



Viña del Mar, marzo 2020

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2019

Respetada Comunidad Educativa The Kingstown School

Entregamos a ustedes informe sobre la gestión educativa y funcionamiento correspondiente al período lectivo 2019.

En esta cuenta pública se plasma de manera sucinta, y no por ello menos relevante, la puesta en práctica del proyecto educativo que refleja el quehacer de los diferentes estamentos e integrantes de la institución educativa así como de logros, avances y la integración como comunidad educativa.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante estos años de funcionamiento hemos consolidado nuestro trabajo en este ámbito teniendo como base nuestro Marco de Convivencia Escolar y los principales objetivos transversales que sustentan nuestro P.E.I.

Nuestro objetivo es:

Mejorar la convivencia escolar al interior del establecimiento a través del fomento de los valores que como institución impulsamos, en especial el respeto, el diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa (alumnos, profesores, asistentes de la educación y apoderados); de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Estamento conformado por:

- ✓ Oscar Vega Farías, Encargado de Convivencia escolar

Ámbito de Gestión.

Dentro de la gestión 2019 se logra desarrollar una serie de objetivos que se planteó en el ámbito de la Inspectoría General y la convivencia escolar. Éstos se indican a continuación:

CONVIVENCIA ESCOLAR

- *Gestionar el clima organizacional y de convivencia.*
 - Confección de horarios de clases: Se trabaja en la elaboración de horario escolar 2019, en periodo comprendido entre diciembre del 2018 y fines de Febrero 2019
 - Distribución del alumnado en los cursos creados en conjunto con Inspectoría General.
 - Reunión con apoderados de alumnos nuevos en conjunto con el equipo de gestión.
- *Gestionar el personal Docente y Paradocente.*
 - Supervisar toma de cursos.
 - Coordinar coberturas de profesores ausentes.
 - Gestionar solicitudes de permiso de los docentes.
- *Apoyar el proceso de admisión de alumnos.*
 - Confección de cursos.
 - Confección de libro de registros.
 - Actualizar datos de alumnos, padres y apoderados en sistema SIGE y TECED.
 - Realizar proceso de admisión 2020 a través de la plataforma del Sistema de admisión escolar del MINEDUC
- *Planificar y coordinar las actividades cívicas y recreativas.*

Durante el año 2019 se coordinó con Inspectoría y también en conjunto con los diferentes Jefes de Departamentos las actividades planificadas para el periodo siendo estas:

 - Desfile Día del Carabinero Abril: Preparación de escuadrones para ceremonia de celebración del Día del Carabinero realizada en Reñaca Alto en la Tenencia del sector.
 - Desfile Aniversario de Reñaca Alto: Preparación de alumnos para la conmemoración del aniversario de Reñaca Alto realizado en el mes de Octubre.
 - Día del Estudiante y la Estudiante: Coordinación de actividades dirigidas a los alumno(a)s en celebración de su día.



- Aniversario de la Institución: Organización de actividades, conformación de alianzas y resguardo de seguridad en actividades realizadas. septiembre 2019.
- También los departamentos desarrollaron actividades tales como:

Día del Libro, Día del Deporte, Olimpiadas de Matemáticas, Semana de las Ciencias, Jornada de Reflexión.

- Con el fin de optimizar la ejecución de las actividades se contemplo los siguientes aspectos:
 - a. Cobertura de docentes
 - b. Espacios físicos a utilizar
 - c. Implementación de equipos de amplificación.
 - d. Coordinación de desplazamientos de alumnos.

- *Planificar y coordinar Plan Integral de Seguridad Escolar.*

- En el año 2019 nuestro Plan de Seguridad Escolar se puso en acción con la conformación del grupo de apoyo para el desarrollo del operativo de evacuación. Con este plan desarrollado se fortaleció el trabajo realizado con los alumnos zapadores.

* Durante el año 2019 se desarrollaron 3 operativos con principal énfasis en eventos sísmicos. 1 en el primer semestre y 2 el segundo semestre.

- Administración y Manejo del Sistema TECED, SIGE y DEMRE. Se trabajó en sistema interno de administración escolar consignando datos estadísticos del alumnado, también a nivel nacional se optimizó el uso del SIGE el cual es el sistema que implementa a nivel escolar el Ministerio de Educación para el registro de los estudiantes. Así también se gestionaron los procesos de matrícula PSU a través del DEMRE el cual depende de la Universidad de Chile.

- *Coordinación de salidas a terreno*

- Durante el periodo 2019 se gestionó diversas salidas a terreno donde las funciones eran:
 - ❖ Cotizar y establecer convenios con empresas de transporte. (Flota Vershae)
 - ❖ Recabar antecedentes y documentación de buses y transportes escolares.
 - ❖ Solicitar autorizaciones de los padres para las salidas.
 - ❖ Oficiar al Departamento Provincial las solicitudes correspondientes para las salidas a terreno adjuntando toda la documentación necesaria.
 - ❖ Supervisar en terreno que los servicios de transportes cumplan con las condiciones establecidas por el Ministerio de Transporte.
 - ❖ Se desarrollaron en el periodo marzo septiembre 8 salidas, la baja en el desarrollo de estas se debe a la problemática social que surge a partir del 18 de Octubre.

Ámbito Curricular

- *Administrar los recursos en función del PEI.*

- Control de la convivencia sana de los alumnos y aplicación de medidas paliativas según nuestro Marco de Convivencia Escolar.

- *Reestructuración del Marco de Convivencia Escolar.*

- Durante el mes de Marzo del 2019 se trabaja en la tarea de modificar nuestro reglamento interno. Este una vez terminado se incorpora a la agenda escolar y se publicó en la página web del colegio y en el de la comunidad escolar. Este reglamento esta en continuo cambio de acuerdo a las normativas emanadas por Mineduc.
- Recepción de inquietud de padres y apoderados en relación a la convivencia escolar, el estamento de inspección es el primero en recepcionar las inquietudes de los padres, dada las características de los casos estos eran abordados por ellos o derivados a convivencia escolar.

Este año se realizó un trabajo con el equipo psicoeducativo del colegio lo que permitió identificar la gravedad de cada situación y dar curso a los protocolos establecidos en nuestro marco de convivencia escolar. De esta manera se logró dar solución y tranquilidad a los padres en los casos tratados.



Es importante destacar que para el tratamiento efectivo de estas problemáticas se trabajó en conjunto con el profesor jefe, el Orientador y Psicóloga del colegio, coordinando el trabajo el Encargado de Convivencia Escolar. También en algunos casos con otros estamentos como el Departamento de PSP, UTP, Subdirección y Dirección.

Alumnos atendidos por motivos de convivencia escolar

CURSO	N° ALUMNOS
4° A EB	2
4° B EB	1
8° A EB	1
1° B EM	2
2° A EM	3
4° A Y B EM	8

Durante este periodo se estableció una línea de trabajo que enfatizó el seguimiento efectivo y activación de todo el protocolo establecido que consistió en:

1. Recepción de inquietud de los padres.
 2. Comunicación inmediata a profesor jefe y encargado de convivencia escolar (o estamento indicado, Dirección en caso de situaciones graves, por ejemplo)
 3. Entrevista con los alumnos involucrados (se evalúa el nivel y la pertinencia)
 4. Entrevista con los padres por separado.
 5. Mediación
 6. Entrevista en conjunto con padres y alumnos para dar a conocer las medidas disciplinarias, mediación, u otros.
- Trabajar en conjunto a los profesores las problemáticas de Convivencia Escolar y disciplina, Durante el año se realizaron reuniones con los profesores para revisar los casos de convivencia escolar, estas reuniones se hicieron por niveles, dependiendo de los casos emergentes que presentarán los docentes.
 - Desde un enfoque preventivo, el departamento psicoeducativo busco informar e intervenir con nuestros estudiantes en temáticas relevantes, oportunas y actualizadas a la realidad actual y/o a las necesidades que cada grupo curso presenta. Con este fin este equipo desarrollo actividades de intervención en los niveles desde 5° EB a 4° EM en las siguientes temáticas.

Relaciones interpersonales, autocuidado e inclusión
Sexualidad, prevención de ITSs y embarazo adolescente
Consumo y abuso de alcohol y drogas

INSPECTORÍA

La Inspectoría tiene la responsabilidad de organizar, coordinar, y supervisar el trabajo armónico y eficiente del departamento y sus integrantes, velando que cada actividad realizada en el colegio sea en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia permitiendo así el crear un ambiente adecuado para el desarrollo de los aprendizajes.

A continuación, descripción de la gestión en diversos ámbitos ligados a las funciones de este estamento:

• **Disciplina**

Se entiende que la disciplina está enmarcada en el cumplimiento de cada artículo de nuestro reglamento interno, pero es importante destacar que cada aspecto toca de forma directa la formación del estudiante en casa y el desarrollo de cada uno de ellos en los diversos escenarios que forman parte de su desarrollo al interior y fuera del establecimiento.

En este aspecto inspectoría es el encargado de velar por el aspecto disciplinario, pero se hace relevante la extensión del cumplimiento de cada medida a través de los profesores jefes y profesores de asignatura. De esta forma hacemos efectivo la educación y monitoreo en este aspecto.

Importante señalar durante el año el trabajo en conjunto con el Departamento de Convivencia escolar para abordar los distintos casos de acuerdo al debido proceso, estableciendo comunicación con los apoderados, realizando compromisos con los estudiantes y sus padres, evaluando el proceso.

Riñihue 1025 Bosques de Santa Julia – Viña del Mar. Teléfonos 323184737 –32 3184745. .

Sitio Web: www.kingstownschool.cl



Cabe destacar la vinculación con el departamento Psicoeducativo, el cual brinda asesoría en aquellos casos que lo requieran, desde el área de la orientación, psicopedagógica y psicológica.

Todos estos procedimientos disciplinarios buscan resguardar el proceso pedagógico de los alumnos(as) en su parte individual, pero además resguardar el bien común para los demás integrantes de la comunidad educativa.

- **Asistencia y Puntualidad**

Se establecen las medidas necesarias para contribuir a la formación de estos hábitos tan importantes en la formación personal, de cada uno de los estudiantes.

Para cada ámbito se lleva un control semanal, mensual y anual que permite hacer un seguimiento en cada uno de los casos más críticos, de esta forma realizar la notificación a cada apoderado. En estas entrevistas se establecen acuerdos y seguimiento con los apoderados y estudiantes, de tal manera de poder revertir la situación y bajar los porcentajes de inasistencia y atrasos, evitando que estos se transformen en una variable que pueda obstaculizar el proceso académico.

Importante señalar que el control de estos aspectos se realiza no solo al inicio de la jornada, sino que también después de cada recreo y horas de almuerzo en los distintos ciclos.

- **Presentación Personal**

En estos tiempos donde la estética y los modelos son muy relevantes para los estudiantes, es una tarea ardua y constante velar por una presentación personal adecuada respaldada en nuestro marco de convivencia escolar.

Es un trabajo permanente que se realiza día a día, en primera instancia con cada estudiante que no esté con su presentación personal acorde a lo establecido en el reglamento interno, a través de un dialogo y estableciendo compromisos, luego se realiza el monitoreo de los casos detectados.

Durante el año se realizaron entrevistas en conjunto con los apoderados donde el dialogo con los estudiantes o fue efectivo, validando el compromiso que hace cada uno de ellos al matricular a su hija o hijo en el cual firman conocer normativas y medidas del reglamento interno y proyecto educativo.

- **Interacción con apoderados**

Durante el año se establecieron muchas entrevistas con apoderados de diferentes niveles, cada una de ellas con diversos tópicos que iban desde aspectos de convivencia hasta de orden pedagógico.

Gran parte de las entrevistas permitieron dar solución a las inquietudes y establecer acuerdos frente a temáticas propias del departamento de inspectoría.

Otras temáticas eran derivadas a los departamentos correspondientes para agilizar la resolución de las inquietudes.

- **Programación y coordinación de las labores de asistencia primaria**

La mayor cantidad de episodios de accidentes ocurren durante los recreos y al termino de las horas de colación, específicamente en el segmento de estudiantes de los niveles 3° a 6° básico, esto por las características de sus juegos y la inquietud innata que forma parte de este grupo etario.

Para atender cada uno de estos eventos los inspectores de patio tiene los conocimientos para dar atención primaria a los estudiantes, dependiendo de las características de la lesión o accidente.

Para una mejor coordinación se establecen turnos todos los días teniendo un responsable constantemente en la zona de atención primaria, si bien existen estos turnos también hay una participación grupal para dar asistencia si el caso lo amerita.

Paralelo a la atención primaria se realiza el contacto con el apoderado, manteniendo una comunicación fluida y con información pertinente que le de tranquilidad a los padres conociendo como se encuentra su hija o hijo.

Aquellos accidentes que son de índole mayor como es el caso de traumas (fracturas, esguinces, cortes profundos), son informados de igual modo a los apoderados y se entrega un seguro escolar con la descripción de lo ocurrido para poder asistir al centro de salud. (Hospital).

- **Limpieza y aseo de los espacios del colegio**

Esta tarea es de forma constante y persistente, se realiza en conjunto con los integrantes del departamento de mantención.

La gestión en este ámbito es de manera transversal, donde no solo está presente el departamento de mantención e inspectoría, ya que el trabajo en conjunto con los docentes dentro y fuera del aula, permite reforzar hábitos en los estudiantes para que mantengan la limpieza de su entorno y también apuntar a un sentido ecológico de resguardar de la contaminación.



Cada recreo, mientras existe el acompañamiento y supervisión de los alumnos, se cuida la limpieza y aseo, durante el desarrollo de las clases y al término de éstas se revisa el estado de cada sala, cuando se encontraron situaciones complejas se realiza un trabajo y monitoreo con los cursos, entregando valores de respeto a nuestro entorno y a la labor que realiza cada miembro de la comunidad para mantener los espacios en condiciones ideales para la realización de las distintas actividades académicas y extracurriculares.

- **Seguridad de las dependencias**

Se realizó un monitoreo constante de las diferentes dependencias del colegio, con el objetivo de detectar cualquier inconveniente que atente contra la seguridad de cualquier miembro de la comunidad educativa. Todos los detalles detectados fueron derivados a los entes correspondientes (departamento de mantención – Dirección) para reparar y corregir todo aquello que pudiera causar daños.

- **Coordinación y supervisión de actividades curriculares y extracurriculares**

Para el desarrollo de cada actividad se deben disponer los espacios, materiales, personal y toda la logística que requiera cada una de ellas. En este contexto cada departamento junto a inspección establece lo necesario para que cada actividad fluya de forma ordenada y cumpliendo el objetivo propuesto, atendiendo lo planificado y los imponderables que pueden surgir.

- **Interacción con entidades externas**

Esta labor se realiza durante diferentes meses del año de acuerdo a la planificación, se establece el nexo con entidades gubernamentales, referentes al ámbito de salud y desarrollo social, con el fin de proporcionar a los estudiantes y comunidad algunos beneficios ligados a estas áreas.

Coordinación del proceso de vacunación en los diferentes niveles con información eficaz a los apoderados y estudiantes.

Renovación y solicitud de la TNE para los estudiantes de los niveles 5°, 8° básico y 1° Medio.

Pesquisas de alumnos con dificultades médicas y derivaciones en las áreas traumatológicas y visuales.

Información de estudiantes que embarazadas durante el año.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

La Unidad Técnico Pedagógica es el organismo encargado de apoyar, coordinar, asesorar y monitorear las funciones de los docentes en el ámbito pedagógico, contemplando las áreas de currículum y evaluación. La Utp es la encargada de supervisar y acompañar a los docentes en las distintas etapas del proceso pedagógico, entregando las orientaciones necesarias según los documentos curriculares oficiales.

Tiene como finalidad resguardar el logro de los Objetivos Educativos de todas y todos los estudiantes del establecimiento, realizando monitoreo y seguimiento de las distintas necesidades educativas presentadas por los alumnos y los apoyos requeridos.

Objetivo estratégico:

Optimizar y resguardar el funcionamiento del establecimiento en las áreas técnico-pedagógicas; planificando, coordinando, asesorando y evaluando el desarrollo de las actividades curriculares y el logro de los aprendizajes en todas y todos los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Asegurar que la planificación curricular de los distintos departamentos vaya en concordancia con los valores y sellos del Proyecto Educativo Institucional.
- Otorgar acompañamiento a los docentes en las mejoras de sus prácticas pedagógicas a través de acompañamientos de aula y retroalimentación.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre los docentes de cada departamento, estableciendo lugares y horarios de trabajo definidos, así como tareas que son propias de su quehacer.
- Identificar, desarrollar y fomentar el liderazgo pedagógico y la reflexión docente. Elementos que son claves en la mejora.
- Acompañar y monitorear los resultados de aprendizajes de todos y todas las estudiantes, realizando seguimientos oportunos y fijando medidas de acompañamiento.



- **Curriculum y PEI**

La Gestión Curricular y el liderazgo son elementos claves para la mejora en los procesos pedagógicos, para esto es relevante fomentar la reflexión docente, a través de la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de manera constante.

De esta manera durante el año 2019, Utp planificó, coordinó y participó de la Jornada sobre las Nuevas Bases Curriculares en Educación Parvularia. En estos talleres se revisó el PEI del establecimiento desde la mirada del nivel parvulario, realizando sugerencias que permitan enriquecer este documento institucional. Estos talleres se realizaron en los meses de abril y junio siguiendo las orientaciones entregadas desde el Ministerio de Educación.

- **Actividades por departamento**

Durante el año 2019 los departamentos realizaron diversas actividades y Jornadas para toda la comunidad educativa. Además, tuvieron participación en distintos concursos en la región y fuera de ella. Entre ellos destacamos:

Departamento	Principales eventos
Lenguaje	<p>En el mes de abril se realizó una nueva Jornada del Día del Libro. En ella los estudiantes del colegio participaron en un concurso realizando videos de narración de un cuento junto a sus apoderados.</p> <p>Otras instancias de promoción y fomento lector fueron: regalos lectores entre estudiantes y con invitaciones a apoderados, presentaciones de obras de teatro, lecturas grupales en el patio del colegio y en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (en adelante CRA).</p> <p><u>Participación en actividades externas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Para narrarte mejor: Concurso realizado por el Ministerio de Educación que consistió en la creación de cuentos en base a una imagen. En esta actividad participaron los niños del nivel pre kínder a segundo básico.-El placer de oír leer: realizado por la Fundación "Yo te leo" en donde participaron alumnos desde tercero hasta quinto año básico. Tuvo una participación destacada la alumna de tercero básico A Laura Mena, quien obtuvo el segundo lugar a nivel nacional.-Concurso Ziemax: destinado a alumnos de segundo a cuarto año básico en donde obtuvo una participación destacada la alumna de segundo básico Constanza Yáñez.
Matemática	<p>En el mes de junio se realizó la VIII versión de la Olimpiada de Matemática. En ella se realizaron distintas presentaciones y concursos en las salas de clases y en el patio del colegio. Se logró una amplia participación de estudiantes.</p>
Ciencias	<p>En el mes de septiembre se realizó como todos los años el Día de las Ciencias, algunas de las actividades realizadas este año fueron: visita de la gotita de Esval, taller de robótica, concurso de afiches, entre otros.</p> <p>Otras destacadas iniciativas llevadas a cabo por el Departamento de Ciencias fueron: la presentación del Taller de cultivo y huertos orgánicos, participación de las actividades eclipsados de Explora, participación en ferias científicas interescolares, entre otras.</p> <p><u>Participación en distintas competencias y actividades externas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Olimpiadas de física y química en la PUCV.-Concurso de biotecnología y emprendimiento, donde se obtuvo tercer lugar.- Se logró aumentar el cupo a 20 alumnos para participar de las pasantías realizadas en distintas universidades de la región, instancia en que los alumnos pudieron aproximarse a la educación superior al trabajar en distintos talleres de neurociencia, astronomía, robótica, diseño, entre otros.-Segundo lugar en el concurso de innovación científica del Museo de Historia Natural de Valparaíso
Historia	<p>Durante el mes de mayo se realiza la Jornada de Historia con la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Participación en torneo Delibera organizado por el Congreso Nacional de Chile.</p>



Arte	En el mes de agosto el Departamento de Arte organiza para toda la comunidad educativa el Día del Arte y la Cultura. Este año contempló diversas presentaciones en las salas y patio del colegio. Además, el Departamento de Arte colabora con todas las demás jornadas y actividades internas, a través de sus talleres de escenografías.
Orientación Educativa	Durante el año 2019 el Departamento de Orientación fue el encargado de organizar las Jornadas de Reflexión de los distintos niveles y las Jornadas de Orientación vocacional dirigidas especialmente a cursos de Enseñanza Media. Participan con un grupo de estudiantes en el Concurso Economía Más Cerca Banco Central, obteniendo el primer lugar. Jornadas vocacionales con los segundos medios para definir planes diferenciados. De manera adicional, se atendieron durante todo el año a estudiantes de manera más personalizada para atender las distintas necesidades.

*En el caso del Departamento de Inglés estaban planificados (en el mes de octubre) dos importantes eventos para toda la comunidad: El Festival de Inglés y la muestra anual de taller de inglés. Estos dos eventos no se pudieron realizar debido a los sucesos ocurridos en el mes de octubre a nivel nacional.

- **Análisis de objetivos, metas y principales acciones efectuadas en la implementación curricular.**

Objetivos	Metas	Acciones efectuadas
Lograr la cobertura curricular en los distintos niveles según los programas de estudios.	100% en todos los niveles	Durante el año 2019 se contrata el sistema de planificación Atix. Esto permite que los profesores puedan planificar sus unidades y clases según la propuesta curricular nacional. Se utiliza durante todo el año y es una plataforma digital de monitoreo.
Otorgar acompañamiento a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas.	100% de acompañamiento a los docentes	Se realizan acompañamientos de aula a los docentes durante los dos semestres. Además, se ajusta la pauta para realizar las visitas y se revisan los procedimientos de retroalimentación.
Fomentar liderazgos pedagógicos intermedios (Jefes de Departamentos).	Una jornada por semestre con Jefes de Departamento	Se realiza durante el primer semestre una jornada de liderazgo para los Jefes de Departamentos. Revisión de los perfiles.
Realizar seguimiento, monitoreo e intervención oportuna a estudiantes con riesgo académico	Detectar 100% de casos con riesgos e intervenir.	Implementación de sistema en línea para el registro y seguimiento de casos críticos. Realizar entrevista y derivar a talleres específicos.

- **Resultados en Evaluaciones estandarizadas**

Logros SIMCE 2018

Curso	Lectura	Matemática	Ciencias
4° Básico	269	259	
6° Básico	259	268	266
2° Medio	257	289	257



- Evaluación Progresiva 2019 segundos básicos

EVALUACIÓN PROGRESIVA DIAGNÓSTICO				
	Requiere nivelación	No requiere nivelación	Lectura de oraciones	Lectura de textos
2° BÁSICO A	53.66%	46.34%	90.73%	63.31%
2° BÁSICO B	50%	50%	97.05%	67.60%

- Estadística promoción

Repitencia					
Año Académico 2019	N° Alumnos	N°	%		
1° a 8° Básico	625	7	1,12%		
1° a 4° Medio	293	3	1,024%		
Total	918	10	1,089%	Reprobación	
		908	98,91%	Aprobación	

- Vinculación con apoderados nuevos

Durante el mes de marzo, se realizó una reunión de bienvenida a los Apoderados de estudiantes que ingresan al colegio por primera vez. El propósito es la entrega de información del proyecto educativo del colegio, contemplando la visión y la misión, del quehacer pedagógico, orientación, reglamento interno y la orgánica de trabajo de nuestro establecimiento.

- Jornadas docentes

Mayo	Jornada docente inicial - Revisión general PEI - Resultados SIMCE 2018 - Proceso pedagógico - Establecimiento de metas y desafíos - Aspectos normativos Reglamento de Evaluación - Normativa evaluación diferenciada
Junio	-Jornada evaluativa primer semestre y proyección segundo semestre.
Agosto	-Se inicia revisión Bases Curriculares 3° Año Medio el que culmina con la electividad de los alumnos en las nuevas asignaturas en el mes de noviembre.
Diciembre	Jornada docente final -Evaluación de los aprendizajes -Actualización Reglamento de Evaluación (implementación decreto 83).

ORIENTACIÓN

El programa de orientación vocacional tiene como objetivo propiciar el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades, valores, personalidad, entre otros, de hacer que la persona se conozca y reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece el contexto en el que se encuentra, y, por otro lado, apoyar al estudiante en la construcción de su objetivo de vida, que haga encontrar su vocación.

Dentro del plan de trabajo se desarrollaron:



Jornadas de Reflexión alumnos: niveles octavo básico a cuarto año medio.

Orientación vocacional: inscripción PSU, Postulación a Becas, Participación Feria Vocacional, Charlas instituciones de Educación Superior y Preuniversitarios.

Trabajo de orientación: Estudio de casos trabajo focalizado con alumnos de enseñanza media.

Apoyo Instituciones externas:

Dentro de las principales instituciones de Educación superior y preuniversitarios participantes en el proceso de orientación vocacional, se encuentran:

PREUCV
Cpech
Instituto DUOC
Instituto AIEP
CFT UCE Valparaíso
DGAC (Dirección General de Aeronáutica Civil)
Escuela de Grumetes Armada de Chile
SIAD

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Universidad Técnica Federico Santa María
Universidad de Valparaíso
Universidad de Playa Ancha
Universidad Nacional Andrés Bello
Universidad Adolfo Ibáñez
Universidad Santo Tomás
Universidad de Viña del Mar

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGÍA

1. Desde PSP continuamos con el apoyo en cuanto a la aplicación, seguimiento y monitoreo de Evaluación Diversificada, con mayor porcentaje de aplicación de 1° a 4° básico, en los cursos más grandes se continua con el monitoreo de aplicación por parte de los docentes.
2. A partir del período 2019 se comienza el trabajo sistemático con educación parvularia mediante intervenciones semanales, con la finalidad de apoyarlos en la identificación, diferenciación y expresión de sus emociones; y trabajar el valor y la importancia del cuidado personal en diversas situaciones de riesgo.
3. Apoyo y seguimiento de estudiantes de educación parvularia con necesidades educativas de carácter permanente.
4. Se da continuidad al apoyo en aula PSP en 1° y 3° básicos específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Para esto se trabaja colaborativamente con las docentes de asignatura en la planificación y elaboración de diversos recursos de apoyo al aprendizaje.
5. Talleres Psicopedagógicos para estudiantes de 1°, 2°, 3° y 6°-7° básicos.
6. A partir del segundo semestre y, en respuesta a las necesidades detectadas, se comienza trabajo intensivo con estudiantes de 1° y 2° básico que requerían mayores recursos de apoyo en cuanto al aprendizaje lectoescritor, apoyo que se brinda en aula común como de manera personalizada.
7. Seguimiento y acompañamiento constante a las familias de nuestros estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes, en la mayoría de los casos en forma colaborativa con Loreto, psicóloga de nuestro establecimiento.
8. Apoyo, contención y reuniones periódicas con padres y apoderados que así lo requerían, según la necesidad de su pupilo (entrevistas mensuales, estipulación de compromisos, elaboración de material para trabajar en casa, entre otros).
9. Mantenemos los espacios de comunicación y planificación de recursos de apoyo en conjunto con los especialistas externos que trabajan con nuestros estudiantes, de tal manera de responder adecuada y oportunamente a las necesidades de cada uno. Como departamento buscamos estas instancias para que estos profesionales puedan asistir y participar del proceso educativo dentro del aula.
10. Período de evaluaciones psicopedagógicas al inicio de cada semestre en función de las derivaciones de los profesores jefes. Si la situación lo amerita, se realizan evaluaciones durante el año.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

1. Durante el año 2019, el PIE de nuestro establecimiento mantuvo la intervención en 7 cursos (3°A, 3°B, 5°A, 5°B, 8°A, 1°MA y 1°MB) brindando apoyo personalizado en aula regular y aula de recursos a 33 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Transitorias.
2. Se mantiene trabajo colaborativo sistemático con docentes de asignatura en la planificación y elaboración de recursos de apoyo.
3. Con los recursos que el establecimiento recibió por medio de la Subvención Escolar Especial, el PIE pudo destinarlos a:
 - ✓ Incorporación de Psicóloga (10 horas), con la finalidad de apoyar desde su especialidad a los estudiantes que presentan diagnóstico de Trastorno de Déficit Atencional, orientando su trabajo a la potenciación de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.



- ✓ Capacitación y perfeccionamiento de las docentes de educación especial, mediante la realización del curso: "La Evaluación Psicopedagógica a través de la utilización de Baterías Evalúa", realizado en abril del 2019.
 - ✓ Participación de psicóloga en Curso Taller WISC-V Nivel Inicial, realizado en junio de 2019.
 - ✓ Adquisición de materiales para evaluación psicopedagógica y psicológica: Batería psicopedagógica 1, 2, 4, 5 y 9; Test psicológico WISC V.
4. Se llevó a cabo reunión-taller con apoderados de estudiantes con Necesidades Educativas, en la cual se trabajaron diversas estrategias destinadas a activar el rol educativo de los padres, generando que se involucren de manera activa en la educación de sus hijos, tanto a nivel académico como emocional.

DEPARTAMENTO PSICOEDUCATIVO

1. Equipo interdisciplinario (psicopedagogía/PIE, psicología, orientación y convivencia escolar) que tiene como objetivo fortalecer y apoyar el proceso de formación personal, social, emocional y pedagógico de nuestros estudiantes, basados en nuestro proyecto educativo.
2. Durante este año se integra como docente de apoyo Bianca Castillo para implementar propuesta trabajada con el equipo, respondiendo a un enfoque preventivo de información e intervención, específicamente en cada curso desde 5° a 4° medio, abordando temáticas relacionadas con "Relaciones Interpersonales, Autocuidado e Inclusión; Sexualidad, Prevención de ITS'S y Embarazo Adolescente; Consumo y Abuso de Alcohol y Drogas".
3. Se establece "Orientación Educativa" como una oportunidad para potenciar valores, avanzar en aspectos de inclusión, emocionales y de trabajo colaborativo (aspectos que se abordan en la "asignatura de religión").
4. Utilización de recursos CESI (Curso de afectividad, sexualidad e inteligencia emocional) en las clases de orientación educativa, taller de emociones y momentos en que cada docente lo requiera.
5. Durante el mes de abril se realiza "Taller de Manejo de situaciones difíciles al educar en sexualidad" a cargo de la psicóloga María José Sandoval destinada a los docentes del establecimiento.
6. Realización de Charla a apoderados a cargo del médico psiquiatra Ricardo Caponni "Educación Sexual y Control de Impulso: Un camino a la Integralidad" en el mes de mayo.
7. Durante el mes de septiembre se invita a especialista Andrés Chávez para dar charlas a nuestros estudiantes de 7° a 4° medio sobre "Neurobiología de la Cannabis en nuestro cerebro". En esta instancia se generan espacios de diálogo y consultas desde los estudiantes hacia el especialista que enriquecen su conocimiento y conciencia sobre este tema.
8. Al finalizar el año académico se organiza grupo de trabajo de Formación Ciudadana con la finalidad de abordar lineamientos de acción en cuanto a esta temática, tomando decisiones conjuntas y diversas. Nos proyectamos a continuar con estas reuniones periódicas para continuar fortaleciendo la formación ciudadana.
9. Asistencia a cursos u otras acciones de capacitación con la finalidad de mantener un aprendizaje continuo y perfeccionar nuestro quehacer como equipo psicoeducativo.
10. Elaboración de distintos protocolos para nuestro reglamento interno institucional, desde el área de convivencia escolar.
11. Participación en judicialización en casos que involucraban a nuestros estudiantes, por ende, se les resguarda entregándoles el apoyo, contención y acompañamiento tanto al estudiante como a sus familias.

NIVEL PARVULARIO

Este nivel atiende alumnos desde los cuatro años en Primer Nivel de Transición y desde los cinco años en el Segundo Nivel de Transición.

Las profesionales involucradas respaldadas por el Currículo Nacional tienen como objetivo lograr en los alumnos aprendizajes relevantes y significativos.

Para ello se consideran los siguientes aspectos:

- Funcionamiento de Niveles

Atiende dos niveles educativos: Primer y Segundo Nivel de Transición

En ambos niveles se ha incorporado un período de trabajo específico para el desarrollo del idioma inglés y de Educación Física y Salud, ambos tendientes a apoyar el desarrollo integral del educando junto al trabajo impartido por la educadora de cada nivel.

2.- Jornadas de reflexión



Se realizan sesiones de trabajo planificadas por UTP. del colegio. Estas sesiones semanales de trabajo son de organización, planificación y evaluación del período pedagógico anual de todos los niveles de atención curricular.

- Las educadoras, participan en todas las sesiones semanales de trabajo.
- A) Participación en Consejo General de Profesores.
- B) Jornadas de Planificación Pedagógica al inicio.
- C) Jornada de Gabinete de educadoras, para tratar temáticas exclusivas de Jardín Infantil.
- D) Reunión de departamentos. Coordinadora Nivel Parvulario.
- E) Jornadas de Reflexión Ministerial
- Temas operativos

Durante el período escolar se realizaron diversas actividades relacionadas con las Unidades planificadas con el propósito de potenciar aprendizajes en los párvulos.

- ✓ Mes del Mar: exposición de trabajos con diversas técnicas.
- ✓ Salidas a Terreno I Semestre
- ✓ Salidas a Terreno II Semestre
- ✓ Sesiones de Lectura en CRA, por niveles.
- ✓ Celebración Día de Educación Parvularia, con actividades recreativas en los distintos Niveles.
- ✓ Talleres Pedagógicos: Psicomotricidad – Desarrollo del Pensamiento Lógico – Lenguaje.

ÁREA DEPORTIVA Y FÍSICA

En nuestro PEI se establece el deporte y la Educación Física como uno de sus principales sellos. Por ello se fortalece la asignatura curricular con una mayor asignación de horas y se imparten variados talleres deportivos y artísticos en donde los alumnos pueden canalizar sus inquietudes, habilidades y talentos.

Talleres impartidos:

- Taekwondo
- Fútbol Varones
- Fútbol Damas
- Atletismo
- Gimnasia Artística
- Tenis Mixto
- Danza Urbana
- Danza Espectáculo
- Danza Contemporánea
- Ballet
- Danza Folclórica

A estos talleres asisten alrededor de 450 alumnos de manera permanente.

- **Principales eventos.**

Día Internacional de la actividad física
Fiesta costumbrista
Trabajo personalizado con alumnos con sobrepeso
Salida pedagógica con los 3° EM al cerro la Campana
Revista Deportiva *
Encuentro de danzas "Kindanza"
Campeonato de Gimnasia Artística
Campeonato de Fútbol varones sub 7 y damas sub 12*
*Programados pero no desarrollados por contingencia social

- **Participación en competencias:**

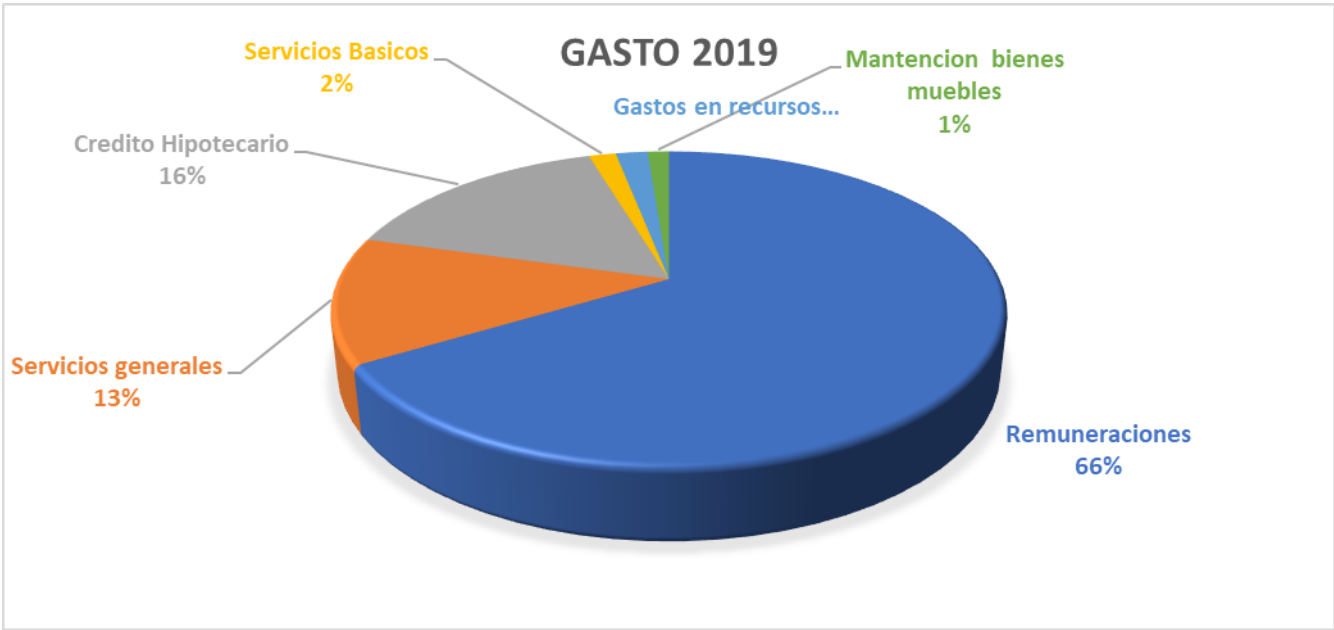
Fútbol Damas
Campeonas regionales Scotiabank 2019
Campeonas Nacionales Scotiabank 2019, Viaje a España
Fútbol Varones
Juegos escolares IND en fútbol sub 13, llegando a la semifinal regional
Campeones Regionales Scotiabank 2019
Campeones Nacionales Scotiabank 2019, Viaje a España



Olimpiadas Escolares de Viña del Mar 2019	
1º lugar por equipo damas media en natacion.	
2º lugar futbol playa damas	
1º lugar futbol playa media varones	
Gimnasia Artística	
Copa Theodor Heuss, Quilpué	
Copa Seminario San Rafael, Viña del Mar	
Campeonato colegio Albamar, Viña del Mar	
Campeonato Gimnastas del Futuro, Quilpué	
Olimpiadas Interempresas	
Participación Voleibol Mixto	
Participación Tenis playa	
Participación Fútbol	
Atletismo	
Regional de Atletismo sub 12	
Olimpiadas Nacionales Colegios particulares Subvencionados, Santiago	
Juegos Deportivos Regionales IND	
Juegos deportivos Provinciales IND	
Campeonato Interregional de Atletismo Soprole	
Liga Atletica 2019	
Danza	
Encuentro de Danza Colegio Fundadores de Quilpué	
School Dance Villa Alemana	
Old Dance Santiago	
Jardín Botánico Viña del Mar	

GASTO 2019.

El gasto 2019, se expresa en el siguiente gráfico.





CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El Centro de padres y apoderados es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos para fomentar los vínculos entre la familia y el colegio así como proyectar acciones hacia la comunidad, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños además de fomentar los vínculos entre la familia y el colegio junto con proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños y mantener un diálogo con las autoridades educativas.

El Directorio del Centro General de padres y a apoderados tiene su vigencia desde el 21 de junio 2018 hasta junio 2021 y está conformado por:

PRESIDENTE(A)	Claudia Araya Vega
SECRETARIO(A)	M. Alejandra Pérez Ormazábal
TESORERO(A)	Daniela Toledo Cádiz
1ra SUPLENTE	Jessica González Correa

El centro de padres es parte del consejo escolar, representando a los Padres y apoderados de la comunidad.

Además, colabora con los diferentes departamentos para un buen desarrollo de las actividades propias de estos:

Día del libro actividad	Día del Deporte
Olimpiadas de Matemáticas	Festival interescolar de inglés
Jornada de Historia	Implemento deportivo Jornada de
Humanidades	Insumos laboratorio
Taller de Batucada	Material didáctico jardín
Materiales sala de Música	Indumentaria deportiva Atletismo

Se realizaron incentivos en dinero para costearlas salidas pedagógicas de cada curso con el fin de rebajar los costos a pagar por los apoderados.

Todas estas actividades abarcan desde el nivel parvulario a 4to medio, exceptuando el Festival del Cantar en Inglés en el cual participan alumnos desde 7mo año básico en adelante.

Se realizan aportes al Bingo Anual del Club Deportivo K.S., como también a la Fiesta Costumbrista.

También se debe mencionar el aporte de desayunos para la Banda de Guerra y escuadrón en los desfiles que participan representando al colegio. Colaciones saludables para todos los estudiantes en el Día del Alumno realizado en Mayo.

Además en este día se realizaron diferentes actividades en los distintos niveles, actividades recreativas, show en vivo y actividades deportivas

Se colabora con el Centro de Alumnos en la celebración del Día del Profesor y Asistente de la Educación realizando una once para todo el personal del Colegio.

Las actividades realizadas por la Comisión Solidaria consistió en la campaña de alimentos no perecibles que fue en ayuda de familias necesitadas de nuestra comunidad educativa.

Se realizan aportes a Terceros y Cuartos medios para solventar un poco el gasto que se realiza en estos niveles como son Gira Estudios y Fiesta Graduación. Se reincorporó aportes a Kinder y Octavos básicos para sus actividades de cierre de ciclo.

Se realizó un aporte para la construcción de vestidores en la cancha de pasto sintético beneficiando a todos los alumnos del colegio.

El Centro General de Padres y apoderados agradece la gestión del personal de mantención entregando cajas navideñas a estos, también se entregan obsequios, a las secretarías del colegio, en su día.

Se entrega aporte en dinero al alumno(a) premiado de 4° medio con la distinción M. Fernanda Reymond Vonder Heyde.

Se crea por primera vez un premio a un alumno destacado en deporte que cumpla con las cualidades de representar en esta área al colegio en competencias interescolares, regionales y nacionales, se instaura esta



distinción en memoria del alumno Franco Cepeda Lillo por su gran legado de lucha en la adversidad se entrega aporte en dinero al alumno(a) premiado este año de 3° medio con la distinción Franco Cepeda Lillo.

Para el presente año se seguirá aportando a los distintos talleres y entregando incentivos a los cursos que participen Activamente en las actividades del centro de padres.

CENTRO GENERAL DE ALUMNOS

Con el objeto de seguir promoviendo las instancias de participación ciudadana que inciden en la formación de estudiantes críticos, analíticos, conscientes de su rol democratizador en la sociedad, se da inicio al proceso eleccionario del Centro de Alumnos año 2019.

La convocatoria inicial se lleva a cabo con un total de 43 integrantes, representantes del **Consejo de Delegados de Curso**, en dicha oportunidad, se imparte capacitación de los alcances del **Decreto 524 del Ministerio de Educación**, junto a ello, se revisa el **Reglamento Interno vigente del Centro General de Alumnos**, fundamentalmente en lo que concierne a la organización escolar, como medio para desarrollar en los estudiantes el pensamiento reflexivo y la voluntad de acción, características esenciales de una vida democrática.

Los acuerdos tomados, determinaron un cronograma de actividades que permitieron difundir las propuestas de los estudiantes, cabe destacar, inscripción de listas, recepción y difusión de propuestas, finalmente la elección. Tras la presentación de una lista única, se válida la elección de la misma, mediante un proceso democrático que concluye otorgando 67,1 % de las preferencias. Ante la presencia del **Tribunal Calificador de Elecciones**, se adjudica, de un universo de 526 votos válidamente emitidos, 352 votos de las preferencias de los estudiantes.

La lista única queda conformada por los siguientes estudiantes:

Fernanda Chavéz	Presidenta	3° Medio B
Danae González	Vicepresidenta	3° Medio B
Benjamín Cuevas	Secretario General	3° Medio B
Ryan San Martín	Delegado	1° Medio A
Constanza Amigo	Secretario de Actas	6° Básico B

El programa de actividades propuesto por el nuevo Centro de Alumnos año 2019, se focaliza en las siguientes labores:

Apoyo en otros departamentos de la Comunidad Educativa:

Acto Cívico, día del profesor y asistente de la educación. Actividad que permite reconocer la labor docente y el apoyo fundamental de los asistentes de la educación.

Campaña Social, en ayuda de los cerros siniestrados de Valparaíso. Cabe señalar, que se inicia un proceso de difusión por redes sociales, dirigidos a estudiantes y apoderados que desearán sumarse a tan noble labor de colaboración. Desde alimentos no perecibles hasta artículos de aseo, se recolectan y llevan a las Juntas de Vecinos del Cerro Roquant.

Por último, y tras el estallido social, alumnos del segundo ciclo, solicitan espacios de reunión con el fin de tratar la contingencia nacional de dicho momento. Se coordina con Inspectoría y Subdirección otorgando las instancias de convocatoria requeridas por el alumnado.

FUNCIONAMIENTO CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar corresponde a una instancia de participación entre los distintos estamentos que conforman la Comunidad Educativa, siendo éstos: Sostenedor- Dirección, representantes de: docentes- Centro General de Padres, Centro de Alumnos, representantes de asistentes de educación. En nuestro caso también se incorpora representante del Club Deportivo y del Nivel Parvulario y Convivencia Escolar.

En estas instancias de funcionamiento se delinearon las principales actividades y eventos programadas para cada semestre del año y que se hacen efectivas a través de los distintos departamentos, estamentos y de la propia comunidad. Dichas actividades se han descrito en los estamentos indicados en esta cuenta pública.

También la participación en análisis de resultados académicos así como el apoyo en los procesos pedagógicos con la finalidad de la mejora educativa transversal y la participación de padres y apoderados.



Para el presente año escolar 2020, se establecerán lineamientos que se ajusten a las necesidades y que permitan mantener el vínculo integrado como comunidad educativa.

The Kingstown School, asume responsablemente los desafíos que demanda el sistema escolar chileno y responde a su Proyecto Educativo de entregar las mejores experiencias de aprendizajes y formativas a sus alumnos y su compromiso es a continuar por esta senda.

Atte.


Lina Hevia Páez
Directora
The Kingstown School

