研究背景与现状



# 四川大学 Beamer 模板

Beamer Template of Sichuan University

学生: ShaneTian

导师: Boss

专业: 应用统计

四川大学 数学学院 2020年6月8日

- 2 模型与方法
- 3 实验
- 4 总结与展望

### Frame Title

研究背景与现状

- My blog: https://suixinblog.cn
- My GitHub: https://github.com/ShaneTian
- My Gitee: https://gitee.com/ShaneTian

### **Block**

### Part 1

Test.

# 定理 1 (Thm 1)

Thm.

# 证明.

Bingo.

### **Enumerate**

$$F = ma (1)$$

- 1 BERT [1] is a pre-trained model.
- 2 Newton's second law of motion (1)



- Ⅱ 研究背景与现状
- 2 模型与方法
- 3 实验
- 4 总结与展望

## Algorithm 1 算法 1

Require: Param

Ensure: a 1: repeat

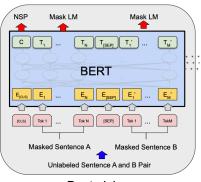
Compute  $a_n$ 

3: until convergence

4: **return**  $a \leftarrow a_n$ 

总结与展望



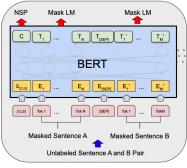


Pre-training

图 1: BERT

总结与展望





模型与方法

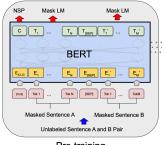
000000

Pre-training

图 2: BERT

- Item1
- Item2
- Item3
- ...

# **Subfigure**



Pre-training

(a) BERT Architecture



(b) SCU logo

■ 3: Subfigure<sup>1</sup>

ShaneTian (数学学院) 四川大学 Beamer 模板 2020年6月8日 10 / 21

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>See: https://github.com/ShaneTian/SCU-Beamer-Template

# AllowFrameBreaks I

研究背景与现状

$$v = W_1 x + b_1 \tag{2}$$

$$r = W_2 v + b_2 \tag{3}$$

$$\hat{r} = softmax(r) \tag{4}$$

- (2) is the first layer.
- (3) is the second layer.
- (4) is the output layer.

- 1 Item1
- 2 Item2

### AllowFrameBreaks II

- Item3
- 4 Item4
- 6 Item5

 ShaneTian (数学学院)
 四川大学 Beamer 模板
 2020 年 6 月 8 日
 12 / 21

- Ⅱ 研究背景与现状
- 2 模型与方法
- 3 实验
- 4 总结与展望

## More blocks

## Example

Eg1.

### **Attention**

Test block!

Model	Mean Acc			
	Dataset1		Dataset2	
	Case1	Case2	Case1	Case2
Model1	93.08	87.59	88.68	79.41
Model2	93.14	86.67	88.41	78.66
Model3	92.44	87.28	87.40	78.64
Model4	93.08	86.63	87.78	79.41
Model5	95.62	91.14	91.96	85.28

```
研究背景与现状 0000
```

```
def hello():
    print("Hello World!")
```

- Ⅱ 研究背景与现状
- 2 模型与方法
- 3 实验
- 4 总结与展望



- I First of all
- **II** Besides
- III Last but not least



研究背景与现状

- I First of all
- **II** Besides
- III Last but not least



# 参考文献I

研究背景与现状

[1] Jacob Devlin et al. "Bert: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding". In: arXiv preprint arXiv:1810.04805 (2018) (cit. on p. 5).