

[장애아보육] 교안

1차시 : 긍정적 행동지원 개념

<학습목표>	<ul style="list-style-type: none">- 문제행동 중재를 위한 긍정적 행동지원의 개념과 특징을 설명할 수 있다.- 긍정적 행동지원의 절차와 내용을 설명할 수 있다.
<학습내용>	<ul style="list-style-type: none">- 문제행동 중재 기초- 긍정적 행동지원의 절차

[사전학습]

※OX 퀴즈

긍정적 행동지원의 가장 중요한 목표는 아동과 가족 그리고 주변 인물과 지역사회 걸쳐 전반적인 삶의 질에 긍정적인 영향을 미치는데 있다. (O, X)

[1부] 이론

1. 문제행동 중재 기초

1) 긍정적 행동지원의 정의

- 문제행동의 이유를 이해하고 문제행동이 왜 발생하는지에 대한 가설에 따라 개인의 독특한 사회적, 환경적, 문화적 배경에 적합한 종합적인 중재를 고안하는 문제해결 접근 방법
- 긍정적 행동지원의 가장 중요한 목표는 문제행동을 감소시키는 것이 아니라 전반적인 삶의 질에 영향을 미칠 수 있도록 지속적인 지원을 통한 변화를 만들어 내는 것

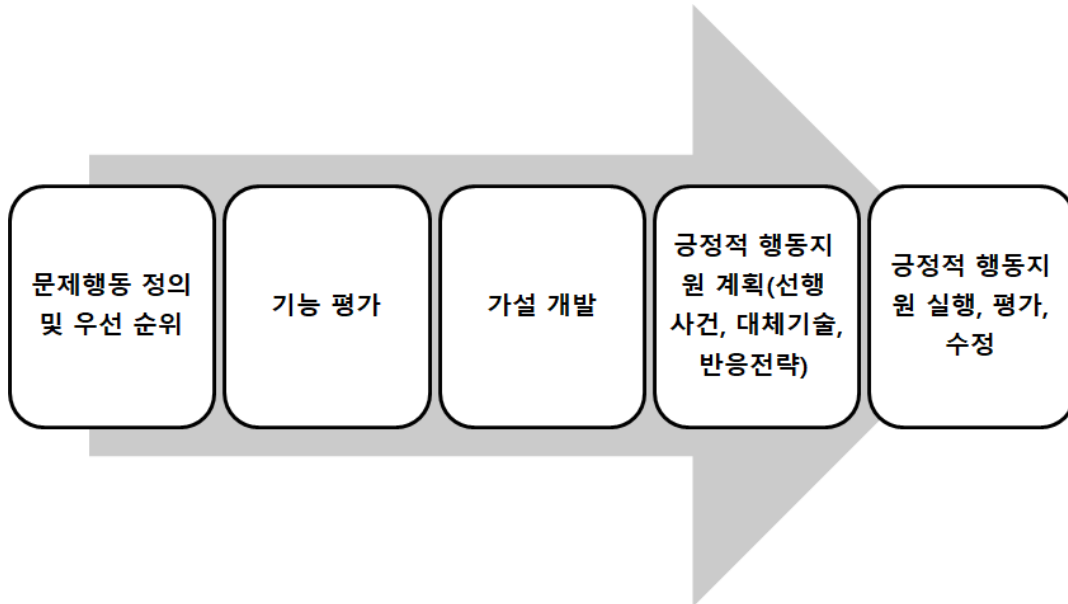
2) 긍정적 행동지원의 특징

- 삶의 전 단계에 걸친 지원
- 유지와 일반화의 개념 확장
- 장애아동과 가족, 그 외 주변인들의 변화에 민감하게 반응
- 자연스러운 환경과 적극적인 참여를 권장
- 장애아동과 그 가족이나 주변 사람의 적극적 참여 유도
- 체제 변화를 비롯한 다차원적 접근
- 예방에 대한 강조
- 문제행동의 기능을 파악하여 사회적으로 용인되는 대체행동을 지도하여 사전에 예방

[2부] 적용

2. 긍정적 행동지원의 절차

<긍정적 행동지원의 절차 5단계>



1) 문제행동 정의 및 우선 순위 정하기

파괴행동	•자신과 타인을 해롭게 하거나 건강을 위협하는 등 생명을 위협하는 행동
방해행동	•장애 아동과 다른 또래의 학습을 방해하는 행동 •사회적 관계를 방해하는 행동 •어린이집, 가정, 지역사회에서의 활동 참여를 방해하는 행동 •물건을 망가뜨리는 행동 •효과적인 중재가 주어지지 않는다면 파괴행동이 될 가능성이 있는 행동
주의 분산행동	•사회적 수용을 방해하는 행동 •장애아동의 이미지에 부정적인 영향을 미치는 행동 •물건에 손상을 입히는 행동 •그냥 두면 방해행동이 될 가능성이 있는 행동

2) 기능평가

- 문제행동의 기능과 원인을 파악하고 문제행동을 일으키게 하는 환경적 조건에 대해 정보를 수집하고 평가하는 단계
 - 문제행동의 대부분의 기능은 의사소통의 기능
- [4가지 원인] ①관심을 끌기 ②선호하는 물건과 활동 획득하기
③과제 회피하기 ④감각자극
- 기능 진단을 위해 다양한 평가 실시

장애아보육

- 장애 아동에 대해 잘 알고 있는 사람들을 인터뷰하거나 구조화된 질문지를 통한 간접평가
- 장애 아동의 문제행동을 직접 관찰하는 다양한 관찰기법들을 통해 기능 평가 - 대표적인 관찰 기록법 : ABC 관찰기록법

3) 가설세우기

- 가설은 기능평가를 통해 알게 된 행동 발생 패턴을 정확하게 요약
- 가설이 수집한 정보와 증재를 연결하는 역할

가설1. 자유선택 활동 시간에 인식이는 교사의 관심과 상호작용을 시작하기 위해 바닥에 누워서 자신의 얼굴을 때리거나 머리는 박는다.

가설2. 진우는 그룹활동 시간에 교사가 진우에게 학업 과제를 완수하도록 요구될 때 과제 수행을 피하기 위해 자리를 이탈하거나 의자를 던지며 거부한다.

[정리하기]

- 긍정적 행동지원은 문제행동의 이유를 이해하고 문제행동이 왜 발생하는지에 대한 가설에 따라 개인의 독특한 사회적, 환경적, 문화적 배경에 적합한 종합적인 증재를 고안하는 문제해결 접근 방법이다.
- 긍정적 행동지원의 절차는 문제행동 정의 및 우선 순위, 기능평가, 가설개발, 긍정적 행동지원 계획, 긍정적 행동지원 실행 및 평가 수정이다.