



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTIVIDADES INTEGRADORAS III:EXPRESIÓN
TRANSFORMADORA**

**“Análisis de la Percepción de la Equidad de Género en Estudiantes
de Nivel Secundario de Instituciones Educativas de Trujillo”**

AUTOR (ES):

Cortez Gamboa, Alexis Andre (<https://orcid.org/0009-0004-0130-9015>)

De La Cruz Salirrosas, Luana Valeria

(<https://orcid.org/0009-0006-5117-6673>)

Díaz Vela, Lucía Milagros (<https://orcid.org/0009000887573552>)

Villanueva Bermudez, Ana Belen

(<https://orcid.org/0009-0001-6541-9561>)

Villanueva Murga Milagritos Nataly

(<https://orcid.org/0009-0006-5773-3266>)

Saucedo Lopez Ronald Omar (<https://orcid.org/0009-0002-2685-9932>)

ASESOR(A)(ES):

Gonzales Peñalva, Juan Jesus (<https://orcid.org/0000-0001-7219-3647>)

GRUPO:

N.º 5 - EQUIDAD DE GÉNERO

TRUJILLO - PERÚ

2025

I. TÍTULO:

“Análisis de la Percepción de la Equidad de Género en Estudiantes de Nivel Secundario de Instituciones Educativas de Trujillo”

II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La equidad de género constituye un principio fundamental para alcanzar una sociedad justa, democrática e inclusiva. En el ámbito educativo, este principio adquiere particular relevancia, ya que la escuela no solo cumple una función instructiva, sino también formadora de valores, actitudes y relaciones sociales. En este contexto, la adolescencia —etapa de formación de identidad y pensamiento crítico— se convierte en un periodo crucial para consolidar una visión equitativa del mundo, incluyendo las relaciones entre hombres y mujeres. Sin embargo, a pesar de los avances normativos en materia de igualdad, aún persisten desigualdades estructurales y simbólicas que se manifiestan en el día a día escolar.

En ciudades como Trujillo, caracterizadas por su diversidad cultural, social y económica, se pueden encontrar marcadas diferencias en la manera en que los adolescentes perciben la equidad de género, dependiendo del entorno educativo en el que se desarrollen. Las instituciones educativas, por tanto, se convierten en escenarios donde pueden reproducirse o cuestionarse los estereotipos de género. Según la UNESCO (2019), “la escuela es un espacio social clave para la construcción de identidades y la transmisión de valores. La manera en que se abordan las relaciones de género puede reforzar o transformar las desigualdades existentes”.

A pesar de que el Ministerio de Educación del Perú ha incorporado el enfoque de igualdad de género en el Currículo Nacional de Educación Básica, su implementación aún enfrenta resistencias sociales, culturales e institucionales. Como señala la Defensoría del Pueblo (2020), “la incorporación del enfoque de género en las escuelas enfrenta obstáculos como la falta de capacitación docente, la escasa sensibilización en las comunidades educativas y la persistencia de prácticas discriminatorias”. Este contexto hace necesario analizar cómo perciben los estudiantes este enfoque, y si realmente están

desarrollando una conciencia crítica en torno a la equidad de género en sus instituciones.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de la equidad de género en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas de Trujillo, mediante entrevistas realizadas fuera de los centros educativos.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de nivel secundario sobre equidad de género y su percepción del trato recibido según su género para comprender su visión y experiencias relacionadas con la equidad de género mediante entrevistas aplicadas fuera de instituciones educativas de Trujillo
- Analizar las actitudes, comportamientos y estereotipos de género presentes en la convivencia escolar y los factores que influyen en la percepción de equidad para identificar situaciones de inequidad y desigualdad en instituciones públicas y privadas a través del procesamiento y análisis de la información recopilada en entrevistas
- Analizar las perspectivas y propuestas de los adolescentes para promover una convivencia equitativa y respetuosa para plantear alternativas de solución en el contexto educativo mediante la elaboración de un reportaje audiovisual que sintetice los hallazgos

IV. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La equidad de género, entendida como la garantía de derechos, oportunidades y trato justo entre personas de todos los géneros, sigue siendo un desafío en muchos espacios sociales, incluidos los centros educativos. En Trujillo, se han registrado avances normativos y algunas instituciones han implementado programas con enfoque de igualdad; sin embargo, en la práctica diaria persisten estereotipos, discriminación y desigualdad de oportunidades

entre estudiantes. La percepción que tienen los adolescentes sobre este tema es un reflejo directo del tipo de educación que reciben y de los mensajes sociales a los que están expuestos.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), una gran parte de los adolescentes peruanos continúa asociando roles de género tradicionales, como la idea de que las mujeres deben encargarse del hogar o que los hombres no deben mostrar debilidad. Estas creencias, que se forman desde edades tempranas, se refuerzan en la adolescencia cuando no existe una intervención educativa clara. En muchos casos, la equidad de género no se promueve de forma transversal en las áreas curriculares, y los docentes carecen de herramientas metodológicas para abordarla adecuadamente.

Así, el problema radica en que, aunque existe una política nacional que promueve la igualdad de género en las escuelas, su aplicación no ha logrado modificar significativamente la percepción de los adolescentes. Esta brecha entre lo normativo y lo práctico genera un entorno en el cual los estudiantes pueden naturalizar situaciones de desigualdad, afectando su convivencia escolar y el desarrollo de una ciudadanía plena.

V. CAUSAS

- **Falta de educación con enfoque de género desde etapas tempranas:** Muchos planes curriculares no abordan de forma transversal la igualdad de género, lo que impide que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica frente a los estereotipos y desigualdades (Defensoría del Pueblo, 2020).
- **Limitada capacitación docente en temas de equidad de género:** Existen docentes que no cuentan con formación especializada para abordar temas sensibles sobre género, diversidad o convivencia respetuosa, lo que reduce la eficacia de su intervención pedagógica (MINEDU, 2022).

- **Presión de normas culturales y sociales tradicionales:** En algunos entornos familiares o comunitarios, aún se reproducen ideas sexistas o discriminatorias, que los estudiantes internalizan y trasladan a su convivencia escolar (UNICEF, 2021).
- **Influencia de los medios de comunicación y redes sociales:** Los adolescentes están expuestos constantemente a mensajes estereotipados en redes sociales, series, música o videojuegos, lo que puede reforzar creencias erróneas sobre los roles de género (UNESCO, 2020).
- **Ausencia de espacios escolares para el diálogo y reflexión sobre género:** En muchas instituciones no se generan dinámicas participativas donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, experiencias o inquietudes respecto a la equidad de género.

VI. CONSECUENCIAS

- **Normalización de actitudes discriminatorias o sexistas:** Cuando no se cuestionan los estereotipos, los estudiantes pueden llegar a aceptar como normales prácticas como el machismo, la burla o la exclusión de sus pares por razones de género.
- **Desigualdad en la participación académica y extracurricular:** Las percepciones erróneas pueden limitar la participación igualitaria en actividades escolares, donde por ejemplo las mujeres sean excluidas de roles de liderazgo o los varones eviten participar en áreas “mal vistas” para su género (MINEDU, 2021).
- **Clima escolar negativo y conflictos en la convivencia:** Las brechas en el trato y respeto entre géneros pueden generar tensiones, acoso escolar, baja autoestima y problemas en la socialización entre los estudiantes (UNESCO, 2018).
- **Reproducción de desigualdades en la vida adulta:** Una percepción distorsionada sobre la equidad de género en la adolescencia tiende a

proyectarse en la adultez, perpetuando brechas laborales, violencia de género y exclusión social (MIMP, 2021).

- **Dificultades en la formación de una ciudadanía crítica y democrática:** Si no se trabaja la equidad desde la escuela, se limita el desarrollo de estudiantes capaces de ejercer sus derechos con empatía, respeto y compromiso con la justicia social.

VII. IMPORTANCIA DEL PROYECTO

Este proyecto reviste gran importancia porque permite visibilizar las percepciones que los adolescentes tienen sobre la equidad de género, en un momento de sus vidas en que están formando sus valores, actitudes y criterios éticos. Analizar estas percepciones permitirá identificar si las instituciones educativas están cumpliendo efectivamente su rol de promover igualdad, respeto y no discriminación. Además, los resultados pueden aportar insumos concretos para el diseño o mejora de estrategias educativas con enfoque de género.

La UNESCO (2018) sostiene que “educar en igualdad desde edades tempranas es clave para erradicar la discriminación de género y promover una ciudadanía democrática, justa y solidaria”. En esa misma línea, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) afirma que “proyectos orientados a diagnosticar y mejorar la percepción de la equidad de género no solo contribuyen a un mejor clima escolar, sino que fortalecen el desarrollo integral de los adolescentes”.

Asimismo, al abordar este tema desde un enfoque investigativo en el contexto trujillano, se aporta conocimiento local y pertinente que puede servir de base para intervenciones más específicas, tanto en instituciones públicas como privadas. Este tipo de estudios también fortalece el compromiso académico con la promoción de los derechos humanos, la erradicación de la violencia de género y la construcción de una cultura de paz en las escuelas peruanas.

VIII. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Realización de entrevistas a estudiantes fuera de instituciones educativas de Trujillo, para conocer sus opiniones y experiencias relacionadas con la equidad de género.
- Elaboración de un reportaje audiovisual con base en dichas entrevistas, que sintetice los hallazgos y sirva como producto final del proyecto, sin fines de difusión pública.

IX. CONCLUSIONES

- El análisis realizado muestra que los estudiantes de secundaria en Trujillo todavía tienen un conocimiento limitado sobre la equidad de género. Este déficit en la comprensión de la igualdad de género afecta directamente su percepción sobre cómo son tratados según su género. Esta falta de conciencia crítica es un reflejo de la ausencia de una educación sistemática sobre este tema desde las primeras etapas del currículo educativo. Es evidente que, sin un enfoque integral en la educación, los estudiantes no desarrollan una visión profunda y crítica sobre la equidad de género, lo que perpetúa la desigualdad.
- Durante la investigación, se pudo observar que en varias instituciones educativas, tanto públicas como privadas, aún persisten estereotipos de género que afectan la convivencia escolar. Estos estereotipos se reflejan en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, creando un ambiente de inequidad y desigualdad, especialmente cuando se trata de la participación en actividades académicas y extracurriculares. Los estudiantes, influenciados por estos estereotipos, reproducen comportamientos discriminatorios que limitan la participación igualitaria y refuerzan la idea de que ciertos roles son exclusivos de un género, perpetuando así las brechas de igualdad.
- A pesar de las dificultades encontradas, los adolescentes muestran una clara disposición a promover una convivencia más equitativa y respetuosa. En las entrevistas realizadas, los estudiantes propusieron la creación de espacios dentro de las instituciones educativas donde puedan debatir sobre la igualdad de género y compartir sus experiencias de manera abierta. Estas sugerencias reflejan el deseo de los jóvenes de construir un ambiente escolar donde las diferencias de género sean entendidas y respetadas, y donde todos puedan sentirse incluidos y escuchados sin prejuicios ni discriminación.
- Los resultados obtenidos subrayan la urgencia de fortalecer la formación docente en temas de equidad de género. Muchos docentes actualmente carecen de las herramientas adecuadas para abordar de manera efectiva la

igualdad de género en el aula. Además, es crucial sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de integrar la equidad de género en todos los aspectos del proceso educativo. Una mayor implementación de estrategias con este enfoque no solo alinearía la enseñanza con las políticas nacionales de igualdad, sino que también contribuiría a cambiar la percepción de los estudiantes sobre la equidad, creando un entorno escolar más justo e inclusivo para todos.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vidal Palacios, C., Ares Blanco, S., Gómez Bravo, R., Alonso Fernández, M., Aretio Romero, M. A., & Fernández Alonso, M. del C. (2024). Impacto de la violencia de género en las niñas y las adolescentes. *Atención Primaria*, 56, 102972. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656724001148>

Romeo Biedma, F. J., & Landínez, P. (2020, noviembre 18). Entornos seguros y protectores: la clave para combatir la violencia contra la infancia durante la pandemia. Ciudades Amigas de la Infancia – UNICEF España. <https://ciudadesamigas.org/entornos-protectores-violencia-pandemia/>

Hoyos, O., Aparicio, J. A., Heilbron, K., & Schamun, V. (2004). *Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, (13), 150–172. [Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla \(Colombia\) | Psicología desde el Caribe](#)

Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial intervention*, 20(1), 25-44. [Desigualdades en desarrollo infantil temprano entre prestadores públicos y privados de salud y factores asociados en la Región Metropolitana de Chile](#)

Bohórquez, L. E. R., & DC, S. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. [tesis24-libre.pdf](#)

Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia ¹. *Ciencias psicológicas*, 7(2), 201-207. [La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia ¹](#)

Caballero, T. A. (2023). Propuesta de un albergue y centro de protección para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono y/o riesgo social basado en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky en el distrito de Trujillo 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/36556>

