



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2018

A Nuestra Comunidad Educativa:

The Kingstown School entrega a la Comunidad Educativa un informe de la gestión y funcionamiento del período escolar 2018. Este contempla en forma resumida muchos de los elementos que hacen vivo el quehacer educativo de nuestro establecimiento, donde los diferentes actores y acciones permiten el avance efectivo en el crecimiento institucional y de cada uno de quienes formamos parte de esta realidad.

En primer lugar presentaremos el detalle de Inspectoría General y Convivencia Escolar.

INSPECTORÍA GENERAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante estos años de funcionamiento hemos consolidado nuestro trabajo en este ámbito teniendo como base nuestro Marco de Convivencia Escolar y los principales objetivos transversales que sustentan nuestro P.E.I.

Nuestro objetivo es:

Resguardar la Convivencia Escolar, como ámbito fundamental de la formación personal y ciudadana de todos los estudiantes, propiciando un clima adecuado para el logro de aprendizajes significativos y de calidad.

Nuestro Estamento estaba conformado por:

- ✓ Oscar Vega Farías, Inspector General, Encargado de Convivencia escolar
- ✓ Ladislao Donaire Aguilar: Asistente de la Educación
- ✓ Claudia Montes Calvo: Asistente de la Educación
- ✓ Angelina Barraza Rodríguez: Asistente de la educación

Ámbito de Gestión.

Dentro de la gestión 2018 se logra desarrollar una serie de objetivos que se planteó en el ámbito de la Inspectoría General y la convivencia escolar. Éstos se indican a continuación:

CONVIVENCIA ESCOLAR

- ***Gestionar el clima organizacional y de convivencia.***

- Confección de horarios de clases: Se trabaja en la elaboración de horario escolar 2018, en periodo comprendido entre diciembre del 2017 y fines de Febrero 2018
- Distribución del alumnado en los cursos creados en conjunto con Inspectoría general.
- Reunión con apoderados de alumnos nuevos en conjunto con el equipo de gestión.

- ***Gestionar el personal Docente y Paradocente.***

- Supervisar toma de cursos.
- Coordinar coberturas de profesores ausentes.
- Gestionar solicitudes de permiso de los docentes.

- ***Apoyar el proceso de admisión de alumnos.***

- Confección de cursos.
- Confección de libro de registros.
- Actualizar datos de alumnos, padres y apoderados en sistema SIGE y SAE.





- **Planificar y coordinar las actividades cívicas y recreativas.**

Durante el año 2018 se coordinó por parte de Inspectoría y también en conjunto con los diferentes Jefes de Departamentos las actividades planificadas para el periodo siendo estas:

- Desfile Día del Carabinero Abril: Preparación de escuadrones para ceremonia de celebración del Día del Carabinero realizada en Reñaca Alto en la Tenencia del sector.
- Desfile Aniversario de Reñaca Alto: Preparación de alumnos para la conmemoración del aniversario de Reñaca Alto realizado en el mes de octubre.
- Día del Alumno: Coordinación de actividades dirigidas a los alumnos en celebración de su día.
- Aniversario de la Institución: Organización de actividades, conformación de alianzas y resguardo de seguridad en actividades realizadas. Julio 2018.
- También los departamentos desarrollaron actividades tales como:

Día del Libro, Día del Deporte, Olimpiadas de Matemáticas, Semana de las Ciencias, Jornada de Humanidades.

- Con el fin de optimizar la ejecución de las actividades se contempló los siguientes aspectos:
 - a. Cobertura de docentes
 - b. Espacios físicos a utilizar
 - c. Implementación de equipos de amplificación.
 - d. Coordinación de desplazamientos de alumnos.

- **Planificar y coordinar Plan Integral de Seguridad Escolar.**

- En el año 2018 nuestro Plan de Seguridad Escolar se puso en acción con la conformación del grupo de apoyo para el desarrollo del operativo de evacuación. Con este plan desarrollado se fortaleció el trabajo realizado con los alumnos zapadores.

* Durante el año 2018 se desarrollaron 5 operativos con principal énfasis en eventos sísmicos. 3 en el primer semestre y 2 el segundo semestre.

- Administración y Manejo del Sistema SAE, SIGE y DEMRE. Se trabajó en sistema interno de administración escolar consignando datos estadísticos del alumnado, también a nivel nacional se optimizó el uso del SIGE el cual es el sistema que implementa a nivel escolar el Ministerio de Educación para el registro de los estudiantes. Así también se gestionaron los procesos de matrícula PSU a través del DEMRE el cual depende de la Universidad de Chile.

- **Coordinación de salidas a terreno.**

- Durante el periodo 2018 se gestionó diversas salidas a terreno donde las funciones eran:
 - ❖ Cotizar y establecer convenios con empresas de transporte. (Flota Vershae)
 - ❖ Recabar antecedentes y documentación de buses y transportes escolares.
 - ❖ Solicitar autorizaciones de los padres para las salidas.
 - ❖ Oficiar al Departamento Provincial las solicitudes correspondientes para las salidas a terreno adjuntando toda la documentación necesaria.
 - ❖ Supervisar en terreno que los servicios de transportes cumplan con las condiciones establecidas por el Ministerio de Transporte.



Nº	CURSO	FECHA	DESTINO
1	4º EM A-B	03-04	JORNADA REFLEXIÓN, QUILPUE
2	3º EM A-B	10-05	JORNADA REFLEXIÓN, QUILPUE
3	4º EM A-B	13-06	CONGRESO NACIONAL, VALPARAÍSO
4	4º EM A-B	26-06	UNAB, VIÑA DEL MAR
5	3º EM A-B	28-08	VILLA GRIMALDI, SANTIAGO
6	1º EM A-B	07-08	JORNADA REFLEXIÓN, QUILPUE
7	KINDER A-B	30-08	MUSEO HISTORIA NATURAL, VALPARAÍSO
8	TALLER DE TEATRO	23-08	TEATRO MUNICIPAL, VALPARAÍSO
9	3º A-B EGB	30-08	MUSEO FONCK, VIÑA DEL MAR
10	2º EM A-B	26-09	JORNADA REFLEXIÓN, QUILPUE
11	4º EGB A-B	09-10	FUNDO EL CARMEN, QUILPUE
12	4º EM A-B	17-10	SIAD, VALPARAÍSO
13	1º Y 2º EGB A-B	17-10	FUNDO PELUMPEN, OLMUE
14	7º EGB A-B	22-11	RESERVA PEÑUELAS, VALPARAÍSO
15	8º EGB A-B	26-11	FUNDO LA GLORIA, LIMACHE
16	3º EM A-B	04 AL 10-12	GIRA DE ESTUDIO, SUR DE CHILE
17	3º EM A-B	25-10	CERRO LA CAMPANA, OLMUE
18	4º EM A-B	23-10	JORNADA REFLEXIÓN, QUILPUE

Salidas a terreno 2018



Ámbito Curricular.

- **Administrar los recursos en función del PEI.**
 - Control de la convivencia sana de los alumnos y aplicación de medidas paliativas según nuestro Marco de Convivencia Escolar.
- **Reestructuración del Marco de Convivencia Escolar.**
 - Durante el mes de noviembre y Diciembre del 2018 se trabaja en la tarea de modificar nuestro reglamento interno. Este una vez terminado se incorpora a la agenda escolar y se publicó en la página web del colegio y en el de la comunidad escolar. Este reglamento esta en continuo cambio de acuerdo a las normativas emanadas por Mineduc.
- **Recepción de inquietud de padres y apoderados en relación a la convivencia escolar,** el estamento de inspectoría es el primero en recepcionar las inquietudes de los padres, este año se realizó un trabajo con el equipo psicoeducativo del colegio lo que permitió identificar la gravedad de cada situación y dar curso a los protocolos establecidos en nuestro marco de convivencia escolar. De esta manera se logró dar solución y tranquilidad a los padres en un 100% de los casos tratados.

Es importante destacar que para el tratamiento efectivo de estas problemáticas se trabajó en conjunto con el profesor jefe, el Orientador y Psicóloga del colegio, coordinando el trabajo el Encargado de Convivencia Escolar. También en algunos casos con otros estamentos como el Departamento de PSP, UTP, Subdirección y Dirección.

Alumnos atendidos por motivos de convivencia escolar

CURSO	Nº ALUMNOS
1° A EB	1
1° B EB	3
2° B EB	1
3° A EB	1
3° B EB	2
4° A EB	2
4° B EB	1
5° B EB	1
6° A EB	1
6° B EB	1
7° A EB	2
8° A EB	4
1° A EM	3
1° B EM	5
2° A EB	2
3° B EB	2



Durante este periodo se estableció una línea de trabajo que enfatizó el seguimiento efectivo y activación de todo el protocolo establecido que consistió en:

1. Recepción de inquietud de los padres.
 2. Comunicación inmediata a profesor jefe y encargado de convivencia escolar (o estamento indicado, Dirección en caso de situaciones graves, por ejemplo)
 3. Entrevista con los alumnos involucrados (se evalúa el nivel y la pertinencia)
 4. Entrevista con los padres por separado.
 5. Mediación
 6. Entrevista en conjunto con padres y alumnos para dar a conocer las medidas disciplinarias, mediación, u otros.
- **Trabajar en conjunto a los profesores las problemáticas de Convivencia Escolar y disciplina,** Durante el año se realizaron reuniones con los profesores para revisar los casos de convivencia escolar, estas reuniones se hicieron por niveles, dependiendo de los casos emergentes que presentarán los docentes.
 - **Atención de accidentes escolares,** se considera accidente escolar toda lesión, golpe o caída que sufra un estudiante durante la jornada o fuera de ésta si se encuentra participando en un taller extra programático.
 - a) Accidentes leves y enfermedades casuales, fueron atendidos por asistente de la educación en la enfermería, se notificó al apoderado de lo sucedido vía telefónica y vía agenda.
 - b) Accidentes escolares con seguro escolar, fueron atendidos por el Inspector, se notificó de inmediato al apoderado vía telefónica y se le indicó que puede hacer uso del seguro escolar. Si es necesario se realizó el traslado del alumno al centro asistencial.Los accidentes que se contabilizaron con seguro escolar emitido fueron 135. Quedando como desafío bajar los índices de accidentalidad en el colegio.
 - **Actividades Benéficas:** Durante el mes de octubre a noviembre se desarrolla una campaña para recaudar fondos y colaborar con la cruzada de la Comisión Teletón Reñaca Alto que fue en ayuda de la TELETÓN 2018. Se coordina el paso de alcancías por curso, venta de alimentos y actividades recreativas para alcanzar la meta como establecimiento. Se logra una meta con los aportes de toda la comunidad del colegio equivalente a \$ 1.655.181.

ESTAMENTO: UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

La Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.) es el organismo encargado de coordinar, asesorar y evaluar las funciones docentes técnico pedagógicas que se da en el sistema escolar, tales como: Planificación Curricular, Supervisión Pedagógica, Evaluación del Aprendizaje y otras equivalentes, Talleres Extraescolares.

Tiene como finalidad facilitar el logro de los Objetivos Educativos, optimizar el desarrollo de los procesos técnico pedagógico y constituirse en el principal soporte técnico que lidera los cambios y las acciones de mejoramiento al interior del establecimiento y que el proceso esté en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación

Objetivos estratégicos:

Optimizar el funcionamiento técnico pedagógico del establecimiento, planificando, coordinando, asesorando y evaluando el desarrollo de las actividades curriculares.

Objetivos específicos:

- Planificación Curricular en concordancia con los valores del Proyecto Educativo Institucional e integrar otros aspectos propios del quehacer educativo.

Currículum y PEI

La Gestión Curricular se enmarca a través de los lineamientos ministeriales y que permite la implementación acorde al Proyecto Educativo Institucional dando sustento a su estilo pedagógico.

Ello se consolida en el área formativa, académica y deportiva de nuestro alumnado.



Complementario y normativo son los distintos programas que se deben aplicar a nivel institucional, siendo uno de ellos:

Plan de Sexualidad

- Este Programa aborda la totalidad de las temáticas asociadas a la sexualidad humana y las relaciones a los afectos y las emociones. Junto con educar en sexualidad, incorpora elementos de educación afectiva y educación emocional", cuyo objetivo principal es abordar en aula la formación y prevención desde los alumnos más pequeños hasta los más grandes del colegio
Para ello se capacitó durante todo el segundo semestre a todos los docentes y otros profesionales de la educación.
Todo ello corresponde a la primera etapa del programa.

Descripción Programa de Integración Escolar P.I.E 2018

El programa de integración escolar nace en el colegio The Kingstown School, el año 2016 con la finalidad de poder brindar apoyos, aportar recursos y ofrecer oportunidades educativas especialmente para aquellos estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo pedagógico.

Los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:

"Son aquellos que precisan ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos o materiales, o pedagógicos para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la Educación" (Decreto 170 de 2010)

El P.I.E del colegio The Kingstown School atiende a estudiantes diagnosticados con necesidades educativas transitorias, las cuales son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo determinado de la escolarización de niños y niñas, que demanda una atención específica y mayores recursos educativos, para acceder o progresar en el currículum.

Es importante mencionar que, aunque se ingresó al programa sólo a algunos niveles escolares, se proyecta a futuro el poder dar respuesta educativa a la diversidad de los estudiantes del establecimiento incluyendo paulatinamente más niveles.

Año 2018

Niveles	Estudiantes por curso	Horas de apoyo aula común	Horas de apoyo aula de recursos
2° Básico A	5	8	2
2° Básico B	5	8	2
4° Básico A	5	8	2
4° Básico B	5	8	2
7° Básico A	5	8	2
1° MA	5	8	2
1° MB	5	8	2

- El año 2018 en relación a las necesidades detectadas en los 2° básicos, se decide incorporar estos cursos a P.I.E. (llegando a 35 estudiantes en total), por tal motivo se contrata una educadora diferencial para dar respuestas a estas nuevas necesidades de apoyo

Implicación de la Familia

The Kingstown School reconoce que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, a través del P.I.E se ha buscado que la familia participe y se involucre en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo de esta manera una relación positiva y de colaboración, manteniendo de este modo una comunicación permanente con los profesores de aula y profesor especializado para estar al tanto de los progresos de su hijo(a) con los apoyos que se le proporcionan mediante el P.I.E.



Apoyo en recursos y materiales:

- Contratación de recursos humanos
 - ✓ 1 educadora diferencial para el apoyo de los estudiantes en aula regular y aula de recursos. (Niveles a cargo 2° Básicos)
- Trabajo Colaborativo
 - ✓ Tres horas para trabajo colaborativo para 11 profesores de aula regular.
- Capacitación y Perfeccionamiento
 - ✓ Curso Taller Habilidades Parentales (Asesorías Integrales Foco Limitada)
- Provisión de medios y Materiales Educativos
 - Instrumento de evaluación diagnóstica para la evaluación de las NEE (Cuadernillos Batería Evalúa).
 - Materiales pedagógicos especializados para la enseñanza de estudiantes con NEE (Seigard. Masterwise)
 - Amplificador de voz (7)
 - Recursos tecnológicos (Impresora Multifuncional).
 - Software Educativo Glifing (Método de evaluación y entrenamiento de la lectura).

Curso Taller Habilidades Parentales

Mediante este curso dirigido a padres y apoderados de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se potenciaron habilidades parentales generando la toma de consciencia y reflexión sobre las prácticas de crianza y formación que representan barreras del contexto hogar y que requieren cambios en beneficio del desarrollo integral de los hijos.

Trabajo Colaborativo Departamento Psicopedagogía / P.I.E

The Kingstown School cuenta con un Departamento de Psicopedagogía el cual, en conjunto con el Programa de Integración, desarrollan un trabajo colaborativo, con la finalidad de poder brindar apoyos, posibilitando el desarrollo integral y armónico de todos quienes intervienen el proceso educativo, promoviendo la mejora continua de la enseñanza.

FUNCIONES PSP

Desde psicopedagogía destaca este año la comunicación constante y directa con los especialistas externos que atienden a nuestros estudiantes, logrando incluso que participen y se incorporen en las aulas para observarlos y apoyarlos, de tal manera de retroalimentarnos constantemente con ellos en beneficio de una intervención integral y multidisciplinaria.

Trabajo realizado por el equipo de Educadoras diferencial y psicopedagogas respectivamente.

- Aplicación de Evaluación Diferenciada desde 1° básico a 4° medio, a un total de 132 estudiantes.
- Atención personalizada y sistemática con alumno de Kinder.
- Participación Taller Emociones 1° básico B.
- Apoyo en aula 1° y 3° básicos
- Talleres Psicopedagógicos 1° y 2° básico.
- Seguimiento exhaustivo y monitoreo constante con los alumnos que presentan NEEP.
- Apoyo, contención y reuniones periódicas con padres y apoderados que así lo requerían, según la necesidad de su pupilo.
- Coordinación con docentes para intervenir y/o apoyar el proceso educativo de los alumnos en función de las necesidades detectadas.



En esa línea, este año inició su trabajo el departamento psicoeducativo, Integrado por un equipo interdisciplinario colaborando desde distintas áreas de la educación: psicopedagogía/PIE, psicología, orientación y convivencia escolar, con la finalidad de fortalecer y apoyar el proceso de formación personal y pedagógica de nuestros estudiantes, basados en nuestro proyecto educativo.

Actividades Departamentos:

Departamento	Eventos principales
Matemática	<p>Desarrollo de la octava Olimpiada de matemática en el interior del Colegio, espacio que ocuparon más de 300 alumnos desde pre kínder a 4 medio.</p> <p>Participación de alumnos de segundo y tercero medio en el interescolar de Ingeniería de la Universidad Andrés Bello, cuya temática fue el desarrollo de habilidades para generar una prótesis de mano con diversos materiales.</p>
Historia:	<p>Realización de la jornada de Historia con temáticas contingentes y visionarias que guardan relación con la inclusión a la multiculturalidad y revisión a la legislación migratoria chilena. Para ello, nuestro establecimiento recibió importantes académicos de diversas áreas, quienes a partir de su especialización lograron presentar diversas posturas y visiones a nuestros estudiantes.</p> <p>Participación en los concursos de debate, extendiendo además de la participación de la Universidad Federico Santa María, a otras instituciones como Universidad Católica y Andrés Bello. Obteniendo destacado reconocimiento en cada una de ellas.</p> <p>El equipo de debate liderado por el Profesor Mr: Leandro Díaz, logró coordinar y realizar el primer concurso de debate organizado por nuestra institución, lo que permitió abrir nuestras puertas a otros colegios de la región.</p>
Lenguaje:	<p>Desarrollo Día del libro con la temática Grandes Personajes de la Literatura con intervenciones desde Jardín a Cuarto medio (Presentaciones de obras, Cortometrajes, Caracterizaciones de personajes literarias, entre otros)</p> <p>Incorporación de los padres en Instancias Lectoras en el aula en diversos niveles y creación del Club de lectores.</p> <p>Realización de la Ceremonia de las Primeras Lecturas como muestra de la adquisición de la lectura.</p> <p>Taller de teatro, y muestras de variadas obras al alumnado del colegio.</p> <p>Participación de la alumna Amara Baeza Carrasco, del 8 básico A, que participó en el Sexto Interescolar de Cuentos Escritores Jóvenes del Liceo José Cortés Brown de Viña del Mar, obteniendo el Primer lugar con su cuento Never Stop Dreaming.</p>
Ciencias:	<p>Destaca la participación en “concurso de innovación” organizado por el museo de Historia Natural de Valparaíso, como también en las Olimpiadas regional de Química organizada por la Universidad Metropolitana y patrocinada por la Sociedad chilena de educación científica.</p> <p>Nuestros alumnos experimentaron la enriquecedora experiencia de participar en pasantías de Astronomía, minería y metalurgia, formulación de nuevos alimentos, y fármacos en distintas Universidades; Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Técnica Federico Santa María, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Andrés Bello y Viña del Mar, con el patrocinio Explora Conicyt.</p> <p>Internamente el departamento de ciencias, consolidó el día de las ciencias por medio de muestras científicas realizadas por nuestros alumnos.</p> <p>Otro grupo, manifestó su compromiso con el medio ambiente y se dedicó a la recuperación de áreas verdes, plantando árboles nativos y cultivando un huerto.</p>
Artes	<p>Destaca el taller que desarrollaron nuestros alumnos principalmente el de escenografía puesto que son pieza fundamental en la puesta en escena del día del Arte y la Cultura, del</p>



	<p>festival de inglés, Fiesta costumbrista y Kidanza entre otros.</p> <p>Estos logros y trabajos son producto del profesionalismo y dedicación de los profesores del departamento de Arte, Marcela Román, Marcelo Orellana y Gonzalo Cantuarias.</p> <p>También destaca el taller de Rock "Rocktown", que obtuvo el primer lugar categoría Enseñanza media en el IV Concurso Regional de Interpretación musical para jóvenes talentos 2018, concurso organizado por Universidad de Valparaíso. Dentro de los premios obtenidos está la grabación de un tema de manera profesional en estudio de grabación de la Universidad.</p>
Inglés	<p>En el área del idioma, se participó en debate del programa inglés abre puertas del Ministerio de Educación.</p> <p>Gran producción del Festival de Inglés con la participación de 10 colegios en competencia y teniendo una amplia cobertura periodística.</p>
Orientación	<p>Se obtiene el segundo lugar a nivel nacional en el concurso "Economía más cerca" organizado por el Banco Central de Chile, dirigido a alumnos de tercero medio.</p> <p>El departamento de orientación, realizó diversas actividades, más allá de la atención personalizada hacia alumnos y apoderados, que benefició a más de 100 familias, dichas atenciones fueron realizadas por nuestra psicóloga Loreto Bahamonde y el orientador Marcos Ormazábal.</p>
EFI	<p>Destaca:</p> <ul style="list-style-type: none">-participación de más de 400 alumnos en todos los talleres impartidos-obtención de 17 trofeos en disciplinas como; futbol masculino y femenino, cueca, gimnasia artística, tenis de mesa, danza y atletismo.-seguimiento IMC a todos los alumnos que estaban índices bajo peso, sobre peso y obesos, con un trabajo especial que, entre otras cosas, contempló la vinculación y participación de sus respectivos padres en charlas.-Realización de competencias y torneos en el área de Gimnasia Artística, deportes y otros encuentros, todo con gran acogida de otros establecimientos.

Orientación

En términos generales la orientación vocacional tiene como objetivo propiciar el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades, valores, personalidad, en fin, de hacer que el individuo se conozca y reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece el contexto en el que se encuentra, y, por otro lado, apoyar al estudiante en la construcción de su objetivo de vida, que haga encontrar su vocación.

Dentro del plan de trabajo desarrollado se consideró:

Jornadas de Reflexión alumnos: niveles octavo básico a cuarto año medio. (Primer y Segundo semestre)

Orientación vocacional: inscripción PSU, Postulación a Becas, Participación Feria Vocacional (interna), Charlas instituciones de Educación Superior y Preuniversitarios.

Trabajo de orientación: Estudio de casos trabajo focalizado con alumnos de enseñanza media.



Apoyo Instituciones externas

Establecimientos de Educación superior y preuniversitarios participantes proceso de orientación vocacional:

PREUCV
Cpech
Instituto DUOC
Instituto AIEP
CFT UCE Valparaíso
DGAC (Dirección General de Aeronáutica Civil)
Escuela de Grumetes Armada de Chile
SIAD
Pontificia Universidad Católica
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Universidad Técnica Federico Santa María
Universidad de Valparaíso
Universidad de Playa Ancha
Universidad Nacional Andrés Bello
Universidad Adolfo Ibáñez
Universidad Santo Tomás
Universidad de Viña del Mar
Universidad de Las Américas

Jornadas:

Jornadas de motivación con los alumnos:

Alumnos nuevos, directrices de trabajo, funcionamiento del colegio, desafíos académicos, marco de convivencia, formas de trabajo. (Dirección-UTP- Inspectoría). Información necesaria para el buen funcionamiento al interior del aula y dentro de las diferentes asignaturas, formas de evaluación, porcentaje requerido para la aprobación, nota de eximición.

Segundo Medio: Directrices trabajo SIMCE (UTP). Motivación por el logro y toma de conciencia de rendir una buena evaluación.

Planes diferenciados (UTP): análisis currículum de planes diferenciados de las corrientes de humanidades y ciencias, evaluación de habilidades e intereses para tomar decisiones, proyecciones desarrollo de habilidades para la educación superior.

Motivación SIMCE y Planes diferenciados: (UTP, Profesores jefes y asignatura (lenguaje y matemática). Dinámicas grupales con énfasis en el trabajo en grupo y la motivación por el logro, tomando este como un desafío personal y compartido con los profesores.

Cuarto Medio: Intervención Orientación Vocacional (Profesor Marcos Ormazábal, UTP, instituciones externas, Universidades, Institutos de formación técnica y preuniversitarios).

Jornadas Apoderados:

Apoderados nuevos: Entregar información del proyecto educativo del colegio, contemplando la visión y la misión, entregando información del que hacer pedagógica, orientación, reglamento interno y la orgánica de trabajo de nuestro establecimiento.

Primer año Básico: Rendimiento académico y estrategias pedagógicas, participación de profesores jefes, asignatura y UTP. Jornada de trabajo con los padres y apoderados, con análisis de casos y estableciendo acuerdos para velar por el desarrollo de los alumnos de una forma integral teniendo como objetivo principal lograr el aprendizaje de los estudiantes.



Intervención reuniones de apoderados alumnos segundo medio entregando información proceso de elección de planes diferenciados y proyección educación superior), apoderados de cuarto año medio financiamiento y postulación a las Universidades.

Resultados Mediciones Externas

IX- Resultados en Evaluaciones estandarizadas

Puntaje SIMCE 2017

Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
4° Básico	277	275		
8° Básico	243	276		267
2° Medio	260	296	271	

Puntaje PSU

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2018	550	540	546	520

Evaluación Progresiva

EVALUACIÓN PROGRESIVA DIAGNÓSTICO				
	Requiere nivelación	No requiere nivelación	Lectura de oraciones	Lectura de textos
2° BÁSICO A	56.76%	43.24%	91.35%	58.56
2° BÁSICO B	50%	50%	95.26%	61.40

EVALUACION PROGRESIVA MONITOREO

NIVELES DE APRENDIZAJE	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2° BÁSICO A	23.68%	39.47%	36.84%
2° BÁSICO B	29.73%	48.65%	21.62%

EVALUACION PROGRESIVA TRAYECTORIA

NIVELES DE APRENDIZAJE	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2° BÁSICO A	30.56%	41.67%	27.78%
2° BÁSICO B	28.57%	60.0%	11.43%



EVALUACIÓN PROGRESIVA DIAGNÓSTICO SEGÚN EJE				
	Números	Algebra y funciones	Geometría	Probabilidad y estadística
7° BÁSICO A	53.44%	71.56%	44.18%	65.42%
7° BÁSICO B	53.43%	66.89%	40.79%	59.46%

X- Estadísticas internas

		Repitencia		
Año Académico 2018	N°Alumnos	N°	%	
1° a 8° Básico	625	8	1,28%	
1° a 4° Medio	290	7	2,40%	
Total	915	15	1,63%	Reprobación
		900	98,37%	Aprobación

Área Curricular:

Desarrollo del proceso pedagógico considerando las directrices ministeriales, considerando lo establecido en las bases curriculares y los programas de estudio.

Los docentes pertenecientes a los distintos departamentos realizan una planificación con la distribución correspondiente a cada semestre (régimen semestral), realizando la cobertura curricular propuesta, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de aprendizaje, monitoreando logros, resultados y metas establecidas.

Área Evaluación:

Búsqueda constante de diversas formas de evaluación que permitan desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes, sin perder de vista los distintos estilos de aprendizajes.

Incorporación de experiencias de trabajo interdisciplinario, colaborando a la evaluación de procesos y progreso de cada estudiante.

Trabajo Departamento:

Se desarrolla un trabajo constante de análisis del que hacer educativo, tomando en cuenta todas las variables a considerar dentro del proceso.

Uno de los puntos fundamentales a tratar es lo referido a los diversos instrumentos de evaluación y los criterios que debe contener cada uno de ellos, para contemplar la diversidad de los estilos de aprendizaje y la heterogeneidad de nuestros estudiantes. En este aspecto se evidencian avances en la unificación de formatos, criterios y estrategias utilizadas que van delineando el sello evaluativo de cada departamento.

Otro aspecto es la búsqueda constante de entrelazar las distintas asignaturas a través de proyectos interdisciplinarios, derribando en los estudiantes el concepto de Isla en los aprendizajes y trabajar en la búsqueda de un aprendizaje integrado e integral.



Apoyo Aula:

Objetivo:

Tomar decisiones y construir propósitos compartidos para sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.

El Proceso de Aprendizaje: es el proceso clave de mayor importancia, el que se da al interior de la sala de clases. La atención del equipo de docentes de aula, directivos y Jefes de Departamento está centrada en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, proceso que se produce por la intervención del profesor en el ejercicio de la docencia.

La estrategia de Acompañamiento en Aula permite realizar diagnóstico sobre las prácticas docentes, analizando y evaluando las clases, detectando fortalezas para potenciarlas y debilidades para diseñar posteriormente los planes de acompañamiento.

- Acompañamiento y caminatas de aula.
- Participación Unidad Técnico Pedagógica y Jefes de departamento.
- Procesos de retroalimentación y sugerencias metodológicas.
- Potenciar habilidades y fomentar el aprendizaje en los alumnos

ESTAMENTO: NIVEL PARVULARIO

El Nivel Parvulario imparte educación integral desde Nivel Sala cuna a Segundo Nivel de Transición Mayor. Las profesionales involucradas respaldadas por el Currículo Nacional tienen como objetivo lograr en los alumnos aprendizajes relevantes y significativos.

Para ello se consideran los siguientes aspectos:

1.- Funcionamiento de Niveles

The Kingstown Garden está estructurado en los siguientes Niveles:

- A) Nivel Sala Cuna: niños de 5 meses a dos años. Exclusiva atención hijos de funcionarios del establecimiento.
- B) Nivel Pre – Kinder: niños de 4 a 5 años de edad.
- C) Nivel Kinder: niños de 5 a 6 años.

2.- Jornadas de reflexión

Se realizan sesiones de trabajo planificadas por UTP. del colegio. Estas sesiones semanales de trabajo son de organización, planificación y evaluación del período pedagógico anual de todos los niveles de atención curricular.

Las educadoras, participan en todas las sesiones semanales de trabajo.

- A) Participación en Consejo General de Profesores.
- B) Jornadas de Planificación Pedagógica al inicio del año escolar.
- C) Jornada de Gabinete de educadoras, para tratar temáticas exclusivas de Jardín Infantil.
- D) Reunión de departamentos. Coordinadora Nivel Parvulario.

3.- Temas operativos

Durante el período escolar se realizaron diversas actividades relacionadas con las Unidades planificadas con el propósito de potenciar aprendizajes en los párvulos.

- ✓ Mes del Mar: exposición de trabajos con diversas técnicas.
- ✓ Salidas a Terreno I Semestre
- ✓ Salidas a Terreno II Semestre
- ✓ Sesiones de Lectura en CRA, por niveles.



- ✓ Celebración Día de Educación Parvularia, con actividades recreativas en los distintos Niveles.
- ✓ Talleres Pedagógicos: Psicomotricidad – Desarrollo del Pensamiento Lógico – Lenguaje.

ESTAMENTO: CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El centro de padres y apoderados es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos para fomentar los vínculos entre la familia y el colegio así como proyectar acciones hacia la comunidad, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños además de fomentar los vínculos entre la familia y el colegio junto con proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños y mantener un diálogo con las autoridades educativas.

El Directorio del Centro General de padres y apoderados tiene su vigencia desde el 21 de junio 2016 hasta junio 2018 y está conformado por:

Cargo	Nombre
Presidente(A)	Claudia Araya Vega
Vicepresidente(A)	Daniela Toledo Cádiz
Secretario(A)	M. Alejandra Pérez Ormazábal

El centro de padres es parte del Consejo Escolar, representando a los Padres y apoderados de la comunidad.

Además, colabora con los diferentes departamentos para un buen desarrollo de las actividades propias de estos:

- ✓ Actividad Día del libro
- ✓ Olimpiadas de Matemáticas
- ✓ Jornada de Historia
- ✓ Jornada de Humanidades
- ✓ Campeonato Gimnasia
- ✓ Encuentro Kidanza
- ✓ Festival interescolar de inglés
- ✓ Implementos deportivos

Todas estas actividades abarcan desde el nivel parvulario a 4to medio, en la mayoría de los departamentos

Las Actividades propias del Centro General de Padres se desarrollan con el fin de tener una mayor participación de los apoderados en el colegio como es el Día de la familia o aniversario colegio.

También se debe mencionar el aporte de desayunos para la Banda de Guerra y escuadrón en los desfiles que participan representando al colegio. Colaciones saludables para todos los alumnos en el Día de y la Estudiante.

Además, se colabora con el Centro de Alumnos en la celebración del Día del Profesor.

Se realizan aportes a Terceros y Cuartos medios para solventar en parte el gasto que se realiza en estos niveles como son gira estudios y fiesta graduación.

También el Centro General de Padres y apoderados reconoce la gestión del personal de mantención, entregando cajas navideñas, también un reconocimiento a las secretarias del colegio en su día.

Cabe mencionar que durante el Año 2017 se aportó para el cambio de piso de la Sala de Danza que es utilizada por más de 100 alumnos y alumnas en sus 5 talleres y prontamente se realizarán arreglos en la cancha techado del establecimiento que beneficiará a todo el alumnado.



ESTAMENTO: CENTRO GENERAL DE ALUMNOS

Con el objeto de seguir promoviendo las instancias de participación ciudadana que inciden en la formación de estudiantes críticos, analíticos, conscientes de su rol democratizador en la sociedad, se da inicio al proceso eleccionario del Centro de Alumnos año 2018.

La convocatoria inicial se lleva a cabo con un total de 47 integrantes, representantes del **Consejo de Delegados de Curso**, en dicha oportunidad, se imparte capacitación de los alcances del **Decreto 524 del Ministerio de Educación**, junto a ello, se revisa el **Reglamento Interno vigente del Centro General de Alumnos**, fundamentalmente en lo que concierne a la organización escolar, como medio para desarrollar en los estudiantes el pensamiento reflexivo y la voluntad de acción, características esenciales de una vida democrática.

Jaime Antonio Molina Pérez
Director
The Kingstown School
Representante Fundación Bosques de Santa Julia

Cc. Consejo Escolar
Cc. Página web The Kingstown School