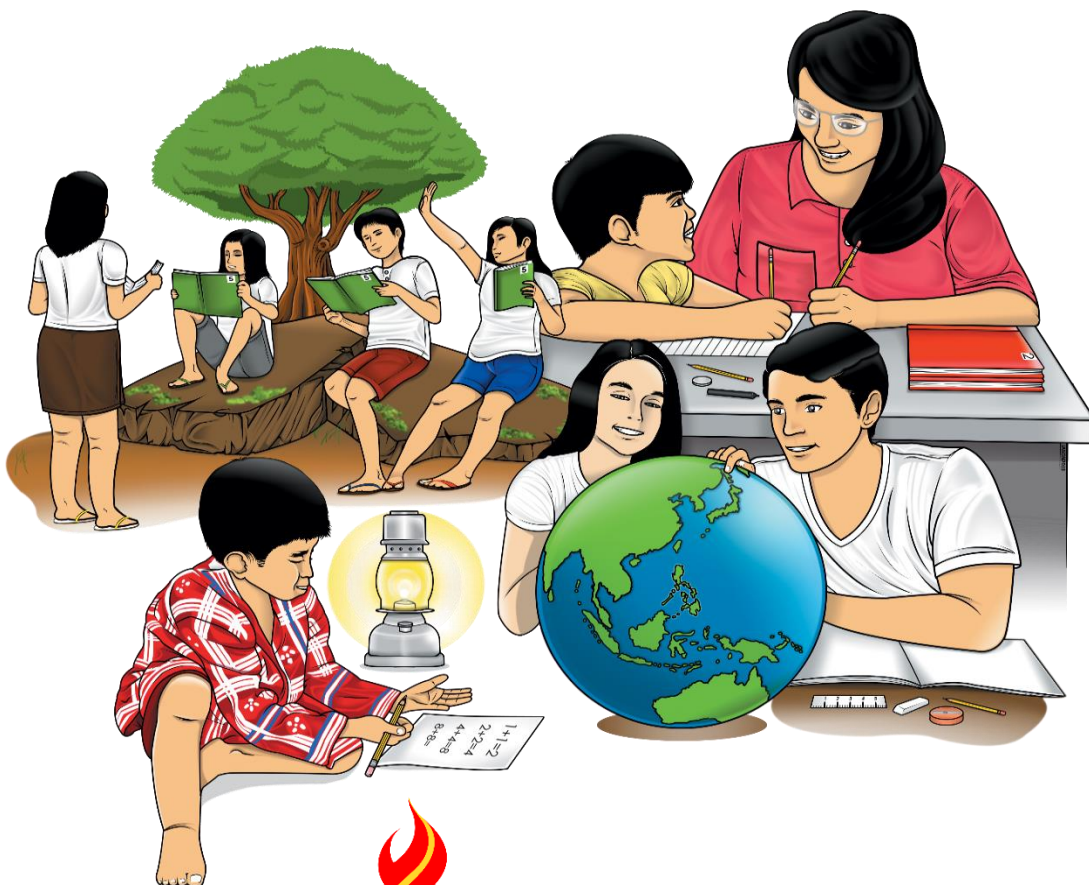


Mathematics

Quarter 1–Module 1:
Visualizes and Represents Numbers
from 0-1000 with Emphasis on
Numbers 101 – 1 000 Using a
Variety of Materials



Pag-aari ng Pamahalaan
HINDI IPINAGBIBILI

Math – Grade 2

Flexible Learning Option

Quarter 1– Module 1: Visualizes and Represents Numbers from 0-1000 with

Emphasis on Numbers 101-1000 Using a Variety of Materials

Unang Edisyon, 2020

Paunawa hinggil sa karapatang-sipi: Isinasaad sa Seksiyon 176 ng Batas Pambansa Bilang 8293: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa ano mang akda ng Pamahalaan ng Pilipinas. Gayon pa man, kailangan muna ang pahintulot ng pamahalaan o tanggapan kung saan ginawa ang isang akda upang magamit sa pagkakakitaan ang nasabing akda. Kabilang sa maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang patawan ng bayad ng *royalty* bilang kondisyon.

Ang mga akda/materyales (mga kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, pangalan ng produkto o *brand names*, tatak o *trademarks*, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa aklat na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsikapang mahanap at mahingi ang pahintulot ng mga may karapatang-ari upang magamit ang mga akdang ito. Hindi inaangkin ni kinakatawan ng mga tagapaglathala o *publisher* at may akda ang karapatang-aring iyon.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

Mga Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul

Manunulat/Tagalapat: Cherry Ann C. Santos
Rowena B. Calonzo
Judy Anne V. de Guzman

Editor: Perlita G. Pagdanganan
Francisco B. Macale
Marie Ann C. Ligsay, PhD

Tagasuri: Agnes R. Bernardo, PhD
Nestor P. Nuesca, EdD

Tagaguhit: Rafael E. Martinez
Romarico C. Sarondo

Tagapamahala: Nicolas T. Capulong, PhD
Librada M. Rubio, EdD
Ma. Editha R. Caparas, EdD
Nestor P. Nuesca, EdD
Gregorio C. Quinto, Jr., EdD
Rainelda M. Blanco, PhD
Agnes R. Bernardo, PhD

Inilimbag sa Republika ng Pilipinas ng Kagawaran Edukasyon- Rehiyon III

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

Mathematics

Quarter 1–Module 1:
Visualizes and Represents Numbers
from 0-1000 with Emphasis on
Numbers 101 – 1 000 Using a
Variety of Materials

Paunang Salita

Para sa tagapagdaloy:

Malugod na pagtanggap sa asignaturang Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul para sa araling Visualizes and Represents Numbers from 1-1000 with Emphasis on Numbers 101-1000 using a Variety of Materials.

Ang modyul na ito ay pinagtulungang dinisenyo, nilinang at sinuri ng mga edukador mula sa pambuliko at pampribadong institusyon upang gabayan ka, ang gurong tagapagdaloy upang matulungang makamit ng mag-aaral ang pamantayang itinakda ng Kurikulum ng K to12 habang kanilang pinanagumpayan ang pansarili, panlipunan at pang-ekonomikong hamon sa pag-aaral.

Ang tulong-aral na ito ay umaasang makauugnay ang mag-aaral sa mapatnubay at malayang pagkatuto na mga gawain ayon sa kanilang kakayahan, bilis at oras. Naglalayon din itong matulungan ang mag-aaral upang makamit ang mga kasanayang pan-21 siglo habang isinasaalang-alang ang kanilang mga pangangailangan at kalagayan.

Bilang karagdagan sa materyal ng pangunahing teksto, makikita ninyo ang kahong ito sa pinakakatawan ng modyul:

Mga Tala para sa Guro

Ito'y naglalaman ng mga paalala, panulong o estratehiyang magagamit sa paggabay sa mag-aaral.

Bilang tagapagdaloy, inaasahang bibigyan mo ng paunang kaalaman ang mag-aaral kung paano gamitin ang modyul na ito. Kinakailangan ding subaybayan at itala ang pag-unlad nila habang hinahayaan silang pamahalaan ang kanilang sariling pagkatuto. Bukod dito, inaasahan mula sa iyo na higit pang hikayatin at




gabayan ang mag-aaral habang isinasagawa ang mga gawaing nakapaloob sa modyul.






Para sa mag-aaral:




Malugod na pagtanggap sa Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul ukol sa Visualizes and Represents Numbers from 1-1000 with Emphasis on Numbers 101-1000 using a Variety of Materials.

Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi at icon na dapat mong maunawaan.

 <i>Alamin</i>	Sa bahaging ito, malalaman mo ang mga dapat mong matutuhan sa modyul.
 <i>Subukin</i>	Sa pagsusulit na ito, makikita natin kung ano na ang kaalaman mo sa aralin ng modyul. Kung nakuha mo ang lahat ng tamang sagot (100%), maaari mong laktawan ang bahaging ito ng modyul.
 <i>Balikan</i>	Ito ay maikling pagsasanay o balik-aral upang matulungan kang maiugnay ang kasalukuyang aralin sa naunang leksyon.

 <i>Tuklasin</i>	<p>Sa bahaging ito, ang bagong aralin ay ipakikilala sa iyo sa maraming paraan tulad ng isang kuwento, awitin, tula, pambukas na suliranin, gawain o isang sitwasyon.</p>
 <i>Suriin</i>	<p>Sa seksyong ito, bibigyan ka ng maikling pagtalakay sa aralin. Layunin nitong matulungan kang maunawaan ang bagong konsepto at mga kasanayan.</p>
 <i>Pagyamanin</i>	<p>Binubuo ito ng mga gawaing para sa mapatnubay at malayang pagsasanay upang mapagtibay ang iyong pang-unawa at mga kasanayan sa paksa. Maaari mong iwasto ang mga sagot mo sa pagsasanay gamit ang susi sa pagwawasto sa huling bahagi ng modyul.</p>
 <i>Isaisip</i>	<p>Naglalaman ito ng mga katanungan o pupunan ang patlang ng pangungusap o talata upang maproseso kung anong natutuhan mo mula sa aralin.</p>
 <i>Isagawa</i>	<p>Ito ay naglalaman ng gawaing makatutulong sa iyo upang maisalin ang bagong kaalaman o kasanayan sa tunay na sitwasyon o realidad ng buhay.</p>

 <i>Tayahin</i>	Ito ay gawain na naglalayong matasa o masukat ang antas ng pagkatuto sa pagkamit ng natutuhang kompetensi.
 <i>Karagdagang Gawain</i>	Sa bahaging ito, may ibibigay sa iyong panibagong gawain upang pagyamanin ang iyong kaalaman o kasanayan sa natutuhang aralin.
 <i>Susi sa Pagwawasto</i>	Naglalaman ito ng mga tamang sagot sa lahat ng mga gawain sa modyul.

Sa katapusan ng modyul na ito, makikita mo rin ang:

Sanggunian

Ito ang talaan ng lahat ng pinagkuhanan sa paglikha o paglinang ng modyul na ito.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.

5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagdaloy kung tapos nang sagutin lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!



Alamin

Ang modyul na ito ay naghanda ng mga aktibidad na makatutulong sa iyo upang matutunan ang pag-visualize at pagrepresenta ng mga numero mula 0-1000 na may diin sa mga numerong 101 – 1000 gamit ang iba't ibang materyales.

Sa katapusan ng modyul na ito, ikaw ay inaasahan na:

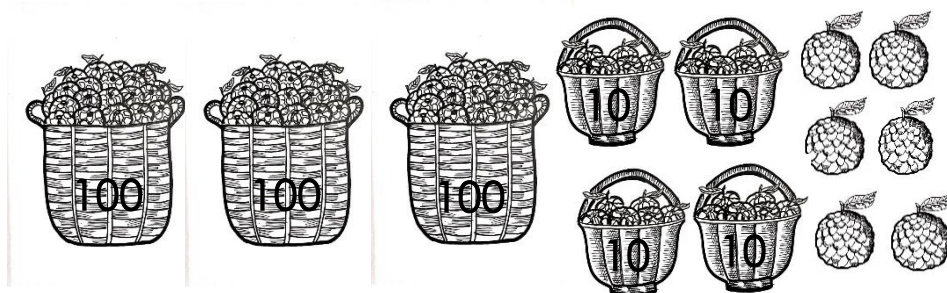
1. makapagvisualize at makapagrepresenta ng mga numero mula 0-1000
2. makikilala ang mga numero mula 0-1000.



Subukin

Basahing mabuti. Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1. Ang larawan sa ibaba ay may katumbas na bilang na ____.



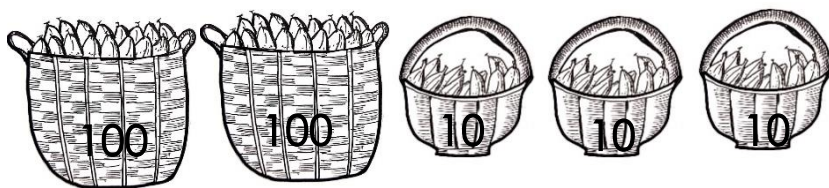
a. 346

b. 304

c. 348

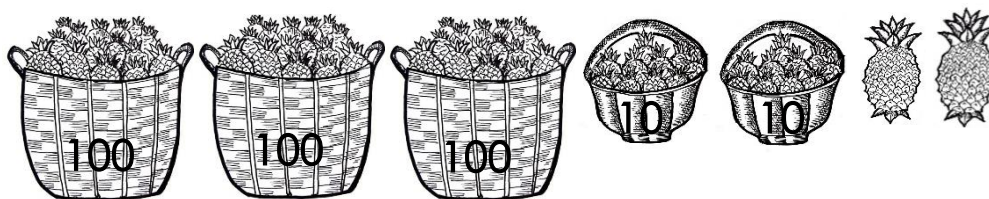
d. 436

2. Ang katumbas na bilang ng nasa larawan ay ____.



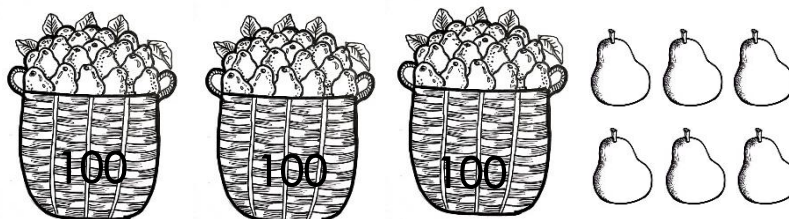
- a. 235 b. 205 c. 203 d. 230

3. Alin ang katumbas na bilang ng nasa larawan?



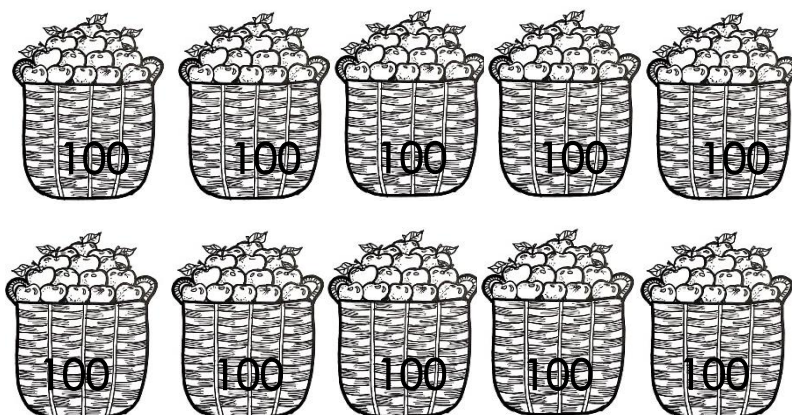
- a. 322 b. 312 c. 320 d. 302

4. Ibigay ang katumbas na bilang ng nasa larawan.



- a. 26 b. 360 c. 306 d. 330

5. Ang katumbas na bilang ng nasa larawan ay ____.

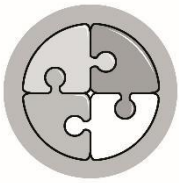


- a. 800 b. 1 000 c. 550 d. 1 050

Lesson

1

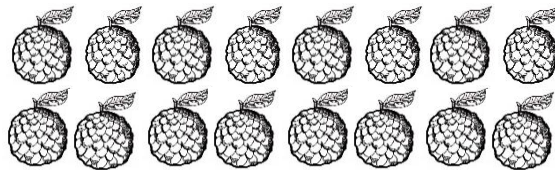
Mathematics: Visualizes and Represents Numbers from 0-1000 with Emphasis on Numbers 101 – 1000 Using a Variety of Materials.



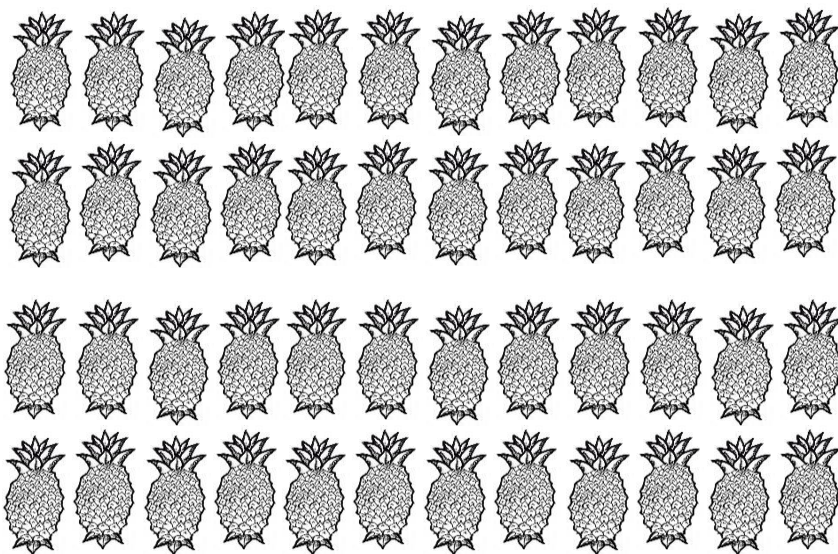
Balikan

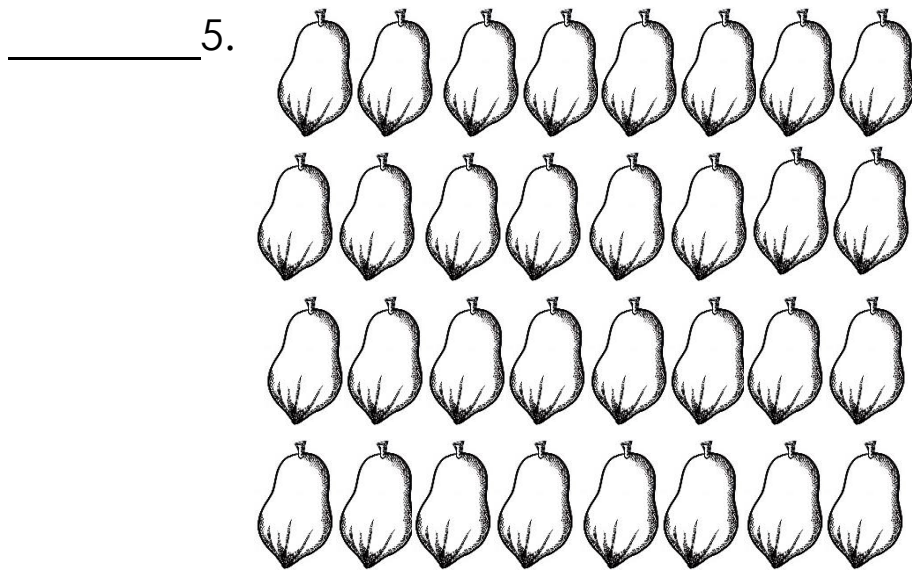
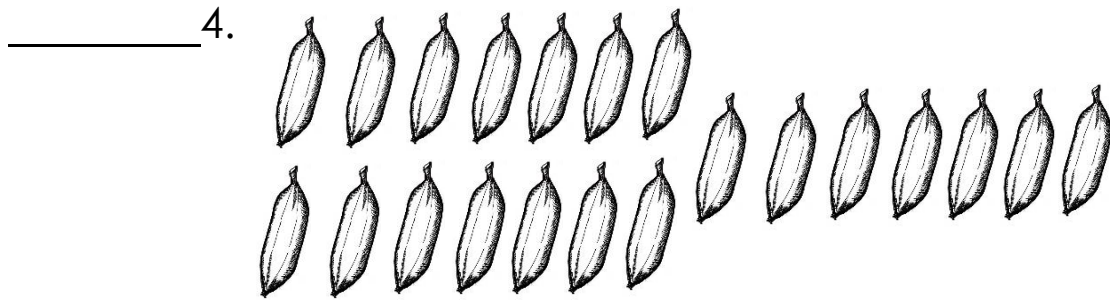
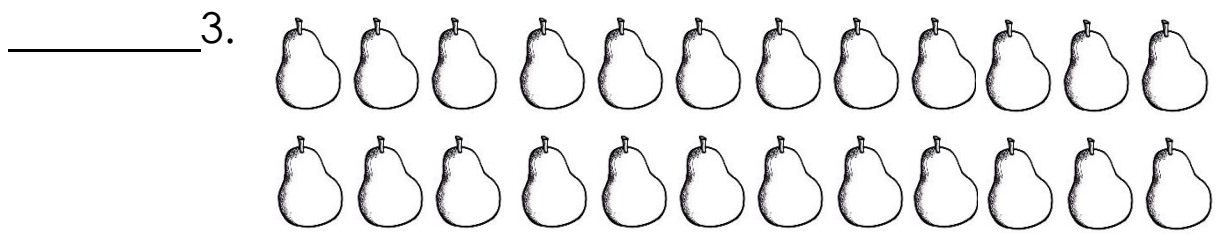
Isulat sa papel ang katumbas na bilang ng sumusunod na larawan.

_____ 1.



_____ 2.







Tuklasin

Halika at iyong basahin ang tula na may pamagat na “Magbilang”.

Magbilang

(ni Rowena B. Calonzo)

Halika at bilangin natin,
Mga numero ay isa-isahin,
May daanan, sampuan, at isahan,
Tara at tayo ay magpaligsahan.
Tiyaga ang kailangan,
Upang ating matutuhan,
Pagbilang ng maramihan,
At maging kaunti man.



Suriin

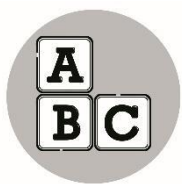
Nabasa mo ba nang maayos ang tula?

Iyo bang naunawaan ang iyong binasa?

Ano ang isinasaad ng tulang iyong binasa?

Ang pagbibilang ay isang mahalagang bagay na dapat matutunan ng bawat isa. Maaari itong bilangin sa paraang isahan o grupo tulad ng sampuan at daanan na kung tawagin ay pangkatang pagbibilang.

Ginagamit ang tiklis upang ipakita ang simbolo ng daanan, basket para sa sampuan at isang larawan para sa isahan katulad ng nasa ibaba.



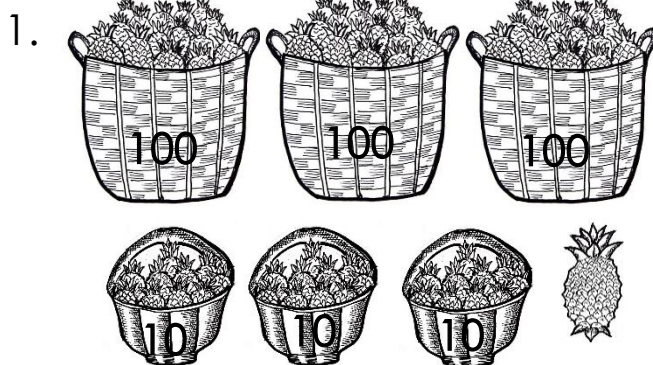
Pagyamanin

Guided Activity 1

Hanapin sa Hanay B ang katumbas na bilang ng Sumusunod na larawan na nasa Hanay A.

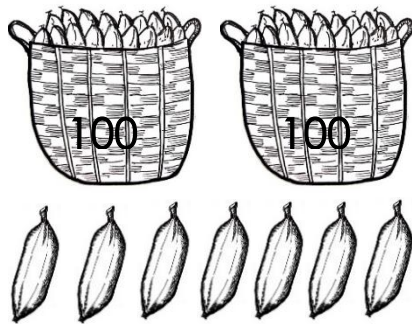
Hanay A

Hanay B



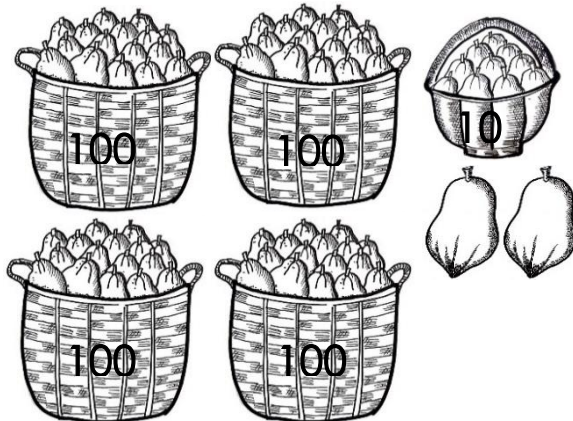
a. tatlong daan
at labing-isa

2.



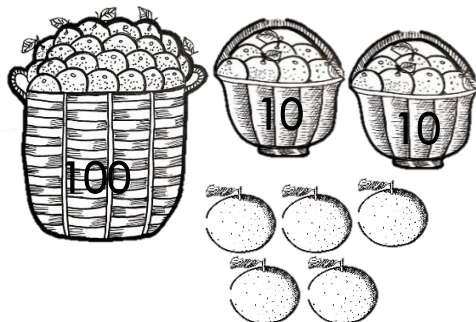
b. isang daan,
dalawampu't
lima

3.



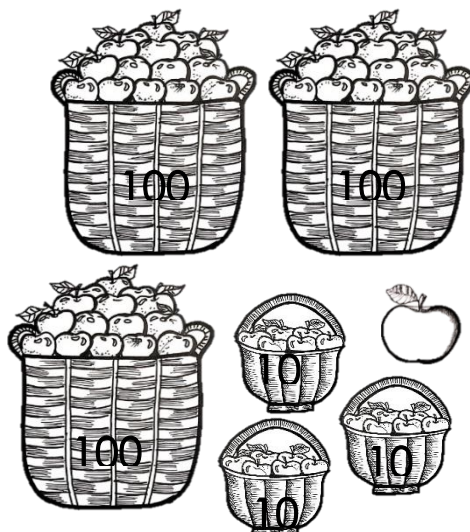
c. apat na raan
at labing-dalawa

4.



d. tatlong daan at
tatlumpu't isa

5.

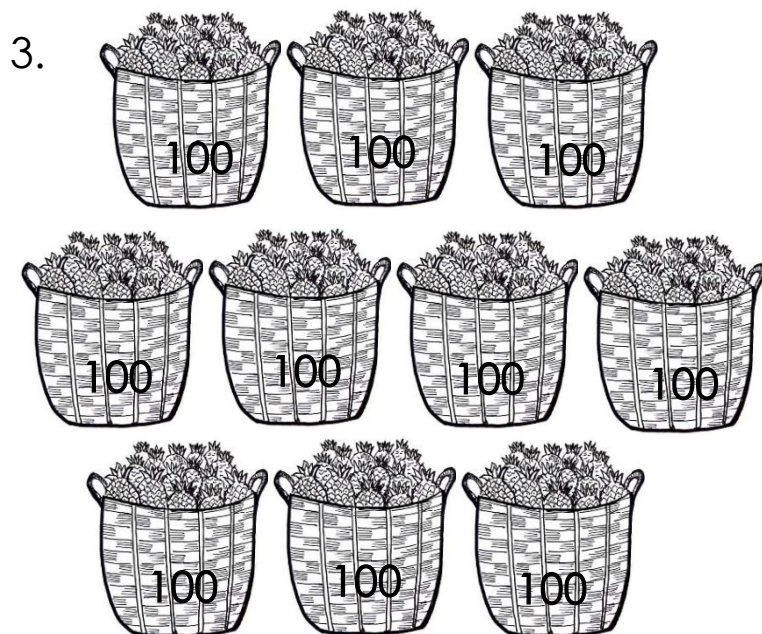
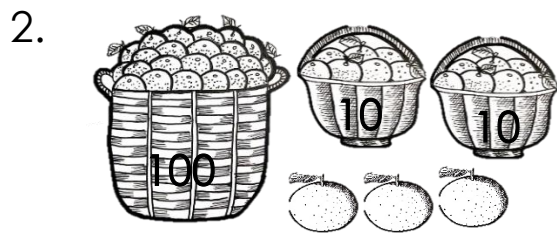
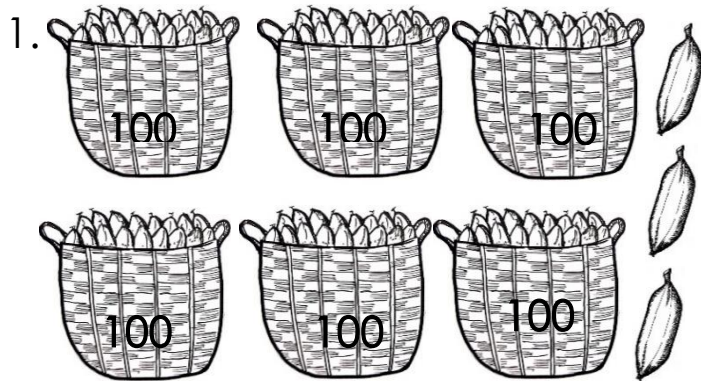


e. dalawang daan
at pito

Assessment 1

Hanapin sa Hanay B ang katumbas na bilang ng mga larawan na nasa Hanay A.

Hanay A



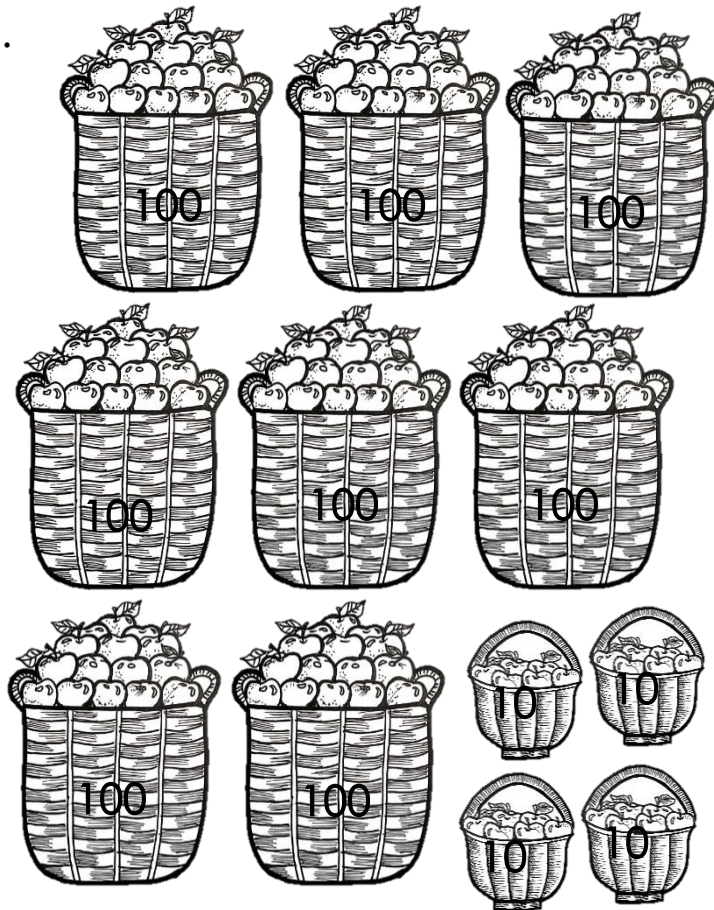
Hanay B

a. 1 000

b. 603

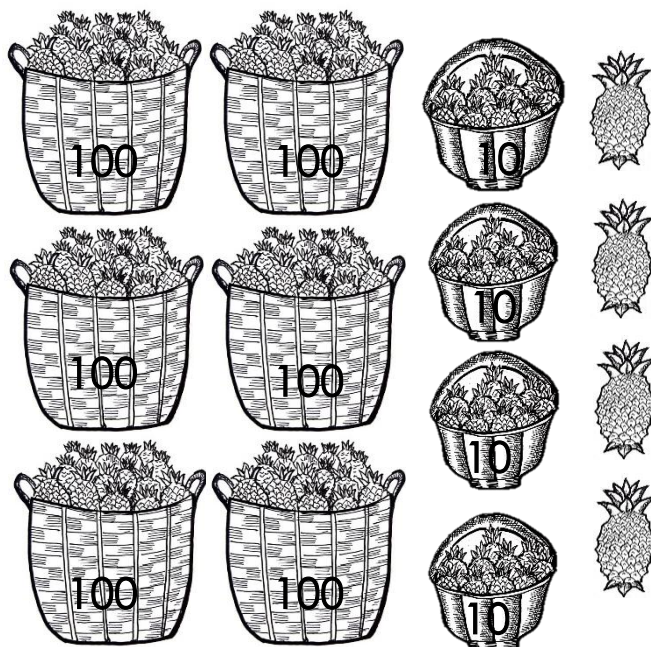
c. 123_

4.



d. 644

5.

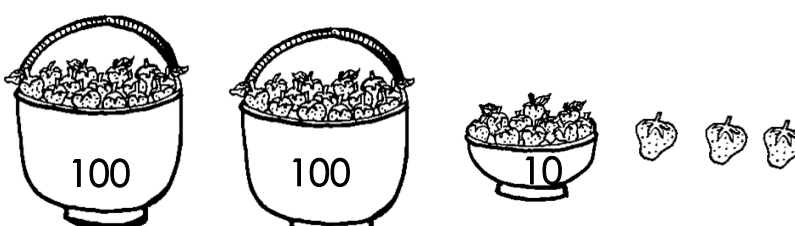
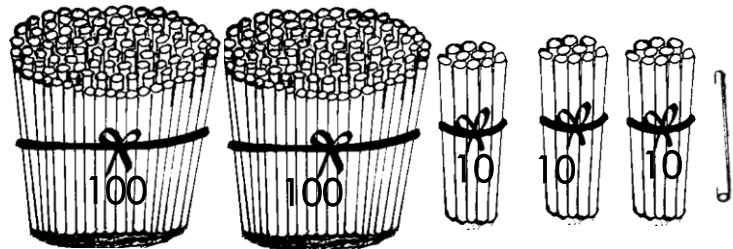
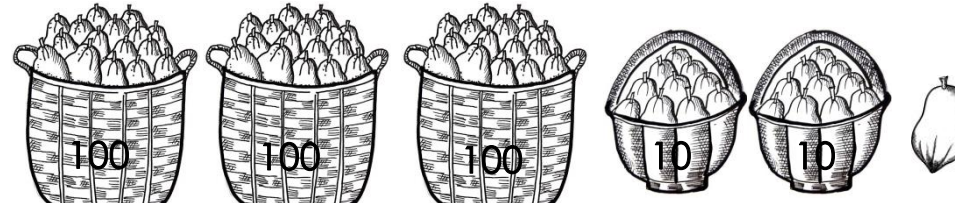
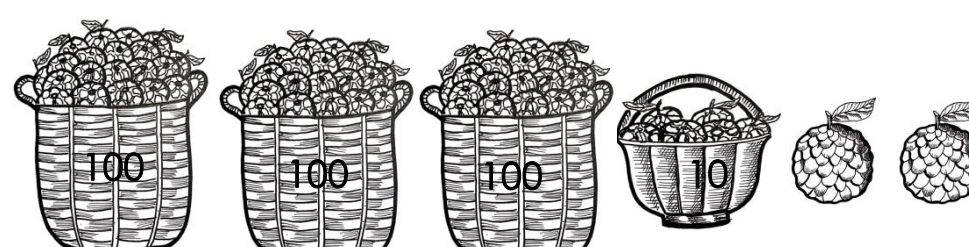


e. 840

Guided Activity 2

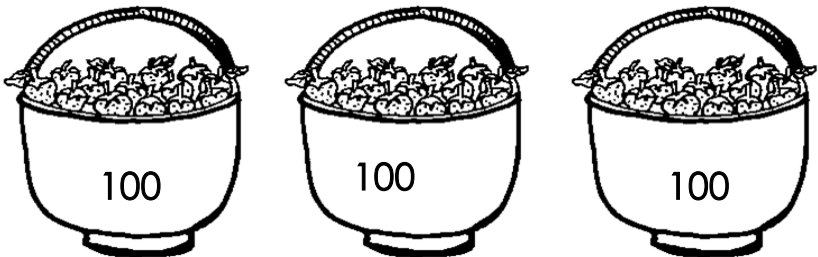
Bilangin ang nasa larawan. Piliin ang iyong sagot sa kahon sa ibaba. Isulat ang sagot sa patlang bago ang bilang.

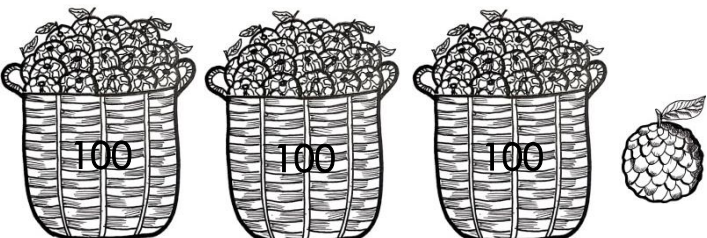
213	312	321	231
-----	-----	-----	-----

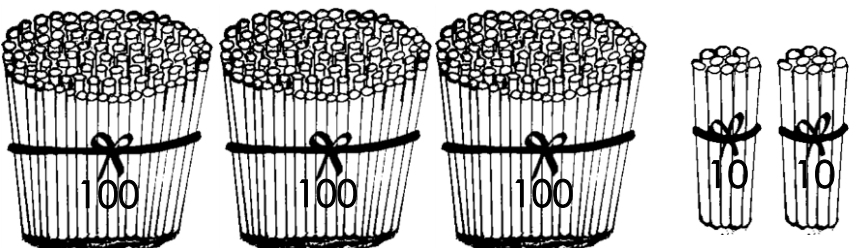
- _____ 1. 
- _____ 2. 
- _____ 3. 
- _____ 4. 

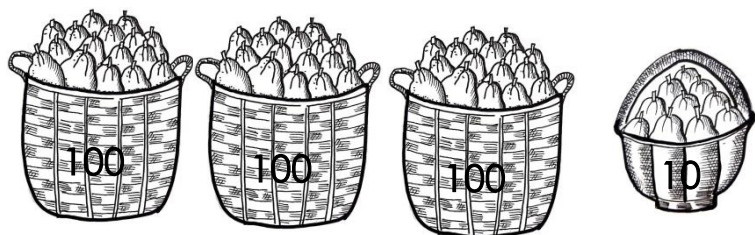
Assessment 2

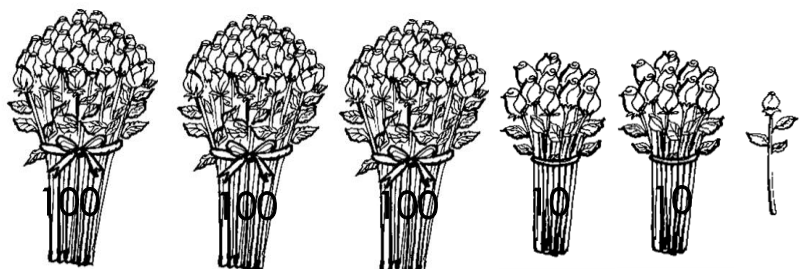
Isulat sa patlang ang **Tama** kung ang isinasaad ng larawan ay angkop sa bilang na nakasulat. Isulat ang **Mali** kung hindi angkop.

_____ 1.  = 300

_____ 2.  = 302

_____ 3.  = 320

_____ 4.  = 310

_____ 5.  = 312

Independent Activity 1

Basahin natin ang maikling kwento ng matalik na magkakaibigan mula sa ikalawang baitang. Sagutin ang mga sumusunod na tanong.



Sila Cesar, Jerry at Dalia ay mga batang nasa ikalawang baitang. Sila ay matalik na magkakaibigan. Isang araw ay napagpasyahan nilang mangolekta ng mga *popsicle sticks* upang gawin ang kanilang proyekto ng paggawa ng plorera sa kanilang asignatura sa sining. Nakakulekta si Cesar ng 53 na piraso ng popsicle sticks, 65 kay Jerry at 89 naman kay Dalia. Pinagsama-sama nila kanilang mga nakolekta at masiglang itong ginawa hanggang sa mabuo nila ang kanilang proyekto. Tuwang tuwa ang magkakaibigan sa kanilang nayaring plorera. Ikinatuwa naman ng kanilang mga magulang ang nasilayang pagtutulungan ng kanilang mga anak. Sagutin ang mga sumusunod na tanong. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

1. Sino sino ang matalik na magkakaibigan?

Ang matalik na magkakaibigan ay sina _____

2. Nasa anong baitang na sila?

Sila ay nasa baitang _____

3. Ano ang kanilang proyektong gagawin?

Ang kanilang proyektong gagawin ay _____.

4. Ano ang kanilang kailangan na materyales para mabuo ito?

Kailangan nila ng _____ upang mabuo ang kanilang proyekto.

5. Ilan lahat ang popsicle sticks na nakolekta ng magkakaibigan?

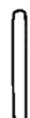
Nakakolekta ang magkakaibigan ng _____ na popsicle sticks.

Assessment 1




Iguhit ang piraso ng popsicle sticks na nakolekta ng magkakaibigan gamit ang mga representasyon sa ibaba.



sampung



isahan

 Cesar	 Jerry	 Dalia
53	65	89

Independent Activity 2

Sagutin ang mga sumusunod na katanungan.

1. Sino ang may pinakamaraming naipon na popsicle sticks?

Ang may pinakamaraming naipon na popsicle sticks ay si _____.

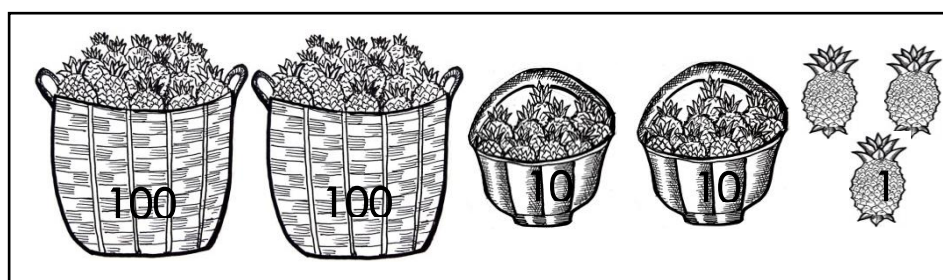
2. Sino naman sa magkakaibigan ang may pinakakaunting naipon na popsicle sticks?

Ang may pinakakaunting naipon na popsicle sticks ay si _____.

Assessment 2

Mag-isip ng paborito mong prutas. Iguhit sa loob ng kahon ang prutas na katumbas ng sumusunod na bilang. Sundin ang halimbawa.

Hal. 223



1. 132 -

2. 213 -

3. 312 -

4. 123 -

5. 231 -



Isaisip

Ginagamit ang _____ upang ipakita ang simbolo ng daanan, _____ para sa sampuan at isang larawan para sa _____ katulad ng nasa ibaba.



Isagawa

Iguhit sa loob ng kahon ang mga bagay o prutas na nabanggit sa pangungusap.

1. Si Mang Totoy ay bumili ng 57 na piraso ng mansanas sa palengke.

2. Si Rolly ay nakaipon ng 234 na holen bilang kaniyang koleksiyon.

.

--

3. Nakabilang si Alma ng 105 na bituin sa langit noong nakaraang gabi.

--

4. Binigyan ni Mang Janstan ng 35 na piraso ng kasoy kahapon si Aling Ellen.

--

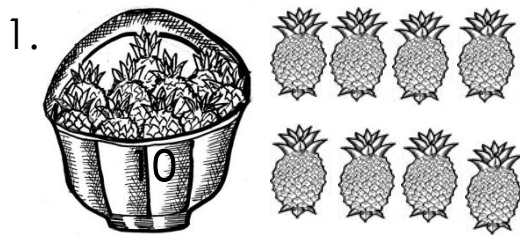
5. Nakahilera ang 154 na Matematikang aklat sa sahig ng silid-aklatan.

--

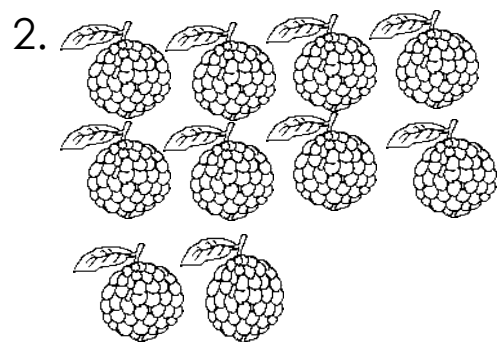


Tayahin

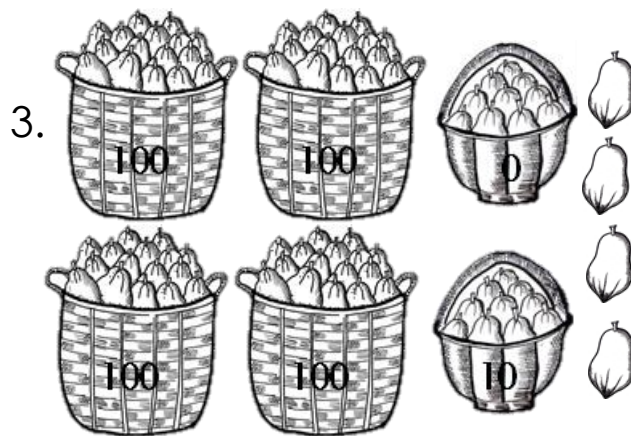
Bilangin ang sumusunod na larawan. Isulat ang sagot sa patlang.



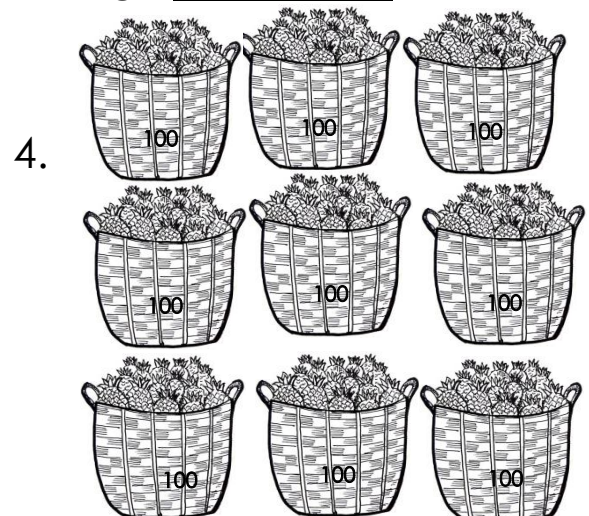
bilang : _____



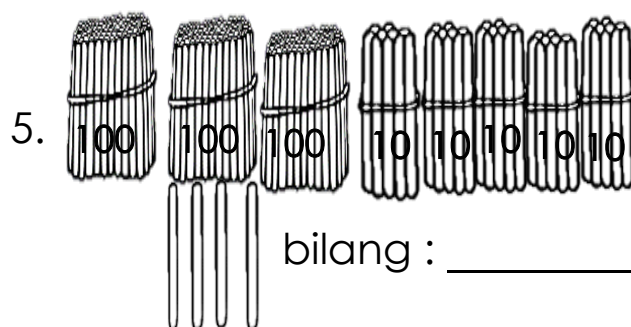
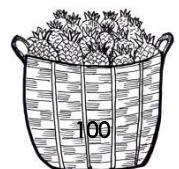
bilang : _____



bilang : _____



bilang : _____

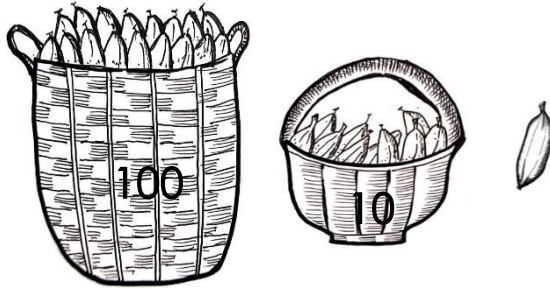


bilang : _____



Karagdagang Gawain

Iguhit ang mga sumusunod gamit ang representasyon sa ibaba.



1. $256 =$ _____

2. $143 =$ _____

3. $21 =$ _____

4. $301 =$ _____

5. $222 =$ _____



Answer Key

Subukin	Pagyamanin	Pagyamanin	Isaisip	Tayahin
<p>Subukin</p> <p>1. a</p> <p>2. d</p> <p>3. a</p> <p>4. c</p> <p>5. b</p> <p>Baliknan</p> <p>1. 16</p> <p>2. 48</p> <p>3. 24</p> <p>4. 21</p> <p>5. 32</p>	<p>Guided Activity 1</p> <p>1. a</p> <p>2. e</p> <p>3. c</p> <p>4. b</p> <p>5. d</p> <p>Guided Assessment 1</p> <p>1. b</p> <p>2. c</p> <p>3. a</p> <p>4. e</p> <p>5. d</p> <p>Guided Activity 2</p> <p>1. 213</p> <p>2. 321</p> <p>3. 231</p> <p>4. 312</p> <p>Guided Assessment 2</p> <p>1. Tama</p> <p>2. Mali</p> <p>3. Tama</p> <p>4. Tama</p> <p>5. Mali</p>	<p>Independent Activity 1</p> <p>1. Cesar,</p> <p>Jerry, Dalia</p> <p>2. ikalawang</p> <p>balitang</p> <p>3. plorera</p> <p>4. popsicle</p> <p>sticks</p> <p>5. 207</p> <p>Independent Assessment 1</p> <p>Cesar</p> <p>1. 1</p> <p>2. 1</p> <p>3. 1</p> <p>4. 1</p> <p>5. 1</p> <p>Jerry</p> <p>1. 1</p> <p>2. 1</p> <p>3. 1</p> <p>4. 1</p> <p>5. 1</p> <p>Dalia</p> <p>1. 1</p> <p>2. 1</p> <p>3. 1</p> <p>4. 1</p> <p>5. 1</p> <p>Independent Activity 2</p> <p>1. si Dalia</p> <p>2. si Jerry</p> <p>Independent Assessment 2</p> <p>Guro ang</p> <p>magamarka</p>	<p>Isaisip</p> <p>Tiklis</p> <p>Basket</p> <p>isahan</p> <p>Isagawa</p> <p>Guro ang</p> <p>magamarka</p> <p>sa pagguhit</p> <p>na ginawa ng</p> <p>mag-aaral.</p>	<p>Tayahin</p> <p>1. 18</p> <p>2. 9</p> <p>3. 424</p> <p>4. 100</p> <p>5. 354</p> <p>Karagdagang Gawain</p>

Sanggunian

Catud, Herminio Jose C, Shierley F Ferera, Danilo Padilla, and Danilo Candido. *Matematics 2*. Unang Edisyon. Deparment of Education-Instructional Materials Council Secretariat (DepEd-IMCS), 2013.

Department of Education. *K to 12 Mathematics 2 Curriculum Guide* . 2016.

K5. *K5 Learning*. 2014. <https://m.k5learning.com/free-math-worksheets/second-grade-2/addition/adding-3digit-and-1-digit-numbers>.

Updates, News, Teaching Materials, Reading Articles, and Be Contributor. ""Most Essential Learning Competencies (MELC) KG to Grade 12 SY 2020-2021"." *DepEd Click*. 2020. <https://www.deped-click.com/2020/05/most-essential-learningcompeetencies.html>.

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph * blr.lrpdpd@deped.gov.ph