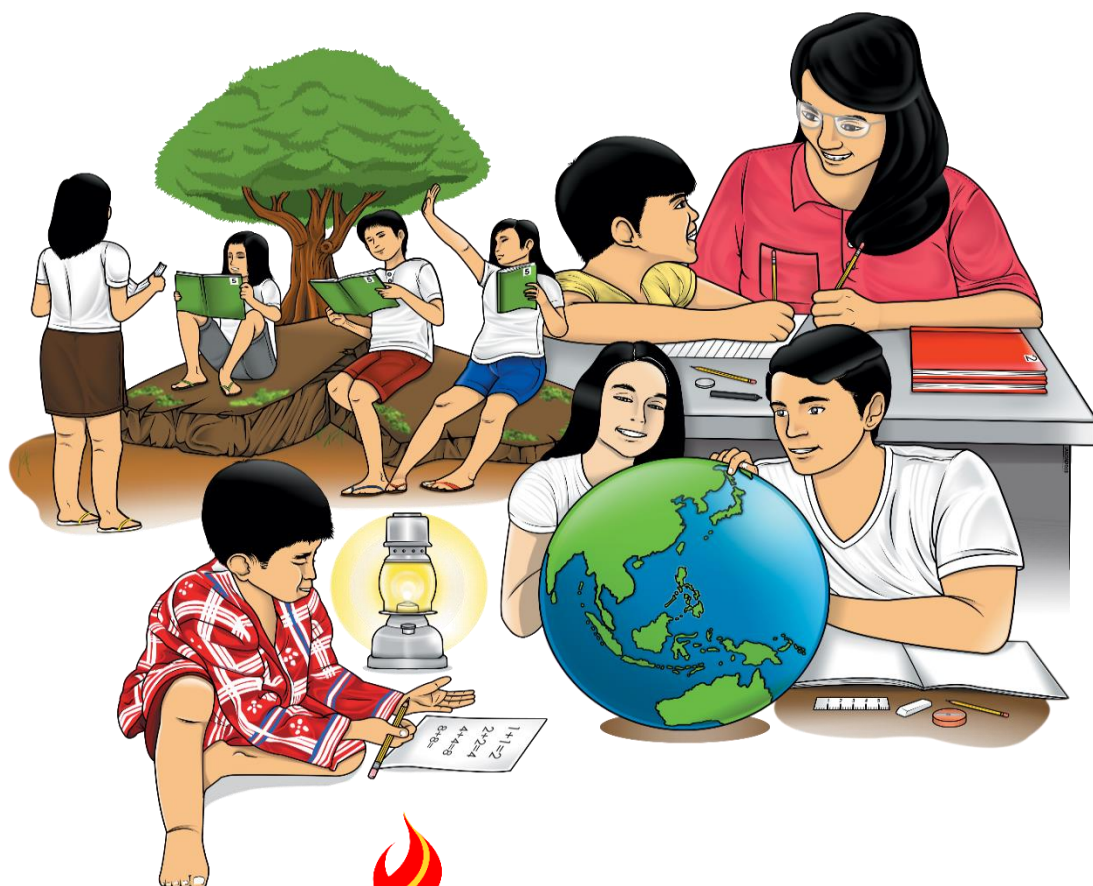


Mathematics

Quarter 1– Module 3:

Visualizing and Counting Numbers by 10s, 50s, and 100s



Math – Grade 2

Alternative Delivery Mode

Quarter 1– Module 3: Visualizing and Counting Numbers by 10s, 50s, and 100s

Unang Edisyon, 2020

Pambansa Bilang 8293: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa ano mang akda ng Pamahalaan ng Pilipinas. Gayon pa man, kailangan muna ang pahintulot ng pamahalaan o tanggapan kung saan ginawa ang isang akda upang magamit sa pagkakakitaan ang nasabing akda. Kabilang sa maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang patawan ng bayad ng *royalty* bilang kondisyon.

Ang mga akda/materyales (mga kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, pangalan ng produkto o *brand names*, tatak o *trademarks*, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa aklat na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsikapang mahanap at mahingi ang pahintulot ng mga may karapatang-ari upang magamit ang mga akdang ito. Hindi inaangkin ni kinakatawan ng mga tagapaglathala o *publisher* at may akda ang karapatang-aring iyon.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

Mga Bumuo sa Pagsulat ng Modyul

Manunulat/Tagalapat: Rowena B. Calonzo

Editor: Perlita G. Pagdanganan
Marie Ann C. Ligsay, PhD

Tagasuri: Agnes R. Bernardo, PhD
Nestor P. Nuesca, EdD

Tagaguhit: Rafael E. Martinez
Romarico C. Sarondo

Tagapamahala: Nicolas T. Capulong, PhD
Librada M. Rubio, EdD
Ma. Editha R. Caparas, EdD
Nestor P. Nuesca, EdD
Gregorio C. Quinto, Jr., EdD
Rainelda M. Blanco, PhD
Agnes R. Bernardo, PhD

Inilimbag sa Republika ng Pilipinas ng Kagawaran ng Edukasyon - Rehiyon III

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

Mathematics

Quarter 1–Module 3:

Visualizing and Counting Numbers by
10s, 50s, and 100s

Paunang Salita

Para sa tagapagdaloy:

Malugod na pagtanggap sa asignaturang Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 3 para sa araling Visualizing and Counting Numbers by 10s, 50s, and 100s.

Ang modyul na ito ay pinagtulangang dinisenyo, nilinang at sinuri ng mga edukador mula sa pambuliko at pampribadong institusyon upang gabayan ka, ang gurong tagapagdaloy upang matulongang makamit ng mag-aaral ang pamantayang itinakda ng Kurikulum ng K to12 habang kanilang pinanagumpayan ang pansarili, panlipunan at pang-ekonomikong hamon sa pag-aaral.

Ang tulong-aral na ito ay umaasang makauugnay ang mag-aaral sa mapatnubay at malayang pagkatuto na mga gawain ayon sa kanilang kakayahan, bilis at oras. Naglalayon din itong matulungan ang mag-aaral upang makamit ang mga kasanayang pan-21 siglo habang isinasaalang-alang ang kanilang mga pangangailangan at kalagayan.

Bilang karagdagan sa materyal ng pangunahing teksto, makikita ninyo ang kahong ito sa pinakakatawan ng modyul:



Mga Tala para sa Guro

Ito'y naglalaman ng mga paalala, panulong o estratehiyang magagamit sa paggabay sa mag-aaral.

Bilang tagapagdaloy, inaasahang bibigyan mo ng paunang kaalaman ang mag-aaral kung paano gamitin ang modyul na ito. Kinakailangan ding subaybayan at itala ang pag-unlad nila habang hinahayaan silang pamahalaan ang kanilang sariling pagkatuto. Bukod dito, inaasahan mula sa iyo na higit pang




hikayatin at gabayan ang mag-aaral habang isinasagawa ang mga gawaing nakapaloob sa modyul.






Para sa mag-aaral:




Malugod na pagtanggap sa Mathematics 2 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul 3 ukol sa araling Visualizing and Counting Numbers by 10s, 50s, and 100s.

Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi at icon na dapat mong maunawaan.

 <i>Alamin</i>	Sa bahaging ito, malalaman mo ang mga dapat mong matutuhan sa modyul.
 <i>Subukin</i>	Sa pagsusulit na ito, makikita natin kung ano na ang kaalaman mo sa aralin ng modyul. Kung nakuha mo ang lahat ng tamang sagot (100%), maaari mong laktawan ang bahaging ito ng modyul.
 <i>Balikan</i>	Ito ay maikling pagsasanay o balik-aral upang matulungan kang maiugnay ang kasalukuyang aralin sa naunang leksyon.

 <i>Tuklasin</i>	<p>Sa bahaging ito, ang bagong aralin ay ipakikilala sa iyo sa maraming paraan tulad ng isang kuwento, awitin, tula, pambukas na suliranin, gawain o isang sitwasyon.</p>
 <i>Suriin</i>	<p>Sa seksyong ito, bibigyan ka ng maikling pagtalakay sa aralin. Layunin nitong matulungan kang maunawaan ang bagong konsepto at mga kasanayan.</p>
 <i>Pagyamanin</i>	<p>Binubuo ito ng mga gawaing para sa mapatnubay at malayang pagsasanay upang mapagtibay ang iyong pang-unawa at mga kasanayan sa paksa. Maaari mong iwasto ang mga sagot mo sa pagsasanay gamit ang susi sa pagwawasto sa huling bahagi ng modyul.</p>
 <i>Isaisip</i>	<p>Naglalaman ito ng mga katanungan o pupunan ang patlang ng pangungusap o talata upang maproseso kung anong natutuhan mo mula sa aralin.</p>
 <i>Isagawa</i>	<p>Ito ay naglalaman ng gawaing makatutulong sa iyo upang maisalin ang bagong kaalaman o kasanayan sa tunay na sitwasyon o realidad ng buhay.</p>

 <i>Tayahin</i>	Ito ay gawain na naglalayong matasa o masukat ang antas ng pagkatuto sa pagkamit ng natutuhang kompetensi.
 <i>Karagdagang Gawain</i>	Sa bahaging ito, may ibibigay sa iyong panibagong gawain upang pagyamanin ang iyong kaalaman o kasanayan sa natutuhang aralin.
 <i>Susi sa Pagwawasto</i>	Naglalaman ito ng mga tamang sagot sa lahat ng mga gawain sa modyul.

Sa katapusan ng modyul na ito, makikita mo rin ang:

Sanggunian

Ito ang talaan ng lahat ng pinagkuhanan sa paglikha o paglinang ng modyul na ito.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.

5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagdaloy kung tapos nang sagutin lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!



Alamin

Ang modyul na ito ay naghanda ng mga aktibidad na makatutulong sa iyo upang matutunan ang pagvisualize at pagbilang ng mga numero sa paraang 10s, 50s, and 100s.

Sa katapusan ng modyul na ito, ikaw ay inaasahan na:

1. mavivisualize ang mga numero sa paraang 10s, 50s, and 100s
2. makabibilang ng mga numero sa paraang 10s, 50s, and 100s



Subukin

Punan ang sumusunod na patlang gamit ang patalong bilang na 10s, 50s, and 100s. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1. 40, 50, _____, 70, 80, _____, 100, 110, 120
2. _____, 210, 220, _____, _____, _____, 260, 270, 280
3. _____, _____, 500, _____, _____, 650, 700, _____, 800
4. _____, 165, _____, 265, _____, 365, 415, _____
5. _____, 160, 260, 360, _____, 560, 660, _____

Lesson

1

Visualizing and Counting Numbers by 10s, 50s, and 100s



Balikan

Halina at magbilang tayo nang palundag o **skip counting**. Punan ang bawat patlang ng nawawalang bilang. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1. 2, 4, __, __, 10, 12, __, __, __
2. 3, 6, __, 12, __, __, 21, __, __
3. 5, __, __, __, __, 30, 35, __, __
4. 2, 3, 4, __, __, __, 8, __, __
5. 1, 2, 3, 4, __, __, __, __, __



Mga Tala para sa Guro

Maghanda pa ang guro ng iba't ibang paraan ng pagtataya sa pagsukat ng natutuhan bukod sa ibinigay sa modyul. Sa gayon, mahihinuha ng guro kung may pagkakaugnay-ugnay (congruence) ang layunin (objective), paglinang ng aralin (instruction) at pagtataya o pagsukat sa kabuuang kaalaman (evaluation).



Tuklasin

Nahihirapan ka na ba sa pagbibilang? Naiinis ka na ba dahil paulit-ulit nalang tayong nagbibilang na tila hindi na mawawakasan pa? Ngunit alam mo ba na mahalaga ang pagbibilang lalo na sa batang katulad mo? Halina at sabay nating awitin ang “Tayo’y Magbilang” sa tono ng “Maliliit na Gagamba”.

“Tayo’y Magbilang”

(by Rowena B. Calonzo)

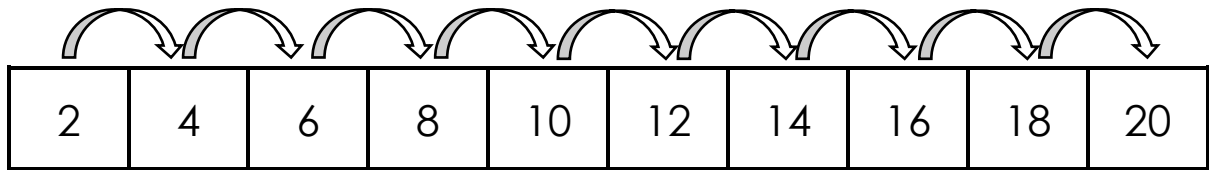
Halina’t tayo’y magbilang,
Sa’ting mga kamay,
Paulit-ulit,
Ang ating pagbilang.
Halina, halina,
Tayo’y magbilang,
Kaalaman ay uunlad,
Kung tayo’y bibilang.



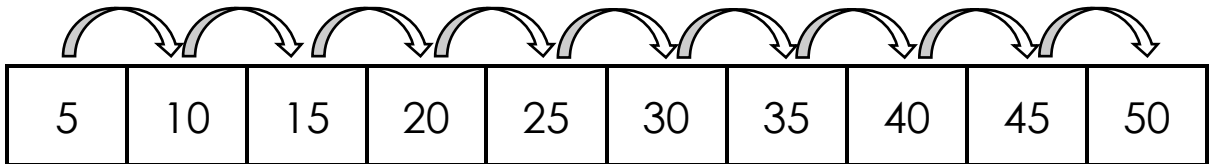
Suriin

Mayroon tayong iba’t ibang paraan ng pagbibilang. Pagbibilang gamit ang mga larawan, pagbibilang na pagpapangkat at pagbibilang na palundag o tinatawag na *skip counting*.

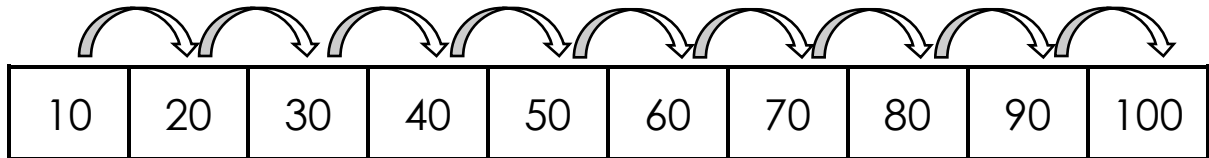
Skip counting 2



Skip counting 5

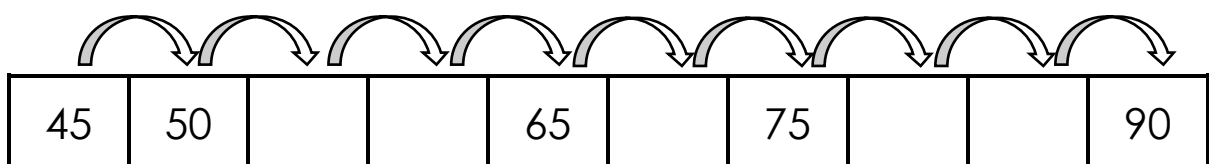


Skip counting 10

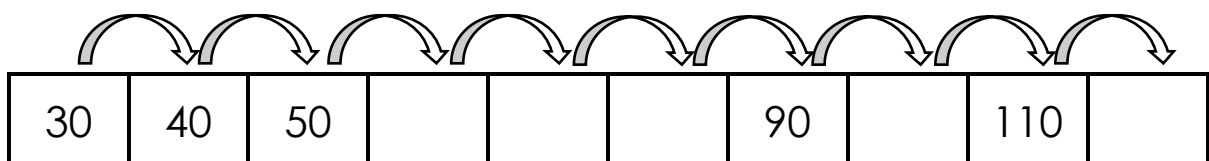


Tayo ay magsanay na bumilang ng palundag.
Gayahin sa sagutang papel ang kahon sa ibaba. Isulat
ang sagot sa loob ng kahon.

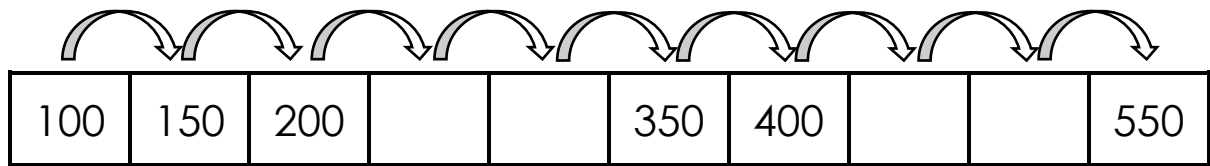
Skip counting 5



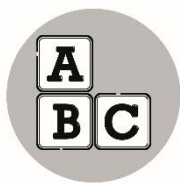
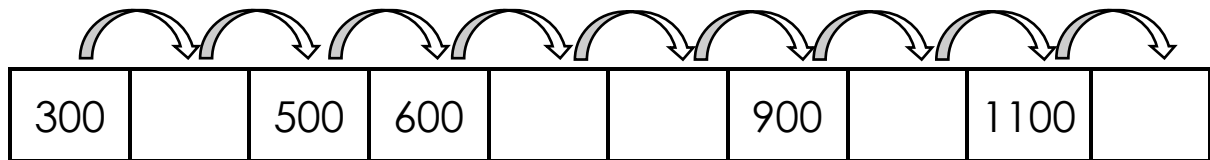
Skip counting 10



Skip counting 50



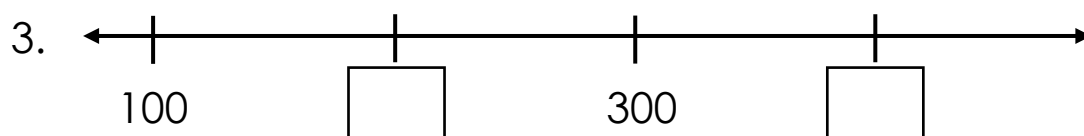
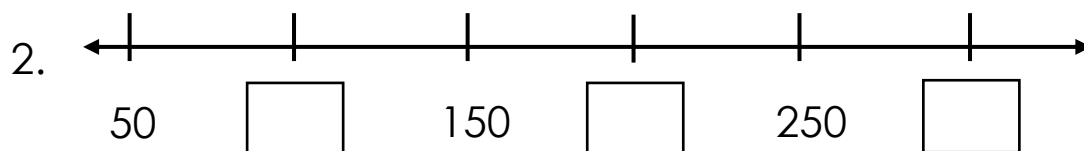
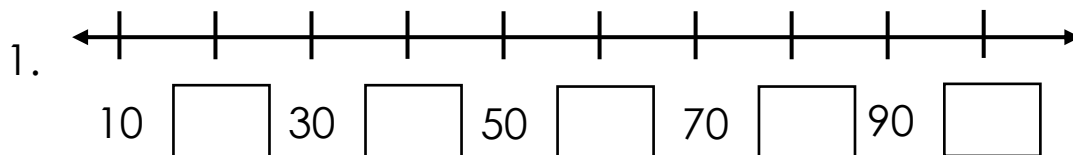
Skip counting 100



Pagyamanin

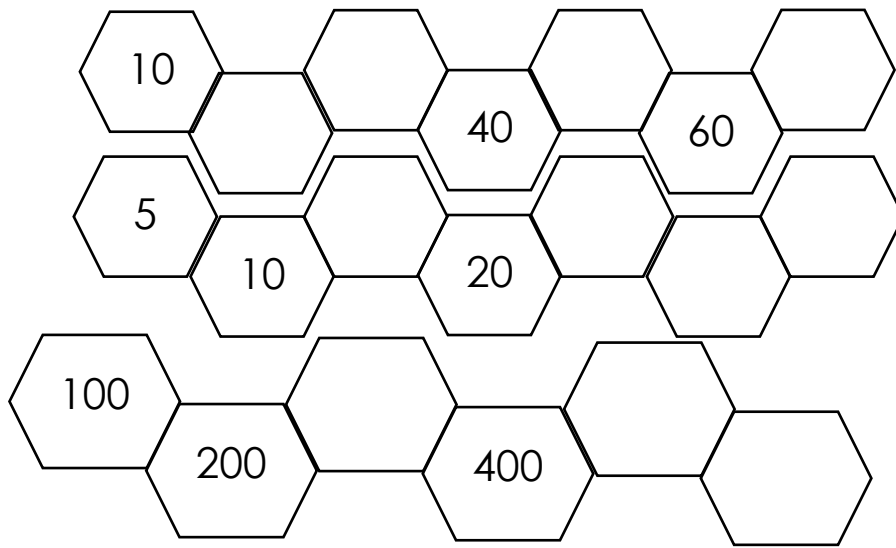
Guided Activity 1

Magbilang gamit ang linya ng numero. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel.



Assessment 1

Kumpletuhin ang beehive. Isulat ang nawawalang bilang.



Guided Activity 2

Isulat ang nawawalang bilang sa loob ng lata.

- | | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 10 | | 30 | | | | 70 | |
|----|--|----|--|--|--|----|--|
- | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|-----|--|-----|--|
| | 100 | | | 250 | | 350 | |
|--|-----|--|--|-----|--|-----|--|
- | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|-----|--|-----|
| | | 300 | | | 600 | | 800 |
|--|--|-----|--|--|-----|--|-----|

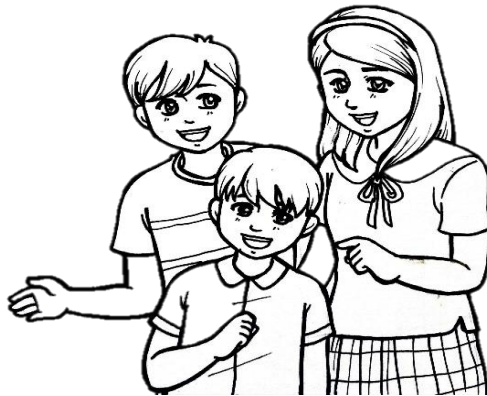
Assessment 2

Punan ang patlang ng nawawalang bilang.

1. _____, _____, _____, 40, _____, 60, _____
2. 50, _____, _____, _____, _____, 300, 350, _____
3. _____, 200, _____, 400, _____, _____, 700, _____

Independent Activity 1

Basahin ang kuwento at sagutin ang mga tanong sa ibaba.



Sina Trixie, Benjie, at Albert ay nais manood ng sine, subalit ang kanilang bunsong kapatid na si Albert ay may takdang-aralin sa Matematika. Makasasama lamang si Albert na manood ng sine kung matatapos niya agad ang kaniyang takdang aralin. Upang mapabilis ang kaniyang paggawa, tinulungan siya ng kaniyang ate Trixie at kuya Benjie. Narito ang kaniyang takdang-aralin.

2	4		8	
15		25		35
40		60	70	
100	200			500

Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

1. Sino ang magkakapatid sa kwento?

Ang magkakapatid sa kwento ay sina _____.

2. Ano ang nais gawin ng magkakapatid?

Ang nais nilang gawin ay _____.

3. Sa anong asignatura may takdang aralin si Albert?

May takdang aralin si Albert sa _____.

4. Anong katangian ang ipinakita nila Trixie at Benjie?

Sila Trixie at Benjie ay _____.

Assessment 1

Mula sa binasang kuwento, sagutan ang takdang aralin ni Albert. Kumpletuhin ang tsart.

2	4		8	
15		25		35
40		60	70	
100	200			500

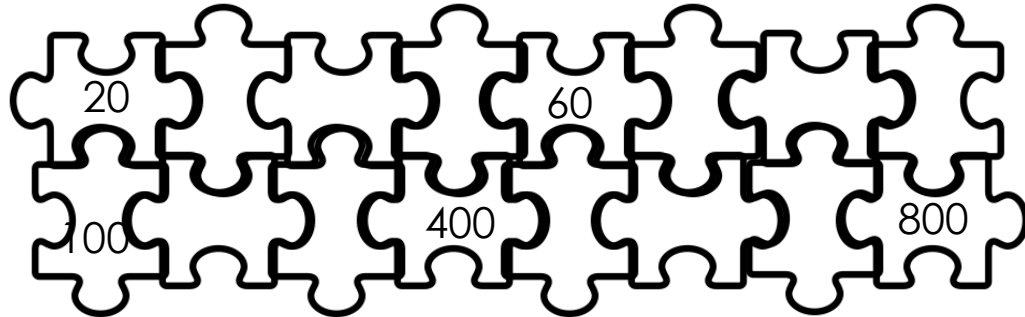
Independent Activity 2

Punan ng angkop na bilang ang bawat dahon.



Assessment 2

Buin ang puzzle sa pamamagitan ng paglalagay ng nawawalang bilang. Isulat ang sagot sa papel.



Isaisip

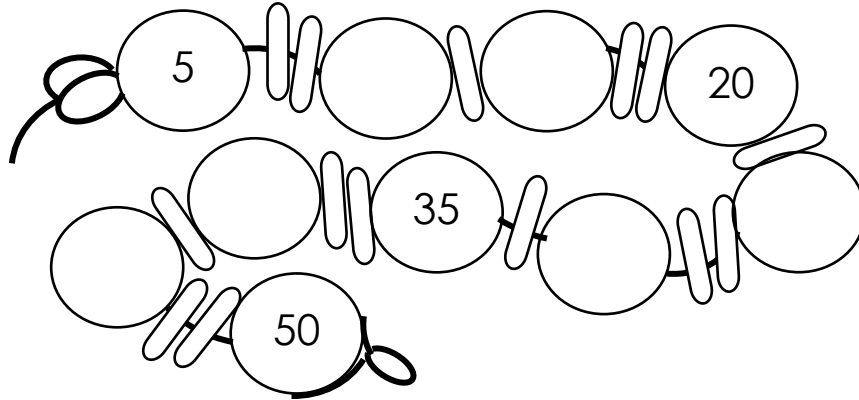
Lagyan ng tsek ✓ ang iyong papel kung ang isinasaad ay wasto at ekis (x) naman kung hindi.

- _____ 1. Ang skip counting o talunang pagbibilang ay isang paraan upang mapadali ang pagbibilang.
- _____ 2. Ang skip counting ay ginagawa sa pamamagitan ng paulit-ulit na pagbabawas ng simunong bilang.
- _____ 3. Ang kasunod ng 25 sa talunang bilang na 5, 10, 15, 20, 25, _____ ay 35.
- _____ 4. Ang talunang bilang na 10, 20, 30, 40,.... ay lumalaktaw o tumatalon na sampuan o by 10s.
- _____ 5. Ang 280 ay susundan ng 290 sa talunang bilang na 260, 270, 280, _____.



Isagawa

Punan ang bawat patlang upang mabuo ang pulseras ng pagbilang.



Tayahin

Isulat ang nawawalang bilang.

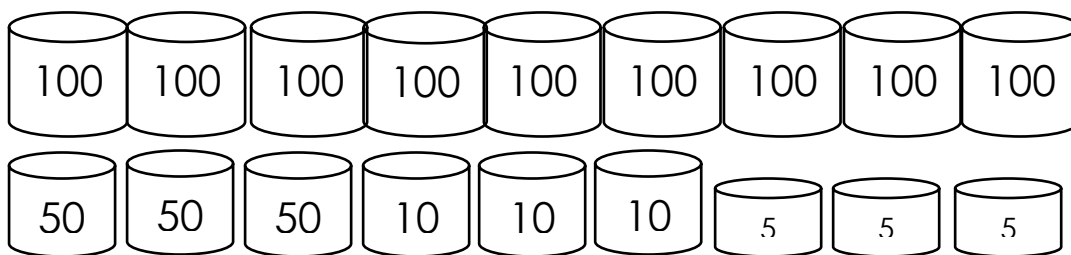
1. 130, 140, _____, 160, _____, 180, _____, _____
2. 50, _____, 150, 200, 250, _____, _____, _____, 450
3. 230 , _____ , 330, _____, 430, 480 , 530, _____, _____
4. 480, _____, 680, 780, _____, _____, 1080, 1180, _____
5. _____, 600, 700, 800, _____, _____, _____, 1200



Karagdagang Gawain

Basahin ang mga sitwasyon. Isulat sa papel ang iyong sagot.

1. Si Flor ay matipid na bata. Palagi siyang naghuhulog ng pera sa kaniyang alkansiya. Isang araw ay hindi na magkasiya ang kaniyang inihuhulog dahil ito ay puno na. Naisipan niyang buksan ito at kaniya itong binilang. Narito ang tumpok ng pera na kaniyang naipon. Halika at ating bilangin. Magkano kaya ang naipon ni Flor?



2. Ang magkaibigang Mark at Paul ay mahilig maglaro ng basketball. Ang koponan nila Mark at Paul ay mayroon ng puntos na 12 at ang kanilang kalaban naman ay may 8 na puntos. Kung ang koponan nila Mark at Paul ay nakashoot pa ng 8 beses gamit ang 2points score. Ilan na kaya ang score nila Mark at Paul?



Susi sa Pagwawasto

Subukin	Pagyamanin	Pagyamanin	Isaisip	Tayahin
<p>Subukin</p> <p>1. 60, 90 2. 200, 230 240, 250 3. 400, 450 550, 600, 750 4. 115, 215, 315, 465 5. 60, 460, 760</p> <p>Balikán</p> <p>1. 6, 8, 14, 16, 18 2. 9, 15, 18, 24, 27 3. 10, 15, 20, 25, 40, 45 4. 5, 6, 7, 9, 10 5. 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Surin</p> <p>1. 55, 60, 70, 80, 85 2. 60, 70, 80, 100, 120 3. 250, 300, 450, 500 4. 400, 700, 800, 1 000, 1 200</p>	<p>Guided Activity 1</p> <p>1. 20, 40, 60, 80, 100 2. 100, 200, 300 3. 200, 400</p> <p>Guided Assessment 1</p> <p>20, 30, 50, 70 15, 25, 30, 35 300, 500, 600</p> <p>Guided Activity 2</p> <p>1. 20, 40, 50, 60, 80 2. 50, 150, 200, 300, 400 3. 100, 200, 400, 500, 700</p> <p>Guided Assessment 2</p> <p>1. 10, 20, 30, 50, 70 2. 100, 150, 200, 250, 400 3. 100, 300, 500, 600, 800</p>	<p>Independent Activity 1</p> <p>1. Trixie, Benjie, Albert 2. manuod ng sine 3. Matematika 4. matulungin</p> <p>Independent Assessment 1</p> <p>6, 10 20, 35 50, 80 300, 400</p> <p>Independent Activity 2</p> <p>1. 20, 30, 40, 60 2. 50, 60, 80, 90 Independent Assessment 2</p> <p>30, 40, 50, 70, 80, 90, 200, 300, 500, 600, 700</p>	<p>Isaisip</p> <p>1./ 2.x 3.x 4./ 5./</p> <p>Isagawa</p> <p>10, 15, 25, 30, 40, 45</p>	<p>Tayahin</p> <p>1. 150, 170, 190, 200 2. 100, 300, 350, 400 3. 280, 380, 580, 630 4. 580, 880, 980, 1280 5. 500, 900, 1000, 1100</p> <p>Karagdagang Gawain</p> <p>1. Php 1 095 ang ndipon lahat ni Flor 2. 28 na puntos na ang score ng koponan nila Mark at Paul</p>

Sanggunian

Catud, Herminio Jose, Shierley Ferera, Danilo Padilla, and Rogelio Candido. 2013. "K TO 12 GRADE 2 LEARNING MATERIAL IN MATHEMATICS". Accessed April 4, 2020. *Slideshare.Net*.
<https://www.slideshare.net/lhoralight/k-to-12-grade-2-learning-material-in-mathematics>.

"Every Day Experiences". 2013. *Skip Counting*.
<https://edf2304-earlynumeracyassignment2.weebly.com/every-day-experiences.html>.

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph * blr.lrpd@deped.gov.ph