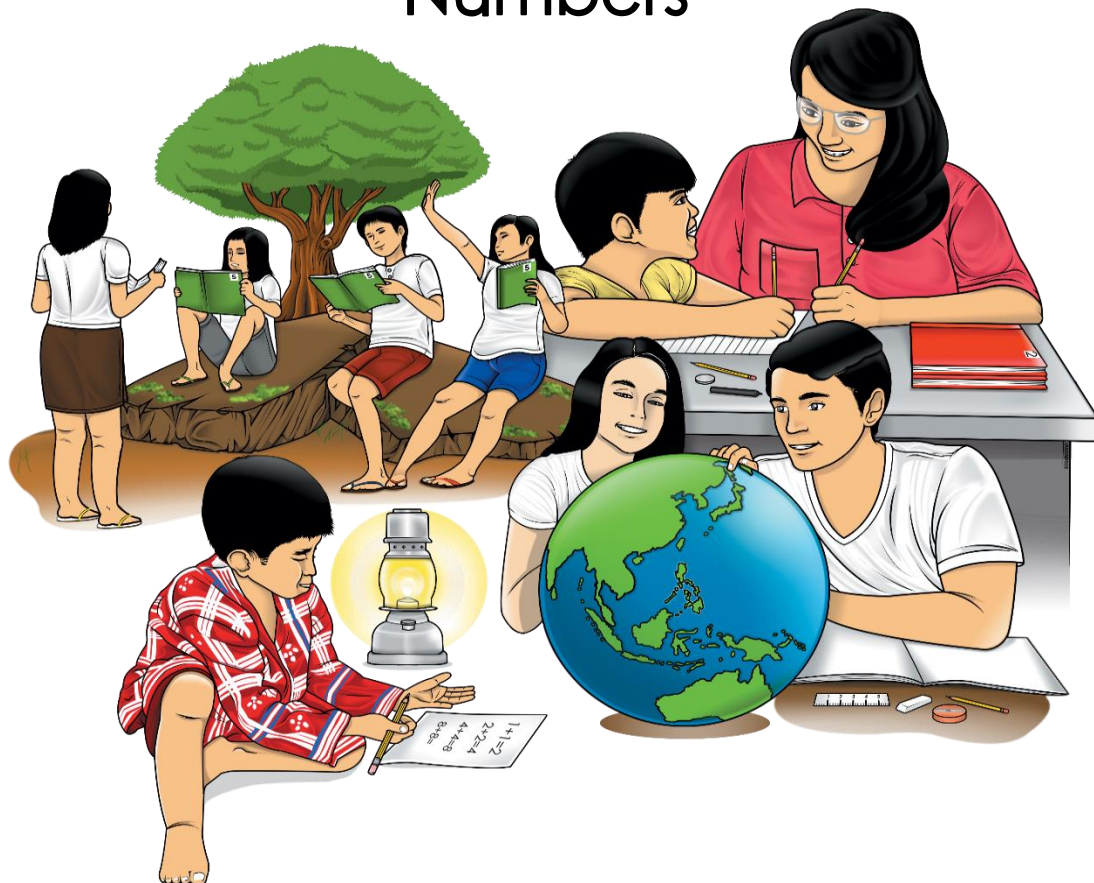


# Mathematics

## Quarter 1–Module 2:

### Gives the Place Value and Finds the Value of a Digit in Three-Digit Numbers



Math – Grade 2

Flexible Learning Option

Quarter 1– Module 2: Gives the Place Value and Finds the Value of a Digit in 3-Digit Numbers

Unang Edisyon, 2020

**Paunawa hinggil sa karapatang-sipi:** Isinasaad sa Seksiyon 176 ng Batas Pambansa Bilang 8293: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa ano mang akda ng Pamahalaan ng Pilipinas. Gayon pa man, kailangan muna ang pahintulot ng pamahalaan o tanggapan kung saan ginawa ang isang akda upang magamit sa pagkakakitaan ang nasabing akda. Kabilang sa maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang patawan ng bayad ng *royalty* bilang kondisyon.

Ang mga akda/materyales (mga kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, pangalan ng produkto o *brand names*, tatak o *trademarks*, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa aklat na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsikapang mahanap at mahingi ang pahintulot ng mga may karapatang-ari upang magamit ang mga akdang ito. Hindi inaangkin ni kinakatawan ng mga tagapaglathala o *publisher* at may akda ang karapatang-aring iyon.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

#### **Mga Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul**

**Manunulat/Tagalapat:** Judy Anne V. de Guzman

**Editor:** Perlita G. Pagdanganan

Francisco B. Macale

Marie Ann C. Ligsay, PhD

**Tagasuri:** Agnes R. Bernardo, PhD

Nestor P. Nuesca, EdD

**Tagaguhit:** Rafael E. Martinez

Romarico C. Sarondo

**Tagapamahala:** Nicolas T. Capulong, PhD

Librada M. Rubio, EdD

Ma. Editha R. Caparas, EdD

Nestor P. Nuesca, EdD

Gregorio C. Quinto, Jr., EdD

Rainelda M. Blanco, PhD

Agnes R. Bernardo, PhD

**Inilimbag sa Republika ng Pilipinas ng Kagawaran ng Edukasyon - Rehiyon III**

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

# Mathematics

Quarter 1–Module 2:

Gives the Place Value and Finds the  
Value of a Digit in Three-Digit  
Numbers

# Paunang Salita

Para sa tagapagdaloy:

Malugod na pagtanggap sa asignaturang Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 2 para sa araling Gives the Place Value and Finds the Value of a Digit in 3-Digit Numbers.

Ang modyul na ito ay pinagtulungang dinisenyo, nilinang at sinuri ng mga edukador mula sa pambuliko at pampribadong institusyon upang gabayan ka, ang gurong tagapagdaloy upang matulungang makamit ng mag-aaral ang pamantayang itinakda ng Kurikulum ng K to12 habang kanilang pinanagumpayan ang pansarili, panlipunan at pang-ekonomikong hamon sa pag-aaral.

Ang tulong-aral na ito ay umaasang makauugnay ang mag-aaral sa mapatnubay at malayang pagkatuto na mga gawain ayon sa kanilang kakayahan, bilis at oras. Naglalayon din itong matulungan ang mag-aaral upang makamit ang mga kasanayang pan-21 siglo habang isinasaalang-alang ang kanilang mga pangangailangan at kalagayan.

Bilang karagdagan sa materyal ng pangunahing teksto, makikita ninyo ang kahong ito sa pinakakatawan ng modyul:



## ***Mga Tala para sa Guro***

Ito'y naglalaman ng mga paalala, panulong o estratehiyang magagamit sa paggabay sa mag-aaral.





Bilang tagapagdaloy, inaasahang bibigyan mo ng paunang kaalaman ang mag-aaral kung paano gamitin ang modyul na ito. Kinakailangan ding subaybayan at itala ang pag-unlad nila habang hinahayaan silang pamahalaan ang kanilang sariling pagkatuto. Bukod dito, inaasahan mula sa iyo na higit pang






hikayatin at gabayan ang mag-aaral habang isinasagawa ang mga gawaing nakapaloob sa modyul.



Para sa mag-aaral:

Malugod na pagtanggap sa Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 2 ukol sa Gives the Place Value and Finds the Value of a Digit in 3-Digit Numbers. Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi at icon na dapat mong maunawaan.

 <i><b>Alamin</b></i>	<p>Sa bahaging ito, malalaman mo ang mga dapat mong matutuhan sa modyul.</p>
 <i><b>Subukin</b></i>	<p>Sa pagsusulit na ito, makikita natin kung ano na ang kaalaman mo sa aralin ng modyul. Kung nakuha mo ang lahat ng tamang sagot (100%), maaari mong laktawan ang bahaging ito ng modyul.</p>
 <i><b>Balikan</b></i>	<p>Ito ay maikling pagsasanay o balik-aral upang matulungan kang maiugnay ang kasalukuyang aralin sa naunang leksyon.</p>
 <i><b>Tuklasin</b></i>	<p>Sa bahaging ito, ang bagong aralin ay ipakikilala sa iyo sa maraming paraan tulad ng isang kuwento, awitin, tula, pambukas na suliranin, gawain o isang sitwasyon.</p>

 <b><i>Suriin</i></b>	<p>Sa seksyong ito, bibigyan ka ng maikling pagtalakay sa aralin. Layunin nitong matulungan kang maunawaan ang bagong konsepto at mga kasanayan.</p>
 <b><i>Pagyamanin</i></b>	<p>Binubuo ito ng mga gawaing para sa mapatnubay at malayang pagsasanay upang mapagtibay ang iyong pang-unawa at mga kasanayan sa paksa. Maaari mong iwasto ang mga sagot mo sa pagsasanay gamit ang susi sa pagwawasto sa huling bahagi ng modyul.</p>
 <b><i>Isaisip</i></b>	<p>Naglalaman ito ng mga katanungan o pupunan ang patlang ng pangungusap o talata upang maproseso kung anong natutuhan mo mula sa aralin.</p>
 <b><i>Isagawa</i></b>	<p>Ito ay naglalaman ng gawaing makatutulong sa iyo upang maisalin ang bagong kaalaman o kasanayan sa tunay na sitwasyon o realidad ng buhay.</p>
 <b><i>Tayahin</i></b>	<p>Ito ay gawain na naglalayong matasa o masukat ang antas ng pagkatuto sa pagkamit ng natutuhang kompetensi.</p>

 <b><i>Karagdagang Gawain</i></b>	<p>Sa bahaging ito, may ibibigay sa iyong panibagong gawain upang pagyamanin ang iyong kaalaman o kasanayan sa natutuhang aralin.</p>
 <b><i>Susi sa Pagwawasto</i></b>	<p>Naglalaman ito ng mga tamang sagot sa lahat ng mga gawain sa modyul.</p>

Sa katapusan ng modyul na ito, makikita mo rin ang:

### ***Sanggunian***

Ito ang talaan ng lahat ng pinagkuhanan sa paglikha o paglinang ng modyul na ito.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagdaloy kung tapos nang sagutin lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!





## *Alamin*

Ang modyul na ito ay naghanda ng mga aktibidad na makatutulong sa iyo upang matutunan ang pagbibigay ng **place value** at mahanap ang **value** ng digit sa **three-digit** na bilang.

Sa katapusan ng modyul na ito, ikaw ay inaasahan na:

1. makikilala ang **place value** ng bilang
2. maibibigay ang **value** ng bilang



## *Subukin*

Isulat sa patlang ang **place value** ng numerong may salungguhit sa bawat bilang.

1. 782 = \_\_\_\_\_

2. 373 = \_\_\_\_\_

3. 638 = \_\_\_\_\_

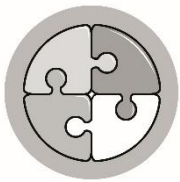
4. 539 = \_\_\_\_\_

5. 436 = \_\_\_\_\_

## Lesson

# 2

**Mathematics:** Gives the Place Value and Finds the Value of a Digit in Three-Digit Numbers



### *Balikan*

Punan ang bawat patlang ng kaukulang bilang.

1.  $218 = \underline{\quad}$  daanan +  $\underline{\quad}$  sampuan +  $\underline{\quad}$  isahan

2.  $540 = \underline{\quad}$  daanan +  $\underline{\quad}$  sampuan +  $\underline{\quad}$  isahan

3.  $108 = \underline{\quad}$  daanan +  $\underline{\quad}$  sampuan +  $\underline{\quad}$  isahan

4.  $797 = \underline{\quad}$  daanan +  $\underline{\quad}$  sampuan +  $\underline{\quad}$  isahan

5.  $643 = \underline{\quad}$  daanan +  $\underline{\quad}$  sampuan +  $\underline{\quad}$  isahan



### *Tuklasin*

Basahin at suriin.

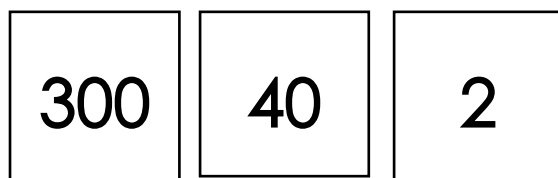
Masayang nairaos ang Family Reunion ng Pamilya De Guzman noong nakaraang Abril 2, 2020 sa bayan ng Santa Maria. Ang pamilyang ito ay binububo

ng 300 na matatanda, 40 na dalaga at binata, at 2 bata.  
Ilan lahat ang miyembro ng pamilya De Guzman?

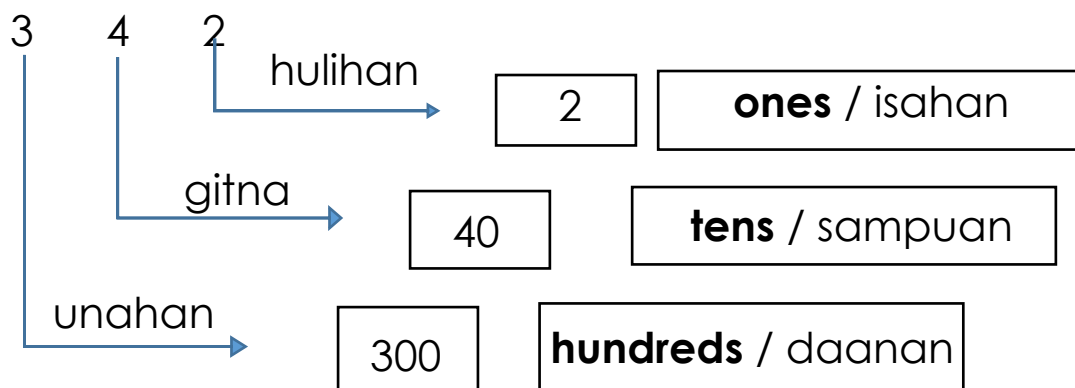


### *Suriin*

Ano ang kabuuang bilang nito?



= **342** tatlong daan at apatnapu't dalawa.

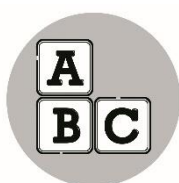


Sundin ang panuto sa bawat bilang.

1. Kulayan ang bilang na may 5 sampuan at 3 isahan.
2. Kulayan ang bilang na may 3 daanan, 2 sampuan at 8 isahan.
3. Bilugan ang bilang na may 2 daanan at 7 isahan.

4. Guhitan ang bilang na may 4 na daanan at 8 sampuan.
5. Lagyan ng tatsulok ang bilang na may 8 sampuan at 9 na isahan.

503	98	30	234	154	53	10
305	980	87	520	189	78	12
702	89	33	780	890	79	63
832	27	40	530	190	16	54
908	20	48	207	450	31	98
328	72	84	90	560	99	28
32	38	238	17	480	88	23
35	82	823	108	39	408	36



## *Pagyamanin*

### Guided Activity 1

Isulat ang **place value** at **value** sa patlang.

1. Ang 0 sa 708 ay may place value na \_\_\_\_\_ at may value na \_\_\_\_\_.
2. Ang 3 sa 321 ay may place value na \_\_\_\_\_ at may value na \_\_\_\_\_.
3. Ang 0 sa 480 ay may place value na \_\_\_\_\_ at may value na \_\_\_\_\_.

4. Ang place value ng 5 sa 759 ay \_\_\_\_\_ at may value na \_\_\_\_\_.

5. Ang place value ng 3 sa 389 ay \_\_\_\_\_ at may value na \_\_\_\_\_.

## Assessment 1

Kumpletuhin ang tsart. Ibigay ang **place value** at **value** ng numero na may salungguhit sa bawat bilang.

Bilang	Place value	Value
1. 1 <u>8</u> 7		
2. <u>4</u> 30		
3. <u>3</u> 92		
4. 6 <u>3</u> 9		
5. 5 <u>2</u> 1		

## Guided Activity 2

Kumpletuhin ang tsart. Ilagay ang tamang bilang sa bawat puwesto.

Bilang	Hundreds	Tens	Ones
1. 278		7	
2. 137			7
3. 794	7		
4. 470		7	
5. 207			7

## Assessment 2

Tukuyin ang **unit value** ng mga numerong nakasalungguhit. Isulat ang titik ng iyong sagot sa iyong sagutang papel.

- |                 |        |        |        |
|-----------------|--------|--------|--------|
| 1. <u>7</u> 43  | a. 70  | b. 700 | c. 7   |
| 2. 30 <u>8</u>  | a. 8   | b. 80  | c. 800 |
| 3. 4 <u>1</u> 3 | a. 100 | b. 10  | c. 1   |
| 4. <u>8</u> 67  | a. 80  | b. 8   | c. 800 |
| 5. 9 <u>6</u> 3 | a. 600 | b. 6   | c. 60  |

## Independent Activity 1

Basahin ang kwento at sagutin ang mga tanong sa ibaba.



Sina Judy Anne at Julie Anne ay nagkayayaang bumili sa palengke. Namili sila ng kanilang babaunin para sa paglalakbay na gaganapin kinabukasan. Sila ay pupunta sa probinsiya ng Bataan. Dadayuhin nila ang magagandang lugar sa Bataan gaya ng Pawikan Conservation Center, Playa La Caleta, at Mount Samat.

Nakagastos si Judy Anne ng halagang Php 695 at Php785 naman ang halaga ng napamili ni Julie Anne. Sabik na sabik ang kambal sa kanilang pamamasyal na gagawin sa Bataan.

1. Sino ang magkambal nagpunta sa palengke?

*Ang kambal nagpunta sa palengke ay sina \_\_\_\_\_.*

2. Saang probinsiya maglalakbay ang kambal?

*Maglalakbay ang magkambal sa \_\_\_\_\_*

3. Ano –anong lugar ang kanilang pupuntahan?

*Pupuntahan nila ang \_\_\_\_\_.*

4. Magkano ang napamili ng dalawa?

*Judy Anne: \_\_\_\_\_*

*Julie Anne: \_\_\_\_\_*

## Assessment 1

Mula sa binasang kuwento, isulat ang hinihinging **place value** at **value** ng bawat bilang.

1. Mula sa 695

a. Ang 6 ang may place value na - \_\_\_\_\_

b. Ang 5 ay may value na - \_\_\_\_\_

c. Ang place value ng 9 ay - \_\_\_\_\_

2. Mula naman sa 785

a. Ang value ng 8 ay - \_\_\_\_\_

b. Ang place value ng 7 ay - \_\_\_\_\_

c. Ang place value ng 5 ay - \_\_\_\_\_

3. Mula sa 270

- a. Ang 2 ang may place value na - \_\_\_\_\_
- b. Ang 7 ay may value na - \_\_\_\_\_
- c. Ang place value ng 0 ay - \_\_\_\_\_

4. Mula naman sa 612

- a. Ang value ng 2 ay - \_\_\_\_\_
- b. Ang place value ng 1 ay - \_\_\_\_\_
- c. Ang place value ng 6 ay - \_\_\_\_\_

5. Mula naman sa 501

- a. Ang value ng 0 ay - \_\_\_\_\_
- b. Ang place value ng 5 ay - \_\_\_\_\_
- c. Ang place value ng 1 ay - \_\_\_\_\_

## Independent Activity 2

Isulat sa patlang ang nawawalang bilang.

1. 

___ sampuan + ___ isahan
___ + ___
23

2. 

___ daanan + ___ sampuan + ___ isahan
___ + ___ + ___
465



3. \_\_\_\_ daanan + \_\_\_\_ sampuan + \_\_\_\_ isahan

\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_

890

4. \_\_\_\_ daanan + \_\_\_\_ sampuan + \_\_\_\_ isahan

\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_

704

5. \_\_\_\_ daanan + \_\_\_\_ sampuan + \_\_\_\_ isahan

\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_

612

## Assessment 2

Kumpletuhin ang tsart. Isulat sa sagutang papel ang nawawalang bilang sa patlang.

Bilang	Daanan	Sampuan	Isahan
a. 549	_____	_____	9
b. 320	_____	2	_____
c. 512	_____	_____	2
d. 864	8	_____	_____
e. 704	_____	0	_____



## *Isaisip*

Lagyan ng tsek ✓ ang patlang kung wasto ang isinasaad na pahayag at ekis (x) kung hindi. Isulat sa papel ang iyong sagot.

- \_\_\_\_\_ 1. Ang place value ng 3-digit ay hundreds, tens, at ones mula sa kaliwa.
- \_\_\_\_\_ 2. Ang 5 sa 587 ay may value na 50.
- \_\_\_\_\_ 3. Ang 8 sa 986 ay may place value na tens o sampuan.
- \_\_\_\_\_ 4. Ang value ng 5 sa 175 ay 5.
- \_\_\_\_\_ 5. Sa 723, ang place value ng 7 ay hundreds.



## *Isagawa*

Basahing mabuti ang kwento. Isulat ang tamang sagot sa iyong papel.

Si Nene ay isang mag-aaral sa ikalawang baitang. Pag-uwi niya sa kanilang bahay ay mabilis niyang kinuha ang kaniyang kuwaderno upang gawin ang kaniyang takdang-aralin sa Matematika. Napansin ng kaniyang ina

na hindi mapakali si Nene sa kaniyang ginagawa kung kaya't nilapitan niya ang anak.

Inusisa niya kung ano ang dahilan ng pagkabalisa ni Nene. Nalaman niya na hindi pala masagutan ng anak ang kaniyang takdang-aralin tungkol sa 3-digit na numero. Halina at ating tulungan si Nene na sagutan ang kaniyang takdang-aralin. Narito ang kaniyang takdang-aralin.

1. 9 sa hundreds place
  2. 2 sa ones place
  3. 8 sa tens place

Anong sagot sa takdang aralin ni Nene?

\_\_\_ \_ \_



## *Tayahin*

Basahin ang bawat sitwasyon. Isulat sa papel ang hinihingi sa bawat bilang.

1. Si Alona ay bumili ng damit na may halagang Php 856. Anong value ng digit ang nasa tens place sa numerong 856?

\_\_\_\_\_

2. Pinalitan ni Kapitan Ramy ang numero ng lahat ng bahay upang maitala sa talaan ang lahat ng nakatayong bahay sa aming barangay. Ang bagong numero ng aming bahay ay 194.

Anong place value ng digit na 4 sa numerong 194?

---

3. Nagkaroon ng patimpalak sa palakasan ang Division of Bulacan. Lumahok dito ang 789 na mag-aaral mula sa iba't-ibang Distrito.

Ano ang value ng 7 sa numerong 789?

---

4. Binuksan ni Lenlen ang kaniyang alkansiya. Matapos bilangin ang pera ay nakabilang siya ng Php 891.

Anong value ng digit ang nasa hundreds place sa numerong 891?

---

5. Mababa ang naging bill ng kuryente nila Aling Anita dahil tag-ulan na. Ang binayaran lamang ni Aling Anita ay nagkakahalagang Php 650.

Anong value ng digit ang nasa tens place sa numerong 650?

---



## *Karagdagang Gawain*

Kumpletuhin ang tsart sa pamamagitan ng pagpuno ng wastong digit value. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

Bilang	Ilang Hundreds?	Ilang Tens?	Ilang Ones?
1. 606	6	0	6
2. 827			
3. 462			
4. 562			
5. 762			



# Susi sa Pagwawasto

Subukin	Pagyamanin	Pagyamanin	Isagawa	Tayahin
<p>Subukin</p> <p>1. tens 2. ones 3. hundreds 4. ones 5. hundreds</p> <p><b>Balikan</b></p> <p>1.2 daanan 1 sampuan 8 isahan</p> <p>2. 5 daanan 4 sampuan 0 isahan</p> <p>3. 1 daanan 0 sampuan 8 isahan</p> <p>4. 7 daanan 9 sampuan 7 isahan</p> <p>5. 6 daanan 4 sampuan 3 isahan</p> <p><b>Sunlin</b></p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. <math>\overline{480}</math></p> <p>5. </p>	<p><b>Guided Activity</b></p> <p>1. tens, 90 2. hundreds, 300 3. ones, 6 4. tens, 50 5. hundreds, 300</p> <p><b>Guided Assessment 1</b></p> <p>1. tens, 80 2. hundreds, 400 3. hundreds, 300 4. ones, 9 5. tens, 20</p> <p><b>Guided Activity 2</b></p> <p>H T O 1. 2 8 2. 1 7 3. 8 4. 4 5. 2 8</p> <p><b>Guided Assessment 2</b></p> <p>1. b 2. a 3. b 4. c 5. c</p>	<p><b>Independent Activity 1</b></p> <p>1. Mary Joyce 2. Batan 3. Pawikan 4. Mary Joyce- Paw. 695 5. Mary Joyce- Paw. 785</p> <p><b>Independent Assessment 1</b></p> <p>1. a. hundreds b. 5 c. tens 2. a. 80 b. hundreds</p> <p><b>Independent Activity 2</b></p> <p>1. 2 sampuan 2. 3 isahan 3. 20 + 3 4. 4 daanan + 5. 6 sampuan + 5 6. 400 + 60 + 5</p> <p><b>Independent Assessment 2</b></p> <p>a. 5 daanan b. 4 sampuan c. 3 daanan d. 0 isahan e. 5 daanan f. 6 sampuan g. 7 daanan h. 4 isahan</p>	<p><b>Isagawa</b></p> <p>1. / 2. x 3. / 4. / 5. /</p> <p>982</p>	<p><b>Tayahin</b></p> <p>1.5 2. ones 3. 700 4. 8 5. tens</p> <p><b>g Gawain</b></p> <p>1.6 tens 2. 80 ones 3. 40 tens 4. 400 ones 5. 500 ones 6. 7 hundreds 7. 70 tens</p>

## Sanggunian

Catud, Herminio Jose C, Shierley F Ferera, Danilo Padilla, and Danilo Candido. *Mathematics 2*. Unang Edisyon. Deparment of Education-Instructional Materials Council Secretariat (DepEd-IMCS), 2013.

Department of Education. *K to 12 Mathematics 2 Curriculum Guide* . 2016.

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: [blr.lrqad@deped.gov.ph](mailto:blr.lrqad@deped.gov.ph) \* [blr.lrpd@deped.gov.ph](mailto:blr.lrpd@deped.gov.ph)