

Respostas ao texto 2

1. Identifique e explicita os conceitos de educação presentes no texto?

O conceito de educação não é fácil de definir devido à polissemia que o próprio conceito adquiriu e também pelo seu caráter antinómico, que se deduz ao confronto dos mais diferentes sentidos que apresenta, sendo de certa forma, contraditório. O conceito de educação apresenta-se como um conceito intimamente relacionado com outro, mais fundamental e central, mas ainda mais problemático, que é o conceito de ser humano (ser único, com as suas convicções e dúvidas, mas que não é somente um corpo, a sua cultura ou os seus desejos, o ser humano é a sua essência e essa é a razão de sermos todos diferentes), uma vez que é este ser humano o sujeito da educação, o sujeito a educar.

2. Com base no texto elabore uma conceção de educação.

Com base no texto, analisámos que a frase “o específico do homem é a sua dimensão moral”, é a afirmação que assenta na concessão do ser humano como um ser livre, autónomo, cooperante e responsável pelo seu destino.

Esta definição, está intimamente ligada com o conceito de educação pois, é no desenvolvimento do moral referido que ela vai atuar, especialmente na concretização dos direitos humanos, das liberdades fundamentais, da compreensão, da tolerância e da amizade entre os cidadãos e cidadãs, povos e civilizações.

A ideia mais comum, nas diferentes definições de educação é de que representa uma caminhada de aperfeiçoamento, que os membros de uma comunidade humana realizam com apoio dos outros membros, sendo este aproveitamento coletivo. Devido a essa coletividade, o ensino deve provocar uma evolução, que deve trabalhar em prol do indivíduo para que este seja capaz de ser o próprio com a consciência dos que o rodeiam e do que existe em comum entre todos os indivíduos.

3. Quais os paradigmas de investigação abordados no texto? Que implicações têm nas ciências da educação?

São abordados no texto 2 paradigmas, o hipotético-dedutiva ou positivista e o

fenomenológico-interpretativo ou ideográfico.

João Amado (2017), refere que estando perante estes dois paradigmas, nos encontramos perante «regimes de verdade», assim, cada paradigma carrega consigo diversos conceitos, métodos e critérios tomados como verdadeiros e/ou os mais adequados para se realizar uma investigação. De acordo com este autor as principais diferenças entre estes 2 paradigmas devem ser vistas em três vertentes:

- “*Concepções acerca da natureza da realidade (ontologia);*”
- *Concepções acerca da natureza humana (antropologia);*
- *Concepções acerca da natureza do conhecimento, sua produção e comunicação (epistemologia)”* (Amado, 2017)

Tendo em conta a especificidade das ciências humanas, ciência é definida como o esforço racional e metódico de perceção dos fenómenos mais complexos e profundos da realidade, isto é, criando ligações e relações de causa-consequência e/ou interpretando factos humanos e os sentidos atribuídos aos mesmos. Quando as teorias criadas sobre estas relações, factos e sentidos se demonstram questionáveis, desadequadas e não verificáveis, deve de haver um esforço para que o conhecimento seja revisto e, posteriormente completado ou até substituído. (Amado, 2017)

Assim, com esta concepção, tem-se abertura científica para se admitirem diferentes teorias científicas, sendo que até se impulsiona uma conjugação e até mesmo complementaridade destas mesmas teorias.

Associa-se, ao método hipotético-dedutivo o ato de explicar e ao método fenomenológico-interpretativo o ato de interpretar. (Amado, 2017)

Pela subjetividade e especificidade, pela influência de diversos fatores, não só internos, mas também externos, pela sua constante mudança e adaptação, faz todo o sentido que “*As ciências da educação encontram o seu núcleo aglutinador e chave da sua identidade na construção e partilha de um conceito de educação, mobilizador de reflexão, investigação e práticas destinadas à realização progressiva desse mesmo conceito*” (Amado, 2017).

Pode então concluir-se que, em ambos os paradigmas, existem vantagens e desvantagens, riqueza e lacunas de conhecimento, no entanto, conciliando-se e complementando-se os resultados, as inovações e novas visões sobre as ciências da educação, podemos caminhar no sentido de existirem melhorias, não sendo possível alcançar a perfeição nem um consenso, tendo que existir um esforço contínuo de investigação para possibilitar essa tal

melhoria.

Respostas realizadas por:

Ana Fernandes

Érica Jesus

João Mário

Julieta Lamas