

Наименование частей работы

Изучите опыт корпоративного обучения (корпоративного электронного обучения) за рубежом и предложите варианты его использования для решения образовательных задач в рамках магистерской диссертации.

Форма отчетности

Конспект (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

Арлашкина О.В. Применение метода взаимного оценивания в обучении менеджменту // Вестник Нижегородского университета им. Н.Н. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 2 (50). – С.132-141. Технология Peer Assessment (одноранговая сеть) привела к созданию теории сетевого обучения, разработанной Дж. Сименсом и С. Даунсом, – коннективизм, который опирается на концепцию сетей как сложных самоорганизующихся систем и рассматривает обучение как процесс подсоединения, развития и навигации внутри социальных и технологических сетей.

Обучающая сеть организуется на трех уровнях:

- нейросети (мозг),
- концептуальный уровень (область знания или дисциплина),
- внешний, социальный уровень (блоги, форумы, вики-страницы, социальные сети, базы данных, библиотеки, видео, подкасты и т.п.). В рамках такой сети «каждый обучающийся в курсе становится для других участников курса учителем».

Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Труганова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6-2. – С.183-187.

Положительные стороны использования облачных технологий в образовательном процессе:

- экономические. Актуальность этого критерия может выражаться, к примеру, в отсутствии потребности занимать помещение, учебную аудиторию, поскольку учебный процесс организуется в виртуальном пространстве;
- технические. Для осуществления деятельности необходим только доступ к сети Интернет;
- технологические. Большинство облачных услуг просты в использовании и не требуют дополнительной подготовки, либо же требуют минимальной поддержки;
- дидактические. Предоставленные онлайн-инструменты обеспечивают безопасное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Дмитриев В.Л., Каримов Р.Х. Облачные технологии и игрофикация как основа научно-образовательной платформы для организации электронного обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С.131-135.

Инвариантное самостоятельное задание №1.3

Создание научно-образовательной платформы нового типа, основанной на применении облачных технологий и принципов игрофикации, краудсорсинга и краудфандинга, позволяет реализовать комплексный подход к электронному обучению всех категорий пользователей независимо от возраста по принципу «обучение в течение всей жизни».

Жураев А.Р., Аслонова М.С., Юахронова У.И. Методика использования электронных учебников в обучении направления «Технология и дизайн» предмета технология // Проблемы педагогики. – 2018. – № 3 (35). – С.23-25.

В создании электронных учебников применяются: MS Word (для редактирования текста), Adobe Photoshop (для редактирования рисунков), Macromedia Flash (для создания виртуального процесса).

В состав компьютерных учебных кабинетов входят графики-иллюстрации или видео-аудио-ролики, анимации, скрытые графики-иллюстрации (фотоснимки, схемы, рисунки) и характеристики структурных объектов труда, где размещены гипертексты).

Выполняя занятия при помощи электронных учебников, обучающиеся овладевают технологиями инновационного обучения; выполняют практические задания; изучают элементы автоматизации и электротехнических работ и так далее.

Покрамович О.В. Технологии корпоративного обучения: новые способы, перспективы развития // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2018. – № 2 (36). – С.28-30.

Разработчики технологических решений для КЭО ежегодно предлагают новые offline и online ЭОР открытые в режиме 24/7. В 2018 году активизировалось развитие online-форматов за счет мессенджеров и чат-ботов.

Развиваются сервисы LMS:

- экономия ресурсов из-за исключения разъездов на обучение,
- формируются ИОТ,
- автоматизирован банк статистики успеваемости.

Страховая компания «Farmers Insurance» (США) использует виртуальную реальность (VR) для обучения персонала, работающего с претензиями и оценивающего ущерб имуществу.

Компания Audi (Германия) использует VR при обучении логистов на примере Центра логистики (г.Ингольштадт). КЭО персонала максимализирует прибыль компаний.

Для решения образовательных задач магистерской диссертации можно использовать:

- сетевое обучение;
- игрофикацию;
- облачные технологии;
- электронные учебники;
- технологии виртуальной реальности.