



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



# Plano de gestão Escolar

(2025 – 2026)





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



Diretora

**Nelma dos Reis Chaves**

Portaria nº. 093/2025-GP

validade 02 (dois) anos

Vice-Diretora

**Cassia Gonçalves da Silva**

Portaria nº. 005/2025-GP

validade 02 (dois) anos



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



A Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Tancredo de Almeida Neves, está localizada na Rua Teotônio Vilela, nº 28, bairro Centro, INEP 15126579, criada por meio da Lei nº 037/2002 – GP, regulamentada pela Resolução nº 031/CMECC/2020 que concede renovação de autorização e funcionamento do curso de ensino fundamental regular do 1º ao 5º ano, e que teve prolongamento por meio da Resolução nº 016/CMECC/2023 que concede prorrogação de prazo de Ato Autorizativo de Funcionamento de Cursos das Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal de Canaã dos Carajás e dá outras providências. Telefone da escola (94) 93300-1028, e-mail: [emeif.tancredoneves@semedcanaadoscaraajas.pa.gov.br](mailto:emeif.tancredoneves@semedcanaadoscaraajas.pa.gov.br).

## **1. PRINCÍPIOS NORTEADORES DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

### **1.1 Missão**

Garantir o acesso, a permanência com sucesso e o desenvolvimento da educação integral humanizada por meio da gestão democrática e inovação educacional.

### **1.2. Visão de Futuro**

Proporcionar aos alunos um Ensino de qualidade e excelência, visando a sua formação cidadã.

### **1.3. Valores**

- Respeito;
- Responsabilidade;
- Autonomia;
- Honestidade;
- Empatia;
- Pertencimento.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



## 2. INTRODUÇÃO

Prezados membros da comunidade escolar, é com grande entusiasmo que apresentamos o nosso Plano de Gestão Escolar, pensado e elaborado para o período de 2025 e 2026. É um documento que visa orientar as ações e decisões da nossa instituição ao longo do ano letivo. Foi desenvolvido em consonância com as diretrizes do PPP da escola, sendo elaborado com base em princípios teóricos sólidos e práticas pedagógicas inovadoras, buscando sempre a melhoria contínua da qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos nossos alunos.

O nosso plano fundamenta-se em teorias educacionais que reconhecem a importância de uma gestão participativa e colaborativa. Entre elas, destacamos a Teoria da Gestão Democrática, proposta por autores como Saviani (2008), que defende a construção de um ambiente escolar onde todos os atores – professores, alunos, pais e comunidade – tenham voz e participação ativa nas decisões. Essa abordagem é essencial para promover um clima escolar positivo e inclusivo. Além disso, nos apoiamos na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel (2003), que enfatiza a importância de relacionar novos conhecimentos com as experiências prévias dos alunos. Assim, nosso plano inclui estratégias que buscam conectar o componente curricular à realidade dos estudantes, tornando o aprendizado mais relevante e engajador.



### 3. JUSTIFICATIVA

A gestão escolar desempenha um papel fundamental na qualidade da educação, sendo um dos pilares que sustentam o processo de ensino e aprendizagem. Um Plano de Gestão Escolar bem estruturado é essencial para promover melhorias significativas nesse processo, beneficiando não apenas os alunos, mas toda a comunidade escolar.

O Plano de Gestão Escolar é um documento que orienta as ações e decisões da instituição, estabelecendo metas, estratégias e práticas que visam a melhoria contínua da qualidade do ensino. Segundo Libâneo (2013), a gestão escolar deve ser entendida como um processo que envolve planejamento, organização, direção e controle das atividades educacionais, com o objetivo de garantir uma educação de qualidade. A elaboração de um plano eficaz permite que a escola identifique suas necessidades, defina prioridades e mobilize recursos de forma eficiente.

Além disso, o plano deve envolver todos os atores da comunidade escolar, como professores, alunos, pais e funcionários. Essa abordagem é respaldada pela Teoria da Gestão Democrática, que enfatiza a importância da participação coletiva na tomada de decisões (Saviani, 2008). Quando todos se sentem parte do processo, há um aumento no comprometimento e na responsabilidade compartilhada, o que resulta em um ambiente escolar mais colaborativo e motivador.

Em suma, a relevância do Plano de Gestão Escolar para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem é inegável. Ao promover uma gestão participativa e focada na qualidade, a escola não apenas melhora os resultados educacionais, mas também fortalece a comunidade escolar como um todo. A construção de um ambiente educacional colaborativo e inclusivo é um passo fundamental para formar cidadãos críticos e comprometidos com a sociedade.

#### ➤ 4. OBJETIVOS DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

O nosso Plano de Gestão Escolar tem como objetivos principais:

**Promover a Qualidade do Ensino:** Implementar práticas pedagógicas que estimulem a participação ativa dos alunos e a construção do conhecimento de forma colaborativa.

**Fortalecer a Comunidade Escolar:** Criar canais de comunicação eficazes entre a escola e as famílias, promovendo a participação dos pais na vida escolar e nas decisões que afetam a educação dos seus filhos.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



Desenvolver a Formação Continuada dos Professores: Oferecer oportunidades de capacitação e formação para os educadores, visando a atualização constante e a troca de experiências.

Fomentar a Inclusão e a Diversidade: Garantir que todos os alunos, independentemente de suas condições sociais, culturais ou físicas, tenham acesso a uma educação de qualidade e a um ambiente escolar acolhedor.

#### 4.DIAGNÓSTICO

O diagnóstico educacional é um processo sistemático que visa avaliar e compreender as necessidades, fortalezas e fraquezas da escola, com o objetivo de melhorar a qualidade da educação oferecida. A partir do momento que é identificado o desempenho da aprendizagem por meio dos resultados educacionais que mensura a aprendizagem dos estudantes é possível identificar necessidades da escola, professores e estudantes. E assim, tomar decisões e desenvolver plano de ação eficaz para melhorar a qualidade do ensino ofertado. A escola Tancredo Neves, tem alcançado bons resultados nas avaliações externas como pode ser observado nos dados apresentados a seguir.

#### RESULTADOS EDUCACIONAIS (IDEB)

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

A escola Tancredo de Almeida Neves, no ano de 2023, no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) alcançou um IDEB DE 5.3, embora não tenha alcançado a meta projetada para a escola que era 5.5.

2023

Anos Iniciais

Aprendizado

5,59

Quanto maior as notas,  
maior o aprendizado.

X

Fluxo

0,95

Quanto maior o valor,  
maior a aprovação

=

Ideb

5,3





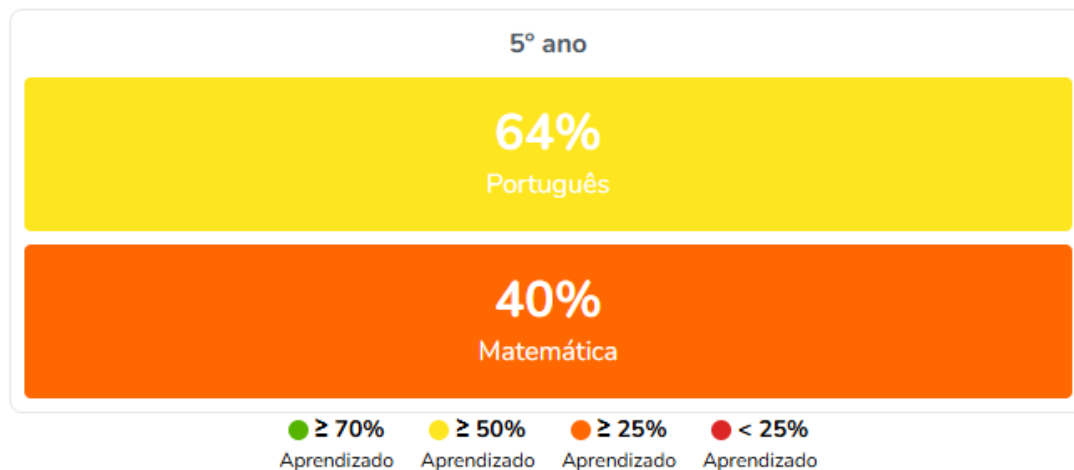
ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



## Aprendizado adequado

Percentuais de estudantes com aprendizado adequado.

[VER MAIS >](#)



## Evolução Fluxo



Fonte: Ideb 2023, INEP.

## RESULTADO SISPAE 2024

No SisPAE (Sistema Paraense de Avaliação Educacional) uma avaliação de larga escala que analisa o desempenho dos alunos do Pará. Nas avaliações somativas do, nossa escola no 2º ano, obteve um excelente crescimento nas aprendizagens no componente de língua português e matemática. O 2º ano, no componente



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



de língua portuguesa, obtive uma taxa de participação 76%. dos 345 estudantes previstos, foram avaliados 263. Em matemática a taxa de participação foi de 79%. 345 eram os alunos previstos, desses 274 estudantes foram avaliados.

No infográfico a seguir, são apresentados os dados da proficiência dos componentes de língua portuguesa e matemática alcançadas.



LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA

Nas Avaliações Somativas no 5º ano, no componente de língua portuguesa, obtivemos uma taxa de participação dos estudantes 83%, dos 296 estudantes previstos, foram avaliados 246. Em matemática tivemos uma participação 83%. Alunos previstos 296 desses 246 estudantes foram avaliados.





No infográfico a seguir, são apresentados os dados da proficiência de língua portuguesa e matemática alcançadas no 5º ao.



LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA

## Resultados de Fluência

As avaliações da fluência em leitura permitem identificar o nível de fluência em que cada estudante se encontra de modo que sejam desenvolvidas ações que consolidem seu processo de alfabetização.

Na avaliação de saída 2024, foram avaliados os estudantes do 2º ano do ensino fundamental, na participação houve uma taxa 99%, dos 295 estudantes previstos 292 estudantes tiveram a participação efetiva na avaliação de fluência em leitura.

No infográfico abaixo mostra o desempenho dos estudantes que participaram da avaliação. Para cada perfil de desempenho, está disponível o quantitativo total e percentual de estudantes.

Pré-leitor: estudantes que não dispõem de condições mínimas para realizar a leitura oral, ainda que de palavras isoladas.

- Nível 1: estudante não leu;
- Nível 2: estudante disse letras, sílabas ou palavras que não constavam no item;
- Nível 3: estudante nomeou letras isoladas;
- Nível 4: estudante omitiu, substituiu ou inseriu fonema ou sílaba nas palavras;
- Nível 5: estudante soletrou/silabou as palavras;
- Nível 6: estudante leu até 10 palavras e/ou 5 pseudopalavras;

Leitor iniciante: estudantes que leem palavras e pequenas sequências textuais, porém o fazem de forma pausada, em um padrão de leitura silabada.

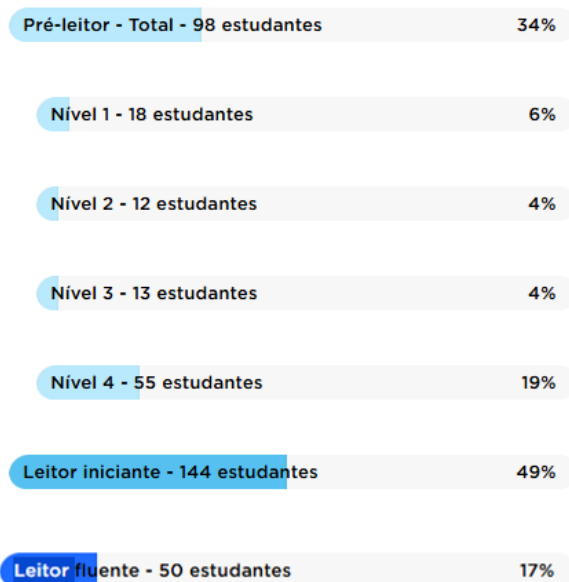


ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



Leitor fluente: estudantes que já venceram os desafios relacionados à decodificação das palavras e, por isso, leem de modo mais automático.

#### Percentual de estudantes por perfil de leitor



## Pontos Positivos, Dificuldades, Desafios e Oportunidades da Unidade de Ensino

### Pontos Positivos

Ao analisar o diagnóstico da escola percebemos que temos muitos pontos positivos, daremos continuidade com as estratégias e ações que contribuem para a melhoria no ensino- aprendizagem e, conseqüentemente, melhoria dos índices da escola. Alguns dos pontos positivos será dado continuidade são:

Análise de dados do SAEB anterior para identificar áreas de melhoria.

Desenvolvimento de um plano de ação para melhorar a nota do SAEB.

Estabelecer metas claras e específicas para a escola.

Aplicar avaliação diagnóstica para verificar a qualidade do aprendizado, tornando-o mais significativo e duradouro.

Acompanhe regularmente o progresso dos alunos



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



Forneça materiais de leitura, como livros, revistas e outros, para que as crianças possam ter acesso a uma variedade de gêneros e estilos de texto.

Ofereça oportunidades de escrita, para que as crianças possam praticar a escrita e desenvolver suas habilidades.

Ofertar apoio individualizado aos alunos que precisam de ajuda adicional para alcançar a alfabetização.

Prática frequente da leitura e da escrita, com atividades que sejam desafiadoras, mas alcançáveis, para os alunos.

Desenvolver a autoestima e a confiança dos estudantes em si mesmo.

Usar materiais adequados ao nível de desenvolvimento da criança.

Avaliar o desempenho dos alunos e da eficácia do ensino.

Ajuste o plano de ação com base nos resultados da avaliação.

Monitoramento contínuo do progresso da escola em relação às metas estabelecidas.

Fornecer apoio aos professores para ajudá-los a melhorar suas práticas metodológica.

Avaliação contínua e formativa para monitorar o progresso dos estudantes e ajustar as estratégias de ensino.

Desenvolver projetos que integrem diferentes disciplinas e habilidades.

## **Dificuldades/Desafios**

Resolver o problema das salas de aulas cheias, o que torna um desafio o professor dar uma atenção mais individualizada.

Corrigir o desnível de conhecimento entre os estudantes, já que cada um aprende em um ritmo.

Fazer com que o aprendizado seja relevante e interessante ao estudante e possam estar mais engajados nas aulas.

Lidar com a falta de disciplina de alguns estudantes.

Fortalecer a comunicação com as famílias sobre o progresso dos alunos e envolvimento delas no processo de aprendizagem.

Resolver o problema da rotatividade dos estudantes na escola.



## **Oportunidades**

Nesse contexto, é indispensável criar oportunidades que melhore o desempenho dos estudantes acreditando que toda criança aprende e cada uma tem um ritmo que é preciso motivá-los e buscar estratégias para desenvolver as competências e habilidades. E ainda, é no fazer diário e no compromisso permanente que todos os dias temos a oportunidade de contribuir de forma significativa, por meio da educação para uma formação integral de uma criança, bem como a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

## **5.Avaliação e Monitoramento do Plano de Gestão Escolar**

A avaliação do plano de gestão será periódica, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar. A cada meta ou ação alcançada, novas diretrizes serão determinadas, e, quando uma meta não for atingida, estratégias serão reelaboradas para viabilizar sua execução. O objetivo é garantir que todas as propostas aqui apresentadas sejam realizadas, promovendo uma educação de qualidade e conformidade às necessidades da escola.

As decisões serão tomadas de forma coletiva, garantindo que o planejamento contínuo e adaptável. Nesse processo, serão avaliados pontos positivos e desafios enfrentados, incorporando novas sugestões e aprimorando as ações para que os objetivos traçados sejam alcançados.

A análise será baseada em diagnósticos institucionais, avaliações de larga escala e demais registros que forneçam indicadores precisos sobre o desempenho escolar. Com base nesses dados, serão desenvolvidas estratégias e ações que se aproximem da prática pedagógica do ideal proposto. Além disso, busca-se implementar abordagens inovadoras para motivar os alunos, fortalecer seu vínculo com a escola e tornar o aprendizado mais significativo e conectado à realidade.

O sucesso deste plano de gestão depende diretamente do compromisso e da colaboração de toda a equipe escolar. Desta forma, reforça-se a importância de valorizar cada indivíduo da comunidade escolar como agente ativo no processo educativo, apoiando a necessidade constante de aprimoramento e adaptação para garantir uma escola inclusiva, participativa e transformadora.



## 6.Consideração final

A gestão escolar desempenha um papel fundamental na construção de uma educação de qualidade, sendo responsável por ações articuladas que promovam o desenvolvimento educacional, social e emocional dos estudantes. Este plano de gestão foi elaborado com base em um diagnóstico detalhado da realidade escolar, considerando os desafios e potencialidades, a fim de estabelecer estratégias eficazes para a melhoria do ensino e da aprendizagem. Dessa forma, as ações propostas buscam garantir um ambiente educativo inclusivo, participativo e inovador, capaz de proporcionar aos estudantes oportunidades reais de crescimento e sucesso.

Reafirmar esses desafios e superá-los, o plano propõe a implementação de metodologias inovadoras, avaliações diagnósticas e formativas, monitoramento contínuo do desempenho das aulas, aulas práticas e uma abordagem pedagógica inclusiva. Paralelamente, a gestão participativa será reforçada, incentivando o envolvimento ativo da família e da comunidade na construção de um ambiente escolar mais colaborativo e acolhedor.

As estratégias adotadas priorizam a formação continuada dos professores, a modernização dos recursos pedagógicos, a eficiência na gestão financeira e a criação de um ambiente escolar seguro, acolhedor e estimulante. O objetivo é garantir uma educação de qualidade, promovendo o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes e preparando-os para os desafios do presente e do futuro. Com metas bem definidas, o plano busca elevar o desempenho dos estudantes, aumentar as taxas de aprovação, reduzir a evasão e fortalecer o ensino. O monitoramento contínuo das ações permitirá ajustes e aprimoramentos, garantindo que as estratégias adotadas tenham impacto positivo na aprendizagem e no desenvolvimento dos estudantes.

Assim, com o compromisso de gestão e participação ativa de toda a comunidade escolar, este plano se concretiza como um instrumento essencial para a construção de uma escola democrática, inovadora e inclusiva, promovendo uma educação de qualidade que forme cidadãos críticos, independentes e preparados para transformar uma sociedade.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 - GP



## REFERÊNCIAL

Ausubel, D. P. (2003). A Aprendizagem Significativa: Uma Teoria da Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.

Nesta obra, Ausubel apresenta a teoria da aprendizagem significativa, que destaca a importância de relacionar novos conhecimentos com as experiências prévias dos alunos, promovendo um aprendizado mais eficaz e duradouro.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar. Brasília: MEC, 2019.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Projeto Político Pedagógico- PPP. Canaã dos Carajás, 2024.

Plataforma PARC

Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração

Disponível em:

[https://parc.caeddigital.net/#!/pagina/VIEW\\_RES\\_FLU\\_M2301?DADOS.VL\\_FILTRO\\_AVALIACAO=19341&DADOS.VL\\_FILTRO\\_REDE=MUNICIPAL](https://parc.caeddigital.net/#!/pagina/VIEW_RES_FLU_M2301?DADOS.VL_FILTRO_AVALIACAO=19341&DADOS.VL_FILTRO_REDE=MUNICIPAL)

Acesso :28/03/2025

QEdU Brasil: Ideb

**O Ideb é o principal índice da qualidade da educação básica no Brasil.**

Disponível em:

<https://qedu.org.br/escola/15126579-emeif-tancredo-de-almeida-neves/ideb> . Acesso em 25/03/2025

Saviani, D. (2008). Escola e Democracia. Campinas: Autores Associados.

Este livro discute a importância da gestão democrática na educação, enfatizando a participação de todos os atores da comunidade escolar nas decisões e na construção do ambiente educacional.





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



## Dimensão Político-Institucional

A dimensão político-institucional da gestão escolar está centrada na construção e fortalecimento de uma escola democrática, transparente e participativa. Essa dimensão envolve a criação de um ambiente institucional em que as decisões sejam tomadas de forma compartilhada entre gestores, professores, alunos, pais e a comunidade em geral. A implementação da gestão democrática é um princípio fundamental, que busca a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar na definição das políticas educacionais, na elaboração do currículo e na escolha das metodologias de ensino. Neste sentido, o plano de gestão valoriza o papel dos conselhos escolares, das assembleias e de outros espaços de diálogo e tomada de decisão coletiva. O objetivo é garantir que a gestão da escola reflita as necessidades da comunidade, contribuindo para a democratização do acesso ao conhecimento e para a formação de cidadãos críticos e participativos, alinhados aos princípios da BNCC.

.

Dimensão Político-Institucional	
Objetivos	Fortalecer a parceria entre escola, família e sociedade para garantir uma educação de qualidade que promova o exercício da cidadania. Na gestão democrática, a educação de qualidade é um direito fundamental de todos os alunos.
Estratégias	Promover a participação ativa da comunidade escolar Aprimorar a comunicação entre escola, família e sociedade Investir na formação continuada dos profissionais da educação Desenvolver projetos interdisciplinares e comunitários Assegurar equidade e inclusão na educação Estimular a participação da família no cotidiano escolar.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



<b>Metas</b>	<p><b>Meta 1:</b> Fortalecer a liderança da instituição, garantindo o diálogo, a transparência, a responsabilidade e a participação da comunidade.</p> <p><b>Meta 2:</b> Delegar e acompanhar as atividades para desenvolver um ambiente de aprendizagem eficaz.</p> <p><b>Meta 3:</b> Conhecer as características intra e extra escolar nos aspectos socioeconômico, políticas e culturais da comunidade em que a escola está inserida.</p> <p><b>Meta 4:</b> Administrar a unidade escolar em consonância com as diretrizes da gestão democrática registradas na legislação nacional e nas normativas do sistema/rede de ensino.</p>
--------------	--



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



<b>AÇÕES</b>	<b>PRAZO</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CUSTO</b>
1.1 Gerir a escola de maneira democrática, exercendo uma liderança colaborativa e promovendo um diálogo ativo e construtivo com toda a comunidade escolar.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.
1.2 Fornece aos pais ou responsáveis informações sobre a gestão escolar, bem como sobre a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
1.3 Aprimorar a gestão de crises e conflitos institucionais, implementando estratégias eficazes para a gestão de crises e resolução de conflitos dentro da escola, assegurando um ambiente de respeito e harmonia entre todos os membros da comunidade escolar.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
1.4 Definir metas de sustentabilidade, implementando práticas ecológicas que engajem alunos e funcionários em ações comprometidas com a preservação ambiental.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.
1.5 Estimular a autonomia e o protagonismo dos estudantes, incentivando os estudantes a assumirem a responsabilidade por seu aprendizado, desenvolvendo	Anual	Equipe Gestora, Coordenação, serviço de orientação e professores.	A definir conforme a necessidade.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



habilidades de autogestão e tomada de decisões.			
2.1 Fomentar a criação de uma rede de comunicação, tanto interna quanto externa, que promova a interação e contribua para um clima escolar colaborativo.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.
2.2 Reconhecer as necessidades de inovação e aprimoramento que estejam em consonância com a visão e os valores da escola, e que também sejam refletidas nos resultados de aprendizagem dos alunos.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.
2.3 Fortalecer a articulação com as instituições da rede de proteção à criança e ao adolescente, garantindo uma atuação integrada e eficaz.	Sempre que necessário	Equipe Gestora e Serviço de Orientação.	A definir conforme a necessidade.
2.4 Fomentar a inclusão e a diversidade, desenvolvendo ações que garantam igualdade de oportunidades educacionais a todos os alunos, respeitando suas características e necessidades individuais	Anual	Equipe Gestora, Coordenação, serviço de orientação e professores.	A definir conforme a necessidade.
2.5 Aplicar tecnologias educacionais de maneira eficaz, incorporando ferramentas tecnológicas ao processo de ensino-aprendizagem,	Anual	Equipe Gestora, Coordenação, serviço de orientação e professores.	A definir conforme a necessidade.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



enriquecendo a experiência educacional.			
3.1 Estimular a participação e a convivência com a comunidade local por meio de iniciativas que incentivem seu engajamento no ambiente escola	Anual	Equipe Gestora e Serviço de Orientação	A definir conforme a necessidade.
3.2 Fortalecer vínculos e promover iniciativas educacionais, sociais e culturais em parceria com instituições comunitárias, como associações de moradores, conselhos de segurança e unidades de saúde.	Anual	Equipe Gestora e toda comunidade escolar	A definir conforme a necessidade.
3.3 Promover a saúde mental e emocional dos estudantes, implementando projetos e ações que promovam o bem-estar emocional e psicológico dos estudantes, oferecendo suporte adequado e criando um ambiente de acolhedor.	Anual	Equipe Gestora, Coordenação, serviço de orientação e professores.	A definir conforme a necessidade.
3.4 Criar espaços coletivos para participação, tomada de decisões, planejamento e avaliação.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
3.5 Envolver as famílias e a comunidade de maneiras significativas, recíprocas e mutuamente benéficas para qualificar o projeto político-pedagógico e o bem estar de cada estudante.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



4.1 Atuar em plena conformidade com a política educacional.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.
4.2 Garantir o cumprimento da legislação vigente, do Regimento Escolar e do calendário escolar dentre outros documentos imposto pela mantenedora.	Anual	Equipe Gestora, Coordenação, serviço de orientação e professores.	A definir conforme a necessidade.
4.3 Assegurar a transparência nas prestações de contas e disponibilizar informações, adotando a iniciativa de divulgar documentos de interesse coletivo, mesmo que não sejam solicitados.	Anual	Membros do Conselho Escolar, estudantes e comunidade e equipe gestora.	A definir conforme a necessidade.
4.4 Assegurar a precisão, a veracidade e a confiabilidade repassados ao sistema ou rede de ensino os dados e informações.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.
4.5 Elaborar e implementar um Plano de Gestão que esteja em conformidade com o Projeto Político Pedagógico.	Anual	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade.





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



## **Dimensão Pedagógica**

A dimensão pedagógica, por sua vez, está focada na implementação de práticas educacionais que garantem uma aprendizagem significativa e contextualizada. Alinhada à BNCC, essa dimensão busca garantir que todos os estudantes tenham acesso ao objeto de conhecimento que respeitem sua realidade, seus interesses e seus modos de aprender. A gestão escolar, nesse aspecto, deve promover a utilização de metodologias ativas, que estimulem o pensamento crítico, a resolução de problemas e a colaboração entre os alunos. A formação continuada dos professores será uma prioridade, garantindo que todos os profissionais da educação estejam atualizados e preparados para as demandas pedagógicas. Além disso, serão elaborados processos de avaliação contínua e personalizada, identificando e atendendo às necessidades específicas de cada estudante, promovendo a inclusão e o sucesso escolar de todos, independentemente de suas condições socioeconômicas ou de suas necessidades educacionais especiais.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



## DIMENSÃO PEDAGÓGICA

<b>Objetivos</b>	Consolidar o projeto pedagógico da escola por meio da gestão democrática. Criando um ambiente de aprendizagem que seja inclusivo, participativo e centrado no estudante, visando desenvolver habilidades e competências que permitam aos estudantes se tornarem cidadãos críticos, reflexivos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.		
<b>Estratégias</b>	Estabelecer prazos e metas claras para que todos os envolvidos no processo para que tenham conhecimento da sua responsabilidade o que é esperado deles; Seguir a Proposta curricular municipal alinhada à BNCC; Delegar funções e supervisionar a execução das ações; Priorizar as ações com base em suas importâncias e urgências; Monitorar os processos; Traçar novos caminhos e abordagens para o processo de ensino- aprendizagem, criar ambientes de aprendizagem mais inovadoras, eficazes que atendam as necessidades dos estudantes; Fornecer recursos e apoio necessário para as ações serem desenvolvidas.		
<b>Metas</b>	<b>Meta 1:</b> Oferecer uma educação de qualidade no ensino fundamental “anos iniciais”, assegurando aos estudantes a oportunidade de vivenciar experiências importantes para seu desenvolvimento integral. <b>Meta 2:</b> Fomentar a qualidade da educação básica com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir a meta projetada no IDEB para a nossa escola. <b>Meta 3:</b> Fomentar uma cultura escolar que valorize a diversidade, respeito mútuo e igualdade de oportunidades, garantindo a inclusão de todos os estudantes público da educação especial. <b>Meta 4:</b> Alfabetizar todas as crianças até, no máximo, o 2º ano do ensino fundamental.		
<b>AÇÕES</b>	<b>PRAZO</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CUSTO</b>
1.1 Zelar pelo cumprimento da proposta curricular da rede municipal de ensino em	Anual	SEMED, equipe gestora e professores.	A definir conforme necessidade



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



colaboração com o corpo docente.			
1.2 Mobilizar os professores a participarem de formações e capacitações ofertadas pelo município e outras, a fim de um melhor desenvolvimento profissional.	Mensal	Direção e coordenação pedagógica	Sem custo
1.3 Organizar o horário de aula dos professores conforme a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 001/2025 – SEMED/GS. Garantindo o dia dedicado à formação.	Primeiro bimestre ou Conforme necessidade	Coordenação pedagógica	Sem custo
1.4 Mobilizar a participação dos estudantes nas olimpíadas nacionais.	Anual	Equipe gestora e professores	Sem custo
1.5 Dar as condições necessárias para que todos os projetos em rede e institucionais sejam efetivados com sucesso.	Primeiro e segundo semestre	SEMED e equipe gestora	A definir conforme necessidade
1.6 Orientar, acompanhar e monitorar a prática pedagógica desenvolvida em todas as salas de aulas.	Anual	Direção, técnico de referência e coordenação pedagógica	Sem custo
1.7 Fomentar a participação das famílias na escola, e no acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem dos seus filhos.	Anual	Equipe gestora	A definir conforme necessidade



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



2.1 Analise os dados do SAEB anterior para identificar áreas que precisa de melhoria.	Primeiro bimestre	Equipe gestora	Sem custo
2.2 Compartilhar e analisar as projeções do Saeb 2025, para que todos o corpo docente compreenda os dados de desempenho e fluxo da escola e se sintam corresponsáveis pela meta que se pretende alcançar.	Primeiro bimestre	Equipe gestora	Sem custo
2.3 Analisar e socializar os dados da avaliação diagnóstica, para tomar decisões e realizar uma intervenção, refletindo a respeito da prática pedagógica, buscando estratégias que melhorem a aprendizagens.	Primeiro bimestre	Equipe gestora	Sem custo
2.4 Acompanhar, registrar e monitorar a frequência dos alunos, em articulação com o programa Busca Ativa	Diário	Direção e orientação educacional	Sem custo
2.5 Conhecer, divulgar e monitorar os indicadores de desempenho acadêmico dos estudantes em avaliações de larga escala e internas, as taxas de abandono e reprovação.	Conforme calendário	SEMED e equipe gestora e secretária escolar	Sem custo
2.6 Ofertar apoio individualizado aos alunos do 3º ao 5º ano, que precisam de ajuda adicional no processo de alfabetização.	Anual	Equipe gestora, professores	Sem custo



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



(projeto recomposição da aprendizagem).			
3.1 Exigir e acompanhar a elaboração de documentos como PAEE e PEI, adequados aos estudantes públicos AEE.	Anual	Coordenação pedagógica Professores SRM e sala regular	Sem custo
3.2 Garantir experiências de ensino adequadas para estudantes com necessidades educacionais específicas, sua inclusão nos processos de aprendizagem, sua participação no contexto da escola e o máximo desenvolvimento das suas aprendizagens.	Anual	Direção, coordenação pedagógica Professores SRM	Sem custo
3.3 Incentivar a participação dos professores da sala regular nas ações formativa na convicção de que todos os estudantes podem aprender e incentivar atitudes e comportamentos progressivamente responsáveis e solidários.	Anual	Direção e Professores SRM	Sem custo
3.4 Organizar cronograma de atendimento na sala de recursos multifuncionais- SRM informar as famílias e os professores quanto ao atendimento.	Anual	Professores SRM	Sem custo
3.5 Garantir os recursos adaptados e acessíveis para utilização na SRM para efetivação da aprendizagem.	Anual	Direção	A definir conforme necessidade



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



3.6 Promover o Sarau Especial, garantindo a divulgação das ações inclusivas desenvolvidas pela escola e a participação efetiva dos alunos públicos do AEE.	Segundo semestre	Equipe gestora, professores SRM sala regular	A definir conforme necessidade
3.7 Oferecer atividades e recurso diversificados que possibilitem trabalhar com diferentes níveis de complexidade dos estudantes.	Anual	Coordenação, professores sala SRM e sala regular	A definir conforme necessidade
4.1 Criar um ambiente de aprendizagem que seja acolhedor e estimulante com materiais e recursos que estimulem e oportunize os estudantes a se desenvolver.	Anual	Coordenação pedagógica e professores	A definir conforme necessidade
4.2 Avaliar de forma contínua o progresso dos estudantes em relação à alfabetização, com uso de instrumentos de avaliação confiáveis. (sistema de escrita alfabética e fluência em leitura).	Anual	Equipe gestora e professores	Sem custo
4.3 Ofertar apoio individualizado aos alunos que precisam de ajuda adicional para alcançar a alfabetização.	Anual	Coordenação e professora mediadora	Sem custo
4.4 Incentivar e monitorar a participação de 100% dos professores alfabetizadores, em formações contínuas que visa desenvolver habilidades e competências para ensinar a leitura e a escrita de forma eficaz.	Anual	SEMED, direção e coordenação pedagógica.	Sem custo





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



(programas e projetos e formações ofertada SEMED).			
4.5 Ofertar um ensino adaptado as estratégias de alfabetização ao nível de desenvolvimento da criança. Uso de materiais adequados ao nível de desenvolvimento da criança.	Anual	Coordenação pedagógica e professores	A definir conforme necessidade
4.6 Reservar momentos para refletir a respeito da competência emocional do professor. O relacionamento professor-aluno influencia diretamente no ambiente de aprendizagem a criança aprende melhor em um ambiente acolhedor, e seguro, onde se sentem confortáveis e motivadas a aprender.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Sem custo



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



## Dimensão Administrativo-Financeira

A dimensão administrativa-financeira se refere à gestão eficiente e transparente dos recursos da escola, garantindo que eles sejam utilizados de forma a atender aos objetivos educacionais de maneira eficaz. Para isso, será realizada uma gestão estratégica de recursos materiais, financeiros e humanos, com foco na otimização e na sustentabilidade. A alocação de recursos será feita de acordo com as prioridades determinadas pelo plano pedagógico, garantindo que as necessidades da infraestrutura escolar, como materiais didáticos, tecnologias educacionais, e melhorias nos espaços físicos, sejam atendidas de forma adequada. Além disso, a gestão financeira será pautada pela transparência e pelo controle, com a participação da comunidade escolar no acompanhamento e fiscalização dos gastos. A busca por parcerias com a comunidade local, empresas e organizações não governamentais também serão incentivadas, com o objetivo de ampliar os recursos e as possibilidades de desenvolvimento da escola.

### DIMENSÃO ADMINISTRATIVO – FINANCEIRO

Objetivos	Preservar e utilizar adequadamente os recursos da escola, promovendo a conscientização sobre sua manutenção, são aspectos essenciais na formação dos alunos e fundamentais para garantir um ambiente propício à aprendizagem de qualidade.
Estratégias	Promover um ambiente produtivo e motivador. Implementar soluções tecnológicas e metodológicas eficazes. Monitorar indicadores e adotar medidas proativas. Desenvolver orçamentos que reflita as necessidades e prioridades da instituição. Fornecer infraestrutura adequada para atender às necessidades dos alunos e funcionários. Ofertar oportunidades de desenvolvimento para os funcionários para melhorar suas habilidades e competências
Metas	<b>Meta 1:</b> Administra a escola, garantindo a transparência, a responsabilidade e a sustentabilidade para que tenha os recursos financeiros, matérias e humanos para manter seu funcionamento. <b>Meta 2:</b> Acompanhar e fortalecer o desenvolvimento profissional dos professores e funcionários, visando melhorar suas habilidades e competências, e aumentar a satisfação e o engajamento no trabalho colaborativo. <b>Meta 3:</b> - Responsabilizar-se pela documentação e acompanhamento da vida escolar do aluno.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



AÇÕES	PRAZO	RESPONSÁVEIS	CUSTO
1.1 Compreender os princípios e as práticas de desenvolvimento organizacional da escola.	Anual	Equipe Gestora	Sem custo
1.2 Supervisionar o uso dos ambientes e patrimônios da escola de forma eficiente.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
1.3 Garantir e cobrar dos canais competentes que os serviços, materiais e patrimônios sejam adequados e suficientes às necessidades da escola.	Anual	Direção	A definir conforme a necessidade.
1.4 Supervisionar a oferta de alimentação escolar, transporte e demais serviços prestados à escola, conforme necessário.	Diário	SEMED e direção	A definir conforme a necessidade.
1.5 Elaborar diretrizes para o uso dos espaços, equipamentos e materiais da escola, alinhadas ao Projeto Político-Pedagógico.	Anual	Equipe Gestora, Coordenação, serviço de orientação e professores.	A definir conforme a necessidade.
1.6 Manter-se atualizado sobre as legislações e normas relacionadas ao uso e à prestação de contas dos recursos financeiros da escola.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
1.7 Assegurar a atualização contínua dos dados e cadastros da escola nos órgãos oficiais, viabilizando o recebimento dos recursos financeiros.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
2. 1 Aplicar ou coordenar a aplicação, quando necessário sempre na forma do diálogo e registro, sanções disciplinares	Anual	Equipe Gestora, serviço de orientação.	A definir conforme a necessidade.



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



previstas no regimento escolar a professores, servidores e estudantes, assegurando o pleno direito de defesa.			
2.2 Gerir a avaliação de desempenho da equipe, oferecendo feedback aos avaliados e debatendo os aspectos coletivos nas instâncias participativas, como o conselho escolar.	Anual	Equipe Gestora	Sem custo
2.3 Delegar atribuições e dividir responsabilidades.	Anual	Direção	A definir conforme a necessidade.
2.4 Motivar a equipe com foco em melhorias e resultados.	Anual	Equipe gestora	A definir conforme a necessidade.
2.5 Dar condições necessárias para a efetivação da formação continuada e cursos de capacitação aos profissionais da escola.	Anual	Equipe Gestora,	A definir conforme a necessidade.
3.1 Coordenar o processo de matrícula na unidade escolar de forma transparente e imparcial.	Primeiro bimestre	Equipe Gestora	A definir conforme a necessidade
3.2 Cobrar que todos os alunos tenham os registros atualizados de sua vida escolar.	Anual	Equipe gestora, Secretaria escolar e professores.	Sem custo
3.3 Treinar os professores e funcionários para utilizar o sistema de gestão escolar de forma eficaz., registrando os dados necessário para acompanhar o progresso dos estudantes.	Anual	SEMED, direção	A definir conforme a necessidade



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



3.4 Gerenciar e reportar às instâncias superiores a necessidade de substituições temporárias ou permanentes de docentes e demais profissionais da escola, assegurando a continuidade das atividades letivas e escolares sem prejuízos.	Anual	Direção	Sem custo
3.5 Revisar e atualizar regularmente o sistema de documentação.	Anual	Direção secretaria da escola	Sem custo



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



## **Dimensão Pessoal e Relacional**

A dimensão pessoal e relacional é essencial para o estabelecimento de um ambiente escolar harmonioso e cooperativo, no qual todos os membros da comunidade escolar – gestores, professores, funcionários, alunos e pais – se sintam respeitados, valorizados e comprometidos com o sucesso da educação. A promoção de um clima escolar positivo e a construção de relações de confiança e colaboração entre os diferentes atores da escola são fundamentais para o desenvolvimento de um ensino de qualidade. Nesse sentido, será dada especial atenção à formação emocional e social dos alunos, com o objetivo de prepará-los para o exercício da cidadania e para a convivência respeitosa e solidária. Além disso, serão desenvolvidas ações de capacitação e valorização dos profissionais da educação, com foco no desenvolvimento de competências interpessoais, gestão de conflitos e resolução de conflitos de problemas. A gestão escolar deve ainda atuar no fortalecimento dos vínculos entre escola e família, por meio de ações de aproximação e de envolvimento dos pais no processo educacional de seus filhos, contribuindo para a formação integral dos alunos.





ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



## DIMENSÃO PESSOAL E RELACIONAL

<b>Objetivos</b>	Desenvolver uma gestão democrática, pautada no diálogo e empatia, zelando por uma educação que promove o respeito mútuo entre os atores que compõe a comunidade escolar. Ajudando os estudantes a desenvolverem habilidades e competências que lhes permitam se tornarem indivíduos saudáveis, responsáveis e respeitosos, capazes de estabelecer relacionamentos saudáveis e de contribuir positivamente para a sociedade.		
<b>Estratégias</b>	Escutar atentamente as necessidades e anseio da comunidade escolar; Praticar uma comunicação assertiva; Desenvolver habilidade para resolver conflitos; Envolver os membros da comunidade nas tomadas de decisões; Comunicar as decisões da gestão escolar; Fomentar o ânimo de colaboração entre os membros da equipe para alcançar objetivos comuns; Receber e dar feedback aos membros da comunidade escolar para identificar melhorias.		
<b>Metas</b>	<b>Meta 1:</b> Desenvolver uma gestão que gere confiança e respeito entre os membros da comunidade escolar cuidando e apoiando as pessoas. <b>Meta 2:</b> Saber comunicar-se e lidar com conflitos. <b>Meta 3:</b> Ampliar e atualizar os conhecimentos a respeito da educação, a escola, seus sujeitos e processos.		
<b>AÇÕES</b>	<b>PRAZO</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CUSTO</b>
1.2 Comprometer-se com a aprendizagem e o bem-estar dos estudantes.	Anual	Equipe gestora	Sem custo
1.3 Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.	Anual	Equipe gestora	Sem custo
1.3 Propor a ampliação dos espaços e momentos de diálogo na escola, encorajando as pessoas a apresentarem seus pontos de vista, ideias e concepções sobre a escola e o trabalho pedagógico.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Sem custo



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



1.4 Estabelecer formas de comunicação claras e eficazes com todos, articulando argumentos conectados ao contexto e consistentes com sua responsabilidade à frente da escola	Anual	Equipe gestora	Sem custo
1.5 Tratar todos de forma equitativa e com respeito.	Anual	Equipe escolar	Sem custo
1.6 Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate à intimidação sistemática (bullying e formas específicas de assédio) na escola.	Sempre que necessário	Equipe escolar, técnico de referência e professores	Sem custo
2.1 Fazer cumprir as normas e regras da escola, de forma justa e consequente, no sentido de garantir o direito à educação para todos.	Sempre que necessário	Equipe escolar	Sem custo
2.2 Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola de forma pacífica, mantendo a neutralidade.	Sempre que necessário	Direção	Sem custo
2.3 Usar a comunicação e o diálogo lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar.	Sempre que necessário	Equipe escolar	Sem custo
Agir com transparência e imparcialidade no cotidiano da escola.			
2.4 Lidar com situações e problemas inesperados e discernir como poderá enfrenta-los e os	Sempre que necessário	Direção	Sem custo



ESTADO DO PARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEMED  
REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO  
EMEIF TANCREDO DE ALMEIDA NEVES  
LEI DE CRIAÇÃO Nº 037/2002 – GP



caminhos para encontrar os recursos necessários.			
2.5 Analisar o contexto escolar, identificar problemas ou ameaças possíveis e agir de forma antecipada e preventiva.	Anual	Direção	A definir conforme necessidade
3.1 Ter predisposição para o estudo e o desejo de melhoria constante, planejando e buscando momentos de qualificação profissional.	Anual	Direção	A definir conforme necessidade
3.2 Avaliar continuamente, corrigir e aperfeiçoar seu próprio trabalho.	Anual	Equipe escolar	Sem custo
3.3 Valorizar a cultura e os membros da comunidade escolar.	Anual	Equipe Escolar	Sem custo
3.4 Pautar suas ações pela ética profissional.	Anual	Equipe escolar	Sem custo
3.5 Acionar as instituições da rede de apoio e proteção à criança e ao adolescente, sempre que necessário.	Sempre que necessário	Direção e serviço de orientação	Sem custo