



**ESTADO DO PARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED**  
**EMEB SEBASTIÃO AGRIPINO DA SILVA**



## **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**INSTITUIÇÃO:** EMEB Sebastião Agripino da Silva

**ANO LETIVO:** 2025

### **NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADA PELA UNIDADE**

**ESCOLAR:** Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e Anos Finais (6º ao 9º ano).

**Diretor:** Weldy Bispo de Sousa

Portaria: nº 095 / 2025

Período da Gestão escolar: 2025 a 2026

**Vice-diretor:** Anderson Leal da Silva

Portaria: nº 006 / 2025

Período da Gestão escolar: 2025 a 2026

**2025**

**CANAÃ DOS CARAJÁS**

## **INTRODUÇÃO**

Para trilhar uma gestão democrática e bem-sucedida se faz necessário pôr em prática, de forma integrada e articulada, todos os elementos do processo organizacional como planejamento, organização, aplicação e avaliação, envolvendo pilares importantes nesse processo, os quais podemos elencar mobilização, liderança, motivação, comunicação e coordenação e por isso, a importância da gestão em coordenar e atuar como articulador entre a teoria e a prática, avaliando os pontos positivos e negativos mantendo sempre um diálogo constante com seus liderados englobando todos os setores da unidade escolar.

## **JUSTIFICATIVA**

A escola é um local de grande complexidade, envolvendo setores técnicos, administrativos e pedagógicos. Também é preciso lidar com vários públicos: mantenedores, pais, funcionários, professores, alunos e a comunidade em geral. Mas como fazer a administração de todas essas frentes e alinhá-las para formar os alunos e desenvolver seu potencial com o máximo de qualidade?

Isso significa garantir o funcionamento de várias partes que formam a escola, como:

- serviços;
- comunicação e marketing;
- negócios;
- área jurídica;
- área financeira;
- área pedagógica;
- recursos humanos;
- estrutura física;
- processo administrativo;
- acompanhamento e suporte aos alunos;
- atendimento a comunidade escolar.

É fundamental alinhar o plano de gestão aos objetivos e metas do plano de ensino e do Projeto Político Pedagógico - PPP da escola, o que naturalmente já se é pensado no início do ano letivo e que abrange toda a unidade escola. Isso garante que os conteúdos ministrados sejam de alta qualidade e pensados para que cada estudante possa aprender no seu próprio ritmo.

O plano é a base para definir as metas e objetivos na gestão escolar. De modo geral, a escola já destina o mês de janeiro para organizar as propostas para o ano letivo que se iniciará. Só que esse planejamento precisa se estender a todos os setores da escola, não somente ao pedagógico. (ECOSSITEMA EDUCACIONAL, 2023).

Mediante ao exposto, o Plano de Gestão Escolar, tem como justificativa a oportunidade de apresentar as metas e ações comuns para a realidade e organização do trabalho nesta Unidade de Ensino, levando em consideração as reais necessidades e proposições que indicam para uma educação inovadora, inclusiva, possibilitando a parceria e participação de todos os integrantes da comunidade escolar.

## **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

Dentre os resultados educacionais podemos destacar em 2024, a taxa aproximada de aprovação que foi de 95%, de reprovação 4,2 % e desistência 0,07%.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) que é uma avaliação da qualidade do ensino básico no Brasil criado em 2007 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e é calculado com base em dados do Censo Escolar e das médias de desempenho no Saeb. Ele avalia a aprendizagem de turmas do 5º e do 9º ano do ensino fundamental e do 3º do ensino médio. O último IDEB da desta unidade de ensino foi, 5º ano igual a 5.7 e 9º ano 4.9.

Também podemos destacar como pontos positivos, a elevada taxa de aprovação, mínima aprovação pelo conselho, baixa taxa de evasão e desistência, excelente participação dos pais e responsáveis nas reuniões. Baixo índice de indisciplina. A organização do fluxo (família, escola, aluno)

permanência do aluno na escola (frequência escolar) e recreio dirigido como forma de prevenção.

Em se tratando das oportunidades oferecidas aos educandos podemos expressar o protagonismo em desenvolver ações e projetos direcionados pelos docentes, desse modo talentos e habilidades são postos em práticas e aprimoradas, além das ações internas tem-se também as olimpíadas externas que oportuniza os educandos a desafios e testes de competências e habilidades oferecendo premiações de vão desde menções honrosas a bolsas de estudos a depender da olímpiada.

Quanto as dificuldades e desafios, mediante análise, observações e registros do SOE e Coordenação Pedagógica e setores adjacentes podemos destacar casos de defasagem nas habilidades necessárias para o ano em curso de alguns educandos, casos de dificuldades de aprendizagem, casos de baixo desempenho em matemática e língua portuguesa.

Atualmente o percentual de defasagem e/ou dificuldades nas habilidades necessárias em relação a idade / série somam aproximadamente 19 %, total de 1523 alunos do 1º ao 9º ano (1º ao 2º ano – total de 339 alunos, sendo 69 alunos do 1º ano e 34 alunos do 2º ano, do 3º ao 5º ano – total de 527 alunos, sendo 10 alunos do 3º ano, 08 alunos do 4º ano e 08 alunos do 5º ano, do 6º ao 9º ano – total de 657 alunos sendo 49 alunos do 6º ano, 21 alunos do 7º ano, 50 alunos do 8º ano e 47 alunos do 9º ano). um total de 293 educandos. Mediante ao exposto será.

Outro caso que chama atenção do Serviço de Orientação – SOE são as limitações por parte da família em compreender e auxiliar a criança sob seus cuidados em suas dificuldades e limitações tanto comportamentais como de aprendizagem, e essa problemática se estende a alunos laudados e não laudados.

## **OBJETIVO GERAL**

- Buscar manter o bom desenvolvimento da escola, tal como, a participação de todos os segmentos da Instituição: gestores, professores, apoio, alunos, famílias, e comunidade, que garantem a interação e aproximação

a família e com todos os envolvidos nos processos de ensino aprendizagem, contemplando os princípios e valores que norteiam as dimensões democráticas, diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas da escola;

## Planejamento por Área

A estrutura abaixo poderá ser revisada e ajustada.

ÁREA	META	ESTRATÉGIA DE AÇÃO	RESPONSÁVEL	PRAZO	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO
<b>Gestão de Pessoas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar os colaboradores e melhorar a comunicação interna e externa, incentivando o trabalho em equipe e gerindo a partir de competências.</li> <li>2. Incentivar o treinamento e desenvolvimento constante dos profissionais e solucionar conflitos.</li> <li>3. Criar um ambiente colaborativo entre gestão, colaboradores e professores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Encontros semanais com equipe gestora para atualização de demandas e revisar semana anterior, promovendo diálogo e direcionamento das demandas com clareza;</li> <li>2.1 Comunicar o quadro de colaboradores em relação aos treinamentos e encontros de capacitação e treinamento oferecido pela mantenedora;</li> <li>2.2 Reconhecer e valorizar o desempenho e estimular a autonomia e a responsabilidade, fomentando o trabalho em equipe e acompanhar e avaliar o progresso;</li> <li>2.3 Estimular o autoconhecimento e realizar encontros de feedback ouvindo os colaboradores;</li> <li>3.1 Promover a comunicação aberta e transparente, a diversidade e a inclusão, e incentivar o trabalho em equipe. Incentivar a troca de informações e experiências permitindo que as pessoas</li> </ol>	Direção Escolar	Durante o ano letivo, o encontro com trio gestor acontecerá semanalmente e com equipes de apoio e colaboradores mensalmente.	Acompanhar indicadores educacionais e verificar a participação dos estudantes em avaliações garantindo o cumprimento das metas, implementando as ações de gestão e pedagógicas. Identificar tendências e ajustar as estratégias quando necessário.

		compartilhem suas ideias e deem sugestões.			
<b>Setor Pedagógico</b>	<p>4. Diminuir os casos de defasagem nas habilidades necessárias de acordo com o ano / série;</p> <p>5. Melhorar os índices de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática.</p> <p>6. Atuar como formador levando em consideração as diretrizes da educação nacional, estadual e municipal mediando a atuação dos docentes afim de obterem êxito quanto ao rendimento escolar dos educandos.</p> <p>7. Elevar o índice do IDEB de em 0.3 pontos, de 4.9 para 5.2.</p>	<p>4.1 Propor atividades e exercícios de nível adequado a problemática observada</p> <p>5.1 Realizar atividades de diagnóstico de matemática e língua portuguesa com o objetivo de se ter mais clareza do nível educacional da defasagem.</p> <p>5.2 Compreender o nível de dificuldade de aprendizagem através de conteúdos adequados e trabalhar conteúdos simplificados em matemática e língua portuguesa para auxiliar a sanar os casos. Ressalta-se ainda, o apoio do SOE para estar em contato com os pais e responsáveis com o objetivo de se ter diagnósticos mais precisos.</p> <p>6.1 Orientar os professores na identificação de dificuldades didáticas, metodológicas, ambientais e de dinâmica estudantil, assim como na criação de planos de aula e na aplicação de novas metodologias e melhoria dos relacionamentos interpessoais.</p> <p>7.1 Realização de atividades e exercícios com conteúdos específicos utilizando apostilado e material</p>	Coordenação escolar	1º Semestre	<p>Acompanhar e avaliar a evolução dos professores em sala de aula, evolução e aprimoramento de suas práticas pedagógicas garantindo a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Comunicar-se com os professores de forma direta clara e honesta e promover a troca de experiências.</p>

		específico (Acerta Brasil). Ministração de aulão e roda de conversa sobre o tema SAEB.			
<b>Setor de Orientação</b>	<p>8. Auxiliar os pais e responsáveis em entender e compreender as limitações e dificuldades dos educandos em relação ao comportamento e aprendizagem.</p> <p>9. Prevenção contra situações de indisciplinas</p> <p>10. Buscar auxílio externo para casos em que a escola não conseguiu solucionar, casos relacionados a vida escolar dos educandos como: indisciplinas, infrequências, evasão e outros.</p>	<p>8.1 Realização de conversas e escutas por parte do Serviço de Orientação - SOE juntamente com a família para clareza das dificuldades que eles enfrentam em relação à vida estudantil de seus filhos e filhas. Mediante ao caso e relatos será realizado encaminhamentos para outros setores responsáveis.</p> <p>9.1 Roda de conversa com os educandos identificados com dificuldades comportamentais com tendo como objetivo encontrar possíveis indicadores que reforçam determinadas atitudes.</p> <p>10.1 Manter parcerias com a mantenedora SEMED atuante na Busca Ativa Escolar, órgãos de amparo a criança e adolescente como Conselho Tutelar, CREAS e outros.</p>	Serviço de Orientação - SOE	1º e 2º semestres	Observar se os alunos estão agindo com compreensão dos seus comportamentos e se estão buscando desenvolver autoconhecimento e autorregulação evitando conflitos e desavenças entre si, se estão lidando com suas questões emocionais, comportamentais e acadêmicas.
<b>Família e Comunidade</b>	11. Manter a participação das famílias na vida escolar de seus filhos.	11.1 Realização de reuniões e eventos interativos.	Trio Gestor	Bimestralmente	Será analisado a presença dos pais e responsáveis na unidade escolar, em reuniões e presença periódica.



<b>Financeiro</b>	12 Reduzir desperdícios e otimizar o uso do orçamento escolar.	12.1 Implementação de controle financeiro detalhado.	Conselho Escolar	Trimestral	Organização do orçamento escolar e levantamento de prioridades periódicas.
-------------------	--	--	------------------	------------	--

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Um plano de gestão escolar é fundamental para organizar e direcionamento das ações da escolar, garantindo a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos alunos. Ele define metas, estratégias, e responsabilidades, além de otimizar o uso de recursos e promover a participação da comunidade escolar. Ao estabelecer uma visão clara, o plano facilita a tomada de decisões, o acompanhamento do progresso e a adaptação às necessidades específicas da escola e de seus alunos. Em resumo, o plano de gestão serve como um guia para o sucesso educativo.

A gestão escolar é um modelo educacional que visa coordenar e aprimorar o ensino. Ela envolve a administração de recursos, informações, políticas pedagógicas e procedimentos. O objetivo é garantir o bom funcionamento da escola e o desenvolvimento dos estudantes. ((ECOSSITEMA EDUCACIONAL, 2024).

O gestor escolar precisa estar atualizado às novidades tecnológicas, discussões acadêmicas, leis, regulamentos e documentos curriculares, para não adquirir materiais defasados ou pouco úteis para o contexto atual da sua unidade de ensino.

## **REFERÊNCIAS**

<https://educacional.com.br/artigos/plano-de-gestao-escolar/>

<https://canaa.algtec.com.br/index>

<https://qedu.org.br/escola/15159892-emef-sebastiao-agripino-da-silva>

<https://educacional.com.br/gestao-escolar/gestao-escolar-pilares/#o-que-e-gestao-escolar>