



# İSTANBUL ÜNİVERSİTE CERRAHPA

**T.C.**

**İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA**

**HASAN ALİ YÜCEL EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I**

**DERSİ**

**UYGULAMA DOSYASI**

**Uygulama Öğretim Elemanı**

**Hülya Çalışkan**

**Uygulama Öğretmeni**

**Cemil Şen**

**Öğretmen Adayının**

Adı Soyadı : Ulaş Bayram

Numarası : 3271220013

Bölümü : BÖTE

Programı : Lisans

Uygulama Okulu : Uzun Yusuf Ortaokulu

**T.C.**

**İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA**

**HASAN ALİ YÜCEL EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ**

**UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI GEREKENLER**

1. İlgili derse ait **Öğretim Programı**
2. Öğrencilerin uygulama yaptıkları derslere ilişkin **Ders Planları**
3. **Etkinlik ve Gözlem Raporları**
4. **Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu**
5. Ders İzleme Formu ve Devam Çizelgesi

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ**

Öğretmenlik uygulaması dersi, öğretmen adayının kendi alanına ilişkin edindiği bilgi ve becerileri geliştirmesi için zorunlu ve önemli bir derstir. Bu ders sayesinde öğretmen adayı öğretmenlik becerisi, anlayışı ile birlikte mesleğine karşı tutum ve değer kazanmalıdır. Bunun içinse öğretmenlik uygulaması dersi hem teorik hem okul uygulamaları açısından ciddiyle, planlı ve bilinçli bir şekilde yürümelidir.

Bu dosyanın dersin ğretim elemanı kontrolünde ve desteğinde uygulama öğretmeninin okuldaki rehberliğı ile ğretmen adayının gözlem ve uygulama sürecindeki bilgi ve deneyimlerini yansıtarak hazırlanması gerekir. Dosyanın içeriklerinin doldurulması ve hazırlanmasında bilgisayar çıktısı yerine, ğretmen adayının el ile yazması tercih edilmelidir.

Bu ders ile ğretmen adayının mesleğıyle ilgili gözlem yapması, soru sorması, düşünmesi ve bol bol uygulama yapması beklenmektedir. Dersin verimli geçmesinde ve amacına ulaşmasında ğretmen adayının istekli ve bilinçli olması, aktif katılım sağlaması oldukça önemlidir.

Öğretmen adayları bu derste, kendi alanıyla ilgili ğretim programlarını tanıyacak, sınıf içi öğrenme-öğretme etkinliğı hazırlayacak ve hazırladıklarını sınıf içinde uygulayabilecektir. Bununla birlikte okul ve sınıf ortamlarını, öğrencileri, kaynakları ve okul işleyiş süreçlerini tanıyacaktır. Bununla birlikte okuldaki öğretmenler, idareciler ve diğ er personellerin iletişim süreçlerini, veli etkileşimlerini öğrenecektir. Öğretmen adayı uygulama için gittiğı okulun bir parçası olacak, okulla ilgili sorumluluklar alacaktır. Bunlar içinse ğretmen adayı her şeyden önce güçlü bir iletişim becerisine sahip olmalı ve uygulama okulunda bu iletişimini en iyi şekilde göstermelidir. Öğretmen adayının gittiğı uygulama okulunda hem İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa'yı hem de ülkemizin gelecekteki ğretmen profilini temsil ettiğı unutulmamalıdır.

Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Amacı Öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve değer olmak üzere 4 temel unsurun kazanılmasını gerektirir. Öğretmen adayı fakülte de ki gördüğü derslerine ek olarak okuldaki uygulamalarla bahsi geçen dört unsuru kazanmış olmalıdır. Bunun anlamı kısaca şudur: Öğretmen adayları öncelikle kendi alanının bilgisi ve mesleki pedagojiyi bilmeli, bunları sınıfta etkin bir şekilde uygulayabilme becerisine sahip olmalıdır. Ayrıca ğretmen adayı, araştırma, gözlem, sorgulama, iletişim, düşünme ve karar verme becerisine sahip olmalıdır. Öğretmen adayının mesleğe karşı duyuşsal olarak hazır olması ve güçlü bir tutum ve motivasyona sahip olması gerekir. Mesleğı sevmek, ona ilgi duymak meslekteki başarının önkoşuludur. Öğretmen adayı mesleğ in farkında olmalı, mesleğ inin nasıl bir değer ürettiğini fark etmelidir. Bunun için uygulama ğretim elemanı ve okuldaki uygulama öğretmenleri idareciler ğretmen adayını mesleğe karşı duyuşsal olarak hazırlamalıdır. Burada anlatılanların dışında öğretmenlik uygulaması dersi tamamlandığında ğretmen adayı kısaca aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmalıdır:

1. Uygulama okulunda öğretmenlik yaparak öğretmenlik mesleğ inin yeterliklerini geliştirebilme,
2. Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilmeli, ölçme ve değerlendirme yapabilme,
3. Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğı deneyimleri arkadaşları ve uygulama ğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebilme.
4. Mesleğe karşı tutum, değer ve motivasyon kazanmış olma.

Öğretmen adayı akademik takvimde belirtilen tarihlerde, okuldaki öğretmenin ders programına göre 12 hafta boyunca her hafta 6 saat olacak şekilde okula giderek dersin uygulamasını tamamlar. Öğretmen Adayının Okullarda Uygulama sürecinde dikkat etmesi gereken noktalar

1. Okula zamanında gelmelidir. Özellikle derse giriş çıkış zamanlarına dikkat etmelidir.
2. Kılık kıyafet yönetmeliğine uygun davranmalıdır.
3. Okul sınırlarında ve öğrencilerin gördüğü görebileceği yerlerde sigara içmemelidir.
4. Okuldaki öğretmen, idareci ve diğer personellerle iyi iletişim kurmalıdır.
5. Uygulama için girdikleri sınıflarda diğer öğretmen adayı arkadaşları ile ayrı oturmalı ve ders esnasında başka şeylerle ilgilenmemelidir.
6. Öğretmenlik mesleğinin yükümlülüklerinin farkında olmalıdır. Ayrıca uygulama yaptığı okulda İstanbul Üniversitesi – Cerrahpaşa'yı temsil ettiğini unutmamalıdır.

Öğretmen yeterliği, eğitimde başarının anahtar rolündedir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlerin sahip olması gereken genel yeterlikler hazırlanmıştır. Bunun anlamı her öğretmen adayının ya da öğretmenin iyi bir öğretmen olabilmesi için sahip olması gereken bazı yeterliklere sahip olması gerekmektedir. Bu yeterlikleri kazanamamış veya mesleğinde bu yeterlikleri gösteremeyen öğretmen adayı ya da öğretmen hep eksik öğretmen olacaktır. Aşağıda, bütün öğretmen yetiştirme programlarına uygulanabilir nitelikte olan bir öğretmenlik becerileri listesi verilmiştir. Bu beceriler, eğitim bilimleri, özel öğretim yöntemleri ve okullardaki uygulama çalışmaları yardımıyla öğrenilecek ve alıştırımlarla beklenen düzeylere eriştirilecektir. Öğretmen yeterlikleri ilgili olarak

[http://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_12/11115355\\_YYRETMENLYK\\_MESLEYY\\_GENEL\\_YETERLYKLERY.pdf](http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf)

linkinden daha ayrıntılı okuma yapınız. Öğretmenlik Uygulaması dersine dayanak teşkil eden yönergenin linki verilmiştir. Lütfen yönergeyi detaylı bir şekilde okuyunuz. [https://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2018\\_06/25172143\\_YYnerge.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_06/25172143_YYnerge.pdf)

## **DERS PLANI HAZIRLARKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

1. **Sınıf Düzeyi:**
2. **Ünite:**
3. **Bölüm:**
4. **Başlık:**
5. **Bağlantı:** Dün, Bugün, Yarın – Kavramların bağlantısı
6. **Zamanlama:** Tasarladığınız konuyu ne kadar sürede anlatmayı planlıyorsunuz. Zaman çizelgenizi oluşturunuz.

7. **Önkoşul Hedefler:** Öğrenciler bu dersi öğrenmeden önce hangi hedef ve davranışları kazanmış olması gerekir? Hangi bilgileri öğrenmiş olmaları gerekiyor?
8. **Bu ders kapsamında hedeflenen müfredat kazanımları (Bilişsel Alan-Duyuşsal Alan-Psikomotor Alan Hedefleri):** Doğrudan müfredattan öğretmek istediğiniz kazanımları dikkate alarak yazabilirsiniz.
9. **Ders kapsamında kullanılacak eğitsel materyaller (Çizelge, Resim, Karikatür, Poster, Film, Video, Saydamlar, Slayt, vb.), teknoloji ve medya:** Ders anlatımında ne çeşit öğretim desteği kullanmayı planlıyorsunuz? Bu materyallerin kısaca tanımlarını yapınız.
10. **Öğretim Yöntemi:** Kullanmayı planladığınız öğretim yöntemini belirtiniz ve bu yöntemin genel açıklamasını yapınız. Bu kısımda kullanacağınız öğretim yöntemi ile ilgili kısa bir teorik bilgi ve bu bilgiyi aldığınız kaynakları belirtiniz.

**Ders planı hazırlanırken aşağıdaki yöntem ve teknikleri kullanabilirsiniz.**

- **Probleme Dayalı Öğrenme**
- **Proje Tabanlı Öğrenme**
- **Araştırma- Sorgulamaya Dayalı Öğrenme**
- **Okul dışı Öğrenme Ortamları**

1. **Günlük Hayat Uygulamaları:** Konu kapsamındaki kavramların günlük hayattaki uygulamaları nelerdir araştırınız ve belirtiniz.
2. **Ön-ödev:** Ders öncesi (okuma, çalışma, araştırma sorusu, vb.) öğrencilere dersin daha etkili bir şekilde kavratılması için hazırlık amaçlı ne tür bir ön ödev verdiğiniz?
3. **Son-ödev:** Ders sonrası, kavramların anlatılmasından sonra, öğretilen kavramları pekiştirmek amaçlı ne tür bir son ödev vereceksiniz? (açık uçlu sorular, vb.)
4. **İpuçları, geri dönüt, pekiştireç ve motivasyon.** Öğretmen ders esnasında öğrencilere ne tür ve ipuçları, geri dönüt, pekiştireç verir? Bunları ne zaman ve hangi durumlarda vermeyi düşünüyorsunuz? Öğretmen, öğrencileri derse motive etmek için ne yapar?
5. **Belirlenen kazanımlar doğrultusunda eğitsel materyallerin ve öğretim yönteminin aşamaları belirtilerek kavramların anlatımı gerçekleştiriniz:**

Kavramların anlatımında vereceğiniz teorik bilgiyi adım adım belirtiniz.

Hedeflediğiniz kazanımlara nerede ve ne zaman ulaşmayı planlıyorsunuz?

Kullanmayı planladığınız eğitsel materyalleri nerede ve nasıl kullanacaksınız?

Kavramların anlatılmasında öğretim yöntemini nasıl kullanmayı planlıyorsunuz?

Günlük hayatla ilgili örnekler hakkında nasıl ve ne zaman bahsetmeyi planlıyorsunuz?

1. **Biçimlendirici Değerlendirme:** Öğrencilerin öğretmek istediğiniz kavramları anlayıp anlamadıklarını ders esnasında ne şekilde ölçüp değerlendirirsiniz?
2. **Tamamlayıcı Değerlendirme (Sonuç Değerlendirme):** Belirtke tablosu doğrultusunda öğrettiğiniz kavramları kapsayan bir değerlendirme yapınız (test, açık uçlu sorular, vb.)
3. **Kaynakça:**
4. **Zihin haritası (Ünite kapsamında):** Anlattığınız konu kapsamında bir kavram haritası oluşturunuz. Eğer oluşturduğunuz kavram haritası ünite bazında ise planladığınız ders planı kapsamında ne kadarına ulaştınız belirtiniz.
5. **Eğer zaman artarsa:** Ders planladığınız süreden az sürebilir, eğer ki ders esnasında zamanınız kalırsa ne yapmayı planlıyorsunuz.

## Öğretmenlik Uygulaması I Dersi

### Öğretim Elemanı İzleme Çalışmaları Katılım Çizelgesi

Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında öğretim elemanı aşağıdaki hafta ve tarihlerde, okulumuzda öğretmen adayı izleme çalışmalarına katılmıştır.

#### Hafta      Uygulama Okulunun Adı \* İzlemeye Katılım Tarihi

1. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	02/10/2025
2. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	09/10/2025
3. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	16/10/2025
4. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	23/10/2025
5. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	30/10/2025
6. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	06/11/2025
7. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	21/11/2025
8. Hafta	Uzun Yusuf Ortaokulu	27/11/2025

9. Hafta

10.Hafta

11. Hafta

12. Hafta











**ÖĞRETMEN ADAYI DERS İZLEME FORMU VE DEVAM ÇİZELGESİ**

Bölüm: BÖTE

Ders Yılı: 2025-2026

Dönem: Güz

Öğretmen Adayının Adı Soyadı :		Muharrem Gürkan Cengiz			
Uygulama Yapılan Okul:		Uzun Yusuf Ortaokulu			
Tarih/saat	Gözlenen ya da Uygulama yapılan sınıf	İşlenen konu	Kullanılan Materyaller	Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı	İmza
02/10/2025	6/E	Yenilikçi Bilişim Teknolojileri		Cemil Şen	
07/10/2025	6/E	Bilişim Teknolojilerinin Geleceği		Cemil Şen	
16/10/2025	6/E	Tablolama Programlarına Giriş	Microsoft Excel	Cemil Şen	
23/10/2025	6/E	Gelecek Yapısı Problemleri ile Tablolama/Veri Toplama ve Dönüştürme/Veri Analizi ve Görselleştirme	Microsoft Excel	Cemil Şen	
30/10/2025	6/E	Ses Dönüştürme Programlarına Giriş/Ses Dosyası için Kurgu Oluşturma		Cemil Şen	
06/11/2025	6/E	Ses Dosyası Geliştirme		Cemil Şen	
21/10/2025	6/E	Video Dönüştürme Programlarına Giriş/Video Dosyası için Kurgu Oluşturma		Cemil Şen	
27/10/2025	6/E	Video Dosyası Geliştirme		Cemil Şen	

Okul Müdürü

İmza

Mühür

Ulaş Bayram

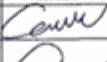
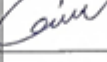

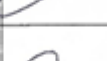
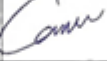



Ulaş Bayram



## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmen Adayının

Adı Soyadı: Muharrem Gürkan Cengiz

Hafta	Tarih	Uygulama Öğretmeni İmza	Açıklamalar
1.Tanışma	28/09/2025		Öğretmenle tanışıldı ve Öğretim Programıyla ilgili bilgi edinildi.
2. Okula gidilmesi, okulun gözlenmesi (Fiziki koşulları Öğrenme) –Rapor sunma	02/10/2025		Okulun fiziki koşulları hakkında bilgi edinildi ve sınıfların yerleri öğrenildi
3. Öğretmen adayının, uygulama öğretmenini ve sınıf içini gözlemlemesi- Rapor sunma	09/10/2025		Uygulama öğretmenin dersteki davranışları ve sınıftaki materyal ve araç gereçler incelendi
4. Dersin girişine yönelik etkinliklerin gözlemlenmesi (sınıf içi) ve kendi önerilerinin sunulması- Rapor sunma	16/10/2025		Ders girişine yönelik etkinlikler gözlemlendi ve öneriler tartışıldı
5. Dersin içeriğine yönelik etkinliklerin/sürecin gözlemlenmesi (sınıf içi) ve kendi önerilerinin sunulması- Rapor sunma	23/10/2025		Ders içeriğine yönelik etkinlikler gözlemlendi ve yapılabilecek etkinliklerle ilgili öneriler tartışıldı
6.Uzaktan eğitime yönelik ders içeriği hazırlama- Rapor sunma	30/10/2025		Uzaktan eğitime yönelik ders içeriği hazırlandı
7. Ölçme ve değerlendirme/sınav kağıdı değerlendirme – Rapor sunma	06/11/2025		Öğrencilerin sınav kağıtları değerlendirildi
8. Ölçme ve değerlendirme/Soru hazırlama ve /Yeni nesil soru inceleme ve hazırlama- Rapor sunma	21/11/2025		Öğrencileri ölçme ve değerlendirme için sorular hazırlandı
9. Ölçme ve değerlendirme/ /Yeni nesil soru inceleme- Rapor sunma			
10. Ders planı hazırlama ve uygulama- Rapor sunma			
11. Ders planı hazırlama ve uygulama- Rapor sunma			
12. Ders planı hazırlama ve uygulama- Rapor sunma			
13. Ders planı hazırlama ve uygulama- Rapor sunma			
14. Ders planı hazırlama ve			

10

Ulaş Bayram

### • ○ ■ 1. HAFTA: TANIŞMA

**Amaç:** Uygulama okuluna gitmek, uygulama öğretmeni ile tanışmak ve dönem planı hakkında bilgi vermektir.

1. Eğitim öğretimin başladığı ilk hafta içerisinde, grup arkadaşlarınızla birlikte uygulama okuluna giderek uygulama öğretmeni ile tanışınız.

2. Okuldaki uygulama öğretmeninden haftalık ders programını alarak, Öğretmenlik Uygulaması I dersi için uygun olan gün ve saatleri belirleyiniz.
3. Fakültemizdeki uygulama öğretim elemanı tarafından size verilen Öğretmenlik Uygulaması I dersi ile ilgili dönem planı hakkında okuldaki uygulama öğretmenine bilgi veriniz. Bu çalışmaların uygun bir şekilde düzenlenmesi konusunda size yardımcı olmasını isteyiniz.
4. Öğretmeninize dersin tüm hazırlıklarına katılmak ve bu hazırlıkları yapmak istediğinizi açıklayınız. Uygulama okulunda geçen günleriniz sırasında, size yardımcı olan uygulama öğretmeniyle gerekli hallerde nasıl iletişim kurabileceğinizi öğrenmeniz sizin için yararlı olacaktır.

5. Uygulama gününü ve saatini belirten size ait bir etkinlik dosyası hazırlayınız.

Uygulama Günü: 9 Ekim 2025 Çarşamba

Saat: 09.00 - 15.15

Okula gittik, Ozan Hoca ve Cemil Hoca ile tanıştık. Cemil Hoca'nın ders programını alarak uygun günleri belirledik.

Ozan Hoca ile biraz muhabbet ettik, okul hakkında bilgi aldık ve laboratuvarı gördük. Ardından gözlem amaçlı kalan

bilişim derslerine girdik.

### • ◦ ■ 1. HAFTA: OKULUN FİZİKİ KOŞULLARININ GÖZLEMLENMESİ

**Amaç:** Okulun fiziki koşullarının gözlemlenmesi

Bu hafta,

1. Okulun içinde bulunduğu ve hizmet sunduğu semti fiziksel, sosyal ve kültürel yönleriyle tanımlamaya çalışınız.
2. Fen veya sosyal alanlardaki derslerin çevre incelemeleri ile ilgili olarak gezi-gözlem yapılabilecek yerleri (Müzeler, bilim merkezleri, fabrikalar, kütüphaneler, sergiler, farklı el sanatlarının icra edildiği yerler vb.) araştırınız.
3. Uygulama okulunuzun bilim, spor, çevre ve temizlik gibi konularda aldığı ödülleri okul yönetiminden öğreniniz.
4. Uygulama okulunuzun ve onun içinde yer aldığı yerel toplumun bir profilini çıkarabilmek için topladığınız bilgileri yazılı bir rapor haline getiriniz.

Fatih tarihi bir semt. Her yanı tarih kokuyor. Çok güzel bölgeleri de var. Ancak Uzun Yusuf Ortaokulu'nun bulunduğu bölge biraz izbe ve çocuklar için güvenli durmuyor. Arkadaşımla okula doğru yürürken iki defa motor çarpıyordu ve bir defa da madde etkisi altında olan birini gördük. Hatta bir öğrenci okul çıkışı kaçırıldığını anlattı. İnanamamıştık ama doğruymuş. Okulun en yakınında bulunan bakkalda alkol satılıyor.

Okula yakın gezi yapılabilecek yerler: Çapa Fen Lisesi, Vefa Lisesi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Cerrahpaşa Kampüsü, İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi.

Okulun aldığı ödüller: Fatih Suriçi Kupası 6 branşta 3 şampiyonluk 1 ikincilik, Futsal turnuvasında derece, Karate ve Wushu Sanda'da il üçüncülüğü, Kızlar basketbol turnuvasında il dördüncülüğü, Fatih satranç turnuvası ikinciliği, Fatih Suriçi Kupası Karate Şampiyonluğu 3 birincilik 1 ikincilik 1 üçüncülük, Karate İstanbul ikinciliği ve üçüncülüğü.

• ◦ ■ **1. HAFTA: ÖĞRETMEN ADAYININ, UYGULAMA ÖĞRETMENİNİ VE SINIF İÇİNİ GÖZLEMLEMESİ**

**1. Öğretmenin Okuldaki Bir Günü**

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı öğretmenliğin nasıl bir meslek olduğunu öğretmen adayına göstermektir. Öğretmen adayı kendisini gelecekte ne gibi mesguliyetlerin beklediğini böylece gözlemleme fırsatı elde etmiş olacaktır. Etkinlikle ilgili olarak öğretmen adayı şu noktalara dikkat etmelidir:

1-Okuldaki bir gün boyunca öğretmen neler yapmaktadır (Öğretmen faaliyetlerinden bazıları: Ders için araç-gereç hazırlamak, öğrencilerle teker teker ya da gruplar halinde görüşmek, derse girmek, nöbet tutmak, eğitsel çalışmalarda bulunmak, dinlenmek, diğer öğretmenlerle sohbet etmek, tartışmak, sınav okumak, velilerle görüşmek vs.).

2- Öğretmene ayrıca mesleği ile ilgili olarak okul dışında neler yaptığı da sorulmalı ve verilen cevaplar not edilmelidir (Meselâ kütüphaneye, kitapçılara gidip kaynak temin etmek, ertesi gün için ders notu hazırlamak, testler çözmek, diğer okullardaki meslektaşlarıyla veya dershanelerle ilişkiye girmek vs.).

3-Öğretmen adayı öğretmenin okuldaki bir gününü nasıl değerlendirdiğini de not etmelidir. Hayalindeki öğretmenlik kavramıyla bunun ne derece uyuşup uyuşmadığını tartışmalıdır.

4-Öğretmenlerin bir gününde yer almayan faaliyetleri de olabilmektedir. Nöbet, eğitici kol faaliyetleri, rehberlik çalışmaları, okul-aile birliği toplantıları, kültürel ve sanatsal etkinlikler gibi. Öğretmenle mülakat yapıp elde edilen bilgiler rapora yansıtılmalıdır.

5-Bu etkinlik sırasında karşılaşılan problemler ve nasıl çözümlendiği, ulaşılan sonuçların neler olduğu da tespit edilmelidir.

6-Öğretmenin çalışma ortamı değerlendirilirken kişisel ve meslekî özellikleri değerlendirmek üzere gözlem formu-1 dikkatle doldurulmalı ve elde edilen bilgiler rapora yansıtılmalıdır.

**Gözlem Formu-1 (Öğretmenin Bir Günü)**

Davranışlar

Evet Hayır Gözlenemedi Açıklamalar

Sınıf içi disipline önem veriyor	x	
Öğrencilerin derse katılımını sağlıyor	x	
Öğrencilerle bireysel ya da gruplar halinde ilgileniyor	x	
Öğrencilerin dinleme, anlama ve konuşma yeteneklerinin gelişmesini sağlıyor	x	
Öğrencileri soru sormaya ve cevap vermeye yöneltiyor	x	
Her dersle ilgili ödev veriyor	x	
Ders zamanını etkin kullanıyor	x	
Alan dilini iyi kullanıyor	x	
Ders araç-gereçlerini kullanıyor	x	
Öğrencilerin ders dışındaki sorunlarıyla ilgileniyor	x	
Diğer öğretmenlerle bilgi alışverişinde bulunuyor	x	
Okulun tümünü ilgilendiren etkinliklere katılıyor		x
Kendi geliştirmeye gayret ediyor		x
Meslek standartlarına uyuyor	x	
Velilerle iyi bir ilişki içerisinde	x	

Okul yönetimi ile uyumlu	x
Diğer öğretmenlerle uyumlu	x
Kültürel ve sanatsal faaliyetlerde bulunuyor	x
Diğer	

Bütün bu çalışmaların sonucu bir rapor halinde yazılmalı ve uygulama öğretmeni ile tartışıldıktan sonra son şekil verilerek öğretim elemanına teslim edilmelidir.

### 1. Öğrencinin Okuldaki Bir Günü

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı öğrencinin bir gününün hangi faaliyetlerle geçtiğini ve bunlara için ne kadar zaman ayırdığının tespit edilmesi olup öğretmen adayının öğrencileri tanınmasına katkı sağlayacaktır. Böylece ileride nasıl bir öğrenci kitlesine hitap edeceğini görmelidir. Öğrencilerin merakları, arzuları, hayalleri, sıkıntıları mümkün olduğu kadar öğrenilmelidir (Çok özel bilgiler istenmekten kaçınılmalıdır).

Bu ödevi hazırlamak üzere öğretmen adayı, uygulama öğretmeni ile görüşerek incelenmek üzere bir öğrencinin belirlenmesini sağlar. Öğretmen adayı hiçbir müdahalede bulunmadan sadece öğrenciyi gözlemlemekle yetinmelidir. Gözlem sırasında elde edilen veriler gözlem formu-2'ye göre doldurulur.

### GÖZLEM FORMU-2 (Öğrencinin Bir Günü)

Davranışlar	Evet Hayır Gözlenemedi Açıklamalar
Derslere karşı yeterince ilgilidir	x
Verilen ödevleri zamanında hazırlamaktadır	x
Arkadaşlarıyla bireysel ya da gruplar halinde iletişim kuruyor	x

Anlatılan dersleri dinleme, anlama ve konuşma yetenekleri yeterlidir	x	
Derste soru soruyor ve sorulara cevap veriyor	x	
Disiplin kurallarına uyuyor	x	
Ders kitabı dışında yardımcı kaynaklara başvuruyor	x	
Laboratuvar ve atölyelerde yaratıcılığını öne çıkarıyor		x
Ders araç-gereçlerini kullanıyor	x	
Öğretmenleriyle ilişkileri olumludur	x	
Okul idaresiyle ilişkileri olumludur		x
Panel, konferans gibi etkinliklerde görev alıyor		x
Eğitici kol faaliyetlerine katılıyor		x
Kendi geliştirmeye gayret ediyor	x	
Kültürel ve sanatsal faaliyetlerde bulunuyor	x	

Diğer

Gözlem yapılması söz konusu olmayan konular için öğrenci ile mülakat yapılmalı ve elde edilen bilgiler rapora yansıtılmalıdır.

- ○ ■ **1. HAFTA: DERSE GİRİŞ ETKİNLİKLERİNİ GÖZLEMLEME**

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının uygulama öğretmeninin hazırladığı derse giriş etkinliklerini gözlemlenmesi ve kendi önerilerini sunmasıdır.

•      °      ■      **1. HAFTA: DERSİN İÇERİĞİNE YÖNELİK ETKİNLİKLERİ/SÜRECİ GÖZLEMLEME**

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının uygulama öğretmeninin hazırladığı dersin içeriğine yönelik etkinliklerin/sürecin gözlemlenmesi ve kendi önerilerini sunmasıdır.

**6.HAFTA: UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK DERS İÇERİĞİ HAZIRLAMA**

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının uzaktan eğitime yönelik ders içeriği hazırlamasıdır.

**7. HAFTA: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME/SINAV KAĞIDI DEĞERLENDİRME**

**Amaç:** Öğrenci etkinliklerini, ürünlerini ve değerlendirme araçlarını incelemektir.

1. Uygulama öğretmeninizin öğretim etkinlikleri esnasında öğrenci etkinliklerini ve ürünlerini nasıl değerlendirdiğini gözlemleyiniz.
2. Öğretim etkinlikleri ve kazanımların değerlendirilmesinde kullanılan yöntem ve teknikleri öğretim programlarını inceleyerek not ediniz.
3. Ortaokullarda yürürlükte olan ölçme ve değerlendirme yönetmeliğini okuyarak temel yaklaşımı özetleyiniz.
4. Uygulama öğretmeninizin yardımıyla öğrencilere ait sınav kağıtlarını değerlendiriniz.

Hocamız öğrenme sürecini destekleyen bir yaklaşımla, öğrenci etkinliklerini ve ürünlerini (projeler, ders içi uygulamalar vb.) yalnızca bir notlandırma unsuru olarak görmemektedir. Değerlendirme sürecini, öğretimin ayrılmaz bir parçası olarak yürütmekte ve etkinlikleri ve ürünleri, bizzat öğrencilerle işbirliği içinde, karşılıklı etkileşim yoluyla detaylıca incelemektedir.

Bu inceleme esnasında, beklenen kazanımlara ulaşma düzeyi, ürünün güçlü yönleri ve değiştirilmesi veya düzeltilmesi gereken kritik alanları tespit edip, her bir öğrenciye, kişisel öğrenme profili ve ihtiyacına uygun, yapılandırılmış ve bireysel geri bildirim sağlamaktadır. Geri bildirimler, sadece hatayı belirtmekle kalmayıp, öğrencinin düzeltmeyi nasıl yapacağına dair somut ipuçları ve ileriye dönük rehberlik içermektedir. Bu metodoloji, öğrencinin öz düzenleme becerilerini geliştirmesine ve öğrenme sorumluluğunu üstlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Uygulama öğretmenin gözlemlediğimiz değerlendirme yaklaşımı, MEB Öğretim Programlarında belirtilen Biçimlendirici Değerlendirme ilkesine uygunluk göstermektedir. Bu bağlamda kullanılan temel yöntem ve teknikler şunlardır:

**Biçimlendirici Geri Bildirim:** Öğrenme sürecine yön veren, anlık ve özelleştirilmiş geri bildirimlerle öğrencinin performansını iyileştirmesine olanak tanıyan temel yaklaşımdır.

**Kontrol Listeleri ve Rubrikler:** Etkinlik ve ürünlerin değerlendirilmesinde objektifliği ve şeffaflığı sağlamak amacıyla, kazanımlara dayalı önceden belirlenmiş kriter setleri (rubrik veya kontrol listesi) kullanılmaktadır.

**Gözlem Formları:** Özellikle ders içi katılım, grup çalışması ve uygulama becerilerinin değerlendirilmesinde, sistematik gözlem verilerinin kayıt altına alınması esastır.

Bu yöntemler, kazanımlara ulaşip ulaşılmadığının tespit edilmesinin yanı sıra, öğretim programının hedefleri doğrultusunda öğrencilerin üst düzey bilişsel ve duyuşsal becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır.

## **8. HAFTA: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME/SORU HAZIRLAMA**

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı, öğretmen adaylarının ders içeriğine yönelik soru hazırlamalarıdır.

1. Öğretim etkinlikleri ve kazanımların değerlendirilmesinde kullanılan soruları inceleyerek not ediniz.
2. Uygulama öğretmeninizin yardımıyla ders içeriğine yönelik sorular hazırlayınız.

## **9. HAFTA: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME/YENİ NESİL SORULARIN İNCELENMESİ VE HAZIRLANMASI**

**Amaç:** Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayları tarafından ders içeriğine yönelik hazırlanmış yeni nesil soruların incelenmesidir.

1. Öğretim etkinlikleri ve kazanımların değerlendirilmesinde kullanılan yeni nesil soruları inceleyerek not ediniz.
2. Uygulama öğretmeninizin yardımıyla ders içeriğine yönelik yeni nesil sorular hazırlayınız.

## **10. HAFTA**

### **Ders Planı Hazırlama ve Uygulama**

**Konu:** .....Yöntemine Göre Günlük Ders Planı Hazırlama

**Tarih:**..../...../202..

**Not:** Ders planı uygulama öğretmen rehberliğinde öğretmen adayı tarafından özgün olarak hazırlanacaktır. Öğretmen adayı dersi işlemeyen önce uygulama öğretmenine planı göstermeli ve imzalatmalıdır.

### **DERS PLANI**



**Dersin Adı**

**Sınıfı**

**Ünitenin Adı**

**Konu**

**Önerilen Süre** ..... **Dakika**

**Kazanımlar**

**Ünite Kavramları ve Sembolleri**

**Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri**

**Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler**

**Derse Hazırlık**

**Dikkat Çekme**

**Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri Ön bilgileri harekete geçirme**

**Güdüleme**

**Konuya geçiş ve konuyu işleme**

**Konuyu toparlama ve Özet**

**Ölçme ve Değerlendirme**

**Dersin diğer derslerle ilişkisi**

**Öğretmen Adayı Adı Soyadı Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı**

## 10. HAFTA: Hazırlanan ve İşlenen Ders Planı İle İlgili Rapor

Gözlem ve deneyimlerim: .....

[illegible]

Değerlendirmelerim, Görüş ve Önerilerim: .....

[illegible]

Öğrenci Adı Soyadı - İmzası Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı - İmzası

## KOORDİNATÖR ÖĞRETİM ÜYESİ İÇİN

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	Eksiği Var	Kabul Edilebilir	İyi Yetişmiş
Alanı Bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	0.00			
	2	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	0.00			
	3	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme	0.00			
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme	0.00			
Alan Eğitimi Bilgisi	5	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	0.00			
	6	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme	0.00			
	7	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	0.00			
	8	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	0.00			

9	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	0.00
10	2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme	0.00
11	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme	0.00
12	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme	0.00
13	2.1.4 Uygun araç - gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme	0.00
14	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme	0.00
15	2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme	0.00

Planlama

### **Toplam**

## **11. HAFTA**

### **Ders Planı Hazırlama ve Uygulama**

**Konu:** .....Yöntemine Göre Günlük Ders Planı Hazırlama

**Tarih:**....../...../202..

Not: Ders planı uygulama öğretmen rehberliğinde öğretmen adayı tarafından özgün olarak hazırlanacaktır. Öğretmen adayı dersi işlemeyen önce uygulama öğretmenine planı göstermeli ve imzalatmalıdır.

### **DERS PLANI**

**Dersin Adı**

**Sınıfı**

**Ünitenin Adı**

**Konu**

**Önerilen Süre** ..... **Dakika**

**Kazanımlar**

**Ünite Kavramları ve Sembolleri**

**Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri**

**Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler**

**Derse Hazırlık**

**Dikkat Çekme**

**Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri Ön bilgileri harekete geçirme**

**Güdüleme**

**Konuya geçiş ve konuyu işleme**

**Konuyu toparlama ve Özet**

**Ölçme ve Değerlendirme**

**Dersin diğer derslerle ilişkisi**



Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	Eksiği Var	Kabul Edilebilir	İyi Yetişmiş
Alanı Bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	0.00			
	2	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	0.00			
	3	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme	0.00			
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme	0.00			
Alan Eğitimi Bilgisi	5	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	0.00			
	6	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme	0.00			
	7	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	0.00			
	8	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	0.00			

9	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	0.00
10	2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme	0.00
11	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme	0.00
12	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme	0.00
13	2.1.4 Uygun araç - gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme	0.00
14	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme	0.00
15	2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme	0.00

Planlama

### **Toplam**

## **12. HAFTA**

### **Ders Planı Hazırlama ve Uygulama**

**Konu:** .....Yöntemine Göre Günlük Ders Planı Hazırlama

**Tarih:**....../...../202..

Not: Ders planı uygulama öğretmen rehberliğinde öğretmen adayı tarafından özgün olarak hazırlanacaktır. Öğretmen adayı dersi işlemeyen önce uygulama öğretmenine planı göstermeli ve imzalatmalıdır.

### **DERS PLANI**



**Dersin Adı**

**Sınıfı**

**Ünitenin Adı**

**Konu**

**Önerilen Süre** ..... **Dakika**

**Kazanımlar**

**Ünite Kavramları ve Sembolleri**

**Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri**

**Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler**

**Derse Hazırlık**

**Dikkat Çekme**

**Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri Ön bilgileri harekete geçirme**

**Güdüleme**

**Konuya geçiş ve konuyu işleme**

**Konuyu toparlama ve Özet**

**Ölçme ve Değerlendirme**

**Dersin diğer derslerle ilişkisi**

## KOORDİNATÖR ÖĞRETİM ÜYESİ İÇİN

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	Eksiği Var	Kabul Edilebilir	İyi Yetişmiş
Alanı Bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	0.00			
	2	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	0.00			
	3	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme	0.00			
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme	0.00			
Alan Eğitimi Bilgisi	5	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	0.00			
	6	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme	0.00			
	7	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	0.00			
	8	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	0.00			

9	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	0.00
10	2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme	0.00
11	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme	0.00
12	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme	0.00
13	2.1.4 Uygun araç - gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme	0.00
14	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme	0.00
15	2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme	0.00

Planlama

**Toplam**