

해석개론 및 연습1(001강좌)

(과제 관련 공지)

2019년 3월 25일

- 무분별한 약어 사용하지 않기
과제를 확인하면서 특별히 문제될만한 부분으로 보이진 않았습시다만, 여러분이 작년 (지금 2학년, 18학번 기준) 수학및연습 수업을 들으면서 선생님, 혹은 조교님이 판서 중 사용하는 기호를 따라 쓰는 경우가 있을 것입니다.
예) o/w(otherwise), WLOG(without loss of generality), ETS(enough to show) 등...
가능하면 약어를 사용하지 않기를 바랍니다. 위 약어들은 모두 보편적으로 통용되는 수학 기호가 아니기 때문입니다. 여러분 풀이에 불필요한 오해의 소지를 일으킬 수 있습니다.
- 영어로 풀이를 반드시 작성해야 되는 것이 아닙니다. 한글로 쓰셔도 됩니다.
- 타이핑을 한다면, 가급적 LaTeX 프로그램 사용을 권합니다.
- 유선 노트에 풀이를 쓸 경우, 줄 간격에 수식 크기를 맞추려고 글씨 크기를 작게 하실 필요 없습니다. 조교가 보기에 힘듭니다....
- \forall, \exists 기호 사용에 유의.
for all, there exist 의미를 확실히 알고 사용해주세요. 두 기호 사용의 순서만 바뀌어도 의미가 미묘하게 달라지는 경우가 있기 때문입니다.
예)
 $\forall \epsilon > 0, \exists N$ such that if $n > N$ then we have $|a_n - L| < \epsilon$.
 $\exists N$ such that $\forall \epsilon > 0$, if $n > N$ then we have $|a_n - L| < \epsilon$.
그외에 \therefore, \because (각각 그러므로, 왜냐하면) 기호를 혼동하는 학생이 있는 것 같습니다.
- 어떠한 명제를 사용하는 것인지 분명히 밝혀주세요.
특히, 풀이 중 앞에서 푼 문제를 이용한다고만 쓰는 학생이 있는데, 이러면 먼저 푼 문제의 풀이 논의를 이용하겠다는 것인지, 그 문제의 결과를 쓰겠다는 것인지 판단하기 힘듭니다.
- 풀이가 써있는 그대로 보고 채점한다는 것을 항상 생각해주세요.
조교가 여러분의 풀이를 있는 그대로 봐야지, 자의적으로 해석하는 것

역시 부정행위를 범하는 것입니다.
사소한 실수, 혹은 논리 진행의 gap을 조교가 임의로 채워줄 수 없습니다.
나중에 여러분이 조교한테 찾아와서 이런 의도로 쓴 풀이다 라고 설명하
는 것은 아무 의미 없습니다.
최대한 공정한 채점을 위한 방침이니, 학생 여러분이 양해해주시길 부탁
드립니다.