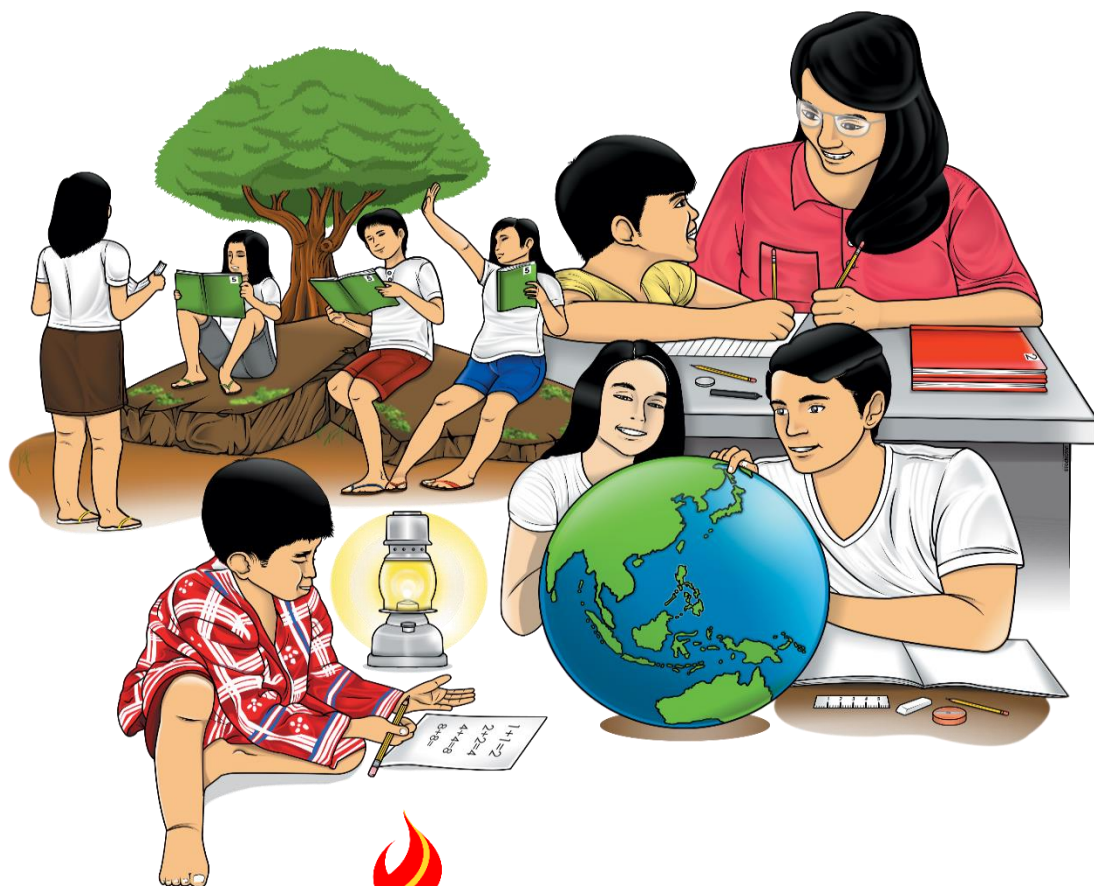


# Mathematics

## Quarter 1–Module 13:

### Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-digit Numbers Without and With Regrouping



Pag-aari ng Pamahalaan  
**HINDI IPINAGBIBILI**

Math – Grade 2

Alternative Delivery Mode

Quarter 1 – Module 13: Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit

Numbers Without and With Regrouping

Unang Edisyon, 2020

**Paunawa hinggil sa karapatang-sipi:** Isinasaad sa Seksiyon 176 ng Batas Pambansa Bilang 8293: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa ano mang akda ng Pamahalaan ng Pilipinas. Gayon pa man, kailangan muna ang pahintulot ng pamahalaan o tanggapan kung saan ginawa ang isang akda upang magamit sa pagkakakitaan ang nasabing akda. Kabilang sa maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang patawan ng bayad ng *royalty* bilang kondisyon.

Ang mga akda/materyales (mga kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, pangalan ng produkto o *brand names*, tatak o *trademarks*, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa aklat na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsikapang mahanap at mahingi ang pahintulot ng mga may karapatang-ari upang magamit ang mga akdang ito. Hindi inaangkin ni kinakatawan ng mga tagapaglathala o *publisher* at may akda ang karapatang-aring iyon.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

#### **Mga Bumuo sa Pagsulat ng Modyul**

**Manunulat/Tagalapat:** Rowena B. Calonzo

**Editor:** Perlita G. Pagdanganan  
Marie Ann C. Ligsay, PhD

**Tagasuri:** Agnes R. Bernardo, PhD  
Nestor P. Nuesca, EdD

**Tagaguhit:** Rafael E. Martinez  
Romarico C. Sarondo

**Tagapamahala:** Nicolas T. Capulong, PhD  
Librada M. Rubio, EdD  
Ma. Editha R. Caparas, EdD  
Nestor P. Nuesca, EdD  
Gregorio C. Quinto, Jr., EdD  
Rainelda M. Blanco, PhD  
Agnes R. Bernardo, PhD

#### **Inilimbag sa Republika ng Pilipinas ng Kagawaran Edukasyon- Rehiyon III**

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

# Mathematics

Quarter 1–Module 13:

Visualizing, Representing, and  
Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers  
Without and With Regrouping

# Paunang Salita

Para sa tagapagdaloy:

Malugod na pagtanggap sa asignaturang Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 13 para sa araling Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers Without and With Regrouping.

Ang modyul na ito ay pinagtulungang dinisenyo, nilinang at sinuri ng mga edukador mula sa pambuliko at pampribadong institusyon upang gabayan ka, ang gurong tagapagdaloy upang matulungang makamit ng mag-aaral ang pamantayang itinakda ng Kurikulum ng K to 12 habang kanilang pinanagumpayan ang pansarili, panlipunan at pang-ekonomikong hamon sa pag-aaral.

Ang tulong-aral na ito ay umaasang makauugnay ang mag-aaral sa mapatnubay at malayang pagkatuto na mga gawain ayon sa kanilang kakayahan, bilis at oras. Naglalayon din itong matulungan ang mag-aaral upang makamit ang mga kasanayang pan-21 siglo habang isinasaalang-alang ang kanilang mga pangangailangan at kalagayan.

Bilang karagdagan sa materyal ng pangunahing teksto, makikita ninyo ang kahong ito sa pinakakatawan ng modyul:



## ***Mga Tala para sa Guro***

Ito'y naglalaman ng mga paalala, panulong o estratehiyang magagamit sa paggabay sa mag-aaral.

Bilang tagapagdaloy, inaasahang bibigyan mo ng paunang kaalaman ang mag-aaral kung paano gamitin ang modyul na ito. Kinakailangan ding subaybayan at itala ang pag-unlad nila habang hinahayaan silang pamahalaan ang kanilang sariling pagkatuto. Bukod dito, inaasahan mula sa iyo na higit pang




hikayatin at gabayan ang mag-aaral habang isinasagawa ang mga gawaing nakapaloob sa modyul.






Para sa mag-aaral:




Malugod na pagtanggap sa Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 13 ukol sa araling Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers Without and With Regrouping.

Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi at icon na dapat mong maunawaan.

 <b><i>Alamin</i></b>	Sa bahaging ito, malalaman mo ang mga dapat mong matutuhan sa modyul.
 <b><i>Subukin</i></b>	Sa pagsusulit na ito, makikita natin kung ano na ang kaalaman mo sa aralin ng modyul. Kung nakuha mo ang lahat ng tamang sagot (100%), maaari mong laktawan ang bahaging ito ng modyul.
 <b><i>Balikan</i></b>	Ito ay maikling pagsasanay o balik-aral upang matulungan kang maiugnay ang kasalukuyang aralin sa naunang leksyon.

 <b><i>Tuklasin</i></b>	<p>Sa bahaging ito, ang bagong aralin ay ipakikilala sa iyo sa maraming paraan tulad ng isang kuwento, awitin, tula, pambukas na suliranin, gawain o isang sitwasyon.</p>
 <b><i>Suriin</i></b>	<p>Sa seksyong ito, bibigyan ka ng maikling pagtalakay sa aralin. Layunin nitong matulungan kang maunawaan ang bagong konsepto at mga kasanayan.</p>
 <b><i>Pagyamanin</i></b>	<p>Binubuo ito ng mga gawaing para sa mapatnubay at malayang pagsasanay upang mapagtibay ang iyong pang-unawa at mga kasanayan sa paksa. Maaari mong iwasto ang mga sagot mo sa pagsasanay gamit ang susi sa pagwawasto sa huling bahagi ng modyul.</p>
 <b><i>Isaisip</i></b>	<p>Naglalaman ito ng mga katanungan o pupunan ang patlang ng pangungusap o talata upang maproseso kung anong natutuhan mo mula sa aralin.</p>
 <b><i>Isagawa</i></b>	<p>Ito ay naglalaman ng gawaing makatutulong sa iyo upang maisalin ang bagong kaalaman o kasanayan sa tunay na sitwasyon o realidad ng buhay.</p>

 <b><i>Tayahin</i></b>	Ito ay gawain na naglalayong matasa o masukat ang antas ng pagkatuto sa pagkamit ng natutuhang kompetensi.
 <b><i>Karagdagang Gawain</i></b>	Sa bahaging ito, may ibibigay sa iyong panibagong gawain upang pagyamanin ang iyong kaalaman o kasanayan sa natutuhang aralin.
 <b><i>Susi sa Pagwawasto</i></b>	Naglalaman ito ng mga tamang sagot sa lahat ng mga gawain sa modyul.

Sa katapusan ng modyul na ito, makikita mo rin ang:

### ***Sanggunian***

Ito ang talaan ng lahat ng pinagkuhanan sa paglikha o paglinang ng modyul na ito.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.

5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa ibang pagsasanay.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagdaloy kung tapos nang sagutin lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!





## *Alamin*

Ang modyul na ito ay naghanda ng mga aktibidad na makatutulong sa iyo upang matutunan ang pagvivisualize, pagrerepresenta, at pagsasama ng 2-digit at 3-digit numbers na may kabuuang bilang hanggang 1 000 na mayroon at walang regrouping.

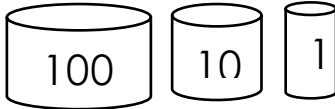
Sa katapusan ng modyul na ito, ikaw ay inaasahan na:

1. mavivisualize, mairerepresenta, at mapagsasama ang 2-digit at 3-digit numbers na may kabuuang bilang hanggang 1 000 na mayroon at walang regrouping

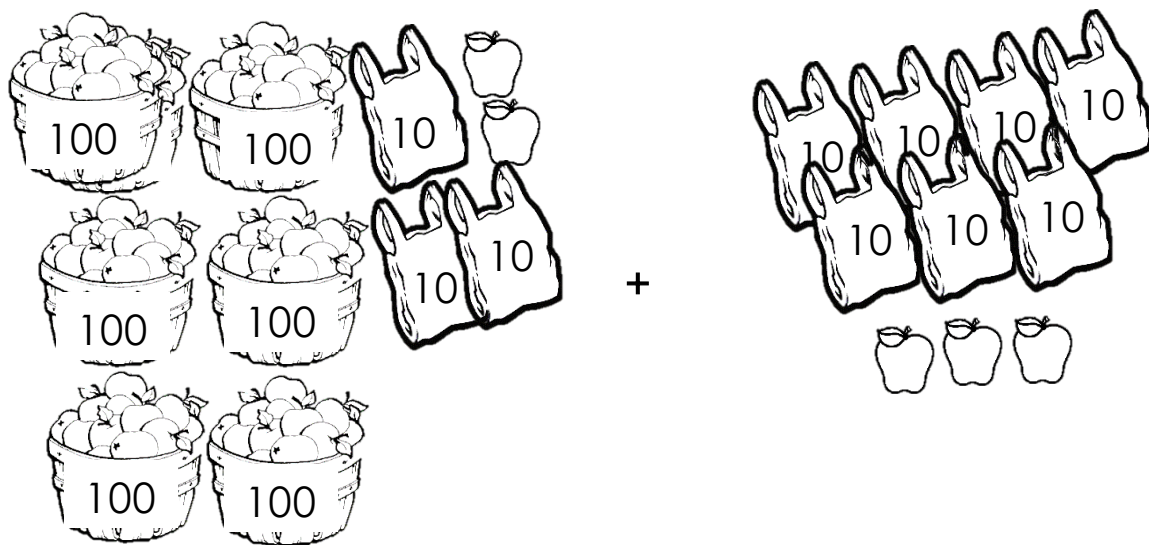


## *Subukin*

Sundin ang panuto sa bawat bilang. Gawin ito sa iyong papel.

1. Gamit ang representasyon na  , upang pagsamahin ang 312 at 23.
2. Ibigay ang kabuuan ng 157 at siyamnapu't pito.
3. Pagsamahin ang 598 at 24.
4.  $812 + 91 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Ibigay ang kabuuan ng sumusunod na representasyon.



# Lesson




# 1




## Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3- Digit Numbers Without and With Regrouping

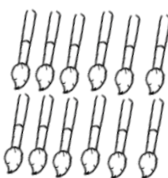




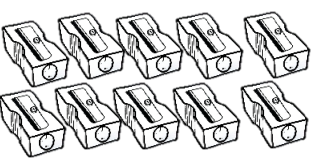


### *Balikan*




Bilangin at pagsamahin ang mga sumusunod.

1.   
+   
-----  


2.   
+   
-----  


3.   
+   
-----  


4.   
+   
-----  


5.   
+   
-----  


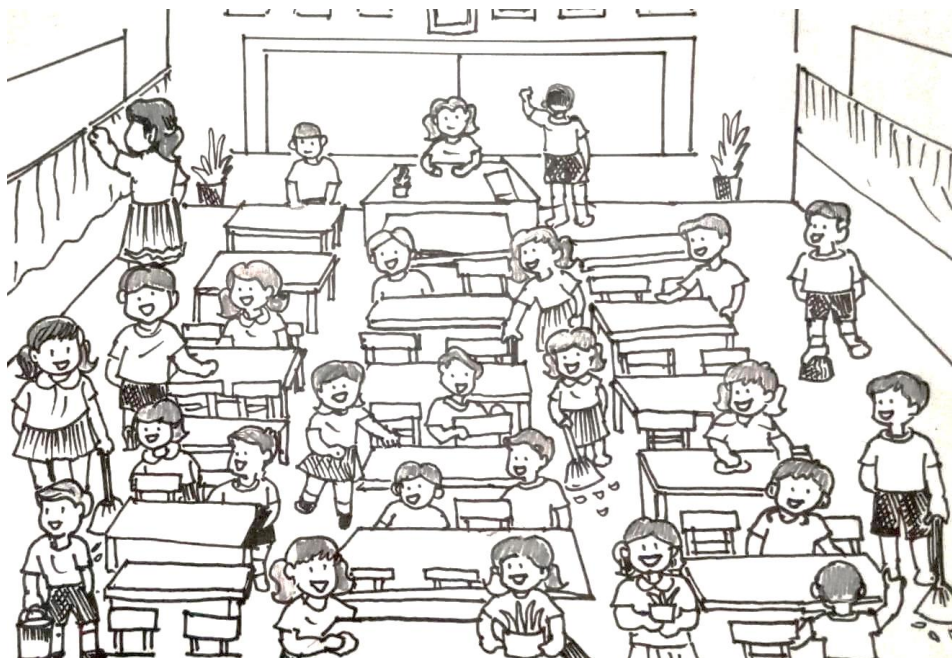


## *Tuklasin*

Masayang matutong magbilang, pero higit na masayang matutong magsuma. Kaya, tara tuklasin natin kung paano pagsamahin ang mga bilang.

Basahin natin ang kuwento ni Ma'am Weng at ng kaniyang mga mag-aaral.

Si Ma'am Weng ay guro sa isang pampublikong paaralan sa Bulacan. Siya ay masipag magturo kahit na may karamihan ang kaniyang mga mag-aaral. Ang kaniyang paaralan ay may 116 na lalaki at 98 na babae na mag-aaral sa baitang dalawa.

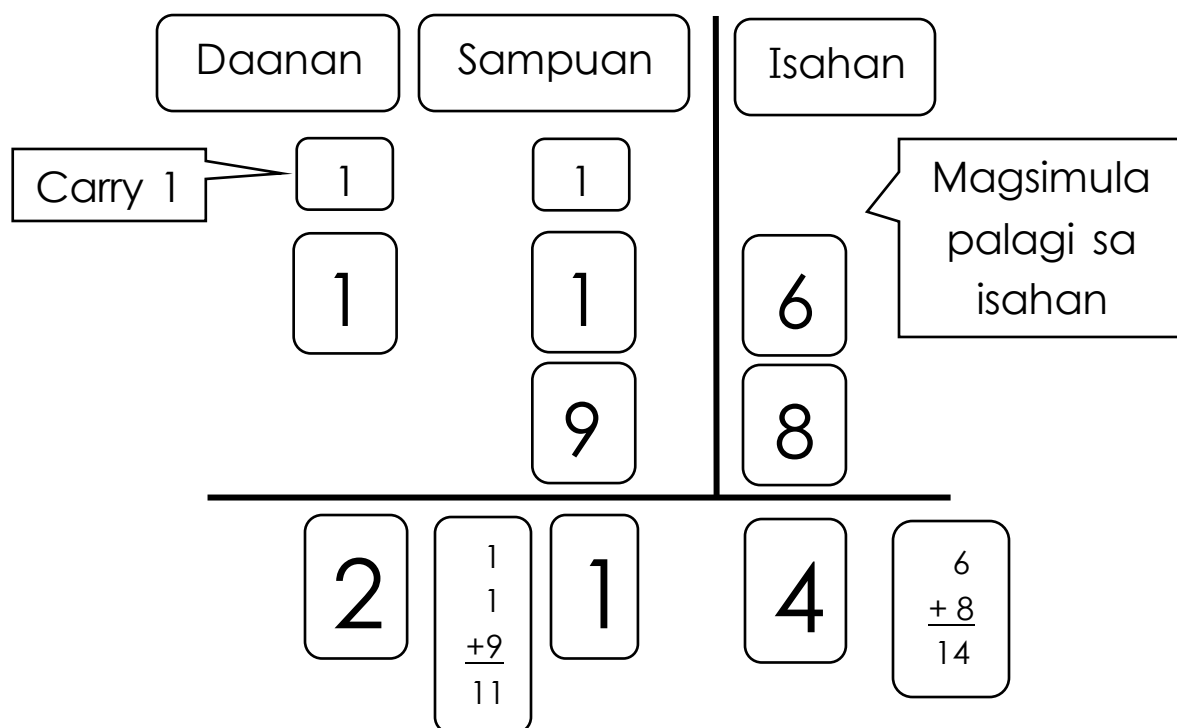




## Suriin

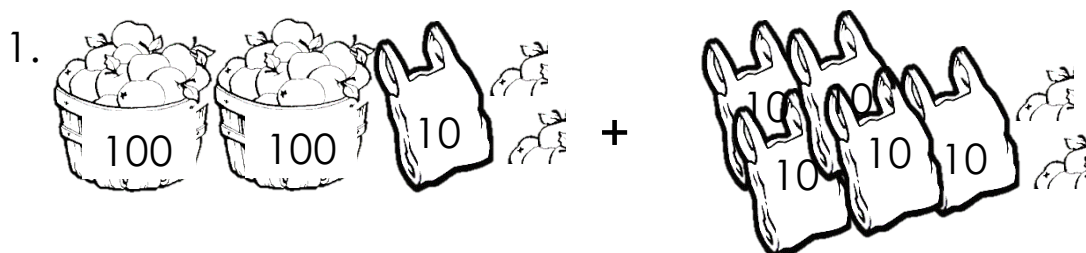
Ilan ang kabuuang bilang ng mag-aaral sa baitang dalawa sa paaralan ni Ma'am Weng? \_\_\_\_\_

Kung ating pagsasamahin ang bilang ng lalaki at babae ay ganito ang gagawin. Siguraduhing magkatapat ang daanan, sampuan at isahan.

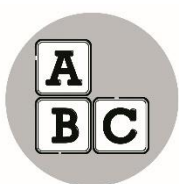
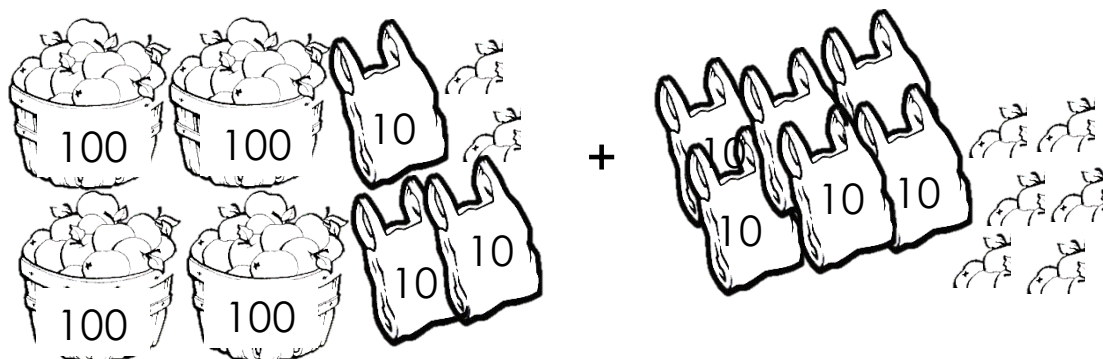


Halika at subukan mo!

Isulat ang katumbas na bilang ng mga representasyon. Pagsamahin ang mga bilang.



2.



## Pagyamanin

### Guided Activity 1

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang.

1. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 253 \uparrow \\ + 28 \square \square \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 145 \uparrow \\ + 36 \square \square \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 367 \uparrow \\ + 15 \square \square \\ \hline \end{array}$$

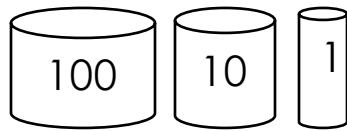
4. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 438 \uparrow \\ + 25 \square \square \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 572 \uparrow \\ + 19 \square \square \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 443 \uparrow \\ + 37 \square \square \\ \hline \end{array}$$

## Assessment 1

Pagsamahin ang mga bilang. Iguhit sa iyong papel ang mga bilang gamit ang sumusunod na representasyon.



1.  $158 + 23 =$  \_\_\_\_\_

2.  $345 + 17 =$  \_\_\_\_\_

3.  $212 + 47 =$  \_\_\_\_\_

4.  $102 + 11 =$  \_\_\_\_\_

5.  $173 + 27 =$  \_\_\_\_\_

## Guided Activity 2

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang. Isulat sa iyong papel ang iyong sagot.

$$\begin{array}{r} 1. \text{ D S I} \\ 226 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

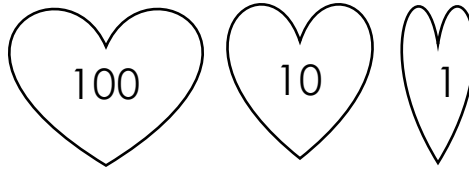
$$\begin{array}{r} 2. \text{ D S I} \\ 385 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \text{ D S I} \\ 491 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \text{ D S I} \\ 187 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

## Assessment 2

Pagsamahin ang mga bilang. Iguhit sa iyong papel ang mga bilang gamit ang sumusunod na representasyon.



1.  $231 + 42 =$  \_\_\_\_\_

2.  $516 + 23 =$  \_\_\_\_\_

3.  $143 + 72 =$  \_\_\_\_\_

4.  $312 + 61 =$  \_\_\_\_\_

5.  $320 + 22 =$  \_\_\_\_\_

## Independent Activity 1

Isulat ang kabuuan ng mga sumusunod.

1. 
$$\begin{array}{r} \square \\ 145 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} \square\square \\ 378 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} \square\square \\ 539 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} \square \\ 726 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} \square \\ 819 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} \square\square \\ 653 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$



## Assessment 1

Pagtambalin. Hanapin sa Hanay B ang kabuuan ng bilang na nasa Hanay A. Isulat ang titik ng tamang sagot.

### Hanay A

\_\_\_ 1.  $323 + 18 =$  \_\_\_

\_\_\_ 2.  $156 + 25 =$  \_\_\_

\_\_\_ 3.  $864 + 27 =$  \_\_\_

\_\_\_ 4.  $277 + 19 =$  \_\_\_

\_\_\_ 5.  $193 + 37 =$  \_\_\_

### Hanay B

a. 891

b. 296

c. 341

d. 230

e. 181

## Independent Activity 2

Kumpletuhin ang tsart. Pagsamahin ang mga bilang. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 3 & 7 \\ \hline & 5 & 2 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 8 & 5 \\ \hline & 4 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 3 & 1 \\ \hline & 2 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 5 & 7 \\ \hline & 1 & 3 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

## Assessment 2

Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang. Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

1. Kung ang 327 ay dadagdagan ng 13, ito ay katumbas ng?  
a. 340                                      b. 350                                      c. 360
2.  $548 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$   
a. 554                                      b. 564                                      c. 574
3. 479 dagdagan ng 21, ang sagot ay \_\_\_\_\_.  
a. 480                                      b. 490                                      c. 500
4.  $265 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$   
a. 282                                      b. 292                                      c. 272
5. Kapag dinagdagan ng 14 ang 654, ang sagot ay \_\_\_\_\_.  
a. 668                                      b. 658                                      c. 678



### *Isaisip*

Sagutin ang mga sumusunod. Isulat sa papel ang iyong sagot.

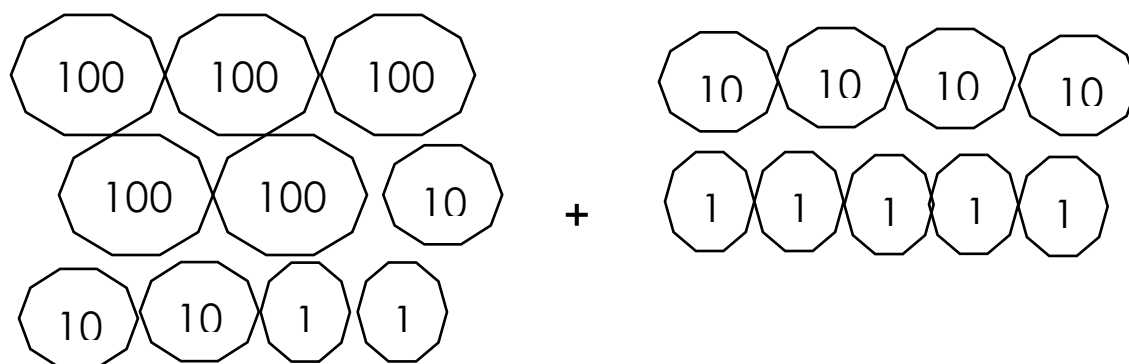
1. Kung pagsasamahin ang bilang,saan dapat magsimula?
2. Ano ang dapat siguraduhin kung pagsasamhin ang mga bilang?



## Isagawa

Sundin ang panuto sa bawat bilang. Gawin ito sa iyong papel.

1. Pagsamahin ang 349 at 28 sa pamamagitan ng pagguhit ng representasyon na nais mong gamitin.
2. Pagsamahin ang mga bilang na nasa representasyon.



3. Idagdag ang 328 sa dalawampung anim.
4. Ibigay ang kabuuan ng 516 at 72.
5. Idagdag ang apatnapu't isa sa pitong daan at walumpu't siyam .



## *Tayahin*

Isulat sa papel ang kabuuang bilang ng mga sumusunod. Hanapin sa loob ng kahon ang wastong sagot.

324	647	444	443	641
404	339	742	768	735

- \_\_\_\_\_ 1. Idagdag ang 87 sa 317.
- \_\_\_\_\_ 2. Dagdagan ng labing anim ang 428.
- \_\_\_\_\_ 3. Idagdag ang 626 sa dalawampung isa.
- \_\_\_\_\_ 4. Ano ang kabuuan ng 720 at 48?
- \_\_\_\_\_ 5.  $316 + 23 = ?$



## *Karagdagang Gawain*

Basahin ang mga sumusunod na sitwasyon. Isulat ang kabuuang bilang ng bawat numerong mababanggit.

1. Si Alex ay 17 taong gulang. Ang kaniyang nakatatandang kapatid na si Jake ay 23 taong gulang. Kung pagsasamahin ang kanilang edad, ano ang kabuuan nito? \_\_\_\_\_

2. Si Nanay Corazon ay isang mananahi sa Bulacan. Siya ay nakapagtatahi ng 78 na piraso ng shorts at 55 na piraso ng damit sa isang araw. Ilan lahat ang natatahi ni Nanay Corazon sa isang araw?\_\_\_\_\_
3. Si Mang Jose ay umani ng 129 na kaban ng palay sa kaniyang lupang sakahan sa Calumpit, Bulacan. Si Mang Totoy naman na taga-Hagonoy, Bulacan ay umani ng 97 na kaban ng palay. Pagsamahin ang kanilang inani. \_\_\_\_\_
4. Si Matt ay nakaipon ng Php 155 sa kaniyang pitaka. Nakita niya ang kaniyang ninong isang araw,kaya binigyan siya nito ng Php 25. Magkano na lahat ang pera ni Matt?\_\_\_\_\_
5. Ang paaralan ng Hangga ES ay may bilang na 119 na mag-aaral sa baitang 2. Samantalang ang paaralan ng Abulalas ES ay may bilang na 95 na mag-aaral sa baitang 2. Kung pagsasamahin ang bilang ng bata sa baitang 2, ilan lahat sila?  
\_\_\_\_\_

14

## *Sanggunian*

- Catud, Herminio Jose, Shierley Ferera, Danilo Padilla, and Rogelio Candido. 2013. "K TO 12 GRADE 2 LEARNING MATERIAL IN MATHEMATICS". Accessed April 4, 2020. *Slideshare.Net*.<https://www.slideshare.net/lhoralight/k-to-12-grade-2-learning-material-in-mathematics>.
- Pungtilan, Jamiefel. 2018. "Visualizes And Represents Numbers From 0 To 100 Using A Variety Of Materials 2". *Scribd*.<https://www.scribd.com/presentation/392031560/06-04-2018-Math-Visualizes-and-Represents-Numbers-From-0-to-100-Using-a-Variety-of-Materials-2>.

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: [blr.lrqad@deped.gov.ph](mailto:blr.lrqad@deped.gov.ph) \* [blr.lrpd@deped.gov.ph](mailto:blr.lrpd@deped.gov.ph)