



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2017

I. ESTAMENTO: INSPECTORÍA GENERAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante estos años de funcionamiento hemos consolidado nuestro trabajo en este ámbito teniendo como base nuestro Marco de Convivencia Escolar y los principales objetivos transversales que sustentan nuestro P.E.I.

Nuestro objetivo es:

Resguardar la Convivencia Escolar, como ámbito fundamental de la formación personal y ciudadana de todos los estudiantes, propiciando un clima adecuado para el logro de aprendizajes significativos y de calidad.

Nuestro estamento está conformado por:

- ✓ Oscar Vega Farías, Inspector General, Encargado de Convivencia escolar
- ✓ Ladislao Donaire Aguilar: Asistente de la Educación
- ✓ Claudio Cáceres Morales: Asistente de la Educación
- ✓ Claudia Montes Calvo: Asistente de la Educación

Ámbito de Gestión:

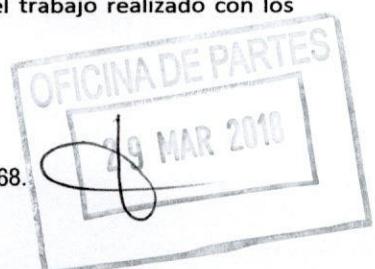
Dentro de la gestión 2017 se logra desarrollar una serie de objetivos que se planteó en el ámbito de la Inspectoría General y la convivencia escolar. Éstos son:

CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Gestionar el clima organizacional y de convivencia.**
 - Confección de horarios de clases: Se trabaja en la elaboración de horario escolar 2017, en periodo comprendido entre diciembre del 2016 y fines de febrero 2017
 - Distribución del alumnado en los cursos creados en conjunto con Inspectoría general.
 - Reunión con apoderados de alumnos nuevos en conjunto con el equipo de gestión.
- **Gestionar el personal Docente y Paradocente.**
 - Supervisar toma de cursos.
 - Coordinar coberturas de profesores ausentes.
 - Gestionar solicitudes de permiso de los docentes.
- **Apoyar el proceso de admisión de alumnos.**
 - Confección de cursos.
 - Confección de libro de registros.
 - Actualizar datos de alumnos, padres y apoderados en sistema SIGE y SAE.
- **Planificar y coordinar las actividades cívicas y recreativas.**

Durante el año 2017 se coordinó por parte de Inspectoría y también en conjunto con los diferentes Jefes de Departamentos las actividades planificadas para el periodo siendo estas:

- Desfile Día del Carabinero Abril: Preparación de escuadrones para ceremonia de celebración del Día del Carabinero realizada en Reñaca Alto en la Tenencia del sector.
 - Desfile Aniversario de Reñaca Alto: Preparación de alumnos para la conmemoración del aniversario de Reñaca Alto realizado en el mes de octubre.
 - Día del Alumno: Coordinación de actividades dirigidas a los alumnos en celebración de su día.
 - Aniversario de la Institución: Organización de actividades, conformación de alianzas y resguardo de seguridad en actividades realizadas. Septiembre del año 2017.
 - Efemérides y formaciones mensuales: Se diseña un calendario de actos cívicos asignando la responsabilidad de la preparación y ejecución a cada curso desde 1º básico a 4º medio.
 - También los departamentos desarrollaron actividades tales como:
 - Día del Libro, Día del Deporte, Olimpiadas de Matemáticas, Semana de las Ciencias, Jornada de Humanidades.
 - Con el fin de optimizar la ejecución de las actividades se contempló los siguientes aspectos:
 - a. Cobertura de docentes
 - b. Espacios físicos a utilizar
 - c. Implementación de equipos de amplificación.
 - d. Coordinación de desplazamientos de alumnos.
- **Planificar y coordinar Plan Integral de Seguridad Escolar.**
- En el año 2017 nuestro Plan de Seguridad Escolar se puso en acción con la conformación del grupo de apoyo para el desarrollo del operativo de evacuación. Con este plan desarrollado se fortaleció el trabajo realizado con los alumnos zapadores.





- * Durante el año 2017 se desarrollaron 6 operativos con principal énfasis en eventos sísmicos. 2 en el primer semestre y 4 el segundo semestre.
- Administración y Manejo del Sistema SAE, SIGE y DEMRE. Se trabajó en sistema interno de administración escolar consignando datos estadísticos del alumnado, también a nivel nacional se optimizó el uso del SIGE el cual es el sistema que implementa a nivel escolar el Ministerio de Educación para el registro de los estudiantes. Así también se gestionaron los procesos de matrícula PSU a través del DEMRE el cual depende de la Universidad de Chile.



- **Coordinación de salidas a terreno.**
- Durante el periodo 2017 se gestionó diversas salidas a terreno donde las funciones eran:
 - ❖ Cotizar y establecer convenios con empresas de transporte. (Flota Vershae)
 - ❖ Recabar antecedentes y documentación de buses y transportes escolares.

| Nº | CURSO | FECHA | DESTINO |
|----|------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | 4º EM A-B | 28-03 | Jornada Reflexión, Quilpué |
| 2 | 3º EB A-B | 18-05 | Kidzania, Santiago |
| 3 | 1º EB A-B | 24-05 | Valparaíso |
| 4 | 8º EB A-B | 23-05 | Jornada de Reflexión, Quilpué |
| 5 | PK, K A-B | 28-06 | Valparaíso |
| 6 | 1º EM A-B | 28-06 | Jornada de Reflexión, Quilpué |
| 7 | 2º EM A-B | 17-08 | Jornada de Reflexión, Quilpué |
| 8 | 2º EB A-B | 23-08 | Valparaíso |
| 9 | 5º EB A-B | 24-08 | Santiago |
| 10 | 3º EM A-B | 12-10 | Olmue |
| 11 | 6º EB A-B | 05-10 | Santiago |
| 12 | KINDER A-B | 11-10 | Con-Con |
| 13 | 4º EM A-B | 31-10 | Jornada de Reflexión, Quilpué |
| 14 | PG-PK | 09-11 | Con-Con |
| 15 | 4º EB A-B | 09-11 | Valparaíso |
| 16 | 3º EM A-B | 15-11 | Jornada de Reflexión, Quilpué |
| 17 | 3º EM A-B | 30-11 al 07-12 | Gira de Estudios |

- ❖ Solicitar autorizaciones de los padres para las salidas.
- ❖ Oficiar al Departamento Provincial las solicitudes correspondientes para las salidas a terreno adjuntando toda la documentación necesaria.
- ❖ Supervisar en terreno que los servicios de transportes cumplan con las condiciones establecidas por el Ministerio de Transporte.

Salidas a terreno 2017

Ámbito Curricular.

- **del Marco de Convivencia Escolar.**

Durante el mes de noviembre y diciembre del 2017 se trabaja en la tarea de modificar nuestro reglamento interno. Este una vez terminado se incorpora a la agenda escolar y se publicó en la página web del colegio y en el de la comunidad escolar.



- **Recepción de inquietud de padres y apoderados en relación a la convivencia escolar,** el estamento de inspectoría es el primero en recepcionar las inquietudes de los padres, este año se utilizó nuevamente una bitácora de denuncias que permitió identificar la gravedad de cada situación y dar curso a los protocolos establecidos en nuestro marco de convivencia escolar. De esta manera se logró dar solución y tranquilidad a los padres en un 100% de los casos tratados.

Es importante destacar que para el tratamiento efectivo de estas problemáticas se trabajó en conjunto con el profesor jefe y el Orientador y Encargado de Convivencia Escolar. También en algunos casos con otros estamentos como el Departamento de PSP, UTP, Subdirección y Dirección.

Alumnos atendidos por motivos de convivencia escolar

| CURSO | Nº ALUMNOS | CURSO | Nº ALUMNOS |
|---------|------------|---------|------------|
| 1° A EB | 2 | 6° B EB | 2 |
| 1° B EB | 1 | 7° B EB | 1 |
| 2° B EB | 1 | 8° B EB | 4 |
| 3° A EB | 1 | 1° A EM | 3 |
| 3° B EB | 2 | 1° B EM | 5 |
| 4° A EB | 2 | 2° A EB | 2 |
| 4° B EB | 4 | 3° B EB | 1 |
| 5° B EB | 1 | 4° B EB | 2 |
| 6° A EB | 1 | | |

Durante este periodo se estableció una línea de trabajo que enfatizó el seguimiento efectivo y activación de todo el protocolo establecido que consistió en:

1. Recepción de inquietud de los padres.
 2. Comunicación inmediata a profesor jefe y encargado de convivencia escolar (o estamento indicado, Dirección en caso de situaciones graves, por ejemplo)
 3. Entrevista con los alumnos involucrados (se evalúa el nivel y la pertinencia)
 4. Entrevista con los padres por separado.
 5. Mediación
 6. Entrevista en conjunto con padres y alumnos para dar a conocer las medidas disciplinarias, mediación, u otros.
- **Trabajar en conjunto a los profesores las problemáticas de Convivencia Escolar y disciplina,** Durante el año se realizaron reuniones con los profesores para revisar los casos de convivencia escolar, estas reuniones se hicieron por niveles, dependiendo de los casos emergentes que presentarán los docentes.
 - **Atención de accidentes escolares,** se considera accidente escolar toda lesión, golpe o caída que sufra un estudiante durante la jornada o fuera de ésta si se encuentra participando en un taller extra programático.
 - a) Accidentes leves, fueron atendidos por asistente de la educación en la enfermería, se notificó al apoderado de lo sucedido vía telefónica y vía agenda y se deja constancia en bitácora.
 - b) Accidentes graves, fueron atendidos por el Inspector, se notificó de inmediato al apoderado vía telefónica y se le indicó que puede hacer uso del seguro escolar. Si es necesario se realizó el traslado del alumno al centro asistencial.Los accidentes graves que se contabilizaron con seguro escolar emitido fueron 88. Quedando como desafío bajar los índices de accidentalidad en el colegio.
 - **Actividades Benéficas:** Durante el mes de octubre a noviembre se desarrolla una campaña para recaudar fondos y colaborar con la cruzada de la Comisión Teletón Reñaca Alto que fue en ayuda de la TELETÓN 2017. Se coordina el paso de alcancías por curso, venta de alimentos y actividades recreativas para alcanzar la meta como establecimiento. Se logra una meta con los aportes de toda la comunidad del colegio equivalente a \$2.585.300



Riñhue 1025 Bosques de Santa Julia – Viña del Mar. Teléfonos 3184737 – 3184745. Teléfono Fax 3184868.

Sitio Web: www.kingtownschool.cl



II.- ESTAMENTO: UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

La Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.) es el organismo encargado de coordinar, asesorar y evaluar las funciones docentes técnico pedagógicas que se da en el sistema escolar, tales como: Planificación Curricular, Supervisión Pedagógica, Evaluación del Aprendizaje y otras equivalentes, Talleres Extraescolares.

Tiene como finalidad facilitar el logro de los Objetivos Educationales, optimizar el desarrollo de los procesos técnico pedagógico y constituirse en el principal soporte técnico que lidera los cambios y las acciones de mejoramiento al interior del establecimiento y que el proceso esté en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación

Objetivos estratégicos:

Optimizar el funcionamiento técnico pedagógico del establecimiento, planificando, coordinando, asesorando y evaluando el desarrollo de las actividades curriculares.

Objetivos específicos:

- Planificación Curricular en concordancia con los valores del Proyecto Educativo Institucional e integrar otros aspectos propios del quehacer educativo.

Curriculum y PEI

La Gestión curricular del Colegio busca desarrollar una buena gestión curricular permitiendo contextualizar el Currículum al sello educativo, manifestado en el Proyecto Educativo Institucional, a través de la Misión y Visión considerando la realidad de su entorno local y regional, así como las características y necesidades de nuestros estudiantes.

Plan de Sexualidad

Nuestro Colegio se basa en el respeto como principio y valor fundamental que guía su acción pedagógica en cualquier ámbito. En coherencia con esto y con nuestra labor educativa, fomenta, promueve y trabaja por que entre todos los miembros de su comunidad se logre la sana convivencia y respeto a la diversidad de toda índole, previniendo y reprobando cualquier acción discriminatoria.

Para ello cuenta con un programa de sexualidad con determinados objetivos y que se desarrolla de manera sistemática.

Plan Formación Ciudadana

De acuerdo a la Ley 20.911 promulgada el 28 de marzo del 2016 y publicada el 02 de abril del mismo año El Ministerio de Educación crea un Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos Educacionales teniendo en consideración los siguientes objetivos para su puesta en marcha:

Este plan tiene como objetivo general Formar seres con conciencia ciudadana. En síntesis, que vivan de manera activa, que actúen con criterio y responsablemente en la sociedad en la que habitan.

Programa de Integración

Bajo el principio de equidad nuestro programa de integración considera la importancia de entregar herramientas a todos los estudiantes en el marco de desarrollo de sus habilidades.

La UTP trabaja en estrecha relación y concordancia con el equipo de educadoras diferenciales de manera de conducir el desarrollo de este programa en cada uno de los docentes involucrados y favorecer adecuadamente los logros de aprendizaje en los alumnos.

Actividades Departamentos

Matemática

Olimpiadas de matemática Internas: Participan alumnos de todos los niveles (EGB – EM)

Exposiciones, competencias, juegos y charlas relacionadas con el área de las matemáticas.

Olimpiadas de matemáticas externas: Participación alumnos de 1º a 4º Medio. INACAP

Alumnos participan hasta la segunda fase del torneo, clasificando a nivel comunal.

Riñihue 1025 Bosques de Santa Julia – Viña del Mar. Teléfonos 3184737 – 3184745. Teléfono Fax 3184868.

Sitio Web: www.kingtownschool.cl



Historia:

Debate inter escolar Universidad Santa María

Debate inter escolar Universidad Andrés Bello

Jornada de Historia: exposiciones diversas: Danza, obras de teatro, representaciones, participación de toda la comunidad (alumnos, apoderados y docentes)

Lenguaje:

Día del libro mes de abril: Actividad trasversal niveles jardín a cuarto año medio. Expresiones artísticas a través de obras de teatro, intervención en sala con pasajes literarios. (100 años de Violeta Parra.)

Lectura de cuentos gigantes a los alumnos de pre básica (trabajo interdisciplinario tecnología y lenguaje alumnos de segundo año medio).

Muestras de obras de Teatro a cargo del Taller de Teatro (alumnos de enseñanza media)

Ciencias:

Celebración día de las Ciencias: cuenta con la participación de alumnos que realizan exposiciones y experiencias prácticas del trabajo en las diferentes áreas de la ciencias (Física , Química y Biología), con la participación de alumnos de Pre Kinder a cuarto año medio.

Además, esta actividad cuenta con la participación de ex alumnos en charlas y exposiciones, junto a esto afianzando trabajo con instituciones externas, muestras taxidermia (Museo de Historia Natural de Valparaíso), charlas externas de Primeros Auxilios y Anatomía Comparada y los niveles de 7 básico a cuarto año medio.

Pasantías Científicas en conjunto con la facultad de ciencias de la Universidad Católica de Valparaíso (alumnos de tercer y cuarto año medio).

Olimpiadas de Química alumnos de tercer año medio año medio.

Tercer Lugar: inter escolar de primeros auxilios Universidad Andrés Bello Facultada de Medicina Santiago.

Primer y segundo lugar: Concurso de innovación de ciencias y tecnología organizado por el Museo de Historia natural de Valparaíso. (alumnos de primer a cuarto año medio).

Cuarto Lugar: Concurso Mi Energía tu Energía. Organizado por el Seremi de Energía Quinta Región (alumnos segundo año medio)

Artes

Día del Arte y la Cultura: distintas muestras a través de exposiciones, obras y expresiones artísticas diversas.

Organización bases concurso de Ornamentación de Salas, conjunto con el CGP KS. Tema 100 años de Violeta Parra

Trabajo interdisciplinario: asignaturas de inglés, filosofía.

Participación concurso de arte: Colegio José Cortés Brown. Concurso Primigenia.

Inglés

Festival del Cantar en inglés: participación de alumnos de diferentes niveles y colegios invitados (13 colegios). Se realiza en el mes de octubre, cuenta con el apoyo de Instituciones de educación superior, CGP como auspiciadores, difusión y autogestión por parte del depto.

Participación de ex alumnos en la animación y de alumnos de segundo año medio.

Orientación

En términos generales la orientación vocacional tiene como objetivo propiciar el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades, valores, personalidad, en fin, de hacer que el individuo se conozca y reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece el contexto en el que se encuentra, y, por otro lado, apoyar al estudiante en la construcción de su objetivo de vida, que haga encontrar su vocación.

Dentro del plan de trabajo desarrollado se consideró:

Jornadas de Reflexión alumnos: niveles octavo básico a cuarto año medio. (Primer y Segundo semestre)

Orientación vocacional: inscripción PSU, Postulación a Becas, Participación Feria Vocacional (interna), Charlas instituciones de Educación Superior y Preuniversitarios.

Trabajo de orientación: Estudio de casos trabajo focalizado con alumnos de enseñanza media.



Apoyo Instituciones externas:

Orientación Vocacional

Establecimientos de Educación superior participantes proceso de orientación vocacional:

| | |
|-------------------|--|
| Universidades: | Universidad Santa María Universidad de Playa Ancha Universidad Andrés Bello Universidad Santo Tomás INACAP UNIAC Universidad De Las Américas Universidad Viña Del Mar INACAP |
| Institutos | AIEP DUOC |
| Preuniversitarios | PRE UCV CEPECH |

Jornadas:

Jornadas de motivación con los alumnos:

Alumnos nuevos, directrices de trabajo, funcionamiento del colegio, desafíos académicos, marco de convivencia, formas de trabajo. (Dirección-UTP- Inspectoría). Información necesaria para el buen funcionamiento al interior del aula y dentro de las diferentes asignaturas, formas de evaluación, porcentaje requerido para la aprobación, nota de eximición.

Segundo Medio: Directrices trabajo SIMCE (UTP). Motivación por el logro y toma de conciencia de rendir una buena evaluación.

Planes diferenciados (UTP): análisis currículum de planes diferenciados de las corrientes de humanidades y ciencias, evaluación de habilidades e intereses para tomar decisiones, proyecciones desarrollo de habilidades para la educación superior.

Motivación SIMCE y Planes diferenciados: (UTP, Profesores jefes y asignatura (lenguaje y matemática). Dinámicas grupales con énfasis en el trabajo en grupo y la motivación por el logro, tomando este como un desafío personal y compartido con los profesores.

Cuarto Medio: Intervención Orientación Vocacional (Profesor Marcos Ormazábal, UTP, instituciones externas, Universidades, Institutos de formación técnica y preuniversitarios).

Jornadas Apoderados:

Apoderados nuevos: Entregar información del proyecto educativo del colegio, contemplando la visión y la misión, entregando información del que hacer pedagógica, orientación, reglamento interno y la orgánica de trabajo de nuestro establecimiento.

Primer año Básico: Rendimiento académico y estrategias pedagógicas, participación de profesores jefes, asignatura y UTP. Jornada de trabajo con los padres y apoderados, con análisis de casos y estableciendo acuerdos para velar por el desarrollo de los alumnos de una forma integral teniendo como objetivo principal lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Intervención reuniones de apoderados alumnos segundo medio entregando información proceso de elección de planes diferenciados y proyección educación superior), apoderados de cuarto año medio financiamiento y postulación a las Universidades.



Resultados Mediciones Externas

✓ SIMCE

| Curso | Área | Puntaje |
|-----------|------------------------|---------|
| 4º Básico | Comprensión de Lectura | 286 |
| 4º Básico | Matemática | 287 |
| 6º Básico | Comprensión de Lectura | 269 |
| 6º Básico | Matemática | 283 |
| 6º Básico | Historia | 278 |
| 6º Básico | Escritura | 55 |
| 2º Medio | Comprensión de Lectura | 284 |
| 2º Medio | Matemática | 316 |
| 2º Medio | Ciencias Naturales | 264 |

✓ PSU

| Año | Lenguaje | Matemática | Historia | Ciencias |
|----------|----------|------------|----------|----------|
| 2017 | 548 | 571 | 541 | 555 |
| Promedio | 560 | | | |

✓ Promoción:

| Cursos | Total | Aprobados | % | Reprobados | % |
|----------------|-------|------------|------|-------------|-----|
| 1º a 6º Básico | 476 | 466 | 97.9 | 10 | 2.1 |
| 7º a 4º Medio | 429 | 426 | 99.3 | 3 | 0.7 |
| Total | | Aprobación | % | Reprobación | % |
| Total | 905 | 892 | 98.6 | 13 | 1.4 |

Área Curricular:

Desarrollo del proceso pedagógico considerando las directrices ministeriales, considerando lo establecido en las bases curriculares y los programas de estudio.

Los docentes pertenecientes a los distintos departamentos realizan una planificación con la distribución correspondiente a cada semestre (régimen semestral), realizando la cobertura curricular propuesta, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de aprendizaje, monitoreando logros, resultados y metas establecidas.

Área Evaluación:

Búsqueda constante de diversas formas de evaluación que permitan desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes, sin perder de vista los distintos estilos de aprendizajes.

Incorporación de experiencias de trabajo interdisciplinario, colaborando a la evaluación de procesos y progreso de cada estudiante.

Trabajo Departamento:

Se desarrolla un trabajo constante de análisis del que hacer educativo, tomando en cuenta todas las variables a considerar dentro del proceso.

Uno de los puntos fundamentales a tratar es lo referido a los diversos instrumentos de evaluación y los criterios que debe contener cada uno de ellos, para contemplar la diversidad de los estilos de aprendizaje y la heterogeneidad de nuestros estudiantes. En este aspecto se evidencian avances en la unificación de formatos, criterios y estrategias utilizadas que van delineando el sello evaluativo de cada departamento.

Otro aspecto es la búsqueda constante de entrelazar las distintas asignaturas a través de proyectos interdisciplinarios, derribando en los estudiantes el concepto de Isla en los aprendizajes y trabajar en la búsqueda de un aprendizaje integrado e integral.



Apoyo Aula:

Objetivo:

Tomar decisiones y construir propósitos compartidos para sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.

El Proceso de Aprendizaje: es el proceso clave de mayor importancia, el que se da al interior de la sala de clases. La atención del equipo de docentes de aula, directivos y Jefes de Departamento está centrada en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, proceso que se produce por la intervención del profesor en el ejercicio de la docencia.

La estrategia de Acompañamiento en Aula permite realizar diagnóstico sobre las prácticas docentes, analizando y evaluando las clases, detectando fortalezas para potenciarlas y debilidades para diseñar posteriormente los planes de acompañamiento.

- Acompañamiento y caminatas de aula.
- Participación Unidad Técnico Pedagógica y Jefes de departamento.
- Procesos de retroalimentación y sugerencias metodológicas.
- Potenciar habilidades y fomentar el aprendizaje en los alumnos

III.- ESTAMENTO: NIVEL PARVULARIO

El Nivel Parvulario imparte educación integral desde Nivel Sala cuna a Segundo Nivel de Transición Mayor. Las profesionales involucradas respaldadas por el Currículo Nacional tienen como objetivo lograr en los alumnos aprendizajes relevantes y significativos.

Para ello se consideran los siguientes aspectos:

1.- Funcionamiento de Niveles

The Kingstown Garden está estructurado en los siguientes Niveles:

- A) Nivel Sala Cuna: niños de 5 meses a dos años. Exclusiva atención hijos de funcionarios del establecimiento.
- B) Nivel Play Group Menor y Mayor: niños de 2 a 4 años de edad.
- C) Nivel Pre – Kínder: niños de 4 a 5 años de edad.
- D) Nivel Kínder: niños de 5 a 6 años.

2.- Jornadas de reflexión

Se realizan sesiones de trabajo planificadas por UTP. del colegio. Estas sesiones semanales de trabajo son de organización, planificación y evaluación del período pedagógico anual de todos los niveles de atención curricular.

Las educadoras, participan en todas las sesiones semanales de trabajo.

- A) Participación en Consejo General de Profesores.
- B) Jornadas de Planificación Pedagógica al inicio del año escolar.
- C) Jornada de Gabinete de educadoras, para tratar temáticas exclusivas de Jardín Infantil.
- D) Reunión de departamentos. Coordinadora Nivel Parvulario.

3.- Temas operativos

Durante el período escolar se realizaron diversas actividades relacionadas con las Unidades planificadas con el propósito de potenciar aprendizajes en los párvulos.

- ✓ Mes del Mar: exposición de trabajos con diversas técnicas.
- ✓ Salidas a Terreno I Semestre
Nivel Kínder: Acuario y Museo de Historia Natural ciudad de Valparaíso.
Nivel Pre –kínder:Acuario y Museo de Historia Natural



- ✓ Salidas a Terreno II Semestre
Nivel Kinder : Embotelladora Embonor S. A. Concón
Nivel Play Group y Pre –kínder: Granja Educativa Alturas del Sol.
- ✓ Sesiones de Lectura en CRA, por niveles.
- ✓ Celebración Día de Educación Parvularia, con actividades recreativas en los distintos Niveles.
- ✓ Talleres Pedagógicos: Psicomotricidad – Desarrollo del Pensamiento Lógico – Lenguaje.

4.- Capacitación

Como parte de la mejora institucional, se establece capacitación con el modelo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), con la finalidad de incorporarla en nuestra práctica metodológica y de esta manera responder de mejor manera a las necesidades del alumnado.

5.- Participación de la comunidad

El Nivel Parvulario promueve la participación activa de los padres y apoderados, como también profesionales externos en las diversas actividades propuestas.

- A) Centro de Padres: Rol activo de las Directivas y delegados de curso en reuniones y actividades programadas durante el año.
- B) Club deportivo:
 - ✓ Apoderados asisten con sus hijos a talleres deportivos (Football –Taekwondo).
 - ✓ Participan en actividades y competencias propuestas por los talleres.
- C) Actividades Pedagógicas: Colaboran en organización de actividades internas de los niveles y de la Institución.
 - Exposición Mes del Mar
 - Actos: Día de la familia – Fiestas Patrias
 - Charlas pedagógicas:
 - ✓ **Prevencioncitas de Riesgo:** Tatiana Reyes – Tamara Garrido. Temática: Seguridad Escolar
 - ✓ **Nutricionista:** Annette Beaumont
 - Temática: Alimentación saludable
 - ✓ **Entomóloga:** Dina Cifuentes
 - Temática: Insectos
 - ✓ **Músicos:** Sebastián Rojas y acompañantes
 - Temática: Las Arte
- D) Campañas solidarias: 1.- "Junta tus tapitas" 2.-Teletón 3.- Kermesse a beneficio apoderado.
- E) CESFAN: 1.- Charla nutricional para padres 2.- Campaña "Siembra Sonrisas"
BOMBEROS: Muestra de sus herramientas, carro y otros.

6.- Estadística: matrícula alumnos

| Nivel | Inicial | Retirados | Incorporados | N. Menor | Medio | Promovidos | Realiza Nivel nuevamente |
|------------------|---------|-----------|--------------|----------|-------|------------|--------------------------|
| | | | | II S. | | | |
| Sala Cuna | 3 | ---- | ----- | 3 | ----- | ----- | ----- |
| Play Group Menor | 26 | ---- | ----- | 3 | 26 | ----- | ----- |
| Pre –Kínder | 25 | 1 | 1 | ----- | 24 | 1 | ----- |
| Kínder A | 23 | ----- | ----- | ----- | 23 | ----- | ----- |
| Kínder B | 21 | ----- | ----- | ----- | 20 | 1 | ----- |

IV.- ESTAMENTO: DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGÍA: Descripción Programa de Integración Escolar P.I.E

El programa de integración escolar nace en el colegio The Kingstown School, el año 2016 con la finalidad de poder brindar apoyos, aportar recursos y ofrecer oportunidades educativas especialmente para aquellos estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo pedagógico.



Los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:

"Son aquellos que precisan ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos o materiales, o pedagógicos para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la Educación" (Decreto 170 de 2010)

El P.I.E del colegio The Kingstown School atiende a estudiantes diagnosticados con **necesidades educativas transitorias**, las cuales son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo determinado de la escolarización de niños y niñas, que demanda una atención específica y mayores recursos educativos, para acceder o progresar en el currículum. Es importante mencionar que, aunque se ingresó al programa sólo a algunos niveles escolares, se proyecta a futuro el poder dar respuesta educativa a la diversidad de los estudiantes del establecimiento incluyendo paulatinamente más niveles.

Año 2016

| Niveles | Estudiantes por curso | Horas de apoyo aula común | Horas de apoyo aula de recursos |
|-------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 2º Básico A | 2 | 4 | 2 |
| 2º Básico B | 2 | 4 | 2 |
| 5º Básico A | 1 | 4 | 2 |
| 7º Básico A | 3 | 4 | 2 |
| 7º Básico B | 1 | 4 | 2 |

Año 2017

| Niveles | Estudiantes por curso | Horas de apoyo aula común | Horas de apoyo aula de recursos |
|-------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 3º Básico A | 5 | 8 | 2 |
| 3º Básico B | 4 | 8 | 2 |
| 6º Básico A | 5 | 8 | 2 |
| 8º Básico A | 5 | 8 | 2 |
| 8º Básico B | 5 | 8 | 2 |

Año 2018 (Proyecciones)

| Niveles | Estudiantes por curso | Horas de apoyo aula común | Horas de apoyo aula de recursos |
|-------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 2º Básico A | 5 | 8 | 2 |
| 2º Básico B | 5 | 8 | 2 |
| 4º Básico A | 5 | 8 | 2 |
| 4º Básico B | 5 | 8 | 2 |
| 7º Básico A | 5 | 8 | 2 |
| 1º MA | 5 | 8 | 2 |
| 1º MB | 5 | 8 | 2 |

- El 2016 se da inicio al programa con 9 estudiantes en total. Con el apoyo de 1 educadora diferencial, abarcando 5 cursos.
- El año 2017, se cumple con caso la totalidad de los cupos de estudiantes por curso, llegando a 24 estudiantes en total, por tal motivo se contrata a una segunda educadora diferencial para dar respuesta a estas nuevas necesidades de apoyo.

Implicación de la Familia

The Kingstown School reconoce que la familia es unos de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, a través del P.I.E se ha buscado que la familia participe y se involucre en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo de esta manera una relación positiva y de colaboración, manteniendo de este modo una comunicación permanente con los profesores de aula y profesor especializado para estar al tanto de los progresos de su hijo(a) con los apoyos que se le proporcionan mediante el P.I.E.

Destino y uso de recursos P.I.E:

Los recursos que el establecimiento ha recibido por medio de la Subvención de Educación Especial para el P.I.E, nos ha permitido favorecer de manera directa el logro de aprendizajes y desarrollo de los estudiantes que presentan NEE, ya que nuestro establecimiento ha destinado los recursos para:



- Contratación de recursos humanos
 - 2016:
 - ✓ 1 educadora diferencial para el apoyo de los estudiantes en aula regular y aula de recursos. A su vez, coordinadora P.I.E.
 - ✓ 1 educadora diferencial externa y 1 psicopedagoga para apoyo al proceso evaluativo inicial.
 - 2017:
 - ✓ 1 educadora diferencial y 1 psicopedagoga para el apoyo de los estudiantes en aula regular y aula de recursos.
 - ✓ 1 psicopedagoga para el cargo de Coordinación P.I.E.
 - ✓ Se reemplaza a las 2 psicopedagogas por la contratación de 1 nueva educadora diferencial para tres niveles escolares, continuando la educadora diferencial a cargo de los otros 2 niveles escolares, retomando a su vez la Coordinación P.I.E.
- Trabajo Colaborativo
 - 2016:
 - ✓ Tres horas para trabajo colaborativo para 9 profesores de aula regular.
 - 2017:
 - ✓ Tres horas para trabajo colaborativo para 9 profesores de aula regular.
- Capacitación y Perfeccionamiento
 - 2017:
 - ✓ Curso de capacitación Diseño Universal de Aprendizaje (Intégrate Capacitaciones)
- Provisión de medios y Materiales Educativos
 - 2016:
 - ✓ Instrumento de evaluación diagnóstica para la evaluación de las NEE (Batería Evalúa Completa. Manuales y cuadernillos).
 - ✓ Materiales pedagógicos especializados para la enseñanza de estudiantes con NEE (Material didáctico comprensión lectora Santillana)
 - 2017:
 - ✓ Instrumento de evaluación diagnóstica para la evaluación de las NEE (Cuadernillos Batería Evalúa).
 - ✓ Materiales pedagógicos especializados para la enseñanza de estudiantes con NEE (Baúl alfombras educativas de lenguaje. Cortina de 100 números. Juego letras caprichosas. Set 20 pizarras de escritura. Set iniciación al cálculo).
 - ✓ Equipamiento (Centro de almacenamiento para documentación PIE).
 - ✓ Recursos tecnológicos (7 tablets para uso en aula de recursos)

Capacitación Diseño Universal de Aprendizaje (2017)

Mediante esta capacitación profesores de aula, profesores especialistas, Coordinadora PIE y Jefes de Unidad Técnica Pedagógica, adquirieron herramientas permitentes que les permitirán afrontar las nuevas normativas y desafíos, para poner en marcha la diversificación de la enseñanza, y asegurar el acceso, participación y logros de aprendizajes en todos los estudiantes.

Trabajo Colaborativo Departamento Psicopedagogía / P.I.E

La organización cuenta con un Departamento de Psicopedagogía el cual, en conjunto con el Programa de Integración, desarrollan un trabajo colaborativo, con la finalidad de poder brindar apoyos, posibilitando el desarrollo integral y armónico de todos quienes intervienen el proceso educativo, promoviendo la mejora continua de la enseñanza.

The Kingstown School, en su afán de aceptar y trabajar con la diversidad, ha considerado ir aumentando la cantidad de cursos a incorporar en PIE. Dicha decisión se relaciona con la efectividad que ha tenido el Programa de Integración, ya que mediante el acompañamiento en aula común, el trabajo realizado en aula de recursos, el trabajo colaborativo entre profesores de aula regular y profesores especialistas, los métodos, materiales y estrategias utilizadas, han permitido facilitar el aprendizaje de los estudiantes, respetando sus características individuales y propios ritmos de trabajo.

V.- ESTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

| Actividades realizadas por el Departamento de Educación Física |
|--|
| Día Internacional de la actividad física |
| Campeonato de Gimnasia Artística |
| Campeonato de Fútbol varones sub 7 y damas sub 12 |
| Primera Fiesta costumbrista |
| Trabajo personalizado con alumnos con sobrepeso |
| Revista Deportiva |

Riñihue 1025 Bosques de Santa Julia – Viña del Mar. Teléfonos 3184737 – 3184745. Teléfono Fax 3184868.

Sitio Web: www.kingstownschool.cl



Encuentro de danzas "Kindanza"

Salida pedagógica con los 3º EM al cerro la Campana.

Competencias en las cuales nuestro establecimiento participo año 2017

Fútbol Damas

Liga Marga- marga con las categorías sub 14 obteniendo 2º lugar y sub 17 obteniendo 3º lugar

Olimpiadas escolares Categoría enseñanza media y básica

Campeonato juegos escolares IND

Copa Kingstown sub 12

Fútbol Varones

Liga Marga-Marga: Sub 8 obtuvo 1º lugar

Campeones generales de la Liga Marga - Marga Sub 10 obtuvo 1º lugar

Sub 12 obtuvo 2º lugar

Sub 15 obtuvo 3º lugar

Sub 17 obtuvo 1º lugar

Juegos escolares IND en futsal obteniendo 1º lugar provincial

Juegos escolares IND en ambas categorías.

Copa Kingstown sub 7, obteniendo el tercer lugar

Campeonato regional Scotiabank llegando a semifinal

Olimpiadas Escolares de Viña del Mar

Tenis media varones 2º Lugar

Tenis básica Varones 2º Lugar

Tenis media Damas 1º Lugar

Fútbol Playa basica varones 2º lugar

Fútbol Playa media varones 2º lugar

Fútbol media varones 2º lugar

Fútbol básica damas 2º lugar

Taekwondo básica damas 1º lugar

Taekwondo media damas 1º lugar

Gimnasia Artística

Participación en el circuito de gimnasia de Quilpué

Campeonato Theodoro Heuss

Campeonato escolar coopar Valparaíso

Olimpiadas Interempresas

Participación Futsal

Participación Voleibol Mixto

Participación Tenis

Participación Fútbol

Atletismo

Participación en las Olimpiadas escolares de viña del mar 2017 con Categoría enseñanza básica y media

Participación en regional de los juegos escolares IND

Danza

Campeonato de Street Dance, Colegio María Auxiliadora de Valparaíso

Encuentro de Danzas Colegio Fundadores de Quilpué

School Dance "Encuentro de Danzas", Villa Alemana



VI.- ESTAMENTO: CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El centro de padres y apoderados es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos para fomentar los vínculos entre la familia y el colegio así como proyectar acciones hacia la comunidad, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños además de fomentar los vínculos entre la familia y el colegio junto con proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños y mantener un diálogo con las autoridades educativas.

El Directorio del Centro General de padres y apoderados tiene su vigencia desde el 21 de junio 2016 hasta junio 2018 y está conformado por:

| Cargo | Nombre |
|-------------------|------------------------------|
| Presidente(A) | Claudia Araya Vega |
| Vicepresidente(A) | Daniela Toledo Cádiz |
| Secretario(A) | M. Alejandra Pérez Ormazábal |
| Tesorero(A) | Maurín Cerda Flores |
| Director(A) | Janneth Tessini Gallardo |

El centro de padres es parte del Consejo Escolar, representando a los Padres y apoderados de la comunidad.

Además, colabora con los diferentes departamentos para un buen desarrollo de las actividades propias de estos:

- ✓ Actividad Día del libro
- ✓ Olimpiadas de Matemáticas
- ✓ Jornada de Historia
- ✓ Jornada de Humanidades
- ✓ Campeonato Gimnasia
- ✓ Encuentro Kidanza
- ✓ Festival interescolar de inglés
- ✓ Implementos deportivos
- ✓ Insumos laboratorio
- ✓ Material didáctico párvalo
- ✓ Materiales sala de Música

Todas estas actividades abarcan desde el nivel parvulario a 4to medio, en la mayoría de los departamentos

Las Actividades propias del Centro General de Padres se desarrollan con el fin de tener una mayor participación de los apoderados en el colegio como es el Día de la familia o aniversario colegio.

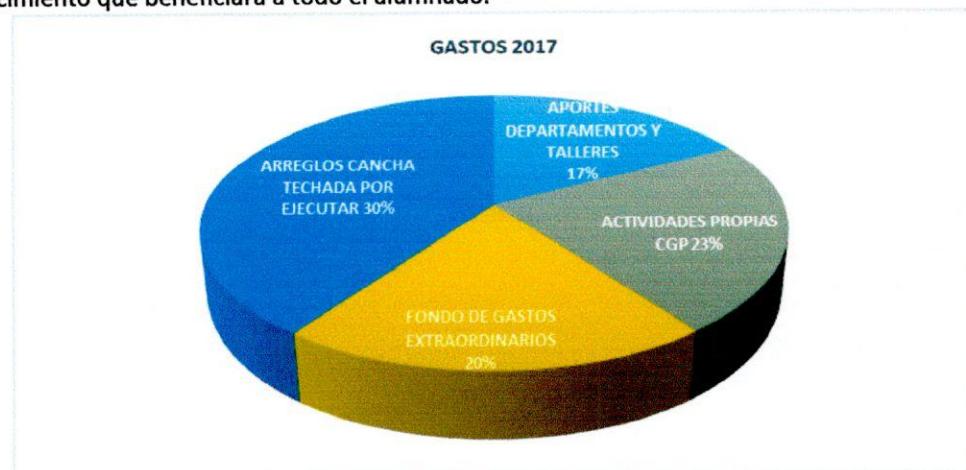
También se debe mencionar el aporte de desayunos para la Banda de Guerra y escuadrón en los desfiles que participan representando al colegio. Colaciones saludables para todos los alumnos en el Día de la Estudiante.

Además, se colabora con el Centro de Alumnos en la celebración del Día del Profesor.

Se realizan aportes a Terceros y Cuartos medios para solventar en parte el gasto que se realiza en estos niveles como son gira estudios y fiesta graduación.

También el Centro General de Padres y apoderados reconoce la gestión del personal de mantención, entregando cajas navideñas, también un reconocimiento a las secretarias del colegio en su día.

Cabe mencionar que durante el Año 2017 se aportó para el cambio de piso de la Sala de Danza que es utilizada por más de 100 alumnos y alumnas en sus 5 talleres y prontamente se realizarán arreglos en la cancha techada del establecimiento que beneficiará a todo el alumnado.





VII.- ESTAMENTO: CENTRO GENERAL DE ALUMNOS

Con el objeto de seguir promoviendo las instancias de participación ciudadana que inciden en la formación de estudiantes críticos, analíticos, conscientes de su rol democratizador en la sociedad, se da inicio al proceso eleccionario del Centro de Alumnos año 2017.

La convocatoria inicial se lleva a cabo con un total de 47 integrantes, representantes del Consejo de Delegados de Curso, en dicha oportunidad, se imparte capacitación de los alcances del Decreto 524 del Ministerio de Educación, junto a ello, se revisa el Reglamento Interno vigente del Centro General de Alumnos, fundamentalmente en lo que concierne a la organización escolar, como medio para desarrollar en los estudiantes el pensamiento reflexivo y la voluntad de acción, características esenciales de una vida democrática.

Los acuerdos tomados, determinaron un cronograma de actividades que permitieron difundir las propuestas de los estudiantes, cabe destacar, inscripción de listas, confección y publicación de afiches, recepción de propuestas, periodo de campaña, asambleas, debates y finalmente la elección.

Tras la presentación de tres listas y ante la presencia del Tribunal Calificador de Elecciones, se adjudica, de un universo de 516 votos válidamente emitidos, 305 votos la lista B, obteniendo el 59.1% de las preferencias de los estudiantes.

La lista ganadora queda conformada por los siguientes estudiantes:

| Cargo | Alumno | Curso |
|--------------------------------|-------------------|-------------|
| Presidente | Diego Torres | 2° Medio A |
| Vicepresidente | Aristóteles Galay | 2° Medio A |
| Secretario General | Alex Pereira | 2° Medio B |
| Tesorero | Sebastián Ahumada | 2° Medio A |
| Secretario de Actas | Víctor Jiménez | 2° Medio B |
| Delegada de Deportes E. Básica | Radhanam Torres | 8° Básico B |
| Delegado de Deportes E. Media | Benjamín Cuevas | 1° Medio A |
| Delegada E. Media | Constanza Araya | 3° Medio A |
| Delegado E. Básica | Ryan San Martín | 7° Básico A |
| Delegada de Cultura | Consuelo Herrera | 7° Básico A |

El programa de actividades propuesto por el nuevo Centro de Alumnos año 2017, se focalizó en las siguientes labores:

Consolidación de los siguientes talleres:

- 1.- Taller de Ajedrez, dirigido a estudiantes de 5° a 8° Básico, con participación de 40 estudiantes.
- 2.- Taller de Teatro, dirigido a estudiantes de 5° a 8° Básico, con una participación de 30 estudiantes.
- 3.- Taller de Literatura, dirigido a toda la comunidad estudiantil, con una participación de 35 estudiantes.

Campeonatos:

- 1.- Clash Royale y League of Legends: Campeonato de juegos cibernéticos dirigido a estudiantes de Enseñanza Básica y Media, con una participación de 50 alumnos, en dos etapas.
- 2.- Campeonato de Pin – Pong, dirigido a estudiantes de 5° a 4° Medio, con una participación de 25 alumnos

Apoyo en otros departamentos de la Comunidad Educativa

- 1.- Kermesse, junto al Centro General de Padres y el Departamento de Inglés. Actividad realizada para reunir fondos y promover actividades recreativas que permitan la unión de toda la Comunidad Educativa.
- 2.- Acto Cívico, día del profesor y asistente de la educación. Actividad que permite reconocer la labor docente y el apoyo fundamental de los asistentes de la educación.

Anuario

Con el objeto de preservar una memoria física de los alumnos de un determinado año escolar, el Centro General de Alumnos se propuso gestionar la confección del primer anuario de nuestro establecimiento. Con una amplia gama de registros fotográficos y reseñas de alumnos y profesores de Cuarto Medio, se dio vida a un registro único que esperamos que sirva de referencia para las próximas generaciones.

Finalmente, queda de manifiesto que este Centro de Alumnos estará siempre dispuesto a colaborar en la gestión, orientación y propuestas de los futuros representantes de los estudiantes de nuestro establecimiento.



VIII.- INVERSIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2017

1.1 Infraestructura y Mantención

Dentro de las inversiones que se realizan en el Establecimiento, podemos distinguir aquellas que son nuevas y no permanentes, y aquellas inversiones que se realizan todos los años.

- a) Reparación de camarines damas y varones, modificando los receptáculos y modificando la pendiente de los pisos, además de su impermeabilización, para controlar el exceso de humedad que estaba dañando la estructura de la losa y mantenía los camarines siempre mojados. Cambio de cerámicas, grifería y divisiones de duchas.
- b) Fabricación e instalación de 29 ventanas correderas de aluminio, para cambiar aquellas con marco metálico que ya se encuentran corroídas con la exposición, principalmente de la biblioteca (CRA) y baños de alumnos en los tres niveles.
- c) Remodelación de sala de psicopedagogía, cambiándola a un espacio más amplio, junto a las oficinas de contabilidad, donde fue necesario elaborar tabiquería y estructuras de aluminio.
- d) Adquisición e instalación de equipos de climatización (aire acondicionado) en sala de psicopedagogía, en oficinas de contabilidad y dirección.
- e) Instalación de piso deportivo en sala de danza.
- f) Contratación de empresa calificada para la obtención y renovación del sello verde en instalaciones de gas, junto a los trabajos necesarios a realizar para este propósito.
- g) Reparación de mesas y sillas de salas de clases, para lo cual se adquieren 50 cubiertas nuevas de mesas y otros insumos necesarios para estos trabajos.
- h) Reparación y reposición con mallas nuevas a las rejas perimetrales de la cancha multiuso, pero principalmente a la de arena.
- i) A fines del año 2017, comienza la inversión de la bodega para implementos deportivos en el gimnasio y galerías.
- j) Durante todo el año y principalmente en periodo de vacaciones escolares, se realizan inversiones de mantención permanentes, algunas de las que se mencionan:
 - Pintura esmalte al agua color damasco light en salas de clases.
 - Pintura esmalte al agua color celeste muros y fachadas.
 - Pintura esmalte sintético verde de estructuras metálicas (perfiles de vigas, pilares y rejas).
 - Pintura azul patio techado de jardín infantil.
 - Mantención y reposición de luminaria: tubos fluorescentes, partidores, de salas de clases y dependencias, lámparas de emergencia, focos halógenos y focos haluro metálicos de canchas y exteriores.
 - Reparación y reposición de insumos eléctricos (ampolletas, enchufes, interruptores, alargadores) y sanitarios (llaves de lavamanos, duchas, flexibles, válvulas de estanque).
 - Mantención anual de calefones de camarines realizado por gasfiter calificado.
 - Mantención de máquina Multicopiadora por empresa calificada Tekma (material de uso pedagógico).
 - Contratación de servicios con la empresa Comnitecap, para la mantención anual de extintores.
 - Mantención de jardines. Arriendo de cortaseto para mantención de miosporos. Flores para jardines. Corte de pasto. Desmalezado en el interior y entorno del colegio (veredas)
 - Adquisición mensual de artículos de aseo, para desinfección y limpieza de recintos, además de elementos de protección para el personal.
 - Servicio de alarma de vigilancia, TV cable, teléfono e Internet.
 - Servicios básicos de luz, agua potable y gas.

1.2 Equipamiento.

- a) Adquisición de 40 pupitres y 40 sillas de formalita para reposición de mobiliario de salas de clases ya en mal estado. Además de dos sillas para escritorio para contabilidad, todo a través de la empresa Indumac.
- b) Adquisición de 100 sillas plegables para actividades masivas de presentaciones o ceremonias que se realizan en el Establecimiento.
- c) Contratación de software Contable para el trabajo administrativo, Nubox.
- d) Instalación de 2 Router para mejorar la señal de internet inalámbrico.
- e) Una impresora a color y blanco y negro para oficina de contabilidad.



1.3 Materiales para Oficinas y Actividades Pedagógicas.

Al igual que en la Infraestructura, las inversiones en materiales para oficinas y actividades pedagógicas, son algunas permanentes durante el año y otras esporádicas.

- Adquisición de 10 colchonetas Bronson para deportes.
- Instrumentos musicales para la banda instrumental. 5 terciados y 3 pífanos.
- Diseño, impresión y encuadernación de 643 textos de matemáticas método Foresman.
- Insumos para impresión, fotocopiado y multicopiado (uso en oficinas y material pedagógico): tintas, toner, máster, resmas de hojas.
- Plumones recargables para pizarra (para cada docente), borradores, tiza, láminas para termo laminar para actividades pedagógicas, libros de clases, etc.
- Recursos informáticos, como software educativo y software de contabilidad.
- Recursos para apoyo sicopedagógico, como artículos escolares de librería y de oficina.
- Artículos de librería para elaboración de decoración e insumos florales para diversas ceremonias y actividades de apoyo pedagógico.
- Insumos para jornadas de reflexión.

1.4 Proyección 2018 Infraestructura

Además de considerar los trabajos que se hacen de forma permanente todos los años como inversión en Infraestructura, se consideran nuevos proyectos:

- Reparación y rehabilitación de la estructura metálica en un sector de la multicancha, mejorando los perfiles de fierro y cambiando la malla por otra más resistente.
- Proyecto Gimnasio techado. Construcción de bodega del departamento de deportes. Consiste en generar una estructura en la cancha techada para resguardar la implementación deportiva y a su vez servir de gradas.
- Realizar mejoras en el gimnasio, como construcción de muro lateral en albañilería, modificación de ventanas.
- Remodelación de sala de UTP y readecuación de oficina de subdirección.
- Continuar con la fabricación e instalación de ventanas correderas de aluminio reemplazando las de fierro ya existentes.


Jaime Antonio Molina Pérez
Director-Sostenedor
The Kingstown Scholl

