

## Plano de Gestão Escolar 2025 - 2027

<b>Identificação da Unidade escolar:</b> EMEB Raimundo de Oliveira		
<b>Endereço:</b> Rua Carajás S/N- Vila Bom Jesus - Canaã dos Carajás – PA <b>CEP:</b> 68.359-896		
<b>Email:</b> emeb.raimundo.oliv@semedcanaadoscarajas.pa.gov.br		
<b>Nível:</b> Educação Básica. <b>Etapas de atendimento da Unidade escolar:</b> Educação Infantil e Ensino Fundamental.		
<b>Modalidade de Ensino ofertada na Unidade de Ensino:</b> Educação do campo		
<b>Quantidade de alunos Educação Infantil</b>	<b>Quantidade de alunos 1º ao 5º ano</b>	<b>Quantidade de alunos 6º ao 9º ano</b>
<b>83</b>	<b>148</b>	<b>93</b>
<b>Público Alvo do Atendimento Educacional Especializado:19</b>		
<b>Quantidade de profissionais da unidade escolar:59</b>		

### Identificação do(a) Diretor(a)

<b>Elizângela Sandes Carvalho</b>	<b>Contato:</b> (94)99111-2586 <b>Portaria:</b> nº 086/2025 - GP
<b>Email:</b> elizangela.carvalho@semedcanaadoscarajas.pa.gov.br	
<b>Formação Acadêmica:</b> Licenciatura Plena em Letras – Português/Inglês, Licenciatura Plena em Geografia, Licenciatura Plena em Pedagogia.	
<b>Especialização:</b> Pós Graduação em Orientação, Supervisão e Gestão Escolar.	
<b>Função Atual:</b> Diretora Escolar da EMEB Raimundo de Oliveira	

## **Introdução**

O presente plano é uma ferramenta utilizada para planejar as atividades propostas e necessárias, que iremos desenvolver durante o ano letivo de 2025/2027, na EMEB Raimundo de Oliveira.

A gestão escolar requer um planejamento estratégico fundamentado em dados concretos que reflitam a realidade do aprendizado dos alunos. Este plano de ação tem como base os indicadores educacionais, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e o Sistema de Avaliação Municipal da Aprendizagem (SAMACC), além da análise das dificuldades apresentadas pelos estudantes em leitura, escrita e resolução de situações matemáticas.

O diagnóstico desses dados nos permite compreender os principais desafios enfrentados pelos alunos e, conseqüentemente, desenvolver ações pedagógicas direcionadas para a melhoria da aprendizagem. A partir dessa análise, serão propostas intervenções específicas para fortalecer o desempenho acadêmico, aprimorando práticas docentes e promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e eficiente.

Este documento apresenta estratégias que visam não apenas elevar os índices de aprendizagem, mas também garantir que cada aluno tenha condições de desenvolver plenamente suas habilidades, reduzindo lacunas no processo de ensino-aprendizagem e favorecendo um ensino de qualidade.

## Justificativa

A gestão escolar tem um papel essencial na promoção da qualidade da educação, sendo fundamental o uso de dados diagnósticos para a definição de estratégias eficazes de ensino e aprendizagem. A análise dos indicadores do **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)** e do **Sistema de Avaliação Municipal da Aprendizagem (SAMACC)**, bem como a identificação de dificuldades em leitura, escrita e resolução de situações problemas matemáticos, permite a construção de um plano de ação pedagógico baseado em evidências.

Os resultados obtidos nas avaliações apontam desafios que impactam diretamente o desempenho dos estudantes e sua progressão escolar. As dificuldades de leitura e escrita comprometem a compreensão de textos em diversas disciplinas, afetando o aprendizado global. Da mesma forma, as dificuldades em situações matemáticas refletem fragilidades no raciocínio lógico e na resolução de situações problemas, prejudicando o desenvolvimento das habilidades numéricas e analíticas.

Diante desse cenário, torna-se imprescindível alinhar as ações pedagógicas ao **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** da escola, garantindo que as práticas educacionais estejam fundamentadas em princípios democráticos, inclusivos e contextualizados com a realidade dos estudantes. O PPP orienta o planejamento e a execução das estratégias educacionais, assegurando a coerência entre os objetivos institucionais e as necessidades diagnosticadas.

Para enfrentar esses desafios, a gestão escolar adotará estratégias que contemplem:

- **Acompanhamento pedagógico contínuo**, com foco em intervenções específicas para estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- **Formação continuada para os professores**, promovendo metodologias inovadoras e práticas inclusivas;
- **Fortalecimento da alfabetização e do letramento matemático**, garantindo o desenvolvimento das competências essenciais para cada etapa do ensino;
- **Uso de avaliações diagnósticas frequentes**, a fim de monitorar o progresso dos estudantes e reorientar práticas pedagógicas sempre que necessário;
- **Engajamento da comunidade escolar**, estimulando a participação ativa das famílias no processo educacional.

Com essa abordagem, busca-se melhorar os índices de aprendizagem e proporcionar uma educação de qualidade, garantindo que todos os alunos desenvolvam as competências necessárias para sua formação acadêmica e cidadã.

## **Diagnóstico**

Partindo do pressuposto da necessidade de garantir o acompanhamento rotineiro nas seguintes gestões: Gestão pedagógica, Gestão de pessoas, Gestão de espaços, Gestão de processos, Gestão de recursos, Gestão de tempo, Gestão de acompanhamento das avaliações da aprendizagem para ofertar um ensino com qualidade e equidade. Seguindo assim a busca pela melhoria dos resultados que serão pleiteados para realizar um trabalho focado no intuito de superar as dificuldades de leitura, escrita, interpretação de texto e situações matemática.

## **Objetivos**

Promover mediante uma gestão democrática e participativa, ações que viabilizem o bom andamento escolar implementando estratégias pedagógicas e administrativas que promovam a melhoria da leitura, escrita e resolução de situações matemáticas dos alunos, garantindo um ensino mais eficaz e inclusivo, baseado no diagnóstico das dificuldades apresentadas.

## **Estratégias**

Criação de um plano de ação para aplicação, monitoramento e avaliação constante dos resultados com o objetivo de melhorar os índices supracitados acima, com algumas sugestões de atividades práticas para alavancar o índice em positivities os quais foram indicados como resultados negativos.

**METAS E AÇÕES PARA 2025 a 2027****Dimensão Gestão pedagógica**

<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Monitoramento e avaliação</b>
Aumentar em 100% o número de alunos com desempenho acima da média das avaliações SAEB, articulando estratégias para elevar os índices do IDEB por meio de ensino qualificado, acompanhamento eficiente e ações estratégicas.	Incentivar a frequência e combater a evasão escolar, com suporte dos responsáveis e uma boa comunicação entre a escola e a família.  Aplicar métodos de ensino inovadores e eficazes que engajem os alunos na aprendizagem.  Oferecer formação continuada para professores, focando em práticas pedagógicas eficazes.  Realizar simulados e avaliações periódicas para identificar lacunas de resultados negativos e corrigi-los a tempo.	Durante o ano letivo de 2025 / 2027 – anos de avaliação SAEB.
Realizar Formação Continuada para Professores.  Ajustar continuamente as estratégias pedagógicas com base nos resultados das avaliações, buscando sempre a melhoria continua.	Programar palestras e oficinas sobre práticas inovadoras.  Fortalecer a troca de experiências entre professores sobre estratégias bem-sucedidas.  Promover formações pedagógicas em parcerias	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.

	com especialistas em alfabetização e matemática.	
Garantir Intervenção Pedagógica para alunos com dificuldades.	Implementar um plano de acompanhamento pedagógico para a realização oficinas que garanta a organização de materiais didáticos diferenciados e lúdicos. Promover aulas de intervenção pedagógica.	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.
Desenvolver e aprimorar habilidades de leitura e escrita por meio de práticas regulares, estratégias de compreensão e estímulos adequados, promovendo autonomia e confiança na comunicação escrita e oral nas avaliações externas como por exemplo: SAEB / SAMACC / SISPAE/ FLUÊNCIA LEITORA.	Fortalecer a cultura da leitura através de Projetos de leituras como por exemplo o projeto “Comunidade de Leitores”.	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.
Planejar e intensificar as ações para ajudar a melhorar as Hipóteses de escrita dos alunos.	Implementar estratégias para melhorar os resultados das Hipóteses de escrita.	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.
<b>Dimensão Avaliativa da Aprendizagem</b>		
Garantir a participação ativa dos estudantes e famílias no processo avaliativo, tornando-o mais transparente e colaborativo. Organizar a atuação sistêmica e intencional para promover a formação e a aprendizagem dos estudantes.	Fortalecer juntamente a equipe escolar que a avaliação seja inclusiva e acessível a todos os alunos.	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.

Implementar as ações de acompanhamento dos resultados das avaliações internas e externas.	Organizar fichas de acompanhamento da vida escolar do aluno	
<b>Dimensão Gestão Administrativo Financeira</b>		
<p>Planejar a aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), de forma eficiente, democrática e transparente, gerindo juntamente com as instâncias constituídas, os recursos financeiros da escola.</p> <p>Garantir 100% das aquisições essenciais previstas no plano até o fim do ano.</p> <p>Organização dos registros e da documentação escolar.</p>	<p>Realizar um levantamento em conjunto com a comunidade escolar, para diagnosticar as necessidades materiais da escola, alunos e professores, fomentando as atividades pedagógicas, a manutenção e conservação física de equipamentos e a aquisição de materiais necessários ao funcionamento da escola.</p> <p>Coordenar as atividades Administrativas, assim como as equipes de trabalho.</p> <p>Zelar pelo patrimônio e pelos espaços físicos</p> <p>Gerir, junto com as instâncias constituídas, os recursos financeiros da escola.</p> <p>Adotar a prática de registros e documentação de todo o trabalho que será realizado.</p>	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.
<b>Dimensão Gestão de Pessoal e Relacional</b>		
<p>Criar uma visão de conjunto que estabeleça a ideia de unidade e oriente o sentido de cooperação e ação articulada escola e família.</p> <p>Potencializar o trabalho da equipe da escola e melhorar os resultados da aprendizagem.</p>	<p>Cuidar e apoiar as pessoas.</p> <p>Comprometer-se com o seu desenvolvimento pessoal e profissional</p> <p>Saber comunicar-se e lidar com conflitos.</p>	Durante o ano letivo de 2025 a 2027.



<p>Diminuir os relatos de conflitos em 100%.</p> <p>Fomentar uma cultura escolar que valorize a diversidade, respeito mútuo e igualdade de oportunidades, garantindo a inclusão de todos os alunos quer seja com deficiência física ou intelectual.</p>	<p>Promover ações que visem a promoção de valores como o respeito ao outro e aos direitos humanos, com receptividade e edificação da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.</p>	
<b>Dimensão Político Institucional</b>		
<p>Garantir práticas que organizem as rotinas do ambiente escolar focalizando todos os quesitos necessários para o bom andamento das ações cotidianas segundo cada gestão supracitada.</p> <p>Aproximar os documentos “Calendário Escolar e o Calendário Interno” e seus planejamentos anual, em exibição para a comunidade escolar garantindo o seu cumprimento e a contemplação de todas as atividades planejadas para cada etapa da educação.</p>	<p>Liderar a gestão da Escola.</p> <p>Engajar a comunidade</p> <p>Implementar e coordenar a gestão democrática na escola.</p> <p>Responsabilizar-se pela organização escolar.</p> <p>Desenvolver visão sistêmica e estratégica.</p>	<p>Durante o ano letivo de 2025 a 2027.</p>
<b>Dimensão Gestão Democrática</b>		
<p>Alcançar em 95% de representatividade dos diversos segmentos pais, alunos, funcionários, nas ações da escola.</p>	<p>Incentivar a participação de todos os segmentos da comunidade escolar (pais, alunos, funcionários) nas decisões importantes da escola, promovidos através de conselhos e assembleia.</p>	<p>Durante o ano letivo de 2025 a 2027.</p>
<b>Dimensão Gestão Física e Estrutural</b>		
<p>Garantir a manutenção preventiva dos equipamentos e espaços,</p>	<p>Realizar manutenções periódicas no ambiente escolar para precaver</p>	<p>Durante o ano letivo de 2025 a 2027.</p>

<p>preservando o bom funcionamento e prologando a vida útil dos recursos.</p> <p>Planejar melhorias nos espaços, proporcionando ambientes mais acolhedores para o desenvolvimento de atividades escolares.</p>	<p>futuros danos ao ambiente escolar.</p> <p>Organização dos espaços para promover conforto, funcionalidade e estímulo à aprendizagem (salas de aula, biblioteca, laboratórios e área externa.)</p>	
--	---	--

## **Considerações finais**

A análise dos diagnósticos educacionais é fundamental para o aprimoramento do ensino e da aprendizagem. O monitoramento contínuo dos resultados permite a implementação de estratégias eficazes, garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade. A partir dos dados coletados, torna-se possível fortalecer as práticas pedagógicas, promovendo capacitações para os educadores e desenvolver políticas educacionais mais assertivas, com foco no processo ensino aprendizagem da unidade escolar.