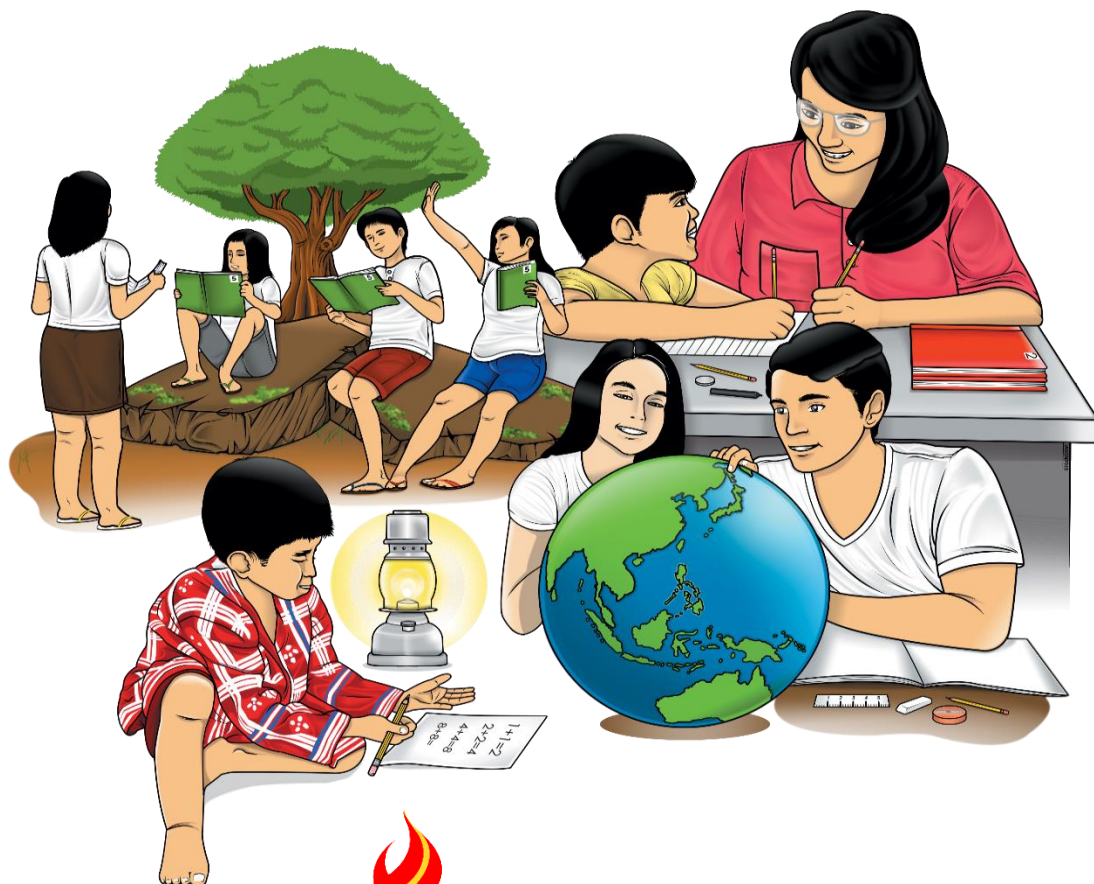


# Mathematics

## Quarter 1–Module 18: Adding 3-Digit Numbers and Hundreds Mentally



Pag-aari ng Pamahalaan  
**HINDI IPINAGBIBILI**

Math – Grade 2

Alternative Delivery Mode

Quarter 1–Module 18: Adding 3-Digit Numbers and Hundreds Mentally

Unang Edisyon, 2020

**Paunawa hinggil sa karapatang-sipi:** Isinasaad sa Seksiyon 176 ng Batas Pambansa Bilang 8293: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa ano mang akda ng Pamahalaan ng Pilipinas. Gayon pa man, kailangan muna ang pahintulot ng pamahalaan o tanggapan kung saan ginawa ang isang akda upang magamit sa pagkakakitaan ang nasabing akda. Kabilang sa maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang patawan ng bayad ng *royalty* bilang kondisyon.

Ang mga akda/materyales (mga kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, pangalan ng produkto o *brand names*, tatak o *trademarks*, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa aklat na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsikapang mahanap at mahingi ang pahintulot ng mga may karapatang-ari upang magamit ang mga akdang ito. Hindi inaangkin ni kinakatawan ng mga tagapaglathala o *publisher* at may akda ang karapatang-aring iyon.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

#### **Mga Bumuo sa Pagsulat ng Modyul**

**Manunulat/Tagalapat:** Rowena B. Calonzo

**Editor:** Perlita G. Pagdanganan

Marie Ann C. Ligsay, PhD

**Tagasuri:** Agnes R. Bernardo, PhD

Nestor P. Nuesca, EdD

**Tagaguhit:** Rafael E. Martinez

Romarico C. Sarondo

**Tagapamahala:** Nicolas T. Capulong, PhD

Librada M. Rubio, EdD

Ma. Editha R. Caparas, EdD

Nestor P. Nuesca, EdD

Gregorio C. Quinto, Jr., EdD

Rainelda M. Blanco, PhD

Agnes R. Bernardo, PhD

#### **Inilimbag sa Republika ng Pilipinas ng Kagawaran Edukasyon- Rehiyon III**

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

# Mathematics

Quarter 1–Module 18:  
Adding 3-Digit Numbers and  
Hundreds Mentally

## Paunang Salita

Para sa tagapagdaloy:

Malugod na pagtanggap sa asignaturang Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 18 para sa araling Adding 3-Digit Numbers and Hundreds Mentally.

Ang modyul na ito ay pinagtulangang dinisenyo, nilinang at sinuri ng mga edukador mula sa pambuliko at pampribadong institusyon upang gabayan ka, ang gurong tagapagdaloy upang matulongang makamit ng mag-aaral ang pamantayang itinakda ng Kurikulum ng K to 12 habang kanilang pinanagumpayan ang pansarili, panlipunan at pang-ekonomikong hamon sa pag-aaral.

Ang tulong-aral na ito ay umaasang makauugnay ang mag-aaral sa mapatnubay at malayang pagkatuto na mga gawain ayon sa kanilang kakayahan, bilis at oras. Naglalayon din itong matulungan ang mag-aaral upang makamit ang mga kasanayang pan-21 siglo habang isinasaalang-alang ang kanilang mga pangangailangan at kalagayan.

Bilang karagdagan sa materyal ng pangunahing teksto, makikita ninyo ang kahong ito sa pinakakatawan ng modyul:



### ***Mga Tala para sa Guro***

Ito'y naglalaman ng mga paalala, panulong o estratehiyang magagamit sa paggabay sa mag-aaral.

Bilang tagapagdaloy, inaasahang bibigyan mo ng paunang kaalaman ang mag-aaral kung paano gamitin ang modyul na ito. Kinakailangan ding subaybayan at itala ang pag-unlad nila habang hinahayaan silang pamahalaan ang kanilang sariling pagkatuto. Bukod dito, inaasahan mula sa iyo na higit pang




hikayatin at gabayan ang mag-aaral habang isinasagawa ang mga gawaing nakapaloob sa modyul.






Para sa mag-aaral:




Malugod na pagtanggap sa Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 18 ukol sa araling Adding 3-Digit Numbers and Hundreds Mentally.

Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi at icon na dapat mong maunawaan.

	<b><i>Alamin</i></b>	Sa bahaging ito, malalaman mo ang mga dapat mong matutuhan sa modyul.
	<b><i>Subukin</i></b>	Sa pagsusulit na ito, makikita natin kung ano na ang kaalaman mo sa aralin ng modyul. Kung nakuha mo ang lahat ng tamang sagot (100%), maaari mong laktawan ang bahaging ito ng modyul.
	<b><i>Balikan</i></b>	Ito ay maikling pagsasanay o balik-aral upang matulungan kang maiugnay ang kasalukuyang aralin sa naunang leksyon.

 <b><i>Tuklasin</i></b>	<p>Sa bahaging ito, ang bagong aralin ay ipakikilala sa iyo sa maraming paraan tulad ng isang kuwento, awitin, tula, pambukas na suliranin, gawain o isang sitwasyon.</p>
 <b><i>Suriin</i></b>	<p>Sa seksyong ito, bibigyan ka ng maikling pagtalakay sa aralin. Layunin nitong matulungan kang maunawaan ang bagong konsepto at mga kasanayan.</p>
 <b><i>Pagyamanin</i></b>	<p>Binubuo ito ng mga gawaing para sa mapatnubay at malayang pagsasanay upang mapagtibay ang iyong pang-unawa at mga kasanayan sa paksa. Maaari mong iwasto ang mga sagot mo sa pagsasanay gamit ang susi sa pagwawasto sa huling bahagi ng modyul.</p>
 <b><i>Isaisip</i></b>	<p>Naglalaman ito ng mga katanungan o pupunan ang patlang ng pangungusap o talata upang maproseso kung anong natutuhan mo mula sa aralin.</p>
 <b><i>Isagawa</i></b>	<p>Ito ay naglalaman ng gawaing makatutulong sa iyo upang maisalin ang bagong kaalaman o kasanayan sa tunay na sitwasyon o realidad ng buhay.</p>

 <b><i>Tayahin</i></b>	Ito ay gawain na naglalalayong matasa o masukat ang antas ng pagkatuto sa pagkamit ng natutuhang kompetensi.
 <b><i>Karagdagang Gawain</i></b>	Sa bahaging ito, may ibibigay sa iyong panibagong gawain upang pagyamanin ang iyong kaalaman o kasanayan sa natutuhang aralin.
 <b><i>Susi sa Pagwawasto</i></b>	Naglalaman ito ng mga tamang sagot sa lahat ng mga gawain sa modyul.

Sa katapusan ng modyul na ito, makikita mo rin ang:

### ***Sanggunian***

Ito ang talaan ng lahat ng pinagkuhanan sa paglikha o paglinang ng modyul na ito.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.

5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa ibang pagsasanay.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagdaloy kung tapos nang sagutin lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!





## *Alamin*

Ang modyul na ito ay naghanda ng mga aktibidad na makatutulong sa iyo upang matutunan ang pag-aadd mentally ng 3-digit numbers at hundreds gamit ang nararapat na istratehiya.

Sa katapusan ng modyul na ito, ikaw ay inaasahan na:

1. makapag-aadd mentally ng 3-digit numbers at hundreds gamit ang nararapat na istratehiya



## *Subukin*

Pagsamahin ang mga bilang gamit ang isip lamang.

1.  $123 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $165 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $575 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $242 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $817 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Lesson

# 1

## Adding 3-Digit Numbers and Hundreds Mentally



### *Balikan*

Pagsamahin ang mga sumusunod.

1.  $221 + 70 = \underline{\quad}$

2.  $150 + 50 = \underline{\quad}$

3.  $300 + 70 = \underline{\quad}$

4.  $100 + 10 = \underline{\quad}$

5.  $540 + 60 = \underline{\quad}$



### *Mga Tala para sa Guro*

Maghanda pa ang guro ng iba't ibang paraan ng pagtataya sa pagsukat ng natutuhan bukod sa ibinigay sa modyul. Sa gayon, mahihinuha ng guro kung may pagkakaugnay-ugnay (congruence) ang layunin (objective), paglinang ng aralin (instruction) at pagtataya o pagsukat sa kabuuang kaalaman (evaluation).



## *Tuklasin*

Mas palalimin pa natin ang kakayahan mong magsuma gamit lamang ang iyong isip.

Halina at tunghayan natin ang kuwento tungkol sa ating kaugalian na pagtatanim.

Ugali na nating mga Pilipino ang pagtatanim ng halaman. Pagtatanim sa bakuran gamit ang mga lata, paso, at iba pang plastic na bote. Mayroon din namang pagtatanim sa bukid ng iba't ibang gulay o di kaya ay palay. Ating bigyan ng pansin ang bilang ng mga halaman na ating itinatanim.



Sa klase ni Ginoong Joselito ay pinagdala niya ng iba't ibang klase ng buto ang kaniyang mga mag-aaral. Hinati niya ang klase sa tatlong grupo. Ang unang grupo ay nagdala ng 250 na buto ng ampalaya at 110 na buto ng okra. Ang ikalawang grupo naman ay nagdala ng 320

na buto ng ampalaya at 50 na buto ng pipino. Ang ikatlong grupo ay nagdala ng 60 na buto ng kalabasa at 100 na buto ng okra.



### *Suriin*

Sagutin ang mga sumusunod na tanong:

1. Ano ang ipinadala ng guro?
2. Ilan lahat ng buto ng gulay ang nadala ng mga mag-aaral?
3. Anong grupo ang nagdala ng may pinakamaraming buto?
4. Ilan lahat ng buto ng ampalaya ang nadala ng buong klase ng Baitang 2?
5. Ilan lahat ng buto ng okra ang nadala ng buong klase ng Baitang 2?

Grupo	Ampalaya	Okra	Kalabasa	Pipino
1	250	200	0	0
2	300	0	0	50
3	0	100	60	0

#### **Buto ng ampalaya**

250- dala ng unang grupo  
+ 300- dala ng ikalawang grupo  
 550- kabuuang bilang ng buto ng ampalaya na dala ng una at ikalawang grupo

Meron tayong iba't ibang estratehiya na magagamit upang makapagsuma ng mas mabilis at gamit ang isip lamang.

Narito ang mga estratehiyang makatutulong sa iyo.

## 1. Partial Sums

Ang **partial sums** ay paraan ng pagsasama ng bilang gamit ang kanilang value.

Halimbawa:

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 300 \\ \hline 400 + 300 = 700 \\ 50 + 0 = 50 \\ 7 + 0 = 7 \\ \hline 757 \end{array}$$

## 2. Decomposing Sums

Ang **decomposing sums** ay paraan na nilalagot ang mga bilang sa bawat parte.

Halimbawa:

$$\begin{array}{l} 350 + 100 = N \\ 300 + 50 + 0 + 100 = N \\ 300 + 100 + 50 = N \\ 400 + 50 = N \\ 450 \end{array}$$

Paghiwalayin ang mga numero



Iayos ang mga bilang

### 3. Compensation Method

Ang compensation method naman ay paraan na niraround-up ang isang number at saka babawasan sa kabuuan.

Halimbawa:

$$248 + 300 = N$$

$$250 + 300 = N$$

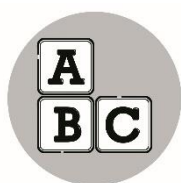
$$550 - 2 = \mathbf{548}$$



Magdagdag ng 2  
sa 248



Ibawas ang  
idinagdag na 2



*Pagyamanin*

### Guided Activity 1

Ibigay ang tamang sagot sa mabilisan na paraan. Isulat sa papel ang iyong sagot. Maaaring gumamit ng kahit na anong paraan ng pagsusuma.

1.  $443 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $275 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $104 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $356 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $491 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Assessment 1

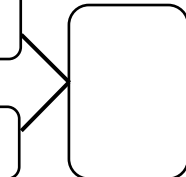
Sabihin kung ang isinasaad ng addition sentence ay Tama o Mali.

1.  $350 + 500 = 850$
2.  $580 + 300 = 580$
3.  $240 + 700 = 940$
4.  $340 + 400 = 470$
5.  $310 + 600 = 910$

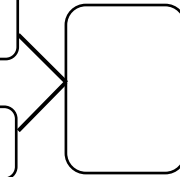
## Guided Activity 2

Kumpletuhin ang number bonds. Gayahin sa sagutang papel ang nasa ibaba at ilagay ang iyong sagot sa loob ng kahon.

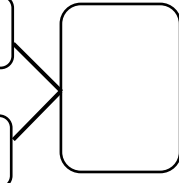
1.

	<div>154</div>	
+	<div>100</div>	

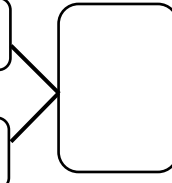
2.

	<div>235</div>	
+	<div>400</div>	

3.

	<div>349</div>	
+	<div>300</div>	

4.

	<div>356</div>	
+	<div>600</div>	

## Assessment 2

Isulat ang salitang **KOREK** sa papel kung ang addition sentence ay wasto at **MALI** kung hindi.

1.  $563 + 200 = 673$
2.  $140 + 500 = 540$

$$3. 780 + 100 = 880$$

$$4. 310 + 400 = 710$$

$$5. 185 + 200 = 905$$

## Independent Activity 1

Gamit ang tsart sa ibaba, sagutin ang mga sumusunod na tanong. Isulat sa papel ang sagot.

PAARALANG SENTRAL NG MAKABAYAN		
BAITANG	LALAKI	BABAE
BAITANG 1	200	233
BAITANG 2	212	300
BAITANG 3	200	286
BAITANG 4	200	276
BAITANG 5	234	100
BAITANG 6	100	244

1. Ano ang kabuuang bilang ng mga mag-aaral sa Baitang 2?
2. Ano ang kabuuang bilang ng mga mag-aaral sa Baitang 1?
3. Kung pagsasamahin ang bilang ng mga batang babae sa Baitang 4 at 5, ilan ang kabuuang bilang?
4. Kung pagsasamahin ang bilang ng mga batang lalaki sa baitang 5 at 6, ano ang kabuuang bilang ng mga batang lalaking mag-aaral sa dalawang baitang?
5. Kung pagsasamahin ang bilang ng batang lalaki sa baitang 1 at 2, ilan lahat ang kabuuang bilang?



## Assessment 1

Isulat ang kabuuan ng bawat bilang sa sagutang papel.

1.  $463 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $325 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $654 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $516 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $178 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Independent Activity 2

Hanapin sa Hanay B ang kabuuang bilang ng mga sumusunod na nasa Hanay A mentally. Isulat ang titik ng iyong sagot sa papel.

### HANAY A

1.  $547 + 100 =$

2.  $480 + 500 =$

3.  $157 + 600 =$

4.  $257 + 800 =$

5.  $387 + 400 =$

### HANAY B

a. 980

b. 757

c. 647

d. 787

e. 1057

## Assessment 2

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang gamit lamang ang iyong isip. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1.  $179 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $445 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $610 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $270 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $505 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$



### *Isaisip*

Base sa isinagawang aktibidad, anu-ano ang iba't ibang estratehiya na maaaring gamitin upang makapag-add ng mga bilang gamit ang isip lamang?



### *Isagawa*

Basahin at unawain ang kuwento.

Namamasada ng traysikel si Kuya Mario araw-araw. Hindi gaanong kalakihan ang kaniyang kinikita tuwing siya ay namamasada.

May araw na masakay at mayroon din namang mahina ang kita. Kapag araw ng Linggo ay kumikita kadalasan si Kuya Mario ng Php 565. Ang pinakamahina

naman niyang kita ay Php 200. Kung ating pagsasamahin ang kita na pinakamalaki at pinakamaliit, magkano ang kinita niya sa dalawang araw?

Narito ang kinita ni Kuya Mario sa loob ng isang linggo.

Mga Araw	Kinita sa pamamasada
Linggo	Php 565
Lunes	Php 380
Martes	Php 410
Miyerkules	Php 330
Huwebes	Php 200
Biyernes	Php 300
Sabado	Php 400

Gamit ang iyong isipan, isulat sa papel kung magkano ang kinita ni Kuya Mario sa mga araw na nakasaad sa tsart.

	Mga Araw	Kinita sa pamamasada
1	Linggo at Sabado	
2	Lunes at Biyernes	
3	Martes at Huwebes	
4	Miyerkules at Biyernes	
5	Huwebes at Linggo	



## *Tayahin*

Isulat sa papel ang kabuuan. Gamitin ang isip lamang.

1.  $172 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $419 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $612 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $407 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  $818 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$



## *Karagdagang Gawain*

Basahin ang sitwasyon. Gamitin ang isip lamang sa pagsusuma. Isulat sa papel ang iyong sagot.

Kaarawan na ni Alliah ngayong Sabado. Bilang matalik na kaibigan, nais ko siyang regaluhan. Bumili ako ng bestida na kulay pula sa halagang Php 375. Bumili din ako ng shoulder bag sa halagang Php 200. Magkano lahat ang nabili kong regalo para sa kaarawn ni Alliah?



# Susisa Pagwawasto

Subukin	Pagyamanin	Pagyamanin	Isaisip	Tayahin
<p><b>Subukin</b></p> <p>1. 523 2. 665 3. 775 4. 342 5. 917</p> <p><b>Balikan</b></p> <p>1. 291 2. 200 3. 370 4. 110 5. 600</p> <p><b>Suriin</b></p> <p>1. mga buto ng gulay 2. 960 na buto 3. unang grupo 4. 550 5. 300</p>	<p><b>Guided Activity 1</b></p> <p>1. 543 2. 1075 3. 504 4. 556 5. 791</p> <p><b>Guided Assessment 1</b></p> <p>1. TAMA 2. MALI 3. TAMA 4. MALI 5. TAMA</p> <p><b>Guided Activity 2</b></p> <p>1. 254 2. 635 3. 649 4. 956</p> <p><b>Guided Assessment 2</b></p> <p>1. MALI 2. MALI 3. KOREK 4. KOREK 5. MALI</p>	<p><b>Independent Activity 1</b></p> <p>1. 512 2. 433 3. 376 4. 334 5. 412</p> <p><b>Independent Assessment 1</b></p> <p>1. 763 2. 725 3. 754 4. 1316 5. 878</p> <p><b>Independent Activity 2</b></p> <p>1. c 2. a 3. b 4. e 5. d</p> <p><b>Independent Assessment 2</b></p> <p>1. 479 2. 545 3. 1110 4. 870 5. 705</p>	<p><b>Isaisip</b></p> <p>Macarri tayong gumamit ng partial sums, decomposing sum at compensation method.</p> <p><b>Isagawa</b></p> <p>1. Php 965 2. Php 680 3. Php 610 4. Php 630 5. Php 765</p>	<p><b>Tayahin</b></p> <p>1. 372 2. 919 3. 712 4. 707 5. 918</p> <p><b>Karagdagang Gawain</b></p> <p>Ang halaga ng regaling nabili para sa kaarawan ni Allah ay Php 575</p>

## *Sanggunian*

Boschen, Jessica. 2016. "Compose & Decompose Numbers For Addition & Subtraction". *What I Have Learned*.<https://www.whatihavelearnedteaching.com/composing-and-decomposing-numbers-for/>.

Catud, Herminio Jose, Shierley Ferera, Danilo Padilla, and Rogelio Candido. 2013. "K TO 12 GRADE 2 LEARNING MATERIAL IN MATHEMATICS". Accessed April 4, 2020. *Slideshare.Net*.<https://www.slideshare.net/lhoralign/k-to-12-grade-2-learning-material-in-mathematics>.

LR Portal. Accessed April 4, 2020. *Deped LR Portal*.  
<https://lrmds.deped.gov.ph/detail/5455>.

"Using Mental Math Tricks - Addition". 2014. *K5learning.Com*.<https://www.k5learning.com/blog/using-mental-math-tricks-addition>.

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: [blr.lrqad@deped.gov.ph](mailto:blr.lrqad@deped.gov.ph) \* [blr.lrpd@deped.gov.ph](mailto:blr.lrpd@deped.gov.ph)