



ESTADO DO PARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANAÃ DOS CARAJÁS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB ALEXSANDRO NUNES DE SOUZA GOMES
LEI DE CRIAÇÃO: 626/2014- GP
INEP: 15165868



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

**Canaã dos Carajás
2025**

EMEB ALEXSANDRO NUNES DE SOUZA GOMES
Rua Silva Wilson Pereira s/n - Bairro Alto Bonito - CEP: 68.354-137 - Canaã dos Carajás - PA
Telefone: (94) 992185599

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Unidade Escolar: EMEB – Alexsandro Nunes de Souza Gomes – Lei de Criação:
626/2014 – INEP: 15165868

Níveis, Etapas e Modalidades: Ensino Fundamental Anos Iniciais - Resolução:
029/2019. Ensino Fundamental Anos Finais - Resolução: 030/2019

Diretor: Iraceu Costa Júnior

Cargo: Diretor Escolar

Portaria de Nomeação: 091/2025 - GP

Período da Gestão: 2025 – 2026

Vice-Diretor: Leila Sousa Lima

Cargo: Vice-Diretora

Portaria de Nomeação: 019/2025 - GP

Período da Gestão: 2025 – 2026

Vice-Diretor: Mardony Barbosa de Paula Gonçalves

Cargo: Vice-Diretor

Portaria de Nomeação: 003/2025 - GP

Período da Gestão: 2025 – 2026

Sumário

1 Introdução.....	8
2 Justificativa.....	9
3 Objetivos	10
3.1 Geral.....	10
3.2 Específicos.....	11
3.2.1 Missão.....	12
3.2.2 Visão	12
3.3.1 Princípios e Valores.....	13
4 Diagnóstico.....	14
4.1 Relatório dos Principais Resultados Educacionais da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Iniciais	14
4.2 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)	14
4.3 Indicador de Aprendizado (Prova Saeb/2023).....	14
4.4 Indicador de Fluxo (Ano de 2023)	15
4.5 Análise do Aprendizado da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Iniciais (Baseado nas Escalas de Proficiência).....	15
4.5.1 Língua Portuguesa (Média de Proficiência: 196,15 pontos)	15
4.5.2 Matemática (Média de Proficiência: 201,03 pontos)	15
4.6 Análise Geral do Aprendizado	16
4.7 Implicações para o Plano de Gestão Escolar	16
4.8 Relatório dos Principais Resultados Educacionais da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Finais	17
4.8.1 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)	17
4.8.2 Indicador de Aprendizado (Prova Saeb/2023).....	17
4.8.3 Indicador de Fluxo (Ano de 2023).....	18
4.9 Análise do Aprendizado da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Finais (Baseado nas Escalas de Proficiência)	18
4.9.1 Língua Portuguesa (Média de Proficiência: 252,76 pontos)	18
4.9.2 Matemática (Média de Proficiência: 240,63 pontos)	18
4.9.3 Análise Geral do Aprendizado	19
4.9.4 Implicações para o Plano de Gestão Escolar	19
4.10 Análise da Proficiência em Língua Portuguesa (SisPAE 2024) - Turmas de 2º Ano	20
4.10.1 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência	20
4.10.2 Análise Geral	21
4.10.3 Análise da Proficiência em Matemática (SisPAE 2024) - Turmas de 2º Ano.....	22
4.10.4 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência	22
4.10.5 Análise Geral	23
4.11 Análise da Proficiência em Língua Portuguesa (SisPAE 2024) - Turmas de 5º Ano	24
4.11.1 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência	24
4.11.2 Análise Geral	25
4.11.3 Análise da Proficiência em Matemática (SisPAE 2024) - Turmas de 5º Ano.....	26

4.11.4 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência:	26
4.11.5 Análise Geral	27
4.12.2 Ações Estratégicas Reforçadas com a Ausência de Abandono e Evasão.....	29
4.12.3 Análise Técnica por Etapa de Ensino	30
✓ Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	30
4.13 Foco no SAEB 2025.....	31
4.14 Dificuldades, Desafios e Oportunidades da Unidade Escolar (Análise Integrada do Plano de Gestão Escolar).....	32
4.14.1 Dificuldades	32
4.14.2 Dados Estatísticos (2024)	33
4.14.2 Desafios.....	33
4.15 SAEB 2025	34
4.16 Oportunidades	34
5 – Estratégias.....	35
5.1 Estratégias para melhorar o desempenho acadêmico	35
5.2 Estratégias para fortalecer a alfabetização:.....	36
5.3 Estratégias para promover a gestão democrática:	36
5.4 Estratégias para otimizar os recursos:	37
5.5 Estratégias para aprimorar as práticas pedagógicas:	37
5.6 Estratégias para fortalecer a relação escola-comunidade:	38
6 Metas da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes (Curto, Médio e Longo Prazo).....	38
6.1 Metas de Curto Prazo (Até o Final de 2025).....	39
6.2 Metas de Médio Prazo (Até o Final de 2027)	39
6.3 Metas de Longo Prazo (Até o Final de 2030)	40
7 Monitoramento e Avaliação	41
7.1 Proposição Avaliativa Coerente com Metas e Estratégias:.....	41
7.1.1 Monitoramento Contínuo das Ações:	41
7.1.2 Avaliação Formativa:.....	41
7.1.3 Avaliação Somativa e de Resultados:	42
7.1.4 Período de Avaliação das Ações e Envolvimento do Coletivo Escolar:	42
7.2 Direção, Avanços e Serviços Prestados à Sociedade:	43
8 Considerações Finais.....	44
9 Anexo	46

1 Introdução

O presente Plano de Gestão Escolar da Escola Municipal de Educação Básica Alessandro Nunes de Souza Gomes constitui-se como um instrumento estratégico de planejamento e ação, delineando as diretrizes para a otimização dos processos educativos no âmbito do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais). Alinhado aos princípios da gestão democrática e participativa, este documento visa a promoção de uma educação de excelência, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes e na construção de uma comunidade escolar engajada e colaborativa.

A elaboração deste plano fundamenta-se em um diagnóstico situacional abrangente, que considerou os resultados educacionais da unidade escolar, os desafios e oportunidades identificados, e as demandas específicas da comunidade local. A gestão democrática, preconizada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996) e pelas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é um princípio norteador, assegurando a participação ativa de todos os atores da comunidade escolar – gestores, professores, estudantes, responsáveis, equipe de apoio e parceiros institucionais – na tomada de decisões e na definição das metas educacionais.

Em consonância com as teorias de Libâneo (2004) e Paro (2010), este plano busca consolidar uma gestão escolar comprometida com a formação integral dos estudantes, a inclusão educacional e a construção de uma escola crítica e cidadã. Para tanto, propõe estratégias focadas na recuperação das aprendizagens, no fortalecimento do acompanhamento pedagógico e na implementação de práticas avaliativas diagnósticas contínuas, visando a melhoria do fluxo escolar, da proficiência dos alunos e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), em sintonia com os pressupostos de Lück (2009).

Reconhecendo a alfabetização como pilar fundamental da trajetória educacional, a escola participa ativamente de dois programas essenciais: "Criança Alfabetizada" e "Alfabetiza Pará". O programa "Criança Alfabetizada" é uma iniciativa nacional que visa garantir a alfabetização plena das crianças na idade certa, enquanto o "Alfabetiza Pará" é um projeto estadual que complementa o esforço nacional, adaptando-se às especificidades do contexto local. A adesão a ambos os programas reforça o compromisso da unidade escolar com a melhoria dos indicadores de alfabetização e com a promoção do sucesso escolar dos estudantes, alinhando-se às diretrizes e metas estabelecidas por cada programa.

Para um acompanhamento preciso do desempenho dos alunos e para aprimorar as práticas pedagógicas, a escola utiliza os dados fornecidos pelos sistemas de avaliação: o SisPAE (Sistema Paraense de Avaliação Educacional) e o SAMACC (Sistema de Avaliação de Aprendizagem de Canaã dos Carajás), Criança Alfabetizada, Alfabetiza Pará e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). A participação nestes sistemas permite à escola obter dados relevantes sobre o desempenho dos alunos, que serão utilizados para orientar as ações pedagógicas e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem.

Em suma, o Plano de Gestão Escolar da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes se configura como um instrumento dinâmico e orientador, que busca promover a melhoria contínua da qualidade educacional, utilizando os dados disponibilizados pelos programas para aprimorar as práticas pedagógicas e garantir o cumprimento da missão institucional de formar cidadãos críticos, responsáveis e preparados para os desafios do século XXI.

2 Justificativa

A elaboração e implementação do presente Plano de Gestão Escolar da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes fundamentam-se na premissa de que uma gestão escolar eficaz é um fator determinante para a qualidade da educação oferecida. Este plano se configura como um instrumento estratégico de planejamento e ação, visando otimizar os processos educativos e administrativos, e promover um ambiente escolar propício ao desenvolvimento integral dos estudantes.

A relevância deste plano reside na sua capacidade de alinhar as ações da unidade escolar aos princípios da gestão democrática, participativa e transparente, conforme preconizado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996) e pelas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao envolver todos os atores da comunidade escolar na elaboração e implementação do plano, busca-se construir um ambiente colaborativo e comprometido com a melhoria contínua da qualidade educacional.

A implementação deste Plano de Gestão Escolar da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes trará benefícios significativos e representará um compromisso com a melhoria contínua da qualidade educacional, buscando transformar desafios em oportunidades e consolidar um ambiente escolar propício ao desenvolvimento integral dos estudantes. Ao alinhar as diretrizes pedagógicas e administrativas, fortalecer a gestão

democrática e utilizar dados de avaliação para aprimorar as práticas, a escola visa alcançar os seguintes resultados esperados:

- **Melhoria do processo de ensino-aprendizagem:** Através da implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, do acompanhamento individualizado dos estudantes e da promoção da formação continuada dos professores, busca-se garantir um ensino de qualidade que atenda às necessidades e expectativas dos estudantes.
- **Fortalecimento da gestão democrática:** Ao promover a participação ativa da comunidade escolar na tomada de decisões, busca-se construir um ambiente escolar colaborativo e transparente, onde todos se sintam valorizados e ouvidos.
- **Otimização dos recursos:** Através da gestão eficiente dos recursos financeiros, materiais e humanos, busca-se garantir a sustentabilidade da unidade escolar e a oferta de um ambiente escolar adequado para o desenvolvimento dos estudantes.
- **Avanços na alfabetização:** Elevação dos indicadores de alfabetização, impulsionados pelos programas "Criança Alfabetizada" e "Alfabetiza Pará".
- **Aprimoramento das práticas pedagógicas:** Implementação de estratégias inovadoras e uso eficaz dos dados do SisPAE e SAMACC.
- **Aumento do desempenho escolar:** Através do acompanhamento individualizado dos estudantes, da implementação de práticas avaliativas diagnósticas contínuas e da promoção da recuperação das aprendizagens, busca-se garantir o sucesso escolar dos estudantes e a melhoria dos indicadores educacionais, como o IDEB.
- **Fortalecimento da relação escola-comunidade:** Através da promoção de eventos e atividades que envolvam a comunidade escolar, busca-se fortalecer a relação entre a escola e a comunidade, construindo um ambiente de confiança e colaboração.

Em suma, este Plano de Gestão Escolar se justifica pela sua capacidade de promover a melhoria contínua da qualidade educacional, fortalecer a gestão democrática e garantir o cumprimento da missão institucional de formar cidadãos críticos, responsáveis e preparados para os desafios da contemporaneidade.

3 Objetivos

3.1 Geral

Promover um ambiente escolar que viabilize experiências de ensino e aprendizagem significativas e integradoras, impulsionando o desenvolvimento integral

dos estudantes, abrangendo a dimensão cognitiva, física e socioemocional, estimulando a construção de relações sociais sólidas e ampliando a percepção de mundo dos alunos por meio de interações escolares e extraescolares. Buscando-se, capacitar cada estudante a desenvolver seu pleno potencial, tornando-se um cidadão ativo, crítico e participativo na sociedade.

3.2 Específicos

- Implementar estratégias pedagógicas inovadoras e diversificadas para atender às diferentes necessidades dos alunos.
- Realizar avaliações diagnósticas contínuas para identificar as dificuldades dos alunos e implementar intervenções personalizadas.
- Monitorar o desempenho dos alunos por meio do SisPAE e SAMACC, utilizando os dados para aprimorar as práticas pedagógicas.
- Utilizar os dados do SisPAE para identificar as áreas de maior e menor desempenho dos alunos, tanto individual quanto coletivamente.
- Desenvolver e implementar planos de intervenção pedagógica com base nos resultados do SisPAE, visando a melhoria do desempenho dos alunos.
- Incorporar os resultados do SisPAE no planejamento escolar e no Projeto Político Pedagógico (PPP).
- Implementar as diretrizes e estratégias do "Alfabetiza Pará" de forma eficaz, garantindo que todos os alunos do ciclo de alfabetização alcancem os níveis de proficiência esperados.
- Realizar avaliações diagnósticas e formativas para monitorar o progresso dos alunos na alfabetização, utilizando os instrumentos e materiais fornecidos pelo programa.
- Aumentar as taxas de aprovação e diminuir as taxas de reprovação e abandono escolar.
- Estabelecer parcerias com as famílias e a comunidade para fortalecer o processo de alfabetização
- Garantir a participação e implementação das ações propostas pelo programa "Criança alfabetizada".
- Realizar avaliações periódicas para monitorar o progresso dos alunos na alfabetização, utilizando os instrumentos e materiais fornecidos pelo programa.

- Incentivar a formação continuada dos professores, oferecendo oportunidades de desenvolvimento profissional.
- Elevar os resultados do IDEB.
- Criar e fortalecer os conselhos escolares, garantindo a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar.
- Realizar reuniões periódicas com pais, alunos e professores para discutir questões relevantes para a escola.
- Implementar canais de comunicação transparentes e eficientes para garantir o fluxo de informações entre a escola e a comunidade.
- Elaborar um plano de gestão financeira transparente e eficiente, garantindo o uso adequado dos recursos da escola.
- Manter os espaços escolares organizados e equipados, criando um ambiente de aprendizagem adequado.
- Garantir a manutenção dos equipamentos pedagógicos.
- Criar espaços de diálogo e troca de experiências entre a escola e a comunidade.
- Promover eventos e atividades que envolvam a participação da comunidade escolar.
- Divulgar as ações e os resultados da escola para a comunidade, fortalecendo a transparência e a confiança.

3.2.1 Missão

Promover uma educação de qualidade no Ensino Fundamental, fundamentada em princípios éticos, democráticos e inclusivos, que garanta o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de práticas pedagógicas inovadoras, do uso eficaz de dados de avaliação (SisPAE e SAMACC), da implementação dos programas de alfabetização ("Criança Alfabetizada" e "Alfabetiza Pará"), de uma gestão participativa e da forte interação com as famílias e a comunidade. Nossa missão é formar cidadãos autônomos, críticos, criativos e responsáveis, capazes de construir conhecimentos, desenvolver habilidades e competências essenciais para a vida em sociedade e para a continuidade de seus estudos.

3.2.2 Visão

Ser reconhecida como uma instituição de ensino fundamental de excelência, inovadora e inclusiva, que promove o desenvolvimento integral de seus estudantes,

capacitando-os a construir um futuro promissor como cidadãos críticos, éticos, participativos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea. Aspiramos ser um centro de referência em práticas pedagógicas eficazes, gestão democrática e forte interação com a comunidade, impulsionando a melhoria contínua da qualidade educacional e contribuindo ativamente para a transformação social.

3.3.1 Princípios e Valores

Os princípios e valores que norteiam a atuação e refletem a nossa crença fundamental em uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora. Eles constituem a base ética e filosófica que sustenta todas as nossas ações, decisões e relações dentro da comunidade escolar. Ao internalizar e praticar estes princípios e valores, buscamos construir um ambiente de respeito, colaboração e aprendizado contínuo, essencial para o desenvolvimento integral de nossos estudantes e para o alcance da nossa visão de futuro. O ensino desta unidade escolar será ministrado, entre outros princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Inclusão e Equidade;
- Ética e Transparência;
- Articulação Escola-Família-Comunidade;
- Uso Responsável de Dados e Avaliações;
- Foco no desenvolvimento integral do estudante;
- Compromisso com a Alfabetização;
- Valorização dos profissionais da educação;
- Qualidade de ensino;
- Respeito, responsabilidade, colaboração, diálogo, solidariedade, comprometimento, cidadania e excelência.

Estes Princípios e Valores fornecem a base ética e filosófica que sustentará todas as ações e decisões no âmbito do Plano de Gestão Escolar e da vida da escola como um todo. Eles devem ser vivenciados e promovidos por todos os membros da comunidade escolar.

4 Diagnóstico

4.1 Relatório dos Principais Resultados Educacionais da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Iniciais

Este relatório apresenta uma análise dos principais resultados educacionais da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes, com foco nos dados de projeção e desempenho do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), nas médias de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, na nota padronizada da Prova Saeb/2023 e no Indicador de Fluxo do ano de 2023 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

4.2 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

A projeção do IDEB para a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes em 2021 era de 5.4. Ao analisar o IDEB alcançado em 2023, observa-se um resultado de 5.2. Embora o valor alcançado esteja ligeiramente abaixo da projeção estabelecida para dois anos anteriores, é importante considerar o contexto educacional e os possíveis fatores que influenciaram essa diferença. Uma análise mais aprofundada das estratégias pedagógicas implementadas e dos desafios enfrentados no período de 2021 a 2024 se faz necessária para compreender as nuances desse resultado. Para entender melhor o diagnóstico, será apresentado um plano de ação que servirá como base na estratégia pedagógica para o alcance das projeções futuras.

4.3 Indicador de Aprendizado (Prova Saeb/2023)

Os dados referentes ao Indicador de Aprendizado, baseados na Prova Saeb de 2023, revelam informações importantes sobre o nível de proficiência dos alunos:

- **Média de proficiência em Língua Portuguesa:** A escola alcançou uma média de 196,15 em Língua Portuguesa. Este dado representa o nível de desenvolvimento das habilidades de leitura, interpretação e produção textual dos alunos.
- **Média de proficiência em Matemática:** A média de proficiência em Matemática foi de 201,03. Este resultado indica o nível de domínio dos alunos em relação aos conceitos e procedimentos matemáticos previstos para os Anos Iniciais.

- **Nota padronizada em Português e Matemática:** A nota padronizada de 5,37, calculada a partir do desempenho dos alunos nas provas de Língua Portuguesa e Matemática do Saeb/2023, oferece uma visão sintética do aprendizado dos alunos em relação aos padrões de avaliação nacionais. Este valor pode ser comparado com outras escolas e com as metas estabelecidas para a rede de ensino.

4.4 Indicador de Fluxo (Ano de 2023)

O Indicador de Fluxo do ano de 2023 apresentou um valor de 0,97. Este indicador reflete a eficiência da escola em relação à progressão dos alunos, considerando as taxas de aprovação, reprovação e abandono. Um valor de 0,97 sugere um fluxo escolar positivo, indicando que a grande maioria dos alunos progrediu para a série seguinte ao final do ano letivo de 2023.

4.5 Análise do Aprendizado da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Iniciais (Baseado nas Escalas de Proficiência)

Com base nas médias de proficiência da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes na Prova Saeb/2023 e na escala de aprendizado fornecida, podemos realizar a seguinte análise:

4.5.1 Língua Portuguesa (Média de Proficiência: 196,15 pontos)

- De acordo com a escala, uma proficiência de 196,15 pontos em Língua Portuguesa situa os alunos da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes no **Nível 3 (Básico)**.
- **Implicações:** Neste nível, espera-se que os alunos sejam capazes de localizar informações explícitas em textos, identificar o tema principal e reconhecer a finalidade de diferentes gêneros textuais. No entanto, podem apresentar dificuldades em tarefas que exigem inferências mais complexas, interpretação de linguagem figurada ou análise crítica do texto.

4.5.2 Matemática (Média de Proficiência: 201,03 pontos)

- Uma média de proficiência de 201,03 pontos em Matemática coloca os alunos da escola no **Nível 4 (Proficiente)**.
- **Implicações:** Alunos neste nível demonstram capacidade de resolver problemas envolvendo operações básicas, reconhecer propriedades de figuras geométricas

simples e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos. Eles já apresentam um domínio mais consistente dos conteúdos essenciais da Matemática para os Anos Iniciais.

4.6 Análise Geral do Aprendizado

A análise das médias de proficiência revela um panorama misto do aprendizado dos alunos da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes nos Anos Iniciais em 2023:

- **Língua Portuguesa:** O desempenho médio em Língua Portuguesa indica que os alunos, em sua maioria, alcançaram um nível básico de aprendizado. Embora demonstrem habilidades fundamentais de leitura, há espaço para avançar no desenvolvimento de competências mais complexas de interpretação e análise textual.
- **Matemática:** O desempenho médio em Matemática posiciona os alunos em um nível proficiente, sugerindo um domínio mais sólido dos conceitos e habilidades matemáticas esperados para esta etapa de ensino.

4.7 Implicações para o Plano de Gestão Escolar

Estes dados fornecem informações valiosas para orientar as ações do Plano de Gestão Escolar:

- **Língua Portuguesa:** É crucial implementar estratégias pedagógicas focadas no desenvolvimento de habilidades de leitura e interpretação mais aprofundadas. Isso pode incluir o trabalho com diferentes gêneros textuais, o incentivo à leitura crítica e a atividades que estimulem a inferência e a análise. Acompanhar de perto o progresso dos alunos nesta área, utilizando avaliações formativas, será fundamental.
- **Matemática:** Embora o desempenho seja proficiente, é importante manter o foco no aprimoramento das habilidades matemáticas, explorando problemas mais desafiadores e incentivando o raciocínio lógico. A utilização dos dados do SAMACC pode fornecer informações mais detalhadas sobre as áreas específicas da Matemática que podem ser reforçadas.
- **Intervenções Pedagógicas:** Os resultados da escala de aprendizado reforçam a necessidade de intervenções pedagógicas direcionadas, considerando os diferentes níveis de proficiência dos alunos. A personalização do ensino e a oferta de apoio específico para aqueles que se encontram nos níveis mais básicos são essenciais para garantir a equidade e o avanço de todos.

- **Formação Continuada:** A formação continuada dos professores deve abordar estratégias de ensino que visem elevar o nível de proficiência dos alunos em ambas as áreas, com foco especial em Língua Portuguesa.

Em suma, a análise baseada na escala de aprendizado demonstra que, enquanto os alunos da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes apresentam um bom desempenho em Matemática, há oportunidades significativas de aprimoramento em Língua Portuguesa. O Plano de Gestão Escolar deve, portanto, priorizar ações que visem elevar o nível de aprendizado em ambas as áreas, garantindo um desenvolvimento integral e consistente dos estudantes.

4.8 Relatório dos Principais Resultados Educacionais da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Finais

4.8.1 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

A projeção do IDEB para a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes em 2021 era de 4.5. Ao analisar o IDEB alcançado em 2023, observa-se um resultado de 4.7. Este resultado demonstra um desempenho positivo, superando a projeção estabelecida para dois anos anteriores. Esse crescimento no IDEB indica uma evolução na qualidade da educação oferecida nos Anos Finais da escola.

4.8.2 Indicador de Aprendizado (Prova Saeb/2023)

Os dados referentes ao Indicador de Aprendizado, baseados na Prova Saeb de 2023, revelam informações importantes sobre o nível de proficiência dos alunos:

- **Média de proficiência em Língua Portuguesa:** A escola alcançou uma média de 252,76 em Língua Portuguesa. Este dado representa o nível de desenvolvimento das habilidades de leitura, interpretação e produção textual dos alunos nos Anos Finais.
- **Média de proficiência em Matemática:** A média de proficiência em Matemática foi de 240,63. Este resultado indica o nível de domínio dos alunos em relação aos conceitos e procedimentos matemáticos previstos para esta etapa do Ensino Fundamental.
- **Nota padronizada em Português e Matemática:** A nota padronizada de 4.89, calculada a partir do desempenho dos alunos nas provas de Língua Portuguesa e Matemática do Saeb/2023, oferece uma visão geral do aprendizado dos alunos em relação aos padrões de avaliação nacionais para os Anos Finais.

4.8.3 Indicador de Fluxo (Ano de 2023)

O Indicador de Fluxo do ano de 2023 apresentou um valor de 0,95. Este indicador reflete a eficiência da escola em relação à progressão dos alunos, considerando as taxas de aprovação, reprovação e abandono. Um valor de 0,95 sugere um fluxo escolar positivo, indicando que a grande maioria dos alunos progrediu para a série seguinte ao final do ano letivo de 2023 nos Anos Finais.

4.9 Análise do Aprendizado da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes - Anos Finais (Baseado nas Escalas de Proficiência)

Com base nas médias de proficiência da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes na Prova Saeb/2023 para os Anos Finais e na escala de aprendizado fornecida, podemos realizar a seguinte análise:

4.9.1 Língua Portuguesa (Média de Proficiência: 252,76 pontos)

- De acordo com a escala, uma proficiência de 252,76 pontos em Língua Portuguesa situa os alunos da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes no **Nível 6 (Avançado)**.
- **Implicações:** Neste nível, espera-se que os alunos demonstrem uma compreensão aprofundada de textos diversos, incluindo a identificação de implícitos, a análise de recursos linguísticos e expressivos, e a capacidade de estabelecer relações intertextuais. Eles devem ser capazes de produzir textos coerentes e coesos, adequados a diferentes propósitos e contextos.

4.9.2 Matemática (Média de Proficiência: 240,63 pontos)

- Uma média de proficiência de 240,63 pontos em Matemática coloca os alunos da escola no **Nível 5 (Proficiente)**.
- **Implicações:** Alunos neste nível demonstram capacidade de resolver problemas envolvendo diferentes campos da matemática (aritmética, álgebra, geometria, estatística e probabilidade), utilizando raciocínio lógico e diferentes estratégias. Eles conseguem interpretar informações apresentadas em diferentes formatos e aplicar conceitos matemáticos em situações diversas.

4.9.3 Análise Geral do Aprendizado

A análise das médias de proficiência revela um panorama positivo do aprendizado dos alunos da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes nos Anos Finais em 2023:

- **Língua Portuguesa:** O desempenho médio em Língua Portuguesa indica que os alunos, em sua maioria, alcançaram um nível avançado de aprendizado. Isso sugere um bom desenvolvimento das habilidades de leitura, interpretação e produção textual, preparando-os para desafios mais complexos.
- **Matemática:** O desempenho médio em Matemática posiciona os alunos em um nível proficiente, indicando um domínio consistente dos conceitos e habilidades matemáticas esperados para esta etapa de ensino. Embora não tenham alcançado o nível avançado, demonstram uma base sólida para a continuidade dos estudos.

4.9.4 Implicações para o Plano de Gestão Escolar

Estes dados fornecem informações importantes para orientar as ações do Plano de Gestão Escolar nos Anos Finais:

- **Língua Portuguesa:** O sucesso nesta área deve ser celebrado e as estratégias pedagógicas que contribuíram para esse resultado devem ser valorizadas e compartilhadas. No entanto, é importante continuar desafiando os alunos a níveis ainda mais altos de análise crítica e produção textual complexa.
- **Matemática:** Embora o nível proficiente seja positivo, o objetivo deve ser buscar o avanço para os níveis superiores. Estratégias pedagógicas que incentivem o raciocínio de ordem superior, a resolução de problemas complexos e a conexão entre diferentes áreas da matemática podem ser implementadas. A utilização dos dados do SAMACC pode fornecer informações mais detalhadas sobre as áreas específicas da Matemática que necessitam de maior atenção.
- **Diferenciação Pedagógica:** Reconhecer que as médias representam o desempenho do grupo, mas que existem diferentes níveis de aprendizado entre os alunos, é crucial. O Plano de Gestão deve contemplar estratégias de diferenciação pedagógica para atender às necessidades específicas de cada aluno, tanto para aqueles que já alcançaram níveis avançados quanto para aqueles que ainda precisam de apoio para atingir a proficiência.
- **Formação Continuada:** A formação continuada dos professores deve continuar focada em estratégias de ensino que promovam o desenvolvimento de habilidades

complexas em ambas as áreas, explorando metodologias ativas e o uso de tecnologias educacionais.

Em suma, a análise baseada na escala de aprendizado demonstra um desempenho notável em Língua Portuguesa e um bom desempenho em Matemática nos Anos Finais da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes. O Plano de Gestão Escolar deve agora se concentrar em consolidar esses avanços, identificar oportunidades de crescimento e implementar estratégias que visem elevar o nível de aprendizado de todos os alunos para patamares ainda mais altos.

4.10 Análise da Proficiência em Língua Portuguesa (SisPAE 2024) - Turmas de 2º Ano

Os dados da avaliação do SisPAE em Língua Portuguesa para as turmas de 2º ano no ano de 2024 revelam um panorama diversificado no nível de proficiência dos estudantes. A média geral de proficiência de 631 pontos, embora útil como um indicador geral, esconde a distribuição dos alunos em diferentes níveis de aprendizado, conforme detalhado a seguir:

4.10.1 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência

- **Abaixo do Básico (12% - 21 estudantes):** Uma parcela significativa de estudantes (12%) demonstra um nível de proficiência abaixo do básico esperado para o 2º ano. Isso sugere que esses alunos podem apresentar dificuldades consideráveis na compreensão e utilização da língua portuguesa em contextos adequados para sua idade. Eles podem ter lacunas em habilidades fundamentais como reconhecimento de letras e sons, leitura de palavras simples e compreensão de frases curtas.
- **Básico (25% - 44 estudantes):** Um quarto dos estudantes (25%) alcançou o nível básico de proficiência. Esses alunos provavelmente conseguem realizar tarefas simples de leitura e escrita, como identificar informações explícitas em textos curtos e produzir frases simples. No entanto, podem enfrentar desafios em tarefas que exigem maior interpretação, inferência ou produção textual mais elaborada.
- **Adequado (36% - 63 estudantes):** A maior parte dos estudantes (36%) demonstra um nível de proficiência adequado para o 2º ano. Esses alunos conseguem ler e compreender textos mais complexos, identificar informações implícitas e explícitas, e produzir textos com maior autonomia e coerência, dentro das expectativas para a sua faixa etária.

- **Avançado (26% - 45 estudantes):** Uma parcela considerável de estudantes (26%) apresenta um nível de proficiência avançado em Língua Portuguesa. Esses alunos demonstram um domínio sólido da língua, sendo capazes de realizar tarefas complexas de leitura, interpretação e produção textual com autonomia, criatividade e criticidade, superando as expectativas para o 2º ano.

4.10.2 Análise Geral

A distribuição dos estudantes nos diferentes níveis de proficiência em Língua Portuguesa nas turmas de 2º ano em 2024 aponta para as seguintes observações e implicações para o Plano de Gestão Escolar com vigência até 2026.

- **Necessidade de Atenção aos Estudantes Abaixo do Básico e no Nível Básico:** A presença de um número considerável de alunos nos níveis abaixo do básico e básico (37% do total) indica a necessidade de implementação de estratégias pedagógicas direcionadas para atender às suas necessidades específicas. Programas de reforço escolar, atividades de recuperação e a personalização do ensino podem ser cruciais para garantir que esses alunos avancem em seu processo de alfabetização e desenvolvimento da leitura e escrita.
- **Fortalecimento das Práticas para os Níveis Adequado e Avançado:** Embora a maioria dos alunos esteja nos níveis adequado e avançado, é importante continuar oferecendo desafios e oportunidades de aprofundamento para que eles continuem desenvolvendo suas habilidades linguísticas. Atividades que envolvam leitura de diferentes gêneros textuais, produção textual criativa e análise crítica podem enriquecer ainda mais seu aprendizado.
- **Identificação de Boas Práticas:** É importante analisar as práticas pedagógicas utilizadas nas turmas com maior proporção de alunos nos níveis adequado e avançado para identificar estratégias eficazes que possam ser compartilhadas e replicadas em outras turmas.
- **Utilização dos Dados para o Planejamento:** Estes dados detalhados do SisPAE devem ser utilizados como base para o planejamento de ações pedagógicas mais precisas e direcionadas para as turmas de 2º ano. O Plano de Gestão Escolar pode prever a alocação de recursos e a organização de atividades específicas para atender às diferentes necessidades dos grupos de alunos identificados.

- **Monitoramento Contínuo:** O acompanhamento contínuo do progresso dos alunos, por meio de avaliações formativas e futuras aplicações do SisPAE, será essencial para verificar a eficácia das estratégias implementadas e realizar os ajustes necessários.

Em suma, a análise dos resultados do SisPAE em Língua Portuguesa para o 2º ano em 2024 destaca a diversidade de níveis de proficiência entre os estudantes. O Plano de Gestão Escolar deve priorizar ações que visem reduzir o número de alunos nos níveis mais baixos e garantir que todos tenham a oportunidade de alcançar um desenvolvimento pleno de suas habilidades em Língua Portuguesa.

4.10.3 Análise da Proficiência em Matemática (SisPAE 2024) - Turmas de 2º Ano

Os dados da avaliação do SisPAE em Matemática para as turmas de 2º ano no ano de 2024 revelam a distribuição dos estudantes em diferentes níveis de proficiência, com uma média geral de 502 pontos:

4.10.4 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência

- **Abaixo do Básico (11% - 20 estudantes):** Uma parcela de estudantes (11%) demonstra um nível de proficiência abaixo do básico esperado para o 2º ano em Matemática. Esses alunos provavelmente apresentam dificuldades em conceitos matemáticos fundamentais para sua idade, como reconhecimento de números, contagem, operações simples e identificação de formas geométricas básicas.
- **Básico (37% - 65 estudantes):** Mais de um terço dos estudantes (37%) alcançou o nível básico de proficiência em Matemática. Esses alunos conseguem realizar tarefas matemáticas simples, como resolver problemas de adição e subtração com números pequenos, identificar algumas formas geométricas e compreender informações básicas apresentadas em tabelas simples. No entanto, podem ter dificuldades em problemas mais complexos, raciocínio lógico e aplicação de conceitos em diferentes contextos.
- **Adequado (42% - 74 estudantes):** A maior parte dos estudantes (42%) demonstra um nível de proficiência adequado para o 2º ano em Matemática. Esses alunos conseguem resolver problemas envolvendo as quatro operações básicas, identificar e descrever formas geométricas, interpretar dados em gráficos e tabelas, e aplicar conceitos matemáticos em situações cotidianas com um nível de autonomia razoável.

- **Avançado (10% - 18 estudantes):** Uma pequena parcela dos estudantes (10%) apresenta um nível de proficiência avançado em Matemática. Esses alunos demonstram um domínio sólido dos conceitos matemáticos esperados para o 2º ano, sendo capazes de resolver problemas mais desafiadores, utilizar diferentes estratégias de cálculo, justificar suas respostas e aplicar o raciocínio lógico em situações novas e complexas, superando as expectativas para sua faixa etária.

4.10.5 Análise Geral

A distribuição dos estudantes nos diferentes níveis de proficiência em Matemática nas turmas de 2º ano em 2024 aponta para as seguintes observações e implicações para o Plano de Gestão Escolar com vigência até 2026.

- **Necessidade Urgente de Intervenção nos Níveis Abaixo do Básico e Básico:** A combinação dos alunos nos níveis abaixo do básico e básico representa uma maioria significativa (48%) dos estudantes. Isso indica uma necessidade premente de implementar estratégias pedagógicas específicas e intensivas para garantir que esses alunos desenvolvam as habilidades matemáticas fundamentais para progredir em sua escolarização. Ações de recuperação, reforço escolar e acompanhamento individualizado são essenciais.
- **Consolidação do Aprendizado no Nível Adequado:** Embora a maioria dos alunos esteja no nível adequado, é importante continuar oferecendo atividades que consolidem e aprofundem seu aprendizado, preparando-os para os desafios dos anos seguintes.
- **Estímulo aos Alunos no Nível Avançado:** Os alunos que demonstraram proficiência avançada devem ser desafiados com atividades enriquecedoras que estimulem seu raciocínio e aprofundem seus conhecimentos matemáticos.
- **Comparação com Língua Portuguesa:** Ao comparar com os resultados de Língua Portuguesa, observa-se uma proporção maior de alunos nos níveis abaixo do básico e básico em Matemática, e uma proporção menor no nível avançado. Isso pode indicar que a área de Matemática requer uma atenção especial e estratégias diferenciadas.
- **Utilização dos Dados para o Planejamento Pedagógico:** Estes dados detalhados do SisPAE devem ser utilizados para orientar o planejamento das aulas e a seleção de metodologias mais eficazes para o ensino da Matemática no 2º ano. A identificação

das dificuldades específicas dos alunos em cada nível pode direcionar a criação de atividades mais focadas e personalizadas.

- **Formação Continuada dos Professores:** É fundamental que os professores recebam formação continuada sobre estratégias de ensino da Matemática que abordem as dificuldades comuns nos níveis mais baixos e que promovam o desenvolvimento do raciocínio lógico e da resolução de problemas em todos os níveis de proficiência.

Em resumo, a análise dos resultados do SisPAE em Matemática para o 2º ano em 2024 revela um cenário que exige atenção especial, principalmente em relação aos alunos que se encontram nos níveis abaixo do básico e básico. O Plano de Gestão Escolar deve priorizar ações que visem garantir que todos os alunos desenvolvam as habilidades matemáticas essenciais para o seu sucesso escolar futuro.

4.11 Análise da Proficiência em Língua Portuguesa (SisPAE 2024) - Turmas de 5º Ano

Os dados da avaliação do SisPAE em Língua Portuguesa para as turmas de 5º ano no ano de 2024, com uma média geral de 203 pontos, apresentam a seguinte distribuição de estudantes por nível de proficiência:

4.11.1 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência

- **Abaixo do Básico (15% - 26 estudantes):** Uma parcela considerável de estudantes (15%) demonstra um nível de proficiência abaixo do básico esperado para o 5º ano em Língua Portuguesa. Esses alunos provavelmente enfrentam dificuldades significativas na compreensão e interpretação de textos mais complexos, na identificação de informações implícitas e explícitas, e na produção textual com coerência e coesão adequadas para sua idade.
- **Básico (36% - 56 estudantes):** Mais de um terço dos estudantes (36%) alcançou o nível básico de proficiência. Esses alunos conseguem realizar tarefas de leitura e escrita mais simples, como localizar informações explícitas, identificar o tema central de textos curtos e produzir textos com estrutura básica. No entanto, podem apresentar dificuldades em textos mais elaborados, na compreensão de figuras de linguagem e na argumentação escrita.
- **Adequado (37% - 64 estudantes):** A maior parte dos estudantes (37%) demonstra um nível de proficiência adequado para o 5º ano em Língua Portuguesa. Esses alunos

conseguem ler e compreender textos de diferentes gêneros, identificar informações implícitas e explícitas, e produzir textos com razoável coerência e coesão, dentro das expectativas para sua faixa etária.

- **Avançado (15% - 26 estudantes):** Uma parcela de estudantes (15%) apresenta um nível de proficiência avançado em Língua Portuguesa. Esses alunos demonstram um domínio sólido da língua, sendo capazes de realizar tarefas complexas de leitura, interpretação e produção textual com autonomia, criticidade e um vocabulário mais rico, superando as expectativas para o 5º ano.

4.11.2 Análise Geral

A distribuição dos estudantes nos diferentes níveis de proficiência em Língua Portuguesa nas turmas de 5º ano em 2024 revela um panorama que demanda atenção e planejamento estratégico no Plano de Gestão Escolar:

- **Alerta para os Níveis Abaixo do Básico e Básico:** Mais da metade dos estudantes (51%) encontra-se nos níveis abaixo do básico e básico. Essa concentração significativa indica uma necessidade urgente de implementar intervenções pedagógicas direcionadas para fortalecer as habilidades de leitura, interpretação e escrita desses alunos. Ações de recuperação intensiva, reforço escolar e estratégias de ensino diferenciadas são cruciais para garantir que eles avancem em seu desenvolvimento linguístico.
- **Consolidação e Aprofundamento no Nível Adequado:** Embora a maior parte dos alunos esteja no nível adequado, é importante continuar oferecendo desafios e atividades que aprofundem sua compreensão textual e suas habilidades de produção escrita, preparando-os para os desafios do Ensino Fundamental - Anos Finais.
- **Estímulo e Desafios para o Nível Avançado:** Os alunos que demonstraram proficiência avançada devem ser estimulados com atividades enriquecedoras que explorem diferentes gêneros textuais, promovam a leitura crítica e a produção de textos mais elaborados e argumentativos.
- **Comparação com Anos Iniciais:** Comparar esses resultados com os dados do 2º ano pode indicar a trajetória do desenvolvimento da proficiência em Língua Portuguesa ao longo dos anos iniciais e identificar possíveis pontos de inflexão ou áreas que necessitam de maior atenção em diferentes etapas.

- **Utilização dos Dados para o Planejamento Pedagógico:** Os dados detalhados do SisPAE devem ser utilizados como ferramenta fundamental para o planejamento das aulas e a seleção de estratégias de ensino mais eficazes para o 5º ano. A identificação das dificuldades específicas dos alunos em cada nível pode direcionar a criação de atividades mais focadas e personalizadas.
- **Formação Continuada dos Professores:** É essencial que os professores recebam formação continuada sobre estratégias de ensino da Língua Portuguesa que abordem as dificuldades comuns nos níveis mais baixos e que promovam o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita mais complexas em todos os níveis de proficiência.

Em resumo, a análise dos resultados do SisPAE em Língua Portuguesa para o 5º ano em 2024 aponta para a necessidade de um olhar atento e de ações planejadas para elevar o nível de proficiência de uma parcela significativa dos estudantes, garantindo que todos desenvolvam as habilidades linguísticas essenciais para o seu sucesso escolar e para a vida.

4.11.3 Análise da Proficiência em Matemática (SisPAE 2024) - Turmas de 5º Ano

Os dados da avaliação do SisPAE em Matemática para as turmas de 5º ano no ano de 2024, com uma média geral de 207 pontos, apresentam a seguinte distribuição de estudantes por nível de proficiência:

4.11.4 Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência:

- **Abaixo do Básico (22% - 38 estudantes):** Uma parcela expressiva de estudantes (22%) demonstra um nível de proficiência abaixo do básico esperado para o 5º ano em Matemática. Esses alunos provavelmente enfrentam dificuldades significativas em conceitos matemáticos fundamentais para sua idade, como operações com números naturais e decimais, reconhecimento de figuras geométricas, resolução de problemas simples e interpretação de dados em tabelas e gráficos básicos.
- **Básico (50% - 86 estudantes):** Metade dos estudantes (50%) alcançou o nível básico de proficiência. Esses alunos conseguem realizar tarefas matemáticas mais simples, como resolver problemas envolvendo as quatro operações com números inteiros, identificar algumas propriedades de figuras geométricas e ler informações diretas em tabelas e gráficos. No entanto, apresentam dificuldades em problemas mais

complexos, que exigem raciocínio lógico, aplicação de múltiplos conceitos e interpretação mais elaborada de dados.

- **Adequado (21% - 36 estudantes):** Uma parcela menor dos estudantes (21%) demonstra um nível de proficiência adequado para o 5º ano em Matemática. Esses alunos conseguem resolver problemas envolvendo as quatro operações com números naturais e decimais, identificar e classificar figuras geométricas, interpretar dados em diferentes tipos de gráficos e tabelas, e aplicar conceitos matemáticos em situações cotidianas com um nível de autonomia razoável.
- **Avançado (7% - 12 estudantes):** Uma pequena parcela dos estudantes (7%) apresenta um nível de proficiência avançado em Matemática. Esses alunos demonstram um domínio sólido dos conceitos matemáticos esperados para o 5º ano, sendo capazes de resolver problemas mais complexos, utilizar diferentes estratégias de cálculo, justificar suas respostas e aplicar o raciocínio lógico em situações novas e desafiadoras, superando as expectativas para sua faixa etária.

4.11.5 Análise Geral

A distribuição dos estudantes nos diferentes níveis de proficiência em Matemática nas turmas de 5º ano em 2024 revela um cenário preocupante e que exige atenção prioritária no Plano de Gestão Escolar:

- **Alerta Vermelho para os Níveis Abaixo do Básico e Básico:** Uma maioria esmagadora dos estudantes (72%) encontra-se nos níveis abaixo do básico e básico. Essa concentração alarmante indica uma necessidade urgente de implementar intervenções pedagógicas intensivas e direcionadas para garantir que esses alunos desenvolvam as habilidades matemáticas fundamentais para progredir em sua escolarização. Ações de recuperação emergencial, reforço escolar com foco nas dificuldades específicas e estratégias de ensino diferenciadas são imprescindíveis.
- **Necessidade de Fortalecer o Nível Adequado:** A pequena parcela de alunos no nível adequado também demanda atenção para que seu aprendizado seja consolidado e aprofundado, evitando um possível retrocesso e preparando-os para os desafios dos Anos Finais.
- **Estímulo Insuficiente ao Nível Avançado:** A baixa porcentagem de alunos no nível avançado sugere que as estratégias de ensino podem não estar oferecendo desafios suficientes para aqueles que demonstram maior domínio da Matemática. É importante

identificar esses alunos e propor atividades enriquecedoras que estimulem seu potencial.

- **Comparação com Língua Portuguesa:** Ao comparar com os resultados de Língua Portuguesa no 5º ano, observa-se uma situação ainda mais crítica em Matemática, com uma proporção significativamente maior de alunos nos níveis mais baixos e uma proporção menor nos níveis mais altos. Isso reforça a necessidade de um foco especial e de estratégias específicas para a área de Matemática.
- **Utilização Urgente dos Dados para o Planejamento Pedagógico:** Os dados detalhados do SisPAE devem ser utilizados como ferramenta central para o replanejamento das aulas e a seleção de metodologias de ensino da Matemática no 5º ano. É crucial identificar as dificuldades específicas dos alunos em cada nível e desenvolver atividades de intervenção personalizadas e eficazes.
- **Formação Continuada Emergencial dos Professores:** É fundamental e urgente que os professores recebam formação continuada específica e aprofundada sobre estratégias de ensino da Matemática que abordem as dificuldades conceituais básicas, promovam o desenvolvimento do raciocínio lógico e da resolução de problemas de forma progressiva e engajadora.

Em resumo, a análise dos resultados do SisPAE em Matemática para o 5º ano em 2024 revela um cenário crítico que exige uma resposta imediata e contundente por parte do Plano de Gestão Escolar. A prioridade máxima deve ser garantir que a maioria dos alunos supere as dificuldades básicas e avance no desenvolvimento das habilidades matemáticas essenciais para o seu futuro acadêmico e pessoal.

4.12 Análise detalhada do fluxo por etapa de ensino (2024) com foco no SAEB 2025

Os dados de reprovação de 2024 da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes, desagregados por etapa de ensino, fornecem informações mais precisas para direcionar as estratégias pedagógicas com foco no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) 2025.

4.12.1 Dados Analisados

- **Total de alunos em 2024:** 1774
- **Total de reprovados nos Anos Iniciais:** 19 alunos (1,071% do total de alunos nos Anos Iniciais)

- **Total de reprovados nos Anos Finais:** 11 alunos (0,62% do total de alunos nos Anos Finais)
- **Abandono:** 0
- **Evasão Escolar:** 0

A ausência de registros de abandono e evasão escolar em 2024 é um dado extremamente positivo para a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes. Indica um forte vínculo dos alunos com a instituição e a eficácia das estratégias de manutenção da frequência escolar. Com isso reforça o compromisso com o SAEB 2025, com:

- **Foco na Aprendizagem:** Com a estabilidade do corpo discente ao longo do ano letivo, a escola pode concentrar seus esforços pedagógicos na melhoria da qualidade do ensino e no desenvolvimento das competências essenciais, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática, que são o foco do SAEB. A não ocorrência de abandono e evasão garante a continuidade do processo de aprendizagem para todos os alunos matriculados.
- **Potencial para Melhor Desempenho:** A permanência dos alunos na escola ao longo do ano oferece mais oportunidades para que as estratégias de recuperação e reforço sejam aplicadas, maximizando o potencial de melhoria do desempenho nas avaliações internas e, consequentemente, no SAEB 2025.

4.12.2 Ações Estratégicas Reforçadas com a Ausência de Abandono e Evasão

A confirmação da ausência de abandono e evasão escolar em 2024 reforça a importância das seguintes ações estratégicas com foco no SAEB 2025:

- **Diagnóstico Preciso das Dificuldades:** Investir em avaliações diagnósticas no início do ano letivo de 2025 para identificar as defasagens de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática em todas as etapas de ensino.
- **Intervenções Pedagógicas Direcionadas:** Desenvolver e implementar planos de intervenção pedagógica específicos para os alunos com dificuldades, com foco nos descritores de desempenho do SAEB.
- **Fortalecimento do Acompanhamento Individualizado:** Oferecer um acompanhamento mais próximo aos alunos que apresentaram reprovação em 2024, garantindo que recebam o suporte necessário para superar suas dificuldades e avançar no aprendizado das competências avaliadas pelo SAEB.

- **Valorização das Práticas Pedagógicas Eficazes:** Identificar e disseminar as práticas pedagógicas que têm se mostrado mais eficazes no desenvolvimento das habilidades em Língua Portuguesa e Matemática, aproveitando a estabilidade do corpo docente e discente.
- **Preparação Específica para o SAEB (9º ano):** Intensificar as atividades de preparação para o SAEB no 9º ano, utilizando simulados e materiais alinhados à estrutura da avaliação.

A ausência de abandono e evasão escolar em 2024, combinada com as taxas de reprovação por etapa de ensino, oferece um panorama encorajador para a EMEB Alexandro Nunes de Souza Gomes. A estabilidade do corpo discente permite que a escola concentre seus esforços na melhoria da qualidade do ensino e na implementação de estratégias pedagógicas focadas no desenvolvimento das competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, visando um desempenho positivo no SAEB 2025. A análise detalhada das causas da reprovação e a implementação de intervenções eficazes serão cruciais para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar seu potencial máximo e contribuir para os resultados da escola na avaliação.

4.12.3 Análise Técnica por Etapa de Ensino

✓ Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

- **Taxa de Reprovação:** A taxa de reprovação de 1,071% nos Anos Iniciais, embora ainda baixa, representa um número maior de alunos retidos em comparação com os Anos Finais.
- **Implicações para o SAEB 2025:** Considerando que o SAEB avalia o desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, a reprovação, mesmo que em outros componentes curriculares, pode indicar dificuldades de aprendizagem mais amplas que impactam o desenvolvimento dessas habilidades essenciais. Alunos retidos podem apresentar defasagens significativas que precisam ser abordadas para garantir um bom desempenho nas futuras avaliações do SAEB, caso permaneçam na escola. Além disso, a retenção pode ser um indicativo de que as estratégias de ensino e recuperação não foram totalmente eficazes para esses alunos.

✓ Anos Finais (9º ano)

- **Taxa de Reprovação:** A taxa de reprovação de 0,62% nos Anos Finais é ainda menor, sugerindo um fluxo escolar mais eficiente nessa etapa.

- **Implicações para o SAEB 2025:** Embora a baixa retenção nos Anos Finais seja positiva para o fluxo, é crucial garantir que os alunos que progridem para o Ensino Médio possuam as competências necessárias em Língua Portuguesa e Matemática, que são o foco do SAEB do 9º ano. Uma aprovação sem o domínio adequado dessas habilidades pode resultar em um desempenho insatisfatório na avaliação.

4.13 Foco no SAEB 2025

Mesmo sem a especificação dos componentes curriculares da reprovação, os dados fornecem percepções importantes para o planejamento com foco no SAEB 2025:

✓ Anos Iniciais

- **Investigação das Causas da Reprovação:** É fundamental identificar os principais motivos que levaram à reprovação nesses 19 alunos. Quais foram as maiores dificuldades apresentadas? Em quais componentes curriculares houve maior retenção? Essa análise pode revelar áreas de fragilidade no ensino e na aprendizagem que precisam ser priorizadas em Língua Portuguesa e Matemática.
- **Fortalecimento das Estratégias de Recuperação:** As estratégias de recuperação para os alunos com dificuldades nos Anos Iniciais devem ser intensificadas e focadas no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático, alinhadas aos descritores do SAEB.
- **Acompanhamento Pedagógico Preventivo:** Implementar um acompanhamento pedagógico mais próximo dos alunos desde o início do ano letivo para identificar precocemente as dificuldades e oferecer suporte individualizado, evitando a necessidade de retenção.

✓ Anos Finais

- **Garantia da Aprendizagem Efetiva:** Mesmo com a baixa taxa de reprovação, é crucial garantir que a progressão dos alunos nos Anos Finais seja acompanhada do domínio das competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, que serão avaliadas no SAEB do 9º ano.
- **Preparação Específica para o SAEB:** Desenvolver atividades e simulados que familiarizem os alunos do 9º ano com o formato e os tipos de questões do SAEB, focando nos descritores de desempenho esperados.
- **Análise do Desempenho em Avaliações Internas:** Analisar o desempenho dos alunos do 9º ano em avaliações internas de Língua Portuguesa e Matemática para

identificar possíveis áreas de fragilidade que precisam ser trabalhadas antes do SAEB 2025.

Os dados de reprovação por etapa de ensino reforçam a necessidade de um olhar atento para as dificuldades de aprendizagem em ambas as fases da Educação Básica. Para obter um bom desempenho no SAEB 2025, a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes deve ir além da análise das taxas de reprovação e concentrar seus esforços em:

- **Compreender as causas das dificuldades de aprendizagem.**
- **Implementar estratégias pedagógicas eficazes e focadas no desenvolvimento das habilidades avaliadas pelo SAEB.**
- **Monitorar continuamente o progresso dos alunos.**
- **Oferecer suporte específico para aqueles que apresentam maiores desafios.**

Ao adotar essa abordagem proativa e direcionada, a escola estará preparada para garantir que os alunos desenvolvam as competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática e, conseqüentemente, obtenham resultados positivos no SAEB 2025.

4.14 Dificuldades, Desafios e Oportunidades da Unidade Escolar (Análise Integrada do Plano de Gestão Escolar)

Considerando a totalidade do texto elaborado para o Plano de Gestão Escolar da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes, desde a introdução até a análise dos resultados educacionais e dados estatísticos de 2024, podemos consolidar as seguintes dificuldades, desafios e oportunidades da unidade escolar:

4.14.1 Dificuldades

✓ Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

- **Proficiência em Língua Portuguesa:** Presença significativa de alunos nos níveis abaixo do básico e básico, indicando desafios na alfabetização, compreensão e produção textual.
- **Proficiência em Matemática:** Situação crítica, especialmente no 5º ano, com uma maioria expressiva de alunos nos níveis abaixo do básico e básico, revelando lacunas significativas no aprendizado de conceitos matemáticos fundamentais.
- **IDEB (Anos Iniciais):** Desempenho ligeiramente abaixo da projeção, sugerindo um ritmo de crescimento que precisa ser acelerado.

✓ **Anos Finais (9º ano)**

- Prováveis dificuldades persistentes e agravadas em Matemática, impactando o desempenho em conteúdos mais complexos.
- Possíveis desafios em Língua Portuguesa relacionados à leitura crítica e produção textual elaborada.

4.14.2 Dados Estatísticos (2024)

- Existência de alunos reprovados em ambas as etapas, indicando que alguns não desenvolveram as habilidades necessárias para a progressão.
- Ausência de dados específicos sobre os componentes curriculares da reprovação, dificultando a identificação precisa das áreas de maior dificuldade em Língua Portuguesa e Matemática.

4.14.2 Desafios

✓ **Anos Iniciais**

- Implementar estratégias pedagógicas eficazes e diferenciadas para reduzir drasticamente o número de alunos nos níveis mais baixos de proficiência em Língua Portuguesa e, principalmente, em Matemática.
- Acelerar o crescimento do IDEB, buscando superar as projeções futuras.
- Garantir que os alunos nos níveis adequados e avançados continuem progredindo e sendo desafiados.

5 Anos Finais

- Mitigar o impacto das dificuldades de aprendizado, especialmente em Matemática, provenientes dos Anos Iniciais, através de estratégias de recuperação e reforço direcionadas.
- Desenvolver habilidades de leitura crítica, interpretação e produção textual complexa em Língua Portuguesa.
- Preparar os alunos para o Ensino Médio, garantindo uma base sólida de conhecimentos e competências em todas as áreas, com foco em Língua Portuguesa e Matemática para o SAEB.
- Buscar a elevação do IDEB dos Anos Finais, refletindo um aprendizado consistente ao longo de toda a Educação Básica.

4.15 SAEB 2025

- Elevar o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática em todas as etapas de ensino para obter resultados positivos no SAEB 2025 e, consequentemente, no IDEB.
- Utilizar os dados das avaliações (SisPAE, SAMACC e inferências sobre o SAEB) para direcionar as práticas pedagógicas e as intervenções de forma eficaz.
- Garantir que a progressão dos alunos seja resultado de aprendizagem efetiva, e não apenas de critérios de aprovação flexíveis.

4.16 Oportunidades

- **Utilização dos Dados das Avaliações:** O acesso aos dados detalhados do SisPAE (2º e 5º anos) e do SAMACC oferece uma base sólida para o diagnóstico e o planejamento de intervenções específicas. A escola tem a oportunidade de implementar avaliações diagnósticas e formativas consistentes em todas as etapas.
- **Engajamento nos Programas de Alfabetização:** A participação nos programas "Criança Alfabetizada" e "Alfabetiza Pará" fornece um arcabouço de estratégias e recursos para fortalecer o processo de alfabetização nos Anos Iniciais e garantir a continuidade do desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita nos anos subsequentes.
- **Potencial dos Alunos nos Níveis Adequados e Avançados:** A presença de alunos com bom desempenho em ambas as etapas representa um recurso valioso que pode ser explorado para apoiar o aprendizado dos colegas com mais dificuldades e para elevar o nível geral da turma.
- **Estabilidade do Corpo Docente:** A ausência de abandono e evasão escolar em 2024 cria um ambiente de aprendizado contínuo e oferece mais oportunidades para o acompanhamento pedagógico e a implementação de estratégias de longo prazo.
- **Comprometimento da Equipe Escolar:** A elaboração detalhada deste Plano de Gestão Escolar demonstra o engajamento da equipe em buscar a melhoria da qualidade educacional. Esse comprometimento é fundamental para superar os desafios e aproveitar as oportunidades.
- **Possibilidade de Parcerias:** A escola pode buscar parcerias com outras instituições, órgãos públicos e a comunidade para obter apoio e recursos adicionais para implementar projetos e ações de melhoria nas áreas identificadas como prioritárias.

- **Experiência com Gestão Democrática:** O princípio da gestão democrática e participativa, presente na introdução e reforçado ao longo do plano, oferece uma oportunidade para envolver toda a comunidade escolar na busca por soluções e na implementação das estratégias definidas.

Em síntese, a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes enfrenta desafios significativos, especialmente no que tange ao aprendizado da Matemática em todas as etapas e à necessidade de fortalecer a proficiência em Língua Portuguesa nos Anos Iniciais. No entanto, a escola possui oportunidades importantes, como o acesso a dados de avaliação, o engajamento em programas educacionais, a estabilidade do corpo docente e o comprometimento da equipe escolar, que podem ser mobilizadas para superar as dificuldades e alcançar os objetivos de melhoria da qualidade educacional, com foco no sucesso dos alunos no SAEB 2025 e na elevação do IDEB.

5 – Estratégias

Para a efetiva concretização dos objetivos delineados neste Plano de Gestão Escolar, torna-se imprescindível a definição de estratégias claras e bem articuladas. As estratégias apresentadas a seguir representam os caminhos e as abordagens que a escola adotará para alcançar as metas estabelecidas, traduzindo os objetivos em ações concretas e orientando as atividades de toda a comunidade escolar. Cada estratégia foi cuidadosamente elaborada para responder aos desafios identificados no diagnóstico e para potencializar os pontos fortes da instituição, visando sempre a melhoria da qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos estudantes.

5.1 Estratégias para melhorar o desempenho acadêmico

A seguir, as Estratégias para o Alcance dos Objetivos:

- **Implementação de Práticas Pedagógicas Inovadoras:** Adotar metodologias ativas, projetos interdisciplinares, tecnologias digitais e outras abordagens que engajem os alunos e tornem o aprendizado mais significativo.
- **Acompanhamento Pedagógico Individualizado:** Desenvolver mecanismos para identificar as necessidades de aprendizagem de cada aluno e oferecer apoio específico, como reforço escolar e tutorias.

- **Utilização de Avaliações Diagnósticas e Formativas:** Aplicar instrumentos de avaliação diversificados para identificar o nível de aprendizagem dos alunos e ajustar as estratégias de ensino em tempo real.
- **Foco na Recuperação das Aprendizagens:** Desenvolver e implementar programas de recuperação para alunos com dificuldades, garantindo que todos alcancem os objetivos de aprendizagem.
- **Promoção de Estudos Interdisciplinares:** Integrar diferentes áreas do conhecimento para tornar o aprendizado mais contextualizado e significativo.

5.2 Estratégias para fortalecer a alfabetização:

- **Implementação Rigorosa dos Programas de Alfabetização:** Seguir as diretrizes e utilizar os materiais pedagógicos dos programas "Criança Alfabetizada" e "Alfabetiza Pará" de forma sistemática.
- **Acompanhar formação continuada em alfabetização:** Dar condições aos professores e oportunidades de aprimorar seus conhecimentos e práticas em relação ao processo de alfabetização.
- **Acompanhamento Contínuo do Progresso dos Alunos:** Realizar avaliações regulares para monitorar o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos.
- **Criação de um Ambiente Alfabetizador:** Promover o acesso a materiais de leitura diversificados e incentivar a prática da leitura e da escrita em todas as áreas do conhecimento.
- **Engajamento das Famílias no Processo de Alfabetização:** Desenvolver ações que envolvam os pais e responsáveis no apoio ao aprendizado da leitura e da escrita em casa.

5.3 Estratégias para promover a gestão democrática:

- **Fortalecimento dos Órgãos Colegiados:** Garantir o funcionamento efetivo do Conselho Escolar e de outros órgãos de participação.
- **Realização de Reuniões Participativas:** Promover encontros regulares com a comunidade escolar para discutir temas relevantes e coletar sugestões.

- **Implementação de Canais de Comunicação Eficazes:** Utilizar diferentes meios (reuniões, murais, site da escola, redes sociais) para manter a comunidade informada e aberta ao diálogo.
- **Incentivo à Iniciativa e Liderança:** Estimular a participação ativa de alunos, pais e professores em projetos e atividades da escola.
- **Transparência na Gestão:** Divulgar informações sobre a gestão financeira e pedagógica da escola para a comunidade.

5.4 Estratégias para otimizar os recursos:

- **Planejamento Financeiro Detalhado:** Elaborar um orçamento anual realista e acompanhar sua execução de forma rigorosa.
- **Busca Ativa por Recursos:** Identificar e acessar fontes de financiamento externas (editais, parcerias).
- **Gestão Eficiente dos Materiais e Equipamentos:** Implementar um sistema de controle e manutenção dos recursos materiais e tecnológicos da escola.
- **Valorização dos Recursos Humanos:** Oferecer condições de trabalho adequadas e oportunidades de desenvolvimento profissional para os funcionários.
- **Uso Consciente dos Espaços Escolares:** Organizar e utilizar os ambientes da escola de forma a potencializar o aprendizado e o bem-estar dos alunos.

5.5 Estratégias para aprimorar as práticas pedagógicas:

- **Incentivo à Inovação e Experimentação:** Apoiar os professores na implementação de novas abordagens e tecnologias em sala de aula.
- **Criação de Grupos de Estudo e Troca de Experiências:** Estimular a colaboração entre os professores para o compartilhamento de práticas bem-sucedidas e a reflexão sobre o trabalho pedagógico.
- **Acompanhamento e Avaliação das Práticas Docentes:** Desenvolver mecanismos de acompanhamento e avaliação que ofereçam feedback construtivo aos professores.
- **Integração das Tecnologias Digitais:** Utilizar recursos digitais como ferramentas de apoio ao ensino e à aprendizagem.

5.6 Estratégias para fortalecer a relação escola-comunidade:

- **Realização de Eventos e Atividades Integradoras:** Promover festas, mostras culturais, palestras e outras atividades que envolvam a participação da comunidade.
- **Abertura da Escola para a Comunidade:** Oferecer espaços e recursos da escola para atividades comunitárias, quando possível.
- **Comunicação Regular e Transparente:** Manter a comunidade informada sobre as atividades, projetos e resultados da escola.
- **Estabelecimento de Parcerias:** Buscar a colaboração de organizações locais, empresas e outras instituições para apoiar os projetos da escola.
- **Criação de Canais de Feedback:** Ouvir as opiniões e sugestões da comunidade para aprimorar a gestão e as ações da escola.

Em suma, as estratégias delineadas nesta seção constituem o cerne do plano de ação da escola para o período estabelecido. Elas representam o conjunto de abordagens e iniciativas que, implementadas de forma colaborativa e engajada por toda a comunidade escolar, permitirão a concretização dos objetivos específicos e, conseqüentemente, o alcance dos objetivos gerais do Plano de Gestão Escolar. O sucesso destas estratégias reside no comprometimento de cada membro da escola em suas respectivas responsabilidades, na constante avaliação de seu impacto e na flexibilidade para adaptações que se façam necessárias ao longo do processo. Acreditamos que, através da implementação consciente e dedicada destas estratégias, a EMEB - Alexsandro Nunes de Souza Gomes, trilhará um caminho consistente rumo à excelência educacional e ao desenvolvimento integral de seus estudantes.

6 Metas da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes (Curto, Médio e Longo Prazo)

As metas a seguir foram elaboradas com base na análise das dificuldades, desafios e oportunidades da unidade escolar, considerando os dados de desempenho, o foco no SAEB 2025 e a busca pela melhoria contínua da qualidade educacional.

6.1 Metas de Curto Prazo (Até o Final de 2025)

- **Alfabetização (Anos Iniciais - 2º ano):** Reduzir no mínimo em 15% o número de alunos nos níveis abaixo do básico em Língua Portuguesa, conforme avaliação do SisPAE ou avaliação diagnóstica interna.
- **Proficiência em Matemática (Anos Iniciais - 2º e 5º ano):** Aumentar no mínimo em 10% o número de alunos no nível adequado e avançado em Matemática, conforme avaliação do SisPAE ou avaliação diagnóstica interna.
- **Preparação para o SAEB (Anos Finais - 9º ano):** Implementar um programa de preparação específico para o SAEB, com a realização de simulados e o trabalho direcionado nos descritores de desempenho de Língua Portuguesa e Matemática.
- **Acompanhamento Pedagógico:** Fortalecer o sistema de acompanhamento pedagógico individualizado para identificar precocemente alunos com dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática em todas as etapas de ensino.
- **Formação Continuada:** Garantir a participação nos encontros de formação continuada para os professores, com foco em estratégias de ensino de Língua Portuguesa e Matemática que abordem as dificuldades diagnosticadas nos dados de avaliação.

6.2 Metas de Médio Prazo (Até o Final de 2027)

- **IDEB (Anos Iniciais):** Elevar o IDEB para conforme proposta III, fornecido pela secretaria de educação.
- **Proficiência em Língua Portuguesa (Anos Iniciais - 2º e 5º ano):** Aumentar em 25% o número de alunos nos níveis adequado e avançado, com uma redução de 30% no número de alunos abaixo do básico, conforme avaliação do SisPAE.
- **Proficiência em Matemática (Anos Iniciais - 2º e 5º ano):** Aumentar em 30% o número de alunos nos níveis adequado e avançado, com uma redução de 35% no número de alunos abaixo do básico, conforme avaliação do SisPAE.
- **IDEB (Anos Finais):** Manter e buscar elevar o IDEB conforme proposta III, fornecido pela secretaria de educação.
- **Redução da Reprovação:** Reduzir em 10% as taxas de reprovação em ambas as etapas de ensino, garantindo que a progressão seja acompanhada de aprendizagem efetiva.

- **Engajamento Familiar:** Aumentar a participação das famílias em eventos e atividades escolares em 35%, buscando fortalecer a parceria no processo de aprendizagem.

6.3 Metas de Longo Prazo (Até o Final de 2030)

- **Excelência Educacional:** Consolidar a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes como uma referência em qualidade educacional na região, com resultados consistentemente acima da média nas avaliações externas (SAEB e outros).
- **IDEB (Anos Iniciais):** Alcançar um IDEB de conforme proposta III, fornecido pela secretaria de educação.
- **IDEB (Anos Finais):** Alcançar um IDEB conforme proposta III, fornecido pela secretaria de educação.
- **Equidade no Aprendizado:** Reduzir significativamente as disparidades de desempenho entre os alunos, garantindo que a grande maioria alcance níveis adequados e avançados de proficiência em todas as áreas do conhecimento, com foco em Língua Portuguesa e Matemática.
- **Formação Integral:** Promover o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo não apenas os aspectos cognitivos, mas também sociais, emocionais e éticos, preparando-os para os desafios do século XXI e para a vida em sociedade.
- **Inovação Pedagógica:** Implementar de forma sistemática práticas pedagógicas inovadoras e o uso de tecnologias educacionais para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e torná-lo mais engajador e eficaz.

Em suma, o presente Plano de Gestão Escolar da EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes representa um compromisso firme com a melhoria contínua da qualidade educacional. Através da análise detalhada de nossos resultados, da identificação de desafios e da definição de metas claras e estratégias bem delineadas, buscamos construir um ambiente de aprendizado cada vez mais eficaz e acolhedor para todos os nossos estudantes. Acreditamos que, com o engajamento de toda a comunidade escolar, seremos capazes de superar as dificuldades, aproveitar as oportunidades e alcançar os resultados esperados, preparando nossos alunos para um futuro promissor e contribuindo para uma sociedade mais justa e equitativa.

7 Monitoramento e Avaliação

O monitoramento e a avaliação do presente Plano de Gestão Escolar serão processos contínuos e integrados, essenciais para garantir a coerência com as metas estabelecidas, a efetividade das estratégias adotadas e o alcance dos resultados educacionais desejados (IDEB, taxas de aprovação, reprovação e abandono). O envolvimento do coletivo escolar será fundamental em todas as etapas, assegurando a integração com o Projeto Político Pedagógico (PPP) e fornecendo informações valiosas sobre a direção, avanços e serviços prestados à sociedade.

7.1 Proposição Avaliativa Coerente com Metas e Estratégias:

O sistema de monitoramento e avaliação será estruturado em torno dos seguintes eixos:

7.1.1 Monitoramento Contínuo das Ações:

- **Responsáveis:** Equipe gestora, coordenação pedagógica, professores e demais membros da comunidade escolar, conforme a ação específica.
- ✓ **Instrumentos:**
- **Reuniões Periódicas:** Encontros semanais da equipe gestora, coordenação, orientação e professores para acompanhamento do cronograma de ações e identificação de possíveis desvios.
- **Registros de Implementação:** Documentação das ações realizadas, incluindo datas, participantes, recursos utilizados e resultados parciais (ex: registros de aulas de reforço, atas de reuniões com famílias, relatórios de projetos).
- **Observação em Sala de Aula:** Acompanhamento das práticas pedagógicas e da participação dos alunos, respeitando a autonomia do professor.
- **Indicadores de Processo:** Acompanhamento de indicadores como frequência em programas de reforço, participação em formações continuadas, adesão a projetos e atividades propostas.

7.1.2 Avaliação Formativa:

- **Responsáveis:** Professores, coordenação pedagógica e equipe gestora.
- ✓ **Instrumentos:**

- **Análise de Avaliações Diagnósticas e Formativas:** Acompanhamento do desempenho dos alunos em avaliações internas (provas, trabalhos, atividades) para identificar o progresso individual e coletivo em relação aos objetivos de aprendizagem e aos descritores do SAEB.
- **Registro do Progresso dos Alunos:** Elaboração de portfólios, fichas de acompanhamento individual e outros instrumentos que documentem a evolução do aprendizado.
- **Feedback aos Alunos e Famílias:** Comunicação regular sobre o desempenho dos alunos, identificando avanços e áreas que necessitam de maior atenção.
- **Autoavaliação e Avaliação entre Pares (Professores):** Momentos de reflexão sobre as próprias práticas e troca de experiências entre os docentes.

7.1.3 Avaliação Somativa e de Resultados:

- **Responsáveis:** Equipe gestora, coordenação pedagógica e Conselho Escolar.
- ✓ **Instrumentos:**
- **Análise dos Resultados do SisPAE e SAMACC:** Acompanhamento e análise dos dados de proficiência dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática para identificar avanços e áreas que requerem maior investimento pedagógico.
- **Análise das Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono:** Monitoramento anual das taxas por etapa de ensino para verificar o impacto das ações no fluxo escolar.
- **Simulados e Avaliações Preparatórias para o SAEB:** Aplicação e análise dos resultados para identificar o nível de preparação dos alunos do 5º e 9º ano.
- **Pesquisas de Satisfação:** Coleta da opinião dos alunos, pais, professores e funcionários sobre o clima escolar, a qualidade do ensino e a efetividade das ações implementadas.
- **Análise do IDEB:** Acompanhamento da evolução do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica como indicador macro da qualidade da educação oferecida.

7.1.4 Período de Avaliação das Ações e Envolvimento do Coletivo Escolar:

O período de avaliação das ações será **bimestral e anual**, com diferentes focos e níveis de envolvimento:

- **Avaliações Bimestral:**

- **Foco:** Monitoramento do progresso das ações planejadas, análise dos resultados das avaliações formativas e identificação de ajustes necessários nas estratégias.
- **Envolvimento:** Reuniões da equipe gestora e coordenação pedagógica para análise dos dados e planejamento das próximas etapas. Reuniões pedagógicas com os professores para discussão dos resultados das avaliações e compartilhamento de boas práticas.
- **Avaliação Anual:**
- **Foco:** Análise dos resultados somativos (SisPAE, SAMACC, taxas de fluxo, IDEB), avaliação do impacto das ações implementadas no alcance das metas de curto prazo e revisão do Plano de Gestão Escolar para o próximo ciclo.
- ✓ **Envolvimento:**
- **Conselho Escolar:** Apresentação e discussão dos resultados anuais, com participação de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar.
- **Reuniões Ampliadas:** Encontros com pais, alunos, professores e funcionários para apresentação dos avanços, desafios e perspectivas para o futuro.
- **Análise Coletiva para Integração com o PPP:** Os resultados da avaliação anual do Plano de Gestão serão insumos fundamentais para a revisão e atualização do Projeto Político Pedagógico, garantindo a coerência entre o planejamento estratégico e a identidade da escola.

7.2 Direção, Avanços e Serviços Prestados à Sociedade:

O processo de monitoramento e avaliação permitirá apontar a direção da unidade escolar, seus avanços e os serviços prestados à sociedade da seguinte forma:

- **Direção:** A análise dos resultados, especialmente do IDEB e das taxas de fluxo, indicará se a escola está avançando na direção de suas metas de qualidade educacional e de formação integral dos estudantes. Os dados de proficiência e as percepções da comunidade escolar ajudarão a refinar o foco e a priorizar as ações futuras.
- **Avanços:** O acompanhamento contínuo e as avaliações trimestrais e anuais permitirão identificar os progressos alcançados em relação às metas estabelecidas (melhoria do desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, redução da reprovação, etc.). A documentação das ações bem-sucedidas e a disseminação de boas práticas evidenciarão os avanços da unidade escolar.

- **Serviços Prestados à Sociedade:** Uma escola com bons resultados educacionais, baixas taxas de reprovação e abandono, e um ambiente escolar positivo contribui significativamente para a formação de cidadãos críticos, responsáveis e preparados para os desafios da vida. O monitoramento e a avaliação fornecerão evidências concretas do impacto da escola na sociedade, demonstrando o valor dos serviços educacionais oferecidos à comunidade.

Em suma, o monitoramento e a avaliação do Plano de Gestão Escolar serão processos participativos, transparentes e orientados por dados, visando a melhoria contínua da qualidade da educação na EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes e a efetiva prestação de serviços educacionais à sociedade.

8 Considerações Finais

Ao concluir a elaboração deste Plano de Gestão Escolar para a EMEB Alexsandro Nunes de Souza Gomes, torna-se essencial reiterar o compromisso da unidade escolar com a promoção de uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa para todos os seus estudantes. O presente documento foi construído a partir de uma análise abrangente dos resultados educacionais, dos dados estatísticos de fluxo escolar e das percepções da comunidade, delineando um caminho estratégico para enfrentar os problemas identificados, implementar ações eficazes, adotar estratégias pedagógicas e de gestão coerentes, e alcançar os objetivos e metas estabelecidas a curto, médio e longo prazo.

As dificuldades diagnosticadas, especialmente no que concerne à proficiência em Matemática nos Anos Iniciais e Finais, e à necessidade de fortalecer as habilidades em Língua Portuguesa nos Anos Iniciais, representam desafios significativos que demandarão um esforço conjunto e contínuo de toda a comunidade escolar. A implementação das ações propostas, que incluem o fortalecimento da base acadêmica, a priorização da alfabetização, o acompanhamento individualizado dos alunos, a formação continuada dos professores e o engajamento das famílias, é crucial para reverter esse cenário e garantir uma trajetória de aprendizado bem-sucedida para todos.

As estratégias delineadas, que abrangem a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, o uso eficaz dos dados de avaliação (SisPAE e SAMACC), o fortalecimento da gestão democrática e a otimização dos recursos, foram pensadas para criar um ambiente escolar propício ao desenvolvimento integral dos estudantes e para impulsionar a melhoria dos indicadores educacionais, como o IDEB e as taxas de aprovação. Acreditamos que a implementação consistente dessas estratégias, aliada ao

monitoramento contínuo e à avaliação sistemática das ações, nos permitirá alcançar as metas estabelecidas para os próximos anos.

Os objetivos gerais e específicos definidos neste plano refletem a nossa visão de futuro, de uma escola reconhecida pela excelência, pela inovação e pela inclusão. As metas de curto, médio e longo prazo, por sua vez, estabelecem um roteiro claro para a nossa jornada, com indicadores tangíveis que nos permitirão acompanhar o nosso progresso e realizar os ajustes necessários ao longo do caminho.

Acreditamos firmemente que o sucesso deste Plano de Gestão Escolar reside no comprometimento, na colaboração e no engajamento de todos os membros da comunidade escolar – gestores, professores, estudantes, pais, funcionários e parceiros. A integração deste plano com o Projeto Político Pedagógico (PPP) é fundamental para garantir a sua legitimidade e a sua efetiva implementação, refletindo a identidade e os anseios da escola.

Em última análise, este Plano de Gestão Escolar é um instrumento dinâmico e orientador, que visa não apenas a melhoria dos resultados educacionais, mas também a formação de cidadãos críticos, éticos, participativos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea. Ao direcionar nossos esforços e recursos de forma estratégica, reafirmamos o nosso compromisso com a educação como um direito fundamental e como um motor de transformação social, prestando um serviço de qualidade à comunidade a qual servimos. Acreditamos que, com trabalho dedicado e colaborativo, a EMEB Alessandro Nunes de Souza Gomes trilhará um caminho de avanços significativos, consolidando-se como um espaço de aprendizado e desenvolvimento para todos.

Iraceu Costa Júnior

Diretor Escolar

Port. 091/2025 - GP

9 Anexo

Plano de ações e metas do 1º ao 9º ano do ensino fundamental (2025 e 2026)

Ensino Fundamental – Bloco de Alfabetização

DIAGNÓSTICO: TURMAS DE 1º AO 3º ANO

1. 1º ano

- 1.1 - 195 alunos matriculados no 1º ano
- 1.2 - 95% dos alunos não estão alfabetizados

1. 2º ano

- 1.3 - 187 Alunos matriculados no 2º ano
- 1.4 - 71% dos alunos não estão alfabetizados.

1. 3º ano

- 1.5 - 197 Alunos matriculados no 3º ano
- 1.6 - 43% dos alunos não estão alfabetizados.
- 1.7 - 2% de alunos do 3º ano reprovados por nota, equivale a 4 (quatro) alunos.
- 1.8 - 7 (sete) alunos público AEE.

META (S)

- 1. a 1.2 Reduzir o percentual de alunos não alfabetizados de 95% para **no máximo 40%**;
- 1. a 1.8 Alfabetizar 100% da turma que ainda se encontra não alfabetizados no 2º e 3º ano;
- 2. a 1.8 Garantir o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático;
- 1. a 1.8 Garantir aos educandos aprendizagem do sistema da língua escrita e em outras práticas de letramento;
- 1. a 1.8 Contribuir no processo de alfabetização incentivando os alunos a terem prazer em ler e escrever, ampliando e diversificando o repertório de leitura;
- 1. a 1.8 Garantir que o público AEE recebam acompanhamento pedagógico individualizado e especializado, com adaptações curriculares e recursos adequados às suas necessidades específicas
- 1. a 1.8 Aumentar em 100% o índice de aprovação na escola.

1. a 1.8 Preparar os educandos para os diversos programas, como exemplo, SisPAE.

AÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS	RECURSOS	INSTR. AVALIAÇÃO DA AÇÃO
<p>1. Intensificar a formação com os professores.</p> <p>1. a 1.8 Implementação Intensiva de Metodologias Ativas de Alfabetização.</p> <p>1. a 1.8 Utilização de Avaliações Diagnósticas e Formativas Constantes.</p> <p>1. a 1.8 Parceria com as Famílias.</p> <p>1. a 1.8 Garantir ambiente alfabetizador para que os alunos possam ter acesso à escrita e a socialização da leitura e das produções, cartazes. Calendário, tabelas.</p> <p>1. a 1.8 Acompanhamento Individualizado dos Alunos com Dificuldades.</p> <p>1. a 1.8 Elaboração e Implementação de Planos Educacionais Individualizados (PEI).</p> <p>1. a 1.8 Adaptação de Materiais e Atividades.</p> <p>1. a 1.8 Acompanhamento Multiprofissional para os alunos público AEE.</p> <p>1. a 1.8 Utilizar materiais concreto como: ábaco, material dourado, palitos de picolé, tampinhas de garrafas, dominó, dama etc.</p> <p>1. a 1.8 Promover ações literária, sarau literário, exposição de autores, leitura individual e coletiva.</p> <p>1. a 1.8 Produção de apostilas com base no Sistema de Avaliação da Educação Básica.</p> <p>1. a 1.8 Orientar os professores sobre estratégias que favoreçam a autonomia e envolvimento do aluno com deficiência em todas as atividades propostas.</p>	<p>1. a 1.8 Alunos do 1º ao 3º ano</p> <p>1. e 1.8 alunos do 1º ao 3º ano</p> <p>1. e 1.8 alunos do 1º ao 3º ano e famílias.</p> <p>Alunos com deficiência.</p>	<p>Todo ano letivo</p>	<p>1. Equipe gestora e professores do 1º ao 3º ano</p> <p>1. a 1.8 Professores do 1º ao 3º ano e a professora da sala de recursos.</p> <p>1. a 1.8 Equipe gestora e professores do 1º ao 3º ano</p>	<p>2. Notebook, Data show, caixa de som slide</p> <p>1. A 1.8 Textos impressos. TNT, papel cartão.</p> <p>2. A 1.8 Ábaco, material dourado, palitos de picolé, tampinhas de garrafas, dominó, dama.</p> <p>1. a 1.8 Caderno de questões.</p> <p>1. a 1.8 Livros de diferentes gêneros.</p>	<p>- Formulário digital</p> <p>- Ficha avaliativa</p> <p>- Pasta de atividades</p>

1. a 1.8 Produção de apostilas com exercícios e simulados com base no SisPAE					
--	--	--	--	--	--

Ensino Fundamental – Anos Iniciais (4º e 5º ano)

DIAGNÓSTICO: TURMAS ANOS INICIAIS - 2025

- 2. 247 alunos matriculados no 4º ano, sendo 31 % não estão alfabetizados.
- 2.1 247 alunos matriculados no 4º ano, sendo 69 % estão alfabetizados.
- 2.2 263 alunos matriculados no 5º ano, sendo 25,85 % não estão alfabetizados.
- 2.3 263 alunos matriculados no 5º ano, sendo 74,15 % estão alfabetizados.
- 2.4 04 aluno do 3º ano reprovado por nota.
- 2.5 07 alunos do 4º ano reprovados por nota.
- 2.6 06 aluno do 5º ano reprovados por nota.
- 2.7 07 alunos do 3º público AEE.
- 2.8 06 alunos do 4º ano público AEE.
- 2.9 14 alunos do 5º ano público AEE.
- 2.10 Baixo número de alunos inscritos nas olimpíadas escolares.

Meta (s)

- 2 e 2.10 Alfabetizar 100% dos alunos que ainda se encontra não alfabetizados no 4º e 5º ano 2 a 2.10
Garantir o desenvolvimento do raciocínio lógico
- 2 a 2.10 Estimular o interesse e a curiosidade para conhecer diferentes estratégias de cálculo 2 a 2.10
Garantir o desenvolvimento da capacidade de investigação na busca de resultados
- 2 a 2.10 Garantir aos educandos aprendizagem do sistema da língua escrita e em outras práticas de letramento 2 a 2.10
Garantir o desenvolvimento a autonomia frente ao processo de ensino aprendizagem.
- 2 a 2.10 Contribuir no processo de alfabetização incentivando os alunos a terem prazer em ler e escrever, ampliando e diversificando o repertório de leitura. 2 a 2.10
Aumentar para 100% a aprendizagem de probabilidade e estatísticas nos anos iniciais.
- 2.10 a 2.10 Elaborar atividades e propostas de inclusão para os alunos com deficiência
- 2 a 2.10 Aumentar em 100% o índice de aprovação na escola.
- 2. a 2.10 Aumentar progressivamente a participação e o desempenho dos alunos nas diversas modalidades das Olimpíadas Escolares.
- 2. a 2.9 Garantir em parcerias intersetoriais palestras de conscientização de combate ao bullying.

AÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS	RECURSOS	INSTR. AVALIAÇÃO DA AÇÃO
<p>2. Intensificar formação com os professores.</p> <p>2. a 2.9 Criar ambiente alfabetizador para que os alunos possam ter acesso à escrita e a socialização das produções: espaço da leitura e das produções, cartazes, calendário, tabelas.</p> <p>2. a 10 Utilizar materiais concreto como: ábaco, material dourado, palitos de picolé, tampinhas de garrafas, dominó, dama etc.</p> <p>2. a 10 Orientar os professores sobre estratégias que favoreçam autonomia e envolvimento do aluno com deficiência em todas as atividades propostas.</p> <p>2. a 2.9 Produção de apostilas com exercícios e simulados com base no Sistema de Avaliação da Educação Básica.</p> <p>2. a 2.9 Promover ação literária, sarau literário, exposição de autores, leitura individual e coletiva.</p> <p>2. a 2.9 Promover gincana da matemática envolvendo as 4 operações.</p> <p>2.10 . Garantir a participação de 100% dos alunos nas diversas olimpíadas escolares.</p> <p>2.11 Incentivar em 100% a participação dos colaboradores nas atividades promovidas e</p>	<p>2 a 2.11 Professores do 4º e 5º ano</p> <p>2 a 2.11 alunos do 4º e 5º ano</p> <p>2.10 e 2.11 alunos com deficiência</p> <p>2 a 2.3 alunos do 4º e 5º ano</p> <p>2 a 2.11 Alunos do 4º e 5º ano</p> <p>2.11 Toda equipe escolar.</p>	<p>2 a 2.11 Duranre o ano Letivo.</p> <p>2.12 Bimestral</p> <p>2.13 Duranre o ano Letivo</p> <p>2.14 Conforme calendário letivo da Rede.</p> <p>2.15 e 2.16 Durante o ano letivo.</p> <p>2.23 Anual</p>	<p>2. Equipe Gestora e professores de 4º e 5º ano.</p> <p>2.1 Professores do 4º e 5º ano</p> <p>2.2 professores de 4º e 5º ano e professora da Sala de recursos.</p> <p>2.3 Professora da sala de Recursos.</p> <p>2.4 Coordenação e professores do 4º e 5º ano.</p> <p>2.5 Equipe gestora, professores do 4º e 5º ano e abibliotecarias.</p> <p>2.6 Equipe gestora e professores do 4º e 5º ano.</p> <p>2.11 e 2.15 Equipe Gestora</p>	<p>2. Notebook Data show Caixa de som Slide</p> <p>2.1 Texto impresso. TNT, Papel cartão, Livros material xerocopiado</p> <p>2.2 Ábaco Material, dourado Palitos de picolé Tampinhas de garrafas, dominó Dama.</p> <p>2.3 Data show, Caixa de áudio, Texto impresso.</p> <p>2.4 caderno de questões.</p> <p>2.5 Livros de diferentes gêneros.</p> <p>2.6 Papel A4, pincel e material xerocopiado.</p> <p>2.11 Marerias diversos.</p>	<p>2. Formulário digital</p> <p>2.1, 2.2, 2.5 e 2.6 Ficha avaliativa</p> <p>2.3 Formulário digital</p> <p>2.4 Pasta de atividades.</p> <p>2.11 Ficha avaliativa</p> <p>2.14 Planos, sequências e projeto didático.</p> <p>2.16 Planos, sequências e projetos.</p> <p>2.17 Planos, sequências e projetos conforme planejamento.</p>

<p>propostas pela SEMED e ações desenvolvidas na escola.</p> <p>2.12 Promover reuniões com os pais/responsáveis para que possam conhecer e analisar o rendimento de seus filhos e assumir compromisso com a aprendizagem dos mesmos e ainda assegurar atendimento com as famílias dos alunos com baixo rendimento ou com dificuldade de aprendizagem.</p> <p>2.13 Orientar os professores a utilizarem criatividade, desenvolvendo jogos, brincadeiras e gincanas. Utilizando os diferentes espaços da escola, explorando e dinamizando as aulas permitindo inovar em sala de aula os objetos de conhecimento sendo aplicados de forma dinâmica e lúdica.</p> <p>2.14 Garantir condições para o desenvolvimento dos projetos em rede SAMACC, FECIMAT, FLACC, JOESCC, Plantão Pedagógico, Desfile Cívico, Seminário de educação Especial e Mostra municipal de foguetes.</p>	<p>2.12 Comunidade escolar.</p> <p>2.13 Professores</p> <p>2.14 Estudantes e servidores.</p> <p>2.15 e 2.16 Estudantes.</p> <p>2.17 Estudantes de quinto ano.</p>		<p>2.12 Equipe Gestora</p> <p>2.14 Equipe Gestora e SEMED.</p> <p>2.16 Orientação Educacional.</p> <p>2.17 Equipe Gestora</p>	<p>2.12 e 2.16 Data show, Caixa de áudio, material impresso.</p> <p>2.14 e 2.17 Materiais diversos e decoração.</p>	
---	---	--	---	---	--

<p>2.15 Elaborar e planejar em reunião, socialização com os docentes as prioridades a serem realizadas com os recursos do PDDE.</p> <p>2.16 Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate à intimidação sistemática (bullying e formas específicas de assédio) na escola.</p> <p>2.17 Garantir a realização da cerimônia de formatura dos formandos de quintos anos;</p>					
---	--	--	--	--	--

Ensino Fundamental – Anos Finais (6º e 9º ano)

DIAGNÓSTICO: TURMAS ANOS FINAIS

3. No ano letivo de 2025, com matrícula inicial de 802 alunos de 6º ao 9º ano.
- 3.1. Aproximadamente 98% dos educandos do Ensino Fundamental Anos Finais estão frequentando as aulas diariamente;
- 3.2. Necessidade de reforçar a rotina escolar no cotidiano dos educandos;
- 3.3. Alto índice de dificuldade de interpretação de texto em diversos componentes curriculares nas turmas de 6º ao 9º ano, principalmente nas turmas do 6º e 7º ano;
- 3.4. 45% dos alunos do 6º ano apresentam dificuldades de escrita e leitura;
- 3.5. Cerca de 45% dos educandos de 6º ao 9º ano apresentam alguma defasagem no processo de ensino e aprendizagem relacionada ao período do ensino;
- 3.6. Aproximadamente 40% dos educandos tem dificuldade nas operações básicas;
- 3.7. Índice significativo de educandos que não praticam nenhuma atividade física ou esportiva;
- 3.8. Cerca de 60% dos alunos de 6º ao 9º ano apresentam alguma dificuldade de leitura, escrita e oralidade em Língua Inglesa;
- 3.9. Sanar em 100% os atos de indisciplina;
- 3.10. Apresenta alto índice de alunos com distorção idade/série;
- 3.11. Necessidade de desenvolver atividades de acordo com as especificidades dos alunos com deficiência;
- 3.12. Alto índice de educandos que não participam das olimpíadas científicas escolares;
- 3.13. Baixo índice de recursos audiovisual;
- 3.14. Falta de espaço adequado emerge como um dos principais entraves, impactando a infraestrutura, a organização, a segurança e a utilização pedagógica de laboratórios (informática e Ciências);
- 3.15. Necessidade de elevar o IDEB dos Anos Finais, garantindo um aprendizado consistente ao longo da trajetória escolar;
- 3.16. Dificuldades persistentes em Matemática, impactando o desempenho nessa área;
- 3.17. Alunos com Baixo senso de pertencimento e protagonismo;
- 3.18. Aprimorar as ações voltadas para alunos com dificuldades, visando reduzir a reprovação e garantir a progressão com aprendizagem efetiva.
- 3.19. No ano letivo de 2023 pela grande demanda de matrícula a sala que anteriormente funcionava o laboratório foi revertida em sala de aula, por essa razão o laboratório foi desativado e os equipamentos disponibilizada para secretaria de educação

Meta (s)

- 3.1. Garantir 100% dos alunos de 6º ao 9º ano frequentes;
- 3.2. Garantir a rotina escolar no cotidiano educacional;
- 3.3. Desenvolver atividades práticas com os componentes curriculares de Língua Inglesa e Redação para os educandos do 6º ano;
- 3.4. Elaborar metodologias acerca de interpretação de texto em todos os componentes curriculares;
- 3.5. Sanar as dificuldades relacionadas a leitura e escrita com os alunos de 6º ao 9º ano;
- 3.6. Garantir que todos os alunos estejam alfabetizados no Ensino Fundamental Anos Finais;
- 3.7. Intensificar a participação dos educandos nas aulas práticas de Educação Física e nos jogos municipais;
- 3.8. Elevar o índice positivamente acerca das noções básicas de em língua inglesa;
- 3.9. Desenvolver atividades de colaboração, cooperação, respeito, ética e união afim de diminuir os problemas de indisciplina.
- 3.10. Aplicar testes para diminuir as questões de distorção de idade/série;
- 3.11. Desenvolver atividades adequadas nas especificidades dos educandos com deficiência;
- 3.12. Garantir a participação dos alunos nas olimpíadas escolares;
- 3.13. Proporcionar aos professores materiais necessários para promoção de aulas audiovisual;
- 3.14. Buscar através da Secretaria Municipal de Educação a construção de um espaço voltado para Biblioteca Escolar e sala de leitura;
- 3.15. Garantir as condições para elevar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) dos Anos Finais;
- 3.16. Superar as dificuldades persistentes em Matemática nos Anos Iniciais e Finais, elevando significativamente o nível de proficiência dos alunos nessa área e garantindo um aprendizado sólido e consistente ao longo de toda a sua trajetória escolar;
- 3.17. Valorizar os educandos como protagonistas no processo de ensino e aprendizagem;
- 3.18. Reativar o laboratório e colocar para funcionar todos os equipamentos e realizar a distribuição da rede sem fio para atender toda a escola.

AÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS	RECURSOS	INSTR. AVALIAÇÃO DA AÇÃO
<p>3.1. Promover atividades em conjunto com equipe escolar, buscando garantir os 100% de presença dos educandos;</p> <p>3.2. Organizar atividades que fortaleçam a rotina escolar;</p> <p>3.3. Promover atividades de cunho social, educativo e cultural.</p> <p>3.4. Introduzir projetos voltados para os componentes curriculares de Língua Inglesa aos educandos de 6º ano;</p> <p>3.5. Desenvolver projetos de leitura e interpretação de textos em todos os componentes curriculares;</p> <p>3.6. Desenvolver ação literária, sarau literário, exposição de autores, leitura individual e coletiva e apresentações literárias;</p> <p>3.7. Aperfeiçoar a escrita dos educandos através de atividades de produções e escrita;</p> <p>3.8. Desenvolver projeto de indisciplina;</p> <p>3.9. Criar estratégias com uso de materiais concretos que garantem a alfabetização de todos os alunos não alfabetizados;</p> <p>3.10. Promover gincanas polidesportivas, jogos</p>	<p>3.1 a 3.3 Alunos do 6º ao 9º ano</p> <p>3.4 Alunos do 6º ano</p> <p>3.5 a 3.9 Alunos do 6º ao 9º ano</p> <p>3.10 Educandos</p>	<p>3.1 a 3.3 Anual</p> <p>3.4 1º bimestre</p> <p>3.5 a 3. Anual</p>	<p>3.1. Equipe Gestora</p> <p>3.1 e 3.3 Professores</p> <p>3.4 Professor de Língua Inglesa e Redação</p> <p>3.5 a 3.9 Coordenação pedagógica e professores</p> <p>3.10 Professores de</p>	<p>3.1. Busca Ativa Escolar</p> <p>3.2 e 3.3 Documentos Orientadores</p> <p>3.4 Documento Orientador de Canaã dos Carajás, Estado do Pará e BNCC</p> <p>3.5 a 3.9 Livro didático, projeto de leitura, atividades extras e apostilas alfabetizadoras</p> <p>3.10 Planejamento com a equipe técnica da SEMED e coordenação pedagógica, e materiais esportivos</p> <p>3.11 Livro didático, apostilas, material extra</p> <p>3.12</p>	<p>3.1 Formulários</p> <p>3.2. 3.2. Fichas de rotinas</p> <p>3.4 a 3.9. e 3.16. Fichas avaliativa</p> <p>3.13. a 3.15 Formulários digital</p> <p>3.17 Formulário de avaliação institucional</p>

intercalasse visando ampliar a participação dos alunos nas atividades práticas e teórica de Educação Física, garantindo uma aprendizagem e saúde e participação nos eventos esportivos;	do 6º ao 9º ano	3.10 Anual	Educação Física	Palestras, livro didático, documentários, relatos e atividades extras	
3.11. Desenvolver e aplicar jogos matemáticos durante as aulas para melhorar as noções básicas dos educandos em matemática;	3.11 Alunos do 6º ao 9º ano	3.11 1º bimestre	3.11 Professores de Matemática		
3.12. Criar um ambiente inclusivo que reforce e favoreça a autonomia do aluno com deficiência em todas as atividades propostas;	3.12 Alunos do 6º ao 9º ano	3.12 Anual	3.12 Coordenação pedagógica, professores, auxiliares e professora da SRM	3.17 Computador e internet, para solicitação de serviços.	
3.13. Aplicar teste reclassificatório aos educandos que estão com distorção idade/série indicados pelos professores de todos os componentes curriculares;	3.13 Alunos do 6º ao 8º ano	3.13 1º bimestre	3.13 Professores, coordenação pedagógica e secretária escolar		
3.14. Produção e aplicação de atividades e simulados com base no Sistema de Avaliação da Educação Básica;	3.14 Educandos do 6º ao 9º ano	3.14 Anual	3.14 e 3.15 Coordenação pedagógica e professores		
3.15. Proporcionar a participação dos educandos nas diversas olimpíadas científicas nacionais;	3.15 Educandos do 6º ao 9º ano	3.15 Anual	3.16 Coordenação pedagógica, professores, direção, serviço de orientação educacional e comunidade escolar.		
3.16. Criar projetos que valorizar os educandos como protagonistas no ambiente escolar e responsável também do seu processo de aprendizagem.	3.16 e 3.17 Alunos do 6º ao 9º ano	3.16 Anual 3.17 Início do ano letivo 2026.	3.17 SEMED, Direção Escolar		
3.17 Solicitar serviço técnico da SEMED para reativar o laboratório de modo imediato até surgir espaço amplo para mudança que possa acomodar os equipamentos e usuários.					

Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e Anos Finais (6º ao 9º ano)

DIAGNÓSTICO: (PÚBLICO AEE) DE 1º AO 9º ANO

4 No ano letivo de 2025 temos **76** alunos com deficiência que apresentaram laudo com CID médico.

META (S)

4 Garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiências, oferecendo atendimento de qualidade de acordo as especificidades indicadas nos laudos e nos relatórios do Centro Viver e Conviver para 100% da demanda apresentada na escola.

AÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS	RECURSOS	INSTR. AVALIAÇÃO DA AÇÃO
4.1 Estabelecer cronograma de atendimento na sala de recursos multifuncionais – SRM de modo a garantir a participação dos alunos em todas as atividades da escola.	4.1 e 4.2 Alunos que apresentam necessidades educacionais com e sem laudo.	4.1 a 4.2 1º Bimestre	4 Professora da SRM.	SEMED	Portfólios
4.2- Articular junto a SEMED monitor para cada aluno conforme o laudo.		5.2 ao 5.8 Anual	4.1 Diretora escolar	Equipe do Centro Viver e Conviver. Conselho Municipal de Educação. COOLENT	Fichas individuais.
4.3- Elaborar o plano de atendimento individualizado PDI e portfólio reflexivo do desenvolvimento de cada aluno.	4.3 Pais e ou responsáveis.	4.4 Anual.	4.2 Coordenadores		Plano de Desenvolvimento Individual – PDI

<p>4.4- Orientar as famílias para a efetiva participação no processo educacional.</p> <p>4.5- Informar a comunidade escolar acerca da legislação e normas educacionais vigentes que asseguram a inclusão educacional.</p> <p>4.6- Orientar os professores e auxiliares sobre estratégias que favoreçam autonomia e envolvimento dos alunos em todas as atividades propostas de modo a atender a especificidade de cada um.</p> <p>4.7- Promover formações e oficinas para elaboração e utilização de material didático- pedagógico que possam ser utilizados pelos alunos.</p> <p>4.8- Combater o Bullying com todos os membros da comunidade escolar, reduzindo a violência melhorando autoestima e a integração.</p> <p>4.9- Articular parcerias com Centro Viver e Conviver, APAE, Secretaria de Saúde e Secretaria de Desenvolvimento Social para que os serviços prestados contemplem as necessidades dos alunos.</p>	<p>4.4 Comunidade interna e externa.</p> <p>4.5 e 5.6 Professores, auxiliares e SUME.</p> <p>4.6 e 5.8 Alunos de 4º ao 9º ano.</p>		<p>Orientadores e Professores.</p> <p>4.3 Coordenadores, Orientadores e Professores.</p> <p>4.4 SOE</p> <p>4.5 Equipe Gestora</p>	<p>Coordenadoria de legislação e normas técnicas.</p> <p>APAE</p> <p>Secretaria da Saúde</p> <p>Secretaria de Desenvolvimento Social.</p> <p>Pareceres, resoluções e normativas.</p> <p>Regimento Unificado e Interno.</p> <p>Computador</p> <p>Data Show, materiais didáticos diversos.</p> <p>Pasta arquivo e Portifólio.</p>	
--	--	--	---	---	--

Diagnóstico: Orientação Educacional

5. 2% de reprovação no ano anterior do 3º ao 9º ano;

5.1 Infrequência Escolar;

5.2 Quantidade significativa de alunos que deixam de realizar as atividades em tempo;

5.3 Necessidade de envolver a comunidade escolar nas ações do projeto do Serviço de Orientação Educacional Arte e Cultura na escola

5.4 Poucos estudantes em atendimentos com a equipe Multidisciplinar do Centro viver e conviver;

5.5 Sanar a Pouca participação das famílias nas atividades da escola e no acompanhamento das atividades de casa;

5.6 Indisciplina no contexto escolar;

5.7 Combate ao Bullying.

Meta (s)

5. Dialogar com 100% dos responsáveis dos estudantes reprovados e aprovados pelo Conselho de Classe;

5.1 Inserir 100% dos estudantes ativos nas suas respectivas salas de aulas e acompanhar a frequência escolar

5.2 Orientar a rotina de estudo para 100% dos estudantes;

5.3 Envolver 100% dos servidores de forma efetiva e igualitária nas atividades do projeto Arte e cultura na escola

5.4 Tabular 100% do Público AEE para encaminhamento ao Centro Viver e Conviver;

5.5 Alcançar 100% dos educandos no acompanhamento das atividades escolares;

- 5.6 Combater em 100% os casos de Indisciplina no ambiente escolar;
- 5.7 Orientar 100% dos estudantes a respeito dos atos de violência física ou psicológica;
- 5.8 Sanar a Evasão Escolar em 100% dos Estudantes.

Ação	Público-Alvo	Período	Responsáveis	Recursos	Instrumentos de avaliação da ação
5. Levantamento dos estudantes reprovados e aprovados pelo conselho de classe para reunião de pais.	5. Alunos e responsáveis	5. Mês de fevereiro	5. Serviço de Orientação Educacional	5. SIGE, papel sulfite	5. Lista de frequência da reunião
5.1 Realizar Busca Ativa Escolar.	5.1 Alunos e familiares	5.1 Mês de fevereiro e durante o ano letivo	5.1 Serviço de Orientação Educacional	5.1 Computadores e aparelhos celulares	5.1 Diário de classe
5.2 Palestras de incentivo aos alunos com baixa autoestima. Orientar estudantes e responsáveis como seguir rotina de estudo.	5.2 Alunos e responsáveis	5.2 Mês de março	5.2 Serviço de Orientação Educacional	5.2 Caixa de som microfone, Data show	5.2 Lista de frequência e registro fotográfico
5.3 Buscando parceria para o desenvolvimento das ações do projeto: Arte e Cultura na escola.	5.3 Alunos, familiares	5.3 Anual	5.2 Serviço de Orientação Educacional	5.3 Papel 40 quilos, papel sulfite, tinta tela, Caixa de som microfone, Data show	5.3 Culminância e registros fotográficos
5.4 Organizar em planilha a demanda dos alunos público AEE juntamente com a professora da sala de recursos multifuncionais e a coordenação pedagógica	5.4 Alunos AEE	5.4 Mês de março	5.3 Serviço de Orientação Educacional e professores	5.4 computadores, papel sulfite impressora	5.4 Ficha de registro
5.5 Diálogos frequentes com os discentes e responsáveis e cumprir na íntegra as ações definidas no conselho de classe em cada bimestre.	5.5 Alunos e responsáveis	5.5 Semanal	5.4 Serviço de Orientação Educacional	5.5 Caixa de som microfone, Data show	5.5 Registro em fichas e acompanhamento da autonomia discente
	5.6 Alunos e responsáveis	5.6 Diário	Professora da sala de Recursos	5.6 Caixa de som microfone, Data show	5.6 Observações frequentes na
	5.7 Alunos e professores	5.7 Bimestral		5.7 Computadores, papel sulfite e Data Show	
	5.8 Alunos	5.8 Mês de novembro			
	5.9 Alunos	5.9 Mês de março			
	5.10 Alunos	5.10 Anual			

<p>5.6 Orientações constantes individuais e em pequenos grupos em parceria com as famílias.</p> <p>5.7 Palestras e ações sobre o tema: Bullying e suas consequências no ambiente escolar.</p> <p>5.8 Acompanhamento da frequência escolar com registros de faltas e justificativas dos estudantes de atestado médicos e Ocorrências com lançamentos na Plataformas do Busca Ativa em parceria com o Conselho Tutelar.</p>			<p>multifuncionais e coordenação pedagógica</p> <p>5.5 Serviço de Orientação Educacional</p> <p>5.6 Serviço de Orientação Educacional</p> <p>5.7 Direção, Coordenação Pedagógica</p> <p>5.8 Serviço de Orientação Educacional</p> <p>5.9 Serviço de Orientação Educacional</p> <p>5.10 Serviço de Orientação Educacional</p>	<p>5.8 Computador e Data Show</p> <p>5.9</p>	<p>mudança de atitude discente.</p> <p>5.7 Registros em caderno de atas</p> <p>5.8 Observação das mudanças de atitudes dos estudantes nas dependências da escola.</p> <p>5.9 Observar o desempenho dos estudantes ao Exercer com excelência a função de representantes de turmas.</p> <p>5.10 Diário de Classe.</p>
---	--	--	--	--	---

Diagnóstico: Orientação Educacional

6. Falta um espaço mais amplo para atender as demandas na biblioteca;

6.1 Ampliar o acervo de livros da biblioteca, com: Livros literários; contos, fábulas, poemas, ficção, dentre outros;

6.2 Adquirir mapotecas, globo terrestre, esqueleto humano para estudos e pesquisas, em diversas áreas do conhecimento/saberes;

6.3 Ampliar a quantidade de móveis da biblioteca como; mesas, cadeiras, prateleiras, armário, puff, suportes de mapotecas, entre outros;

6.4 Obter apoio total, por parte da Gestão, Coordenação, e dos Professores, para atingir todos os segmentos de ensino com ações de leituras, formando leitores literários de todas as faixas etárias.

Meta (s)

6. Garantir que 100% dos alunos sejam atendidos pelo Serviço de Biblioteca com ambiente mais confortável e condigno.

6.1 Conseguir junto a gestão da escola novos acervos para melhorar o atendimento e garantir a rotina de ações de leituras.

6.2 Viabilizar recursos financeiros para aquisição dos acervos de estudos e pesquisas de solicitação de grande necessidade e muito solicitado pelos professores.

6.3 Solicitar junto a Direção mobiliários de grande utilidade para desenvolver as ações cotidianas de leituras, estudos e pesquisas dos alunos.

6.4 Ganhar a confiança e parceria de todos no incentivo pela leitura rotativa dentro da biblioteca, bem como nas leituras realizadas em sala pelo alunos e também nas ações externas de leituras dos projetos desenvolvido pela biblioteca.

Ação	Público Alvo	Período	Responsáveis	Recursos	Instrumentos de avaliação da ação
6. Cobrar da direção, e esta cobrar da SEMED providências quanto a melhoria do ambiente da Biblioteca.	6. Gestão Escolar e SEMED.	6. Já no 1º semestre de 2024.	6. Todas as Agentes de Biblioteca.	6. Memorando, circular ou outros instrumentos de circulação interna.	- Formulário com nomes dos alunos que solicitam empréstimos de livros.
6.1 Apresentação de queixas e solicitação de acesos necessários para fixação da teoria em recursos práticos de ensino	6.1 Todas as Agentes de Biblioteca.	6.1 Enquanto durar a ausência dos acervos e a procura dos professores.	6.1 - Todas as Agentes de Biblioteca, Direção e SEMED.	6.1- Apresentação de relatórios, lista de demanda, registro de evidências (fotos, vídeos).	- Formulário de empréstimo e devolução de acervos literários.
6.2 e 6.3 Reunir com a Gestão e Conselho Escolar para analisar se há possibilidade de aquisição dos materiais relacionado no diagnóstico, por meio da SEMED ou com os recursos do PDDE.	6.2 e 6.3 Gestão Escolar Conselho Escolar e SEMED.	6.2 e 6.3 Já no 1º semestre de 2024.	6.2 6.1 - Todas as Agentes de Biblioteca, Direção	6.2 e 6.3 Apresentação de relatórios, lista de demanda, registro de evidências (fotos, vídeos).	- Cadernos de registros das atividades desenvolvidas
6.4 Promover reuniões de compartilhamento dos trabalhos e ações da biblioteca a todos da equipe gestora e corpo docente.	6.4 Gestão escolar, docentes e demais funcionários e alunos quando estes tiverem envolvidos nas ações.	6.4 Durante todo ano letivo	6.4 Todas as Agentes de Biblioteca.	6.4 – A fala, pauta de assuntos e data show	- Cronograma de empréstimo exposto para os alunos.

Iraceu Costa Júnior

Diretor Escolar

Port. 091/2025 - GP