas dos recursos financeiros da escola.</p> <p>3.7 Elaborar orçamentos com base nas necessidades da escola, monitorar as despesas e registros, de acordo com as normas vigentes juntamente com o Conselho Escolar.</p> <p>3.8 Elaborar com o Conselho Escolar, planos de aplicação dos recursos financeiros e prestação de contas, divulgando à comunidade escolar de forma transparente e efetiva os balancetes fiscais.</p> <p>3.9 Organizar a documentação escolar, arquivo ativo e passivo, e criar dossiê digital de cada servidor.</p> <p>3.10 Coordenar a utilização dos ambientes e patrimônios da escola e elaborar orientações sobre os usos dos espaços, dos equipamentos e dos materiais da escola de acordo com o Projeto Político- Pedagógico.</p> <p>3.11 Controlar a frequência dos profissionais da escola, monitorar e comunicar às instâncias superiores a necessidade de substituições temporárias ou definitivas de docentes e demais</p>	<p>3.6 Conselheiros.</p> <p>Comunidade Escolar.</p> <p>3.8 a 3.113</p> <p>4. Equipe Escolar.</p>	<p>Semestral</p> <p>3.8 a 3.11 Diário</p> <p>4.3.12</p> <p>Anual e ou em conformidade com a necessidade.</p>	<p>3.6 e 3.7</p> <p>Equipe Gestora e Conselheiros.</p> <p>3.8 Conselheiros.</p> <p>3.9 Secretária Escolar, agentes administrativos.</p> <p>4. e 3.13 Equipe Gestora</p>	<p>e 3.7 Atas de reuniões, frequências, planilhas de prestação de contas.</p> <p>3.8 Plano de Aplicação dos recursos.</p> <p>3.9 Documentos em Rede, arquivos organizados em conformidade com a Legislação vigente.</p> <p>3.10 PPP e Plano de Ação.</p> <p>3.11 e 3.12 Folha de Ponto, caderno de ocorrências e registros internos.</p> <p>4. 3.13 Fichas de acompanhamento internas e Rede.</p>
---	---	--	---	---

<p>profissionais da escola, evitando o prejuízo para as atividades letivas e escolares.</p> <p>3.12 Conduzir a avaliação de desempenho da equipe, dando retorno aos avaliados e discutindo os aspectos coletivos nas instâncias participativas, como o conselho escolar.</p> <p>Instituir ações de reconhecimento e valorização dos profissionais da escola.</p>				
---	--	--	--	--

AÇÕES - GESTOR ESCOLAR- DIMENSÃO PESSOAL E RELACIONAL				
AÇÃO	PÚBLICO ALVO	PERÍODO	PARCEIROS RECURSOS	STRUMENTO DE ALIAÇÃO

<p>4. Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.</p> <p>4.1 Acionar as instituições da rede de apoio e proteção à criança e ao adolescente, sempre que necessário.</p> <p>4.2 Propor a constituição ou ampliação dos espaços e momentos de diálogo na escola, encorajando as pessoas a apresentarem seus pontos de vista, ideias e concepções sobre a escola e o trabalho pedagógico.</p> <p>4.3 Estimar todos profissionais a se apropriar do Projeto político- pedagógico da escola, bem como a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares.</p> <p>4.4 Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe gestora, os estudantes, seus familiares e os profissionais da educação que atuam na escola.</p> <p>4.5 Valorizar a cultura de sua comunidade propondo ações que fortaleçam a diversidade.</p> <p>4.6 Fazer cumprir as normas e regras da escola, de forma justa e consequente, no sentido de garantir o direito à educação para todos.</p> <p>4.7 Agir com transparência e imparcialidade no cotidiano da escola.</p> <p>4.8 Garantir o respeito ao direito à educação, com ênfase na promoção da cidadania, buscando a superação das desigualdades educacionais.</p> <p>4.9 Estabelecer formas de comunicação claras e eficazes com todos, articulando argumentos</p>	<p>4. Comunidade Escolar.</p> <p>4.1 Estudantes.</p> <p>4.2 e 4.10 Comunidade Escolar interna e externa.</p>	<p>4. e 4.11 Anual</p>	<p>4. Equipe Gestora.</p> <p>4.1 Orientação Educacional.</p> <p>4.2 a 4.10 Equipe Gestora e SEMED.</p>	<p>4. PPP e Plano de Ação.</p> <p>4.1 Registros do SOE.</p> <p>4.2 a 4.10 Registros internos, atas, fichas de encaminhamentos, Projetos, planos e Legislação vigente.</p>
---	---	-------------------------------	---	--

<p>conectados ao contexto e consistentes com sua responsabilidade à frente da escola.</p> <p>4.10 Analisar o contexto, identificar problemas ou ameaças possíveis e agir de forma antecipada e preventiva.</p> <p>4.11 Estabelecer parceria com órgãos públicos e instituições privadas.</p>	<p>4.11 Instituições públicas e privadas.</p>		<p>4.11 Equipe Gestores e instituições.</p>	<p>4.11 Termo de compromisso e planos de trabalho.</p>
--	--	--	--	---

PLANO DE AÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
VIGÊNCIA 2025

PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2024
META 1

DIAGNÓSTICO	1.Distanciamento entre família e escola; 1.2 Necessidade de criar e ou ampliar práticas voltadas para o bom desenvolvimento emocional da equipe, dos alunos e consequentemente das famílias. 1.3 Estudantes sem o sentimento de pertencimento em função das idas e vindas as suas cidades de origem; 1.4 Cyberbullying.					
METAS	1. Implementar atividades educativas e culturais onde as famílias sejam bem recebidas e inseridas no processo educativo de seus filhos(as). 1.1 Fortalecer os Vínculos entre Alunos e Escola. 1.2 Estimular o Protagonismo Juvenil. 1.3 Adaptar as Práticas Pedagógicas à Realidade dos Alunos. 1.4 Promover um Ambiente Escolar Acolhedor e Respeitoso.					
AÇÃO		PÚBLICO ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">● Incentivar a participação dos pais nessas atividades.● Manter sempre ativo a comunicação nos grupos, lançando sempre informações coerentes;● Zelar pela conservação e o bom uso do prédio escolar estimulando parcerias.● Promover palestras dirigidas à comunidade escolar (drogas, violências, saúde, meio ambiente, mercado de trabalho);● Garantir no mínimo uma reunião bimestral com os pais e/ou responsáveis para tomarem ciência da aprendizagem de seu filho.● Promover festas, torneios, feiras onde haja integração de toda comunidade.● Incentivar práticas pedagógicas inovadoras no decorrer do ano letivo para proporcionar ao educando aulas mais dinâmicas, interativas e lúdicas tornando assim o ambiente escolar mais atrativo.● Fortalecer o planejamento por área de conhecimento.● Convocar os segmentos da escola para as reuniões de		Estudantes /Comunidade Escolar	Curto, médio e longo prazo.	Trio gestor	Rede de proteção e Técnicos de referência da SEMED PDDE/ APP/ Doações	Instrumento de acompanhamento do SOE Diário de classe. SIGE - Sistema Integrado de Gestão Escolar. Atas das reuniões, fotos, frequências.

<p>Conselho de Classe propiciando decisões coletivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar horários em que os pais possam participar. • Implementar políticas contra o bullying, através do projeto em rede “Não ao Bullying” e o Projeto “Jovem protagonista”. 						
PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2024						
META 2						
DI AG NÓ STI CO	<p>2. 6º ano 11% ainda não dominam as habilidades de leitura, escrita e não conseguem produzir textos.</p> <p>2.1 6º ano 11% ainda não dominam o básico das noções matemáticas como: Sistema de Numeração Decimal, Frações, Grandezas e Medidas, Espaço e Forma (Geometria), Tratamento da Informação.</p> <p>2.2 Estudantes que não gostam ou não têm o hábito de leitura e produção textual.</p> <p>2.3 Falta de adaptação das atividades e dos conteúdos curriculares dos estudantes pertencentes ao público AEE.</p> <p>2.4 Falta de estímulo e acesso a materiais de leitura em casa desde os anos iniciais. Crianças que crescem em ambientes familiares desfavorecidos, com pouco estímulo à leitura e escrita.</p>					
ME TA S	<p>2. Garantir que 98%, dos alunos, terminem o ano lendo e produzindo textos com fluência e autonomia.</p> <p>2.1 Garantir que 98% dos alunos do 6º ano, consolidam sua compreensão de conceitos matemáticos fundamentais e estejam preparados para abordar conteúdos mais avançados no Ensino Fundamental II.</p> <p>2.2 Elevar o índice da leitura e produção textual na maioria dos alunos da série em questão.</p> <p>2.3 Elevar a qualidade e efetivo, das atividades e avaliações adaptadas para o público AEE.</p> <p>2.4 Adequar o acompanhamento da equipe pedagógica aos docentes.</p>					
AÇÃO	PÚBLICO ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	

<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar práticas pedagógicas inovadoras no decorrer dos anos letivos para proporcionar ao educando aulas mais dinâmicas, interativas e lúdicas tornando assim o ambiente escolar mais atrativo. ● Fortalecer o planejamento por área de conhecimento. ● Garantir o acesso dos alunos e pais ao espaço da biblioteca incentivando o empréstimo de livros de leitura. ● Promover períodos de leitura através da implantação do projeto pedagógico - “Todo dia é dia de ler”, que abrangerá todas as turmas de 6º a 9º anos da escola, ocorrendo com atividades permanentes em sala e encontros que serão realizados mensalmente, com todas as turmas. ● Produzir o informativo escolar para divulgar as ações da escola na comunidade e evidenciar o trabalho realizado. ● Garantir ao estudante com dificuldades na alfabetização, a inclusão no projeto “Aprender é crescer”, oferecendo conteúdos e experiências de aprendizagem que sejam adequados às necessidades específicas de cada criança. ● Garantir condições para o Atendimento Educacional Especializado em conformidade com a Lei 13.146/2015 e Resolução 026/CMECC/2022 ● Envolver os profissionais nas formações continuadas, oferecidas pela mantenedora. ● Facilitar e valorizar a participação dos docentes em reuniões de estudo, seminários, palestras com o objetivo de melhorar sua prática diária. ● Fortalecer a escola como espaço para formação em serviço. ● Fortalecer práticas pedagógicas, com vistas ao êxito escolar. 	Equipe docente e discente	Anual conforme calendário letivo da rede.	Trio gestor e docentes da escola.	PDDE/SEMED	Sequência didática Livro didático, material complementar, jornal escolar publicado.
--	---------------------------	---	-----------------------------------	------------	--

PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2024						
META 3						
DI AG NÓ STI CO	3. Naturalização das violências nas relações entre a comunidade escolar, a família e os estudantes.					
	3.1 Violência verbal, desacato, entre estudantes e professores.					
	3.2 Falas inadequadas e pejorativas entre estudantes e comunidade escolar.					
	3.3 Depredação do patrimônio público, feito através de expressões inadequadas como: desenhos inadequados nos banheiros, paredes, carteiras, entre outros.					
ME TA S	3. Fomentar o fortalecimento e estímulo da participação qualificada da família e da comunidade na escola; garantir o apoio da família no acompanhamento e orientação do estudante.					
	3 Validação de relações socioemocionais mais saudáveis.					
	3.1 Firmar as normas, através do regimento escolar, claras e garantir que todos compreendam as consequências de suas ações.					
	3.2 Desenvolver entre a comunidade escolar e os estudantes ações que amplie a importância da linguagem respeitosa.					
	3.3 Aplicar Consequências Educativas.					
AÇÃO		PÚBLICO ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">Desenvolver oficinas onde a mesma será construída em três etapas: <p>1. Construção do espaço de acolhimento, usado para os encontros da oficina;</p> <p>2. Encontros que ocorrerão em períodos semanal ou quinzenalmente, com as seguintes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Momento de (ré)conhecimento de si e dos outros;- Conceito, tipos e os sujeitos da violência; - Escuta ativa e a cultura colaborativa;- Comunicação não-violenta. <p>3. Finalização com encaminhamentos para práticas de prevenção de violência na escola.</p>		Estudantes /Comunidade Escolar e família.	I semestre do ano corrente.	Equipe gestora	PROEC - Programa escolar e comunidade.	Instrumento de acompanhamento do SOE. Relatórios pedagógicos.

PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2024						
META 4						
DIAGNÓSTICO	<p>4. Resultado insatisfatório de provas externas - SAEB - Sistema de Avaliação Básica e SAMACC - Sistema de Avaliação Municipal de Canaã dos Carajás.</p> <p>4.1 Níveis de defasagem SAMACC 2024:</p> <p>. 6º anos - total avaliados SAMACC Português: 205 alunos - em defasagem 69 alunos / 34% - Matemática: total: 203 - ED - 63 alunos / 31%</p> <p>. 7º anos - total avaliados SAMACC Português: 192 alunos - em defasagem 77 alunos / 41% - Matemática: total: 192 - ED - 132 alunos / 69%</p> <p>. 8º anos - total avaliados SAMACC Português: 191 alunos - em defasagem 77 alunos / 40% - Matemática total: 188 - ED - 144 alunos / 77%</p> <p>. 9º anos - total avaliados SAMACC Português: 169 alunos - em defasagem 114 alunos / 67% - Matemática total: 167 - ED - 154 alunos / 92%</p>					
METAS	<p>4. Elevar o índice das provas externas - SAEB e SAMACC em 90% para o nível de Aprendizado adequado - por meio de estratégias pedagógicas, capacitação docente, engajamento escolar e acompanhamento contínuo do desempenho dos estudantes.</p>					
AÇÃO	PÚBLICO ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados dos anos anteriores e identificar habilidades com maior dificuldade. • Compartilhar boas práticas pedagógicas entre os professores da escola. • Criar intervenções específicas para alunos com baixo desempenho, utilizando reforço escolar ou monitoria. • Inserir questões no formato do SAEB nas atividades regulares, ajudando os alunos a se familiarizarem com o modelo. • Trabalhar competências e habilidades relacionadas aos descritores da matriz de referência do SAEB. • Inserir atividades diferenciadas, como jogos didáticos e dinâmicas interativas. • Realizar reuniões periódicas com as famílias para apresentar metas e incentivar o acompanhamento da aprendizagem em casa. • Criar campanhas para aumentar a participação e motivação dos alunos na prova do SAEB. • Utilizar plataformas digitais e aplicativos de apoio à aprendizagem que auxiliem no desenvolvimento das habilidades cobradas pelo SAEB. 	Equipe docente e discente	Anual conforme calendário letivo da rede.	Trio gestor e docentes da escola.	PDDE/SEMED	Sequência didática Livro didático, material complementar, jornal escolar publicado.	

<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos que envolvam mais de uma disciplina, favorecendo a contextualização e a aplicação prática do conhecimento. 						
PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2025						
META 3						
DIAGNÓSTICO	<p>3. Naturalização das violências nas relações entre a comunidade escolar, a família e os estudantes.</p> <p>3.1 Violência verbal, desacato, entre estudantes e professores.</p> <p>3.2 Falas inadequadas e pejorativas entre estudantes e comunidade escolar.</p> <p>3.3 Depredação do patrimônio público, feito através de expressões inadequadas como: desenhos inadequados nos banheiros, paredes, carteiras, entre outros.</p>					
METAS	<p>3. Fomentar o fortalecimento e estímulo da participação qualificada da família e da comunidade na escola; garantir o apoio da família no acompanhamento e orientação do estudante.</p> <p>3 Validação de relações socioemocionais mais saudáveis.</p> <p>3.1 Firmar as normas, através do regimento escolar, claras e garantir que todos compreendam as consequências de suas ações.</p> <p>3.2 Desenvolver entre a comunidade escolar e os estudantes ações que amplie a importância da linguagem respeitosa.</p> <p>3.3 Aplicar Consequências Educativas.</p>					
AÇÃO		PÚBLICO ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL	PARCEIROS RECURSOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver oficinas onde a mesma será construída em três etapas: <p>1. Construção do espaço de acolhimento, usado para os encontros da oficina;</p> <p>2. Encontros que ocorrerão em períodos semanal ou quinzenalmente, com as seguintes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momento de (re)conhecimento de si e dos outros; - Conceito, tipos e os sujeitos da violência; - Escuta ativa e a cultura colaborativa; - Comunicação não-violenta. <p>3. Finalização com encaminhamentos para práticas de prevenção de violência na escola.</p>		Estudantes /Comunidade Escolar e família.	I semestre do ano corrente.	Equipe gestora	PROEC - Programa escolar e comunidade.	Instrumento de acompanhamento do SOE . Relatórios pedagógicos.

PLANO DE METAS E AÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP PERÍODO DE VIGÊNCIA 2025	
META 4	
DI AG NÓ STI CO	<p>4. Resultado insatisfatório de provas externas - SAEB - Sistema de Avaliação Básica e SAMACC - Sistema de Avaliação Municipal de Canaã dos Carajás.</p> <p>4.1 Níveis de defasagem SAMACC 2024:</p> <p>. 6º anos - total avaliados SAMACC Português: 205 alunos - em defasagem 69 alunos / 34% - Matemática: total: 203 - ED - 63 alunos / 31%</p> <p>. 7º anos - total avaliados SAMACC Português: 192 alunos - em defasagem 77 alunos / 41% - Matemática: total: 192 - ED - 132 alunos / 69%</p> <p>. 8º anos - total avaliados SAMACC Português: 191 alunos - em defasagem 77 alunos / 40% - Matemática total: 188 - ED - 144 alunos / 77%</p> <p>. 9º anos - total avaliados SAMACC Português: 169 alunos - em defasagem 114 alunos / 67% - Matemática total: 167 - ED - 154 alunos / 92%</p> <p>4.2 Baixo no desempenho SAEB 2023 -</p>
ME TA S	<p>4. Elevar o índice das provas externas - SAEB e SAMACC em 90% para o nível de Aprendizado adequado - por meio de estratégias pedagógicas, capacitação docente, engajamento escolar e acompanhamento contínuo do desempenho dos estudantes.</p>

