

# Mathematics

## Quarter 1 – Module 4

### Comparing Sets of numbers



PAG-AARI NG PAMAHALAAN  
HINDI IPINAGBIBILI

**Mathematics—Grade 1**  
**Alternative Delivery Mode**  
**Quarter 1—Module 4: Comparing Sets of Numbers**  
**Unang Edisyon, 2020**

Isinasaad sa **Batas Republika 8293, Seksiyon 176** na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipisaanom ang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan nang handa ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang samagang maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabassatelebisyon, pelikula, atbp.) naginamit samodiyulnaito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mgaitoupang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mgatagapaglalathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit malibansamodiyulnaito ay kinakailangan ng pahintulot mulasamga orihinal na may-akda ng mgaito.

Walanganomang parte ng materyales naito ang maaaring kopyahin o ilimbagsaanomang para nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon  
Kalihim: Leonor Magtolis Briones  
Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

**Bumuosang Pagsusulat ng Modyul**

**Manunulat:** Bernadeth Lumboy  
**Editor:** Ma. Jovita T. Tangaro  
**Tagasuri:** Nickoye V. Bumanglag  
**Tagaguhit:** Marites V. Baligod  
**Tagalapat:** Jermalyn A. Balisi  
**Tagapamahala:** Estela L. Cariño, Rhoda T. Razon  
Octavio V. Cabasag  
Rizalino G. Caronan  
Roderic B. Guinuay  
Rogelio H. Pasinos  
Nickoye V. Bumanglag

Inilimbagsa Pilipinas ng \_\_\_\_\_

**Department of Education – Region II**

Office Address: Regional Government Center, Carig Sur, Tuguegarao City, 3500  
Telefax: (078) 304-3855; (078) 396-9728  
E-mail Address: region2@deped.gov.ph

# **Mathematics**

## **Quarter 1 – Module 4:**

### **Comparing Sets of Numbers**

## Paunang Salita

### Para sa tagapagdaloy:

Malugod na pagtanggap sa asignaturang Mathematics 1 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Modyul para sa araling Comparing Two Sets using the Expressions “less than”, “more than”, “as many as” and order sets of from least to greatest and vice versa.

Ang modyul na ito ay pinagtulungan din isenyo, nilinang at sinuri ng mga edukador mula sa pampubliko at pampribadong institusyon upang gabayan ka, ang gurong tagapagdaloy, upang matulungan makamit ng mag-aaral ang pamantayang itinakda ng Kurikulum ng K to 12 habang kanilang pinanagumpayan ang pansarili, panlipunan at pang-ekonomikong hamon sa pag-aaral.

Ang tulong-aral na ito ay umaasang makauugnay ang mag-aaral sa mapatnubay at malayang pagkatutonang gagawain ayon sa kanilang kakayahang, bilis at oras. Naglalayon din itong matulungan ang mag-aaral upang makamit ang mgakasanayang pan-21 siglo habang isinasalang-alang ang kanilang mga pangangailangan at kalagayan.

Bilang karagdagan sa materyal ng pangunahing teksto, makikitaninyo ang kahong ito sa pinakakatawan ng modyul:



### **Mga Tala Para sa Guro**

Ito'y naglalaman ng mga paalala, panulong o estratehiyang magagamit sa paggabay sa mag-aaral.

Bilangtagapagdaloy, inaasahangbibigyanmo ng paunangkaalaman ang mag-aaral kung paanogamitin ang modyulnaito. Kinakailangan ding subaybayan at itala ang pag-unladnilahabanghinahayaansilangpamahalaan ang kanilangsarilingpagkatuto. Bukoddito, inaasahanmulasaiyonahigit pang hikayatin at gabayan ang mag-aaralhabangisinasagawa ang mgagawaingnakapaloobsamodyul.

### **Para sa mag-aaral:**

Malugodnapagtanggapsa Mathematics 1 ng Alternative Delivery Mode (ADM) Comparing Two Sets using the Expressions “less than”, “more than”, “as many as” and order sets of from least to greatest and vice versa.

Ang modyulnaito ay ginawabilangtugonsaiyongpangangailangan. Layuninnitongmatulungan ka saiyongpag-aaralhabangwala ka saloob ng silid-aralan. Hangad din nitongmadulutan ka ng mgamakabuluhangoportunidadesapagkatuto.

Ang modyulnaito ay may mgabahagi at iconnadapatmongmaunawaan.



#### **Alamin**

Sa bahagingito, malalamanmo ang mgadapatmongmatutuhansa modyul.



#### **Subukin**

Sa pagsusulitnaito, makikitanatin kung anona ang kaalamanmosaaralin ng

modyul. Kung nakuhamo ang lahat ng tamangsagot (100%), maaarimonglaktawan ang bahagingito ng modyul.



### **Balikan**

Ito ay maiklingpagsasanay o balik-aralupangmatulungankangm aiugnay ang kasalukuyangaralinsanaunangl eksyon.



### **Tuklasin**

Sa bahagingito, ang bagongaralin ay ipakikilalasaiyosamaramingpar aantulad ng isanguwento, awitin, tula, pambukasnasiliranin, gawain o isangsitwasyon.



### **Suriin**

Sa seksyongito, bibigyan ka ng maiklingpagtalakaysaaralin. Layuninnitongmatulungankan gmaunawaan ang bagongkonsepto at mgakasanayan.



### **Pagyamanin**

Binubuoito ng mgagawaing para samapatnubay at malayangpagsasanayupang mapagtibay ang iyong pang-unawa at mgakasanayansapaksa.

Maaarimongiwasto ang mgasagotmosapagsasanayga mit ang susisapagwawastosa hulingbah agi ng modyul.



### ***Isaisip***

Naglalamanito ng mgakatanungan o pupunan ang patlang ng pangungusap o talataupangmaproseso kung anongnatutuhanmomulasaara lin.



### ***Isagawa***

Ito ay naglalaman ng gawaingmakatutulongsa iyoup angmaisalin ang bagongkaalaman o kasanayansatunaynasitwasyo n o realidad ng buhay.



### ***Tayahin***

Ito ay gawainnanaglalayongmatasa o masukat ang antas ng pagkatutosapagkamit ng natutuhangkompetensi.



### ***Karagdagang Gawain***

Sa bahagingito, may ibibigaysaiyongpanibagongga wainupangpagyamanin ang iyongkaalaman o kasanayansanatutuhangaralin

.



### **Susi saPagwawasto**

Naglalamanito ng mgatamangsagotsalahat ng mgagawainsamodyul.

Sa katapusan ng modyulnaito, makikitamorin ang:

### **Sanggunian**

Ito ang talaan ng lahat ng pinagkuhanansapaglikha o paglinang ng modyulnaito.

Ang sumusunod ay mahahalagangpaalalasapaggamit ng modyulnaito:

1. Gamitin ang modyulnang may pag-iingat.  
Huwaglalagyan ng anumangmarka o sulat ang anumangbahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalaynapapelsapagsagotsamgapagsasanay.
2. Huwagkalimutang sagutin ang  
*Subukin* bagolumipatsaiba pang gawaingnapapaloobsamodyul.
3. Basahingmabuti ang mgapanutobagogawin ang bawatpagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridadsapagsasagawa ng mgagawain at sapagwawasto ng mgakasagutan.
5. Tapusin ang kasalukuyanggawainbagopumuntasaiba pang pagsasanay.



6. Pakibalik ang modyul naitosaiyongguro o tagapagdaloy kung taposnang sagutinlahat ng pagsasanay.

Kung sakalingikaw ay mahirapang sagutin ang mgagawain samod yulnaito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyongguro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sanakatatandang kapatid o sino man saiyong mgakasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim saiyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng mod yulnaito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawasakaugnay na mag kompetensi. Kaya mo ito!



## **Alamin**

Dinisenyo at isinulat ang modyul na ito bilang gabay sa mag-aaral upang maunawaan ang kaligiran at kalikasan ng Mathematics Grade 1 sa Araling **Comparing Two Sets Using the Expressions "more than", "less than", "as many as"**. Saklaw ng modyul na ito ang paggamit sa iba't ibang situwasyon ng pagkatuto. Ginamitan ang modyul na ito ng wika at talasalitaan na naaangkop sa lebel ng mga mag-aaral. Inayos para makasunod sa paraang istandard na pagkakasunod-sunod ang mga aralin sa kursong ito ngunit maaaring baguhin upang matugunan ang ginagamit na mga teksbuk sa kasalukuyan.

Ang modyul ay nakapokus sa araling:

- Comparing Two Sets Using the Expressions "more than", "less than", "as many as";

Pagkatapos ng modyul na ito, ikaw ay inaasahang:

1. Napaghahambing ang dalawang pangkat gamit ang mga katagang "more than", "less than", at "as many as".



## Subukin

Subuking gawin ang mga sumusunod na kasanayan sa pagbilang:

### Gawain 1

1. Tingnan ang mga sumusunod na set ng mga bagay.
2. Bilangin at sabihin ang bilang ng mga bagay sa bawat set.



### Gawain 2

1. Isulat lahat ang obserbasyon sa mga ilustrasyon sa taas.
2. Ano ang iyong masasabi ukol sa bilang ng mga bagay sa bawatset o pangkat?

# Aralin

## 1

# Comparing Two Sets



## Balikan

Ilang “sets of tens” at “sets of ones” ang nasa bawat set o bawat bilang?

1. 11 \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones
2. 33 \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones
3. 22 \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones
4. 48 \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones
5. 50 \_\_\_\_\_ tens \_\_\_\_\_ ones



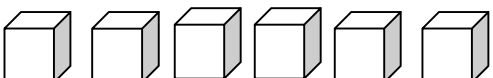
## Tuklasin

Subuking gawin ang sumusunod na mga gawain:

### Gawain 1

Paghambingin ang mga set ng mga bagay sa pamamagitan ng paggamit ng “Ang Set A ay more than sa Set B”, “Ang Set A ay less than sa Set B”, at “Ang Set A ay as many as Set B”.

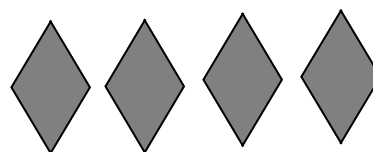
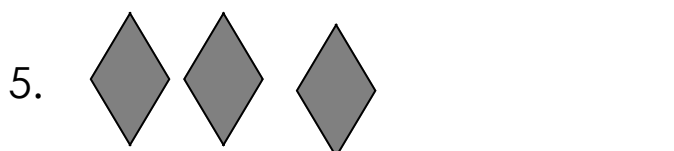
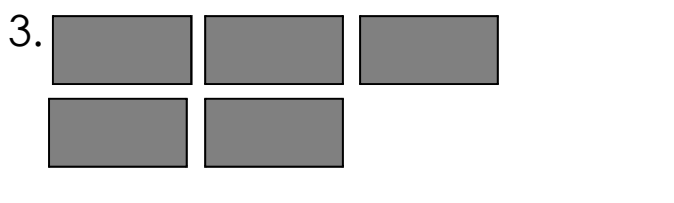
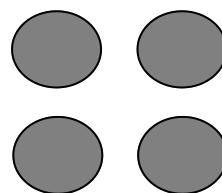
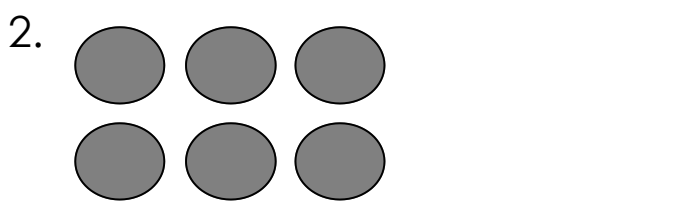
Hal. Set A Set B

Sagot: Ang Set A ay less than sa Set B

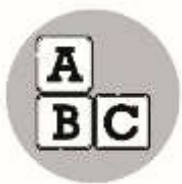
1.  \_\_\_\_\_ 

3



## **Suriin**

- Paano ninyo pinaghambing ang bilang ng mga bagay sa bawat set?
- Anong ekspresyon ang ginagamit sa pangkat o set na mas marami ang bilang?
- Anong ekspresyon naman ang ginagamit sapangkat o set na mas kakaunti ang bilang?
- Anong ekspresyon ang ginagamit sapangkat o set namagsing dami ang bilang?

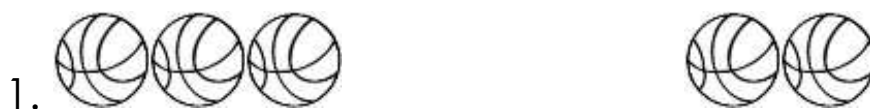


## Pagyamanin

May tatlong kataga na ginagamit sa paghahambing ng dalawang set ng mga bagay.

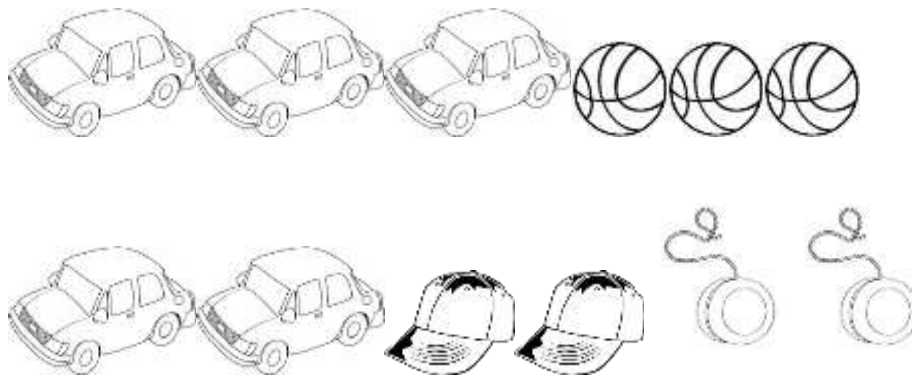
### Gawain 1

Gamitin ang “more than” kung ang nasa kaliwang larawan ay higit sa nasa kanan, “less than” kung mas kakaunti, at “as many as” kung magsingdami ng bilang.



## Gawain 2

Gumuhit si Mark ng laruan. Limang kotse-kotsehan, tatlong bola, dalawang yoyo at dalawang sumbrero.



Sagutin ang mga sumusunod:

1. Ano-ano ang mga laruan iginuhit ni mark?
2. Paghambingin ang bilang ng bawat set. Gamitin ang mga ekspresyong “more than”, “less than” at “as many as”.



### ***Isaisip***

- Napaghahambing ang mga pangkat o set gamit ang mga katagang “less than”, “more than” and “as many as”.
- Ginagamit ang katagang “less than” kapag ang bilang o halaga ng isang set ay mas kaunti kumpara sa isa pang set.



- Ginagamit ang katagang “more than” kapag ang bilang o halaga ng isang set ay mas marami kumpara sa isa pang set.
- Ginagamit ang katagang “as many as” kapag ang bilang o halaga ng isang set ay kasing dami ng isa pang set.

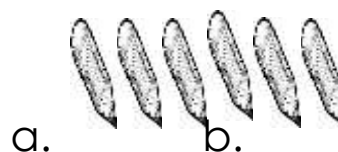
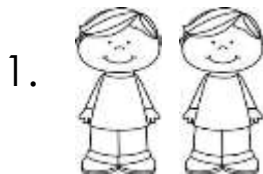


## Isagawa

Gawin ang mgasumusunod:

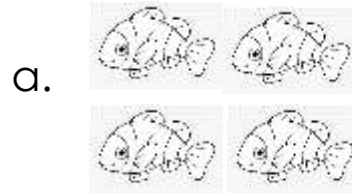
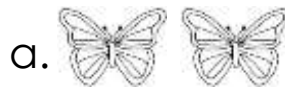
A. Bilugan ang titik na nagpapakita ng “more than” sa larawan nasa set A.

### Set A



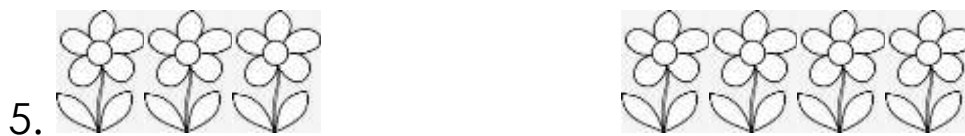
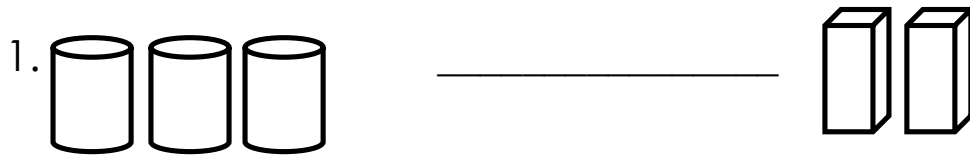
B. Bilugan ang titik na nagpapakita ng “less than” sa larawan nasa set A.

## Set A



## Tayahin

Paghambingin ang bilang ng bawat set. Gamitin ang “more than”, “less than” at “as many as”.





## ***Karagdagang Gawain***

Sa pamamagitan ng pagguhit ng kahit anong bagay, ipakita ang mga katagang “more than”, “less than” at “as many as”.

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_



## Susi sa Pagwawasto

### Subukin

Gawain 1

- Labing-isa
- Tatlumpu'ttatlo
- Dalawampu'tda lawa

Gawain 2

- Mahigitsasampu
- Inuulit ang sampuan (tens) at isahan (ones)

### Balikan

- 1 tens 1 ones
- 3 tens 3 ones
- 2 tens 2 ones
- 4 tens 8 ones
- 5 tens 0 ones

### Tuklasin

Gawain 1

- Less than
- More than
- Less than
- As many as
- Less than

Gawain 2

- \_\_\_\_\_
- .
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Isagawa

A.

- B
- A

B

- B
- B



### Pagyamanin

Gawain 1

- More than
- Less than
- More than
- Less than
- As many as

Gawain 2

- Limangkotse-kotsehan, tatlong bola, dalawang yoyo at dalawang sombrero

Gawain 3

- .
- .
- .
- .
- .

### Tayahin

- Less than
- More than
- As many as
- more than
- Less than

## Sanggunian

K to 12 Curriculum Guide, page 9-10 of 257  
Lesson Guides in Mathematics 1, Natividad Alegre-Del Prado

[https://www.google.com/search?q=mango+images&tbm=isch&hips=q:mango+images,g\\_1:clipart:tyZt0od\\_AKI%3D&rlz=1C1CHZL\\_enPH748PH761&hl=en-RpA8OZxAVGfyM](https://www.google.com/search?q=mango+images&tbm=isch&hips=q:mango+images,g_1:clipart:tyZt0od_AKI%3D&rlz=1C1CHZL_enPH748PH761&hl=en-RpA8OZxAVGfyM)

<https://www.google.com/search?q=banana+clipart&tbm=isch&hl=enfjpAhVvGKYKHYroCvIQ4IYoAHoECAEQFQ&biw=1349&bih=657#imgsrc=KwHxL-tC1BbkeM>

[https://www.google.com/search?q=cat+clipart&rlz=1C1CHZL\\_enPH748PH761&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=DD5n2VN7qJGR](https://www.google.com/search?q=cat+clipart&rlz=1C1CHZL_enPH748PH761&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=DD5n2VN7qJGR)

DM%253A%252CB3XIQysohJRhiM%252C\_&vet=1&usg=AI4\_-  
 mgdii=rC3lceKgldQSKM  
[https://www.google.com/search?q=fish+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwiVk8WcifnpAhXGBKYKHQl4CGMQ2-0jY\\_JK-sNylM](https://www.google.com/search?q=fish+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwiVk8WcifnpAhXGBKYKHQl4CGMQ2-0jY_JK-sNylM)  
[https://www.google.com/search?q=butterfly+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwiL74XTifnpAhUM0pQKHfaSCTkQ2-1C1CHZL\\_enPH748PH761](https://www.google.com/search?q=butterfly+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwiL74XTifnpAhUM0pQKHfaSCTkQ2-1C1CHZL_enPH748PH761)  
[https://www.google.com/search?q=boy+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwijYvMivnpAhVHEqYKHaRfAQgQ2ei=OsjhXqPEL8ekmAWkv4VA&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL\\_enPH748PH761](https://www.google.com/search?q=boy+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwijYvMivnpAhVHEqYKHaRfAQgQ2ei=OsjhXqPEL8ekmAWkv4VA&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_enPH748PH761)  
[https://www.google.com/search?q=ball+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwiBgNTdivnpAhUswosBHeFBA8Q2-&ei=X8jhXsHUJajEr7wP4YOJ-A0&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL\\_enPH748PH761](https://www.google.com/search?q=ball+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwiBgNTdivnpAhUswosBHeFBA8Q2-&ei=X8jhXsHUJajEr7wP4YOJ-A0&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_enPH748PH761)  
[https://www.google.com/search?q=cow+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwjW7fjSi\\_npAhWjxlsBHT2FC4EQ2z=1C1CHZL\\_enPH748PH761#imgsrc=DokqPCDYycPlRM](https://www.google.com/search?q=cow+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwjW7fjSi_npAhWjxlsBHT2FC4EQ2z=1C1CHZL_enPH748PH761#imgsrc=DokqPCDYycPlRM)  
[https://www.google.com/search?q=toy+car+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwjwi7nFjfnpAhXYw4sBHewcB2lQ2vCaCdiHr7wP7LmckAY&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL\\_enPH748PH761](https://www.google.com/search?q=toy+car+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwjwi7nFjfnpAhXYw4sBHewcB2lQ2vCaCdiHr7wP7LmckAY&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_enPH748PH761)  
[https://www.google.com/search?q=atis+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwidn4mOj\\_npAhVByZQKHxrDDFoQ2NsGS0wT6hrPQBQ&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL\\_enPH748PH761](https://www.google.com/search?q=atis+clip+art+black+and+white&tbm=isch&ved=2ahUKEwidn4mOj_npAhVByZQKHxrDDFoQ2NsGS0wT6hrPQBQ&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_enPH748PH761)



**Alamin**

Dinisenyo at isinulat ang modyulnaitobilanggabaysa mag-aaralupangmaunawaan ang kaligiran at kalikasan ng Mathematics Grade 1 saaraling **Ordering Sets from Least to Greatest and Vice Versa**. Saklaw ng modyulnaito ang paggamitsaiba'tibangsituwasyon ng pagkatuto. Ginamitan ang modyulnaito ng wika at

talasalitaannanaaangkopsalebel ng mga mag-aaral.  
Inayos para  
makasunodsaparaangistandardnapagkakasunod-sunod  
ang  
mgaaralinsakursongitongunitmaaaringbaguhinupangmat  
ugunan ang ginagamitnamgateksbuk sakasalukuyan.

Ang modyul ay nakapokussaaring:

- Ordering sets from least to greatest and vice-versa.

Pagkatapos ng modyulnaito, ikaw ay inaasahang:

- Naiaayos ang mgabilangsaayosna “least to greatest” at greatest to least.

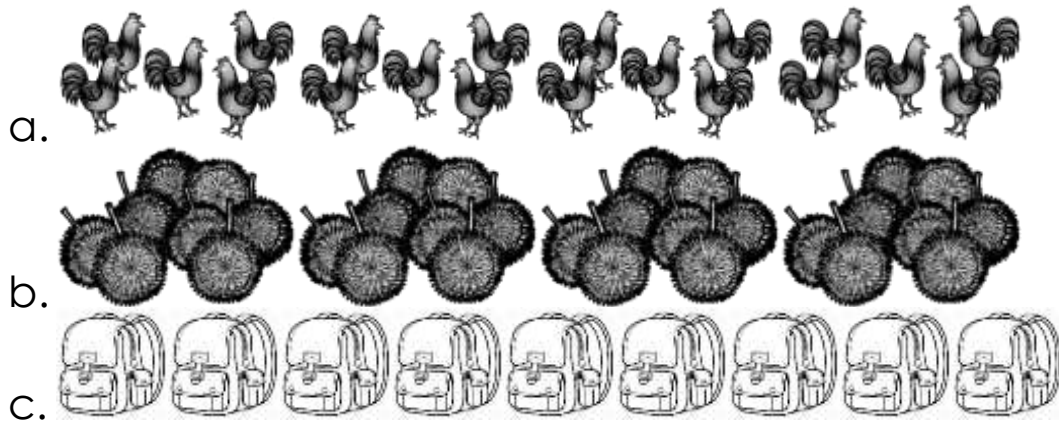


## Subukin

Subukinggawin ang mgasumusunodnakasanayansapagbilang.

### Gawain 1

Tingnan ang mgasumusunodna set ng mgabagay.  
Bilangin at sabihin ang bilang ng mgabagaysabawat set.



### Gawain 2

Isulatlahat ang mgaobserbasyonninyosamgailustrasyonsaitaas.

---

---

# Aralin

## 2

# Ordering Two Sets



## Balikan

Paghambingin ang mga set ng mga bagay sa pamamagitan ng paggamit ng “less than” at “more than”.

### Set A

### Set B



ay \_\_\_\_\_



ay \_\_\_\_\_



ay \_\_\_\_\_



ay \_\_\_\_\_



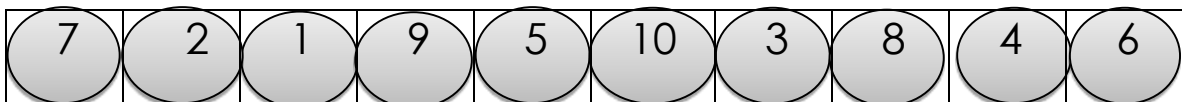




## Tuklasin

Subuking gawin ang sumusunod na mga gawain:

### Gawain 1



1. Tingnan ang sumusunod na mga number cards.
2. Ilagay ang unang limang numero sa Chart A at sundin ang direksyon na nakasulat sa chart.

### Chart A

Smallest  
Biggest

### Gawain 2

1. Ilagay ang susunod na limang numero sa Chart B at sundin ang direksyon na nakasulat sa Chart.

### Chart B

Biggest

Smallest

\_\_\_\_\_



## ***Suriin***

Paano ninyo inayos ang mga numero sa Chart A?  
Saan ito nagsimula? Ano ang huling numero?

Paano ninyo inayos ang mga numero sa Chart B?  
Saan ito nagsimula? Ano ang huling numero?



## ***Pagyamanin***

Narito ang mga iba't ibang kasanayan sa pag-aayos ng mga numero. Subukin mong gawin.

### **Gawain 1**

Lagyan ng Bilog (✓) kung ang mga numero ay naayos mula sa "least to greatest", bilog (○) naman kung ito ay naayos mula sa "greatest to least".

1. \_\_\_\_\_ 9, 6, 3, 1

2. \_\_\_\_\_ 1, 2, 3, 4

3. \_\_\_\_\_ 8, 7, 6, 5

4. \_\_\_\_\_ 4, 5, 6, 7

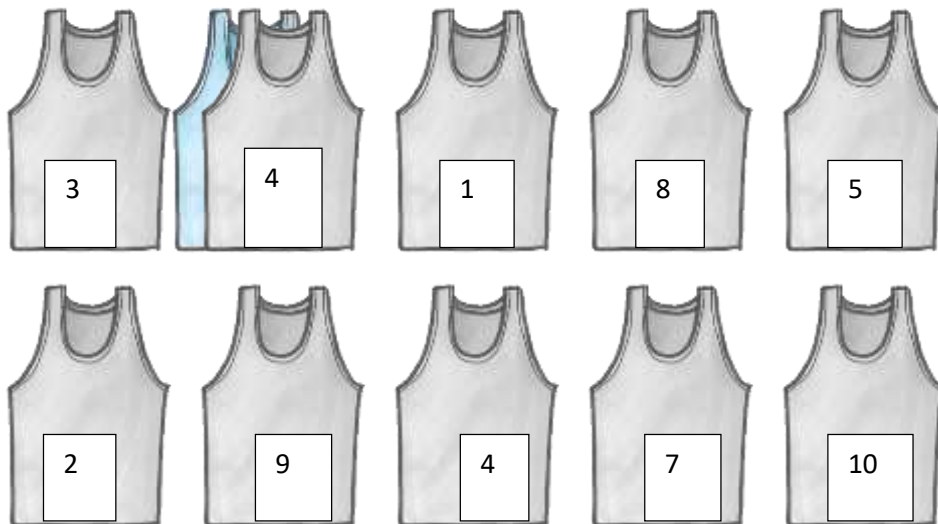
5. \_\_\_\_\_ 7, 6, 5, 4

6. \_\_\_\_\_ 2, 3, 4, 5

## Gawain 2

Basahin ang kwento.

Binilhan si Allan ng kanyang nanay ng sampung sando. Napansin niya na ang mga ito ay may mga numero. Inayos niya ang mga numero na nakasulat sa mgasando.



Sagutin ang mgas umusunod:

- i. Paano kaya niya inayos ang mga ito?
- ii. Alin ang pinakamataas?
- iii. Alin ang pinakamaliit?



### Isaisip

- **Sets** can be arranged from the least to the greatest number of objects or from the greatest to the least number of objects.
- The numbers are arranged in **decreasing order** when the numbers on the right are less than the numbers on the left.
- The numbers are arranged in **increasing order** when the numbers on the right are greater than the numbers on the left.

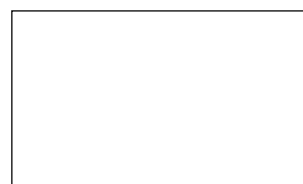


## Isagawa

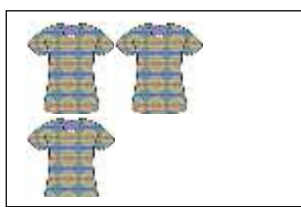
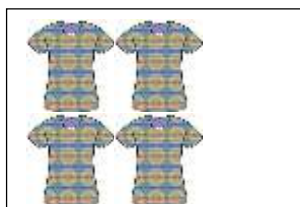
Gawin ang mga sumusunod:

1. Iguhit sa loob ng pangatlong kahon ang tamang bilang ng mga bagay upang ipakita ang “greatest to least” napag-aayos ng mga numero.

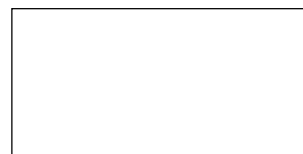
1.



2.



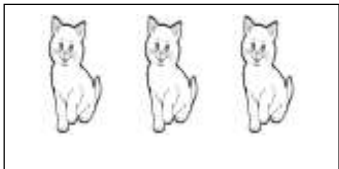
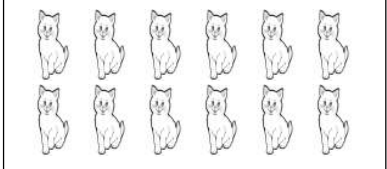
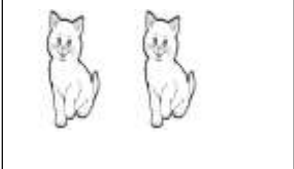

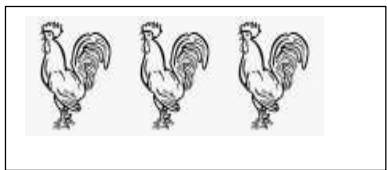

2. Iguhit sa loob ng pangatlong kahon ang tamang bilang ng mga bagay upang ipakita ang “least to greatest” napag-aayos ng mga numero.




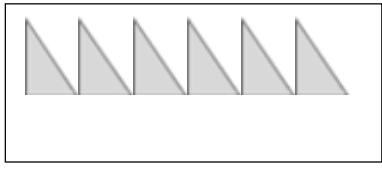

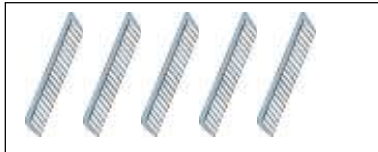
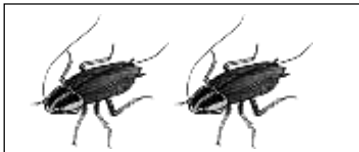



## Tayahin

Ayusin ang mga sumusunod na grupo ng mga bagay mula sa "least to greatest" sa pamamagitan ng pagsulat ng mga titik. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

|    | A  | B   | C  |
|----|--|---|--|
| 1. |   |   |   |
| 2. |  |  |  |

B. Ayusin ang mga sumusunod na grupo ng mga bagay mula sa "greatest to least" sa pamamagitan ng pagsulat ng mga titik. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

|    | A   | B  | C   |
|----|---|--|---|
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |



## ***Karagdagang Gawain***

Gumuhit ng tatlong grupo ng mga bagay na naayos mula sa least to greatest.

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

Gumuhit ng tatlong grupo ng mga bagay na naayos mula sa greatest to the least.

|  |
|--|
|  |
|--|





|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|



## Susi sa Pagwawasto

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Tuklasin</b></p> <p>Gawain 1</p> <p>Chart A</p> <p>1 2 5 7 9</p> <p>Chart B</p> <p>10 8 6 4 3</p> | <p><b>Subukin</b></p> <p>Gawain 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalawampu</li> <li>Tatlumpu'tdalawa</li> <li>pito</li> </ol> <p>Gawain 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pinakamarami ang mgaputas</li> <li>pinakakunti ang mga bag</li> <li>20 ang tandang</li> <li>32 ang prutas</li> <li>7 ang bag</li> </ul> | <p><b>Balikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>More than</li> <li>Less than</li> <li>Less than</li> <li>More than</li> <li>More than</li> </ol> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Pagyamanin</b></p> <p>Gawain 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O</li> <li>/</li> <li>O</li> <li>/</li> <li>O</li> <li>/</li> </ol> <p>Gawain 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Maaring least to greatest o greatest to least</li> <li>10</li> <li>1</li> </ol> <p>Gawain 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6, 5, 3 greatest to least</li> <li>6, 24, 30 least to greatest</li> <li>2, 3, 8 least to greatest</li> </ol> | <p><b>Tayahin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>C A B</li> <li>A C B</li> <li>B C A</li> <li>A C B</li> </ol> | <p><b>Isagawa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol> |
|--|--|--|

# **Sanggunian**

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=rooster+clip+art+black+and+white>.

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=rooster+clip+art+black+and+white>.

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=cat+clip+art+black+and+white>.

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=ice+cream+cone+art+black+and+white>.

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=ant+art+black+and+white>.

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=bag+art+black+and+white>.

Google Search. Google. Accessed July 4, 2020.

<https://www.google.com/search?q=5+rooster+art+black+and+white>.

“LR Portal.” Deped LR Portal. Accessed July 3, 2020.

[https://lrmds.deped.gov.ph/k\\_to\\_12](https://lrmds.deped.gov.ph/k_to_12).

Ltd, Bobek. “People Images.” People Images - Public Domain Pictures - Page 1. Accessed July 4, 2020.

<https://www.publicdomainpictures.net/en/hledej.php?page=0>.