

## Chapter5 : Assessment and Evaluation

### अध्याय: आकलन और मूल्यांकन

#### Introduction / परिचय

In the field of education, the terms measurement, assessment, and evaluation are fundamental to understanding and improving the teaching-learning process. While often used interchangeably, they represent distinct concepts with a hierarchical relationship. This chapter aims to delineate these concepts, explore the primary types of educational assessment, and provide an analysis based on previous year questions to highlight key areas of focus for competitive teaching examinations. / शिक्षा के क्षेत्र में, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को समझने और सुधारने के लिए मापन, आकलन और मूल्यांकन शब्द मौलिक हैं। यद्यपि अक्सर इन शब्दों का परस्पर उपयोग किया जाता है, वे एक पदानुक्रमित संबंध के साथ अलग-अलग अवधारणाओं का प्रतिनिधित्व करते हैं। इस अध्याय का उद्देश्य इन अवधारणाओं का वर्णन करना, शैक्षिक मूल्यांकन के प्राथमिक प्रकारों का पता लगाना और प्रतियोगी शिक्षण परीक्षाओं के लिए फोकस के प्रमुख क्षेत्रों को उजागर करने के लिए पिछले वर्ष के प्रश्नों के आधार पर एक विश्लेषण प्रदान करना है।

#### ## Core Concepts / मुख्य अवधारणाएँ

##### **The Hierarchy: Measurement, Assessment, and Evaluation**

##### **/ पदानुक्रम: मापन, आकलन और मूल्यांकन**

Understanding the progression from measurement to evaluation is crucial. / मापन से मूल्यांकन तक की प्रगति को समझना महत्वपूर्ण है।

##### **1. Measurement (मापन):**

This is the most basic level. It refers to the process of assigning a quantitative value or numeral to a specific trait, performance, or attribute.

of a student. It is objective and does not involve any value judgment. / यह सबसे बुनियादी स्तर है। यह एक छात्र के किसी विशिष्ट गुण, प्रदर्शन या विशेषता को एक मात्रात्मक मान या अंक निर्दिष्ट करने की प्रक्रिया को संदर्भित करता है। यह वस्तुनिष्ठ होता है और इसमें कोई मूल्य निर्णय शामिल नहीं होता है।

- **Nature / प्रकृति:** Purely Quantitative. / विशुद्ध रूप से मात्रात्मक।
- **Example / उदाहरण:** "A student scored 75 out of 100 on a mathematics test." / "एक छात्र ने गणित की परीक्षा में 100 में से 75 अंक प्राप्त किए।"

## **2. Assessment (आकलन):**

This is a broader, systematic process. It involves collecting, interpreting, and synthesizing evidence of student learning through various methods. The primary goal of assessment is to gather data to understand the current state of learning and provide feedback for improvement. / यह एक व्यापक, व्यवस्थित प्रक्रिया है। इसमें विभिन्न तरीकों से छात्र के सीखने के साक्ष्य एकत्र करना, व्याख्या करना और संश्लेषित करना शामिल है। आकलन का प्राथमिक लक्ष्य सीखने की वर्तमान स्थिति को समझने और सुधार के लिए प्रतिक्रिया प्रदान करने हेतु डेटा इकट्ठा करना है।

- **Nature / प्रकृति:** Both Quantitative and Qualitative. It is primarily diagnostic. / मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों। यह मुख्य रूप से नैदानिक है।
- **Example / उदाहरण:** A teacher reviews a student's test scores (measurement), observes their participation in class, and analyzes their project work to understand their strengths and weaknesses in a particular unit. / एक शिक्षक किसी विशेष इकाई में एक छात्र की ताकत और कमज़ोरियों को समझने के लिए उसके परीक्षा अंकों (मापन) की समीक्षा करता है, कक्षा में उसकी भागीदारी का निरीक्षण करता है, और उसके प्रोजेक्ट कार्य का विश्लेषण करता है।
-

### **3. Evaluation (मूल्यांकन):**

This is the most comprehensive and final step. It involves making a value judgment about the quality, worth, or effectiveness of the learning that has taken place, based on the data gathered through assessment. / यह सबसे व्यापक और अंतिम चरण है। इसमें आकलन के माध्यम से एकत्र किए गए डेटा के आधार पर, हुए सीखने की गुणवत्ता, मूल्य या प्रभावशीलता के बारे में एक मूल्य निर्णय लेना शामिल है।

- **Nature / प्रकृति:** Judgmental and Comprehensive. It is product-oriented. / निर्णयात्मक और व्यापक। यह उत्पाद-उन्मुख है।
- **Example / उदाहरण:** Based on all the assessment data, the teacher concludes, "The student has achieved an 'Excellent' level of mastery in the subject for this term." / सभी आकलन डेटा के आधार पर, शिक्षक यह निष्कर्ष निकालता है, "छात्र ने इस सत्र के लिए विषय में 'उत्कृष्ट' स्तर की निपुणता हासिल की है।"

---

### **Key Types of Assessment / आकलन के प्रमुख प्रकार**

The purpose and timing of an assessment determine its type. The following are critical for teaching examinations. / एक आकलन का उद्देश्य और समय उसके प्रकार को निर्धारित करता है। निम्नलिखित शिक्षण परीक्षाओं के लिए महत्वपूर्ण हैं।

#### **• Formative Assessment (रचनात्मक आकलन)**

This is also known as Assessment for Learning. / इसे अधिगम के लिए आकलन के रूप में भी जाना जाता है।

- **Timing / समय:** It is conducted **during** the instructional process. / यह निर्देशात्मक प्रक्रिया के दौरान आयोजित किया जाता है।
- **Purpose / उद्देश्य:** Its primary objective is to monitor student progress, identify learning gaps, and provide immediate,

constructive feedback. This feedback is used by both the teacher (to modify instruction) and the student (to improve learning). It is process-oriented. / इसका प्राथमिक उद्देश्य छात्र की प्रगति की निगरानी करना, सीखने की कमियों की पहचान करना और तत्काल, रचनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करना है। इस प्रतिक्रिया का उपयोग शिक्षक (निर्देश को संशोधित करने के लिए) और छात्र (सीखने में सुधार करने के लिए) दोनों द्वारा किया जाता है। यह प्रक्रिया-उन्मुख है।

- **Nature / प्रकृति:** Diagnostic and developmental. / नैदानिक और विकासात्मक।
- **Tools / उपकरण:** Unit tests, quizzes, classroom observations, homework, class discussions. / यूनिट टेस्ट, क्विज़, कक्षा अवलोकन, गृहकार्य, कक्षा चर्चाएँ।
- **Summative Assessment (योगात्मक मूल्यांकन)**

This is also known as Assessment of Learning. / इसे अधिगम का आकलन के रूप में भी जाना जाता है।

- **Timing / समय:** It is conducted at the **end** of a specific instructional period (e.g., a term, semester, or academic year). / यह एक विशिष्ट निर्देशात्मक अवधि (जैसे, एक सत्र, सेमेस्टर, या शैक्षणिक वर्ष) के **अंत में** आयोजित किया जाता है।
- **Purpose / उद्देश्य:** Its main objective is to judge, grade, or certify a student's final level of achievement against a set standard. It "sums up" the learning. / इसका मुख्य उद्देश्य एक निर्धारित मानक के विरुद्ध एक छात्र की उपलब्धि के अंतिम स्तर का न्याय करना, ग्रेड देना या प्रमाणित करना है। यह सीखने का "सार" प्रस्तुत करता है।
- **Nature / प्रकृति:** Judgmental and terminal. / निर्णयात्मक और अंतिम।

- **Tools / उपकरण:** Final term examinations, annual/board examinations, end-of-unit projects. / अंतिम सत्र परीक्षा, वार्षिक/बोर्ड परीक्षा, इकाई के अंत के प्रोजेक्ट।
- **Diagnostic Assessment (नैदानिक आकलन)**
  - **Purpose / उद्देश्य:** This is a highly specialized form of assessment designed to identify the specific root causes of persistent learning difficulties or problems that could not be resolved through formative feedback. / यह एक अत्यधिक विशिष्ट प्रकार का आकलन है जिसे लगातार सीखने की कठिनाइयों या समस्याओं के विशिष्ट मूल कारणों की पहचान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है जिन्हें रचनात्मक प्रतिक्रिया के माध्यम से हल नहीं किया जा सका।
  - **Outcome / परिणाम:** The insights gained from diagnostic assessment are used to plan and implement **Remedial Teaching (उपचारात्मक शिक्षण)** tailored to the student's specific needs. / नैदानिक आकलन से प्राप्त अंतर्दृष्टि का उपयोग छात्र की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुरूप उपचारात्मक शिक्षण की योजना बनाने और उसे लागू करने के लिए किया जाता है।

---

## **## Analysis of Previous Year Questions (PYQs) / पिछले वर्ष के प्रश्नों (PYQs) का विश्लेषण**

Questions from exams like EMRS and NVS consistently test the functional differences between these assessment types. / EMRS और NVS जैसी परीक्षाओं के प्रश्न लगातार इन मूल्यांकन प्रकारों के बीच कार्यात्मक अंतर का परीक्षण करते हैं।

- **PYQ Example 1: Identifying Formative Tools / PYQ उदाहरण 1:  
रचनात्मक उपकरणों की पहचान**
  - **Question:** Which of the following is not an example of 'Assessment of Learning'? / प्रश्न: निम्नलिखित में से कौन 'अधिगम का आकलन' का उदाहरण नहीं है?

- **Answer:** Anecdotal Records / उत्तर: उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड
- **Analytical Insight:** This question tests the ability to differentiate tools. "Assessment of Learning" refers to summative evaluation. Anecdotal records, which are observational notes on student behavior and progress, are a classic tool for ongoing, formative assessment ("Assessment for Learning"). / विश्लेषणात्मक अंतर्दृष्टि: यह प्रश्न उपकरणों में अंतर करने की क्षमता का परीक्षण करता है। 'अधिगम का आकलन' योगात्मक मूल्यांकन को संदर्भित करता है। उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड, जो छात्र के व्यवहार और प्रगति पर अवलोकनात्मक नोट्स होते हैं, चल रहे, रचनात्मक मूल्यांकन ('अधिगम के लिए आकलन') का एक क्लासिक उपकरण है।
- **PYQ Example 2: Identifying Summative Scenarios / PYQ**  
**उदाहरण 2: योगात्मक परिदृश्यों की पहचान**
  - **Question:** A teacher announced... "at the end of the year the final examination will decide if you are pass or fail." This is an example of: / प्रश्न: एक शिक्षक ने घोषणा की... "वर्ष के अंत में अंतिम परीक्षा यह तय करेगी कि आप पास हैं या फेल।" यह किसका उदाहरण है:
  - **Answer:** Summative evaluation / उत्तर: योगात्मक मूल्यांकन
  - **Analytical Insight:** Key phrases like "at the end of the year" and "pass or fail" are clear indicators of a summative, judgmental purpose, making it a straightforward application of the definition. / विश्लेषणात्मक अंतर्दृष्टि: "वर्ष के अंत में" और "पास या फेल" ऐसे प्रमुख वाक्यांश एक योगात्मक, निर्णयात्मक उद्देश्य के स्पष्ट संकेतक हैं, जो इसे परिभाषा का एक सीधा अनुप्रयोग बनाता है।

---

### **## Recommended Study Aid: A Comparative Framework**

 / अनुशंसित अध्ययन सहायता: एक तुलनात्मक ढाँचा 

A comparative table is an effective tool for summarizing the key differences between Formative and Summative Assessment. / एक

तुलनात्मक तालिका रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन के बीच मुख्य अंतरों को सारांशित करने के लिए एक प्रभावी उपकरण है।

Basis of Comparison / तुलना का आधार	Formative Assessment / रचनात्मक आकलन	Summative Assessment / योगात्मक मूल्यांकन
Purpose / उद्देश्य	To improve and monitor learning / सीखने में सुधार और निगरानी करना	To judge and certify learning / सीखने का न्याय और प्रमाणन करना
Timing / समय	During the instructional process / निर्देशात्मक प्रक्रिया के दौरान	At the end of the instructional process / निर्देशात्मक प्रक्रिया के अंत में
Nature / प्रकृति	Diagnostic and developmental / नैदानिक और विकासात्मक	Judgmental and terminal / निर्णयात्मक और अंतिम
Orientation / अभिविन्यास	Process-oriented / प्रक्रिया-उन्मुख	Product-oriented / उत्पाद-उन्मुख
Feedback / प्रतिक्रिया	Immediate and continuous / तत्काल और निरंतर	Delayed and final / विलंबित और अंतिम

## ## High-Priority Topics for Examination ⚡ / परीक्षा के लिए उच्च-प्राथमिकता वाले विषय ⚡

- **Formative vs. Summative Distinction:** The ability to differentiate between these two in scenario-based questions is the most frequently tested concept in this chapter. / **रचनात्मक बनाम**

**योगात्मक अंतर:** परिदृश्य-आधारित प्रश्नों में इन दोनों के बीच अंतर करने की क्षमता इस अध्याय में सबसे अधिक बार परीक्षण की जाने वाली अवधारणा है।

- **Purpose of Diagnostic Assessment:** Questions often focus on its direct link to identifying learning difficulties and planning remedial teaching. / **नैदानिक आकलन का उद्देश्य:** प्रश्न अक्सर सीखने की कठिनाइयों की पहचान करने और उपचारात्मक शिक्षण की योजना बनाने के साथ इसके सीधे संबंध पर ध्यान केंद्रित करते हैं।
- **Assessment Tools:** Be prepared to classify common tools (e.g., Observation, Unit Test, Final Exam) as either formative or summative. / **आकलन के उपकरण:** सामान्य उपकरणों (जैसे, अवलोकन, यूनिट टेस्ट, अंतिम परीक्षा) को रचनात्मक या योगात्मक के रूप में वर्गीकृत करने के लिए तैयार रहें।
- **Hierarchy of Concepts:** Understand the relationship: Measurement provides data for the Assessment process, which in turn provides evidence for Evaluation. / **अवधारणाओं का पदानुक्रम:** संबंध को समझें: मापन आकलन प्रक्रिया के लिए डेटा प्रदान करता है, जो बदले में मूल्यांकन के लिए साक्ष्य प्रदान करता है।
- **Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE):** Know that the 'Comprehensive' aspect refers to the evaluation of both scholastic (academic) and co-scholastic (non-academic) areas of student development. / **सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE):** जानें कि 'व्यापक' पहलू छात्र विकास के शैक्षिक (scholastic) और सह-शैक्षिक (co-scholastic) दोनों क्षेत्रों के मूल्यांकन को संदर्भित करता है।

## **## Chapter Summary** / **अध्याय का सारांश**

- **Measurement** is the assignment of a numerical score. / **मापन** एक संख्यात्मक स्कोर का असाइनमेंट है।
- **Assessment** is the systematic process of gathering data to monitor and improve learning. / **आकलन** सीखने की निगरानी और सुधार के लिए डेटा इकट्ठा करने की व्यवस्थित प्रक्रिया है।

- **Evaluation** is the final act of making a value judgment on the learning outcome. / मूल्यांकन सीखने के परिणाम पर मूल्य निर्णय लेने का अंतिम कार्य है।
- **Formative Assessment** is conducted during instruction for improvement (Assessment for Learning). / रचनात्मक आकलन सुधार के लिए निर्देश के दौरान आयोजित किया जाता है (अधिगम के लिए आकलन)।
- **Summative Assessment** is conducted at the end of instruction for grading (Assessment of Learning). / योगात्मक मूल्यांकन ग्रेडिंग के लिए निर्देश के अंत में आयोजित किया जाता है (अधिगम का आकलन)।
- **Diagnostic Assessment** is used to identify the root cause of persistent learning problems. / नैदानिक आकलन का उपयोग लगातार सीखने की समस्याओं के मूल कारण की पहचान करने के लिए किया जाता है।

---

### **MCQ Question Bank: Assessment and Evaluation**



#### **MCQ प्रश्न बैंक: आकलन और मूल्यांकन**



---

1. The primary purpose of Formative Assessment is to: / रचनात्मक आकलन का प्राथमिक उद्देश्य है:

- (A) Grade and rank students at the end of a term. / (A) एक सत्र के अंत में छात्रों को ग्रेड और रैंक देना।
- (B) Provide feedback to students and teachers for improving the learning process. / (B) सीखने की प्रक्रिया में सुधार के लिए छात्रों और शिक्षकों को प्रतिक्रिया प्रदान करना।

- (C) Certify a student's level of mastery. / (C) एक छात्र की निपुणता के स्तर को प्रमाणित करना।
- (D) Compare a student's performance with national norms. / (D) एक छात्र के प्रदर्शन की तुलना राष्ट्रीय मानदंडों से करना।

**Correct Answer / सही उत्तर: (B)**

---

2. A school conducts final examinations at the end of the academic year to decide on the promotion of students to the next class. This is an example of: / एक स्कूल शैक्षणिक वर्ष के अंत में छात्रों को अगली कक्षा में पदोन्नति देने का निर्णय करने के लिए अंतिम परीक्षा आयोजित करता है। यह किसका उदाहरण है:

- (A) Formative Assessment / (A) रचनात्मक आकलन
- (B) Diagnostic Assessment / (B) नैदानिक आकलन
- (C) Summative Assessment / (C) योगात्मक आकलन
- (D) Placement Assessment / (D) स्थापन आकलन

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

3. Which statement best distinguishes Assessment from Evaluation? / कौन सा कथन आकलन को मूल्यांकन से सबसे अच्छी तरह अलग करता है?

- (A) Assessment is quantitative, while Evaluation is qualitative. / (A) आकलन मात्रात्मक है, जबकि मूल्यांकन गुणात्मक है।
- (B) Assessment is a product, while Evaluation is a process. / (B) आकलन एक उत्पाद है, जबकि मूल्यांकन एक प्रक्रिया है।

(C) Assessment is process-oriented and diagnostic, while Evaluation is product-oriented and judgmental. / (C) आकलन प्रक्रिया-उन्मुख और नैदानिक है, जबकि मूल्यांकन उत्पाद-उन्मुख और निर्णयात्मक है।

(D) Assessment is done at the end, while Evaluation is continuous. / (D) आकलन अंत में किया जाता है, जबकि मूल्यांकन निरंतर होता है।

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

4. A teacher notices that a student is consistently struggling with basic multiplication despite several lessons. To find the specific cause of this difficulty, the teacher should conduct a: / एक शिक्षक देखता है कि कई पाठों के बावजूद एक छात्र लगातार बुनियादी गुणा के साथ संघर्ष कर रहा है। इस कठिनाई का विशिष्ट कारण जानने के लिए, शिक्षक को आयोजित करना चाहिए:

- (A) Summative Test / (A) योगात्मक परीक्षण
- (B) Formative Test / (B) रचनात्मक परीक्षण
- (C) Diagnostic Test / (C) नैदानिक परीक्षण
- (D) Aptitude Test / (D) अभिरुचि परीक्षण

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

5. The main objective of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) is: / सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE) का मुख्य उद्देश्य है:

- (A) To reduce the workload on teachers. / (A) शिक्षकों पर कार्यभार कम करना।
- (B) To make the final examination easier for students. / (B) छात्रों के लिए अंतिम परीक्षा को आसान बनाना।

(C) To evaluate both scholastic and co-scholastic aspects of a child's growth. / (C) एक बच्चे के विकास के शैक्षिक और सह-शैक्षिक दोनों पहलुओं का मूल्यांकन करना।

(D) To eliminate the need for final exams entirely. / (D) अंतिम परीक्षाओं की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त करना।

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

6. Which of the following is considered a tool for Formative Assessment? / निम्नलिखित में से किसे रचनात्मक आकलन का एक उपकरण माना जाता है?

(A) Board Examination / (A) बोर्ड परीक्षा

(B) Annual Examination / (B) वार्षिक परीक्षा

(C) Observation during a class activity / (C) कक्षा गतिविधि के दौरान अवलोकन

(D) Final Project Report / (D) अंतिम परियोजना रिपोर्ट

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

7. Assigning a numerical score of "85 out of 100" to a student's test paper is an example of: / एक छात्र के परीक्षा पत्र पर "100 में से 85" का संख्यात्मक स्कोर देना किसका उदाहरण है:

(A) Evaluation / (A) मूल्यांकन

(B) Assessment / (B) आकलन

(C) Measurement / (C) मापन

(D) Diagnosis / (D) निदान

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

8. "Assessment as Learning" primarily focuses on: / "अधिगम के रूप में आकलन" मुख्य रूप से किस पर केंद्रित है:

- (A) The teacher assessing the student. / (A) शिक्षक द्वारा छात्र का आकलन करने पर।
- (B) The student's peers assessing each other. / (B) छात्र के साथियों द्वारा एक-दूसरे का आकलन करने पर।
- (C) The student engaging in self-assessment and reflecting on their own learning. / (C) छात्र द्वारा स्व-आकलन में संलग्न होने और अपने स्वयं के सीखने पर चिंतन करने पर।
- (D) An external agency assessing the school's performance. / (D) एक बाहरी एजेंसी द्वारा स्कूल के प्रदर्शन का आकलन करने पर।

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

9. A teacher gives a pop quiz in the middle of a chapter. This is an act of: / एक शिक्षक एक अध्याय के बीच में एक औचक प्रश्नोत्तरी (pop quiz) देता है। यह किसका कार्य है:

- (A) Summative Assessment / (A) योगात्मक आकलन
- (B) Formative Assessment / (B) रचनात्मक आकलन
- (C) Placement Assessment / (C) स्थापन आकलन
- (D) Standardized Testing / (D) मानकीकृत परीक्षण

**Correct Answer / सही उत्तर: (B)**

---

10. If a test consistently produces the same results when administered to the same group under similar conditions, the test is said to be: / यदि कोई परीक्षण समान परिस्थितियों में एक ही समूह पर प्रशासित होने पर लगातार समान परिणाम देता है, तो परीक्षण को कहा जाता है:

- (A) Valid / (A) वैध
- (B) Reliable / (B) विश्वसनीय
- (C) Objective / (C) वस्तुनिष्ठ
- (D) Comprehensive / (D) व्यापक

**Correct Answer / सही उत्तर: (B)**

---

11. A test that measures what it is intended to measure is known as a \_\_\_\_\_ test. / एक परीक्षण जो वही मापता है जिसे मापने के लिए वह बना है, उसे \_\_\_\_\_ परीक्षण के रूप में जाना जाता है।

- (A) Reliable / (A) विश्वसनीय
- (B) Usable / (B) उपयोग करने योग्य
- (C) Objective / (C) वस्तुनिष्ठ
- (D) Valid / (D) वैध

**Correct Answer / सही उत्तर: (D)**

---

12. Open-ended questions ("Why do you think...?", "What if...?") are most useful for assessing a student's: / खुले अंत वाले प्रश्न ("आपको ऐसा क्यों लगता है...?", "क्या होगा अगर...?") एक छात्र के मूल्यांकन के लिए सबसे उपयोगी हैं:

- (A) Rote memorization / (A) रटने की क्षमता

- (B) Factual recall / (B) तथ्यात्मक स्मरण
- (C) Critical thinking and creativity / (C) महत्वपूर्ण सोच और रचनात्मकता
- (D) Handwriting speed / (D) लिखावट की गति

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

---

13. The primary limitation of Summative Assessment is that it: / योगात्मक आकलन की प्राथमिक सीमा यह है कि यह:

- (A) Is too easy for students. / (A) छात्रों के लिए बहुत आसान है।
- (B) Provides little opportunity for immediate feedback and improvement during the learning process. / (B) सीखने की प्रक्रिया के दौरान तत्काल प्रतिक्रिया और सुधार के लिए बहुत कम अवसर प्रदान करता है।
- (C) Cannot be used for grading purposes. / (C) ग्रेडिंग उद्देश्यों के लिए उपयोग नहीं किया जा सकता है।
- (D) Takes too much time to conduct. / (D) आयोजित करने में बहुत अधिक समय लगता है।

**Correct Answer / सही उत्तर: (B)**

---

14. The term "Assessment of Learning" is synonymous with: / "अधिगम का आकलन" शब्द किसका पर्याय है:

- (A) Formative Assessment / (A) रचनात्मक आकलन
- (B) Diagnostic Assessment / (B) नैदानिक आकलन
- (C) Summative Assessment / (C) योगात्मक आकलन

(D) Self-Assessment / (D) स्व-आकलन

**Correct Answer / सही उत्तर: (C)**

15. A teacher maintains a portfolio for each student throughout the year, collecting samples of their work, observations, and self-evaluations. This practice is a key component of: / एक शिक्षक पूरे वर्ष प्रत्येक छात्र के लिए एक पोर्टफोलियो रखता है, जिसमें उनके काम के नमूने, अवलोकन और स्व-मूल्यांकन एकत्र किए जाते हैं। यह अभ्यास किसका एक प्रमुख घटक है:

(A) Only Summative Evaluation / (A) केवल योगात्मक मूल्यांकन

(B) Standardized Testing / (B) मानकीकृत परीक्षण

(C) One-time Assessment / (C) एकमुश्त आकलन

(D) Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) / (D) सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE)

**Correct Answer / सही उत्तर: (D)**