

[방과후보육] 교안

2차시 문제행동별 지도방안

<학습목표>	<ul style="list-style-type: none"> - 화를 이해하고 건강하게 표현하는 방법을 설명할 수 있다. - 학대에 관한 명확한 기준을 설정할 수 있다. - 문제행동별 지도방안에 대해 이해하고 적용할 수 있다.
<학습내용>	<ul style="list-style-type: none"> - 문제행동 지도 전 생각해보아야 할 측면 - 화의 이해 - 촉발사고 - 학대에 대한 이해 - 문제행동별 지도방안

[사전학습]

※ 사랑의 매는 존재할까?

사랑의 매라는 표현은 성경 구절 '매를 아끼는 자는 그의 자식을 미워함이라'에서 비롯되었습니다. 하지만 사랑과 매는 함께 어울릴 수 없는 단어이지요. 아이를 강압적으로 다루는 것이 가시적으로, 단기적으로 문제행동을 교정하는 데는 효과가 클지 모르겠으나, 장기적으로 봤을 때는 결코 그 효과를 장담할 수 없습니다. 아동이나 성인이나 문제가 되는 행동을 제거할 수 있는 방법은 스스로 깨달아 행동의 변화가 일어나야 가능한 일입니다. 누군가 위협적으로, 강압적으로 다스린다고 해서 문제행동을 교정할 수 없는 일이니깐요. 사랑의 매라는 미명하에 얼마나 많은 곳에서 아동을 학대하는 일을 묵인하고 허용하며 수용하였는지 반성하고, 체벌에 대한 전면 금지를 취하는 태도로 아동을 존중하고 사랑하는 진정한 교육을 해야 할 것입니다.

[1부] 이론

1. 문제행동 지도 전 생각해보아야 할 측면

- ㉠ 물건 훔친 아이체벌 논란...“훈육 목적” vs “아동 학대”
 - 물건을 훔친 아이를 체벌하다 아동학대로 의심돼 자녀와 분리 조치된 일이 발생
 - 사건은 서정호(가명·41)씨의 아들 민규(가명·10)가 지난달 8일 동네 문구점에서 물건을 훔치다 걸리면서 시작
- ㉡ 수업 방해 학생에 “집에 가라”... 초등 교사, 정서적 학대 혐의로 벌금
 - 대구지법 형사4단독 이용관 판사는 초등학생을 정서적으로 학대한 혐의(아동 학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반)로 기소된 대구 모 초등학교 교사 A(50)씨에 대해 벌금 200만원을 선고

방과후보육

1) 화의 이해

- 감정의 기능: 자신의 감정을 잘 다루고, 제대로 표현하고, 상대의 감정을 잘 이해하는 것이 행복한 삶을 사는 데 필수요소
- 화는 무조건 억누르고 참아야만 하는 부정적인 감정일까?

(1) 화의 기능

- 인간의 생존에 꼭 필요한 기본 감정
- 화는 우울, 격분과 폭력으로 이어져 자신의 정신건강을 해치고, 타인과의 관계를 손상시킴
- 우리의 삶을 괴롭히는 부정적 감정인 화를 어떻게 조절하느냐가 삶의 질을 결정짓는 중요한 잣대가 됨

(2) 화의 특성

- 전환과 전이가 잘 됨
- 인간이 느끼는 감정들 가운데 가장 강렬하고 오래 남는 감정인 동시에 타인에게 가장 쉽게 노출
- 다양한 방식으로 표출 : 적극적 방식 & 소극적 방식

(3) 화에 대한 잘못된 인식

- 화를 참지 않고 분출해야 좋다?
- 변연계의 활성화, 전전두엽의 기능 노화
- 화의 중독

(4) 화의 조건: 스트레스 + 촉발사고

(5) 화의 근원, 내면아이

- 어렸을 때 부모님으로부터 누구나 “내가 이 세상에서 가장 소중한 사람이다” 이런 지지를 충분히 받지 못했을 때 우리의 내면은 아무리 채워도 채워지지 않는 구멍 뚫린 컵과 같은 상태가 됨 현재의 분노와 갈등은 어린 시절에 해결되지 않는 상처와 연관된 것

* 내면아이 치유 방법

- 상처받은 내면아이를 스스로 돌보기 위해서는 가슴 속에 응어리 졌던 이야기를 남김없이 풀어놓아야 함
- 자기 스스로를 사랑하게 될 때 내면아이 치유가 시작됨
- 가장 가까운 가족의 위로가 내면아이를 치유하는데 가장 큰 힘이 됨

2. 학대의 이해

1) 아동학대의 이해

- 아동학대란, 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 · 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 · 정신적 · 성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자

방과후보육

에 의하여 이루어지는 유기와 방임(아동복지법 제3조 제7호)

- 아동학대의 유형: 신체 학대, 정서 학대, 성 학대, 방임 및 유기

2) 학대예방을 위한 방안

- 체벌과 학대는 목적이 다르지만, 대부분의 학대는 체벌에서 비롯됨

* 체벌을 금지해야 하는 이유

- 공격성의 학습
- 관계를 망칠 수 있음
- 불안감 조성

(1) 사회적인 합의 필요

(2) 법, 제도적인 명확한 기준 필요

(3) 체벌 및 학대금지에 관한 적극적인 홍보 필요

[2부] 적용

3. 문제행동 지도

1) 부끄러움, 수줍음

(1) 아이들은 왜 부끄러워하는 것일까

- ①경험 부족 ②가족력
- ③일관되지 못한 부모의 양육 태도 ④성격적 특성

(2) 부끄러움과 수줍음으로 인한 문제

- ①긴장, 불안
- ②대인관계 형성의 어려움 사회공포증
- ③자신감 상실 및 자존감 하락
- ④매사 수동적, 소극적

(3) 부끄러움을 많이 타고 내성적인 아이를 위한 지도방안

- ①용기를 잃지 않도록 격려해 주기
- ②부모나 교사가 어릴 적에 부끄러워했던 경험과 그것을 어떻게 극복했는지 등을 들려주면서 아이와 이야기 나누기
- ③(부모의 경우) 아이와 함께 어떤 모임에 참석할 때에는 예정 시간보다 일찍 가서 아이가 그 환경과 상황에 적응할 수 있게 해주기
- ④아이가 편안함을 느낄 수 있는 환경을 많이 만들어주기
- ⑤부끄러움이 많은 아이라고 규정하여 대하지 않기
- ⑥아이를 수치스럽게 하지 말기

2) 화

- 화: 외부나 내적인 자극에 의해서 흥분된 상태
- 동기 부여 혹은 에너지원 & 공격적인 형태

방과후보육

(1) 화가 난 아이를 위한 지도방안

- ①아이를 보호하기 위한 것임을 기억한다
- ②화를 표현하는 방법을 알려주어야 한다
- ③좋은 본보기가 되어 준다
- ④허용해 주어야 할 화와 허용해 주지 말아야 할 화를 구별해서 지도한다
- ⑤이성을 유지한다
- ⑥조언을 해 주되, 명령은 하지 않는다
- ⑦빨리 개입해야 한다
- ⑧아이가 몸을 많이 움직일 수 있게 해준다

3) 과잉행동

- 자리에 잘 앉아 있지 않고, 앉아 있어도 자꾸 손과 발을 꼼지락거리고 책상에 있는 물건을 만지작거리는 등 팔다리를 가만히 내버려 두지 않는 아이
- 산만한 아이들은 불필요한 행동을 조절하는 뇌가 덜 자라서 그 기능을 충분히 해 내지 못하는 것

(1) 지도방안

- ①자신의 행동을 스스로 관찰하고 인식하는 능력을 키워준다
- ②바로 앉는 자세를 익숙하게 느끼도록 만들어준다
- ③산만한 아이들에게는 에너지를 다르게 쓰도록 유도하는 것도 필요하다

4) 공격성

(1) 아이들이 다른 아이들을 괴롭히는 이유

- ①관심을 받기 위해서
- ②다른 사람을 모방해서
- ③다른 아이가 자신과 다른 점이 있는 경우
- ④미디어 매체의 영향

(2) 지도방안

- ①아이에 대한 정보를 많이 알고 있어야 한다
- ②아이가 다른 사람을 괴롭힐 때 과잉 반응하지 않는다

5) 거짓말

(1) 아이들이 거짓말을 하는 이유

- ①무섭고 불안할 때
- ②습관화 되어서
- ③보고 배우거나 따라 하다 보니
- ④교사나 부모의 반응을 미리 넘겨짚어 판단할 때

(2) 아이가 거짓말을 해서 벌을 줄 때 유의해야 하는 사항

방과후보육

- ①습관화된 행동에 초점을 두어 그것을 줄이는 방향으로 벌을 주면 습관적인 거짓말을 줄이는 데 도움이 될 수 있다
- ②공포심, 배워서 따라 하기, 넘겨짚기 등에 의한 거짓말을 벌하는 것은 장기적으로 볼 때 효과적이지 않다
- ③벌은 첫 대응이 아닌 마지막 수단이어야 한다

(3) 지도방안

- ①정직하고 솔직한 것이 최선의 방법임을 말해주어야 한다
- ②아이가 소심하고 자존심이 강한 내향적인 성격이라면, 부드럽고 자상한 태도로 아이를 이해하고 믿고 있다는 것을 알게 하면 도움이 된다
- ③아이에게 제대로 된 문제 해결 방법을 알려준다. 특히, 금방 탄로 날 뻔한 거짓말을 하는 경우는 교사나 부모의 말을 잘 듣고 생각한 후에 대답하게 해야 한다

cf) ADHD와 거짓말

6) 도벽

- 타인의 물건이나 금전에 손을 대는 행위가 습관적으로 굳어지는 것

(1) 도벽의 발전 단계

- ①남의 물건을 가져가면 안 된다는 것을 인지하지 못하는 유아기의 단순한 단계
- ②가지고 싶은 욕망이 너무 커서 충동적으로 훔치는 단계
- ③계획적이고 의도적으로 죄의식을 느끼지 않으면서 훔치는 최종 단계

(2) 아이가 물건을 훔치는 이유에 따른 해결 방법

- ①도덕적인 기준을 알지 못해 훔치는 아이
 - 무엇이 옳고 그른지 도덕적 기준에 대해 이해시키고 가르쳐야 함
 - 생활 속에서 좋은 역할 모델이 되어야 함
- ②충동적이고 자기통제를 하지 못해 훔치는 아이
 - 충동이 생길 때 어떻게 하면 그 충동을 멈추고 다시 생각해서 문제를 해결할지 알려주는 것이 중요
- ③우울증 등 정서적인 문제로 훔치는 아이
 - 불안이나 우울 등 정서적인 문제 혹은 부모가 이혼을 했다가 부부싸움을 많이 하는 경우, 나타날 수도 있음
 - 아이의 숨겨져 있는 힘든 마음이 해결되지 않을 가능성이 많기 때문에 전문가와 의논하는 적극적 태도가 필요

(3) 아이의 도벽을 막기 위해서 부모와 교사가 명심해야 할 것

- ①어떤 행동을 하기 전에 먼저 부모나 교사 자신의 감정을 잘 살펴본다
- ②아이의 설명을 들어본다
- ③아이의 자존심이 상하지 않도록 주의하면서 물건을 훔치거나 주인의 허락없이 남의 것을 들고 오는 행동은 매우 잘못된 것임을 확실하게 전한다
- ④직접 사과하도록 한다

방과후보육

- ⑤부끄럽고 힘든 일을 마친 아이의 노력을 칭찬해 준다
- ⑥아이에게 절대로 도둑이라는 꼬리표를 붙이지 않는다
- ⑦아이에게 부족한 것이 있는지 살펴본다
- ⑧부모는 자신이 아이의 도덕적 잣대가 됨을 명심해야 한다
- ⑨사후 관리가 중요하다

[정리하기]

- 자신의 감정을 잘 다루고, 제대로 표현하고, 상대의 감정을 잘 이해하는 것이 행복한 삶을 사는 데 필수요소이다.
- 우리의 삶을 괴롭히는 부정적 감정인 화를 어떻게 조절하느냐가 삶의 질을 결정짓는 중요한 잣대가 된다.
- 화는 전환과 전이가 잘되기 때문에 잘못 다루게 되면 주변 사람들에게 상처를 줄 수 있다.
- 화를 표출하는 데 익숙해 있다면 점점 그것에 의지하게 되고 결국 자신도 모르게 화에 중독되게 되는 것이다.
- 화가 유발되기 위해서는 스트레스와 촉발사고가 필요하다.
- 근본적인 화의 원인은 어린시절 상처받은 내면아이에 기인된다.
- 학대를 예방하기 위해 체벌과 학대에 대한 사회 및 법적인 명확한 기준이 제시되어야 할 것이다.
- 학대 예방으로 위해 체벌 및 학대금지에 관한 적극적인 홍보가 행해질 필요가 있다.
- 아동이 보이는 문제행동을 감소시키고 교정하기 위해서는 기본적으로 그러한 행동이 나타나는 원인에 대한 이해와 아동의 감정과 행동을 존중해주는 태도가 필요하다.