

Respostas ao texto 1

1. Como é que se organiza a classificação das ciências da educação do autor do texto? Quais os critérios?

Após analisarmos o texto, entendemos que as ciências da educação estão divididas em três grupos, tendo como primeiro: “as ciências que estudam as condições gerais e locais da instituição escolar”, dentro deste grupo encontramos cinco ciências: a História da Educação, a Sociologia Escolar, a Democracia Escolar, a Economia da Educação e por último, a Educação Comparada.

Em relação ao segundo grupo, “Ciências que estudam a relação pedagógica e o próprio ato educativo” deparamo-nos com quatro ciências sendo elas: as Ciências da didática das diferentes disciplinas, as Ciências dos métodos e técnicas, Ciências da avaliação e as Ciências que estudam as condições imediatas do ato educativo. Dentro da última ciência referida observamos quatro subgrupos sendo eles: a Filosofia da Educação, as Ciências da Comunicação, a Psicossociologia dos pequenos grupos e a Psicologia da Educação.

Por fim, encontramos o terceiro e último grupo “Ciências da reflexão e da evolução”, onde observamos dois subtópicos: a Filosofia da educação e a Planificação da educação e teoria do modelo.

Podemos deste modo concluir que existe uma divisão temporal entre os três grupos mencionados, sendo que o primeiro refere-se à educação que ocorreu no passado, o segundo grupo corresponde à nossa atualidade (presente) e o futuro está representado pelo terceiro grupo.

2. Escolha três das disciplinas das ciências da educação referidas pelo autor e caracterize-as. Quais as razões da sua escolha?

As 3 disciplinas que escolhemos foram **a Planificação da Educação e a teoria dos modelos, História da Educação e Psicologia da Educação.**

Planificação da Educação e a Teoria dos modelos- Inicialmente, a Planificação da Educação era apenas a relação entre necessidades a nível de locais, de materiais e a nível

peçoal com as respetivas consequências financeiras. Mais tarde, existe uma evolução para uma preocupação com políticas educativas, abrindo assim debates políticos para se procurar solucionar possíveis problemas relacionados com a educação e existir uma evolução contínua na qualidade da mesma. Atualmente, encontra-se um aspeto peculiar e complexo no que toca à planificação educativa. A planificação tem de fazer frente a vários desafios, tais como, planear uma educação de qualidade baseada numa previsão da reestruturação dos papeis e das tarefas do mundo do trabalho, alterações climáticas e problemas de pobreza em regiões rurais com condições precárias, por exemplo.

História da Educação- Podemos considerá-la como uma das disciplinas mais desenvolvidas e antigas no centro das ciências da educação. Para Augusto Comte, conhecermos algo é ter conhecimento da sua história, como por exemplo acontecimentos históricos. A história da Educação responde a várias necessidades. graças a esta disciplina é nos possível compreender a evolução, os processos de mudança, as etapas, as acelerações e permite-nos fazer um balanço mais claro e sobretudo de fácil compreensão da situação da educação atual. A História da Educação abrange vários ramos como a história do pensamento pedagógico, das ideias em educação e das conceções gerais. René Hubert fazia notar que as doutrinas não estão necessariamente soldadas aos factos dado que tendem sempre para os transformar. E M. Debesse acrescenta «Elas representam uma potência de invenção do género humano ao mesmo tempo que um fermento de transformação».

Escolhemos a história da educação, é importante conhecer a história bem com a sua evolução aos dias de hoje, porque com o passar dos anos e das gerações vão se atualizando, também em métodos de ensino e de aprendizagem. Coisas que antigamente eram ditas como verdade, atualmente foram provadas mentira, como Plutão ser um planeta. Coisas que eram aceites antigamente com contexto escolar e em prol do ensino hoje seriam impensáveis, como os castigos aplicados aos alunos. A história está em constante construção, e o que vivemos hoje vamos ensinar amanhã

Psicologia da Educação: Esta disciplina estuda, sobre um ângulo psicológico, os comportamentos e condutas dos sujeitos, no antes, no durante e no depois das situações de educação a que são expostos. Simultaneamente analisa os métodos e as estruturas de estabelecimentos de ensino. No texto encontramos uma referência a Jacqueline Chobaux: «O ensino é dividido e graduado em função do que o espírito adulto concebe como a

ordem lógica, e não em função das operações mentais de que são capazes as crianças numa determinada idade»; a psicologia da educação pretende focar-se no estudo das mencionadas capacidades do indivíduo que se encontra no percurso educativo. O autor observa também duas vertentes da disciplina: a Psicologia Educativa Estática e a Psicologia Educativa Dinâmica. Na primeira, são retiradas conclusões objetivas dos estados psicológicos que resultam da ação educativa, aplicando variáveis pontualmente. Na segunda vertente, os comportamentos e condutas dos sujeitos são estudados nas próprias situações de educação, juntamente com as interações que os indivíduos tem entre si ou com o(s) educando(s).

Respostas realizadas por:

Ana Sofia Fernandes

Érica Jesus

João Mário

Julieta Lamas