



EMEB MAGALHÃES BARATA  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º AO 9º ANO

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025 E 2026



DIRETORA: VANIA MARIA DE OLIVEIRA PIVOTTO  
PORTARIA Nº 097/2025-GP

Canaã dos Carajás  
2025



## 1. INTRODUÇÃO

O presente plano foi elaborado para os anos letivos 2025 e 2026 da EMEB Magalhães Barata, para o exercício da função de Gestor escolar, estabelecendo metas e ações voltadas para o desenvolvimento de um ensino de qualidade, visando proporcionar a participação da comunidade na construção da escola democrática e participativa, relatando os benefícios que esta participação efetiva trará para o educando como para todos os interessados na educação, a partir da perspectiva de que a parceria família, escola e comunidade possam representar um diferencial no cotidiano escolar. Essas participações interna ou externa, faz-se necessário por desempenhar um papel de extrema importância no processo de ensino-aprendizagem e estão coletivamente organizadas e compromissadas com a promoção de uma educação de qualidade para todos, construindo assim uma organização democrática e competente nas tomadas de decisões em conjunto, orientada pelo compromisso com os valores, os princípios e os objetivos educacionais, respeitando os demais participantes e aceitando a diversidade de posicionamentos. O Plano de Gestão Escolar, é baseado no Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade escolar e no Plano Municipal de Educação (PME). Nessa perspectiva, o Projeto Político Pedagógico apresenta diretrizes, objetivos, metas e ações, a fim de promover uma visão clara e abrangente dos propósitos e das metas educacionais. A princípio, o Projeto Político Pedagógico (PPP) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estão intrinsecamente relacionados no contexto educacional. A BNCC é um documento normativo que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades que esperam que os estudantes desenvolvam ao longo de sua educação básica. Por outro lado, o PPP é um instrumento de gestão que direciona a prática educativa da escola, delineando seus objetivos, metas, valores e práticas pedagógicas. A partir disso, é importante salientar que o Projeto Político Pedagógico - PPP da Escola Magalhães Barata caracteriza-se numa construção contínua, flexível, englobando toda as ações da Instituição Educacional. Dessa forma, a abordagem do PPP está fundamentada nos princípios que deverão nortear a escola democrática. Dentre esses princípios estão: igualdade, empatia, respeito, qualidade, gestão democrática, liberdade, inclusão, valorização do profissional entre outros. Em suma, seguindo o modelo de



uma escola democrática, o ensino não se limita no pátio escolar, no espaço físico da escola, e sim uma instituição que reveja o processo de ensino aprendizagem e um modelo que ultrapassa a sala de aula, inserindo a comunidade escolar no dia a dia da instituição. Seguindo a linha da escola democrática, cada membro é responsável por si, mas também pelos demais.

## 2. JUSTIFICATIVA

O gestor escolar é um profissional fundamental para a eficácia da educação, pois é responsável por organizar e coordenar a escola. Ele deve garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos, o ensino de qualidade, oferecer uma visão abrangente do desenvolvimento da escola.

Em atendimento ao Decreto Municipal nº 1.316 de 11 de outubro de 2022 e, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação (SEDUC) conforme termo de adesão do item 4 do Edital nº 10/2023-GAB/SEDUC-PA, de 10 de outubro de 2023, divulga e estabelece normas específicas para o Processo de Seleção e Certificação para investidura nas funções de Diretor e de Vice-diretor nas unidades escolares da rede municipal de ensino no qual torna-se necessário elaboração de uma proposta de trabalho para gestão da Instituição Escolar. De acordo com a Lei em vigência, e sendo sabedores de que a educação se faz num processo de Gestão Participativa e Democrática, integrando Escola, família e comunidade, é necessário que se faça a participação efetiva da Comunidade Escolar, atuando na organização e construção do desenvolvimento. No espaço escolar todas as funções são de grande relevância, onde todos os envolvidos na comunidade escolar, devem refletir sobre suas ações e reações que geram impactos neste meio. Visando um ambiente de aprendizado agradável, que promova nas pessoas o gosto pelo ensinar e aprender.

## 3. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA (HISTÓRICO DA ESCOLA)

A Escola Municipal de Educação Básica (EMEB) Magalhães Barata está situada na zona rural, na Vila Feitosa, sem número, no município de Canaã dos Carajás – PA. Telefone (94) 99116-0982 e e-mail:



emeb.magalhaes@semedcanaadoscarajas.pa.gov.br. Esta instituição de ensino é autorizada para funcionamento de acordo com o Ato de Criação: Lei 226/2007 – GP, com Resolução nº 023/CMECC/2024 para a Educação Infantil e 1º ao 9º ano e Resolução nº 016/CMECC/2023, que dispõe da prorrogação dos atos autorizativos. Possui o código de INEP: 15126080, opera em prédio próprio, sendo mantido pela Prefeitura Municipal de Canaã dos Carajás – PA.

Os resultados e análises dos indicadores de acesso e fluxo de aprendizagem na EMEB Magalhães Barata algumas dificuldades e esforços a serem superados a curto, médio e longo prazo, com a promoção da equidade e excelência educacional para todos os alunos.

### 3.1. RESULTADOS EDUCACIONAIS

Ao analisar os SAEB/IDEB e SAMACC indicadores de referência, foi detectado que, não apenas os números brutos de matrículas, mas, a qualidade do percurso educacional de cada estudante ao longo de sua trajetória escolar. O público AEE são avaliados por relatório, contendo suas dificuldades e avanços no percurso educacional. A Educação Infantil realiza a SAMACC visando acompanhar os alunos desde o início da vida escolar, identificando potencialidades, dificuldades, promovendo intervenções assertivas, visando uma educação de qualidade desde a Educação infantil ao Ensino Fundamental.

Em Canaã dos Carajás, as escolas passam por avaliações internas e externas, que desempenham um papel fundamental na educação, indo muito além da simples mensuração do desempenho dos estudantes. Elas são ferramentas para trabalhar estratégias onde os alunos apresentem mais dificuldades. O uso dos resultados das avaliações é um ato de coragem e compromisso com o aprendizado dos nossos estudantes. Ao analisar os percentuais de acertos, direcionamos nossas práticas para atender às necessidades específicas de cada habilidade, não apenas promover o aprendizado, mas também demonstrar aos estudantes que acreditem em seu potencial de superação.

A avaliação interna da Rede Municipal de Canaã, SAMACC - Sistema de Avaliação



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



Municipal da Aprendizagem de Canaã dos Carajás. Temos como dados reais do ano de 2024, os seguintes números:

Em Língua Portuguesa, comparação da 1ª para a 2ª aplicação.

Ano escolar	SAMACC 2024 . 1ª		SAMACC 2024 . 2ª	
	L.Portuguesa	Classificação	L.Portuguesa	Classificação
2º EF	92%,	Adequada	83%	Adequada
3º EF	88%	Adequada	92%	Adequada
4º EF	83%	Adequada	94%	Adequada
5º EF	88%	Adequada	91%	Adequada
6º EF	85%	Adequada	91%	Adequada
7º EF	89%	Adequada	95%	Adequada
8º EF	89%	Adequada	100%	Adequada
9º EF	88%	Adequada	100%	Adequada

Em Matemática, comparação da 1ª para a 2ª aplicação

Ano escolar	SAMACC 2024 . 1ª		SAMACC 2024 . 2ª	
	Matemática	Classificação	Matemática	Classificação
2º EF	92%	Adequada	91%	Adequada
3º EF	88%	Adequada	92%	Adequada
4º EF	83%	Adequada	100%	Adequada
5º EF	88%	Adequada	91%	Adequada
6º EF	85%	Adequada	91%	Adequada
7º EF	89%	Adequada	95%	Adequada
8º EF	89%	Adequada	100%	Adequada
9º EF	88%	Adequada	100%	Adequada

Dados por percentagem por níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa. Comparação da 1ª para a 2ª aplicação.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



Ano escolar	SAMACC 2024 . 1ª			SAMACC 2024 . 2ª		
	Língua Portuguesa			Língua Portuguesa		
	Defasagem	Aprendizado intermediário	Aprendizado Adequado	Defasagem	Aprendizado intermediário	Aprendizado Adequado
2º EF	32%	59%	9%	33%	57%	10%
3º EF	24%	43%	33%	9%	55%	36%
4º EF	47%	40%	13%	29%	24%	47%
5º EF	45%	41%	14%	24%	24%	52%
6º EF	61%	26%	13%	48%	48%	5%
7º EF	59%	24%	18%	44%	17%	39%
8º EF	75%	21%	4%	56%	28%	16%
9º EF	79%	21%	0%	43%	14%	43%

Dados por percentagem por níveis de aprendizagem em Matemática. Comparação da 1ª para a 2ª aplicação.

Ano escolar	SAMACC 2024 . 1ª			SAMACC 2024 . 2ª		
	Matemática			Matemática		
	Defasagem	Aprendizado intermediário	Aprendizado Adequado	Defasagem	Aprendizado intermediário	Aprendizado Adequado
2º EF	32%	59%	9%	33%	57%	10%
3º EF	24%	43%	33%	9%	55%	36%
4º EF	47%	40%	13%	29%	24%	47%
5º EF	45%	41%	14%	24%	24%	52%
6º EF	61%	26%	13%	48%	48%	5%
7º EF	59%	24%	18%	44%	17% 3	39%
8º EF	75%	21%	4%	56%	28%	16%
9º EF	79%	21%	0%	43%	14%	43%



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



Acerto e agrupamentos de acertos na escola, por ano escolar, em Língua Portuguesa.

Ano escolar	SAMACC 2024 . 1ª					SAMACC 2024 . 2ª				
	Língua Portuguesa					Língua Portuguesa				
	Acertos	Muito Baixo	Baixo	Médio	Alto	Acertos	Muito Baixo	Baixo	Médio	Alto
2º EF	71%	5%	14%	27%	55%	64%	0%	42%	16%	42%
3º EF	60%	10%	29%	19%	43%	74%	0%	14%	32%	55%
4º EF	55%	0%	40%	53%	7%	46%	7%	60%	27%	7%
5º EF	69%	0%	23%	27%	50%	60%	10%	19%	48%	24%
6º EF	69%	0%	23%	27%	50%	60%	10%	19%	48%	24%
7º EF	55%	0%	41%	53%	6%	62%	0%	33%	33%	33%
8º EF	57%	0%	46%	42%	13%	73%	0%	8%	40%	52%
9º EF	56%	7%	29%	43%	21	60%	7%	29%	36%	29%

Acerto e agrupamentos de acertos na escola, por ano escolar, em Matemática

Ano escolar	SAMACC 2024 . 1					SAMACC 2024 . 2				
	Matemática					Matemática				
	Acertos	Muito Baixo	Baixo	Médio	Alto	Acertos	Muito Baixo	Baixo	Médio	Alto
2º EF	68%	0%	18%	50%	32%	55%	10%	33%	48%	10%
3º EF	70%	0%	19%	33%	48%	74%	0%	9%	45%	45%
4º EF	39%	13%	73%	13%	0%	56%	6%	35%	41%	18%
5º EF	41%	14%	68%	18%	0%	55%	5%	48%	29%	19%
6º EF	40%	17%	65%	13%	4%	40%	5%	81%	10%	5%
7º EF	35%	47%	35%	18%	0%	49%	17%	33%	33%	17%
8º EF	35%	29%	54%	17%	0%	49%	0%	56%	32%	12%
9º EF	37%	21%	64%	14%	0%	48%	7%	50%	43%	0%

Os dados obtidos na avaliação da SAMACC, de 2º ao 9º ano, é perceptível altas porcentagens no nível defasagem e intermediário, necessitando um olhar criterioso para cada turma. Esse quadro poderá ser sanado com um trabalho voltado





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



para cada habilidades que os alunos apresentem dificuldades, elaborando um plano de ação voltado para cada turma.

A avaliação da fluência leitora realizada com as turmas do 2º e 4º ano do Ensino Fundamental, permite-se identificar o nível de fluência em que cada estudante se encontra de modo que sejam desenvolvidas ações que consolidem seu processo de alfabetização.

Em 2024 os dados do 2º ano da EMEIF. Magalhães Barata foi o seguinte:

Etapa	Estudantes previstos	Estudantes com participação ativa	Participação efetiva	Pré-leitor Total	Pré-leitor nível 1	Pré-leitor nível 2	Pré-leitor nível 3	Pré-leitor nível 4	Leitor iniciante	Leitor fluente
2º ano	21	21	100%	48%	0%	14%	19%	14%	43%	10%

No 4º ano os dados foram:

Etapa	Estudantes previstos	Estudantes com participação	Participação efetiva	Pré-leitor Total	Pré-leitor nível 1	Pré-leitor nível 2	Pré-leitor nível 3	Pré-leitor nível 4	Leitor iniciante	Leitor fluente
4º ano	16	16	100%	13%	0%	0%	0%	0%	44%	44%

Ao analisarmos os dados da Fluência leitora, verificou-se que no 2º ano apresenta um alto índice de pré-leitor, necessitando dar ênfase no processo ensino aprendizagem voltado a alfabetização. E no 4º ano focar na leitura com ações voltadas para que os leitores iniciantes avancem para a fluência.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2023 mostrou que a escola apresentou um baixo índice. No 5º ano ficamos com nota padronizada em português e matemática de 5,08, média de proficiência 187,21 em Português e 194,63 em matemática, portanto com um fluxo de 0,97, fechou o ideb com 4,9.





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



2023

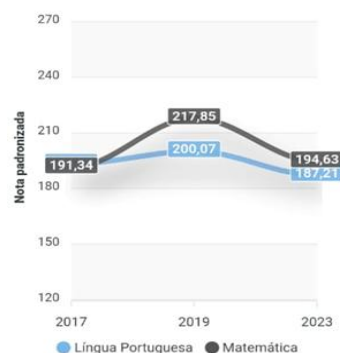
Anos Iniciais

 **5,08**

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2023

**Português** **Matemática**  
**187,21** **194,63**  
Média de proficiência Média de proficiência

Evolução nota Saeb



Fonte: Ideb 2023, INEP.

2023

Anos Iniciais

**Aprendizado** **Fluxo** **Ideb**  
**5,08** x **0,97** = **4,9**  
Quanto maior as notas, maior o aprendizado. Quanto maior o valor, maior a aprovação.

2023

Anos Finais

Sem dados para o filtro selecionado

Evolução do Ideb



Fonte: Ideb 2023, INEP.

SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO

PREFEITURA  
**CANAÃ**  
DOS CARAJÁS  
O futuro nasce todo dia



Por ser uma avaliação externa que avalia a qualidade da educação no Brasil, o Ideb é aplicado a cada dois anos com os objetivos de avaliar a qualidade, a equidade, a eficiência da educação, identificar problemas, diferenças regionais do ensino, proporcionar subsídios para a formulação de políticas públicas, aos agentes educacionais e à sociedade uma visão clara dos resultados dos processos de ensino aprendizagem.

De acordo com os dados obtidos pelo QEDU não serem dos melhores, nós enquanto escola estamos cientes que há muito o que se fazer para mudar essa realidade. Para 2025 nossa projeção para o SAEB será, anos iniciais 6,4 e anos finais 5,4. Avançar na proficiência e trabalhar para que o fluxo diminua, desenvolver metodologias e encaminhamentos pedagógicos voltados para avançar para a projeção III.

PROJEÇÃO III SAEB 2025				
Anos avaliados	Proficiência		Fluxo	IDEB
	MAT	LP	estimado	projetado
Anos iniciais	224	230	99%	6,4
Anos Finais	263	265	98%	5,4

Ao analisar os resultados dessas avaliações, tem-se a oportunidade de comparar os percentuais de acerto em cada habilidade avaliada, permitindo, dessa forma, atuar diretamente na superação das dificuldades dos estudantes, para garantir um processo de aprendizagem mais eficaz.

Diante dessas premissas, que compõem as avaliações, foi possível identificar as áreas prioritárias, habilidades com menores percentuais de acerto que indicam



onde os estudantes enfrentaram maiores dificuldades, tornando-se um ponto de partida claro para intervenções, personalizando o ensino, comparando os resultados entre habilidades que facilitarão a criação de estratégias específicas para diferentes grupos de estudantes, considerando as particularidades de suas necessidades.

### 3.2. FLUXO ESCOLAR OBSERVÁVEL

Conforme evidenciado pelos dados, o fluxo obtido em 2023 foi de 0,97 isso significa que a cada 100 alunos 3 não foram aprovados. Embora ser uma escola rural de menor porte em comparação a outras, ela está constantemente engajada em projetos em colaboração com diversas instituições e demonstra abertura para novas ideias e propostas que visem melhorar o acesso e a permanência dos alunos.

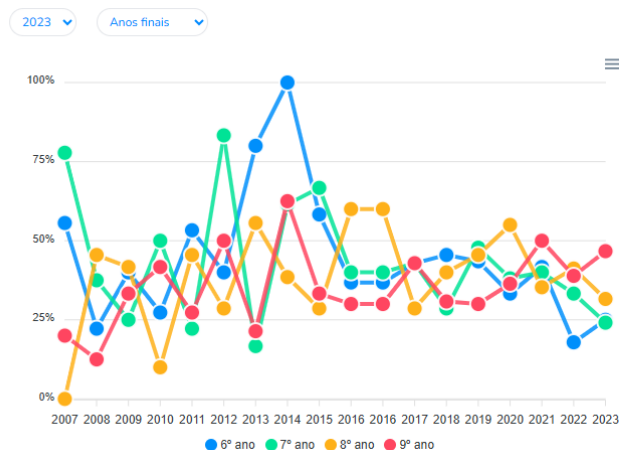
### 3.3. TAXAS DE DISTORÇÃO SÉRIE-IDADE

A distorção idade-série refere-se à porcentagem de alunos matriculados cuja idade é pelo menos dois anos superior à idade esperada para a respectiva série. Este cálculo é realizado com base em dados coletados no Censo Escolar, que fornece informações sobre a idade dos alunos matriculados em cada ano ou série das etapas de ensino.

#### Distorção idade-série

Conheça a proporção de alunos com atraso escolar de 2 anos ou mais, para todo o Ensino Básico. [Saiba mais.](#)

##### Evolução da distorção idade-série - EMEIF MAGALHAES BARATA



##### EMEIF MAGALHAES BARATA

2023 • Anos Finais

**30,1%**

A cada 100 crianças, aproximadamente 30 estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais

6º ano	25%
7º ano	24,1%
8º ano	31,6%
9º ano	46,7%

● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

Fonte: Indicador de Distorção idade-série - INEP, 2023



### **3.4. PONTOS POSITIVOS, DIFICULDADES, DESAFIOS E OPORTUNIDADES DA UNIDADE DE ENSINO**

Ao analisar o diagnóstico da escola, identificamos pontos que devem ser melhorados, bem como dificuldades, desafios e oportunidades. Utilizaremos essas informações para desenvolver estratégias que aprimorem o ensino e a aprendizagem, visando, conseqüentemente, a melhoria dos índices da instituição.

### **3.5. DIFICULDADES/DESAFIOS**

Por sermos uma escola do campo, passamos por algumas dificuldades com relação a assiduidade do aluno, muitas matrículas e transferências em curto espaço de tempo, devido atendermos famílias de funcionários das fazendas da redondeza, falta da família na escola, infrequência dos alunos na escola devido ao transporte não conseguir chegar até eles, pois, no período chuvoso as estradas vicinais ficam intratável.

### **OPORTUNIDADES**

Nossa perspectiva em aumentar nossos índices, daremos foco nas aulas de reforço com parceria das colaboradoras em desvio de função, a qual estaremos organizando rotina de estudo para com os alunos que apresentam maior dificuldades. Nesse contexto, o reforço escolar emerge como uma ferramenta indispensável para mitigar essas lacunas, constituindo uma das estratégias mais eficazes para aprimorar o desempenho dos alunos no IDEB.

### **3.6 OBJETIVOS:**

Promover a melhoria contínua da qualidade educacional, por meio da implementação de estratégias pedagógicas, administrativas, estruturais que favoreçam o desenvolvimento integral dos alunos, a valorização dos profissionais da educação e o fortalecimento da gestão democrática, buscando assim, assegurar um ambiente



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



escolar inclusivo, participativo, inovador, comprometido com a formação de cidadãos críticos, éticos e preparados para os desafios da realidade ao qual estão inseridos.

Fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, garantindo condições adequadas para o acesso, permanência e aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais, promovendo a conscientização sobre a importância da diversidade, da inclusão por meio de atividades formativas voltadas para professores, de alunos e pais, incentivando a construção de um ambiente escolar mais igualitário e acolhedor para todos.

Garantir a gestão participativa e democrática, fomentando um ambiente escolar acolhedor e respeitoso, por meio de programas de valorização da convivência, resolução pacífica de conflitos e desenvolvimento de uma cultura de respeito e empatia.

Buscar melhorias na infraestrutura e recursos escolar, desenvolvendo ações de conscientização sobre a importância da conservação do espaço público, visando criar um ambiente acolhedor que proporcione o conforto necessário para o processo de aprendizagem. Promover a integração da escola com a comunidade, ações que fortaleçam a colaboração mútua, como eventos culturais, projetos sociais e parcerias com instituições locais, com o objetivo de enriquecer a vivência escolar e criando um ambiente de aprendizagem mais conectado com a realidade e as necessidades da comunidade.

Avaliar constantemente os processos educacionais e administrativos, realizando avaliações periódicas da gestão escolar, analisando os resultados alcançados em relação aos objetivos estabelecidos no plano e ajustando as metas e ações conforme necessário.



### 3.6. ESTRATÉGIAS:

Com o intuito de mudanças, a EMEB. Magalhães Barata realizou uma análise do cenário da escola, como diagnóstico, aprendizado, modo de ensinar dos professores, organização das salas de aula, realização dos planejamentos voltados para sanar as dificuldades.

Para que a escola se desenvolva da melhor forma possível, definimos metas e ações claras e mensuráveis, priorizando iniciativas que abordem as fraquezas e dificuldades dos servidores, designando responsabilidades e desenvolvendo um plano de ação estratégico que fortaleça a comunicação entre os colaboradores da escola, pais e comunidade, disponibilizando canais de comunicação ágeis e acessíveis, incentivando a criação e a atuação de conselhos escolares e comissões de pais,

Promover eventos culturais e esportivos que envolvam a participação conjunta de alunos, pais e responsáveis, realizar reuniões de pais e mestres e reuniões pedagógicas, estabelecendo parcerias com instituições e empresas locais, visando a melhoria da escola e ampliação de ações a serem desenvolvidas com os alunos, com isso, fortalecer o ensino aprendizagem.

### 3.7 METAS

A EMEB Magalhães Barata tem como principal meta elevar o IDEB da escola. Esse indicador é importante porque é usado para monitorar a qualidade do ensino e auxiliar na criação de políticas educacionais. Ele serve também como referência para as metas estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC). Para que a escola se desenvolva em todos os aspectos, é necessária uma gestão que leve em consideração todas as demandas como prioridade, garantindo o processo de planejamento e aplicação dos conteúdos planejados para perceber as necessidades





dos alunos, ajudar o professor a planejar boas atividades que possam contribuir para o desenvolvimento dos educandos, assegurando diferentes estratégias e recursos para a realização dos mesmos.

### 3.8 AÇÕES

A gestão escolar é um processo complexo e multifacetado que envolve diversas áreas de atuação, como a pedagógica, administrativa, financeira, gestão de pessoas, marketing e comunicação. Cada uma dessas áreas é essencial para o bom funcionamento da escola da qual deve estar alinhada aos princípios da educação, da gestão escolar democrática e participativa, com foco no planejamento, organização do trabalho escolar, monitoramento de processos e avaliação institucional. A gestão escolar não pode ser vista como um conjunto isolado de atividades, mas sim como um todo integrado que visa a melhoria contínua dos resultados educacionais, a promoção da qualidade do ensino e a construção de um ambiente escolar que valorize a participação de todos os envolvidos. Visando um melhor ensino aprendizagem necessitamos:

- ✓ Realizar atividades que promovam a interdisciplinaridade: Cultura indígena, Feira de Ciências, Feira Literária, Mostra Cultural, Aniversário da escola, Dia das crianças, Semana da cultura afro-brasileira, família na escola, dia dos pais, maio amarelo, entre outros.
- ✓ Executar o projeto “O Prazer de Ler” que acontece ao longo de todo ano letivo,
- ✓ Realizar o Dia da Família na escola, com atividades que envolvam a família, como dinâmicas, jogos, brincadeiras em grupo envolvendo mais de uma família;
- ✓ Planejar atividades enaltecendo a presença da mãe no âmbito familiar e escolar e garantir um momento de homenagens ao dia das mães afim de fortalecer os laços familiares.
- ✓ Comemorar o Dia dos Pais com Gincana de jogos e brincadeiras entre pais e filhos.
- ✓ Garantir o trabalho da SEMANA DO BEBÊ, dentro da temática definida para cada ano.





**ESTADO DO PARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**EMEB MAGALHÃES BARATA**  
**ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP**



- ✓ Buscar parceria com a saúde, assistência Social, Conselho Tutelar, Corpo de Bombeiros, Polícia Militar, entre outros, a fim de trabalhar temáticas pertinentes às necessidades dos servidores, crianças e famílias.
- ✓ Dar continuidade a horta, seguindo o passo a passo do processo como plantar, conhecer sementes, solo e todos os cuidados necessários para produção de uma horta estimulando a boa alimentação, como garantido na Agenda 21.
- ✓ Realizar anualmente no Dia Nacional do Livro Infantil uma Ação literária na escola, enfatizando a importância da leitura na vida de uma pessoa.
- ✓ Realizar bimestralmente o conselho de classe e o Plantão Pedagógico com os professores e as famílias, compartilhando o desenvolvimento individual das crianças.
- ✓ Proporcionar às crianças uma Roda de Chegada semanalmente com diferentes temáticas, gêneros literários e estratégias, buscando assim o encantamento, curiosidade e o prazer pela literatura, a música e outros assuntos abordados.
- ✓ Realizar anualmente Cantata Natalina tendo como foco o verdadeiro sentido do Natal.
- ✓ Realizar o momento cívico uma vez na semana para incentivar o patriotismo o amor e o respeito pelo povo brasileiro, reafirmando os valores como a ética o respeito e a cidadania, despertando nas crianças o senso de responsabilidade e amor à pátria bem como o sentimento de pertencimento ao seu território.
- ✓ Garantir ao público do Atendimento Educacional Especializado - AEE, participação plena e interação em todas as atividades propostas, atividades adaptadas, construções de jogos adaptados, entre outros.
- ✓ Busca se fundamentar em uma educação inclusiva, democrática e participativa, envolvendo a participação ativa de toda a comunidade escolar, incluindo o gestor, professores, alunos, pais e funcionários. Para que isso aconteça, garantindo que as decisões sejam tomadas de maneira colaborativa, respeitando as necessidades, as especificidades de todos os membros da escola e contamos com o apoio do conselho escolar realizando reuniões quando necessário.
- ✓ valorizar dos profissionais, visando a construção de um ambiente de trabalho colaborativo e o desenvolvimento contínuo de docentes e funcionários. Incentivando



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



a participação ativa nas formações e capacitações oferecidas pela mantenedora, pois acreditamos que essas oportunidades são fundamentais para garantir que a equipe esteja bem-preparada para enfrentar os desafios educacionais e administrativos.

✓ Promovemos um ambiente de trabalho motivador e respeitoso, onde o reconhecimento e a valorização do trabalho dos servidores são essenciais. Acreditamos que um clima organizacional positivo, aliado ao reconhecimento do esforço de cada membro da equipe, é fundamental para a eficiência da gestão escolar e para o sucesso da instituição como um todo. A participação desses profissionais para a elaboração do projeto político-pedagógico da escola, bem como a participação das comunidades escolar e local nos conselhos escolares, pois, é uma maneira eficaz de garantir um ambiente inclusivo e participativo.

✓ Ter uma gestão financeira escolar com responsabilidade envolvendo planejamento, controle e a aplicação eficiente dos recursos disponíveis, visando sempre a transparência e a responsabilidade. Para garantir o uso adequado dos recursos, realizamos reuniões periódicas com os membros do Conselho Escolar, assegurando que todos os recursos sejam empregados de forma apropriada.

✓ Manter-se atualizados sobre as legislações e normas que regem o uso e a prestação de contas financeiros, assegurando que o orçamento seja alocado de forma a atender tanto às necessidades pedagógicas quanto administrativas da escola.

✓ Comunicar de forma eficiente tanto no âmbito interno quanto externo do ambiente escolar. Acreditando que uma estratégia de comunicação bem estruturada garante que as informações sejam transmitidas de forma clara e precisa para todos os envolvidos, abordando questões pedagógicas, administrativas, eventos e mudanças importantes na escola. Além disso, uma comunicação eficaz fortalece o vínculo da escola com a comunidade, promovendo um diálogo contínuo com pais, alunos e outros parceiros.

✓ Realizar reuniões periódicas com pais e responsáveis, permitindo que conheçam o desempenho de seus filhos e assumam compromissos com a aprendizagem deles. Além disso, oferecemos suporte contínuo às famílias de alunos com baixo rendimento ou dificuldades de aprendizagem, mantendo canais de



comunicação diretos, como grupos de WhatsApp, para facilitar o contato com os pais e responsáveis. Por meio dessas iniciativas de comunicação, a escola divulga suas ações pedagógicas, resultados, propostas educativas, conquistando a confiança da comunidade escolar e da sociedade em geral.

✓ Priorizar a criação de espaços para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que visem a melhoria da aprendizagem em todas as etapas e modalidades de ensino, além de garantir que essas práticas sejam disseminadas adequadamente entre todos os membros da comunidade escolar.

### 3.9 MONITORAMENTO

Quanto ao monitoramento contínuo dos processos escolares, entendemos que é um componente fundamental da gestão. Para isso, acompanhamos a execução das atividades pedagógicas, administrativas e financeiras, que nos permite identificar os pontos fortes e fracos possibilitando realizar ajustes para garantir a melhoria constante. Para que seja possível esse monitoramento utilizamos a coleta de dados, a observação sistemática das práticas e a análise de resultados. Um monitoramento constante do desempenho dos alunos, estabelecendo indicadores claros de sucesso e adotando estratégias pedagógicas que favoreçam um aprendizado significativo.

A gestão de resultados envolve não apenas a análise criteriosa dos dados provenientes das avaliações externas e internas, mas também a implementação de práticas pedagógicas eficazes, que atendam às necessidades de todos os alunos, especialmente os que enfrentam dificuldades de aprendizagem.

Nesse contexto, realizamos o acompanhamento das ações pedagógicas para garantir o desenvolvimento adequado das metodologias planejadas, validando sua eficácia por meio dos conselhos diagnósticos, pré-conselho e conselho de classe, promovendo intervenções oportunas e precisas. Acompanhamento na elaboração dos Planos de Ensino Individualizado (PEI) para alunos com necessidades educacionais especiais e o PEI Plano de ensino Individualizado, assegurando que cada estudante receba o suporte necessário para seu pleno desenvolvimento.



**ESTADO DO PARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**EMEB MAGALHÃES BARATA**  
**ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP**



Além disso, enfatizar com mais afinco os programas como o Alfabetiza Pará e o Trilhos da Alfabetização, buscando fomentar a realização de projetos em rede, como o FECIMAT, FLACC, JOESCC, o Plantão Pedagógico, o Desfile Cívico, o Seminário de Educação Especial e a Mostra Municipal de Foguetes, entre outros, que ampliam as oportunidades de aprendizagem e integração dos alunos.

Uma gestão escolar eficiente é aquela que articula todas essas frentes de maneira integrada e estratégica, com foco constante na qualidade da educação e no desenvolvimento integral dos estudantes. Por meio de uma gestão democrática e participativa, que envolve ativamente a comunidade escolar, conseguimos implementar soluções criativas e eficazes, promovendo um ambiente de aprendizado saudável, motivador e inclusivo.

Assim, a gestão escolar de sucesso é aquela que harmoniza os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, com o compromisso de proporcionar uma educação de qualidade, equitativa e acessível a todos os estudantes, promovendo sua formação integral e preparando-os para os desafios do futuro.

O plano de gestão escolar é uma política educacional, um conjunto de reflexões, de intenções, de ações que respondem as demandas reais da educação no município e da escola, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É um plano em que se pretende alcançar em dois anos de duração e fazer acontecer por meio de parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal de Canaã dos Carajás, sendo articulada com a uma legislação nas três esferas.

Objetiva-se, portanto, alcançar os resultados planejados. A avaliação do plano de gestão escolar deverá ocorrer continuamente, de forma democrática e periódica no decorrer do ano letivo envolvendo a comunidade escolar, através de registro de críticas e sugestões, sempre baseados nos processos de tomada de decisões. Em tese, elencando pontos positivos e negativos, revendo as metas, ações, verificando o que está dando certo, o que precisa ser revisto e melhorado.



#### 4 AVALIAÇÃO

O plano de gestão é de fundamental importância, pois o mesmo se efetivará como democrático quando todos os membros da comunidade escolar se sentirem parte integrante da escola e assim, com dinamismo, poderão contribuir no planejamento, execução das metas e ações. Nessa perspectiva, permite-se contemplar uma melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, a qual permite à comunidade escolar vivenciar as experiências, elencando os pontos significativos e dificuldades da organização escolar, para então poder mobilizar, criar, propor alternativas frente as necessidades existentes e aos problemas que possam surgir. Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EMEB MAGALHÃES BARATA  
ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP



## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil.

Brasília, 1988. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

Lück, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

RAMOS, Paulo. Gestão Escolar Além da Dimensão Pedagógica. Massaranduba-SC. Iesad, 2014.



**ESTADO DO PARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**EMEB MAGALHÃES BARATA**  
**ATO DE CRIAÇÃO: LEI 226/2007 – GP**

---

