

Наименование частей работы

Составить глоссарий (продолжение) в контексте исследуемой проблемы.

АДМИНИСТРАТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - организатор учебного процесса, в задачи которого входит формирование учебных групп, назначение, приостановка обучения и решение других организационных вопросов, а также взаимодействие со студентами по вопросам организации обучения.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – организация образовательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – реализация и практическое применение полученных знаний, умений, навыков и опыта для решения конкретных задач.

АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, построенное на освоении алгоритмов профессиональных умений.

АПРОБАЦИЯ – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.

ВЕБИНАР (WEB + SEMINAR) / (ОНЛАЙН – СЕМИНАР (или ВЕБКОНФЕРЕНЦИЯ, ВЕБ-СЕМИНАР)):

1. Семинар, который проводится в удаленном режиме, через Интернет, с использованием соответствующих технических средств;
2. Проведение встреч, презентаций, видео/конференций, семинаров через Интернет, в режиме реального времени;
3. **ВЕБИНАР** - разновидность Web-конференции, в ходе которой преподаватель и аудитория общаются в режиме реального времени.

ВЕБИНАР широко используется в рамках системы дистанционного обучения. Обучение на **ВЕБИНАР**, кроме несомненных плюсов (экономия времени, прохождения обучения в удобное для слушателя время и т.д.), имеет и минусы, в первую очередь, это - имитация реальности, но не сама реальность, а также - отсутствие эмоционального контакта участников процесса обучения (отсутствие обратной связи и др.). Поэтому **ВЕБИНАР**, по справедливому мнению ряда экспертов, не может заменить, например, традиционный тренинг или классный урок, которые лишены названных и некоторых других недостатков **ВЕБИНАР**.

ВИРТУАЛЬНЫЙ КЛАСС (ВИРТУАЛЬНАЯ КЛАССНАЯ КОМНАТА):

1. Информационная система, обеспечивающая имитацию реальной работы в учебном классе при дистанционном обучении;
2. Группы студентов, находящихся в различных местах и объединенных посредством телекоммуникационных технологий для проведения учебы;

3. Организация группы учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения.

ГИПЕРТЕКСТ:

1. (В широком понимании) - любой информационный источник (словарь, энциклопедия, статья и т.д.), который имеет отсылки к другим частям данного текста, имеющим отношение к данному термину;
2. Обозначение текста «ветвящегося или выполняющего действия по запросу», имеет свойства интерфейса с набором текстов, содержащих узлы перехода между ними, которые позволяют выбирать читаемые сведения или последовательность чтения;
3. Организационная надстройка над текстом, позволяющая рассматривать его в различных структурных представлениях;
4. Принцип организации информационных массивов, при котором отдельные информационные элементы связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими быстрый поиск необходимой информации и/или просмотр взаимосвязанных данных;
5. Текст, составленный таким образом, что он превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество текстов;
6. (В компьютерной терминологии) - текст, сформированный с помощью языка разметки, потенциально содержащий в себе ГИПЕРССЫЛКИ;
7. Форма организации текстового или иного материала, при которой его единицы представлены как система явно указанных возможных переходов, связей между ними, следуя которым, можно читать материал в любом порядке. Простейшим примером гипертекста являются словари или энциклопедии, в которых статья имеет отсылки к другим статьям этого же словаря или энциклопедии.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:

1. Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для достижения целей образования, оптимальный минимум образования;
2. Совокупность норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню подготовки выпускников; санкционируется государством;
3. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Закон РФ об образовании, ст. 2).

Обязательные требования государственного образовательного стандарта (ГОТ):

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- Максимальный объем учебной нагрузки;
- Требование к уровню подготовки выпускников.

ГОТ отражает уровень образования, который гарантирован данной системой образования, поддается качественному описанию и измерению в педагогической деятельности, и который учащийся должен достичь обязательно.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность.

ДИДАКТИКА:

1. Наука о целях, содержании, методах, средствах, об организации, о достигаемых результатах обучения и образования;
2. Теория образования и обучения, отрасль педагогики;
3. Часть (раздел) педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения, воспитания в процессе обучения.

ДИСТАНЦИОННАЯ КОММУНИКАЦИЯ – коммуникация с применением телекоммуникационных технологий для реализации таких административных функций, как организация деловых встреч, дискуссионных групп, и т. д. в условиях, когда участники общения находятся в разных местах.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Distance education):

1. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.);
2. Обучение (teaching) и самостоятельное изучение (learning), при котором самостоятельное изучение обычно происходит отдельно от обучения, часто употребляется в значении синонима "дистанционного обучения";
3. Образование, реализуемое посредством дистанционного обучения, одна из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации;
4. Система и процесс, предоставляющий студентам, другим обучающимся, учебные ресурсы посредством современных технологий;
5. Система образования, в которой реализуется процесс дистанционного обучения (на расстоянии) и осуществляется достижение и подтверждение индивидуумом образовательного ценза; форма образования, в основном бесконтактная, в основе которой лежат принципы открытого образования.

Термин «дистанционное образование» часто употребляется как синоним термина «дистанционное обучение», однако, по мнению ряда дидактиков, дистанционное образование обычно подразумевает распределение учебных ресурсов среди студентов в образовательных заведениях, а не обучение, которое есть деятельность.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПОДДЕРЖКОЙ (СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ) - технология, при которой используются максимально активные формы обучения и эффективно сочетаются очная работа в группе, индивидуальная работа, общение в Интернет и индивидуальная поддержка со стороны преподавателя.

Существует мнение, что не существует дистанционного образования как такового, оно поглощено «E-learning», которое переводится как «электронное образование», дистанционное обучение есть, по сути, дистанционные технологии. Подчеркивается, что

рабочая группа UNESCO по терминологии в области электронного образования не рекомендует переводить «E-learning» на национальные языки.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (DISTANT LEARNING TECHNOLOGY) / ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (образовательного процесса):

1. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
2. Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии.

По мнению одного из экспертов, в ряде случаев ставится «знак равенства между дистанционными технологиями и дистанционным обучением и, т.е. совокупностью методов и средств обучения, хотя в дидактике методы и средства обучения - самостоятельные категории, компоненты системы обучения». Педагогические технологии есть суть методы обучения, в то время как информационные технологии – инструмент, т.е. средство «подготовки и передачи информации обучающимся».

Также эксперт подчеркивает важность разведения понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение», которые являются понятиями родственными, но не тождественными. Для четкого разделения этих понятий эксперт предлагает сравнить их определения, которые подтверждают его тезис:

- Образование – составная часть и одновременно продукт социализации...;
- Обучение - совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

По мнению эксперта, дистанционное обучение как компонент системы непрерывного образования должно базироваться в первую очередь на терминологии, принятой в педагогической области знания (педагогике, дидактике, частных методиках) с учетом специфики средств реализации дидактических, педагогических задач.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

1. Образовательная технология, при которой каждый, независимо от места проживания или местонахождения, получает возможность изучить учебную программу образовательного учреждения;
2. Обучение, основанное на совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего - с использованием средств телекоммуникации;
3. Процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса, включает дистанционное преподавание

(деятельность преподавателя в учебном процессе) и дистанционное учение (познавательную деятельность учащихся);

4. Совокупность технологий, обеспечивающих доставку студентам, другим обучающимся, основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения;
5. Форма обучения, реализуемая как бесконтактная форма освоения образовательных программ, представляет собой систему педагогических, информационных и коммуникационных технологий, характерных для дистанционного образования; основана на переписках с помощью электронных, телекоммуникационных, программных средств.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- Разделение учителя и учащихся расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- Использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса;
- Обеспечение интерактивности между учителем и учащимися, между администрацией курса и учащимися;
- Приоритет самоконтроля над контролем (со стороны учителя).

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ (Information security) – деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

ИГРА РОЛЕВАЯ (УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ):

1. Вид коллективного тренинга для таких учебных дисциплин или их модулей, содержание которых позволяет создать и разыграть жизненную и профессиональную ситуацию с разделением ролей действующих лиц;
2. Совместная групповая игра, в которой различные социальные роли распределяются между участниками игры, согласно специальному сюжету.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – результат реализации личностного потенциала обучаемого через осуществление соответствующих видов образовательной деятельности.

Такая образовательная деятельность включает следующие основные элементы:

1. Смысл деятельности;
2. Постановка личной цели (предвосхищающей результат);
3. План деятельности;
4. Реализация плана;
5. Рефлексия (осознание собственной деятельности);
6. Оценка;
7. Корректировка или переопределение целей.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ - совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов,

программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на оказание образовательных услуг.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;
2. Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Основные дидактические задачи, решаемые с помощью информационнокоммуникационных технологий:

- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Индивидуализация работы самого преподавателя, который выступает как координатор учебного процесса;
- Обеспечение гибкости процесса обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения;
- Усиление мотивации слушателей к обучению;

Признавая ценность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для работы системы ООН, Генеральная Ассамблея 20 декабря 2002 г. приняла резолюцию 57/295 «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях развития». В резолюции к Генсеку ООН была обращена просьба «разработать всеобъемлющую стратегию в области информационно-коммуникационных технологий для системы Организации Объединенных Наций».

Со времени принятия этой резолюции система ООН добилась значительного прогресса в деле координации усилий и сотрудничества в использовании ИКТ.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании определяется рядом факторов, среди которых, в частности:

- Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества;
- Современные ИКТ, повышают качество обучения и образования, позволяют успешнее и быстрее адаптироваться к социальным изменениям;
- Активное и эффективное внедрение ИКТ является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям реформирования традиционной системы образования, с учетом требований современного общества.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации;
2. Совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
3. Широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным и другим образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
2. Уровень образовательной услуги, удовлетворяющий ожиданиям потребителей (студентов, работодателей, общество).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГА:

1. Компонент профессиональной компетентности, обеспечивающий творческую направленность педагогической деятельности учителя, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей ученика, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства;
2. Неотъемлемый компонент профессионально-педагогической компетентности; предполагает наличие и использование учителем методологических знаний, умений и навыков в педагогической деятельности;
3. Образование и способности реализовать педагогические возможности.

КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Distance education course) / ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС:

1. Совокупность учебных материалов, систематизированных по определенному направлению, которые используются при проведении дистанционного обучения;
2. Структурированные учебные программы для учащихся, находящихся в месте, отличном от местонахождения преподавателя, предполагающие формулировку целей изучения, участие одного или более преподавателей, наличие средств коммуникации и описание предмета обучения.

Дистанционный курс содержит:

1. Цели обучения;
2. Содержание курса, а также иные дидактические инструменты, обеспечивающие достижение целей обучения;
3. Инструменты контроля и оценки результатов обучения.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ - форма повышения квалификации руководящих работников и специалистов, создаваемая при министерствах и ведомствах, предприятиях, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях, высших и средних специальных учебных заведениях, институтах повышения квалификации и их филиалах.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (как частная дидактика) – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам.

МОДУЛЬ (учебный):

1. Определённый объем учебной информации, необходимый для выполнения конкретной профессиональной деятельности;
2. Относительно самостоятельный учебный блок со своей структурой (так, в виде отдельных тем или подмодулей), водится в целях выработки заинтересованности обучающихся и реализации асинхронного процесса обучения.

Основные элементы учебного модуля включают:

- Цель;
- Планируемые результаты (знания, умения, элементы поведения);
- Содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки).

МУЛЬТИМЕДИА УЧЕБНЫЕ (INSTRUCTIONAL MULTIMEDIA) - форма компьютерного обучения, включающая соединение разных технологий мультимедиа.

Основные этапы разработки учебных МУЛЬТИМЕДИА как учебных ресурсов:

1. Педагогическое проектирование (разработка структуры ресурса, отбор и структурирование учебного материала, отбор иллюстративного и демонстрационного материала, разработка системы лабораторных и самостоятельных работ, разработка контрольных тестов);
2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио/видео/информации и др.;
3. Объединение подготовленной информации в единый целостный проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;
4. Тестирование и экспертная оценка.

ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков;
2. Синтез обучения и учения (индивидуальной познавательной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития;
3. Специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе обучения;
4. Совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, компетенции определенных объема и сложности;
5. Уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации;
6. Характеристика достигнутого уровня обучения;
7. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения учащимся определенных государственных уровней образования – образовательных цензов.

Образование можно рассматривать в различных аспектах:

- Как процесс – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и т.д.;
- Как результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- Как систему – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- Как социальный институт и т.д.