



# TEACHING CLINIC

## Arbeitsbuch für Studierende



Co-funded by  
the European Union



# **Herzlich willkommen im Teaching Clinic**

## **Arbeitsbuch!**

Dieses Arbeitsbuch begleitet dich auf deinem Lernweg in der Teaching Clinic. Du wirst dich mit realen Herausforderungen im Schulalltag beschäftigen, die von aktiven Lehrkräften vorgestellt werden.

Ziel ist es, in Gruppen ein Forschungsprojekt zu einer dieser Herausforderungen durchzuführen, um einerseits die eigenen Forschungskompetenzen zu erweitern und andererseits die Lehrkräfte mit der eigenen Arbeit zu unterstützen. Ganz im Sinne der Service-Learning Methode.

Der Beginn eines Forschungsprojekts markiert den Start einer Reise durch eine Abfolge kritischer Schritte, von denen jeder eigene Herausforderungen und Lerngelegenheiten birgt. Um dir dabei zu helfen, den Überblick über deine Arbeit im Kurs zu bewahren, haben wir dieses Arbeitsbuch konzipiert.

Für jede Phase des Forschungszyklus findest du ein Arbeitspaket, das kurze Informationen, Aufgaben und Reflexionspunkte beinhaltet. Diese sind in Form von offenen Fragen und Fragebögen gestaltet. Es geht also nicht nur darum, deine Projektarbeit zu erledigen, sondern auch um deren Reflexion. Untersuchungen zeigen, dass dies der beste Weg ist, um das Beste aus der Erfahrung zu machen.



# Übersicht der Arbeitspakete und Meilensteine

## Arbeitspaket 1: Vorbereitung

Beginne deine Reise in der Teaching Clinic durch erste vorbereitende Schritte und Aktivitäten, die dich auf das Forschungsprojekt einstimmen.

## Arbeitspaket 2: Entwicklung des Forschungsrahmens

Entwickle ein solides Fundament für dein Projekt, indem du eine präzise Forschungsfrage formulierst, klare Ziele setzt und eine geeignete Methode auswählst.

## Arbeitspaket 3: Daten und Interventionsplanung

Plane und bereite die Methoden für die Datenerhebung und Durchführung der Intervention vor.

## Arbeitspaket 4: Bewertung und Analyse

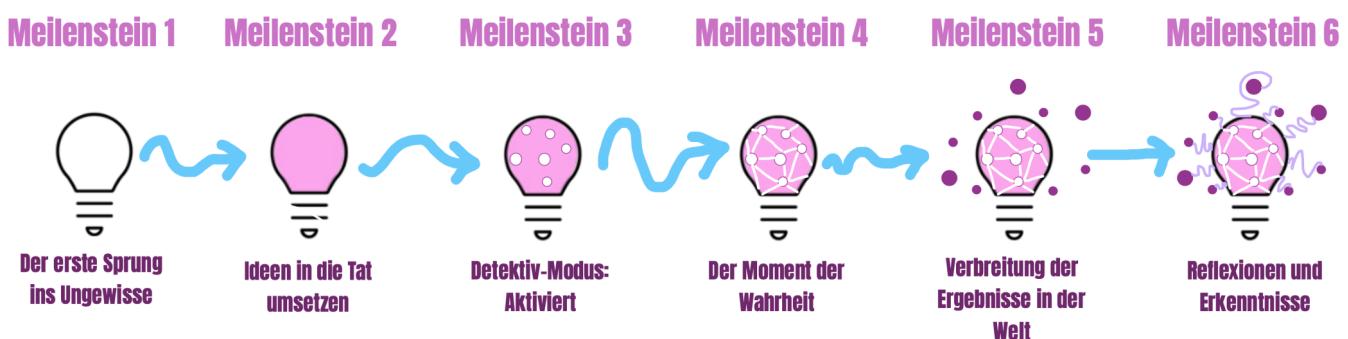
Analysiere die gesammelten Daten, um tiefe Einblicke zu gewinnen und zu bewerten, wie gut die Forschungsfrage beantwortet und die Ziele erreicht wurden.

## Arbeitspaket 5: Dissemination

Mache deine Forschungsfrage einem bereiten Publikum bekannt, um Wissen zu teilen und zur wissenschaftlichen Diskussion beizutragen.

## Arbeitspaket 6: Reflexion und Nachbesprechung

Nimm dir Zeit, um über den gesamten Forschungsprozess, die dabei überwundenen Herausforderungen und das während der Reise erworbene Wissen zu reflektieren.





# Arbeitspaket 1: Vorbereitung

## Einführung

---

Für weitere Informationen über die Teaching Clinic laden wir dich ein, unsere Website unter [www.teachingclinic.org](http://www.teachingclinic.org) zu besuchen. Dort findest du eine Vielzahl von Ressourcen, einschließlich akademischer Publikationen, die einen Einblick in unsere Lernphilosophie und -methoden geben. Es lohnt sich, etwas Zeit zu investieren, um die Website zu erkunden und sich mit den Materialien vertraut zu machen!

Wir nutzen auch soziale Medien, um Highlights aus den Arbeiten unserer Studierenden zu teilen, inspirierende Geschichten zu erzählen und den Austausch zwischen Studierenden, Alumni, Lehrenden und Interessierten zu ermöglichen.

### Wie du uns auf Social Media folgen kannst:

- **Instagram:** teaching\_clinic\_
- **LinkedIn:** Teaching Clinic
- **Facebook:** Teaching Clinic

Bevor du mit einer Reihe von Aktivitäten beginnst, möchten wir dir hier zunächst einige Hintergrundinformationen zur Lehrveranstaltung geben.

### Wichtig: Forschungseinverständniserklärung beachten!

Wir bitten dich, die Einverständniserklärung zur wissenschaftlichen Datenerhebung auszufüllen. So wird deutlich, ob wir deine Lernerfahrungen und Reflexionen, die du im Laufe des Projekts anstellst, für Forschungszwecke nutzen dürfen.

Deine Teilnahme an der Studie ist freiwillig. Die Bearbeitung der Reflexionsaufgaben ist jedoch ein wesentlicher Bestandteil deiner Lernerfahrung und wird von allen Teilnehmenden erwartet.



## Übersicht über die Aufgaben in Arbeitspaket 1:

---

- Werde Mitglied unserer Community-Plattform
- Registriere dich für die Videoplattform
- Mache dich mit der Benotung vertraut
- Unterschreibe die Einverständniserklärung
- Erstelle einen anonymen Code
- Reflektiere deine Einstellung zur Forschung
- Erforsche reale Herausforderungen aus der Schulpraxis
- Beginne die Zusammenarbeit in deiner Gruppe
- Bespreche die Herausforderung mit der Lehrkraft
- Setze dir Ziele für die Teachin Clinic
- Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning-Projekt



## Werde Mitglied unserer Community-Plattform

erledigt

Unser Team setzt sich aus Mitgliedern verschiedener akademischer Institutionen zusammen, darunter die Universität Wien, die Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, die Universität Regensburg, die Autonome Universität Barcelona, die Universität Ioannina sowie zahlreiche individuelle Partner. Wir bringen eine große Vielfalt an Wissen, Erfahrungen und Perspektiven zusammen. Um eine reibungslose Kommunikation und Zusammenarbeit innerhalb dieser vielfältigen Gruppe zu gewährleisten, nutzen wir eine spezielle Online-Plattform. Diese Plattform dient nicht nur als virtueller Treffpunkt, sondern auch als Raum für gemeinsames Lernen und zur Dokumentation der erzielten Fortschritte.

**Tritt hier unserer lebendigen Online-Community bei:**

Online-Community beitreten

Nutze die Community, um deinen Lernweg zu verfolgen, anderen Lernenden Feedback zu geben und zu erhalten und an internationalen Dialogen teilzunehmen. Unsere Plattform verwendet **Englisch** als Hauptsprache (wenn du dich damit nicht wohl fühlst, kannst du Übersetzungshilfen nutzen).

**Für ein optimales Lernergebnis empfehlen wir die Registrierung auf der Online-Plattform der Teaching Clinic. Dadurch erhältst du Zugang zu wertvollen Ressourcen und Aktivitäten, die deine Lernreise unterstützen können.**

Wenn du Fragen zu unserer Online-Community hast, stehen dir unsere **Support-Kanäle** für persönliche Unterstützung zur Verfügung. Schnelle Antworten auf häufig gestellte Fragen findest du zudem in unserer umfangreichen **FAQ-Dokumentation** auf der Community-Plattform.

Um sicherzustellen, dass alle Mitglieder unserer Community in der bestmöglichen Umgebung lernen, zusammenarbeiten und wachsen können, haben wir eine **Reihe von Richtlinien** aufgestellt:

- Verwende eine Sprache, die einladend und inklusiv ist.
- Respektiere unterschiedliche Ansichten und Erfahrungen.
- Akzeptiere konstruktive Kritik mit Haltung.
- Konzentriere dich darauf, für die Community als Ganzes am besten ist.
- Zeige Einfühlungsvermögen für andere Mitglieder der Community.
- Diese Teaching Clinic Community duldet keine Form von Belästigung.

Wenn du von einem Mitglied unserer Community belästigt wirst, wenn du bemerkst, dass ein Mitglied belästigt wird, oder wenn du andere Bedenken hast, kannst du



das folgende anonyme Kontaktformular verwenden, um Informationen zu übermitteln (die gleichzeitig an die Mitglieder des Teams weitergeleitet werden).

Vorfall melden

Wenn die Person, die dich belästigt, ein Mitglied des Admin-Teams ist, wird sie nicht an der Bearbeitung oder Lösung des Vorfalls beteiligt sein.



## Registriere dich für die Videoplattform erledigt

Im Rahmen unseres Engagements für maßgeschneiderte und flexible Lernmöglichkeiten wird die Teaching Clinic durch das Angebot von thesistribe unterstützt. Im Rahmen deiner Teilnahme an der Teaching Clinic erhältst du kostenlosen Zugang zur umfangreichen Videothek von thesistribe, die sich normalerweise hinter einer Paywall befindet.

In den ersten zwei Wochen des Semesters kannst du dich kostenlos auf der Videoplattform registrieren. So kannst du Inhalte finden, die den spezifischen Anforderungen deines Projekts entsprechen und dich in Bereiche vertiefen, die dich interessieren. Die Videoinhalte decken ein breites Spektrum an methodischen Ansätzen und Forschungsdesigns ab.

**Bitte beachte, dass der kostenlose Registrierungslink, den du im Rahmen des Seminars erhalten hast, nach den ersten zwei Wochen abläuft. Danach können wir keinen Zugang mehr gewähren, Ausnahmen sind nicht möglich.**

Hier geht's zur Videoplattform:

Zugang zur Video-Plattform

Für die Erstregistrierung musst du auf den Link warten, der dir von deiner Teaching Clinic Kursleitung zur Verfügung gestellt wird.

Der Link befindet sich auch in der Seitenleiste der Community-Plattform:

The screenshot shows the sidebar of a community platform. At the top is the 'Teaching Clinic' logo. Below it are several navigation items: 'Threads' (with a speech bubble icon), 'Docs' (with a document icon), 'Events' (with a calendar icon), 'Members' (with a person icon), 'Analytics' (with a bar chart icon), and 'Courses' (with a graduation cap icon). A red rectangular box highlights the 'Courses' link.



## Mache dich mit der Benotung vertraut erledigt

---

Die Teaching Clinic verwendet einen **Lernvertrag als Grundlage für die Benotung**, so dass die Studierenden selbst entscheiden können, wie sie ihre Noten erarbeiten. Dieser Ansatz unterstützt unser Ziel, gemeinsame Forschungsprojekte zu fördern und gleichzeitig individuelle Leistungen anzuerkennen.

### **Lernvertrag: Was bedeutet das?**

Deine endgültige Kursnote hängt davon ab, wie viel Arbeit du in die Bearbeitung der Aufgaben investierst und wie sehr du dich am Lernprozess beteiligst. Das bedeutet nicht, dass die Qualität der Arbeit weniger wichtig ist, denn wir werden die Qualität deiner Arbeit regelmäßig überprüfen. Der Unterschied besteht darin, dass wir uns darauf konzentrieren, deine Forschungsfähigkeiten durch harte Arbeit und Zusammenarbeit zu verbessern.

### **Welche Art von Aufgaben wirst du während des Kurses erledigen?**

Es gibt zwei verschiedene Arten von Aufgaben, für die du Notenpunkte bekommst:

**Gruppenaufgaben**, die sich direkt auf das Forschungsprojekt beziehen, das ihr als Gruppe durchführt. Diese Aufgaben helfen dir, den Forschungszyklus in sinnvolle Schritte zu unterteilen.

**Individuelle Aufgaben**, die indirekt das Forschungsprojekt unterstützen, aber dem\*der einzelnen Studierenden helfen, unabhängig von der Gruppenarbeit eine bessere Note zu erreichen. Durch die Bearbeitung der individuellen Aufgaben können zusätzliche individuelle Notenpunkte gesammelt werden.

### **Vertragserstellung zu Beginn des Projekts**

Zu Beginn des Projektes möchten wir, dass du dir überlegst, welche Ziele du mit dem Forschungsprojekt erreichen möchtest. Das bedeutet, dass du dir persönliche Ziele setzt. Auch Gruppenziele sollten diskutiert und festgelegt werden.

### **Dokumentation und Einreichung der Aufgaben**

**Gruppenaufgaben:** Aufgaben, die im Laufe des Semesters gemeinsam bearbeitet werden, werden teilweise zur Genehmigung und Rückmeldung bei der Kursleitung vorgelegt. Um am Ende die gemeinsame Arbeit und die in der Gruppe erzielten Ergebnisse zu dokumentieren, werden diese Aufgaben in einem Gruppenportfolio zusammengefasst.

**Nimm während des Projekts außerdem an Weekly-Stand-Ups teil:** Wöchentliche Updates über den Projektfortschritt sind wichtig, damit deine Gruppe Erfolge und



Herausforderungen mit der Community teilen und die Kursleitung deinen Lernprozess überprüfen kann.

**Individuelle Aufgaben:** Um die individuell bearbeiteten Aufgaben zu dokumentieren, können diese Arbeitsschritte direkt in das Arbeitsbuch eingetragen werden. Am Ende des Arbeitsbuches ist auf Basis dieser Dokumentation eine Zusammenfassung zu erstellen. Diese Zusammenfassung ist ausschlaggebend für die individuelle Benotung.

### Abschluss und Bewertung

Die individuellen und gemeinsamen Leistungen werden anhand der eingereichten Unterlagen (ausgefülltes Arbeitsbuch und Gruppenportfolio) bewertet.

Dieses Verfahren stellt sicher, dass sowohl individuelle Beiträge als auch Teamarbeit angemessen berücksichtigt und bewertet werden.



## Unterschreibe die Einverständniserklärung erledigt

### Antrag auf Teilnahme an der Evaluationsstudie

In der Teaching Clinic geht es im Kern um Forschung. Natürlich wollen wir die Forschung auch als Instrument nutzen, um die Teaching Clinic und andere didaktische Konzepte im Bereich der Lehrerbildung weiterzuentwickeln. Deshalb bitten wir dich, an einer Evaluationsstudie teilzunehmen.

Einige grundlegende Informationen findest du hier, weitere Informationen in der Einverständniserklärung (separates Dokument).

Diese Art von Studie ist notwendig, um neue und zuverlässige wissenschaftliche Forschungsergebnisse zu erhalten. Deine schriftliche Einwilligung zur Teilnahme an der Studie ist jedoch eine unabdingbare Voraussetzung dafür, dass wir diese Studie durchführen können. Bitte nimm dir die Zeit, die folgenden Informationen sorgfältig durchzulesen, und zögere nicht, Fragen zu stellen.

Bitte unterschreibe die Einverständniserklärung nur

- wenn du die Art und den Ablauf der Studie vollständig verstanden hast,
- wenn du bereit bist, deine Einwilligung zur Teilnahme zu geben, und
- wenn du über deine Rechte als Teilnehmer\*in an dieser Studie Bescheid weißt.

**Die Teilnahme an dieser Studie ist freiwillig. Du kannst die Teilnahme jederzeit ohne Angabe von Gründen ablehnen oder auch deine Zustimmung zur Teilnahme zurückziehen, wenn die Studie bereits begonnen hat. Eine Verweigerung der Teilnahme oder ein vorzeitiger Abbruch der Studie hat für dich keine negativen Konsequenzen.**

Damit du an dieser Studie teilnehmen kannst, brauchen wir dein Einverständnis. Bitte unterschreibe die Einverständniserklärung unter folgendem Link:

[Einverständniserklärung](#)



## Erstelle einen anonymen Code

erledigt

---

Erstelle nun einen anonymen Code, damit wir deine Antworten in diesem Arbeitsbuch mit anderen Dokumenten, die du im Rahmen der Teaching Clinic einreichst, verknüpfen können. Bitte beachte, dass dieser Code während des gesamten Kurses gleich bleibt.

Wie lauten die ersten beiden Buchstaben des **Vornamens deiner Mutter** (im Zweifelsfall "X" eintragen)?

Wie laufen die ersten beiden Buchstaben deines **Vornamens**?

Wie laufen die ersten beiden Buchstaben deines **Geburtsortes** (im Zweifelsfall "X" eintragen)?

Wie laufen die beiden Ziffern deines **Geburtstages**? (z.B. 1. Mai → "01")



## Reflektiere deine Einstellung zur Forschung erledigt

---

Zu Beginn unserer Teaching Clinic Reise möchten wir dich bitten, den folgenden Fragebogen auszufüllen.

**Welches Geschlecht hast du? (Bitte Zutreffendes ankreuzen)**

Weiblich

Männlich

Divers

Keine Angabe

**Wenn du bereits Lehrerfahrung hast, wie viele Jahre hast du bereits unterrichtet?**  
Bitte trage die Anzahl der Jahre in das folgende Feld ein.

**In welchem Land absolvierst du derzeit dein Lehramtsstudium? (Bitte Zutreffendes ankreuzen)**

Österreich

Deutschland

Griechenland

Spanien

Anderes Land (bitte spezifizieren)



**Auf welche Unterrichtsfächer konzentierst du dich in deinem Lehramtsstudium?**  
(Bitte alles Zutreffende ankreuzen)

Sprachen	<input type="checkbox"/>
Mathematik, Darstellende Geometrie	<input type="checkbox"/>
Informatik, Technik, Digitale Grundbildung	<input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik)	<input type="checkbox"/>
Umweltbildung	<input type="checkbox"/>
Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Geografie, Sozialkunde/Politik, Wirtschaft/Recht)	<input type="checkbox"/>
Musik, Kunst, Werken	<input type="checkbox"/>
Pädagogik, Inklusive Pädagogik	<input type="checkbox"/>
Religion, Philosophie, Ethik, Psychologie	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>
Agrarwissenschaften	<input type="checkbox"/>
Ernährungswissenschaften	<input type="checkbox"/>
Anderes Unterrichtsfach (bitte spezifizieren)	<input type="text"/>

**In welcher Schulform kannst du nach deinem Lehramtsstudium unterrichten?** (Bitte alles Zutreffende ankreuzen)

Primarstufe	<input type="checkbox"/>
Allgemeinbildung Sekundarstufe 1	<input type="checkbox"/>
Allgemeinbildung Sekundarstufe 2	<input type="checkbox"/>
Berufsbildung	<input type="checkbox"/>
Inklusive Schule/Sonderschule	<input type="checkbox"/>
Sonstiges (bitte spezifizieren)	<input type="text"/>



Bitte fülle den folgenden Fragebogen aus, um deine Teaching Clinic Reise zu beginnen. Beurteile die Aussagen auf der Grundlage deiner bisherigen Erfahrungen, deines Wissens und deiner Überzeugungen als (angehende) Lehrkraft.

Forschung wird als ein sorgfältig geplanter und durchgeföhrter Prozess definiert, der auf der systematischen Untersuchung von Daten basiert, um neues Wissen zu schaffen, neue Theorien aufzustellen oder praktische Fragen zu beantworten.

	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich lese viel Forschungsliteratur in pädagogischen Fachzeitschriften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Unterricht ist von Forschung geprägt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich verbessere meine eigene Praxis systematisch auf der Grundlage von Forschungsliteratur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich neige dazu, Forschungsliteratur in meiner Unterrichtspraxis zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mit der aktuellen Forschungsliteratur in meinem Fachgebiet vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meinen Schüler*innen den Einfluss der Forschungsliteratur auf meine Lehrpraxis aufzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich verfüge über ausreichende methodische Kenntnisse, um einen Forschungszyklus selbstständig zu durchlaufen (z. B. Formulierung einer Forschungsfrage, Datenerhebung, Datenanalyse und -dokumentation usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, meine eigenen Forschungsergebnisse zu präsentieren und mit anderen Lehrkräften zu teilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin jemand, der forschen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß nicht, wie ich meine Rolle als Lehrer*in und Forscher*in gleichzeitig erfüllen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer*innen haben eine Verantwortung gegenüber ihren Schüler*innen, ihre eigene Praxis zu studieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschung ist für den Lehrberuf unerlässlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Lehrkraft, die sich ihrer Rolle als Forscher*in nicht bewusst ist, ist keine gute Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Die Rolle der Lehrkraft als Forscher*in sollte eine der wichtigsten Rollen sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jede Lehrkraft sollte regelmäßig forschen, um ihre Praxis zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer*innen sollten forschen, um zum breiteren Wissen über Bildung beizutragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich forsche, um meine eigene Praxis zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Erfahrung in der Durchführung von Forschungsprojekten als Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich forsche, um Wissen zu entwickeln, das für andere Lehrkräfte relevant ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich teile meine eigenen Forschungsergebnisse (z.B. auf Konferenzen und Seminaren).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß, wie ich gezielt nach dem Stand der Forschung zu einem bestimmten Thema suchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß, wo ich gezielt nach dem Stand der Forschung zu einem bestimmten Thema suchen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, den Stand der Forschung zu einem bestimmten Thema systematisch zu recherchieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf der Grundlage des Forschungsstandes kann ich Lücken/unbeantwortete Fragen für weitere Forschung identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die methodische Qualität von Forschungsergebnissen gut beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es schwierig, konkrete Forschungsfragen/Hypothesen zu formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann entscheiden, welche Daten/Quellen/Materialien ich zur Beantwortung meiner Forschungsfrage benötige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, eine Forschungsstudie zu planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es schwierig, jeden Schritt des Forschungsprozesses zu beginnen/anzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es fällt mir leicht, die Methoden auszuwählen, die ich zur Beantwortung einer bestimmten Forschungsfrage benötige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gut einschätzen, welche Methode für die Beantwortung einer bestimmten Forschungsfrage ungeeignet ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich kann verschiedene Forschungsmethoden anwenden, die für meine Forschungsfrage geeignet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann quantitative Daten sicher auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann qualitative Daten sicher auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann verschiedene Methoden zur Datenanalyse sicher anwenden (Excel, spezielle Software usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es bereitet mir keine Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei überraschenden Ereignissen glaube ich, dass ich gut mit ihnen zureckkommen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich eine interessante Geschichte oder einen Roman lese, stelle ich mir vor, wie ich mich fühle, wenn die Ereignisse in der Geschichte mir passieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egal wie schlecht ich mich fühle, ich versuche, an angenehme Dinge zu denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Was ich fühle, steht mir ins Gesicht geschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich ärgerlich bin, wissen das die Leute um mich herum gewöhnlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich glücklich bin, fühle ich mich, als ob ich vor Glück zerspringen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In einer Gruppe von Leuten bin ich fast nie der Mittelpunkt der Aufmerksamkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir wird flau im Magen, wenn ich das Bild eines brutalen Verkehrsunfalls in der Zeitung sehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obwohl ich manchmal traurig bin, schaue ich meistens optimistisch in die Zukunft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin oft sehr berührt von den Dingen, die um mich herum passieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor ich jemanden kritisieren, versuche ich mir vorzustellen, wie es mir an seiner Stelle gehen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ertappe mich oft dabei, wie ich wieder und wieder über Dinge nachdenke, die mich aufgeregt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewöhnlich ist es Zeitverschwendungen, über seine Gefühle nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man sollte sich niemals von seinen Gefühlen leiten lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke es ist nutzlos, den eigenen Gefühlen und Stimmungen Aufmerksamkeit zu schenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal kann ich gar nicht sagen, wie meine Gefühle sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine glücklichen Stimmungen sind so stark, dass ich mich fühle, als wäre ich "im Himmel".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lache oft so sehr, dass meine Augen tränen oder mein Bauch schmerzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei kleinen Partys stehe ich im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versuche gute Gedanken zu verfolgen, egal wie schlecht ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immer wenn ich negative Gefühle empfinde, können die Leute einfach erkennen, was ich genau fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich hege oft zärtliche, besorgte Gefühle den Leuten gegenüber, denen es nicht so gut geht wie mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mich über jemanden ärgere, versuche ich gewöhnlich, mich eine Weile in seine Lage zu versetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lache viel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal versuche ich meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Perspektive aussehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir fällt es schwer, Gedanken aus dem Kopf zu bekommen, die sich um Dinge drehen, die mich aufgeregt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewöhnlich bin ich im Unklaren darüber, wie ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Gefühle einer Romanfigur wirklich nachfühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich glaube, dass eine Sache immer zwei Seiten hat und versuche beide in Betracht zu ziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erinnere mich an Dinge, die mich geärgert oder aufgeregt haben, noch lange Zeit danach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß fast immer genau, wie ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Lachen ist leise und gedämpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Erforsche echte Herausforderungen aus der Schulpraxis erledigt

---

Im Rahmen der Teaching Clinic bringen die Lehrkräfte aktuelle Herausforderungen und Fragestellungen aus ihrer Praxis ein. Diese Herausforderungen bilden den Ausgangspunkt für die Forschungsprojekte, die von den Studierenden in der Teaching Clinic bearbeitet werden.

Welche Herausforderungen in deinem Semester bearbeitet werden, erfährst du von deiner Lehrveranstaltungsleitung. Sie repräsentieren ein breites Spektrum an Themen, die Schulen aktuell beschäftigen.

Bevor du dich mit deinen Kolleg\*innen in Forschungsgruppen zusammenschließt und eine bestimmte Herausforderung auswählst, denke über jede der vorgestellten Herausforderungen nach.

**Überlege, welche Auswirkungen jede Herausforderung hat, welche Forschungsmöglichkeiten es gibt und wie ihre Bewältigung zu Bildungspraktiken und -ergebnissen beitragen könnte.**

Nachdem du über jede Herausforderung nachgedacht hast, schreibe zwei Gedanken (zu zwei Herausforderungen, die du für wichtig hältst) direkt in die leeren Felder unten.

### **Leitfragen für die Reflexion über die schulischen Herausforderungen:**

- Was ist deine erste Reaktion auf diese Herausforderung?
- Warum glaubst du, dass diese Herausforderung wichtig ist?
- Wie passt diese Herausforderung zu deinem Verständnis von Schule oder deiner Erfahrung?
- Welche möglichen Forschungsfragen kommen dir in den Sinn, wenn du an diese Herausforderung denkst?
- Wie könnte sich die Bewältigung dieser Herausforderung auf das Lehren und Lernen auswirken?

Wenn du deine Überlegungen abgeschlossen hast, wird der nächste Schritt sein, Forschungsgruppen zu bilden. Natürlich möchten wir bei der Gruppenbildung dein Interesse an bestimmten Herausforderungen berücksichtigen.

Bei der Zusammensetzung der Gruppen sollte darauf geachtet werden, dass die Kompetenzen in der Gruppe breit gefächert sind.

**Hinweis:** Die gewählte Herausforderung muss nicht unbedingt mit dem eigenen Fachgebiet zusammenhängen!



### **Reflexion 1**

Titel der Herausforderung:

Deine Reflexion:

### **Reflexion 2**

Titel der Herausforderung:

Deine Reflexion:



## Beginne die Zusammenarbeit in deiner Gruppe

erledigt

Nun, da dein Forschungsteam zusammengestellt ist, beginnt die Reise der Zusammenarbeit.

### Wie soll die Kommunikation im Team ablaufen?

Wählt eine Kommunikationsplattform, zu der alle Teammitglieder Zugang haben und die ihr nutzen wollt, z.B. unsere Teaching Clinic Community Plattform! :)

### Plane regelmäßige Gruppentreffen:

Organisiert regelmäßige Treffen, um den Projektfortschritt, Herausforderungen und nächste Schritte zu besprechen. Legt einen Zeitplan für die Treffen fest, der allen Teammitgliedern gerecht wird.

### Dokumentiere Entscheidungen, Diskussionen und Fortschritte (Weekly-Stand-ups):

Eine detaillierte Dokumentation von Entscheidungen, Diskussionen und Fortschritten während des Forschungsprojektes ist aus zwei Gründen wichtig: Für eine spätere Reflexionen und Analyse und damit die Lehrveranstaltungsleitung den Fortschritt der Gruppe verfolgen und Feedback geben kann.

Was in einer Woche im Forschungsprojekt passiert ist, wird daher in Form von Weekly-Stand-ups festgehalten.

### Rollenverteilung im Vorfeld:

Wenn die Stärken und Interessen der einzelnen Teammitglieder bekannt sind, können ihnen Rollen im Team zugewiesen werden. Mit Ausnahme der\*des Gruppensprecherin\*s sind diese Rollen nicht festgelegt und können sich mit der Entwicklung des Projekts oder den sich ändernden Interessen der Teammitglieder ändern. Folgende Rollen könnten vergeben werden:

- **Gruppensprecher\*in:** Moderiert Teamsitzungen, sorgt für eine reibungslose Kommunikation und dient als primäre Ansprechperson für Lehrkräfte und die Kursleitung.
- **Literaturrecherche-Spezialist\*in:** Leitet die Suche und Zusammenfassung der für das Projekt relevanten Literatur.
- **Spezialist\*in für Datenerhebung und -analyse:** Fokussiert sich auf die Auswahl der Forschungsmethoden, die Datensammlung und die Analyse der Ergebnisse.
- ...



## Bespreche die Herausforderung mit der Lehrkraft

erledigt

Ein entscheidender Schritt im Forschungsprojekt ist das erste Gespräch mit der Lehrkraft, um ein tieferes Verständnis für die pädagogische Herausforderung zu entwickeln, die den Ausgangspunkt für das Forschungsprojekt bildet. Außerdem soll eine Grundlage für die Zusammenarbeit mit der Lehrkraft geschaffen werden.

### Planung eines ersten Treffens:

Vereinbart einen geeigneten Termin für eure Gruppe und die Lehrkraft, um die Herausforderung im Detail zu besprechen. Es empfiehlt sich, ein Gesprächsformat zu wählen, das eine offene Diskussion ermöglicht, sei es persönlich oder per Videokonferenz.

### Fragen vorbereiten:

Um ein produktives Treffen zu gewährleisten, ist es ratsam, in der Gruppe Fragen an die Lehrkraft zu folgenden Punkten vorzubereiten:

- Die Art und Umfang der pädagogischen Herausforderung.
- Die Erfahrungen und Beobachtungen der Lehrkraft in Bezug auf die Herausforderung.
- Personen, die von der Herausforderung betroffen sind, wie z.B. Schüler:innen, Lehrkräfte und möglicherweise Eltern oder die weitere Schulgemeinschaft.
- Alle bisherigen Versuche der Lehrkraft, die Herausforderung anzugehen, und deren Ergebnisse.
- Erwartungen der Lehrkraft an das Forschungsprojekt.
- Einschränkungen und Überlegungen wie Zeit, Ressourcen oder schulinterne Regelungen, die sich auf die Forschung auswirken könnten.

### Plane deine nächsten Schritte nach dem Treffen:

Denke über die Informationen nach, die du während des Meetings gesammelt hast, und lege die nächsten Schritte für dein Projekt fest. Dazu kann es gehören, dass du deine Forschungsfrage präzisierst, eine erste Literaturrecherche durchführst oder einen Zeitplan für das Projekt aufstellst.



## Setze dir Ziele in der Teaching Clinic

erledigt

---

Nun, da du den Kontext der Teaching Clinic und die Herausforderung, die du während des Semesters untersuchen wirst, kennst, ist es an der Zeit, über deine persönlichen Ziele nachzudenken.

### **Gruppenplan:**

Beginnt als Gruppe zu überlegen, wie ihr euer Forschungsprojekt durchführen wollt. Beginnt mit einem **gemeinsam einen Gruppenplan, der zum Beispiel Ziele und einen Zeitplan beinhaltet.**

### **Individueller Vertrag:**

Überlege dir, unabhängig von deiner Gruppe, welche Note du erreichen möchtest und trage sie in das folgende Feld ein!

Meine gewünschte Abschlussnote:

**Wie wirst du dazu beitragen, die Ziele der Gruppe zu erreichen?** Bitte beschreibe deine Aufgaben im Gruppenprojekt in mindestens zwei Sätzen.



## Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning-Projekt

erledigt

---

Am Ende jedes Arbeitspaketes laden wir dich ein, innezuhalten und über deine Service Learning Reise nachzudenken. Diese Reflexionsmomente, die durch 1-2 gezielte Fragen pro Arbeitspaket angeregt werden, geben dir die Möglichkeit, deine Erfahrungen, Erkenntnisse und persönlichen Entwicklungen zu reflektieren und festzuhalten. Insgesamt werden dich 10 solcher Fragen durch das Projekt begleiten.

Bitte nimm dir die Zeit, die folgende Frage ehrlich zu beantworten, da sie deine Fortschritte und Erfahrungen widerspiegelt.

**Frage 1: Was ist dein erster Eindruck deiner Service-Learning Erfahrung?  
Beschreibe sie kurz. Was gefällt dir gut, was weniger?**



Gratulation! Du hast einen Meilenstein erreicht.



Meilenstein 1

*Der erste  
Sprung ins  
Ungewisse*



# Arbeitspaket 2: Entwicklung des Forschungsrahmens

## Einführung

---

In diesem Arbeitspaket wird das Forschungskonzept entwickelt.

Es sollte folgende Punkte enthalten:

- die Forschungsfrage und die Ziele
- die gewählte Methodik
- und die Vorgehensweise bei der Datenerhebung



## Übersicht über die Aufgaben im Arbeitspaket 2:

---

- Skizziere den Forschungsplan deines Projekts
- Nimm am Peer-Feedback teil
- Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 2
- Reflektiere über deine Lerninteraktion in Arbeitspaket 1 und 2
- Reflektiere über dein Lernverhalten
- Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt



## Skizziere den Forschungsplan deines Projekts

erledigt

Erstelle gemeinsam mit deiner Gruppe einen detaillierten Forschungsplan. Dieser sollte Elemente wie die Forschungsfrage und -ziele, eine Zusammenfassung der Literaturübersicht, eine Beschreibung der gewählten Methodik, Details zur geplanten Datenerhebung und einen Zeitplan umfassen.

### Leitfragen für die Erstellung des Forschungsplans:

- Was soll erforscht werden? Welche Ziele verfolgt das Projekt?
- Warum sind diese Fragen und Ziele wichtig?
- Wie können die wichtigsten Begriffe definiert werden?
- Welche Ergebnisse werden erwartet?
- Welche Daten werden gesammelt?
- Wie werden die Daten analysiert?

### Nutze Feedback, um deinen Forschungsplan zu überarbeiten und zu verbessern:

Es wird empfohlen, dass du die Forschungsfragen und die Datenerhebungsmethoden während des Entwicklungsprozesses mit der Lehrkraft diskutierst und abstimmst. Hol dir Feedback zu deinem Forschungsplan von deinen Kolleg\*innen, den Expert\*innen auf der Community-Plattform und der Kursleitung.

**Genehmigung:** Bitte beachte, dass die Erstellung des Forschungsplans ein Gruppenprojekt ist, das nach Gruppenpunkten bewertet wird. Um mit dem nächsten Arbeitspaket fortfahren, musst du die Genehmigung für deinen Plan einholen.

**Hinweis:** Um die Qualität deines Forschungsplans zu verbessern und gleichzeitig individuelle Notenpunkte zu sammeln, kannst du zwei zusätzliche Aufgaben erledigen:

- Nimm an einem Peer-Feedback teil.
- Hole dir professionellen Input, indem du dir ein Video auf der Videoplattform ansiehst.

**Vorlage nutzen:** Für die Visualisierung deines Forschungsplans steht das Teaching Clinic Canvas (Steckbriefvorlage) zur Verfügung. Diese kannst du von der Community-Plattform herunterladen und für eine klare Darstellung deines Forschungsansatzes nutzen.



## **Engagiere dich aktiv im Peer-Feedback zu Arbeitspaket 2** erledigt

---

Das Peer-Feedback ist ein wertvolles Instrument, nicht nur um anderen zu helfen, sondern auch um selbst Notenpunkte für das eigene Engagement zu sammeln. Hier sind einige Richtlinien:

### **Gib und erhalte Feedback:**

Nutze unsere Community-Plattform, um Themen oder Fragen zu posten, bei denen du im Rahmen des Arbeitspakets 2 - Entwicklung des Forschungsrahmens - Feedback erhalten möchtest. Dies kann sich auf deine Forschungsfrage, deine Literaturübersicht oder deine methodologischen Ansätze beziehen.

### **Sammle Punkte für Kommentare:**

Für jeden konstruktiven Kommentar, den du zu den Beiträgen deiner Kolleg\*innen ab gibst, erhältst du individuelle Notenpunkte. Bitte beachte, dass ein qualifizierter Feedback-Kommentar mindestens einen Absatz lang sein muss, um als solcher anerkannt zu werden.

### **Dokumentation deines Feedbacks:**

Um eine transparente Nachverfolgung deiner Beiträge zu gewährleisten, trage bitte jedes von dir angegebene Feedback in das unten stehende Feld ein.

### **Poste dein Feedback auch hier:**



## Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 2 erledigt

---

Für die Entwicklung deines Forschungsrahmens bietet dir die Videoplattform thesistribe über 100 Stunden hilfreiches Videomaterial. Diese Videos unterstützen dich dabei, deine Forschungsfrage zu schärfen, das Forschungsdesign zu entwerfen und passende Methoden auszuwählen. Ergänzend empfehlen wir dir, Fachbücher, wissenschaftliche Artikel, Podcasts, usw. heranzuziehen, um einen umfassenden Einblick in den Forschungszyklus zu erhalten und dein Projekt fundiert zu gestalten.

Durch die Nutzung vielfältiger Lernressourcen kannst du nicht nur dein Verständnis vertiefen, sondern auch individuelle Leistungspunkte sammeln!

### **Dokumentiere deinen Lernfortschritt**

**Genutzte Ressourcen:** Liste die Videos, Bücher, Artikel, usw. auf, die du verwendet hast.

**Gelerntes:** Notiere stichpunktartig deine Erkenntnisse.

Diese Dokumentation dient als Nachweis deines Einsatzes und hilft, deine Forschungsideen zu strukturieren.

**Trage hier deine genutzten Lernressourcen und Erkenntnisse ein:**



## Reflektiere über deine Lerninteraktionen in Arbeitspaket 1 und 2 erledigt

Herzlichen Glückwunsch zu deinen Fortschritten! Du hast bereits wichtige Schritte in deinem Forschungsprojekt unternommen und dabei die Theorie mit der Praxis verknüpft. Bevor du dich dem nächsten wichtigen Meilenstein widmest, ist es sinnvoll, einen Moment innezuhalten und über die bisherigen Lerninteraktionen zu reflektieren.

Um deine Erfahrungen und das Gelernte besser zu verstehen, beantworte bitte die folgenden Fragen. Diese Reflexion hilft dir nicht nur, deinen Lernprozess zu bewerten, sondern kann auch wertvolle Einblicke für die nächsten Phasen deines Projekts bieten.

Lerninteraktion mit	Diese Lerninteraktion war wichtig für mich.	Beschreibe hier den Kontext und das Ausmaß der Interaktion.
Lehrkraft	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Kolleg*innen in der Projektgruppe	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Kolleg*innen im Kurs bzw. auf der Teaching Clinic Community	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Kursleitung	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expert*innen	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Andere Personen im Lernumfeld Bitte spezifizieren: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### **Denke über die Interaktionen nach, die du bisher im Projekt hattest!**

Während des Projekts hattest du die Möglichkeit, auf verschiedene Weise mit Personen, Ressourcen oder durch Reflexionsprozesse zu interagieren. Diese Interaktionen sind zentral für dein Lernen und die Entwicklung deines Projekts.

Bitte nimm dir einen Moment Zeit, um über diese Erfahrungen nachzudenken. Nutze die folgenden Fragen als Ausgangspunkt für deine Reflexion:

- Welche spezifischen Lerninteraktionen (z.B. Austausch mit Personen, die Nutzung von Ressourcen wie Fachliteratur, Videos, KI-Tools, Feedback etc.) hattest du im Rahmen der Arbeitspakete 1 und 2?
- Welche dieser Interaktionen hast du als besonders wertvoll empfunden und warum?
- Wie haben diese Interaktionen deinen Forschungsansatz oder deine Perspektive auf das Projekt beeinflusst?



## Reflektiere über dein Lernverhalten

erledigt

Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um mich persönlich und akademisch weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um meine Leistung im Projekt zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich konnte das Feedback, das ich erhalten habe, nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, mir bei Problemen zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gefragt, wie ich ein Problem lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mit einem Problem nicht weiterkam, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld gebeten, mir zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn mir Informationen fehlten, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld danach gefragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich bei Personen aus meinem Lernumfeld um Informationen erkundigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen in meinem Lernumfeld um projektbezogene Informationen gebeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Informationen von Personen aus meinem Lernumfeld gesammelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meiste Hilfe um die ich gebeten habe, hat das Problem nicht gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nichts von anderen Menschen aus meinem Lernumfeld gelernt, die mir geholfen haben, Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Informationen, die ich erhalten habe, haben mir nicht geholfen, meine Leistung zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, genutzt, um in dem Projekt besser zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normalerweise habe ich aus den Informationen, die ich erhalten habe, etwas über mein Projekt gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, oft für meine Arbeit genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem  
Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die  
folgenden Aussagen auf dich zu?**

Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, meine Arbeit an dem Projekt zu bewerten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld um Feedback zu meiner Arbeit gebeten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld nach ihrer Meinung über meine Arbeitsleistung gefragt.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe nach Feedback gesucht, wie ich mich als Student*in weiterentwickeln kann.	<input type="checkbox"/>						



## Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt

erledigt

---

Bitte nimm dir Zeit, die folgenden Fragen ehrlich zu beantworten, da sie deinen Fortschritt und deine Erfahrungen widerspiegeln.

**Frage 2: Beschreibe das Projekt, mit dem du dich dieses Semester beschäftigen wirst.**

**Frage 3: Was war deine positivste Erfahrung bisher? Was hast du gelernt?**



Gratulation! Du hast einen Meilenstein erreicht.



Meilenstein 2

*Ideen in die  
Tat  
umsetzen*



# Arbeitspaket 3: Daten und Interventionsplanung

## Einführung

---

In diesem Arbeitspaket werden die Datenerhebung und der Interventionsplan entwickelt.

Dazu gehören

- alle Materialien für die Datenerhebung
- der Interventionsplan
- eine Beschreibung der Datenerfassungsinstrumente



## Übersicht über die Aufgaben in Arbeitspaket 3:

---

- Bereite die Datensammlung und den Interventionsplan vor
- Nimm am Peer-Feedback teil
- Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 3
- Reflektiere über deine Lerninteraktionen
- Reflektiere über dein Lernverhalten
- Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt



## Bereite die Datensammlung und den Interventionsplan vor

erledigt

---

Die Vorbereitung der Datensammlung und des Interventionsplans ist ein wesentlicher Schritt in jedem Forschungsprojekt.

Legen die Ziele der Intervention fest und stellen sicher, dass der Plan spezifische Aktivitäten oder Strategien beschreibt und eine Liste der benötigten Materialien sowie einen detaillierten Zeitplan enthält. Diese Elemente sind entscheidend für die Durchführbarkeit und den Erfolg der Intervention.

Entscheide auch, ob qualitative, quantitative oder gemischte Methoden am besten geeignet sind, um Daten zur Beantwortung deiner Forschungsfragen zu sammeln. Zu den gängigen Methoden gehören Umfragen, Interviews, Beobachtungen und standardisierte Tests.

**Abstimmung mit der Lehrkraft:** Regelmäßige Abstimmungen mit der betreffenden Lehrkraft stellen sicher, dass die Intervention relevant und umsetzbar bleibt.

**Peer-Feedback:** Nutze Feedback von Kolleg\*innen als auch der Lehrveranstaltungsleitung, um mögliche Herausforderungen frühzeitig zu identifizieren und anzugehen.

**Weekly-Stand-ups:** Halte den Fortschritt deiner Gruppe und die erhaltenen Rückmeldungen sorgfältig fest. Diese Dokumentation ist nicht nur für die Bewertung wichtig, sondern auch ein nützliches Werkzeug für die Reflexion und Weiterentwicklung eurer Forschungspraxis.

**Genehmigung:** Für die Datenerhebung und den Interventionsplan bekommt ihr als Gruppe Notenpunkte. Der Plan muss der Kursleitung zur Genehmigung vorgelegt werden. Andernfalls könnt ihr nicht mit dem nächsten Arbeitspaket fortfahren.



## Engagiere dich aktiv im Peer-Feedback zu Arbeitspaket 3 erledigt

---

### Gib und erhalte Feedback:

Nutze unsere Community-Plattform, um Themen oder Fragen zu posten, bei denen du im Rahmen des **Arbeitspaket 3 – Daten und Interventionsplanung** - Feedback erhalten möchtest. Dies kann die Planung und Auswahl von Erhebungsinstrumenten, die Erstellung von Materialien zur Datenerhebung oder die Entwicklung des Interventionsplans betreffen.

### Sammle Punkte für Kommentare:

Für jeden konstruktiven Kommentar, den du zu den Beiträgen deiner Kolleg\*innen ab gibst, erhältst du individuelle Notenpunkte. Bitte beachte, dass ein qualifizierter Feedback-Kommentar mindestens einen Absatz lang sein muss, um als solcher anerkannt zu werden.

### Dokumentation deines Feedbacks:

Um eine transparente Nachverfolgung deiner Beiträge zu gewährleisten, trage bitte jedes von dir angegebene Feedback in das unten stehende Feld ein.

### Poste dein Feedback auch hier:



## Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 3 erledigt

---

Für die Planung deiner Datenerhebung und Intervention bietet dir die Videoplattform thesistribe spezifische Videos an. Ergänze dein Wissen mit Fachbüchern, wissenschaftlichen Artikeln, Podcasts usw., um einen umfassenden Überblick über Datenerhebungsmethoden, Interventionsdesign und ethische Überlegungen zu erhalten.

Durch die Nutzung vielfältiger Lernressourcen kannst du nicht nur dein Verständnis vertiefen, sondern auch individuelle Leistungspunkte sammeln!

### **Dokumentiere deinen Lernfortschritt**

**Genutzte Ressourcen:** Liste die Videos, Bücher, Artikel, usw. auf, die du verwendet hast.

**Gelerntes:** Notiere stichpunktartig deine Erkenntnisse.

Diese Dokumentation dient als Nachweis deines Einsatzes und hilft, deine Forschungsideen zu strukturieren.

**Trage hier deine genutzten Lernressourcen und Erkenntnisse ein:**



## Reflektiere über deine Lerninteraktionen in Arbeitspaket 3

erledigt

Herzlichen Glückwunsch zu deinen Fortschritten! Du hast bereits wichtige Schritte in deinem Forschungsprojekt unternommen und dabei die Theorie mit der Praxis verknüpft. Bevor du dich dem nächsten wichtigen Meilenstein widmest, ist es sinnvoll, einen Moment innezuhalten und über die bisherigen Lerninteraktionen zu reflektieren.

Um deine Erfahrungen und das Gelernte besser zu verstehen, beantworte bitte die folgenden Fragen. Diese Reflexion hilft dir nicht nur, deinen Lernprozess zu bewerten, sondern kann auch wertvolle Einblicke für die nächsten Phasen deines Projekts bieten.

Lerninteraktion mit	Diese Lerninteraktion war wichtig für mich.	Beschreibe hier den Kontext und das Ausmaß der Interaktion.
Lehrkraft		
Kolleg*innen in der Projektgruppe		
Kolleg*innen im Kurs bzw. auf der Teaching Clinic Community		
Kursleitung		
Expert*innen		
Andere Personen im Lernumfeld Bitte spezifizieren: <input type="text"/>		



### **Denke über die Interaktionen nach, die du bisher im Projekt hattest!**

Während des Projekts hattest du die Möglichkeit, auf verschiedene Weise mit Personen, Ressourcen oder durch Reflexionsprozesse zu interagieren. Diese Interaktionen sind zentral für dein Lernen und die Entwicklung deines Projekts.

Bitte nimm dir einen Moment Zeit, um über diese Erfahrungen nachzudenken. Nutze die folgenden Fragen als Ausgangspunkt für deine Reflexion:

- Welche spezifischen Lerninteraktionen (z.B. Austausch mit Personen, die Nutzung von Ressourcen wie Fachliteratur, Videos, KI-Tools, Feedback etc.) hattest du im Rahmen von Arbeitspaket 3?
- Welche dieser Interaktionen hast du als besonders wertvoll empfunden und warum?
- Wie haben diese Interaktionen deinen Forschungsansatz oder deine Perspektive auf das Projekt beeinflusst?



## Reflektiere über dein Lernverhalten

erledigt

Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um mich persönlich und akademisch weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um meine Leistung im Projekt zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich konnte das Feedback, das ich erhalten habe, nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, mir bei Problemen zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gefragt, wie ich ein Problem lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mit einem Problem nicht weiterkam, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld gebeten, mir zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn mir Informationen fehlten, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld danach gefragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich bei Personen aus meinem Lernumfeld um Informationen erkundigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen in meinem Lernumfeld um projektbezogene Informationen gebeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Informationen von Personen aus meinem Lernumfeld gesammelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meiste Hilfe um die ich gebeten habe, hat das Problem nicht gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nichts von anderen Menschen aus meinem Lernumfeld gelernt, die mir geholfen haben, Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Informationen, die ich erhalten habe, haben mir nicht geholfen, meine Leistung zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, genutzt, um in dem Projekt besser zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normalerweise habe ich aus den Informationen, die ich erhalten habe, etwas über mein Projekt gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, oft für meine Arbeit genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem  
Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die  
folgenden Aussagen auf dich zu?**

Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, meine Arbeit an dem Projekt zu bewerten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld um Feedback zu meiner Arbeit gebeten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld nach ihrer Meinung über meine Arbeitsleistung gefragt.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe nach Feedback gesucht, wie ich mich als Student*in weiterentwickeln kann.	<input type="checkbox"/>						



## Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt

erledigt

---

Bitte nimm dir Zeit, die folgenden Fragen ehrlich zu beantworten, da sie deinen Fortschritt und deine Erfahrungen widerspiegeln.

**Frage 4: Was hast du bisher in Arbeitspaket 3 erledigt?**

**Frage 5: Ist deine bisherige Erfahrung im Projekt auch aus persönlicher Perspektive relevant? Warum bzw. warum nicht?**



Gratulation! Du hast einen Meilenstein erreicht.



Meilenstein 3

***Detektiv-  
Modus:  
Aktiviert***



# Arbeitspaket 4: Bewertung und Analyse

## Einführung

---

In diesem Arbeitspaket verarbeitest du die gesammelten Daten zu aussagekräftigen Erkenntnissen und ziehst Schlussfolgerungen für die Praxis und die wissenschaftliche Forschung.

Das bedeutet, dass du wie folgt vorgehst:

- bereite deinen Datensatz für die Analyse vor
- interpretiere die Ergebnisse deiner Datenanalyse
- fasse schließlich deine Ergebnisse zu schlüssigen Schlussfolgerungen zusammen und formuliere Empfehlungen.



## **Übersicht über die Aufgaben im Arbeitspaket 4:**

---

- Analysiere und Interpretiere die gesammelten Daten
- Nimm am Peer-Feedback teil
- Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 4
- Reflektiere über deine Lerninteraktion in Arbeitspaket 4
- Reflektiere über dein Lernverhalten
- Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt



## Analysiere und interpretiere die gesammelten Daten

erledigt

Bei der Analyse und Interpretation der gesammelten Daten ist es wichtig, methodische Genauigkeit und Objektivität zu wahren. Die Daten sind im Kontext der Forschungsfragen zu betrachten und je nach Art der Daten (quantitativ oder qualitativ) sind geeignete Analysemethoden (z.B. statistische Tests, Inhaltsanalyse etc.) zu wählen. Darüber hinaus sollten die Ergebnisse im Hinblick auf mögliche Implikationen für die Praxis und weitere Forschung kritisch reflektiert werden.

### Hinweise:

**Peer-Feedback:** Nutze Feedback von Kolleg\*innen als auch der Lehrveranstaltungsleitung um mögliche Herausforderungen frühzeitig zu identifizieren und anzugehen.

**Weekly-Stand-ups:** Halte den Fortschritt deiner Gruppe und die erhaltenen Rückmeldungen sorgfältig fest. Diese Dokumentation ist nicht nur für die Bewertung wichtig, sondern auch ein nützliches Werkzeug für die Reflexion und Weiterentwicklung eurer Forschungspraxis.

**Genehmigung:** Für die Analyse und Interpretation der gesammelten Daten bekommt ihr als Gruppe Notenpunkte. Der Plan muss der Kursleitung zur Genehmigung vorgelegt werden.



## **Engagiere dich aktiv im Peer-Feedback zu Arbeitspaket 4**

---

### **Gib und erhalte Feedback:**

Nutze unsere Community-Plattform, um Themen oder Fragen zu posten, bei denen du im Rahmen des **Arbeitspaket 4 – Bewertung und Analyse-** Feedback erhalten möchtest. Deine Fragen können sich dabei auf die Analysemethoden, die Interpretation der Daten oder die Darstellung der Ergebnisse beziehen.

### **Sammle Punkte für Kommentare:**

Für jeden konstruktiven Kommentar, den du zu den Beiträgen deiner Kolleg\*innen ab gibst, erhältst du individuelle Notenpunkte. Bitte beachte, dass ein qualifizierter Feedback-Kommentar mindestens einen Absatz lang sein muss, um als solcher anerkannt zu werden.

### **Dokumentation deines Feedbacks:**

Um eine transparente Nachverfolgung deiner Beiträge zu gewährleisten, trage bitte jedes von dir angegebene Feedback in das unten stehende Feld ein.

### **Poste dein Feedback auch hier:**



## Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 4 erledigt

---

Vertiefe dein Verständnis von Datenanalyse und Auswertungsmethoden mit Hilfe von thesistribe Videos und anderen Ressourcen wie Statistikbüchern, Tutorials zu Analysetools, Fachartikeln etc.

Durch die Nutzung vielfältiger Lernressourcen kannst du nicht nur dein Verständnis vertiefen, sondern auch individuelle Leistungspunkte sammeln!

### **Dokumentiere deinen Lernfortschritt**

**Genutzte Ressourcen:** Liste die Videos, Bücher, Artikel, usw. auf, die du verwendet hast.

**Gelerntes:** Notiere stichpunktartig deine Erkenntnisse.

Diese Dokumentation dient als Nachweis deines Einsatzes und hilft, deine Forschungsideen zu strukturieren.

**Trage hier deine genutzten Lernressourcen und Erkenntnisse ein:**



## Reflektiere über deine Lerninteraktionen in Arbeitspaket 4 erledigt

Herzlichen Glückwunsch zu deinen Fortschritten! Du hast bereits wichtige Schritte in deinem Forschungsprojekt unternommen und dabei die Theorie mit der Praxis verknüpft. Bevor du dich dem nächsten wichtigen Meilenstein widmest, ist es sinnvoll, einen Moment innezuhalten und über die bisherigen Lerninteraktionen zu reflektieren.

Um deine Erfahrungen und das Gelernte besser zu verstehen, beantworte bitte die folgenden Fragen. Diese Reflexion hilft dir nicht nur, deinen Lernprozess zu bewerten, sondern kann auch wertvolle Einblicke für die nächsten Phasen deines Projekts bieten.

Lerninteraktion mit	Diese Lerninteraktion war wichtig für mich.	Beschreibe hier den Kontext und das Ausmaß der Interaktion.
Lehrkraft		
Kolleg*innen in der Projektgruppe		
Kolleg*innen im Kurs bzw. auf der Teaching Clinic Community		
Kursleitung		
Expert*innen		
Andere Personen im Lernumfeld Bitte spezifizieren: <input type="text"/>		



### **Denke über die Interaktionen nach, die du bisher im Projekt hattest!**

Während des Projekts hattest du die Möglichkeit, auf verschiedene Weise mit Personen, Ressourcen oder durch Reflexionsprozesse zu interagieren. Diese Interaktionen sind zentral für dein Lernen und die Entwicklung deines Projekts.

Bitte nimm dir einen Moment Zeit, um über diese Erfahrungen nachzudenken. Nutze die folgenden Fragen als Ausgangspunkt für deine Reflexion:

- Welche spezifischen Lerninteraktionen (z.B. Austausch mit Personen, die Nutzung von Ressourcen wie Fachliteratur, Videos, KI-Tools, Feedback etc.) hattest du im Rahmen von Arbeitspaket 4?
- Welche dieser Interaktionen hast du als besonders wertvoll empfunden und warum?
- Wie haben diese Interaktionen deinen Forschungsansatz oder deine Perspektive auf das Projekt beeinflusst?



## Reflektiere über dein Lernverhalten

erledigt

Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um mich persönlich und akademisch weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um meine Leistung im Projekt zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich konnte das Feedback, das ich erhalten habe, nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, mir bei Problemen zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gefragt, wie ich ein Problem lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mit einem Problem nicht weiterkam, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld gebeten, mir zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn mir Informationen fehlten, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld danach gefragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich bei Personen aus meinem Lernumfeld um Informationen erkundigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen in meinem Lernumfeld um projektbezogene Informationen gebeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Informationen von Personen aus meinem Lernumfeld gesammelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meiste Hilfe um die ich gebeten habe, hat das Problem nicht gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nichts von anderen Menschen aus meinem Lernumfeld gelernt, die mir geholfen haben, Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Informationen, die ich erhalten habe, haben mir nicht geholfen, meine Leistung zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, genutzt, um in dem Projekt besser zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normalerweise habe ich aus den Informationen, die ich erhalten habe, etwas über mein Projekt gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, oft für meine Arbeit genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem  
Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die  
folgenden Aussagen auf dich zu?**

Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, meine Arbeit an dem Projekt zu bewerten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld um Feedback zu meiner Arbeit gebeten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld nach ihrer Meinung über meine Arbeitsleistung gefragt.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe nach Feedback gesucht, wie ich mich als Student*in weiterentwickeln kann.	<input type="checkbox"/>						



## Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt

erledigt

---

Bitte nimm dir Zeit, die folgenden Fragen ehrlich zu beantworten, da sie deinen Fortschritt und deine Erfahrungen widerspiegeln.

**Frage 6: Inwiefern glaubst du, dass deine Arbeit einen Einfluss auf die Lehrpraxis der Praktiker\*innen hat?**

**Frage 7: Wie geht es DIR im Projekt? Was hast du über dich gelernt? Was über andere?**



Gratulation! Du hast einen Meilenstein erreicht.

Meilenstein 4

*Der Moment  
der Wahrheit*





# Arbeitspaket 5: Dissemination

## Einführung

---

In diesem Arbeitspaket bereitest du deine Ergebnisse für die Verbreitung (=Dissemination) vor.

Das bedeutet, dass du

- ein Forschungsposter erstellst
- ein Forschungspotfolio verfasst, um deinen Weg im Forschungsprojekt zusammenzufassen



## Übersicht über die Aufgaben im Arbeitspaket 5:

---

- Erstelle ein Forschungsposter
- Nimm am Peer-Feedback teil
- Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 5
- Reflektiere über deine Lerninteraktion
- Reflektiere über dein Lernverhalten
- Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt



## Erstelle ein Forschungsposter

erledigt

Das Forschungsprojekt wird in der letzten Kurseinheit in Form einer wissenschaftlichen Posterpräsentation vorgestellt. Die Dauer der Präsentation beträgt ca. 5 Minuten. Eine unabhängige Jury bewertet das Forschungsprojekt und stellt unmittelbar nach der Präsentation Fragen.

### **Leitfragen zur Gestaltung eines Forschungsposters:**

- Wie hängt die Forschungsfrage mit der praktischen Herausforderung zusammen?
- Warum ist die Forschungsfrage relevant? Welche Ziele werden verfolgt?
- Welche Methoden wurden verwendet?
- Was sind die Ergebnisse?
- Welche Schlussfolgerungen werden gezogen?
- Welche praktischen oder theoretischen Empfehlungen werden aufgrund der Forschungsergebnisse vorgeschlagen?

**Gestaltung nach dem Teaching Clinic Poster Layout:** Die Gestaltung des Posters sollte nach der Vorlage des Teaching Clinic Poster Layouts erfolgen. Die Vorlage wird von der Kursleitung zur Verfügung gestellt oder kann in der Community heruntergeladen werden.

**Notenpunkte und Genehmigung:** Die Präsentation und Gestaltung des Forschungsposters wird als Gruppe benotet. Je nach Kursleitung ist das fertige Poster vor der Präsentation abzugeben.

**Peer-Feedback:** Nutze Feedback von Kolleg\*innen, um mögliche Herausforderungen bei der Postererstellung und Präsentationsvorbereitung frühzeitig zu erkennen.



## **Engagiere dich aktiv im Peer-Feedback zu Arbeitspaket 5**

---

### **Gib und erhalte Feedback:**

Nutze unsere Community-Plattform, um Themen oder Fragen zu posten, bei denen du im Rahmen des **Arbeitspaket 5 – Dissemination**- Feedback erhalten möchtest. Dies kann sich auf die Strategien zur Verbreitung deiner Ergebnisse, die Gestaltung deiner Präsentation oder die effektive Kommunikation mit einem bereiten Publikum beziehen.

### **Sammle Punkte für Kommentare:**

Für jeden konstruktiven Kommentar, den du zu den Beiträgen deiner Kolleg\*innen abgibst, erhältst du individuelle Notenpunkte. Bitte beachte, dass ein qualifizierter Feedback-Kommentar mindestens einen Absatz lang sein muss, um als solcher anerkannt zu werden.

### **Dokumentation deines Feedbacks:**

Um eine transparente Nachverfolgung deiner Beiträge zu gewährleisten, trage bitte jedes von dir angegebene Feedback in das unten stehende Feld ein.

### **Poste dein Feedback auch hier:**



## Nutze vielfältige Lernressourcen für Arbeitspaket 5 erledigt

---

Erkunde Strategien für die effektive Verbreitung deiner Ergebnisse durch Videos zu Kommunikationstechniken und Präsentationsfähigkeiten. Ergänze dein Wissen durch Ratgeber zur wissenschaftlichen Kommunikation und Artikel über Erfolgsgeschichten.

Durch die Nutzung vielfältiger Lernressourcen kannst du nicht nur dein Verständnis vertiefen, sondern auch individuelle Leistungspunkte sammeln!

### **Dokumentiere deinen Lernfortschritt**

**Genutzte Ressourcen:** Liste die Videos, Bücher, Artikel, usw. auf, die du verwendet hast.

**Gelerntes:** Notiere stichpunktartig deine Erkenntnisse.

Diese Dokumentation dient als Nachweis deines Einsatzes und hilft, deine Forschungsideen zu strukturieren.

**Trage hier deine genutzten Lernressourcen und Erkenntnisse ein:**



## Reflektiere über deine Lerninteraktionen in Arbeitspaket 5

erledigt

Herzlichen Glückwunsch zu deinen Fortschritten! Du hast bereits wichtige Schritte in deinem Forschungsprojekt unternommen und dabei die Theorie mit der Praxis verknüpft. Bevor du dich dem nächsten wichtigen Meilenstein widmest, ist es sinnvoll, einen Moment innezuhalten und über die bisherigen Lerninteraktionen zu reflektieren.

Um deine Erfahrungen und das Gelernte besser zu verstehen, beantworte bitte die folgenden Fragen. Diese Reflexion hilft dir nicht nur, deinen Lernprozess zu bewerten, sondern kann auch wertvolle Einblicke für die nächsten Phasen deines Projekts bieten.

Lerninteraktion mit	Diese Lerninteraktion war wichtig für mich.	Beschreibe hier den Kontext und das Ausmaß der Interaktion.
Lehrkraft		
Kolleg*innen in der Projektgruppe		
Kolleg*innen im Kurs bzw. auf der Teaching Clinic Community		
Kursleitung		
Expert*innen		
Andere Personen im Lernumfeld Bitte spezifizieren: <input type="text"/>		



### **Denke über die Interaktionen nach, die du bisher im Projekt hattest!**

Während des Projekts hattest du die Möglichkeit, auf verschiedene Weise mit Personen, Ressourcen oder durch Reflexionsprozesse zu interagieren. Diese Interaktionen sind zentral für dein Lernen und die Entwicklung deines Projekts.

Bitte nimm dir einen Moment Zeit, um über diese Erfahrungen nachzudenken. Nutze die folgenden Fragen als Ausgangspunkt für deine Reflexion:

- Welche spezifischen Lerninteraktionen (z.B. Austausch mit Personen, die Nutzung von Ressourcen wie Fachliteratur, Videos, KI-Tools, Feedback etc.) hattest du im Rahmen von Arbeitspaket 5?
- Welche dieser Interaktionen hast du als besonders wertvoll empfunden und warum?
- Wie haben diese Interaktionen deinen Forschungsansatz oder deine Perspektive auf das Projekt beeinflusst?



## Reflektiere über dein Lernverhalten

erledigt

Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um mich persönlich und akademisch weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Feedback, das ich erhalten habe, genutzt, um meine Leistung im Projekt zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich konnte das Feedback, das ich erhalten habe, nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, mir bei Problemen zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gefragt, wie ich ein Problem lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mit einem Problem nicht weiterkam, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld gebeten, mir zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn mir Informationen fehlten, habe ich jemanden aus meinem Lernumfeld danach gefragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich bei Personen aus meinem Lernumfeld um Informationen erkundigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Personen in meinem Lernumfeld um projektbezogene Informationen gebeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Informationen von Personen aus meinem Lernumfeld gesammelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meiste Hilfe um die ich gebeten habe, hat das Problem nicht gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nichts von anderen Menschen aus meinem Lernumfeld gelernt, die mir geholfen haben, Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Informationen, die ich erhalten habe, haben mir nicht geholfen, meine Leistung zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, genutzt, um in dem Projekt besser zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normalerweise habe ich aus den Informationen, die ich erhalten habe, etwas über mein Projekt gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Informationen, die ich gesucht habe, oft für meine Arbeit genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Bitte denke über deine bisherige Arbeit an deinem  
Teaching Clinic Projekt nach. Inwieweit treffen die  
folgenden Aussagen auf dich zu?**

Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld gebeten, meine Arbeit an dem Projekt zu bewerten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld um Feedback zu meiner Arbeit gebeten.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe Personen aus meinem Lernumfeld nach ihrer Meinung über meine Arbeitsleistung gefragt.	<input type="checkbox"/>						
Ich habe nach Feedback gesucht, wie ich mich als Student*in weiterentwickeln kann.	<input type="checkbox"/>						



## Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt

erledigt

---

Bitte nimm dir Zeit, um die folgenden Fragen ehrlich zu beantworten, da sie deinen Fortschritt und deine Erfahrungen widerspiegeln.

**Frage 8: Was hast du über den weiteren Schul-Kontext gelernt? Welche Implikationen könnte das für dich selbst in Zukunft haben?**

**Frage 9: Kannst du im Rahmen des Projekts einen echten Beitrag leisten?  
Kommentiere!**



Gratulation! Du hast einen Meilenstein erreicht.

Meilenstein 5

*Verbreitung  
der  
Ergebnisse  
in der Welt*





# Arbeitspaket 6: Reflexion und Nachbesprechung

## Einführung

---

Im Arbeitspaket 6 ist es an der Zeit, zurückzublicken; du hast eine bedeutende Reise des Lernens und Wachsens hinter dir.



## Übersicht über die Aufgaben im Arbeitspaket 6:

---

- Reflektiere über deine Einstellung zur Forschung
- Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt
- Benotung: Trage eine individuelle Zusammenfassung aller Aufgaben zusammen



## Reflektiere über deine Einstellung zur Forschung

erledigt

Beurteile die Aussagen auf der Grundlage deiner bisherigen Erfahrungen, deines Wissens und deiner Überzeugungen als (angehende) Lehrkraft.

Forschung wird als ein sorgfältig geplanter und durchgeföhrter Prozess definiert, der auf der systematischen Untersuchung von Daten basiert, um neues Wissen zu schaffen, neue Theorien aufzustellen oder praktische Fragen zu beantworten.

	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich lese viel Forschungsliteratur in pädagogischen Fachzeitschriften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Unterricht ist von Forschung geprägt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich verbessere meine eigene Praxis systematisch auf der Grundlage von Forschungsliteratur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich neige dazu, Forschungsliteratur in meiner Unterrichtspraxis zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mit der aktuellen Forschungsliteratur in meinem Fachgebiet vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meinen Schüler*innen den Einfluss der Forschungsliteratur auf meine Lehrpraxis aufzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich verfüge über ausreichende methodische Kenntnisse, um einen Forschungszyklus selbstständig zu durchlaufen (z. B. Formulierung einer Forschungsfrage, Datenerhebung, Datenanalyse und -dokumentation usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, meine eigenen Forschungsergebnisse zu präsentieren und mit anderen Lehrkräften zu teilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin jemand, der forschen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß nicht, wie ich meine Rolle als Lehrer*in und Forscher*in gleichzeitig erfüllen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer*innen haben eine Verantwortung gegenüber ihren Schüler*innen, ihre eigene Praxis zu studieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschung ist für den Lehrerberuf unerlässlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Lehrkraft, die sich ihrer Rolle als Forscher*in nicht bewusst ist, ist keine gute Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Die Rolle der Lehrkraft als Forscher*in sollte eine der wichtigsten Rollen sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jede Lehrkraft sollte regelmäßig forschen, um ihre Praxis zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer*innen sollten forschen, um zum breiteren Wissen über Bildung beizutragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich forsche, um meine eigene Praxis zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Erfahrung in der Durchführung von Forschungsprojekten als Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich forsche, um Wissen zu entwickeln, das für andere Lehrkräfte relevant ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich teile meine eigenen Forschungsergebnisse (z.B. auf Konferenzen und Seminaren).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß, wie ich gezielt nach dem Stand der Forschung zu einem bestimmten Thema suchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß, wo ich gezielt nach dem Stand der Forschung zu einem bestimmten Thema suchen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, den Stand der Forschung zu einem bestimmten Thema systematisch zu recherchieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf der Grundlage des Forschungsstandes kann ich Lücken/unbeantwortete Fragen für weitere Forschung identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die methodische Qualität von Forschungsergebnissen gut beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es schwierig, konkrete Forschungsfragen/Hypothesen zu formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann entscheiden, welche Daten/Quellen/Materialien ich zur Beantwortung meiner Forschungsfrage benötige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, eine Forschungsstudie zu planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es schwierig, jeden Schritt des Forschungsprozesses zu beginnen/anzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es fällt mir leicht, die Methoden auszuwählen, die ich zur Beantwortung einer bestimmten Forschungsfrage benötige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gut einschätzen, welche Methode für die Beantwortung einer bestimmten Forschungsfrage ungeeignet ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich kann verschiedene Forschungsmethoden anwenden, die für meine Forschungsfrage geeignet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann quantitative Daten sicher auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann qualitative Daten sicher auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann verschiedene Methoden zur Datenanalyse sicher anwenden (Excel, spezielle Software usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gut einschätzen, welche Methode für die Beantwortung einer bestimmten Forschungsfrage ungeeignet ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es bereitet mir keine Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei überraschenden Ereignissen glaube ich, dass ich gut mit ihnen zureckkommen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich eine interessante Geschichte oder einen Roman lese, stelle ich mir vor, wie ich mich fühle, wenn die Ereignisse in der Geschichte mir passieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egal wie schlecht ich mich fühle, ich versuche, an angenehme Dinge zu denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich einen guten Film anschau, kann ich mich sehr leicht in die Rolle einer Hauptfigur hineindenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Was ich fühle, steht mir ins Gesicht geschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich ärgerlich bin, wissen das die Leute um mich herum gewöhnlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich glücklich bin, fühle ich mich, als ob ich vor Glück zerspringen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In einer Gruppe von Leuten bin ich fast nie der Mittelpunkt der Aufmerksamkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir wird flau im Magen, wenn ich das Bild eines brutalen Verkehrsunfalls in der Zeitung sehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obwohl ich manchmal traurig bin, schaue ich meistens optimistisch in die Zukunft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin oft sehr berührt von den Dingen, die um mich herum passieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor ich jemanden kritisieren, versuche ich mir vorzustellen, wie es mir an seiner Stelle gehen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ertappe mich oft dabei, wie ich wieder und wieder über Dinge nachdenke, die mich aufgeregt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewöhnlich ist es Zeitverschwendungen, über seine Gefühle nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man sollte sich niemals von seinen Gefühlen leiten lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke es ist nutzlos, den eigenen Gefühlen und Stimmungen Aufmerksamkeit zu schenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal kann ich gar nicht sagen, wie meine Gefühle sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine glücklichen Stimmungen sind so stark, dass ich mich fühle, als wäre ich "im Himmel".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lache oft so sehr, dass meine Augen tränen oder mein Bauch schmerzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei kleinen Partys stehe ich im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versuche gute Gedanken zu verfolgen, egal wie schlecht ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immer wenn ich negative Gefühle empfinde, können die Leute einfach erkennen, was ich genau fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(1) Stimme überhaupt nicht zu	(2) Stimme nicht zu	(3) Stimme eher nicht zu	(4) Stimme eher zu	(5) Stimme zu	(6) Stimme vollkommen zu
Ich hege oft zärtliche, besorgte Gefühle den Leuten gegenüber, denen es nicht so gut geht wie mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mich über jemanden ärgere, versuche ich gewöhnlich, mich eine Weile in seine Lage zu versetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lache viel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal versuche ich meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Perspektive aussehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir fällt es schwer, Gedanken aus dem Kopf zu bekommen, die sich um Dinge drehen, die mich aufgeregt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gewöhnlich bin ich im Unklaren darüber, wie ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Gefühle einer Romanfigur wirklich nachfühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich glaube, dass eine Sache immer zwei Seiten hat und versuche beide in Betracht zu ziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erinnere mich an Dinge, die mich geärgert oder aufgeregt haben, noch lange Zeit danach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß fast immer genau, wie ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Lachen ist leise und gedämpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Reflektiere deinen Weg durch das Service-Learning Projekt

erledigt

---

Bitte nimm dir Zeit, um die folgende Frage ehrlich zu beantworten, da sie deinen Fortschritt und deine Erfahrung widerspiegeln.

**Frage 10: Was war die beste Erfahrung, die du im Rahmen des Projekts gemacht hast? Beschreibe und kommentiere diese kurz!**



## Benotung: Trage eine individuelle Zusammenfassung aller Aufgaben zusammen

**zusammen**  erledigt

---

### Arbeitspaket 1: Vorbereitung alles erledigt

Du wurdest in die Teaching Clinic eingeführt und hast mit der Reflexion und der Forschungsfrage begonnen.

**Erarbeitete Notenpunkte:** Beschreibe kurz, wie viele Punkte du individuell und in der Gruppe gesammelt hast und für welche Aktivitäten:

### Arbeitspaket 2: Entwicklung des Forschungsrahmens alles erledigt

Schwerpunkt war die Entwicklung des Forschungsrahmens und die Reflexion über Lerninteraktionen.

**Erarbeitete Notenpunkte:** Beschreibe kurz, wie viele Punkte du individuell und in der Gruppe gesammelt hast und für welche Aktivitäten:

### Arbeitspaket 3: Daten und Interventionsplanung alles erledigt

Die Planung deiner Forschungsaktivitäten stand im Mittelpunkt, ergänzt durch Reflexionen.

**Erarbeitete Notenpunkte:** Beschreibe kurz, wie viele Punkte du individuell und in der Gruppe gesammelt hast und für welche Aktivitäten:



#### **Arbeitspaket 4: Bewertung und Analyse** alles erledigt

Nach der Datenerhebung hast du die Daten analysiert und über Lerninteraktionen reflektiert.

**Erarbeitete Notenpunkte:** Beschreibe kurz, wie viele Punkte du individuell und in der Gruppe gesammelt hast und für welche Aktivitäten:

#### **Arbeitspaket 5: Dissemination** alles erledigt

Du hast die Forschungsergebnisse präsentiert und über deine Lerninteraktionen reflektiert.

**Erarbeitete Notenpunkte:** Beschreibe kurz, wie viele Punkte du individuell und in der Gruppe gesammelt hast und für welche Aktivitäten:

#### **Arbeitspaket 6: Projektabchluss** alles erledigt

Reflexion über den gesamten Forschungsprozess.

**Erarbeitete Notenpunkte:** Beschreibe kurz, wie viele Punkte du individuell und in der Gruppe gesammelt hast und für welche Aktivitäten:

#### **Gesamtpunkte und Notenermittlung**

Basierend auf deiner Dokumentation, wie viele Punkte hast du insgesamt erreicht und welche Note ergibt sich daraus?



**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona



Co-funded by  
the European Union